

臺北市松山區民族國民小學唱跳遊世界彈性課程總綱

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝

		通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

臺北市松山區民族國民小學114學年度第1學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界教學團隊	年級	一	節數	每週(2)節, 共(40)節
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷				
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育) <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)				
跨領域核心素養	生活課程 生活-E-A1 產生自我感知並能對自己有正向的看法。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。				
跨領域學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。 健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。				
跨領域學習內容	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。				

	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。				
跨領域學習目標	單元 1: 我的家庭與朋友 認識家庭成員、朋友的稱謂與日常對話, 培養社交能力。 單元 2: 健康生活與運動 學習身體部位名稱, 了解基本運動與健康飲食的重要性。 單元 3: 我愛大自然 學習簡單的環保概念, 如節能減碳、垃圾分類。 單元 4: 交通與安全 學習交通工具名稱與簡單的交通安全對話。				
教學進度	說明: 1. 跨領域課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動請在單元名稱標註校本 3. 永續發展請在單元名稱標註SDGs				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-5	我的家庭與朋友★ SDGs 5	10	1. 學習家庭成員及朋友的稱呼。 2. 透過簡單對話介紹自己與家人 3. 唱跳動一動	生命教育 生-E2 培養尊重、友善與包容的態度, 學會合作與溝通。	活動評量 口頭評量
6-10	健康生活與運動★ 校本 Halloween SDGs3	10	1. 學習身體部位。 2. 認識簡單運動詞彙。 3. 了解健康飲食的重要性。 4. 唱跳動一動 萬聖節活動	性別平等教育 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	觀察記錄 學習單
11-15	我愛大自然★ SDGs 6	10	1. 認識我們的自然環境。 2. 四季變化大發現。 3. 環保從小做起。 4. 唱跳動一動	環境教育 環-E1 了解自然環境與人類生活的關聯, 培養環境責任 戶外教育 戶-E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。	上課討論 發表觀察記錄 行動實踐

16-2 0	交通與安全 ★ SDGs 3 校本	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習交通工具詞彙 2. 認識基本交通安全規則 3. 進行簡單的情境對話 4. 唱跳動一動 	安全教育 安-E1 瞭解基本 安全規範, 培養自 我保護與風險意 識	學習單 口頭評量
學習評量	<p>一、量化(%):上課表現50% 實作評量30% 回家作業20%</p> <p>二、具體目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉課堂中所學習之內容 2. 能積極參與課堂學習活動 3. 能準時繳交並用心完成作業 				

臺北市松山區民族國民小學114學年度第2學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界教學團隊	年級	一	節數	每週(2)節, 共(40)節
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷				
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育) <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)				
跨領域核心素養	健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
跨領域學習表現	生活課程 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 健體領域 1a-I-1認識基本的健康常識。 1a-I-2認識健康的生活習慣。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 3b-I-1能於引導下, 表現簡易的自我調適技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。				
跨領域學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				

	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健體領域</p> <p>Aa-I-1不同人生階段的成長情形。</p> <p>Bc-I-1各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Fa-I-1認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>				
跨領域學習目標	<p>單元 1: 探索場所與方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日常生活中的不同場所。 2. 學習空間方位與簡單地圖閱讀 3. 學會描述自己在空間中的位置。 <p>單元 2: 可愛的寵物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同種類的寵物及其特徵。 2. 學習如何照顧寵物, 培養愛心。 3. 透過數字練習計算寵物的基本需求(如食物份量)。 <p>單元 3: 身體健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體主要部位及功能。 2. 透過運動體驗身體的不同動作。 3. 學習簡單的身體保健方法。 <p>單元 4: 水果真好吃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同種類的水果與其營養價值。 2. 學習分類與計算水果數量。 3. 透過味覺體驗, 發展感官認知。 				
教學進度	<p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動請在單元名稱標註校本 3. 永續發展請在單元名稱標註SDGs 				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-5	場所與方向★ SDGs 4	10	<p>1.介紹學校、家、超市、公園等不同場所。</p> <p>2.利用校園地圖練習辨識建築物與方位(如前後左右)</p> <p>3.唱跳動一動</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p>	上課討論 活動評量
6-10	寵物★ SDGs 15陸域生態	10	<p>可愛的寵物</p> <p>1.介紹狗、貓、魚、兔子等常見寵物, 觀察牠們的特徵。</p> <p>2.討論如何餵養與照顧寵物, 認識動物的需求。</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>環境教育</p>	口頭評量 觀察記錄 學習單

			3.模擬為寵物準備食物, 學習簡單數量計算。 4.唱跳動一動	環E2 覺知生物生命的美價值, 關懷動植物的生命	
11-15	身體健康★ SDGs 3	10	身體動一動 1.介紹頭、手、腳等部位的功能與重要性。 2.進行簡單的肢體動作練習, 如伸展與跳躍。 3.討論如何保持身體健康, 如均衡飲食、充足睡眠。 4.唱跳動一動	安全教育 安-E1 瞭解基本安全規範, 培養自我保護與風險意識 性別平等教育 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	活動評量 口頭評量 實作評量
16-20	水果★ SDGs 3	10	水果真好吃 1.介紹蘋果、香蕉、葡萄等常見水果, 觀察顏色與形狀。 2.讓學生進行水果分類與數量計算練習。 3.唱跳動一動	環境教育 環-E1 了解自然環境與人類生活的關聯, 培養環境責任	上課討論 發表 口頭評量 學習單
學習評量		一、量化(%):上課表現50% 實作評量30% 回家作業20% 二、具體目標: 1. 能熟悉課堂中所學習之內容 2. 能積極參與課堂學習活動 3. 能準時繳交並用心完成作業			

臺北市松山區民族國民小學114學年度第一學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界教學團隊	年級	二	節數	每週(2)節, 共(40)節
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷				
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含 圖書資訊利用 教育) <input type="checkbox"/> 資訊教育(含 資訊倫理與安 全健康上網)				
跨領域 核心素養	<p>生活課程</p> <p>生活-E-A1 產生自我感知並能對自己正向的看法。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體領域</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p>				
跨領域 學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>健體領域</p>				

	1a-l-1認識基本的健康常識。 1c-l-1認識身體活動的基本動作。 1c-l-2認識基本的運動常識。 2a-l-1發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-l-2養成健康的生活習慣。				
跨領域學習內容	生活課程 A-l-2 事物變化現象的觀察。 B-l-1 自然環境之美的感受。 B-l-3 環境的探索與愛護。 C-l-3 探究生活事物的方法與技能。 D-l-1 自我與他人關係的認識。 健體領域 Ba-l-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-l-1各項暖身伸展動作。 Ca-l-1生活中與健康相關的环境。 Cb-l-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cc-l-1水域休閒運動入門遊戲。 Cd-l-1戶外休閒運動入門遊戲。 Ea-l-2基本的飲食習慣。				
跨領域學習目標	單元 1: 友善校園與禮貌學習 認識學校環境與禮貌用語, 學習如何與同學友善互動, 建立良好的人際關係。 單元 2: 我的社區好好玩 認識居住社區的重要地標、公共設施及日常生活服務, 了解社區的運作與關懷社區精神。 單元 3: 奇妙的動物世界 認識不同種類的動物及其生活習性, 學習尊重生命與愛護動物。 單元 4: 健康生活 認識不同的運動項目, 學習基礎體能鍛煉與健康飲食的重要性, 建立健康生活習慣。				
教學進度	說明: 1. 跨領域課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動請在單元名稱標註校本 3. 永續發展請在單元名稱標註SDGs				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-5	友善校園與禮貌學習 ★ 校本 SDGs 16: 和平、正義與有力的制度	10	1. 認識校園內的設施 2. 瞭解學校規則與安全須知。 3. 學習基本禮貌用語。 4. 學習尊重他人、互相幫助的重要性。	生命教育 生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口語表達測驗。 角色扮演。
6-10	我的社區好好玩★ 校本 SDGs 11: 永續城鄉	10	1. 介紹社區中的重要地標。 2. 認識警察局、消防隊、醫療機構等公	戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體	社區觀察記錄。

