

學校背景分析

背景分析（例如：前三年度學生基本能力檢測結果分析、前一年度課程評鑑結果分析、師資結構、校內重要教學設施、學校課程與教學績優特色……等）。

一、學校近年佳績及重要記事

➤ 110 年

- 1 月通過臺北市 109 年度防災校園基礎建置認證。
- 3 月國術隊勇奪第 19 屆青年盃全國中等學校太極拳錦標賽金牌 3 面。
- 4 月陽光森林美語補習機構捐贈課桌椅及冷氣，經費計 70 餘萬元。
- 5 月陳校長文祥連任。
- 8 月成立幼兒園特幼班一班。
- 8 月臺北市第 22 屆中小學行動研究徵件國小組榮獲優選及佳作。
- 8 月臺北市 109 學年度交通安全評視評鑑特優。
- 11 月打擊樂團參加 110 學年度臺北市學生音樂比賽榮獲南區優等第二名。
- 12 月 110 年度田園城市建置成果競賽榮獲「綠屋頂組-優等」及「小田園組-佳作」。
- 12 月 2021 年台灣世界盃武術錦標賽，國術隊勇奪「少年組總錦標冠軍獎盃」、「最佳武術運動團隊獎」，陳冠呈老師榮獲「當代武術名人獎」。

➤ 111 年

- 1 月臺北市中小學推動傳統藝術教育評鑑國術隊榮獲【特優】團隊。
- 3 月國小教育盃武術錦標賽國術隊榮獲高年級組武術總錦標第 3 名。
- 8 月台灣世界盃武術錦標賽國術隊勇奪「少年組總錦標冠軍獎盃」、「最佳武術運動團隊獎」，陳冠呈老師榮獲「卓越武術薪傳獎」。
- 10 月臺北市學生音樂比賽打擊樂團榮獲南區優等第二名。
- 11 月南區運動會田徑隊榮獲總錦標第 6 名及精神總錦標第 4 名。

12 月田園城市建置成果競賽榮獲綠屋頂組【佳作】。

➤ 112 年

4 月國術隊參加 111 學年度國小教育盃武術錦標賽榮獲高年級組武術總錦標第 2 名。

5 月打擊樂團參加 2023 亞太盃國際音樂大賽，榮獲打擊重奏特優。

8 月國術隊參加 2023 年台灣世界盃武術錦標賽，，勇奪「少年組總錦標冠軍獎盃」榮獲「最佳武術運動團隊獎」，陳冠呈老師榮獲「卓越武術薪傳獎」。

10 月打擊樂團榮獲「112 學年度臺北市學生音樂比賽」國小團體組南區特優第 1 名。

11 月合球隊參加第 39 屆全國中正盃合球錦標賽榮獲少年組第五名。

11 月 112 年度田園城市建置成果競賽榮獲「綠屋頂組-優等」。

12 月國術隊榮獲臺北市 112 年度傳統藝術教育社團評比【特優】

第九屆教育部閩客語文學獎客語散文類教師組第二名江文怡老師

➤ 113 年

3 月打擊樂團榮獲「112 學年度全國學生音樂比賽」優等。

3 月傅馨儀老師榮獲 113 學年度藝術藝能學科特殊優良教師。

6 月傅馨儀老師榮獲參加 112 學年度「智慧教育菁英獎」榮獲優等。

6 月打擊樂團港澳交流出訪。

6 月申請通過教育部臺北市 113 學年度 ELTA 計畫，部分工時外籍英語教學 14 小時。

112 學年度國中小雙語教育前導學校專案經費 5 萬元整。

112 學年度自造中心子 3 計畫專案經費 5 萬元整。

112 學年度參與「科技輔助融入新世代學習空間暨因材網推動計畫」，專案經費 20 萬，增加學校大屏和筆電的設備。

112 學年度參與教育部推動書法專案計畫，專案經費 15 萬元整。

113 年教育部推動數位學習績優徵選優良教案，傅馨儀老師榮獲佳作。

113 年度推動深耕閱讀活動團體甲等獎。

➤ 114 年

113 學年臺北市親子自編故事劇本徵件比賽 201 高振赫 特優

113 學年度臺北市學生美術比賽 102 湯若沂佳作、402 陳樂心第三名

113 學年度學生音樂比賽打擊樂團榮獲臺北市，打擊樂合奏南區國小團體組
「優等」第二名

113 學年度臺北市健身操錦標賽榮獲二年級組優等獎。

114 年度合球隊參加第 5 屆全國 4 人制合球錦標賽，A 隊榮獲亞軍。

114 年 ELTA 專案，教育局補助經費 142,803 元。

114 年 8 月 1 日，陳慧儒校長接任本校第六任校長。

114 年風雨操场編列算七百多萬元。

113 學年度辦理英語前導學校，一學年補助共 5 萬元整。

113 學年臺北市自造中心計畫度自造中心子 3 計畫專案經費 5 萬元整。

二、學校課程與教學績優特色

(一) 閱讀教育

學校特色課程以閱讀為主軸，並加入圖書館利用、讀報教育、數位閱讀等內容，配合學校書香活動，每月專題閱讀任務、小小讀書人認證及閱讀楷模等活動，培養學生喜愛閱讀、會閱讀的能力，並將閱讀與寫作結合。本校江文怡老師投稿國語日報”欣賞童詩的趣味，開拓想像力”獲得刊登。

<https://nie.mdnkids.com/teaching1.html?s=205G00000TRLWRM>

(二) 數位科技的應用

疫情之後老師們應用平板及線上資源教學也越來越成熟，學校三~六年級班班有 86 吋觸控大螢幕，每位老師也配發有簡報筆，讓教學模式大大的改變，粉筆從教室中消失，老師也不用侷限在電腦前前操控。傳統課堂的聆聽與討論，無法即時掌握學生的學習狀況，如今利用行動載具結合相關教育平台等，多元互動、立即反饋與同儕分享，除了提升學習興趣，更易於達成有效學習目標。

課堂上學生之即時回饋形成性評量，可隨時檢視課堂中的學習成效；單元結束亦可利用行動載具與相關學習教育平台之測驗功能，進行總結性評量，檢視課程規劃與單元目標達成率，藉此進行教學省思。課後更能利用酷課雲、因材網等複習學習歷程之功能，以跨平台特性，打破載具與時空限制，隨時進行精熟學習與補救教學，也能搭配 PAGAMO 遊戲學習平台，利用網路遊戲形式進行學科自我學習。

