

貳、 學校課程願景

一、學校願景與核心價值

本校願景自創校以來，以培養「健康、主動、尊重」的二十一世紀未來兒童為願景，達成：在「學校」中看見「成就」，讓「成就」發展「學校」。本於因材施教、有教無類之教育理念，實踐「健康 HERO——讓每個孩子都成功」之核心價值，開展「人人有舞臺、個個展才華」之教師教學與學生學習。

二、辦學理念

以「國際健康，卓越創新」為校務發展目標，達成「開放、多元、精緻、健康」的學校經營願景。

(一)傳承創新永續發展：

學校特色是歷經時間與師資淬鍊而成，不僅與眾不同，而且比別人好。「健康品牌」可以凝聚師生的認同與尊嚴，更可以提供師生發揮特殊專長，唯有在現有基礎上持續進步，才能固本奠基開展新象。

(二)專業教師學生第一：

提供開放、自主、和諧的支持環境，設置教師激勵方案，讓教師願意竭盡所能，發揮教學專長，能主動合作分享，提昇自我、造就學生。能看重孩子，鼓勵學生勇於表現，就是教師專業的最佳證明。

(三)深耕課程學力基礎：

建構以「閱讀」為核心之校本課程，以「語言」學習為關鍵要項，具備國際關懷與國際視野；以「資訊」為基礎，廣建學習途徑，以「藝術」為內涵，培養身心靈健全的健康兒童。

(四)堅實行政與教學團隊：

建立人才專庫，讓成員充分發揮長才；落實知識管理，全面品質管理，達成安全、無礙、服務、支援的行政效益。鼓勵創新教學，發揮專業知能，促進同儕對話，進行合作觀摩，整合教學團隊。

(五)優質境教陶冶品德：

建構學校成為處處可學習的快樂園地，親師生共同參與環境設計，達成合於自然、人性、科技、美感的優美學境。

綜上，「教育之於人生，猶如黎明之於大地」，教育在完成人的價值，發展人的潛能，促進人的自我實現，闡揚人的生命光輝，是「人教人，人化人，人成人」的價值導引與創造的過程及活動。教育的起點應是「有教無類」，過程要能「因材施教」，終極目標達「人盡其才」。學校的主體更應以學生為重，提供適當學習情境，讓每一個學生快樂學習、健康成長，達到「人人有舞臺，個個展才華」。

三、辦學特色

(一)規劃舒適生活環境，以師生為主體：

兼顧教與學所需，逐年完成多項修建工程，校園各處環境煥然一新。努力開拓資源，

不僅讓「學習」走出去，更把「資源」帶進來，妥善運用。

(二)建構專業成長體系，增進教學效能：

規劃合於教師需求及學校發展之進修活動；申辦教師輔導教師方案，結合教學輔導教師及夥伴教師，形塑專業發展同儕輔導團隊；參與「先鋒計畫」強化新課綱課程規劃、「外師計畫」「英語融入各領域教學計畫」掌握時代脈動，擴展教師視野、提升專業能力，達成「促進學生真實學習」。成立教師專業學習社群，透過社群的運作，團隊合作，同儕的分享與彼此的分工協作，一同計畫、探索、討論、設計、反思以活化課程與教學，使學生學習更有效率與收穫。

(三)有效運用各項資源，厚植學力基礎：

進行英語適性教學，提供合於學習需求的課程內容與教學評量，推動精進語文與精進數學深化領域課程，辦理各項活動增加課程廣度，如圖書館利用教育、英語評量週，學習輔導協助學生補救教學，近年學力檢測各指標均較臺北市平均高出許多。

(四)創新教學拓展視野，深耕校訂課程：

進行「英語三班五組實驗課程」、「1-6年級游泳課程」「1-6年級陶藝課程」是校訂課程的特色。教師展現課程教學的專業能力，規劃節慶活動-「聖派翠克節」「復活節」「萬聖節」「耶誕節」等課程，延伸英語學習；積極推動各項體能活動，「游泳競賽」「期末體育週」「小鐵人」等。建置系列陶藝課程，結合行動學習，架設360度小小美術館。106年度以「健康藝術彩陶悅音」學校特色，獲得臺北市教育111的認證、112年度獲得臺北市優質學校-實驗創新通過、113年獲教育部閱讀磐石獎磐石學校且通過臺北市中小學教育品質保證指導委員會決議審議通過。

