

學校背景分析

背景分析（例如：前三年度學生基本能力檢測結果分析、前一年度課程評鑑結果分析、師資結構、校內重要教學設施、學校課程與教學績優特色……等）。

一、學校近年佳績及重要記事

➤ 110 年

1 月通過臺北市 109 年度防災校園基礎建置認證。

3 月國術隊勇奪第 19 屆青年盃全國中等學校太極拳錦標賽金牌 3 面。

4 月陽光森林美語補習機構捐贈課桌椅及冷氣，經費計 70 餘萬元。

5 月陳校長文祥連任。

8 月成立幼兒園特幼班一班。

8 月臺北市第 22 屆中小學行動研究徵件國小組榮獲優選及佳作。

8 月臺北市 109 學年度交通安全評視評鑑特優。

11 月打擊樂團參加 110 學年度臺北市學生音樂比賽榮獲南區優等第二名。

12 月 110 年度田園城市建置成果競賽榮獲「綠屋頂組-優等」及「小田園組-佳作」。

12 月 2021 年台灣世界盃武術錦標賽，國術隊勇奪「少年組總錦標冠軍獎盃」、「最佳武術運動團隊獎」，陳冠呈老師榮獲「當代武術名人獎」。

➤ 111 年

1 月臺北市中小學推動傳統藝術教育評鑑國術隊榮獲【特優】團隊。

3 月國小教育盃武術錦標賽國術隊榮獲高年級組武術總錦標第 3 名。

8 月台灣世界盃武術錦標賽國術隊勇奪「少年組總錦標冠軍獎盃」、「最佳武術運動團隊獎」，陳冠呈老師榮獲「卓越武術薪傳獎」。

10 月臺北市學生音樂比賽打擊樂團榮獲南區優等第二名。

11 月南區運動會田徑隊榮獲總錦標第 6 名及精神總錦標第 4 名。

12 月田園城市建置成果競賽榮獲綠屋頂組【佳作】。

➤ 112 年

4 月國術隊參加 111 學年度國小教育盃武術錦標賽榮獲高年級組武術總錦標第 2 名。

5 月打擊樂團參加 2023 亞太盃國際音樂大賽，榮獲打擊重奏特優。

8 月國術隊參加 2023 年台灣世界盃武術錦標賽，勇奪「少年組總錦標冠軍獎盃」榮獲「最佳武術運動團隊獎」，陳冠呈老師榮獲「卓越武術薪傳獎」。

10 月打擊樂團榮獲「112 學年度臺北市學生音樂比賽」國小團體組南區特優第 1 名。

11 月合球隊參加第 39 屆全國中正盃合球錦標賽榮獲少年組第五名。

11 月 112 年度田園城市建置成果競賽榮獲「綠屋頂組-優等」。

12 月國術隊榮獲臺北市 112 年度傳統藝術教育社團評比【特優】
第九屆教育部閩客語文學獎客語散文類教師組第二名江文怡老師

➤ 113 年

3 月打擊樂團榮獲「112 學年度全國學生音樂比賽」優等。

3 月傅馨儀老師榮獲 113 學年度藝術藝能學科特殊優良教師。

6 月傅馨儀老師榮獲參加 112 學年度「智慧教育菁英獎」榮獲優等。

6 月打擊樂團港澳交流出訪。

6 月申請通過教育部臺北市 113 學年度 ELTA 計畫，部分工時外籍英語教學
14 小時。

112 學年度國中小雙語教育前導學校專案經費 5 萬元整。

112 學年度自造中心子 3 計畫專案經費 5 萬元整。

112 學年度參與「科技輔助融入新世代學習空間暨因材網推動計畫」，專案經費 20 萬，增加學校大屏和筆電的設備。

112 學年度參與教育部推動書法專案計畫，專案經費 15 萬元整。

113 年教育部推動數位學習績優徵選優良教案，傅馨儀老師榮獲佳作。

113 年度推動深耕閱讀活動團體甲等獎。

➤ 114 年

113 學年臺北市親子自編故事劇本徵件比賽 201 高振赫 特優

113 學年度臺北市學生美術比賽 102 湯若沂佳作、402 陳樂心第三名

113 學年度學生音樂比賽打擊樂團榮獲臺北市，打擊樂合奏南區國小團體組「優等」第二名

113 學年度臺北市健身操錦標賽榮獲二年級組優等獎。

114 年度合球隊參加第 5 屆全國 4 人制合球錦標賽，A 隊榮獲亞軍。

114 年 ELTA 專案，教育局補助經費 142,803 元。

114 年 8 月 1 日，陳慧儒校長接任本校第六任校長。

114 年風雨操場編列算七百多萬元。

113 學年度辦理英語前導學校，一學年補助共 5 萬元整。

113 學年臺北市自造中心計畫度自造中心子 3 計畫專案經費 5 萬元整。

二、學校課程與教學績優特色

(一)閱讀教育

學校特色課程以閱讀為主軸，並加入圖書館利用、讀報教育、數位閱讀等內容，配合學校書香活動，每月專題閱讀任務、小小讀書人認證及閱讀楷模等活動，培養學生喜愛閱讀、會閱讀的能力，並將閱讀與寫作結合。本校江文怡老師投稿國語日報”欣賞童詩的趣味，開拓想像力”獲得刊登。