			<p>共服務單位的功能。</p> <p>3. 討論如何為社區貢獻。</p>	<p>驗與珍惜環境的好。</p>	
11-15	<p>奇妙的動物世界★</p> <p>SDGs 15: 陸域生態</p>	10	<p>1. 比較不同動物的外觀、行為與生存方式。</p> <p>2. 認識瀕臨絕種的動物與保育的重要性。</p> <p>3. 動物的飲食與健康，如草食性與肉食性的均衡飲食概念。</p>	<p>環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>觀察與紀錄。</p> <p>口頭發表。</p>
16-20	<p>健康生活★</p> <p>SDGs 3: 健康與福祉</p>	10	<p>1. 了解運動對身體與心理健康的影響。</p> <p>2. 學習正確的暖身與伸展運動方式。</p> <p>3. 認識均衡飲食的重要性，學習挑選健康食物。</p>	<p>生命教育 生E2理解人的身體與心理面向。</p> <p>安全教育 安E6了解自己的身體。 安E7探究運動基本的保健。</p>	<p>運動技巧展示。</p> <p>健康習慣記錄表。</p>
學習評量	<p>一、量化(%): 期中活動與實作評量25% 期末活動與實作評量25% 回家作業30% 課堂表現20%</p> <p>二、具體目標:</p> <p>1. 能使用相關主題的英語詞彙及對話。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動並與他人溝通。</p> <p>3. 能用心完成課堂任務及指派作業。</p>				

	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>				
跨領域 學習內容	<p>生活課程</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體領域</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>				
跨領域 學習目標	<p>單元 1: 探索臺北101 認識臺北101的歷史與建築特色，了解高樓建築與防災安全的重要性。</p> <p>單元 2: 健康好生活 了解均衡飲食與適量運動的重要性。</p> <p>單元 3: 性別平等從我做起 學習尊重與包容不同性別的角色。</p> <p>單元 4: 愛上閱讀 透過故事討論與創作，提升表達能力。</p>				
教學進度	<p>說明：</p> <p>1. 跨領域課程請在單元名稱標註星號★</p> <p>2. 校本活動請在單元名稱標註校本</p> <p>3. 永續發展請在單元名稱標註SDGs</p>				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點 說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-5	<p>探索臺北101★</p> <p>SDGs 11: 永續城市與社區</p>	10	<p>1. 防災設計討論</p> <p>2. 動手建築挑戰</p>	<p>安全教育</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與</p>	<p>觀察參與度。</p> <p>作品呈現。</p>





				安全。 戶外教育 戶E1善用教室 外、戶外及校外教 學, 認識生活環境 (自然或人為)。	
6-10	健康好生活★ SDGs 3:良好健康與 福祉	10	1. 健康食物分類 2. 每日運動計畫 3. 健康挑戰日記	生命教育 生E2理解人的身 體與心理面向。	遊戲測驗。 習慣記錄。
11-15	性別平等從我做起★ SDGs 5:性別平等	10	1. 家庭分工觀察 2. 夢想職業討論 3. 閱讀繪本-《公主不 穿粉紅鞋》	性別平等教育 性E3覺察性別角 色的刻板印象, 了解家庭、學校與 職業的分工, 不應 受性別的限制。	討論分享。 口頭表達。
16-20	愛上閱讀★ 校本 SDGs 4:優質教育	10	1. 故事分享與討論 2. 閱讀挑戰	閱讀素養教育 閱E8低、中年級 以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能 在一般生活情境 中, 懂得運用文 本習得的知識解 決問題。 閱E14喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。	閱讀心得。 故事創作。
學習評量	<p>一、量化(%):期中活動與實作評量25% 期末活動與實作評量25% 回家作業30% 課堂表現20%</p> <p>二、具體目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用相關主題的英語詞彙及對話。 2. 能積極參與課堂活動並與他人溝通。 3. 能用心完成課堂任務及指派作業。 				

臺北市松山區民族國民小學114學年度第一學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界 教學團隊	年級	三年級	節數	每週(2)節, 共(20)節
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷				
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含 圖書資訊利用 教育) <input type="checkbox"/> 資訊教育(含 資訊倫理與安 全健康上網)				
跨領域 核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣, 理解並遵守社會規範, 參與公共事務, 養成社會責任感, 尊重並維護自己和他人的人權, 關懷自然環境與活動, 關懷自然生態與人類永續發展, 而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>				
跨領域 學習表現	<p>自然領域 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。</p> <p>數學領域 d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖; 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。</p>				

	<p>社會領域</p> <p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合領域</p> <p>3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2c- II -1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英語領域</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
<p>跨領域 學習內容</p>	<p>自然領域</p> <p>INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>數學領域</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>社會領域</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd- II -2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Bc- II -1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc- II -2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>
<p>跨領域 學習目標</p>	<p>1結合自然與環境教育，認識天氣變化及其對生活的影響，提升對氣候變遷的理解，透過英語學習，運用句型 "How's the weather?" 及相關單字進行表達，增強跨文化溝通能力；連結公民與社會課程，培養環保意識與責任感，思考如何減緩氣候變遷，落實 SDGs 目標 13「氣候行動」，提升學生的全球公民素養。</p> <p>2結合數學與社會課，理解時間與時刻表的概念，培養時間管理與規劃能力；透過英語學習，運用 "What time is it?" 進行日常對話與應用，提升跨文化溝通能力；連結國際教育，探索不同國家的時間文化與作息，培養國際視野與全球素養。</p>

	<p>3結合英語學習與綜合課，認識學校學習用品並運用英語進行表達，提升生活溝通能力；透過環境教育與社會課，培養資源珍惜與再利用的觀念，提升環保意識；連結全球公民素養教育，理解負責任的消費與生產對永續發展的重要性，落實 SDGs 目標 12「負責任的消費與生產」，培養學生的環保責任感與社會參與能力。</p> <p>4結合英語學習與數學空間概念，運用英語描述物品位置，提升溝通與邏輯思維能力；透過綜合課與健康教育，培養整理物品與維護學習環境的良好習慣，提升學習效率；連結社會與環境教育，理解整潔環境對健康與學習的影響。</p>				
教學進度	<p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 跨領域課程請在單元名稱標註星號★ 校本活動請在單元名稱標註校本 永續發展請在單元名稱標註SDGs 				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點 說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-5	<p>天氣與我 Weather and Me</p> <p>★ + SDGs</p>	10	<p>一：天氣與日常生活 認識不同的天氣現象，了解天氣如何影響日常活動。</p> <p>討論不同天氣對日常生活的影響(如雨天需帶雨具、寒冷天氣需穿保暖衣物)。</p> <p>製作「我的天氣日記」，每日記錄天氣並用英語描述。</p> <p>二：天氣觀察與統計 學習如何觀察、記錄和分析天氣變化。</p> <p>認識天氣變化的原因(如風、雲、降雨的形成)。</p> <p>分組進行校園或社區小範圍探查，記錄觀察到的天氣現象(溫度、風力、雲量等)</p> <p>學習製作「天氣變變變紀錄表」，記錄學校或家庭周邊的天氣狀況。</p> <p>練習天氣統計圖表(如長條圖、折線圖)，分析一週天氣趨勢。</p> <p>三：SDGs 13 氣候行動 × 氣候變遷 了解氣候變遷對地球的影響，並思考環保行動。</p> <p>透過影片「地球發燒了！」介紹氣候變遷與全球暖化。討論極端氣候現象(如暴雨、颱風、乾旱)對環境與人類的</p>	<p>環境教育： 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>防災教育 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	口語評量 活動評量 實作評量 小組討論