(五)建置網絡善用雲端，成立智慧校園：

建置「虛擬教室」「雲端書櫃」「電子校刊」提供校外學習之重要素材，充分運用雲端空間，進行跨時空之學習。教師運用二維條碼(QR Code)結合畢業製作導覽，真實呈現原始創作的構思與歷程，讓藝術表現能實際觀察、親身體驗。積極申請行動學習專案，運用於藝文、社會、英語等領域教學，豐富課堂學習。

(六)辦理多元學習活動，培育健康兒童：

成立管樂、合唱、手球、棒球、游泳等重點團隊，培訓學生專長；開辦多元課外社團，培養學生興趣；辦理校外教學、校際(國際)交流、特教宣導、輔導體驗、服務學習等活動，提供孩子適性發展與潛能開發的機會。

(七)積極參與比賽展演，激勵學生潛能：

體育競賽成果豐碩，田徑隊每年東區運動會、臺北市中小學聯合運動會表現傑出，成果豐碩。手球隊參加臺北市中正盃、教育盃等各項球賽，均有亮眼的成績。棒球球隊參加臺北市秋季聯賽、學生三級棒球賽等各項球賽，常有佳績。音樂成果佳評如潮：管樂團參加濟州島管樂節、嘉義管樂節、深受社區民眾好評；管樂團參加臺北市學生音樂比賽，獲獎無數。

(八)營造有愛友善校園，尊重關懷學生：

推動友善校園，透過系列活動，培養學生同理、尊重的態度，助人的行動力。對特殊教育學生的學習需求所提供的評估及結果皆符合專業標準，並獲得家長的認同，根據每位學生學習需求設計個別化IEP教育政策，輔以校外資源的協助，並設計適合的教

材，因材施教，有效提升特殊教育學生的學習成效。辦理各項有愛無礙特教宣導活動，關懷弱勢學生，成立教育儲蓄戶，善用愛心捐款，補助課後照顧、課外社團、畢業旅行、畢業紀念冊等費用，協助辦理學雜費、午餐補助及各項獎助學金申請，保障弱勢學生權益。

(九)建構人性化校園環境，營造溫馨學習園地：

傳承創新師生共構，搭配本校陶藝特色課程帶領學生從發想設計到製作，畢業時致贈學校之畢業製作坐落於校內各處，是別具意義的公共藝術，亦是珍貴的人文資產。校園軟硬體建置提供師生參與機會，提昇歸屬感。共好共力共生共榮，科技永續健康，導入科技化的電源需量管理系統、冷氣抄錶系統、健康行政網，提高效率的行政環境。建置雨水回收系統及堆肥系統，透過實際動手操作，讓孩子體驗節能減廢的永續環境。

(十)家長會正向參與，支援合作協助校務：

家長全力支援學校活動，積極參與各項會議與委員會，提供良善正項建言；組織愛心服務團，親師共同為教育奉獻心力；辦理家長成長活動，提升家庭教育功能，發揮學校、家庭，一加一大於二的教育成效。

四、課程計畫

(一)完整詳細的總體課程計畫

本校課務編排以適才排課、專才專用為原則，任課教師皆依專長排課，每位教師均畢業於本科系，或完成各項法定受訓或研習課程，以確保教師精熟的學科概念，有助於學生學習。

1. 學年共同備課進行統整：學年教師共同討論、專業對話，完成各學年之年度教學計畫。
2. 領域教師審議縱向銜接：領域會議負責進行縱向課程的審議，依據各領域之核心素養、學習表現與學習內容，進行縱向課程銜接的檢核與評估。
3. 課發會審議修正通過加以實施：針對教學計畫的設計、執行、考核作全面的檢視，並於獲得通過後實施。

(二)紮實深耕的部定課程與跨領域校訂課程

本校自 106 學年度即起依據教育部國民及學前教育署所研擬之 12 年國教新課綱之相關事項，從「學校願景與規劃運作」、「課程規劃與符應課綱」、「課程實施與教學準備」、「教學實踐與專業增能」以及「行政運作與配套措施」等五向度，進行目標導引與歷程檢核，檢視課程、教學、評量與行政機制之運作現況朝向 108 課綱之課程規劃邁進。

