



福星

Taipei Municipal
Fuxing Elementary School



臺北市萬華區福星國民小學 114學年度課程計畫

Future/Humanity/Participate/Safety

一、學校背景分析

學校基本資料

★設校歷史

- 明治 31 年（1898 年）10 月，於大稻埕建昌後街（原臺坂公司舊址，今貴德街）創立「臺北小學校」。
- 明治 36 年（1902 年），改名為「臺北第一尋常高等小學校」。
- 大正 4 年（1915 年），改名為「臺北第一高等小學校」。
- 大正 5 年（1916 年），改名為「臺北高等小學校」。
- 大正 11 年（1922 年），改名為「臺北市末廣高等小學校」。
- 昭和 16 年（1941 年），改名為「臺北市末廣國民學校」。
- 民國 35 年（1946 年）2 月，校名更改為「臺北市城中區福星國民學校」，開辦附設幼兒園及夜間福星初級中學。
- 民國 40 年（1951 年），林福裕先生創立「福星國小兒童合唱團」，台灣第一個兒童合唱團。
- 民國 48 年（1959 年），為容納福星國小無法收納的學生，於隔壁設立中興國小。
- 民國 57 年（1968 年）8 月，實施九年國民義務教育，校名更改為「臺北市城中區福星國民小學」。
- 民國 62 年（1973 年）9 月，成立音樂資賦優異兒童教育實驗班。
- 民國 66 年（1977 年）3 月 10 日，晚間中華路火災，波及福星國小，燒毀東側教室 40 間。
- 民國 79 年（1990 年）8 月，臺北市行政區域調整，該校更名為「臺北市萬華區福星國民小學」。
- 民國 93 年（2004 年）8 月，與中興國小合併，為臺北市併校的第一例。
- 民國 96 年（2007 年）榮獲「優質學校—資源統整」標章。
- 民國 96 年（2007 年）成立排球體育班。
- 民國 97 年（2008 年）榮獲「優質學校—校園營造」標章。
- 民國 98 年（2009 年）榮獲「優質學校—校園文化」標章。
- 民國 104 年（2015 年）8 月，由陳清義校長接任。
- 民國 107 年（2018 年）榮獲臺北市優質學校—學校領導優質獎。
- 民國 108 年（2019 年）8 月，陳清義校長連任。
- 民國 108 年（2019 年）11 月，音樂班訪問日本岩手縣奧州市。
- 民國 109 年（2020 年）榮獲臺北市交通安全金輪獎特優。
- 民國 109 年（2020 年）幼兒園教學團隊獲得臺北市教學卓越優選獎。
- 民國 111 年（2022 年）轉型為雙語教育學校。
- 民國 111 年（2022 年）榮獲臺北市教育 111 標竿學校。
- 民國 112 年（2023 年）8 月，由黃耀農校長接任。

- 民國 112 年（2023 年）11 月，黃耀農校長帶領學生 16 人進行 11 天法國藝術之旅與入校學習課程。
- 民國 113 年（2024 年）1 月，黃耀農校長帶領學生 28 人與日本長野縣大町東小學校進行文化學習交流。
- 民國 113 年（2024 年）5 月，黃耀農校長帶領學生 26 人與新加坡育智小學、文園小學進行學校交流參訪。
- 民國 113 年（2024 年）9 月，新加坡文園小學師生共 27 人至福星國小進行國際交流參訪。
- 民國 113 年（2024 年）10 月，黃耀農校長帶領師生共 15 人與苗栗象鼻國小、苗栗泰興國小、臺中博屋瑪國小、南庄蓬萊國小進行親近大霸尖山校際交流。
- 民國 113 年（2024 年）11 月，新加坡育智小學師生共 26 人至福星國小進行國際交流參訪。
- 民國 113 年（2024 年）12 月，與臺北市立大學簽訂專業發展學校合作備忘錄。
- 民國 114 年（2025 年）1 月，黃耀農校長帶領學生 24 人與日本長野縣安曇野市立豐科東小學校進行文化學習交流。
- 民國 114 年（2025 年）2 月，榮獲臺北市 112 學年度深耕國際教育獎輔導與認證-基礎級學校通過。
- 民國 114 年（2025 年）5 月，黃耀農校長帶領學生 20 人與新加坡育智小學、文園小學進行學校交流參訪。
- 民國 114 年（2025 年）5 月，新加坡文園小學師生共 28 人至福星國小進行國際交流參訪。

（一）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>22</u> 班 | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>2</u> 班 | (4)幼兒園 <u>5</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>1</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>4</u> 班 |
| (9)體育班 <u>2</u> 班 | |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| (1)一年級 <u>68</u> 人 | (2)二年級 <u>77</u> 人 | (3)三年級 <u>90</u> 人 |
| (4)四年級 <u>95</u> 人 | (5)五年級 <u>118</u> 人 | (6)六年級 <u>103</u> 人 |

3. 教職員工人數

- | | |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| (1)教師總數（含校長與主任）： | 共 <u>71</u> 人，其中男性 <u>10</u> 人，女性 <u>61</u> 人 |
| (2)專任職員總數共 | <u>15</u> 人 |
| (3)學年聘用長期代課教師共 | <u>5</u> 人 |
| (4)全校已具研究所以上學歷的教師： | 共 <u>45</u> 人 |

（二）學校各項軟硬體設備與設施

1. 專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	4	6
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	1	1
資訊教室	2	2.5	視覺藝術（如美勞）教室	1	1.5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1.5
語言教室（如英語、本土語等）	3	3	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	1	1	知動教室	1	1
多目的空間	1	1	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（二手書屋）	1	1

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 12 個籃框，是否共用：☐是 ☒否

(2) 排球場共 6 面，是否共用：☒是 ☐否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：☐是 ☐否

(4) 羽球場共 4 面，是否共用：☒是 ☐否

(5) 桌球檯共 6 張

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他（請說明）躲避球場共 1 座，是否共用：☒是 ☐否

3. 運動場（含遊戲區）共 3,057 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地（含花圃）共 825 平方公尺

（四）原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共 7 人

2. 新住民學生數共 16 人

（五）學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙		1					
4. 語言障礙			1		1	1	
5. 肢體障礙	3	1					
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱			1				
8. 情緒行為障礙		1	1	1	1		

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
9.學習障礙		3	7	4	5	3	
10.多重障礙							
11.自閉症	2	2	3	2	4	6	
12.發展遲緩							
13.其他障礙		2	3				
14.一般智能資優			8	2	7		
15.(學術)數理資優							
16.(學術)社會人文資優							
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂			8	13	10	10	
19.藝術才能班—舞蹈							
合計	5	10	32	22	28	20	

藝術才能音樂班簡介

福星國小音樂班成立於民國 62 年，是臺北市第一所成立音樂資賦優異兒童音樂教育實驗班的公立國民小學。目前本校藝術才能音樂班三、四、五、六年級各一班，每班設有一位學科導師及一位術科導師共同帶領，除學科、術科教學外，本校重視多元教育及品格教育，期待在藝術與人文涵養下，學生們能有健康正向的身心發展，培育孩子們成為氣質優雅、知性與感性兼具的音樂人。

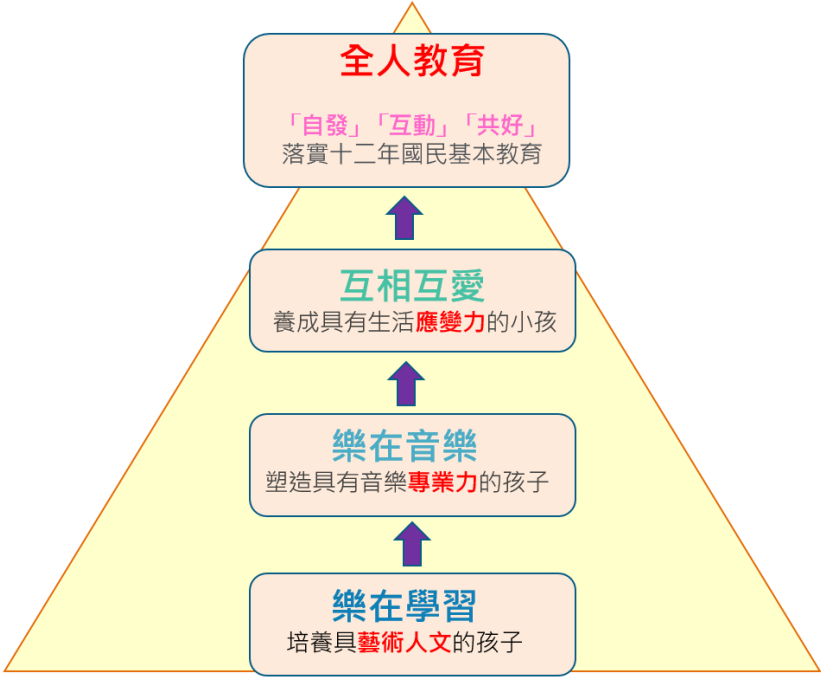


福星國小音樂班在歷任校長的用心耕耘，及現任黃耀農校長帶領師長積極規劃豐富多元的學習課程與國內外參訪交流活動，充實完善音樂教學設備，並結合家長的熱情支持與配合，培養出許多優秀人才。為推廣音樂教育、鼓勵更多學生加入音樂學習行列，除音樂班朝專業能力養成與生涯多元發展外，本校也成立音樂性社團，藉由專業活潑的社團活動培養音樂人才，進而提升整個校園的音樂學習風氣與藝術涵養。另外，在音樂班專業術科養成課程中，規劃音樂專業增能課程，引進傑出音樂班校友資源，辦理多場大師班，精進學生演奏能力；也藉由多元的校內外音樂演出活動或競賽，如實習音樂會、畢業音樂會、巡迴演出、校際交流、出國參訪演出、學生音樂比賽等機會，擴展學生國際視野，增進學生對藝術學習的熱情與觀摩的機會。