透過專案的申請，學校爭取教育部數位學習專案，111 年共新增 45 台 iPad 及 Appale pencil。學校老師的增能也不少，不管是酷課雲、各種教學 APP 的應用，更邀請教授與老師分享數位學習平臺資源及功能，搭配自主學習四學模式(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略，依學生學習狀況適時給予指導，有別於傳統老師講述，學生聆聽，經由小組合作、討論，行動載具能突破時空限制，即時獲取最新、最豐富的訊息，課堂上分組報告，課堂中能即時回饋與分享討論，學生於課堂的參與度和興趣相對提升許多。

(三) 多元創意的教學

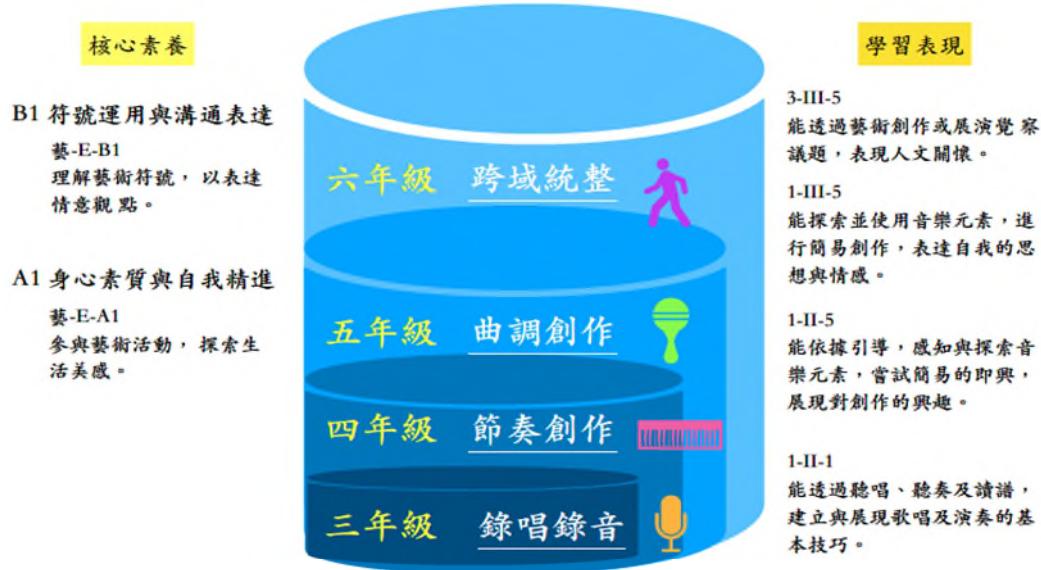
藝文領域中數位音樂，由二位專業音樂老師運用 iPad 進行音樂課的教學，透過各種 App 的應用，數位音樂可創作出各種不同曲風的樂曲，並且能夠即時的回饋與欣賞，深受學生的喜愛。藝文領域也增加了跨領

域的部分，有部分單元增加了資訊及雙語教學的融入，高年級課程中也增加了資訊科技教學的融入。傅馨儀老師設計之教案「彼得與狼雙語音樂故事e繪本」，除獲得臺北市112學年度「智慧教育菁英獎-優等」獎項，更同時獲選113年「教育部推動數位學習績優徵選計畫之優良教案-國小組佳作」。

書法特色課程，由科任老師擔任，並有書法科任教室，學生只需帶毛筆至教室，減少上課準備器材及時間。結合本校教育111一生一專長（書法）認證，每位小朋友依不同年級都可寫出不一樣的書法作品（單字、二字、四字聯、五言聯、七言聯、四開作品……等），以及不同款式表達書法作品（斗方、扇面、條幅、對聯……等）的創作。小朋友在國小畢業前，會用流利的行書字體，書寫自己的名字，六年級小朋友畢業前均可以詩詞或名言佳句為書寫內容，舉辦畢業書法展。

英語融入健康課教學，已實施4年，並為未來雙語學校申請準備。113學年度開始本校參與ELTA計畫，部分工時外籍英語教學計劃，搭配校內老師課程與學校活動，進行雙語教學，提升學生英文口說之機會。113學年本校校內2位老師通過加註英語專長，於藝文課實施部分英語融入課程，結合部定課程與臺北市CLIL教材進行教學，輔以行動載具iPad的延伸學習，讓課程豐富而多元。

興華國小數位音樂課程地圖



(四) 教育品質保證，114 年調查家長平均滿意度達 4.2，顯示學校整體辦學績效，受家長肯定。

臺北市中小學教育品質保證系統

[計畫說明](#) [使用手冊](#) [最新消息](#) [成果公告](#) [各校學校報告卡](#) [品質保證項目填報](#) [印表檢核及送審](#) [家長問卷QR Code](#)

品質保證項目填報目錄
[品質保證項目填報](#) > [建_家長問卷](#) > [三. 對學校辦學的滿意度](#)

[品質保證項目填報目錄](#)

學生數：431

填報數：218

填報率：50.58%

辦學滿意度：4.2

三. 對學校辦學的滿意度

第二部分：對學校辦學的滿意度 (非常不滿意為1分、非常滿意為5分)

1. 學校的辦學理念與特色。 4.12	2. 學校的聲望與口碑。 4.11
3. 學校的整體氣氛與文化。 4.20	4. 學校安排的課程與教學活動。 4.20
5. 學校提供的學習管道多元性 (如：線上學習、課後活動、戶外教學等)。 4.15	6. 學校提供給學生學習表現的機會。 4.23
7. 教師採用的多元學習評量方式 (如：實作、發表等)。 4.20	
8. 教師與學生之間的互動。 4.30	9. 親師之間的互動與溝通。 4.29
10. 學校辦理課後活動的成效 (如：課後照顧、課外社團等)。 4.17	11. 學校推動品德教育、生命教育、性別平等教育等成效。 4.20
12. 學校提供給學生 (含特殊需求學生) 的輔導與陪伴。 4.15	13. 學校校園安全的維護。 4.27
15. 學校運用資訊科技的成效。 4.10	14. 學校在校園環境或設施 (如：遊具等) 的維護。 4.15

三、師資結構分析

教師人數：教師編制38人，教學年資5年以上合格教師共37人。
114學年度代理老師共5位(教育部補助外加代理老師1位及4位懸缺)