1. 簽組核心工作團隊與課程推動小組，定期聚會討論，並外聘專家學者帶領課程推動。
2. 分析與評估學校發展課程之條件與需求，建構學校願景及依據 110-115 校務發展計畫訂定學校中長程發展與實施計畫，融入十二年國教課綱實施期程並定期檢核進度。。
3. 規劃學校總體課程計畫架構，重視新舊課程同時運作之全校整體性運作思維，深耕部定課程「八大領域課程」，期許認真、紮實的領域教學，奠定學生深厚的基本能力。
4. 永續發展學校本位課程，歷經刪除、精進與創新之課程發展三步驟，訂定健康國小校訂課程_「國際健康.創新實踐」課程架構(如圖 2-1)，包含「專題探究」「體驗實踐」「國際教育」「智慧生活」「藝美彩陶」之五主軸。各年級各類校訂課程劃內容，採跨領域課程設計模式，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，並以提升學生學習興趣、鼓勵適性發展、落實學校本位及特色課程為目標進行設計與規劃。健康國小校訂課程年級主題圖(如圖 2-2)。

5. 自 108 學年度起一年級開始實施新課綱「部定課程」與「校訂課程」，並採年級逐年實施 12 年國教新課綱之課程方式進行。112 學年度全年級實施 108 新課綱。



圖2-1 健康國小校訂課程架構圖



圖2-2 健康國小校訂課程年級主題圖

6.本校113學年度學校課程計畫審閱於獲局同意備查後公告校網供家長查閱。網址如下：

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1JqFvqFrRHgjcmDbAsgUoxtVZRaK1rrem>

(三)適性的特殊教育課程

重視特殊生個別化需求，提供適切的教學計畫與活動，使特殊生均能在量身訂作的課程中，習得實現自我與融入群體的各項知識與技能。

- 擬定 IEP: 因應學生個別差異，並配合全校整體課程，設計統整性課程。於 IEP 會議中討論，提供其所需的該領域抽離課程的教學，課程內容與時數依學生能力與需求調整。教師另依規定撰寫「學生能力與課程需求彙整表」，於特推會討論通過後上傳教育局備查。舊生之 IEP 於學期末檢討重新訂定，新生於開學後一個月內訂定完成，並適時調整修正檢討。
- 課程進行:語文及數學領域，主要以全抽離方式進行。特殊需求領域的課程，主要以外加方式進行。內容有規畫調整性普通教育課程(如學習策略、情意課程)、生活技能課程(生活管理、社會技巧)、調整溝通與表現方式課程(溝通訓練、功能性動作訓練)，以補足普通教育課程的不足。
- 課程計畫執行:教務處在排課原則下，優先考量資源班區塊排課需求予以協助；採用多元化教學策略及評量方式，量化成績仍能顧及學習態度等向度評定；善用知動教室等教學設備與資源，彈性編選教材，因材施教；資源班教師和家長、導師平時聯繫頻繁，隨時依需求及學生現況調整課程；期末並召開 IEP 檢討會議，檢討本學期 IEP 執行情形。

(四) 差異化的補救教學活動

1. 平常課餘補教教學：教師針對每一單元或活動的評量，對於落後的學生，於下課時間、中午...等課餘時間，進行加強或補救教學。
2. 推動「攜手激勵學習潛能實施計畫」：提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學，實現關懷弱勢，彰顯教育機會之實質平等。
3. 113 年度各期開辦情形如下：

	攜手班	學習輔助教學
上學期	4班	448人次
下學期	5班	480人次

- (1) 整合校內課後社團及課後照顧服務系統，滿足彈性上課需求，兼顧弱勢兒童之學業及心理輔。
- (2) 授課教師為本校現職、接受過補救教學研習8小時之教師擔任。
- (3) 完成全校補救教學科技化線上評量，施測達100%。
- (4) 由導師填寫學生資料，讓授課教師了解學生的學習起點，以利個別化教學設計。
- (5) 本校在明確的教學目標及學校願景下，已發展完整的課程架構，各學年再依據編訂詳盡的總體課程計畫；善用教學輔具，提升學習成效；並對學習不佳或落後的學生，實施補救教學，並善用攜手激勵班資源，