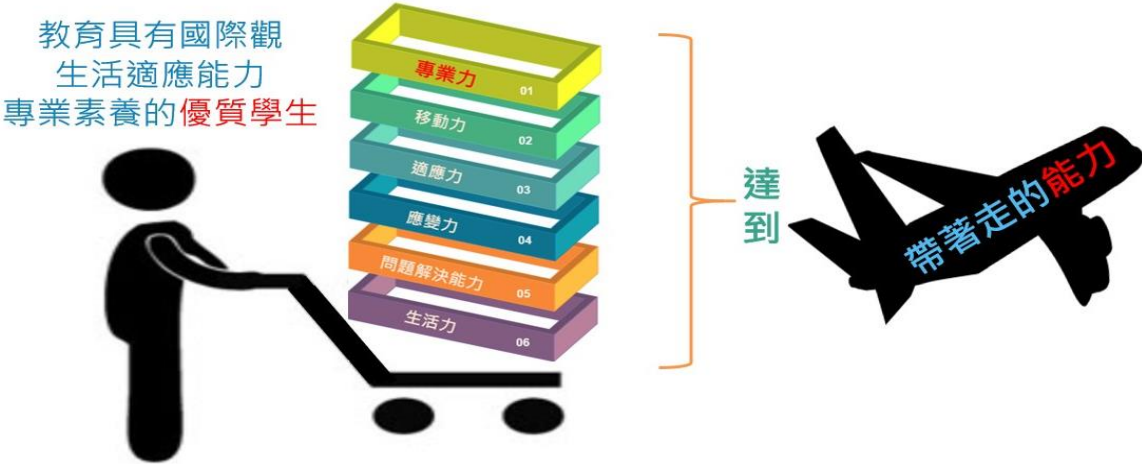
福星國小在全校師生共同努力，深耕推廣音樂與藝術教育，歷年獲得多項獎項與優質學校的肯定。曾與閃亮木管五重奏於國家音樂廳演出，更受邀於中山堂及臺北表演藝術中心等地演出。108 年至日本奧州市真城小學校進行音樂交流，109 年受王月蘭慈善基金會邀請於「博愛公益音樂會」演出。疫情期間，本校音樂班演出與交流並未中斷，除了將四校聯合音樂會改為線上音樂會辦理，亦在 110 年再度與日本真城小學校舉行線上交流音樂會。福星國小推動音樂教育不遺餘力，111 年榮獲「臺北教育 111 標竿學校」，今(113)年，管弦樂團參加全國學生音樂比賽，榮獲特優的成績，讓音樂教育持續在學校生根茁壯。

福星國小音樂班朝向精緻優質、創新教學、團隊合作與專業發展而努力，整合多方資源，推廣音樂教育，造就更多音樂優秀人才，讓孩子在音樂領域實現自我，發展專業能力，落實於真善美的藝術美感生活。

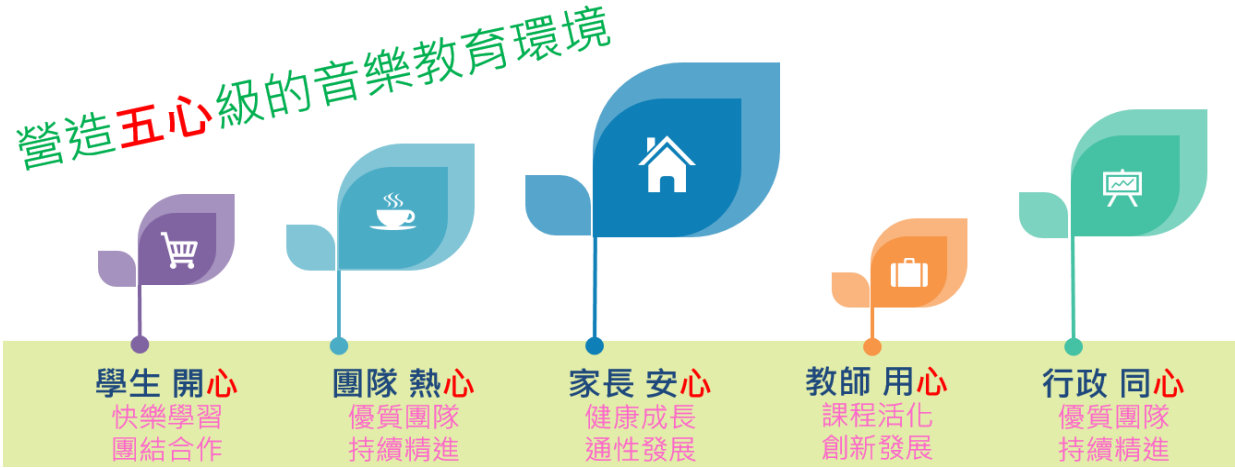
福星音樂班教育理念與願景



福星音樂班教育核心價值-教育具有國際觀、生活適應能力、專業素養的優質學生



福星音樂班教育特色-營造五心級的音樂教育環境



福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

◎【調整教材方面】

- (1)學習內容的調整原則和作法
- (2)學習歷程的調整原則和作法
- (3)學習環境的調整原則和作法
- (4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

◎【依上課方式區分】

- (1)小組教學
- (2)協同教學
- (3)個別教學

◎【依排課方式區分】 學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則

- (1)抽離式
- (2)外加式
- (3)抽離兼外加式

◎【教學方式】

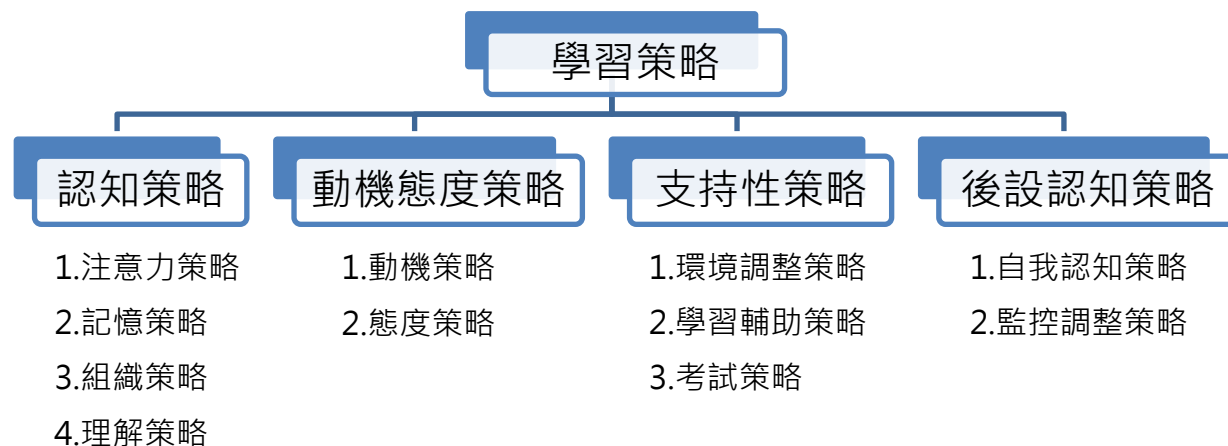
- (1)直接教學法
- (2)合作學習法
- (3)認知結構激發法
- (4)問題解決法
- (5)多媒體教材

◎【課程範圍】

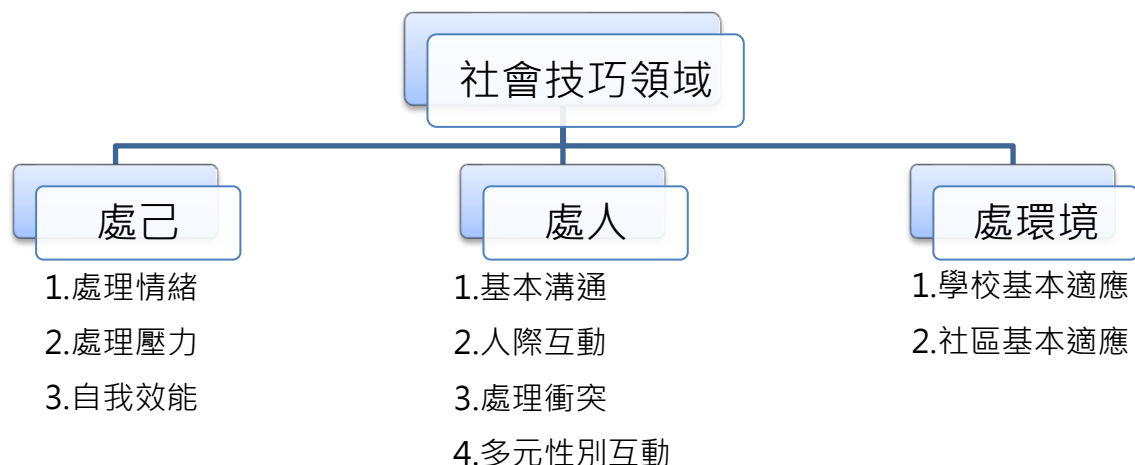
潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