- 臺北市書法輔導團教師 1 人。
- 中央藝文領域輔導團教師 1 人。
- APPLE 種子教師 2 人。
- 完成元宇宙種子教師研習 2 人。
- 發展性教學輔導系統初階、中階、高階領有證書之教師 15 人。
- 臺北市教學輔導教師已儲訓並領有證書之教師人數 9 人。
- 臺北市候用主任 4 人。(110 學年度 2 位，111 學年度 2 位)
- 112 學年新增加註英語專長 2 位。

本校教師平均年齡為 40 歲左右，正是經驗豐富的時候，學歷以研究所人數最多，中央輔導團老師1 位，臺北市教師輔導團1 位，對學校課程的發展有很大的助益。本校教師流動率極低，教職員子女 共有6位就讀興華，教師對於學校有很大的向心力。教師專業敬業，富有教學熱誠，深受家長肯定。

學校行政團隊具服務熱忱，在校長的領導之下，同仁願意承擔繁瑣的行政工作，實屬難得。

四、學校 SWOT 分析

國小普通班	資源班(潛能班)	幼兒園
18 班	2 班	5 班

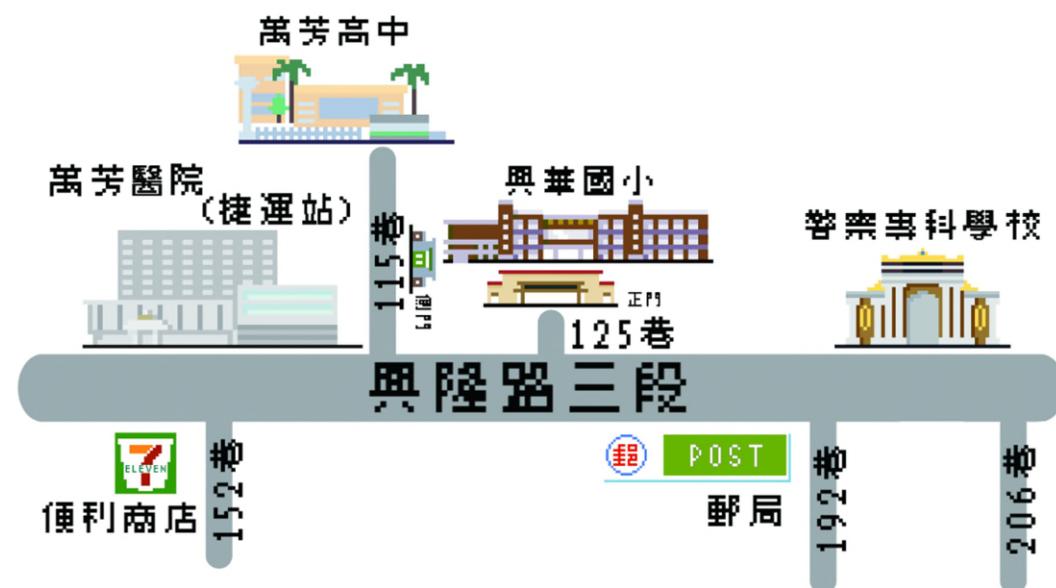
114 學年度班級數

➤ 校地面積 21889 平方公尺

	S (優勢)	W (劣勢)
學校環境	<ul style="list-style-type: none"> ※校舍典雅，規劃兼具實用與美觀，綠樹植栽多，環境優美。 ※校園動態、靜態區分明，教學不受干擾。 ※逐年改善校內無障礙空間，形成友善校園。 ※學校具備童軍設備及小型營地，可作為童軍訓練場及幹部訓練營。 ※建置整體 e 化環境，便於資訊交流與教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ※位處山坡地形，地勢落差大，空間運用不利。 ※缺少活動中心，大型活動受天候影響甚大。 ※舊有排水系統管路每到大雨容易積水，需靠馬達抽水排出。 ※遊戲設施不足，中低年級學童遊戲活動器材較少。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ※學校增購設備，充分尊重教師需求，各領域教學設備充足。 ※普通班及專科教室班班有單槍、多媒體電腦，高年級有大屏，e 化設備完善。 ※全校無線網路建置完成，利於發展資訊及學校特色。 ※圖書室環境優美，並設有低年級專用圖書室，深受學生喜愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ※學校設備之維護費用高，須逐年汰舊換新。 ※學校無游泳池，須配合場地使用排課，偶需配合調課。 ※學校建築已 30 年，部分外牆滲水，影響觀瞻。
教師素質	<ul style="list-style-type: none"> ※師資優良，學有專精，研究所畢業教師逐年增加。 ※教師專業敬業，富有教學熱誠，深受家長肯定。 ※成立教師專業社群，彼此互動及經驗分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ※教師任課職務意願選擇不均衡，形成職務分派困擾。 ※受少子化衝擊，近年陸續減班。 ※雙語師資缺乏推動雙語課程學校不易。
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ※學生素質平均，各方面表現優良，語文、資訊、音樂、美術、體育等，均有亮麗成果。 ※學生樂於參與各項活動，課後社團需求量大，帶動課外學習蓬勃發展。 ※家長對學生參與活動，多予積極鼓勵，形成學生參與重要動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ※特殊學生(過動與注意力缺陷、自閉症、情緒障礙等)日益增多。 ※隔代教養、新住民家庭比例日增，有賴教師細心體察，給予協助。 ※鄰近學校招收資優班，優秀學生通過測驗後轉出。
行政服務	<ul style="list-style-type: none"> ※全體教職同仁對學校認同度高，對行政措施與活動辦理，均極配合。 ※行政團隊、教師團隊與家長會彼此合作密切，互動良好。 ※對弱勢關懷之行動不遺餘力，均能多方尋求資源幫助弱勢學生，形成友善校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ※行政工作繁複、繁雜，耗費教師許多精神。 ※行政人力因班級數縮減，輔導室僅剩 1 名組長。 ※校事會議增加大量行政業務。