五、課程實施之歷程

本校係採課程與教學總體營造歷程，重視年段間縱向連貫與領域間橫向連結，提供全面的課程規劃與領導，進行學校總體課程之建構、發展、實施與評鑑，以實踐學校教育目標、邁向學校共同願景的實現。

(一) 架構清楚的課程發展組織人員

1. 明確的課程發展組織架構
2. 校課程發展之運作以「課程發展委員會」為核心，以校長所領導的「核心小組」為主軸，透過「學校行政」、「領域會議」、「學年會議」及「班群的專業對談」的運作，讓學年會議之課程實施，透過領域會議的專業協助與澄清，學校行政則負責最後的協助推動與落實。
3. 完備的課程發展委員會組織：
 - * 課程發展核心小組：校長親自領導教務主任、教學組長及各領域召集人組成課程發展核心小組。目的在凝聚核心小組力量，引領學校課程發展方向及各項事宜。
 - * 學年會議：由學年導師、科任教師及行政代表等，組成學年會議。
 - * 領域會議：全校教師含校長與行政人員依專長、任教科目等，分別編入各學習領域，組成領域會議。
 - * 課程發展委員會：本校課程發展委員會由校長擔任召集人，成員有學校行政代表、學年主任、各領域召集人、家長代表等人組成。本校課程發展委員會架構圖與執掌(如圖2-3)。