<https://nie.mdnkids.com/teaching1.html?s=205G00000TRLWRM>

(二)數位科技的應用

疫情之後老師們應用平板及線上資源教學也越來越成熟，學校三~六年級班班有 86 吋觸控大螢幕，每位老師也配發有簡報筆，讓教學模式大大的改變，粉筆從教室中消失，老師也不用侷限在電腦前前操控。傳統課堂的聆聽與討論，無法即時掌握學生的學習狀況，如今利用行動載具結合相關教育平台等，多元互動、立即反饋與同儕分享，除了提升學習興趣，更易於達成有效學習目標。

課堂上學生之即時回饋形成性評量，可隨時檢視課堂中的學習成效；單元結束亦可利用行動載具與相關學習教育平台之測驗功能，進行總結性評量，檢視課程規劃與單元目標達成率，藉此進行教學省思。課後更能利用酷課雲、因材網等複習學習歷程之功能，以跨平台特性，打破載具與時空限制，隨時進行精熟學習與補救教學，也能搭配 PAGAMO 遊戲學習平台，利用網路遊戲形式進行學科自我學習。

透過專案的申請，學校爭取教育部數位學習專案，111 年共新增 45 台 ipad 及 Appale pencil。學校老師的增能也不少，不管是酷課雲、各種教學 APP 的應用，更邀請教授與老師分享數位學習平臺資源及功能，搭配自主學習四學模式(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略，依學生學習狀況適時給予指導，有別於傳統老師講述，學生聆聽，經由小組合作、討論，行動載具能突破時空限制，即時獲取最新、最豐富的訊息，課堂上分組報告，課堂中能即時回饋與分享討論，學生於課堂的參與度和興趣相對提升許多。

(三) 多元創意的教學

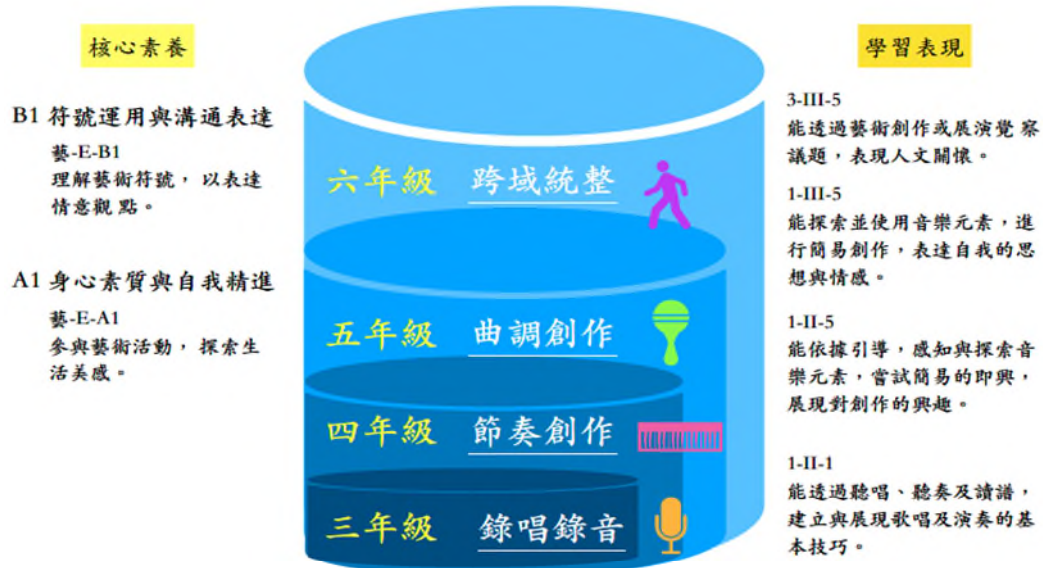
藝文領域中數位音樂，由二位專業音樂老師運用 ipad 進行音樂課的教學，透過各種 App 的應用，數位音樂可創作出各種不同曲風的樂曲，並且能夠即時的回饋與欣賞，深受學生的喜愛。藝文領域也增加了跨領

域的部分,有部分單元增加了資訊及雙語教學的融入，高年級課程中也增加了資訊科技教學的融入。傅馨儀老師設計之教案「彼得與狼雙語音樂故事e繪本」，除獲得臺北市112學年度「智慧教育菁英獎-優等」獎項，更同時獲選113年「教育部推動數位學習績優徵選計畫之優良教案-國小組佳作」