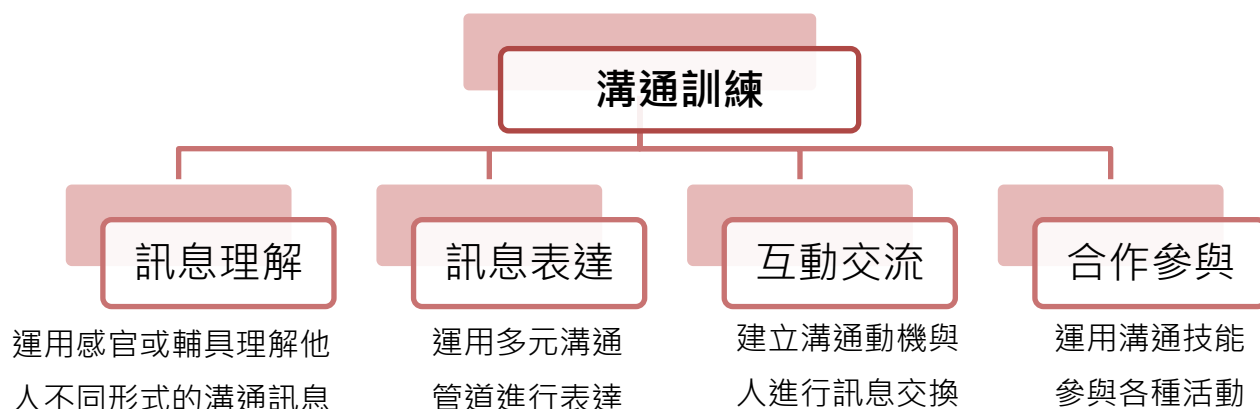
◎【學習策略】



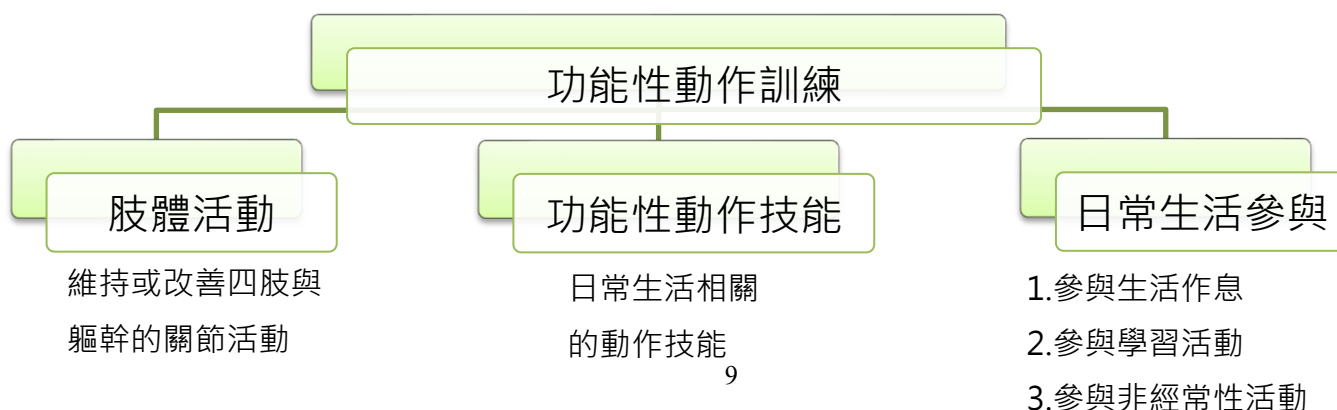
◎【社會技巧】



◎【溝通訓練】



◎【功能性動作訓練】



福星國小一般智能資優資源班課程計畫

資優班課程願景，是根據資優理論模式結合學校願景與課程願景加以設計而呈現，福星國小 F·H·P·S 的教育願景是「健康、責任、卓越、榮譽」，其與資優班課程之連結，課程與發展願景圖如下：

課程領域	學科調整	特殊需求
	人文充實 數理充實	獨立研究 創造力 情意發展
課程目標	一、培養孩子積極主動的學習習慣與態度，培養有自主學習的問題意識。 二、提供多樣的學習資源，著重興趣與潛能的啟發。 三、培養孩子高層次思考的能力，包含問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。 四、培養孩子自我悅納、關懷他人，進而關懷社會，服務人群的情操與態度。	
課程願景	問題解決 自主學習 社會責任 自我探索 社會參與 反思實踐 主題探索 充實課程 高層思考 尊重多元 互動合作 創新求變	
學校願景	責任 健康 卓越 榮譽	

資優班的課程目標，從願景聚焦四大方向，並發展出課程目標與架構，詳細如下：

(一)課程目標：

- 一、培養孩子積極主動的學習習慣與態度，培養有自主學習的問題意識。
- 二、提供多樣的學習資源，著重興趣與潛能的啟發。
- 三、培養孩子高層次思考的能力，包含問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。
- 四、培養孩子自我悅納、關懷他人，進而關懷社會，服務人群的情操與態度。

(二)課程架構：

主題軸	三年級	四年級	五年級	必/選	欲培養能力
學科調整	人文充實	人文充實		必修2學分	提升領域性的自主探究 依據普通班學科領域加深加廣。
	數理充實	數理充實		必修2學分	
特殊需求			專長領域	選修2學分	提升跨領域的自主探究 高年級以跨領域方式進行加深加廣的課程與活動。
	獨立研究	獨立研究	獨立研究	必修2學分	培養跨領域的自主探究，並具後設的問題解決 中年級厚植研究方法並以自選主題訂定學習計畫，奠基進行專題研究所需知能；高年級融入兩者進行專題研究或深入主題探索。
	情意發展	情意發展	情意發展	必修1學分	促進正向自我與社會關懷 每個年級不同的目標： 自我-團隊-社會-生涯及國際
	領導才能與創造力	領導才能與創造力	領導才能與創造力	必修1學分	激發創意的溝通互動搭配 結合領導理論與創思技巧訓練的，讓學生探索領導特質並且應用創思技巧進行活動執行的課程