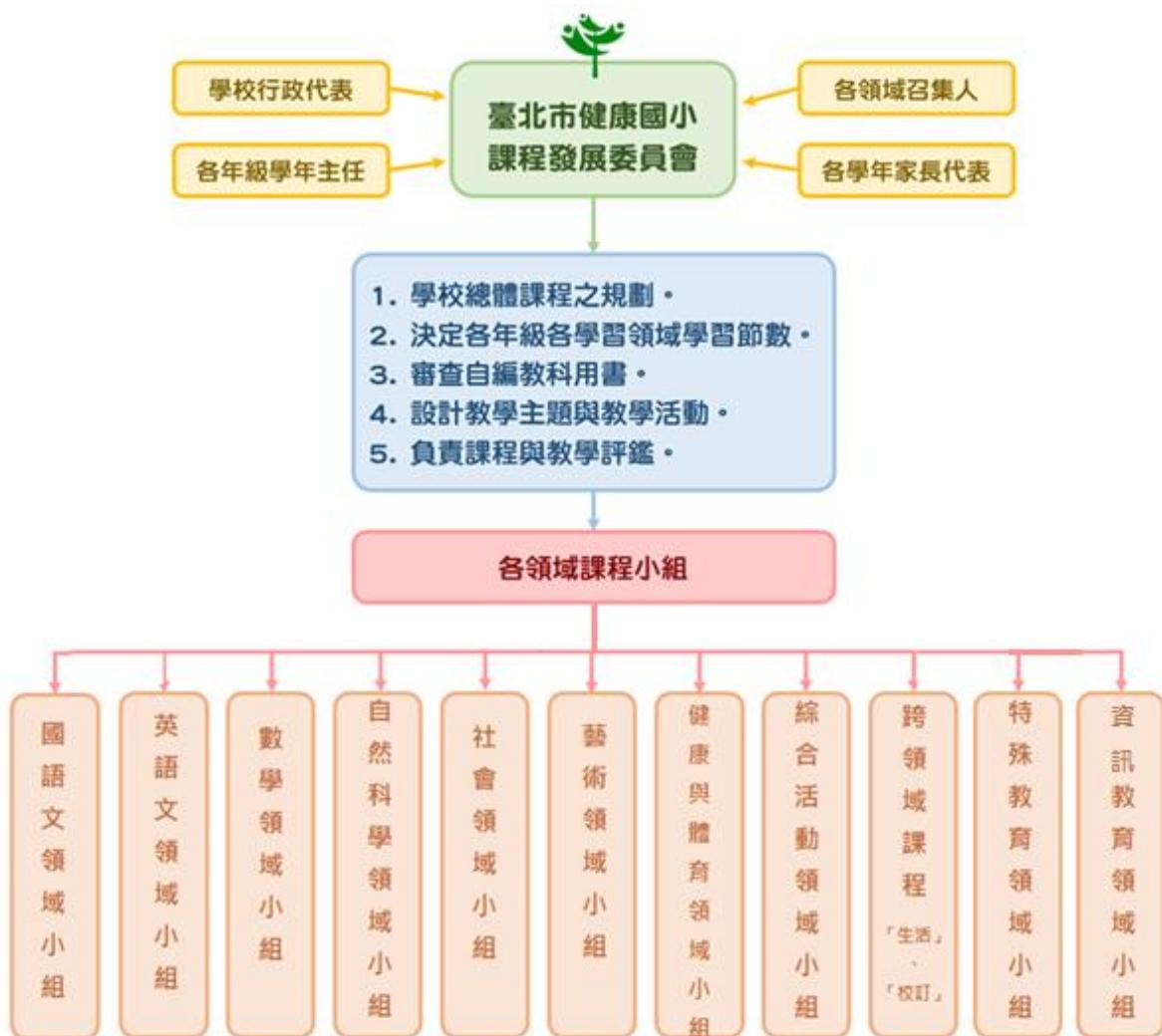


圖2-3 課程發展委員會架構圖與執掌

(二) 專業運作的課程發展組

- 定期召開核心小組會議：期初期末由校長召集核心組組會議，討論定案學年度課程發展目標。
- 定期召開學年會議：每月安排學年會議，討論課程實施、教學進度及學生學習。
- 定期召開領域會議：每月安排召開領域會議，作課程縱向的研討與學生的學習銜接等問題。
- 每學期召開課程發展委員會：每學期初，除了針對教學計畫的設計、執行、考核作全面的檢核外，也對課程的問題如協同、連絡、發展等，進行討論、溝通與整合。課發會也會視課程訂定或實驗計畫等所需，不定期召開會議。

(三) 整合的課程發展組織聯繫與合作

- 本校學校空間設計中融合班群概念：以班群為基礎，結合學年的級任教師與科任教師，由下而上發展課程。
- 橫向的聯繫、確保班級間的課程齊一：由各學年主任負責召集學年（班群）會議，於學期中每個月定期召開會議發展學年課、年級課程計畫與目標之推動，以及學習領域間之統整。
- 縱向聯繫、貫策一至六年級的課程銜接：領域會議縱向連結學年部定課程。全校教師依照專長分成十個領域（含英語、特殊教育課程）課程發展小組。負責規劃各學習領域一

至六年級的縱向課程計畫，包括：每年級之課程內容與重點發展方向、分年重點與課程目標及和其他相關領域之統整方式。

7. 課程發展委員會：為學校課程最高指導單位，綜觀與統整本校的整體課程。由領域會議、學年(班群)會議、處室會議等進行的研討、評鑑及檢討，最後的評鑑結果及修正案，應提送課程發展委員會報告，並於獲得通過後實施。

(四)有效的整合課程運作之資源

1. 校內資源的整合：在課程的設計安排，藉由課發會的平台討論溝通，整合學校的有限資源做適當的運用。
2. 教師人力資源的整合：本校的國際教育(含英語適性教學、英語融入領域等)課程、校訂藝美彩陶課程、綜合活動體驗課程、游泳教學課程等，都是透過教師的協同教學；同時透過設置英語外籍教師計畫及 ELTA 外籍教師助理計畫引進外籍教師及助理，並結合校內教師整合的力量，達成最大的教學效果。
3. 社區家長資源的引用：透過教師專業的建立，獲得家長及社區的認同，引進更多的家長志工參與、豐富的社區資源，讓課程的設計更多元化。本校的畢業系活動，對於學生的學習統整有綜合歸納的用意，每年的課發會都會針對這些校訂課程的部份做有效的傳達與溝通，讓家長也一起加入學校課程設計與發展。
4. 引進專業的教育資源、強化學校特色課程：本校另外引進專業地「駐校藝術家」、「外聘游泳教練」等，以提升教師教學成效，開闊學生學習視野。