	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ※學校位於文山區精華地區，捷運交通便捷，吸引人潮。北二高交流道離校不遠、鄰近萬芳醫院捷運站，交通方便。 ※鄰近學校多，如萬芳高中、木柵高工、警專、中國科技大學、政治大學等，資源尋求方便。 	<ul style="list-style-type: none"> ※興隆路三段，交通流量大，致影響本校校門口及115巷口的學生上下學。通學巷是萬芳高中學生出入必經之地，加上兩旁汽機車停車格，及萬芳醫院排班計程車，上下學時段交通較壅塞，下雨天更是嚴重。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ※家長平均素質高，資源豐富，常主動提供服務。 ※家長認同學校，熱心參與。 ※家長會組織健全，積極協助校務發展，並經常辦理親職教育活動。 ※學校志工，服務熱心，協助學校推展各項業務及學生活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ※部分家長對班級事務過於關心或漠不關心，較難以合作。 ※失能及弱勢家庭比例漸增，需加強協助輔導措施。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ※社區居民向心力強，三里里長與學校互動良好，社區志工多，對校外導護與學校資源回收幫助甚大。 ※社區發展委員會積極參與學校活動。 ※萬芳高國中及興福國中等鄰近學校與本校互動良好。 ※仙跡岩及社區公園提供本校及社區絕佳的教學及休閒功能，可進行多項戶外教學活動。 ※萬芳醫院緊鄰，醫療便捷，對學生的安全健康注摶極大。 ※學區內文山運動中心，提供社區居民優良休閒及運動場所。 ※福興宮提供學校助學金及急難救助金，對學生家庭有很大的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ※社區巷弄部分狹窄多死角，須特別留意。 ※萬芳醫院就診醫療人數較多，防疫需特別留意，偶有於校園圍牆抽菸的情形。

- 113學年度共有4位老師退休，2位行政人員，2位科任，因此將有4位代理教師，學校導師部分穩定，職務將安排於科任及行政人員。
- 學校老師已進入退休潮，114學年度預估也將會有3~4位老師退休，學校可藉此招考雙語教師，以轉型成雙語學校。
- 114年已通過風雨操場的申請，二千多萬的工程已完成設計監造招標，施工預計240天，預計115年完工，讓學生體育課下雨天也能有活動的空間，施工場地於校門口旁遊戲區，對學校教學活動影響較少。
- 114年學校餘裕空間使用，社會局大公托已開始招收學生，對未來學校幼兒園及小學人數應有幫助。
- 114學年度校長交接，學校校長領導風格不同，亦將會有新的氣象。



興華國小周邊地圖



興華國小空拍平面圖

五、學力檢測結果分析

本校 111-113 學年度基本學力檢測成績答對率(不含特殊生)與臺北市比較表：

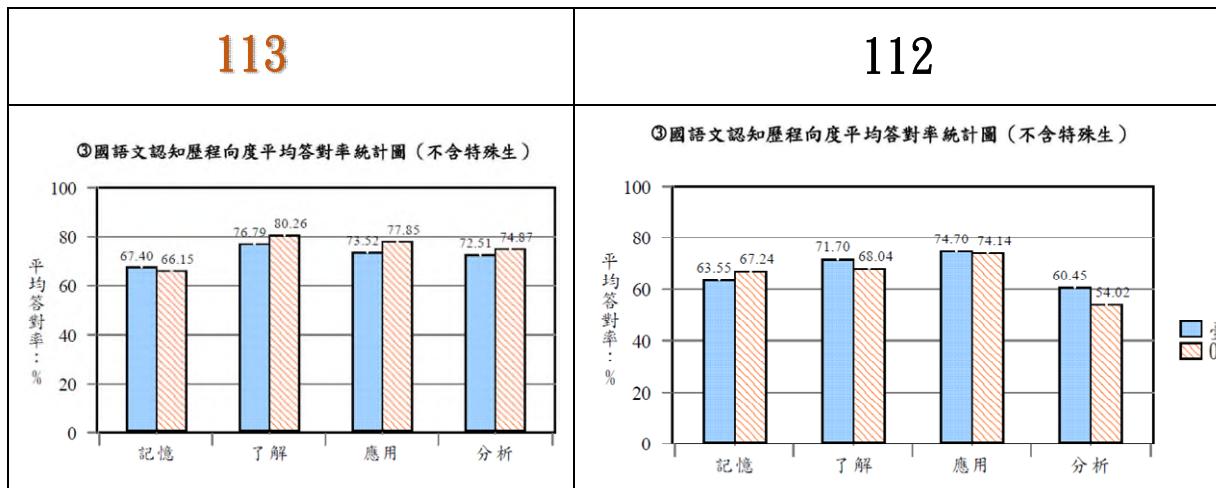
111-113 學年學歷檢測分析表									
科目	國語			數學			英語		
年度	111	112	113	111	112	113	111	112	113
北市平均 答對率 (%)	69.23	70.29	75.15	67.46	70.87	73.61	75.58	80.50	79.78
文山區平均 答對率 (%)	70.61	70.68	76.02	69.17	70.97	73.79	77.54	81.98	81.46
本校平均 答對率 (%)	67.03	67.29	78.24	67.13	68.30	76.37	76.55	80.03	83.29
比較全市	-2.2	-3	3.09	-.33	-2.57	2.76	0.97	-.47	3.51

從學力檢測結果中可知，本校五年級國語、數學與英文皆較文山區及臺北市平均的平均為高，顯示教師透過教師社群分析學生在學習扶助系統中的測驗歷程、討論可運用於教學中相對應的教學策略，並利用課後學習扶助輔導需補救的學生，以提升整體學力表現。

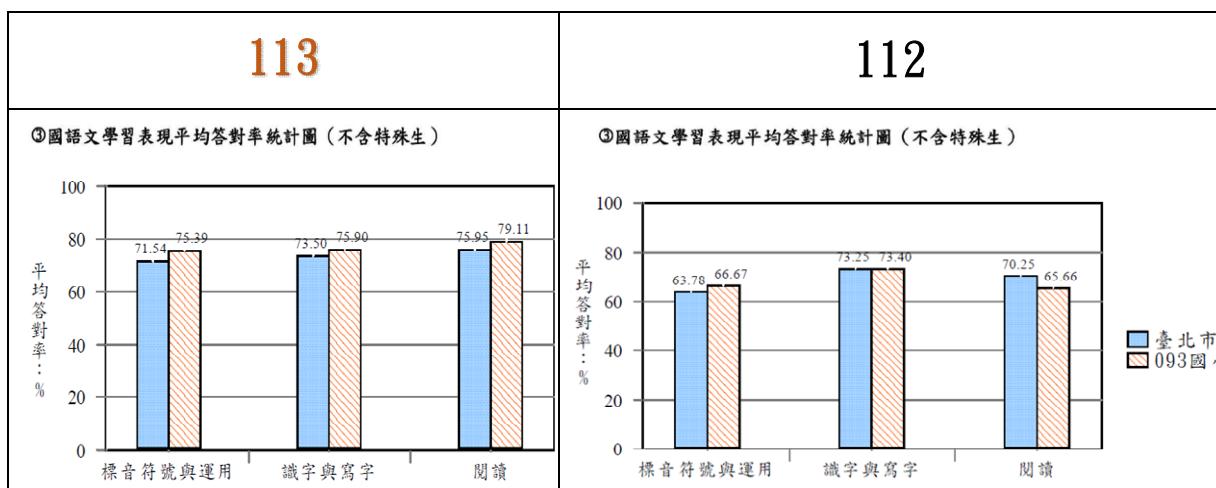
在111至113學年度期間，各學科的整體表現呈現持續的上升趨勢，在國語文和數學領域的表現已超越臺北市和文山區的平均水平，英語表現也保持具競爭力。