		<p>影響。</p> <p>分組討論「我們可以如何減少氣候變遷的影響？」(如節能減碳、綠色交通、減少塑膠使用)。</p> <p>製作「綠色生活行動計畫」, 鼓勵學生將環保行動落實於日常生活中。</p> <p>四: 防災與應對極端天氣 學習如何應對極端天氣, 提升安全意識與自我保護能力。</p> <p>認識不同的極端天氣(颱風、暴風雪、熱浪等), 了解防災措施。</p> <p>討論極端天氣發生時的應對方式(如颱風來襲時應準備哪些物品)。</p> <p>五: 行動方案—我們如何愛護地球? 思考可行的環保行動, 落實永續發展理念。</p> <p>回顧前四週學習內容, 討論「我們可以做些什麼來保護地球?」 訂定「個人或班級環保行動計畫」, 如:</p> <ul style="list-style-type: none">  減少塑膠袋使用  節約用電與用水  選擇步行或搭乘大眾運輸工具  推廣綠色飲食與減少食物浪費 		
6-10	<p>時間與我 Time and Me</p> <p>★ + SDGs</p>	<p>10</p> <p>一: 時間的基本概念與國際時區 認識時間單位(整點、半點、分鐘)、時鐘結構與 24 小時制。</p> <p>了解世界時區, 認識時差概念(如台灣 vs. 英國 vs. 美國)。</p> <p>使用世界地圖找出不同國家的時區, 模擬國際通話時間。</p> <p>二: 世界各國的日常作息: 了解不同國家的日常作息與學校時間表(如法國的午休</p>	<p>多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>安全教育/交通安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量 小組討論</p>

時間 vs. 日本的放學時間)。

學習英語對話 "What time do you go to school?" "I go to school at 7:30 a.m."。
討論「不同文化的時間觀念」(如西方國家 vs. 亞洲國家的時間管理)。

結合生活作息, 建立交通安全觀念, 觀看交通安全動畫(例: 過馬路守則、行人號誌、反光背包等)。

討論: 哪些時段是通學尖峰? 什麼情況下要特別小心?

學生個別畫出「我從家裡到學校的路線圖」, 標註危險地點、紅綠燈等。

練習口說: "I leave home at 7:30. I walk to school with my brother."

三: 國際節日與時間安排
認識不同國家的重要節日(如感恩節、春節、萬聖節、齋月)。

學習英語表達 "What time does the festival start?" "It starts at 7 p.m."。
討論各國的節日習慣與活動時間安排, 思考文化差異與共通點。

四: 科學與時間—地球的自轉與時間變化

了解地球自轉與時間變化的關係, 認識晝夜交替的原因。



觀察太陽與影子的變化, 學習古代如何測量時間(如日晷)。

學習英語詞彙 morning, afternoon, night, sunrise, sunset, 並描述一天的時間變化。




五: 我的國際時間學習報告

比較自己與其他國家的日常作息與時間使用方式。

			<p>運用完整英語對話進行「世界時鐘報告」, 如 "In Taiwan, school starts at 8 a.m., but in France, it starts at 9 a.m."。</p> <p>討論如何有效管理時間, 並思考「時間的價值」對不同文化的意義。</p>		
11-15	<p>資源與我 Resources and Me</p> <p>★ + SDGs</p>	10	<p>一: 學習用品大探索 認識不同的學習用品, 並學會正確使用。</p> <p>認識學校常見學習用品, 學習英語單字</p> <p>討論每種學習用品的用途與重要性, 分享自己最喜歡的學習工具。</p> <p>二: 珍惜資源, 愛護學習用品 學習珍惜學習資源, 避免浪費與過度消費。</p> <p>討論「學習用品從哪裡來?」(如紙張來自樹木、塑膠製品影響環境)。 探討如何珍惜學習用品, 如: ⇒ 鉛筆用到最後一小段再丟掉 📖 書本用完後可與同學交換或捐贈 🔄 壞掉的文具如何修復或回收再利用</p> <p>活動:「我是環保小達人」, 讓學生發想學習用品的再利用方式, 製作簡單 DIY 再生作品。</p> <p>三: 全球學習資源不平等: 了解全球學習資源分配的不平等, 培養同理心與社會責任感。</p> <p>透過圖片與影片認識不同國家學童的學習環境(如物資充足的城市 vs. 資源有限的偏遠地區)。</p> <p>討論「為什麼有些孩子沒有書本或鉛筆?」 學習如何透過愛心捐贈、志工服務等方式幫助有需要的孩童。</p> <p>四: 文具與科技的結合 探索學習用品的進步, 了解科技如何改變學習方式。</p>	<p>環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。 多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量 小組討論</p>

			<p>討論「古早 vs. 現代」學習用品(如:竹簡 → 紙張 → 電子書, 羽毛筆 → 原子筆 → 平板筆)。</p> <p>認識不同國家的學習用品發展, 如電子書、3D 列印鉛筆、觸控筆等。</p> <p>活動:「科技與學習用品進化時間軸」, 讓學生收集資料並製作簡報。</p> <p>五:行動方案—學習用品永續利用 思考如何讓學習用品更具永續性, 落實環保行動。</p> <p>回顧前四週學習內容, 討論「如何讓學習用品使用更長久?」</p> <p>訂定「環保學習行動計畫」, 如:  舊書分享區  用完鉛筆的小短桿改造成藝術品</p> <p>活動:分組進行「學習用品永續倡議短劇」, 運用 "Is this your pencil?" 句型, 表現如何珍惜學習資源。</p> <p>學生反思自己在學習用品使用上的改變, 分享心得。</p>		
16-20	<p>空間與我 Space and Me</p> <p>★ + SDGs</p>	10	<p>一:我的學習空間</p> <p>觀察與思考家庭或學校空間是否存在性別角色刻板印象</p> <p>廚房、車庫、客廳、陽台、書房等空間是誰在使用? 誰打掃?</p> <p>誰煮飯? 誰洗衣服? 誰在書房讀書?</p> <p>男生可以整理家務嗎? 女生可以當工程師嗎?</p> <p>認識學校與家庭的學習空間, 學習描述物品的位置。</p> <p>二:整理學習空間</p>	<p>環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量 小組討論</p>

		<p>學習如何整理學習用品, 建立整潔有序的學習環境。</p> <p>討論:「為什麼要整理學習空間？」 學習如何有效分類與整理文具、書籍等學習用品。</p> <p>活動:「整理比賽」, 學生分組整理教室物品, 並用英語描述位置, 如: "The book is on the desk." "The pencil case is in the box." "The backpack is under the chair."</p> <p>討論環境整潔與健康的關係, 連結 SDGs 目標 11(永續城市與社區)。</p> <p>三: SDGs 4 優質教育 × 學習環境的重要性</p> <p>了解良好的學習環境如何提升學習效率, 並與 SDGs 目標 4(優質教育)連結。</p> <p>介紹全球不同國家的學習環境, 如: 資源豐富的學校 vs. 資源不足的學校。</p> <p>討論:「我們如何改善學習空間？」</p> <p>活動:「我的理想學習空間」, 讓學生畫出或設計自己的學習角落, 並用英語描述: "My chair is under the desk." "The books are in the box."</p> <p>四: 整理物品 × 環保 × 永續發展(SDGs 目標 12 負責任的消費與生產)</p> <p>學習如何減少學習用品浪費, 延長物品使用壽命。</p> <p>討論:「我們的學習用品來自哪裡?」(如紙張來自樹木, 塑膠製品的影響)。</p> <p>探討如何珍惜學習用品, 避免浪費, 如: ⇒ 鉛筆用到最後再丟掉 📖 書本可捐贈或交換</p>		
--	--	---	--	--

			 如何回收壞掉的文具 活動:「舊物新生」, 學生利用舊學習用品創作新作品, 並用英語描述物品的位置。 五:行動方案—打造最棒的學習空間 思考如何創造更好的學習環境, 落實環保行動。 回顧前四週學習內容, 討論「如何讓學習空間更整潔、環保?」 訂定「環保學習空間計畫」, 如:  設計「舊書交換角落」  設計「環保文具租借站」 學生反思自己在學習環境整理上的改變, 分享心得。		
學習評量	1、 量化(%): 期中活動與實作25% 期末活動與實作25% 作業表現30% 課堂表現20% 2、 具體目標: 1.能運用主題相關的英文單字與句型進行表達與交流。 2.樂於參與各項課堂活動, 並主動與同學互動。 3.認真執行課堂練習與指定作業, 展現負責任的學習態度。				