福星國小體育班課程規劃

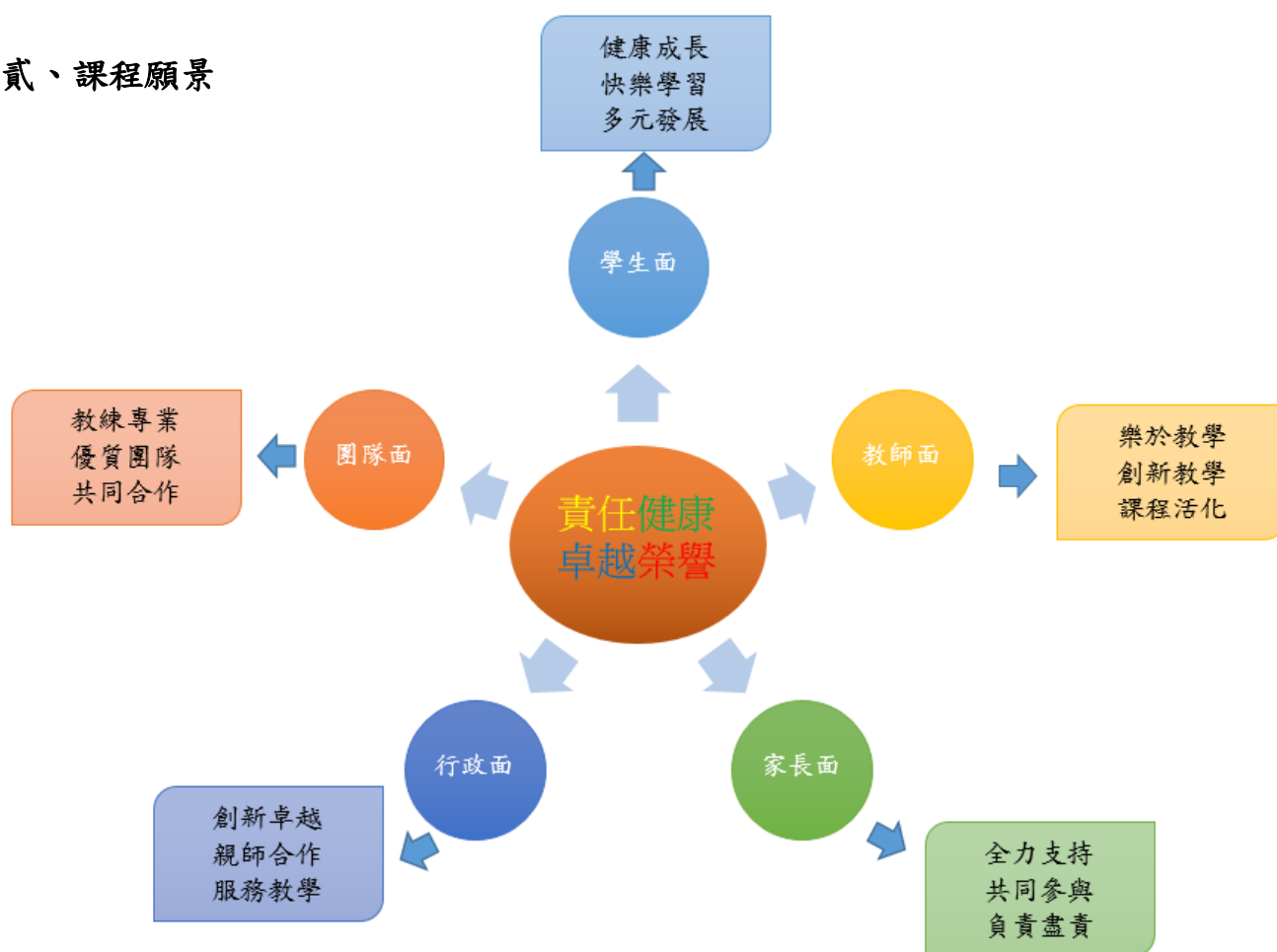
壹、體育班教育理念

國小體育班是孕育臺灣運動菁英選手邁向國際運動競技殿堂的搖籃，學校基層運動教練、導師與行政人員更是培植運動幼苗的辛勤園丁。本校體育班成立於民國 96 年，目前設有五、六年級田徑班與排球班。秉持著提供國小教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才為設立宗旨，迄今已屆滿 15 年。

本校針對具有體育專項能力、性向及興趣的學生，安排接受專業訓練，並訂定完善的體育班設置計畫、發展委員會組織要點、課業輔導計畫、學生升學以及生活輔導辦法，規劃周全的年度訓練實施計畫且能確實執行，聘請認真專業的體育班教練與教師希望學生結合部定學習課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。

本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內各項競賽 成績斐然；學校對學生學科的基本能力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。未來，體育班課程亦將在符應總綱的原則與素養發展的前提下透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

貳、課程願景



福星國小雙語課程規劃

壹、前言

英語學習環境應具備豐富多元的英語學習素材，淺顯易懂的語言互動，以及生動有趣、量身訂做的語言模仿標的。然而，臺灣學生所處環境畢竟非英語系國家，平日生活上較少接觸到的英語情境；固然能透過增加英語授課時數，讓學生增加學習英語之機會，但多數學生只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，在其他課程與下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的機會不足，失去增能表現的契機。

研究文獻指出，英語學習關鍵的因素，在於提供良好的英語練習與學習環境，讓學生沉浸於語文環境中，藉由模仿觀摩、對話互動、思考創造等學習策略，提升英語學習成效。

本校自 103 學年度起，獲臺北市試辦設置外籍英語教師計畫補助，校內設置外籍英語教師 1 名，學生學習透過與英語外師真實溝通情境，提供學生更多練習與使用英語的機會，至今 110 學年度賡續辦理。除設置外籍英語專業師資外，本校已於 111 學年度轉型雙語課程學校，加深加廣學生使用英語對話的素養與能力，拓展孩子的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力，進而提升本校英語學習成效，發揮語言學習最大的意義與價值。

貳、計畫目標

- (一) 激發學生學習興趣，結合領域學科知識，推動雙語創新教學活動。
- (二) 關照並重視學生英語聽、說、讀、寫能力之提升，奠定學生學習雙語之基本能力。
- (三) 促進教學專業知能發展，落實各領域師資、英語師資與外籍師資之教學交流。
- (四) 營造優質雙語學習情境，拓展學生國際文化視野。
- (五) 活化善用學校學習設備，精緻優化學校學習氛圍。
- (六) 規劃落實適性補救教學與差異化教學，弭平學生學習落差。

參、課程理念

一、採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。福星國小雙語教學自 111 學年度開始由一年級新生開始實施，TL 將為英語，另 SC 在一年級部分將訂為生活、健康與體育及國際教育等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生對語言學習不再畏懼，樂於學習。

二、進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。

三、加強學生聽說能力提升的教學

福星國小因自 103 學年度開始有外籍英語教師的設置，3-6 年級學生隔週都會有與外籍英師一起學習的機會，但在 1-2 年級的學生尚無法享受實施，透過雙語課程學校，我們能將英語學習往下延

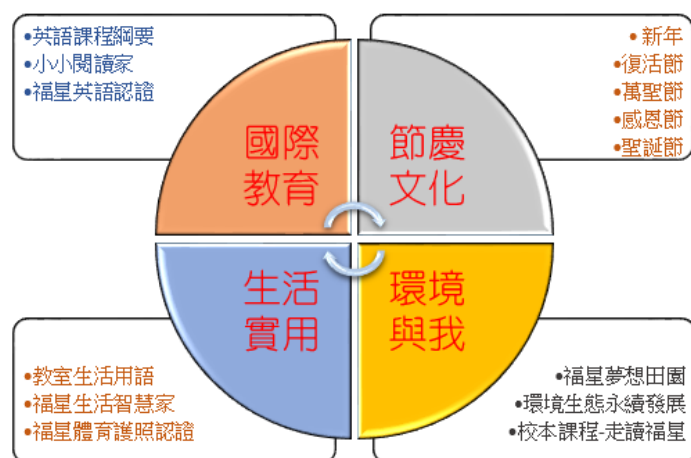
伸。雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，提供應用也是非常重要的一環，讓學生敢說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，生活及健體的雙語課程將著重培養學生的聽說能力，國際教育課程則涵蓋聽說讀寫等課程訓練。

肆、課程規劃與實施

本校雙語課程由雙語教師社群(含外部專家、外籍英語教師、英語教師團隊、健體、生活、藝術與自然領域教師)，進行課程共備，共同編寫教學活動設計與進度安排，橫向式主題設計結合各領域，直向式考量學生程度加深加廣，同時結合教育局-臺北市國民小學雙語教材，增加雙語課程教材的豐富性。

雙語課程架構共分四大主軸：「國際教育」、「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」。「國際教育」為英語基本課程，配合本市英語課程綱要，強調讀寫基本能力，輔以英語閱讀，結構性的讓孩子從一到六年級循序漸進學習課綱中的單字片語句型等，厚實孩子英語基本能力。結合「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」等主軸，由一年級開始雙語實驗課程，透過跨領域主題統整課程，低年級以每週 8 節課整合各學習領域，中年級以每週 10 節課，高年級則為每週 11 節課，以英語為目標語言進行雙語教學。透過三大主軸之導入，提供大量讓學生練習的機會，讓學生自然習得雙語能力，並能從自身出發與其他知識議題做連結，關懷環境、放眼世界。



表一 臺北市萬華區福星國民小學雙語實驗課程架構圖



表二 福星國小雙語教學整體課程架構表

年級 領域	一年級	節數	二年級	節數	三年級	節數	四年級	節數	五年級	節數	六年級	節數
領域學習課程	生活	3	生活	3	音樂	1	音樂	1	音樂	2	音樂	2
	健康	1	健康	1	美勞	2	美勞	2	美勞	2	美勞	2
	體育	2	體育	2	體育	2	體育	2	體育	2	體育	2
彈性學習課程	國際教育	2	國際教育	2	國際教育	2	國際教育	2	國際教育	1	國際教育	1
時數總計	8 節		8 節		7 節		7 節		7 節		7 節	

近期學校各方面佳績與光采

學年度		學校各項佳績與優異表現	
深耕閱讀與課程發展	110	<p>☆王宏毅老師、林宜利老師指導二丁學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本榮獲優選。</p> <p>☆王鳳儀老師指導三丙學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本、小小說書人比賽榮獲佳作。</p> <p>☆黃雅君老師、黃雅琪老師指導五丙學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲優選。</p> <p>☆傅千芳老師參與 110 學年度行天宮「書香·書箱·好書交享閱」活動，榮獲班級推廣閱讀成果評選最佳獎</p>	
	111	<p>☆王鳳儀老師指導四丙學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本比賽榮獲優選。</p> <p>☆黃雅君老師、林宜利老師指導學生以「空氣汙染拉警報，躲避室內沒煩惱？校園室內外空氣品質實測與探究」榮獲教育局第 56 屆中小學科學展覽會優等獎與團隊合作獎、本校傅千芳老師指導學生以「凍動 YA 來電」榮獲入選。</p> <p>☆本校獲臺北市 112 年度兒童深耕閱讀活動學校團體獎優選獎。</p>	
	112	<p>☆傅千芳老師，分享精彩教學活動，於國語日報 112 年 10 月 14 日樂學 14 版刊出；吳倬儀、曾俐穎老師，分享精彩教學活動，於國語日報 112 年 08 月 18 日樂學 14 版刊出。</p> <p>☆黃小芳老師指導二丙學生參加 113 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲特優。林俐伶老師、紀美慧老師指導五丙、五丁學生參加 113 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲特優。陳麗紅老師指導一丙學生參加 113 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲佳作。劉郁梅老師指導四丙學生參加 113 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲佳作。</p>	
	113	<p>☆陳麗紅老師指導二丙學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲佳作。</p> <p>☆張芝蓁老師指導三乙學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲優選。</p> <p>☆傅千芳老師、紀美慧老師指導六甲、六丁學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲特優。</p> <p>☆張香莉師指導二乙學生本校學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本徵件活動榮獲佳作。林俐伶老師、紀美慧老師指導六丙、六丁學生兒童深耕閱讀活動自編故事劇本徵件活動榮獲優選。</p>	