書法特色課程，由科任老師擔任，並有書法科任教室，學生只需帶毛筆至教室，減少上課準備器材及時間。結合本校教育111一生一專長（書法）認證，每位小朋友依不同年級都可寫出不一樣的書法作品（單字、二字、四字聯、五言聯、七言聯、四開作品……等），以及不同款式表達書法作品（斗方、扇面、條幅、對聯……等）的創作。小朋友在國小畢業前，會用流利的行書字體，書寫自己的名字，六年級小朋友畢業前均可以詩詞或名言佳句為書寫內容，舉辦畢業書法展。

英語融入健康課教學，已實施4年，並為未來雙語學校申請準備。113學年度開始本校參與ELTA計畫，部分工時外籍英語教學計劃，搭配校內老師課程與學校活動，進行雙語教學，提升學生英文口說之機會。113學年本校校內2位老師通過加註英語專長，於藝文課實施部分英語融入課程，結合部定課程與臺北市CLIL教材進行教學，輔以行動載具iPad的延伸學習，讓課程豐富而多元。

興華國小數位音樂課程地圖



（四）教育品質保證，114 年調查家長平均滿意度達 4.2，顯示學校整體辦學績效，受家長肯定。

臺北市中小學教育品質保證系統

計畫說明 使用手冊 最新消息 成果公告 各校學校報告卡 品質保證項目填報 印表檢核及送審 家長問卷QR Code

品質保證項目填報目錄
品質保證項目填報 > 填報系統 > 三、對學校辦學的滿意度

品質保證項目填報目錄

學生數：431 填報數：218 填報率：50.58% 辦學滿意度：4.2

三、對學校辦學的滿意度

第二部分：對學校辦學的滿意度 (非常不滿意為1分、非常滿意為5分)

| | |
|---|--------------------------------------|
| 1. 學校的辦學理念與特色。 4.12 | 2. 學校的聲望與口碑。 4.11 |
| 3. 學校的整體氣氛與文化。 4.20 | 4. 學校安排的課程與教學活動。 4.20 |
| 5. 學校提供的學習管道多元性 (如：線上學習、課後活動、戶外教學等)。 4.15 | 6. 學校提供給學生學習表現的機會。 4.23 |
| 7. 教師採用的多元學習評量方式 (如：實作、發表等)。 4.20 | 8. 教師與學生之間的互動。 4.30 |
| 9. 親師之間的互動與溝通。 4.29 | 10. 學校辦理課後活動的成效 (如：課後照顧、課外社團等)。 4.17 |
| 11. 學校推動品德教育、生命教育、性別平等教育等成效。 4.20 | 12. 學校提供給學生 (含特殊需求學生) 的輔導與陪伴。 4.15 |
| 13. 學校校園安全的維護。 4.27 | 14. 學校在校園環境或設施 (如：遊具等) 的維護。 4.15 |
| 15. 學校運用資訊科技的成效。 4.10 | |

三、師資結構分析

教師人數：教師編制38人，教學年資5年以上合格教師共37人。
114學年度代理老師共5位(教育部補助外加代理老師1位及4位懸缺)

- 臺北市書法輔導團教師 1 人。
- 中央藝文領域輔導團教師 1 人。
- APPLE 種子教師 2 人。
- 完成元宇宙種子教師研習 2 人。
- 發展性教學輔導系統初階、中階、高階領有證書之教師 15 人。
- 臺北市教學輔導教師已儲訓並領有證書之教師人數 9 人。
- 臺北市候用主任 4 人。(110 學年度 2 位，111 學年度 2 位)
- 112 學年新增加註英語專長 2 位。

本校教師平均年齡為 40 歲左右，正是經驗豐富的時候，學歷以研究所人數最多，中央輔導團老師1 位，臺北市教師輔導團1 位，對學校課程的發展有很大的助益。本校教師流動率極低，教職員子女 共有6位就讀興華，教師對於學校有很大的向心力。教師專業敬業，富有教學熱誠，深受家長肯定。