【參考附件一】

校本活動地圖	校本國語	校本數學	校本社會	校本自然	校本英語	校本藝術	校本健體
	圖書利用 閱讀理解 語文表達 民族詩風	校園數學	兒童人權 家與學校 家鄉文化	校園植物 校園生物 探究素養 科學素養	萬聖節 校園導覽 英語閱讀 英語溝通	藝表會 美感表達 美感素養	體表會 性平意識 安全意識

【參考附件二】

永續發展目標SDGs	SDGs 1 消除貧窮	SDGs 2 終結飢餓	SDGs 3 健康與福祉	SDGs 4 優質教育	SDGs 5 性別平等	SDGs 6 淨水與衛生
	SDGs 7 可負擔的永	SDGs 8 就業與經濟	SDGs 9 永續工業與	SDGs 10 消弭不平等	SDGs 11 永續城鄉	SDGs 12 責任消費與

	續能源	成長	基礎建設			生產
	SDGs 13 氣候行動	SDGs 14 永續海洋與 保育	SDGs 15 陸域生態	SDGs 16 制度的正義 與和平	SDGs 17 永續發展夥 伴關係	

臺北市松山區民族國民小學114學年度第二學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界 教學團隊	年級	三年級	節數	每週(2)節, 共(20)節																				
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編																				
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程																								
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷																								
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野																								
議題融入	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規畫教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>國防教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養(含圖書資訊利用教育)</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規畫教育	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國防教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育)	<input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																						
<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																						
<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育																						
<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規畫教育	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																						
<input type="checkbox"/> 國防教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育)	<input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)																						
跨領域 核心素養	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜¹的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>																								
跨領域 學習表現	<p>健體領域</p> <p>1a- II -2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4a- II -2 展現促進健康的行為。</p> <p>2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p>																								

	<p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自然領域</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
<p>跨領域 學習內容</p>	<p>健體領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>自然領域</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
<p>跨領域 學習目標</p>	<p>1學生能夠透過健康教育理解居家安全與生活環境對健康的重要性，並在語言學習中運用英語句型表達空間與人物位置，進而在社會與環境教育的脈絡下培養健康與安全意識，提升對環境保護的關注，並在綜合課程中實踐建立健康、安全居家環境的行動。</p> <p>2學生能夠透過綜合課程探索個人興趣與學習經驗，在語言學習中運用英語句型流暢表達活動內容與他人行為，並透過社會與生涯發展教育理解學習與成長的關聯性，進而培養終身學習的態度與自主學習能力，提升對個人發展與未來生涯規劃的認識。</p> <p>3透過健康教育、英語學習與全球議題探討，學生能夠理解均衡飲食對健康的重要性，運用英語表達食物選擇與情緒，並結合社會與環境教育，培養珍惜食物、減少浪費的態度，提升對全球糧食問題的關注與行動力，實踐可持續的健康飲食習慣。</p> <p>4透過自然科學、英語學習與環境教育的結合，學生能夠認識不同動物的特徵與生活</p>

	環境, 運用英語句型表達對動物的喜好與描述, 並培養尊重生命的態度, 提升對生態保育與環境保護的關注, 進而實踐保護野生動物的行動。				
教學進度	說明: 1. 跨領域課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動請在單元名稱標註校本 3. 永續發展請在單元名稱標註SDGs				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-5	安全與我 Safety and Me ★ + SDGs	10	<p>一:認識交通安全與居家環境與安全 學習安全行為與潛在危險的辨識 正確過馬路三步驟:「停、看、聽」 搭乘交通工具的行為:排隊上車、繫安全帶、不打鬧...</p> <p>認識家中不同空間的功能與用途。</p> <p>運用英語句「Where are you?」進行問答活動。</p> <p>透過綜合課「安全好生活」, 探討居家安全對健康的重要性。</p> <p>二:家庭成員與居家安全 介紹家庭成員的角色與居家安全責任。</p> <p>運用英語句「Where's Kevin/Mom?」描述人物所在位置。</p> <p>討論家中可能的健康風險(如食品安全、空氣品質)。</p> <p>三:SDGs目標3—健康與安全的居住環境 了解健康居住環境的重要性, 如清潔衛生與疾病預防。 討論如何維持良好的居住環境(如垃圾分類、通風、飲食安全)。 學習如何營造健康、安全的生活方式。 透過綜合課「安全好生活」, 探討個人行為對健康的影</p>	<p>安全教育 /交通安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道 常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p>	口語評量 活動評量 實作評量 小組討論

			<p>響。</p> <p>四：防範居家意外與健康生活習慣</p> <p>認識居家常見的危險(如火災、跌倒、中毒)與防範措施。</p> <p>透過案例學習如何應對緊急狀況。</p> <p>討論健康生活習慣，如良好睡眠、均衡飲食與運動。</p> <p>學習如何減少家中環境污染，維護健康居住空間。</p> <p>五：行動方案—打造健康與安全的生活環境</p> <p>訂定個人或班級「健康與安全行動計畫」。</p> <p>透過戲劇或情境對話，運用完整英語對話表達空間位置。</p> <p>反思自己在居家安全與健康生活中的責任與行動。</p> <p>透過綜合課「安全好生活」，將健康與安全生活做連結，設計可行的行動方案。</p>		
6-10	<p>學習與我 Learning and Me</p> <p>★ + SDGs</p>	10	<p>一：發現興趣與學習新事物</p> <p>認識不同的興趣與才能，如藝術、運動、閱讀等。 並練習句型 What are you doing? 討論如何發掘自己的興趣，與同學分享喜歡的活動。</p> <p>認識性別刻板印象在學習中的影響，發展同理與尊重 為什麼有人說「數學是男生比較會的」？ 女生能當工程師嗎？男生能當舞者嗎？ 在我們班，是誰喜歡科學？是誰喜歡畫畫？跟性別有關嗎？</p> <p>二：興趣與學習經驗的連結</p> <p>討論如何將興趣轉化為學習與成長的動力。 並練習句型 What's he/she</p>	<p>生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量 小組討論</p>

			<p>doing? 透過遊戲與活動, 增強語言與動作的連結。</p> <p>三:SDGs 目標4—學習與成長的機會</p> <p>認識 SDGs 目標4「優質教育」, 了解全球教育資源的差異。 討論學習機會的重要性, 並思考如何善用資源提升自我能力。</p> <p>四:學習有經驗—從實作中學習</p> <p>透過實作活動(如小組合作、手作課程), 體驗不同的學習方式。 討論學習過程中的挑戰與收穫, 增強學習反思能力。</p> <p>五:行動方案—規劃學習目標與未來發展</p> <p>訂定個人或班級「學習成長計畫」, 思考未來發展方向。 透過戲劇或角色扮演, 運用完整英語對話表達興趣與學習活動。 反思自己的學習風格與方法, 設計適合自己的學習策略。</p>		
11-15	<p>食物與我 Food and Me</p> <p>★ + SDGs</p>	10	<p>一: 均衡飲食與健康 認識食物金字塔與五大類營養素。 學習與食物相關的英語單字</p> <p>透過互動遊戲, 運用句型「What do you want for lunch?」。</p> <p>連結健康與飲食習慣, 討論「吃出健康」的重要性。</p> <p>二: 食物選擇與快樂飲食 探討不同國家的飲食文化, 思考健康飲食的多樣性。 學習食物英語單字並練習使用「Are you happy?」。 討論快樂飲食的概念, 分享</p>	<p>環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>多元文化教育</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量 小組討論</p>