學年度	學校各項佳績與優異表現	
學校團體獎	<p>110</p> <p>☆臺北市多語文競賽，國語文作文第六名、國語演說優等、原住民族海岸阿美族語歌唱優等、排灣族語歌唱第二名、英語演說優等、閩南語情境演說優等、客家語朗讀優等。</p> <p>☆四丁崔敏耘獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小中年級組繪畫類第三名。</p> <p>☆四甲張煥緒獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小中年級組繪畫類佳作。</p> <p>☆五音蔡凱萱獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組繪畫類第二名。</p> <p>☆五體廖羽涵獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組漫畫類佳作。</p> <p>☆二丁劉岳澄獲臺北市 110 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本優選。</p> <p>☆三乙陳怡霏獲臺北市 110 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本佳作。</p> <p>☆四甲張煥緒獲臺北市 110 學年度「小小美術家」兒童美術創作展通過決選獲參展。</p> <p>☆五體蕭子翔獲臺北市 110 學年度「小小美術家」兒童美術創作展通過決選獲參展。</p> <p>☆傅千芳老師獲 110 學年度行天宮附設圖書館「書香·書箱·好書交享閱」活動，班級推廣閱讀成果評選最佳獎。</p> <p>☆六年丙班張采涵、徐煒婷獲臺北市 111 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人優選。</p> <p>☆三年乙班陳怡霏、徐那娜獲臺北市 111 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人佳作。</p> <p>☆臺北市 110 學年度國民小學運動會成績獲得佳績：女生組田徑總錦標第五名、男生組田徑總錦標第十二名、女生 3000 公尺競走銀牌(破紀錄)、女生 60 公尺銀牌、女生 100 公尺銅牌、女生 400 公尺接力第六名、女生鉛球第八名、女生 3000 公尺競走第十三名、女生全能三項第十三名、男生 3000 公尺競走第四名、第五名、男生鉛球第六名、第八名。</p> <p>☆福星國小教學團隊獲教育部 國小及國中學習扶助領航團隊獎。</p>	   
	<p>111</p> <p>☆黃雅君老師、林宜利老師指導學生以「空氣汙染拉警報，躲避室內沒煩惱？校園室內外空氣品質實測與探究」參加第 56 屆中小學科學展覽榮獲優等獎與團隊合作獎。</p>	

學年度	學校各項佳績與優異表現
	<p>☆傅千芳老師指導學生以「凍動 YA 來電」參加第 56 屆中小學科學展覽榮獲入選。</p> <p>☆福星國小音樂班管弦樂團榮獲臺北市 111 學年度音樂比賽管弦樂合奏 A 組優等第一名。</p> <p>☆福星國小音樂班管弦樂團榮獲 111 學年度全國學生音樂比賽管弦樂合奏 A 組優等。</p> <p>☆福星國小榮獲臺北市 111 年度「績優工程採購及財管教育行政人員表揚及選拔」團體金質獎。</p> <p>☆福星國小排球隊參加天母盃排球賽獲六年級男童組季軍、六年級女童組亞軍。</p> <p>☆福星國小排球隊參加 111 學年度國小教育盃排球賽獲六年級女童甲組殿軍、四年級女童組殿軍、四年級男童組第五名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 112 年臺北市青年盃田徑賽獲國小女子組 4X200 公尺接力第一名、國小女子組 200M 第四名、國小女子組 1500M 第五名、國小女子組鉛球第七名、女子組 200M 第八名、男子組鉛球第一名、男子組跳高第六名、國小男子組 4X200 公尺接力第六名、國小男子組 4X100 公尺接力第七名、國小女子組 4X100 公尺接力第八名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加臺北市 111 學年度國民小學運動會田徑比賽獲男生組 鉛球第二名、女生組 4X200 公尺接力第六名。</p> <p>☆福星國小獲 111 年度臺北 111 教育標竿學校</p>
112	<p>☆福星國小田徑隊參加 112 年臺中盃、桃園盃全國田徑賽榮獲佳績：國小男童鉛球第 1 名、國小女童 100M 第 7 名、國小女童 4x100M 接力第 3 名、國小女童鉛球第 2 名、國小女生 200M 銅牌、國小女生 200M 第 8 名、國小女生 4X200 公尺接力第 4 名</p> <p>☆三乙李宇皓參加 112 年臺北市中正盃空手道錦標賽獲國小男子中年級乙組第 1-2 級個人對打第 1 名及個人形第 1 名。</p> <p>☆六丙六丁 30 位同學跨班組隊獲臺北市 112 年度健康體位比賽健康獎 4-6 年級組第三名。</p> <p>☆112 年度臺北市多語文學藝競賽：六丁林展晨獲國語字音字形第三名、四乙風心羽獲賽夏族語朗讀第一名、五音葉昀灃獲排灣族語歌唱優等。</p> <p>☆本校吳侶儀、曾俐穎老師、傅千芳老師，分享精彩教學活動，於國語日報樂學版刊出。</p> <p>☆112 學年度臺北市五項藝術比賽美術項目，繪畫類榮獲佳作：一乙黃澆甯、二丁韓逸飛、四甲施尹喬、四甲王品絮、四丙李青芸、六丁施彥丞；繪畫類第 3 名：四丙張睦筠。</p> <p>☆福星國小排球隊榮獲 2023 年三重盃排球錦標賽男生組亞軍、女生組亞軍。</p> <p>☆福星國小田徑隊榮獲 112 年新北城市盃全國田徑賽總錦標第 3 名。</p> <p>☆四丙游承都同學參加 Cool English 自主學習活動榮獲七月份場次自學達人獎。</p> <p>☆福星國小音樂班管弦樂團榮獲臺北市 112 學年度音樂比賽管弦樂合奏 A 組優等第一名。</p> <p>☆四乙簡靖恩參加 2023 亞洲盃第八屆鼓王鼓后全國賽獲 4~6 年級組第三名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 112 年屏東盃全國中小學田徑賽榮獲佳績：國小男童鉛球全國第一</p>



學年度	學校各項佳績與優異表現
	<p>名、國小女童 200M 全國第三名、國小女童 100M 全國第四名、國小女童 4x100 公尺接力 全國第三名、國小女童 3000 公尺競走全國第四名、第五名、國小女童 200M 全國第八名。</p> <p>☆臺北市 112 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本徵件活動：四丙林彤恩榮獲佳作、四丁陳蒔潤榮獲優選、五丙陳怡霏、五丙陳詠昕、五丁彭宣齊榮獲佳作。</p> <p>☆五丁彭宣齊、五甲陳亭麟、林語彤、六丙詹芸瑄參加 2023 舞青 30 秒影片徵件比賽(國中小組)榮獲第一名。</p> <p>☆四乙風心羽獲 112 年全國語文競賽-原住民族語賽夏族語朗讀比賽優等。</p> <p>☆四丙游承都、五體黃裕文、五體劉亞彥、六乙劉韋妘參加 112 學年度全國各級學校民俗體育競賽扯鈴、跳繩項目榮獲佳績。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 112 學年度臺北市國小西區運動會榮獲：女生甲組 100m 金牌(破大會紀錄)、男生甲組鉛球金牌(破大會紀錄)、女生甲組 4x100m 接力金牌(破大會紀錄)、女生甲組 4x200m 接力金牌(破大會紀錄)、女生甲組 200m 金牌、女生甲組 3000m 競走金牌、女生甲組跳遠金牌、女生甲組壘球擲遠金牌、女生甲組 100m 銀牌、女生甲組 200m 銅牌、榮獲田徑總錦標冠軍、榮獲徑賽錦標冠軍、榮獲田賽錦標亞軍。</p> <p>☆福星國小榮獲臺北市 112 年度兒童深耕閱讀活動學校團體獎優選獎。</p> <p>☆福星國小排球隊參加 112 學年度臺北市國小教育盃排球賽榮獲四年級男童組第 5 名。</p> <p>☆五甲參加 113 年萬華區群組學校體育交流-樂樂棒球全壘打大賽榮獲第 1 名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 113 年臺北市春季全國田徑公開賽榮獲：國小男鉛球金牌、國小女 4*200 公尺接力銀牌、國小男跳高銅牌、國小女鉛球第四名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 113 年臺北市青年盃田徑賽榮獲：國小女子鉛球金牌、國小男子跳高金牌。</p> <p>☆福星國小扯鈴社參加 113 年第 2 屆全國國小盃扯鈴運動錦標賽榮獲：高年級組扯鈴-乙類個人花式賽特優、高年級組扯鈴-乙類個人繞腳競速特優：五體 劉 0 諺</p> <p>☆福星國小排球隊參加 113 年臺北市 conti 青年盃排球錦標賽榮獲女童組第 4 名。</p>
113	<p>☆113 學年度臺北市多語文學藝競賽，六甲施羽軒同學獲英語演說比賽優等；六丙陳詠昕同學獲國語文寫字比賽優等；六體鍾愷芹同學獲臺灣客語朗讀比賽優等；六音李晉瑋同學獲臺灣客語演唱比賽第五名；六音葉勻湮同學獲原住民族語排灣族語歌唱比賽第六名；六音李昀環同學獲六年級組硬筆書法比賽優等。</p> <p>☆臺北市 113 學年度「小小美術家」兒童美術創作展，二甲陳芯妍、五甲簡靖恩通過決選獲參展。</p> <p>☆臺北市 113 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本徵件活動，二乙陳語安榮獲佳作、六丙陳怡霏、六丁彭宣齊榮獲優選。</p> <p>☆臺北市 114 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽，二丙許景鈞榮獲佳作；三乙徐祥維榮獲優選；六甲陳亭麟林語彤、六丁彭宣齊榮獲特優。</p> <p>☆四丙鄭博聿，參與學生週刊投稿，語文作品於 113 年第 29 期刊出。</p> <p>☆六丁林新彧、五乙盧賢歡通過 113 年度臺灣客語能力基礎級認證。</p> <p>☆三音鄭如榕參加 113 年度臺北市國民中小學相聲比賽單口相聲丙組榮獲優選獎。</p> <p>☆六丙陳怡霏、六丁彭宣齊參加 113 年度臺北市國民中小學相聲比賽對口相聲乙組榮獲優選獎。</p> <p>☆六乙王衍翔參加 113 年度 Cool English 口說高手比賽榮獲口說高手獎。</p> <p>☆四音蔡佳希參加 113 年度 Cool English 自主學習活動榮獲自學初心者獎、自學達人獎。</p>