國語文

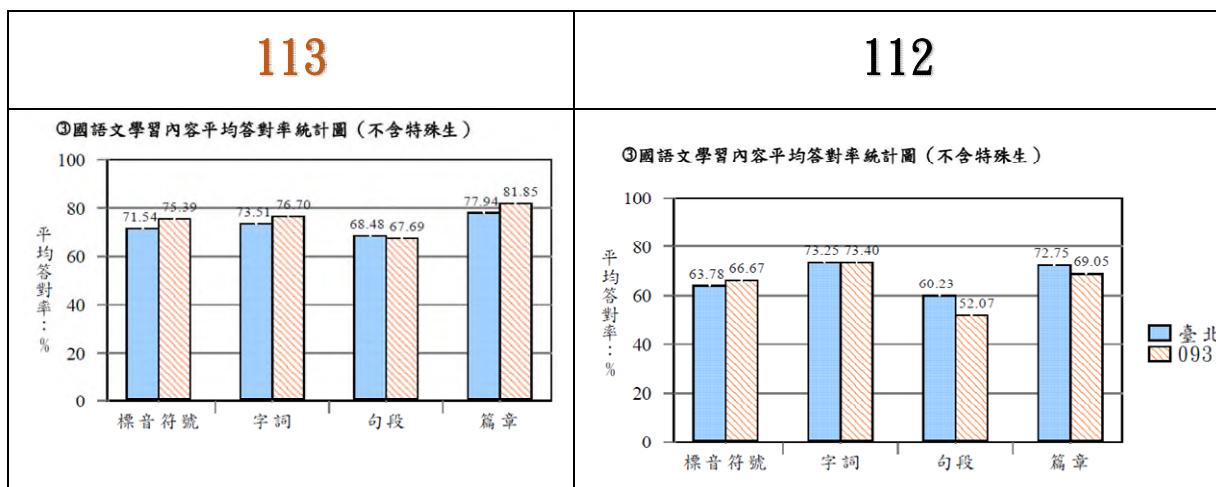
(1) 國語文認知歷程向度分析



(2) 國語文能力指標類別向度分析



(3) 國語文內容向度分析

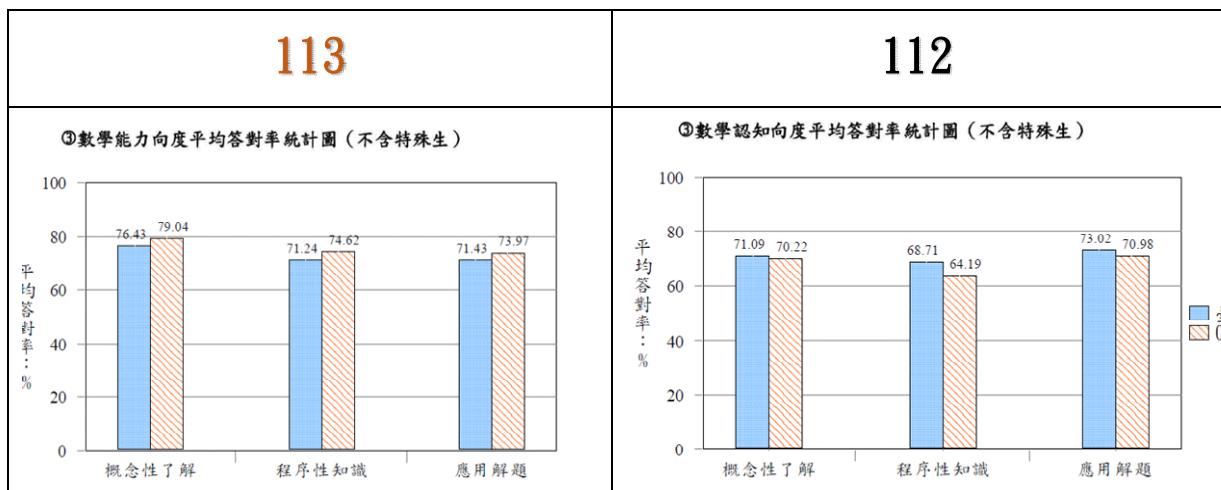


(4)小結：

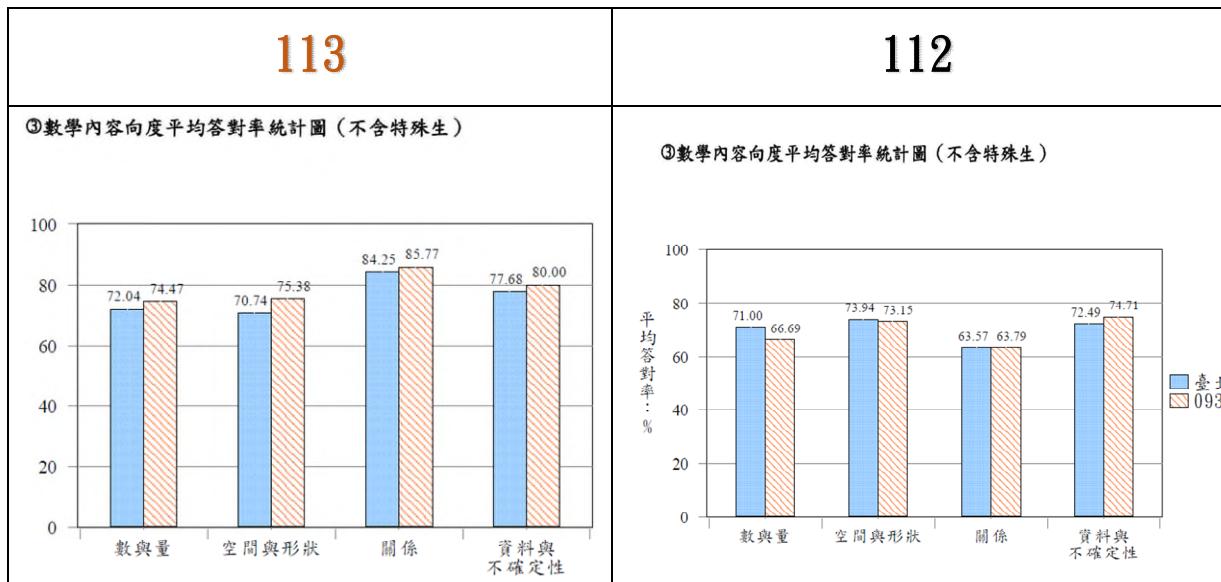
113 年度五年級學生國語文檢測結果，認知歷程向度除記憶部分，均高於台北市平均；類別向度分析均優於台北市平均；內容向度方面分析，除句段均外優於台北市平均。國語文的「句段」內容領域雖有所進步，未來需要更聚焦於語法結構、句子建構和邏輯文本組織的教學。