			<p>自己喜歡的健康食物。</p> <p>三:SDGs目標2—消除飢餓</p> <p>了解全球飢餓現象與糧食浪費問題。</p> <p>探討如何透過合理飲食與資源分配幫助他人。</p> <p>運用「What do you want for lunch?」進行角色扮演活動。</p> <p>四:珍惜食物與減少浪費</p> <p>透過影片或故事學習食物浪費的影響。</p> <p>討論日常生活中可以如何減少食物浪費。</p> <p>透過團隊遊戲練習點餐與表達食物選擇的英語句型。</p> <p>五:行動方案—從自己做起</p> <p>訂定個人或班級「珍惜食物行動計畫」。</p> <p>透過戲劇或情境對話,運用完整英語對話點餐。</p> <p>反思自己在飲食習慣與食物浪費上的改變。</p>	<p>多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
<p>16-20</p>	<p>動物與我 Animals and Me</p> <p>★ + SDGs</p>	<p>10</p>	<p>一:動物的種類與特徵</p> <p>認識哺乳類、爬行類、鳥類等動物的基本特徵。</p> <p>運用英語句「Do you like bears?」進行問答活動。</p> <p>二:動物的棲息環境與飲食</p> <p>進行實地觀察與感官探索活動</p> <p>學校周邊、公園、生態園區、郊區步道等</p> <p>記錄看到的動物名稱、特徵、行為、所在位置 使用簡單英語詞句描述。</p> <p>探討不同動物的棲息環境</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 * 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>	<p>口語評量 活動評量 實作評量 小組討論</p>

		<p>(森林、草原、熱帶雨林等)。</p> <p>認識草食、肉食與雜食動物的飲食習慣。</p> <p>學習動物英語單字, 並進行動物分類活動。</p> <p>三:SDGs目標15—保護陸域生態</p> <p>了解森林、草原與濕地等生態系的重要性。</p> <p>探討人類活動如何影響動物棲息地(如砍伐森林、污染)。</p> <p>討論如何幫助保護野生動物, 思考可能的行動方案。</p> <p>四:瀕危動物與保育行動</p> <p>認識瀕危動物(如大熊貓、亞洲象、老虎)的現況。</p> <p>討論動物園與保育機構如何幫助瀕危動物。</p> <p>練習用英語介紹動物的特徵</p> <p>五:行動方案—守護野生動物</p> <p>訂定個人或班級「保護動物行動計畫」。</p> <p>透過戲劇或情境對話, 運用完整英語對話表達對動物的喜好。</p> <p>反思自己在環境保護與動物保育上的責任與行動。</p>	<p>學, 認識生活環境(自然或人為)。</p>	
<p>學習評量</p>	<p>1、 量化(%):</p> <p>期中活動與實作25%</p> <p>期末活動及實作25%</p> <p>作業表現30%</p> <p>課堂表現20%</p> <p>2、 具體目標:</p> <p>1.能運用主題相關的英文單字與句型進行表達與交流。</p> <p>2.樂於參與各項課堂活動, 並主動與同學互動。</p>			

3.認真執行課堂練習與指定作業，展現負責任的學習態度。

【參考附件一】

校本活動 地圖	校本國語	校本數學	校本社會	校本自然	校本英語	校本藝術	校本健體
	圖書利用 閱讀理解 語文表達 民族詩風	校園數學	兒童人權 家與學校 家鄉文化	校園植物 校園生物 探究素養 科學素養	萬聖節 校園導覽 英語閱讀 英語溝通	藝表會 美感表達 美感素養	體表會 性平意識 安全意識

【參考附件二】

永續發展目 標SDGs	SDGs1 消除貧窮	SDGs 2 終結飢餓	SDGs 3 健康與福祉	SDGs 4 優質教育	SDGs 5 性別平等	SDGs 6 淨水與衛生
	SDGs 7 可負擔的永 續能源	SDGs 8 就業與經濟 成長	SDGs 9 永續工業與 基礎建設	SDGs 10 消弭不平等	SDGs 11 永續城鄉	SDGs 12 責任消費與 生產
	SDGs 13 氣候行動	SDGs 14 永續海洋與 保育	SDGs 15 陸域生態	SDGs 16 制度的正義 與和平	SDGs 17 永續發展夥 伴關係	

臺北市松山區民族國民小學114學年度第一學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界教學團隊	年級	四	節數	每週(2)節, 共(40)節				
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編				
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程								
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷								
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野								
議題融入	<table border="0" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>國防教育 </td> <td style="width:25%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規畫教育 <input type="checkbox"/>科技教育 </td> <td style="width:25%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養(含圖書資訊利用教育) </td> <td style="width:25%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 國防教育	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育)	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 國防教育	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育)	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)						
跨領域核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3</p> <p>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1</p>								

	<p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
<p>跨領域 學習表現</p>	<p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>自然領域</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>英語領域</p> <p>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。</p>

	1- II -10能聽懂簡易句型的句子。				
跨領域 學習內容	<p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>自然領域</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>英語領域</p> <p>C- II -1國內(外)招呼方式。</p> <p>C- II -2國內外主要節慶習習俗</p>				
跨領域 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區商店的營業時間與欲拜訪地點的營業日及時間。 2. 能認識各國特殊科目。 3. 能說出上學途中會經過的場所。 4. 能認識各國及臺灣的特有種生物。 5. 能透過討論與口語報告, 分享出遊時正確的交通工具。 6. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。 				
教學進度	<p>說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動請在單元名稱標註校本 3. 永續發展請在單元名稱標註SDGs 				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入 重點說明 (呈現教學主 要內容)	評量方式
1~5 週	★ 校本 Subjects and school	10	1. 學生分享自己最喜歡的科目及興趣, 說說為什麼及他們未來想做什麼工作。	生涯規畫 教育 涯E4 認識	口語報告 活動評量

			<p>2. 本校(民族國小)的美感藝術教育為特色課程之一，每年辦理一次藝術發表會。學生分享他們的藝術作品及心得感想。</p> <p>3. 不同國家的教育環境</p> <p>(1) 澳洲、美國:中小學教育強調學生的全面發展和探索潛能。</p> <p>(2) 學校運動項目大不同— 台灣: 籃球、巧固球、田徑、桌球等。 美國、加拿大、澳洲: 棒球、籃球、冰球、足球等。 澳洲: 游泳、田徑、曲棍球、澳式足球、板球、橄欖球、網球等等。</p> <p>3. 成果發表 將學生分為數組，請學生利用照片、圖畫，介紹一個國家的特色小學科目(跟台灣不一樣)並上臺報告。</p>	<p>自己的特質興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>(校本) 家與學校 藝表會</p>	<p>能透過資料蒐集與口語報告，認識並了解不同國家的特殊科目。</p>
6~10週	★ Time	10	<p>1. 學生分組討論自己每天的作息，說說幾點就寢，幾點起床最適合？為什麼？ 學生分組討論:1. 睡眠的重要性(睡眠有助於頭腦清晰、有精神、長的高又壯....) 及2.如何睡得更好？(晚飯別吃太晚、別貪看手機或玩電動...等)</p> <p>2. 學生分組報告一週五天上學的行程安排，上臺分享他們最喜歡的一天，說說為什麼(活動)，及對他們的意義。 例:星期一:有喜歡的課程、星期四:有課後社團、星期二:餐廳日...等等。</p> <p>3. 學生了解不同國家對於一週七日的生活習慣。許多</p>	<p>生涯規畫教育 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>口語報告 活動評量</p> <p>能透過討論與口語報告，分享每日的作息。。</p> <p>能透過資料蒐集與口語報告，了解睡眠的重要性及如何保持良好睡眠。</p>

			<p>英語世界的國家一般認為一個星期開始於星期日。多數歐洲、拉美國家都以星期一為一星期的第一天。國際標準化組織也規定星期一為每星期的第一天。</p> <p>4. 台灣自105年全面實施週休二日制度，學生分享並討論假日的家庭活動或安排。</p>	<p>性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性E13了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>能透過資料蒐集與口語報告，分享在假日進行的活動。</p>
11~15週	★ Places and community	10	<p>1. 學生分享自己居住的區域有哪些設施？例如：公園、郵局、超商、藥局、公車站、捷運等。</p> <p>2. 說說看這些設施為居民帶來哪些便利，感恩為我們服務的人。</p> <p>3. 學生分享自己每天如何到校。交通運輸工具的重要性為何？討論公共交通VS自己駕車的優缺點及對環境的影響。</p> <p>4. (1)與學生探討常見的交通事故。各組討論交通事故原因及可避免方法有那些。 (2)學生畫出自己通學的安全地圖：指導學生如何選擇安全的交通方式，每天早上快樂上學，放學後安全的回家。</p>	<p>戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>安全教育 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安</p>	<p>口語報告 活動評量</p> <p>學生分享假期間出遊地點及選擇正確的交通工具。</p> <p>能畫出自家到學校的安全地圖及正確安全的交通工具及路線</p>