學年度	學校各項佳績與優異表現
教師特殊優良表現獎	<p>☆臺北市優良教師評選表揚，張志強主任榮獲學校行政組優良教師獎，謝慧娟老師榮獲導師組優良教師獎。</p> <p>☆游惠絮老師榮獲輔導與特殊教育優良教師獎。</p> <p>☆108 學年度謝佳純老師榮獲臺北市優良教師評選導師組優良教師獎。</p> <p>☆108 學年度張志強主任榮獲臺北市優良教師評選行政組特殊優良教師獎。</p> <p>☆109 學年度吳明達老師獲選為臺北市藝術與藝能學科優良教師。</p> <p>☆109 學年度曾淑美老師獲選為臺北市學前(幼兒)教育優良教師。</p> <p>☆109 年度學務處榮獲臺北市百大績優「衛生」「體育」行政團隊-銅質獎。</p> <p>☆109 年度吳雅慧主任榮獲臺北市百大行政個人組特優。</p> <p>☆110 學年度吳思慧老師榮獲 2021 臺北市杏壇芬芳錄個人組獲獎，並薦送教育部參加決選。</p> <p>☆陳清義校長榮獲 2022 臺北市杏壇芬芳獎</p> <p>☆111 年度王曉音主任榮獲臺北市「績優工程採購及財管教育行政人員表揚及選拔」個人銀質獎。</p> <p>☆112 學年度吳雅慧主任榮獲臺北市優良教師。</p> <p>☆事務組長張怡婷榮獲 2023 臺北市杏壇芬芳錄-教育行政類-個人獎。</p> <p>☆福星國小學生家長會活動服務組榮獲 2023 臺北市杏壇芬芳錄-團體獎。</p> <p>☆113 學年度傅千芳老師參與臺北市國小【讀報教育教學設計徵件】活動，投稿作品【讀報學金融-小小聰明理財家】榮獲優選。</p> <p>☆114 學年度傅千芳老師榮獲臺北市優良教師。</p>



黃耀農校長帶領福星國小至新加坡進行國際交流並拜會駐新加坡台北代表處-童振源大使

(二) 學校課程發展條件分析：福星國小學校發展 SWOT 分析

學校發展情境 (SWOT) 分析				
因素	優勢	劣勢	機會點	威脅點
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ➢地處臺北車站樞紐，緊鄰北門捷運站，交通便利。 ➢都市化社區，文化刺激多元豐富，可做社會資源中心，提供學習及休閒場所。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢萬華區環境及人員較為複雜，學童生活易受影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢文化資源豐富，古蹟廟宇、北門、迪化街、文物資料館，具課程教學利用價值。 ➢鄰近機場捷運站出口，提供國際教育教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢緊鄰新北市，跨區就讀學生多。 ➢無圍牆開放校園，常造成校園環境設施之破壞。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ➢創校歷史久，擁有優質校園文化。 ➢普通班 22 班，內含體育班 2 班，音樂藝才班 4 班，幼兒園 7 班，屬中型學校，學校氛圍易於整合凝聚。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢班級人數有利於發展學生適性精緻教學。 ➢十二年國教新課綱實施，發展學校本位與素養導向之課程。 ➢111 學年度轉型為雙語課程學校，與國際教育接軌。 ➢112 學年度增設資優班，豐富多元學習。 	
硬體設備		<ul style="list-style-type: none"> ➢舊建築使用超過 50 年以上，新建築使用 21 年，新舊建築維修狀況頻繁。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢維修費大量支出，亟需開源節流。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師自主性高，具教育熱忱與學習意願，能主動積極接觸吸收新資訊觀念。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢致力提升教師專業知能，並努力建立教師和行政間之良好溝通管道機制。 	
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ➢行政人員年輕、具服務熱忱，團隊合作能力強。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢學校共榮、共同參與、責任分攤，承辦教育局諸多活動。 	
家長	<ul style="list-style-type: none"> ➢家長信任並肯定教師之專業，不過度干涉學校及教師之教學活動。 ➢班級家長協助校外教學及辦理活動。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢適時宣導並舉辦親職活動，引導家長以正向態度參與校務。 	
學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢學校規模有利於各項教育政策理念之推動及教學方法之推動及教學方法之印證。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢發展學校本位課程特色，期望學校成為一所小而精緻之人性化學校。 	
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢學校週邊可利用之歷史文化、人力物力資源豐富。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢建置學校與社區策略聯盟資源網絡。 ➢整合運用社區文化與人力資源。 	

(三) 學校課程發展資源整合

1. 人力資源部分

(1) 福星國小校內人力資源資料庫一覽表

	主任	組長	班級	科任	特教	職員	工友	小計	合計
普通班	4	11	22	5+3	14	9	0	48	81
音樂/特教班			4/3	6				14	
幼兒園			5	5				10	
博碩士學位	35								
大學	31								
專科	14								
高中	1								
國（初）中	0								
國小	0								

(2) 福星國小校整合性人力資源資料庫一覽表

類別		說明
人力資源	家長	1. 服務於中興醫院、和平醫院、環保署、國稅局、市警局、……等單位之家長，支持班級及學校活動。 2. 學校提供進修成長課程給志工，志工也願意積極投入校園服務工作。
	社區	地方法院提供緩起訴人員、電影街、西門町商圈、廣播公司、印刷廠…等；學生有機會參訪各行各業的運作。
	學校整併之人才	1. 音樂班師資設備與普通班整合，並積極走入社區。 2. 英語師資除中師外，也申請教育局外籍教師專案計畫，讓學生有更好的學習。 3. 積極主動的資訊小組，不僅強化學校之系統，亦協助學校設備與線上教學、資訊融入教學之教學精進。 4. 具攝影及自然專長之人才整合校園生態資料。
	退休教師	校園人情濃郁、交通便利，退休教師樂於「回娘家」薪火相傳。
	畢業校友	福星百年來的作育英才，畢業校友眾多，分布於各行業，表現有口皆碑，且樂於回饋母校之栽培。

2.校內外資源整合之分配及應用

(1) 校內建築空間資源：

目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	2	4	音樂教室	2	2
體育器材準備室	1	1	韻律教室	1	1
電腦教室	2	2	美勞教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	資源回收室	1	1
無階梯視聽教室	1	1	團體諮商室	1	1
英語語言教室	4	4	室內游泳池	1	6
教師教學準備室	1	1	圖書閱覽室	1	2
家事或烹飪教室	1	2			

		
設備完善的烹飪教室，作為師生共同下廚的好場所		乾淨明亮的共同學習空間，學群教學及學生活動的地點
		
新校舍三樓的美勞教室，設備齊全，是學生製作勞作的地點	寬敞的自然教室，佈置可愛活潑，設備完善，乾淨整齊	寬敞的自然教室，佈置可愛活潑，設備完善，乾淨整齊
		
四樓美術教室，設備齊全，是學生藝術創作的地點		圖書室充滿溫馨和諧氣氛，定期舉辦各項教育推廣活動與讀者互動。

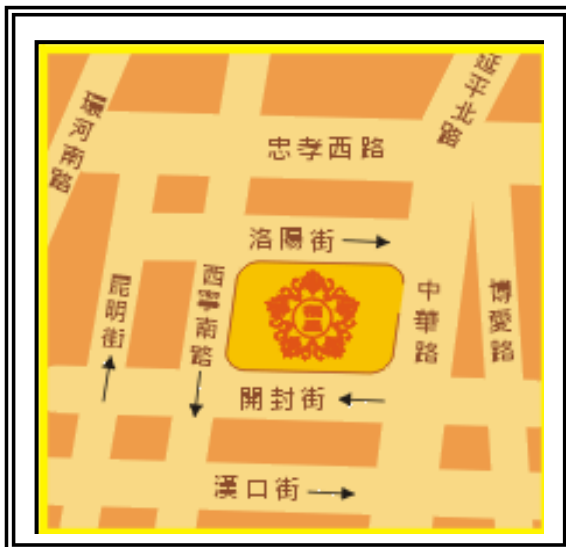
(2) 社區資源資料庫：

福星國小位在中正區、萬華區及大同區之交接點，資源豐沛令人驚歎；所以，學校須對於社區資源有系統的瞭解及整理，相關資源才可能充分發揮其作用。

I. 福星國小附近可運用之社區資源一覽表

資源名稱	資源名稱	資源名稱	資源名稱
郵政總局	海關博物館	國家圖書館	國家戲劇院
北門	大稻埕	迪化街	國家音樂廳
紅樓	二二八紀念館(及公園)	捷運智慧圖書館	市警局(含 119 勤務中心)
鐵道部博物館	國立史博館	國稅局	中山堂
天后宮	植物園	環保署	華山藝文中心
迪化街	總統府	西門町	中央氣象局
龍山寺	學校週邊道路	【備註：以上資源備有運用指南及電子資料庫，並集結成專輯。】	