數學

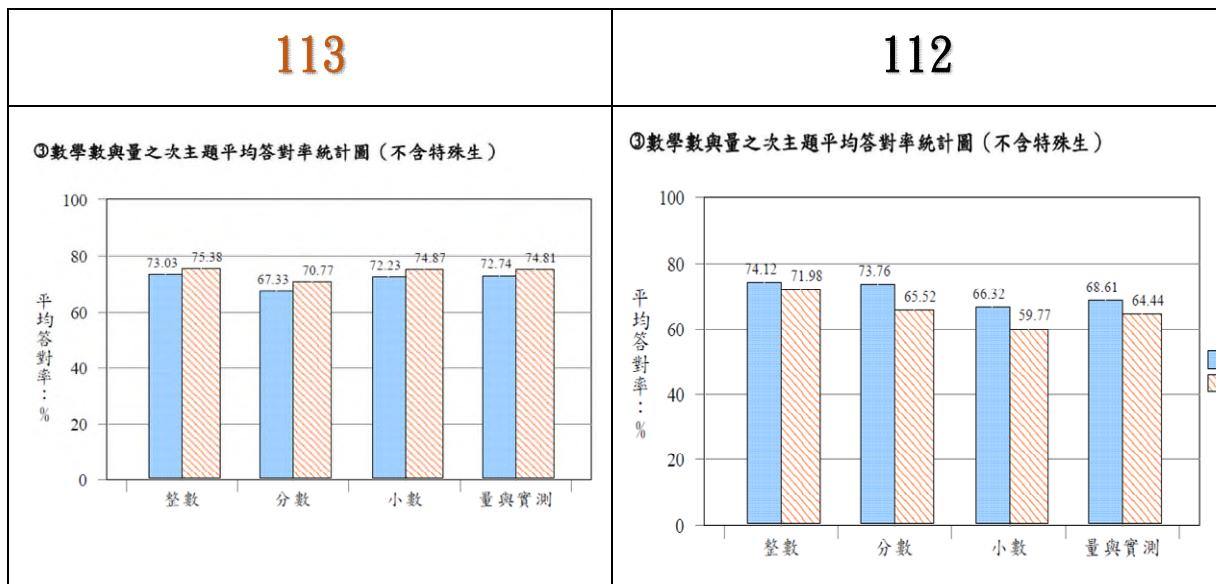
(1)數學能力向度



(2)數學四大主題向度



(3)數學數與量向度分析

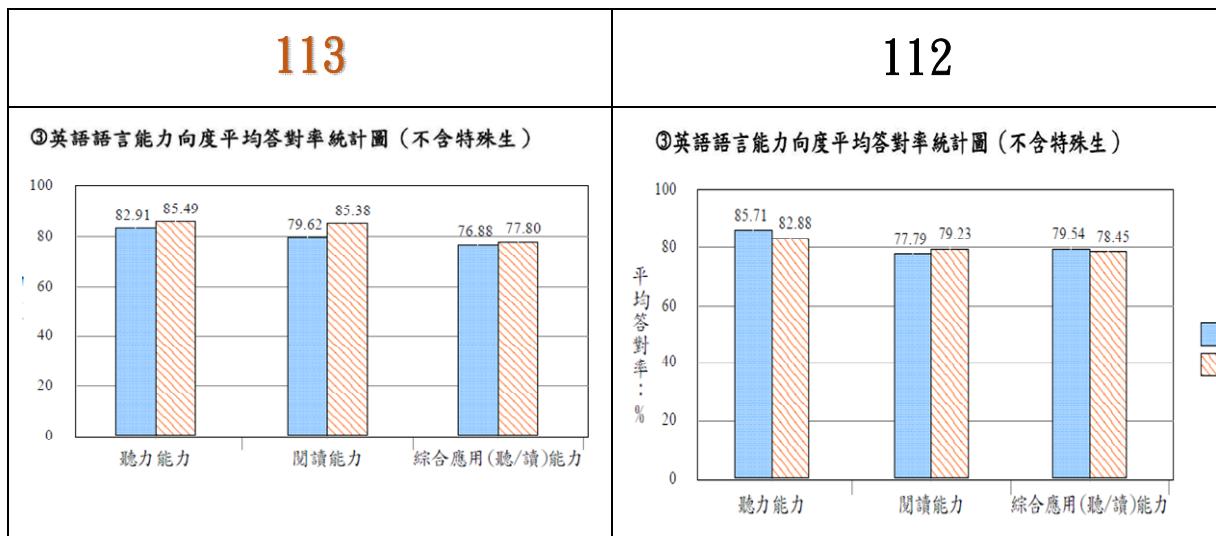


(4)小結

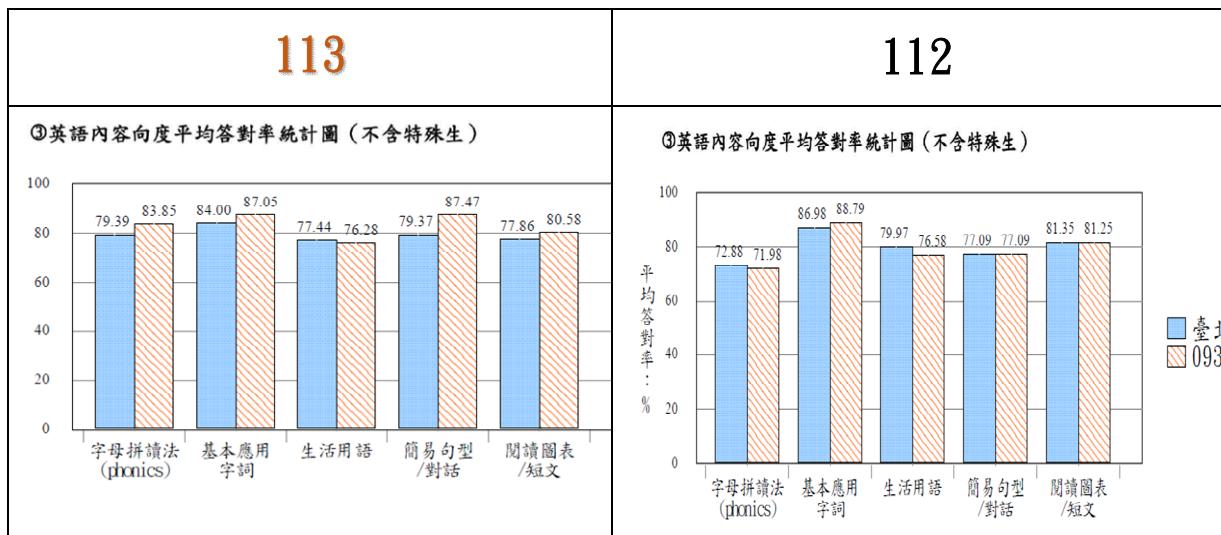
113 學年度五年級學生數學檢測結果，和 112 學年五年級學生的表現比較進步很多，各項度均超越臺北市的平均水平。

英文

(1)英語語言能力向度分析



(2)英語內容向度



(3)小結

113 學年度英語成績的平均答對率高於臺北市平均，英語內容向度生活用語部分表現和臺北市平均略低，此部分需再加強，可以從鼓勵各科教師，於教室生活用語開始。

學力檢測成績結果相對應的強化作為：

- 利用報告書提供的數據、分析學生的學習表現，透過差異化教學及補教教學，幫助學生有效提升基本學力。
- 開設攜手激勵班，協助學習落後的學生。
- 評量後試題分析，針對錯誤率較高的題型，老師加強輔導說明，於各學習階段打好基礎。
- 透過領域與學年會議，分析學生學習弱點，共同研討分享教學經驗。
- 加強學校晨光課輔志工招募，由低年級打好學習基礎。
- 持續鼓勵教師教學研究與進修，提升教學品質。
- 邀請輔導團蒞校，透過專家檢視及提供專業諮詢和教學輔導。
- 加強親師合作，共同督促學生學習之態度，建立良好的學習習慣。

六、課程評鑑

課程評鑑質性回饋

科目	質性回饋
數學	<ul style="list-style-type: none">● 以學生語言解釋數學概念，也可讓同儕相互指導學習，往往有不同的成效。● 融入生活情境，以提升學習動機，讓數學成為生活的一部份。● 評量納入素養導向問題，鼓勵思考和生活經驗結合。● 除了基本的運算外，要讓學生多思考，多利用數學附件的紙道具進行操作，才能使學生印象更深刻，尤其是程度較弱的孩子，經由附件的操作，能更了解解題的過程和方法
國語文	<ul style="list-style-type: none">● 教導閱讀理解策略（如摘要等），可善用兒童深耕閱讀閱讀每月專題任務，讓學生多加練習與參與。● 善用學力檢測的結果，找出本校學生優劣勢的部分，多加指導練習。● 鼓勵口頭討論，以提升語言組織力與表達力。● 寫作主題能貼近生活，以提升動機，善用學校讀報教育的資源，以提升寫作和表達的能力。