			5. 寒暑假遊玩地點: 分組討論, 每位學生說說 寒暑假將要去或去過哪些 地方遊玩, 上臺分享特別 的行程及交通工具安排。	全。 安E3知道 常見事故 傷害。	
16~20週	★ SDGs15 Environment and Animals	10	1. 認識各國特殊動物 *台灣:石虎、獼猴、長鬃山羊 水鹿、台灣黑熊、台灣百步蛇 帝雉、台北樹蛙...等。 *澳洲: 樹熊(Koala)、袋鼠 (Kangaroo)、塔斯曼尼亞袋獾 (Tasmanian Devil)、鸕鶿(Emu)、 笑翠鳥(Kookaburra) 鴨嘴獸(Platypus)、針鼹鼠 (Echidna) *大陸:大熊貓、揚子鱷、金絲 猴等 2. 認識瀕臨絕種動物並了解 原因: 讓這些動物族群減少或活動 受限的原因, 主要來自棲息地 喪失、環境污染、出於商業目 的過度獵捕、外來入侵種等因 素, 嚴重威脅生存 3.學生分組討論並上台發表: 人類如何協助維護自己與動 物們的生存環境。	環境教育 環E2覺知 生物生命 的美與價 值, 關懷 動、植物 的生命。 環 E3了解 人與自然 和諧共生, 進 而保護重 要棲地。 SDGs 15 陸域生態	口語報告 活動評量 能透過資 料蒐集與 口語報告 , 認識台 灣及國外 特有種動 物。 討論並報 告:如何 協助維護 自己與動 物們的生 存環境。

學習評量	<p>1、 量化(%): 期中活動與實作評量25% 期末活動及實作評量25% 回家作業30% 課堂表現20%</p> <p>二、具體目標: 1. 能使用相關主題的英語詞彙及對話。 2. 能積極參與課堂活動並與他人溝通。 3. 能用心完成課堂任務及指派作業。</p>
------	---

【參考附件一】

校本活動 地圖	校本國語	校本數學	校本社會	校本自然	校本英語	校本藝術	校本健體
	圖書利用 閱讀理解 語文表達 民族詩風	校園數學	兒童人權 家與學校 家鄉文化	校園植物 校園生物 探究素養 科學素養	萬聖節 校園導覽 英語閱讀 英語溝通	藝表會 美感表達 美感素養	體表會 性平意識 安全意識

【參考附件二】

永續發展目 標SDGs	SDGs1 消除貧窮	SDGs 2 終結飢餓	SDGs 3 健康與福祉	SDGs 4 優質教育	SDGs 5 性別平等	SDGs 6 淨水與衛生
	SDGs 7 可負擔的永 續能源	SDGs 8 就業與經濟 成長	SDGs 9 永續工業與 基礎建設	SDGs 10 消弭不平等	SDGs 11 永續城鄉	SDGs 12 責任消費與 生產
	SDGs 13 氣候行動	SDGs 14 永續海洋與 保育	SDGs 15 陸域生態	SDGs 16 制度的正義 與和平	SDGs 17 永續發展夥 伴關係	

臺北市松山區民族國民小學114學年度第二學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界教學團隊	年級	四	節數	每週(2)節, 共(20)節				
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編				
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程								
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷								
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野								
議題融入	<table border="0" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:25%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>國防教育 </td> <td style="width:25%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>生涯規畫教育 <input type="checkbox"/>科技教育 </td> <td style="width:25%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養(含圖書資訊利用教育) </td> <td style="width:25%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網) </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 國防教育	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育)	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 國防教育	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育)	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)						
跨領域核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2</p> <p>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守</p>								

	<p>相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>跨領域 學習表現</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>英語領域</p> <p>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p>
<p>跨領域 學習內容</p>	<p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>

		英語領域			
		C-II-1國內(外)招呼方式。			
		C-II-2國內外主要節慶習習俗			
跨領域學習目標		1. 能透過討論與蒐集資料, 了解減少食物浪費的方法。 2. 能說出上學途中會經過的場所。 3. 能定期整理自己物品, 透過減量、回收與再使用大幅減少廢棄物的產生。 4. 能透過討論與蒐集資料, 了解如何維持健康生活與強健體能。 5. 能積極參與課堂討論並運用學過的知識表達自己的看法。			
教學進度		說明: 1. 跨領域課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動請在單元名稱標註校本 3. 永續發展請在單元名稱標註SDGs			
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點說明 (呈現教學主要內容)	評量方式
1~5週	★ SDGs5 My body	10	1. 了解身體各部位都有其重要性, 缺一不可。 2. 認識健康體能的涵意與要素。①心肺適能 ②身體組成 ③肌力及肌耐力④柔軟度 3. 學生分組討論如何增進健康體能並上台發表。 4. 學習接納和尊重自己的身體及別人的身體。學習尊重自己和他人身體的私隱的重要性。 5. 學生了解“性別平等”與多元文化的概念後, 分組討論並分享實際案例。(性別平等:兩性應享有平等的公民權利, 在「政治、經濟、社會、家庭」中應受到	性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元文化教育 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見, 不以特定標準或成見去框	口語報告 活動評量 能透過討論與蒐集資料, 了解如何維持健康體能。 能了解每個人的身體都是唯一的, 學會保護自

			完全平等對待, 反對性別歧視) (多元文化:在一個國家內不同文化之間的相互尊重和寬容。)	限不同文化的意義與價值。 SDGs 5 性別平等	己並尊重他人。
6~10週	★ SDGs2 Meals and food	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享平常的三餐飲食, 說說最喜歡的食物是什麼。 2. 了解每種食物的營養素。分組製作海報, 告訴大家每天應攝取那些營養素。 3. 食物零浪費 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生分組, 討論日常生活中為何會產生剩食, 如: 去吃到飽餐廳會拿太多食物... (2) 學生討論減少剩食的方法並分享。 4. 認識常見食物栽種及製作過程, 了解食物里程, 增進節能減碳。 5. 認識“飢餓人口現況”: 目前仍有59個國家(地區), 共超過2億8200萬人有嚴重糧食不安全的情況。 	<p>能源教育能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>家庭教育家E9參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。</p> <p>SDGs 2 終結飢餓</p>	<p>口語報告 活動評量</p> <p>能透過討論與口語報告, 分享減少食物浪費的方法。</p>
11~15週	★ SDGs3 Health	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的身體不適及疾病。例:感冒、發燒、流鼻水、喉嚨痛、頭痛、牙痛、肚子痛..等。 2. 學生討論並分享如何預防這些身體不適及疾病。父母親在你身體不適時如何照顧你, 學會感恩與回饋。 3. 85110 健康好祕訣說明並請學生檢視自己是否有做到 85110 要求事項。 <ol style="list-style-type: none"> 一、睡滿8小時。 二、天天5蔬果。 	<p>家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>口語報告 活動評量</p> <p>能知道 85110 數字代表的意義。</p>

			<p>三、『1』四電少於一：每天用眼30分鐘、休息10分鐘)</p> <p>四、『1』天天運動30分</p> <p>五、『0』零含糖飲料</p> <p>4. 認識現代常見疾病，包含文明病。(covid、憂鬱症、藥物濫用..等)。討論如何保持健康身心靈。</p>	<p>SDGs 3 健康與福祉</p> <p>安E6了解自己的身體。</p>	<p>小組發表：</p> <p>如何預防身體不適及疾病及現代的傳染病。</p>
16~20週	SDGs12 Save the earth	10	<p>1. 學生分享每次開學前，需要準備購買那些文具物品？</p> <p>2. 檢視現在的學用品有哪些？有那些遺失了？有哪些物品是重複再買？請學生檢視自己會常常不見東西嗎？原因是什麼？</p> <p>3. 學校的失物招領區都是滿滿的物品，為什麼沒有學生認領回去？學生分組並討論有效的保管物品方法並上台報告。</p> <p>4. 減少地球的廢物產生及垃圾過量： 定期整理自己物品，不購買多餘物品，只買需要的東西，透過預防、減量、回收與再使用大幅減少廢棄物的產生。</p>	<p>SDGs 12 責任消費與生產</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>口語報告</p> <p>活動評量</p> <p>能透過討論分享減少物資浪費的方法。</p> <p>討論有效的保管物品方法，製成海報後並上台報告。</p>
學習評量		<p>一、 量化(%)： 期中活動與實作評量25% 期末活動及實作評量25% 回家作業30% 課堂表現20%</p> <p>二、 具體目標： 1. 能使用相關主題的英語詞彙及對話。 2. 能積極參與課堂活動並與他人溝通。 3. 能用心完成課堂任務及指派作業。</p>			