II. 福星國小社區相關資源位置圖



IV. 福星國小與週邊社區可運用資源一覽表

類別	項 目	說 明
人力 資源	家長	☆服務於中興醫院、和平醫院、環保署、國稅局、市警局、……等單位之家長，可支持班級及學校活動。 ☆學校可提供更多進修成長課程給志工，以吸引家長積極投入校園服務工作。
	社區	☆地方法院提供緩起訴人員，電影街、西門町商圈、廣播公司、印刷廠…等；學生有機會參訪各行各業的運作。
	退休教師	☆校園人情味濃郁、交通便利，退休教師樂於「回娘家」薪火相傳。
	畢業校友	☆福星近百年的作育英才，畢業校友眾多，分布於各行業，表現有口皆碑，且樂於回饋母校之栽培。
	預估效益	社區感受到福星國小的關懷，學生擁有更多的照顧與學習指導，親師的言教及身教示範，對「社區文化」、「學生文化」及「親師文化」有正向助益。
軟體 資源	臺北市立大學	☆提供福星最新的教育理念、教材教法等專業知識諮詢支援。 ☆福星提供培育中之準老師們觀摩及練習的舞臺。 ☆市大卓越師資培育獎學金學生提供福星弱勢學生服務與輔導。
	臺大等學術單位	☆福星擁有四通八達的交通，各學術單位樂於進行專案合作，可為學校教師及學生引入專門知識。
	預估效益	可讓教師教學更得心應手、學生學習更活潑，促進教師專業發展，啟發孩子的潛能，對「學生文化」及「校園文化」有正向助益。
硬體 資源	社教資源	☆社教機構林立，共計 26 處。
	萬華區運動中心	☆於 96 年 6 月啟用，由中興國小運動場改建，各項設施支援福星國小體育課與校隊訓練所需。
	福星國小場地	☆提供社區民眾及機關團體使用，並支援教育局辦理活動所需。
	預估效益	社區得到福星提供的回饋，學生擁有多元探索的機會，學校也獲得向產官學界取經的機會；對「社區文化」、「學生文化」、「親師文化」及「校園文化」有正向助益。

一、111~113 學年度「國語文學力檢測部分」

結果分析與教學調整省思

臺北市、行政區與福星之答對率平均數、量尺分數統計表

1.1 學校現況背景分析，
立基於課程發展所需之
重要證據性資料。

學年度	答對率平均數(%)			量尺分數			說明
	臺北市	萬華區	福星	臺北市	萬華區	福星	
111	69.23	66.52	69.81	509.15	493.14	508.32	111 學年度，答對率平均數 高於 臺北市、萬華區，比起 110 學年度 成長幅度明顯 。 112 學年度，答對率平均數 高於 臺北市、萬華區，且 成長幅度明顯 。 113 學年度答對率平均數 高於 臺北市、萬華區，且 成長幅度明顯 。
112	70.29	68.41	73.82	514.34	503.02	528.23	
113	75.15	72.32	77.17	501.76	487.36	512.75	

本校透過學年/領域國語文教學研究，透過各能力指標類別之狀況的逐一分析，進行學生學習與課程教學內容之橫向、縱向之討論，確認國語文教學仍需再修正調整、再努力加強之學習內容向度：

內容向度	能力指標內容	學習內容
字形	能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構。	<ul style="list-style-type: none"> 對國字掌握的情形，包括部首位置的判斷、部首變形的區辨、間架結構等的掌握。 透過各課的識字教學，針對特定筆畫、筆順及空間架構做說明及強調。 從學生書寫錯誤的例子，找出容易出錯的筆畫及筆順，進行焦點式練習。
文法修辭	能認識文章的各種表述方式	<ul style="list-style-type: none"> 引導學生在具體的語言環境中，學會運用語言的結構規律，學習增強表達效果的方法，把文法修辭內化成為自己的語文知能。 學生平時說話或寫作，出現錯誤文法或修辭不當時，即時改正。
句型	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確用法。	<ul style="list-style-type: none"> 了解各種句型的使用規律、句與句之間的關係。 關聯詞選用，學生思考邏輯與句子邏輯性的加強。 遞進句型的區辨，遞進關係的辨識。 句子指導時，留意語境的完整。 複句教學，更關注分句關係，強調學生對關聯詞的認識與活用。
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> ★能認識文章的各種表述方式。 ★能思考並體會文章中解決問題的過程。 ★能掌握文章要點，並熟 	<ul style="list-style-type: none"> 持續引導學生仔細閱讀，篩選文章的主要意思，結合上下文理解文章內容，歸納理解文章細部訊息，提升學生有質量的閱讀理解能力。 在引導學生仔細閱讀後，指導學生分辨、釐清閱讀內容隱藏的含意。 持續指導學生整合、分析閱讀內容深層理解與思

國語文學力檢測結果分析與教學調整省思

透過本校語文教學共同備課專業社群的研究與發展，針對學生的學習困難，通過深度的討論，設計可行的教學策略，反思實證，提升學與教的成效；聚焦在學與教的共同備課，讓教師們能有效地透過專業備課社群的探究與反思，以多元開放的討論空間，建構教學的實踐知識；共同備課是教學的加油站，充實而深刻的研討，讓教師們更有勇氣、更具適應力地一同面對處理教學上面臨的挑戰及轉變。

語文教學共同備課專業社群，業建構出本校各年級國語文領域課程分析及「閱讀與寫作」教學設計(如下附件資料為例；其他資料請參閱「各領域課程計畫」內容)。

114 學年度第一學期 福星國小 四年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

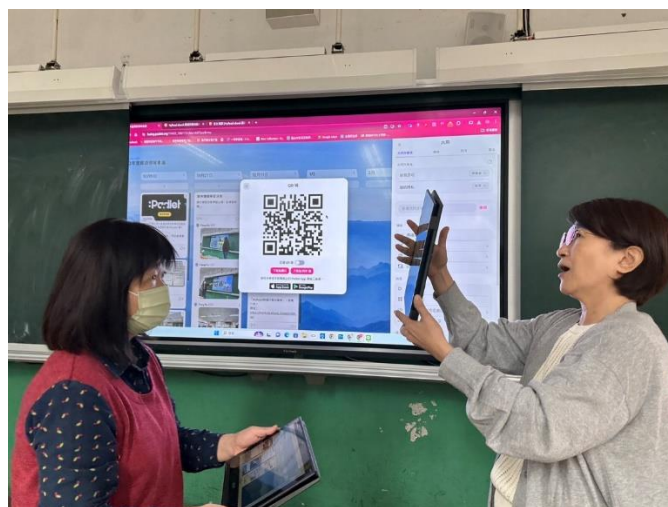
四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入 具體內涵		
單元 名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		閱讀	
						共讀書目	策略
第一 課 美麗島	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	活動一 單課概覽 1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認識語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段朗讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3動態的描寫」、「4讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用字的詞義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	怪咖教室 提問、摘要、預測、連結	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

學生是學習主體的，也是自主學習者，教師是課程的設計者。國語文教學脈絡將從生活情境出發，賦予學生學習任務，教師站在引導及協助的角色，提供學生整合運用知識、技能與情意的機會，鼓勵學生主動投入思考，與同儕進行討論對話。

國語文命題的方向會直接影響國語文課程的落實。因此，本校教師將透過國語文領域的共同備課與專業對話，持續進行國語文學科領域評量重點的掌握，並結合教學評量的一般性原則，以達到促進與提升學生的語文素養之目標，也讓學生在學習歷程中，能展現靈活應用語文的成果。並邀請國語輔導團到校專業分享，帶領老師從素養教學、能力指標中進行分析，精進教師教學。

歷經 105 至 107 學年度實施、驗證與修正階段，根據 108 學年度國語文基本學力檢測結果，證明各項檢測內容稍有提升，但仍有繼續努力的空間；其他學年，也透過檢視學生識字寫字、閱讀、閱讀理解、語文發表等能力，明顯發現學生教學成效之提升。109~114 學年度，本校仍持續透過語文教學共同備課專業社群研究與發展，以國語文領域課程分析及「閱讀與寫作」教學設