社會	<ul style="list-style-type: none">● 教材結合地方文化與時事議題。● 小組報告與角色扮演促進參與。● 活用科技如 GOOGLE 地圖、影片輔助學習。● 採用任務導向活動如社區美食介紹等。● 多引導學生觀察與表達社會議題，透過辯論及不同的角度思維，讓學生多思考、判斷。
自然科學	<ul style="list-style-type: none">● 增加實驗與觀察活動，讓學生能做中學。● 連結生活主題如氣象、水資源，適時融入相關議題，如安全、防災等議題。● 資訊科技輔助抽象概念教學，可善用多網路資源補充，讓一些虛擬的概念具體化。● 以小組探究報告作業，強化統整合作及溝通能力，以呼應 108 課綱的精神。
藝術	<ul style="list-style-type: none">● 鼓勵學生創作並練習表達創作理念。● 跨領域結合善用資訊科技，讓許多創作作品能更多元呈現，如數位音樂。● 引導欣賞藝術作品的技巧。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供發表與展覽機會，讓學生有展現的舞台，每年學校的音樂周活動，廣受學生喜愛，可以欣賞到同學們的表演。
英語文	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語沉浸式教學，課堂及生活用語鼓勵全校老師一同參與。 ● 運用童謠與律動等方式，幫助學生提升記憶。 ● 鼓勵角色扮演與互動方式，讓學生能實際於生活中應用。 ● 使用圖像與 AI 輔助學習，尤其是口語的練習，善用教育部 COOL ENGLISH 的線上資源。 ● 英語口試已經是評量的一部份，學生多能習慣多元評量。
彈性課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 重大議題的融入，議題要與學生生活經驗結合，以產生共鳴，激發學習興趣。 ● 跨領域主題的規劃，考量內容的邏輯性與深度，以能促進學生統整學習。 ● 以主題統整的學習，可以多做跨領域的合作，例如本校教育 111 一生一專長(書法)認證，每位小朋友依不同年級都可寫出不同層次的書法作品（單字、二字、四字聯、五言聯、七言聯、四開作品……等），以及不同款式表達書法作品（斗方、扇面、條幅、對聯……等）的創作，配合節慶充分的與生活結合。創作過程中也與藝文、社會、綜合等領域作跨域教學，是符合 108 課綱精神的教學設計。 ● 學生對於資訊設備的應用很喜歡，各種 APP 可以增進學生學習動機，亦可展現學生的學習成效。 ● 科技的進步，AI 的發展越來越快，教育現場也可以善用 AI，讓 AI 成為老師教學的好幫手。當然實體操作的部分仍不可偏廢，尤其是小學階段，動手做仍是重要學習的一部分。