【參考附件一】

校本活動	校本國語	校本數學	校本社會	校本自然	校本英語	校本藝術	校本健體
------	------	------	------	------	------	------	------

地圖	圖書利用 閱讀理解 語文表達 民族詩風	校園數學	兒童人權 家與學校 家鄉文化	校園植物 校園生物 探究素養 科學素養	萬聖節 校園導覽 英語閱讀 英語溝通	藝表會 美感表達 美感素養	體表會 性平意識 安全意識
----	------------------------------	------	----------------------	------------------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------

【參考附件二】

永續發展目標SDGs	SDGs1 消除貧窮	SDGs 2 終結飢餓	SDGs 3 健康與福祉	SDGs 4 優質教育	SDGs 5 性別平等	SDGs 6 淨水與衛生
	SDGs 7 可負擔的永續能源	SDGs 8 就業與經濟成長	SDGs 9 永續工業與基礎建設	SDGs 10 消弭不平等	SDGs 11 永續城鄉	SDGs 12 責任消費與生產
	SDGs 13 氣候行動	SDGs 14 永續海洋與保育	SDGs 15 陸域生態	SDGs 16 制度的正義與和平	SDGs 17 永續發展夥伴關係	

臺北市松山區民族國民小學114學年度第一學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界教學團隊	年級	五	節數	每週(1)節, 共(20)節																				
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編																				
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程																								
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷																								
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野																								
議題融入	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規畫教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>國防教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養(含圖書資訊利用教育)</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生涯規畫教育	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國防教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																						
<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																						
<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育																						
<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生涯規畫教育	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																						
<input type="checkbox"/> 國防教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)																						
跨領域核心素養	<p>社會領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>英語領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>																								
跨領域學習表現	<p>社會領域</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>英語領域</p>																								

	8-III-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
跨領域學習內容	社會領域 Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 綜合領域 Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 英語領域 C-III-2國內外主要節慶習俗。				
跨領域學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 2、能主動積極參與課堂及小組學習活動。 3、能具備使用各種資訊科技媒材進行學習，產出學習成果。 4、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。				
教學進度	說明： 1. 跨領域 課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動 請在單元名稱標註校本 3. 永續發展 請在單元名稱標註SDGs				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-5	Seasons&Weather★ SDGs13	5	1.區別「氣候」及「天氣」的不同。 2.比較臺灣和其他國家的氣候特徵，及氣候對文化的影響。 3.探討氣候變遷造成的影響及災害。 4.探討造成氣候變遷的原因。 5.小組討論減緩氣候變遷所能採取的行動，並以簡報方式分享。	環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。	實作評量 口語評量
6-8	Everyday Life★	3	1.訪問同學與家長，記錄不同人的日常作息，並比較差異。 2.討論不同國家的作息文化，如午休、工作時數等。 3.為自己規劃假日的作息時間表，並與同學分享。	多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	實作評量 口語評量
9-10	Halloween★校本	2	1.認識萬聖節的由來與慶祝方式。 2.討論世界各地相似的節日，如墨西哥的亡靈節、台灣的中元節。 3.設計屬於自己的萬聖節服裝。 4.結合英語口說，著萬聖節服裝進行闖關活動。	國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。	實作評量 口語評量

11-13	Describing Friends★	3	<p>1.老師與學生進行心理測驗小遊戲。</p> <p>2.「特質葡萄串」學習單：請學生圈選出自己的特質，在請其他同學圈出他們眼中你的特質。</p> <p>3.「猜猜我是誰」活動：練習使用適當的英語詞彙與句型描述同學特質，讓大家猜猜是哪位同學。</p>	<p>人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
14-20	Campus Tour★校本	7	<p>1.觀察並記錄學校的特色地點，如校門口、圖書館、鳳凰有約時光膠囊、小田園等。</p> <p>2.分組規劃不同路線，運用Canva設計校園導覽地圖。</p> <p>3.練習使用適當的英語詞彙與句型進行導覽解說。</p> <p>4.進行模擬導覽活動，由學生輪流擔任導覽員，帶領同學參觀校園。</p> <p>5.製作校園導覽短片，並進行成果發表。</p>	<p>戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安全教育 安E1 了解安全教育。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>資訊教育 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>
學習評量		<p>一、量化(%)：期中活動與實作評量25% 期末活動及實作評量25% 回家作業30% 課堂表現20%</p> <p>二、具體目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用相關主題的英語詞彙及對話。 2. 能積極參與課堂活動並與他人溝通。 3. 能用心完成課堂任務及指派作業。 			

臺北市松山區民族國民小學114學年度第2學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界教學團隊	年級	五	節數	每週(1)節, 共(20)節
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷				
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)				
跨領域核心素養	社會領域 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜合領域 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英語領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				
跨領域學習表現	社會領域 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜合領域 3c-Ⅲ-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語領域 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。				

跨領域學習內容		社會領域 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 綜合領域 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。			
跨領域學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 2、能主動積極參與課堂及小組學習活動。 3、能具備使用各種資訊科技媒材進行學習，產出學習成果。 4、認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。			
教學進度		說明： 1. 跨領域 課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動 請在單元名稱標註校本 3. 永續發展 請在單元名稱標註SDGs			
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-2	★ 校本 國外學校校際交流	2	1. 介紹日本及韓國地方文化及學校。 2. 小組討論台灣與日本或韓國的文化特色差異。 3. 介紹並使用Canva線上編輯軟體，設計並製作簡報。介紹學生喜歡去的區域、城市、有名景點及當地特色伴手禮。 4. 分組 (1) 製作個人自介簡報。 (2) 練習分享與彩排線上交流。 5. 進行線上分享。 6. 班級討論及回饋。	國際教育 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 小組討論 實作評量
3-6	★ 國際換日線	4	1. 介紹表達時間的不同方式。 2. 根據世界各國不同時區，認識時區的差異。 3. 根據不同國家在地文化，分組調查並討論一天早餐中餐午餐的種類差異。 4. 分組調查各國學校的特色午餐，製作簡報並上台分享。 日本：They have sushi for lunch at twelve thirty.	國際教育 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 資訊教育 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 多元文化教育	口語評量 小組討論 實作評量

			英國: They have sandwiches for lunch at eleven forty-five.	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
7-8	★ 校本 戲劇表演好玩	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何應用英語於表演上。 2. 學生進行自我興趣及能力分析, 進而參與適合的英語相關表演及競賽。 3. 分組進行英語歌唱、英語戲劇、英語讀者劇場及英語演說的訓練, 以參加校內公開藝文靜態及動態活動或競賽。 活動及競賽結束後進行回饋。 	閱讀素養 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國際教育 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	口語評量 活動評量 小組討論
9-12	★ 學校生活真有趣	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外師分享國內外的學校每天課程有哪些不同。 2. 調查學生最喜歡Monday-Friday哪一天的課程, 最喜歡哪一種課程, 以及喜歡的原因。 3. 根據調查結果, 請學生分組完成學習單。 4. 上台發表與同儕回饋。 	國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。 多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 活動評量 小組討論
13-16	★ SDGs 3 健康很重要	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國小學生常見的身體不適及疾病名稱。stomachache, toothache, runny nose, cough等。 2. 練習演示如何說出自己身體哪裡不舒服。同時, 也要關心他人: What's the matter ? 3. 分組討論並分享生病後如何照顧自己, 以及與病人相處。Cough at your arm或是drink more water等。 4. 請學生畫出四格漫畫或是宣導海報, 用以宣導如何保持健康、預防疾病及與疾病相處。 	家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 SDGs 3 健康與福祉 性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	口語評量 活動評量 實作評量
17-20	★ 校本 城市裡好玩的地方	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用google map認識並了解現居城市附近的地點。例如: library台北市立圖書館民生分館, hospital長庚醫院, airport松山機場, museum敦煌藝術中心等。 2. 分組利用ipad調查並記錄過去和現在學校所在地-民生社區鄰近的地點有何異同。 3. 小組利用合適的簡報軟體製作並分享給全班。 4. 未來可於外賓來訪時的介紹簡報, 訓練學生成為「小小外交官」。 	國際教育 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。	口語評量 活動評量 實作評量 小組討論