計為基礎，藉由社群專業對話，設計規劃縝密的國語文的課程計畫，研發相關教材，並透過定期分享，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。未來也將鼓勵學生深入地討論文本所表達的主題，吸收文本知識，重視學生學習語文學科的知識，發展自己的學習策略。教師在教學應儘量安排真實的語文運用情境，發展批判思考教學時，引導學生思考、體察作者寫作時的想法，以提升學生在閱讀理解歷程中的精確性，也才能對文本有全面且深入了解的可能，並從閱讀中學習、成長。



藉由社群專業對話，聚焦在以學習者為中心的共同備課，透過主題式實務內容：命題審題、素養教學、能力指標分析、科技融入教學等，設計規劃縝密的國語文的課程計畫，研發相關教材，並透過定期分享，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。

福星國小-數學基本能力檢測資料

二、111~113 學年度「數學學力檢測部分」結果分析與教學調整省思

臺北市、行政區與福星之答對率平均數、量尺分數統計表

學年度	答對率平均數(%)			量尺分數			說明
	臺北市	萬華區	福星	臺北市	萬華區	福星	
111	67.46	64.21	68.55	497.07	481.75	507.78	111 學年度，答對率平均數， 高於 臺北市與萬華區。112 學年度，答對率平均數、量尺分數， 皆高於 臺北市與萬華區， 連續兩年持續進步，成長幅度明顯 。 113 學年度，答對率平均數， 皆高於 臺北市與萬華區， 連續三年持續進步，成長幅度明顯 。
112	70.87	68.47	71.36	514.94	502.92	517.75	
113	73.61	71.27	74.46	503.76	492.04	509.60	

數學檢測結果分析與教學調整省思

課本和習作的例行性問題容易讓學生在多次練習後產生慣性思維，適時增加非例行性問題解題經驗，可以檢驗學生的概念，更可以促進思考；課程改革的重點，由能力導向走向素養導向，重視在生活中解決問題的能力，落實學校教育與生活的連結。

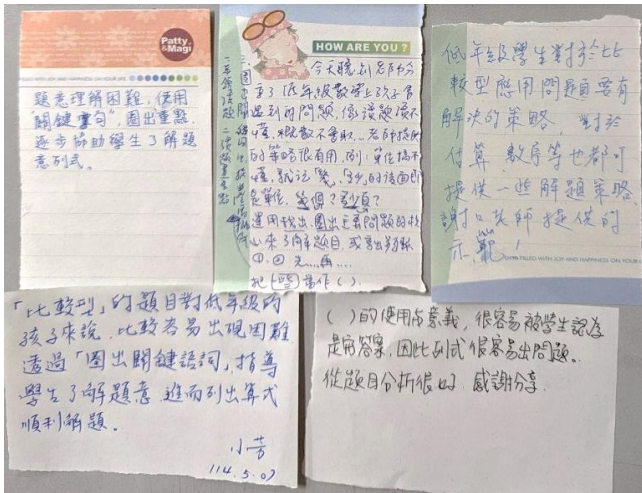
幾何教材的學習需要透過造形、拼組、堆疊等操作活動，累積對形體的認識和心像；量教材，如：重量、面積、長度等，也需要透過估測、實測等活動，建立量感，掌握單位間的關係。

老師更從素養教學為探討主題，如何更生活化的命題，培養學生帶得走的能力。也尋找有關數學的繪本教材，進行共備，讓教學更豐富。

分析數學基本學力檢測成果報告，透過學年/領域數學教學研究，透過數學能力向度(概念性了解、程序性知識、應用解題)、四大主題(數與量、幾何、統計與機率、代數)逐一分析，進行學生學習與課程教學內容之橫向、縱向之討論，確認數學教學仍需再努力加強之學習內容向度：

內容向度	分年細目 【核心概念】內容	需加強之學習內容
分數	假分數與帶分數的互換	◇認識真分數、假分數與帶分數。 ◇假分數與帶分數的互換。 ◇同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
	簡單異分母分數的比較	◇認識等值分數。 ◇進行簡單異分母分數的比較。 ◇簡單分數與小數的互換。
量與實測	計算立體視圖的積木個數、得到體積	◇認識體積。 ◇認識體積單位「立方公分」。

	公升與毫升的化聚	◆認識容量單位「公升」、「毫升」。 ◆認識容量單位「公升」、「毫升」的關係。 ◆容量單位的實測、估測與計算。
	認識長度單位	◆認識長度單位「公里」。 ◆認識長度單位「公里」與其他長度單位的關係。 ◆長度單位的相關計算。
統計與機率	判讀統計圖表	◆報讀生活中常用的長條圖。 ◆報讀生活中常用的表格。 ◆報讀生活中常用的折線圖。



藉由學年/社群研討時間的專業對話與共同備課，研發數學課程計畫與教材，並分享習作、學習單與考卷中的學生迷思概念，提升大家的教學知能，同時也帶入桌遊結合數學的嘗試，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。

福星國小-英語文基本能力檢測資料

三、111~113 學年度「英語學力檢測部分」結果分析與教學調整省思

臺北市、行政區與福星之答對率平均數、量尺分數統計表(不含特殊生)

學年度	答對率平均數(%)			量尺分數			說明
	臺北市	萬華區	福星	臺北市	萬華區	福星	
111	75.58	71.05	73.56	499.12	479.25	489.30	111 學年度，答對率平均數，稍低於臺北市，高於萬華區。 112 學年度，答對率平均數，高於臺北市，高於萬華區。 113 學年度答對率平均數，稍低於臺北市，高於萬華區。
112	80.50	74.86	80.81	530.32	502.12	525.08	
113	79.78	73.35	76.74	526.27	497.23	508.63	

英語檢測結果分析與教學調整省思

分析英語基本學力檢測成果報告：

1. 英語語言能力向度(聽力能力、閱讀能力、綜合應用聽/讀能力)，略低於臺北市平均值，此向度為學生學習狀況診斷的重點。

2. 英語內容向度中，基本應用字詞高於臺北市平均值；其餘向度(字母拼讀法、簡單句型/對話、生活用語、閱讀圖表/短文)，稍低於臺北市平均值。

透過英語領域教學研究，透過內容向度與能力指標的逐一分析，進行橫向與縱向之討論，確認英語教學仍需再努力加強之內容，包括：

內容向度	能力指標內容	學習內容
字母拼讀	能應用字母拼讀規則讀出英文字詞	◇能拼讀出英文字詞。
基本應用字詞	能聽懂辨識字詞	◇能聽懂辨識應用字詞。
生活用語	聽懂讀懂生活用語並回應	◇能聽懂辨識生活用語。 ◇能聽懂、讀懂生活用語，並能作適當的回應。
簡易句型對話	聽懂讀懂簡易句型對話並回應	◇能聽懂、讀懂簡易生活對話中的關鍵字詞和句子，並能作適當的回應。
閱讀圖表短文	聽懂讀懂圖表短文句子	◇讀懂所習得的句子。 ◇聽懂、讀懂、並說出或抄寫圖表短文的句子。

未來，提升本校學生英語學習，具體做法有：

1. 透過學校日、學生朝會、教師集會，進行英語學習練習規劃之說明，鼓勵親師生一起落實校園英語生活化。
2. 擬定教學與練習策略，結合英語外師、多元活動、學校社區資源，配合雙語環境建置與功能強化，促進英語學習成效。
3. 自製 Fuxing English Podcast，由外師和英文老師自訂主題結合國際文化，對全校學生進行全英語廣播節目。Fuxing English Podcast 的內容融入了數學、美術、體育、音樂，甚至交通安全和防疫等生活議題，讓英語很生活化的融入學生生活和跨領域學科學習中，並透過這樣

- 的歷程，醞釀學校雙語學習的氛圍。靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。
4. 藉由雙語教育學校之轉型，雙語融入領域之教學，整體提升學生雙語的使用能力與素養。
 5. 對話教學時，提示學生辨識對話的重點，教導學生如何透過關鍵字(對話中回應句線索)，找出對化訊息的重點，並做出正確且適當的回應。
 6. 從學校英語教育的觀點來看，教師針對未達基礎級學生應該先從落實差異化教學做起，針對各校英語學習的弱勢學生在各個內容向度的教學加一把勁，並配合學生的程度進行課堂內補救教學。落實差異化教學，提升學生學習興趣與成效。
 7. 以「臺北市國小英語聽說評量手冊」為素材，課程規劃以提升學生聽、說、讀、寫能力為課程設計的重點，規劃並執行全校性的英語學習活動，進行學生個人與班級之認證活動。
 8. 定期於兒童朝會時間結合英語外師專業進行英語認證活動，靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。
 9. 推動 English Lunch Box，於午餐時間，利用校內廣播站，播放 ICRT 節目與錄製之英語短文、歌曲、故事等，訓練學生英語聽力，營造輕鬆良好的英語學習環境。
 10. 多元英語學習活動的舉辦，每週固定安排生活化的英語學習，培養英語全方位能力為學習目標，奠定學生學習英語之基本能力，學生學習興趣與動機明顯提升，聽、說、讀、寫能力也有微幅的進步。
 11. 建置情境學習角落與雙語生活學習情境，讓學生透過學習情境布置，增加練習與接觸的機會，協助孩子提升英語學習興趣與成效，建立自主學習英語之模式。
 12. 訂定每年 12 月 25 日為本校英語日，設計不同年段展現英語相關表演，於兒童朝會等時間公開演出，並結合家長會支援成為全校性的活動，藉此更拓展學生的英語學習層面。