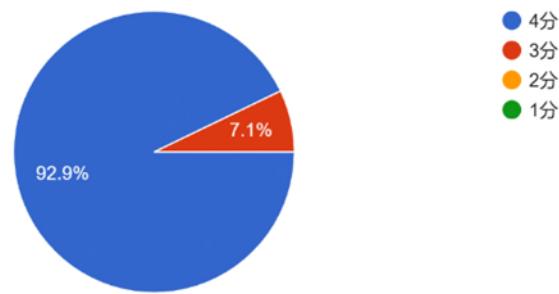
課程與教學 自我評鑑

◎ 學習重點能確實達成：

1. 4 分（優，達成率 90%）(92.9%)
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）(7.1%)

1.學習重點能確實達成

28 則回應

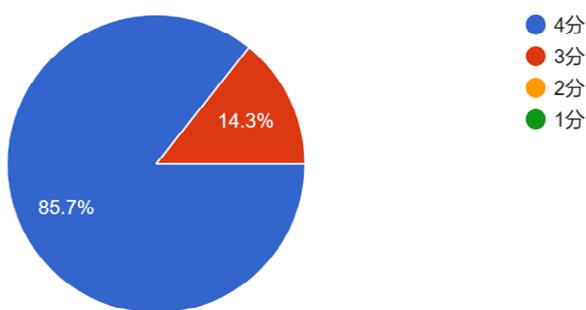


◎ 課程的單元、時數能確實實施：

1. 4 分（優，達成率 90%）(85.7%)
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）(14.3%)

2.課程的單元、時數能確實實施

28 則回應

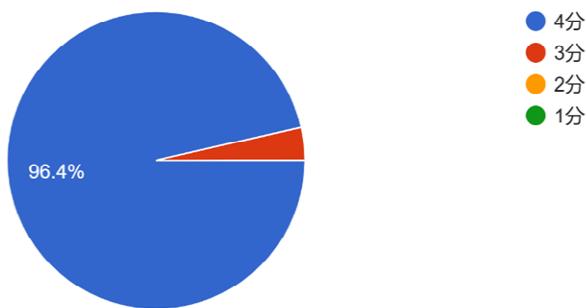


◎ 教材內容難易適中：

1. 4 分（優，達成率 90%）(96.4%)
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）(3.6%)

3.教學內容難易適中

28 則回應



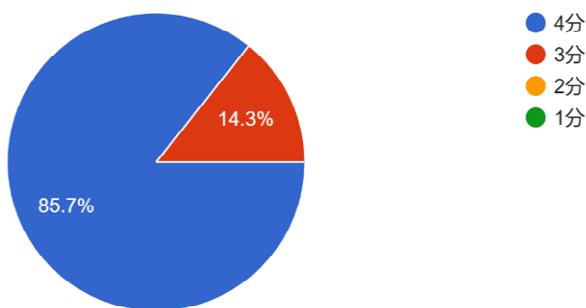
◎ 能根據學習內容，安排學習情境，以利學生思考與討論：

1. 4 分（優，達成率 90%）(85.7%)

2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）(14.3%)

4.能根據學習內容，安排學習情境，以利學生思考與討論

28 則回應



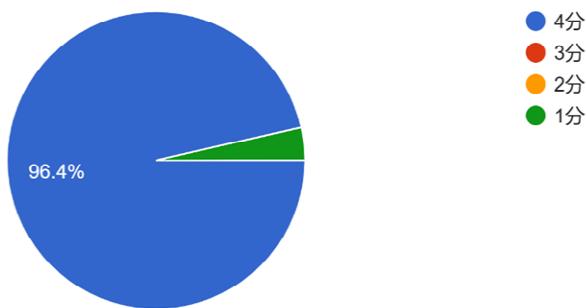
◎ 能搭配習作、學習單，引導學生學習：

1. 4 分（優，達成率 90%）(96.4%)

2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）(3.6%)

5.能搭配習作、學習單，引導學生學習

28 則回應

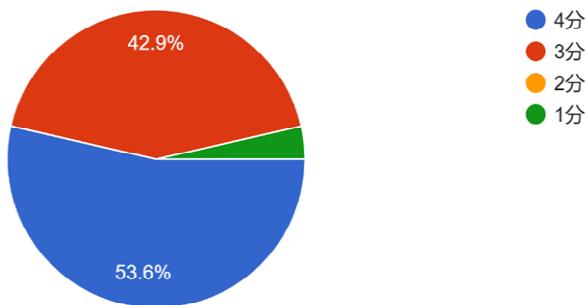


◎ 能結合其他領域課程，做跨領域教學：

1. 4 分（優，達成率 90%）(53.6%)
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）(42.9%)
3. 2 分（尚可，達成率 69~50%）(3.5%)

6.能結合其他領域課程，做跨領域教學

28 則回應

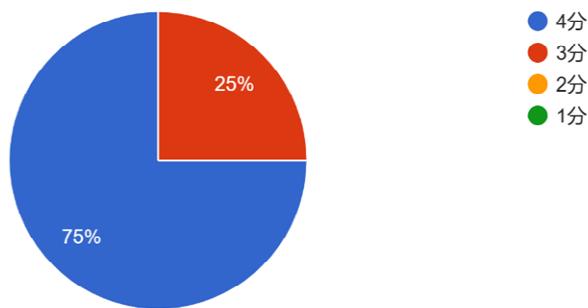


◎ 能運用多元評量，評量方式切合學習重點：

1. 4 分（優，達成率 90%）(75%)
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）(25%)

7.能運用多元評量，評量方式切合學習重點

28 則回應



◎ 能運用評量結果和學生學習狀況，改進教學，和實施補救教學：

1. 4 分（優，達成率 90%）(64.3%)
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）(32.1%)
3. 2 分（尚可，達成率 69~50%）(3.6%)

8.能運用評量結果和學生學習狀況，改進教學，和實施補救教學

28 則回應