			資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。 安全教育 安 E8 了解校園安 全的意義。	
學習評量	<p>一、量化(%):期中活動與實作評量25% 期末活動與實作評量25% 回家作業30% 課堂表現20%</p> <p>二、具體目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用相關主題的英語詞彙及對話。 2. 能積極參與課堂活動並與他人溝通。 3. 能用心完成課堂任務及指派作業。 			

臺北市松山區民族國民小學114學年度第1學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界教學團隊	年級	六	節數	每週(1)節, 共(20)節
課程名稱	唱跳遊世界	教材	自編		
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷				
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)				
跨領域核心素養	<p>自然領域</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習, 培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>健體領域</p> <p>健體-E-C3具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養, 並認識及包容文化的多元性</p> <p>英語領域</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
跨領域學習表現	<p>自然領域</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>健體領域</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>英語領域</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時, 樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>				

	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。				
跨領域學習內容	自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 健體領域 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。				
跨領域學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 2、能主動積極參與課堂及小組學習活動。 3、能具備使用各種資訊科技媒材進行學習，產出學習成果。				
教學進度	說明： 1. 跨領域課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動請在單元名稱標註校本 3. 永續發展請在單元名稱標註SDGs				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-5	★Sports & Safety	5	1.介紹奧運的歷史及五環標誌的象徵。 2.介紹台灣奧運得獎項目及選手，學習奧運英文單字。 3.分析並討論不同運動球隊標誌(Team Logo)的要素；每人選擇一種運動，製作出自己的Sports Logo。 4.討論戶外活動的安全原則(Safety Rules)。	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量 活動評量 實作評量 小組討論
6-10	校本 Halloween	5	1.萬聖節單字、參考句型。 2.解謎闖關活動。	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	口語評量 活動評量
11-15	★Land & Sea	5	1.Two Truths and a Lie:進行六種陸地動物及六種海洋動物的「兩個實話，一個謊言」遊戲。 2.每位學生選擇一種動物，利用平板查詢該動物的習性，寫下「兩句實話，一句謊言」，與同儕分享並讓大家猜測哪一個為謊言。	海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育	口語評量 活動評量

				戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
16-20	★What Did You Do Last Weekend?	5	<p>1.認識英語過去式動詞及時間。</p> <p>2.拍攝英語影片:What did you do last weekend?</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 結合英語過去式, 拍攝並介紹自己上個假日做的3件事。 ◇ 發表及同儕互評回饋。 	<p>資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	口語評量 實作評量
學習評量		<p>一、量化(%):期中活動與實作評量25% 期末活動及實作評量25% 回家作業30% 課堂表現20%</p> <p>二、具體目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用相關主題的英語詞彙及對話。 2. 能積極參與課堂活動並與他人溝通。 3. 能用心完成課堂任務及指派作業。 			

臺北市松山區民族國民小學114學年度第2學期 校訂課程計畫

設計者	唱跳遊世界教學團隊	年級	六	節數	每週(1)節, 共(18)節
課程名稱	唱跳遊世界			教材	自編
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 多元發展 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷				
課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 適性發展 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域創新 <input checked="" type="checkbox"/> 健康韌性 <input checked="" type="checkbox"/> 自信負責 <input checked="" type="checkbox"/> 全球視野				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規畫教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖書資訊利用教育) <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理與安全健康上網)				
跨領域核心素養	<p>健體領域</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p> <p>英語領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>				
跨領域學習表現	<p>健體領域</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>英語領域</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>				

	2-III-8 能作簡易的提問。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。				
跨領域學習內容	健體領域 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 綜合領域 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 來職業想像。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。				
跨領域學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 2、能主動積極參與課堂及小組學習活動。 3、能具備使用各種資訊科技媒材進行學習，產出學習成果。				
教學進度	說明： 1. 跨領域 課程請在單元名稱標註星號★ 2. 校本活動 請在單元名稱標註 校本 3. 永續發展 請在單元名稱標註 SDGs				
週次	單元名稱	節數	教學重點	議題融入重點說明(呈現教學主要內容)	評量方式
1-5	★ SDG3 Healthy Food	5	1. What did you eat for lunch? 介紹世界各國的營養午餐，引導學生思考世界飢荒問題。 2. What Are the Five Tastes? (1) 討論：分類食物，哪些食物屬於哪些味覺？ (bitter, salty, sour, spicy, sweet) (2) 學生記錄自己一天三餐飲食。 (3) 小組討論：哪種味覺的食物最多？哪些最少？ 3. How Do Different Tastes Affect Our Health? (1) 問題引導：「How do sweet, salty, and spicy foods affect our health?」 (2) 介紹不同味覺對健康的影響。 • Too sweet: 體重增加、蛀牙。 • Too salty: 高血壓、水腫。 • Too spicy: 胃痛、流汗。 (3) 小組討論：你覺得你的飲食健康嗎？ 4. How Can We Improve Our Eating Habits? (1) 問題引導：「How can we make unhealthy foods healthier?」 (2) 介紹改善方法。	國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	口語評量 活動評量 實作評量 小組討論

			<ul style="list-style-type: none"> • Too salty: 先過水、少加醬料。 • Too sweet: 減少糖分、選擇天然甜味。 • Too spicy: 多喝牛奶、選擇較溫和的香料。 <p>(3) 小組討論: 提出三個改善飲食習慣的建議。</p> <p>5. Plan a Healthy Diet</p> <p>(1) 製作個人健康飲食計畫。</p> <p>(2) 分享與回饋。</p>		
6-10	Graduation Trip	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用Google Slides製作三連兩夜畢業旅行行程表。 2. 根據行程表內容, 請每組同學撰寫一段英文行程介紹, 回答以下問題: Where are you going? What are you going to do? What are you going to take with you? 3. 各組上台發表旅行計劃, 同儕進行評分, 選出最吸引人的行程。 	<p>國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	口語評量 小組討論 實作評量
11-13	Emergency Kit	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解台灣的重大災害。 2. 提高對災害的重視: 透過觀看台灣地震相關影片或災難電影, 增強學生對災害的認知與警覺, 並強調緊急避難包在災害中的關鍵作用。 3. 準備緊急避難包What are you going to take with you? 各組討論應該準備哪些必需物品, 並進行分享與互相檢視, 確保每個人都能充分理解並準備好應急物品。 	<p>環境教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>生命教育 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p>	口語評量 小組討論

14-1 8	★Future Board	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩範例, 了解未來願景板的意義: Future Board為美國學生用來規劃和視覺化自己未來目標的工具, 不僅是一個有趣的創意活動, 還有助於學生思考自己的夢想、設定清晰的目標, 並激發動力向著這些目標努力。 2. 使用Canva設計自己的Future Board(未來願景板)。 3. 撰寫未來願景簡短介紹: What do you want to be/do when you grow up? 4. 上台發表與同儕回饋。 	生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	口語評量 活動評量 實作評量
學習評量		一、量化(%):期中活動與實作評量25% 期末活動與實作評量25% 回家作業30% 課堂表現20% 二、具體目標: <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用相關主題的英語詞彙及對話。 2. 能積極參與課堂活動並與他人溝通。 3. 能用心完成課堂任務及指派作業。 			