學校行政團隊具服務熱忱，在校長的領導之下，同仁願意承擔繁瑣的行政工作，實屬難得。

四、學校 SWOT 分析

| 國小普通班 | 資源班(潛能班) | 幼兒園 |
|-------|----------|-----|
| 18 班 | 2 班 | 5 班 |

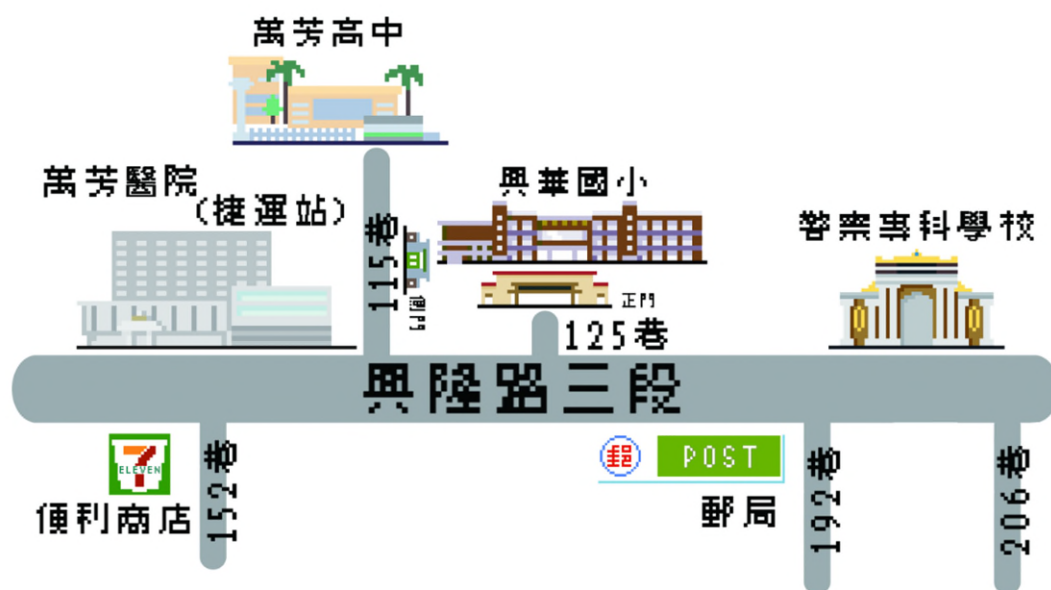
114 學年度班級數

➤ 校地面積 21889 平方公尺

| | S (優勢) | W (劣勢) |
|------|--|---|
| 學校環境 | <ul style="list-style-type: none"> ※校舍典雅，規劃兼具實用與美觀，綠樹植栽多，環境優美。 ※校園動態、靜態區分明，教學不受干擾。 ※逐年改善校內無障礙空間，形成友善校園。 ※學校具備童軍設備及小型營地，可作為童軍訓練場及幹部訓練營。 ※建置整體 e 化環境，便於資訊交流與教學。 | <ul style="list-style-type: none"> ※位處山坡地形，地勢落差大，空間運用不利。 ※缺少活動中心，大型活動受天候影響甚大。 ※舊有排水系統管路每到大雨容易積水，需靠馬達抽水排出。 ※遊戲設施不足，中低年級學童遊戲活動器材較少。 |
| 硬體設備 | <ul style="list-style-type: none"> ※學校增購設備，充分尊重教師需求，各領域教學設備充足。 ※普通班及專科教室班班有單槍、多媒體電腦，高年級有大屏，e 化設備完善。 ※全校無線網路建置完成，利於發展資訊及學校特色。 ※圖書室環境優美，並設有低年級專用圖書室，深受學生喜愛。 | <ul style="list-style-type: none"> ※學校設備之維護費用高，須逐年汰舊換新。 ※學校無游泳池，須配合場地使用排課，偶需配合調課。 ※學校建築已 30 年，部分外牆滲水，影響觀瞻。 |
| 教師素質 | <ul style="list-style-type: none"> ※師資優良，學有專精，研究所畢業教師逐年增加。 ※教師專業敬業，富有教學熱誠，深受家長肯定。 ※成立教師專業社群，彼此互動及經驗分享。 | <ul style="list-style-type: none"> ※教師任課職務意願選擇不均衡，形成職務分派困擾。 ※受少子化衝擊，近年陸續減班。 ※雙語師資缺乏推動雙語課程學校不易。 |
| 學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> ※學生素質平均，各方面表現優良，語文、資訊、音樂、美術、體育等，均有亮麗成果。 ※學生樂於參與各項活動，課後社團需求量大，帶動課外學習蓬勃發展。 ※家長對學生參與活動，多予積極鼓勵，形成學生參與重要動力。 | <ul style="list-style-type: none"> ※特殊學生(過動與注意力缺陷、自閉症、情緒障礙等)日益增多。 ※隔代教養、新住民家庭比例日增，有賴教師細心體察，給予協助。 ※鄰近學校招收資優班，優秀學生通過測驗後轉出。 |
| 行政服務 | <ul style="list-style-type: none"> ※全體教職同仁對學校認同度高，對行政措施與活動辦理，均極配合。 ※行政團隊、教師團隊與家長會彼此合作密切，互動良好。 ※對弱勢關懷之行動不遺餘力，均能多方尋求資源幫助弱勢學生，形成友善校園。 | <ul style="list-style-type: none"> ※行政工作繁複、繁雜，耗費教師許多精神。 ※行政人力因班級數縮減，輔導室僅剩 1 名組長。 ※校事會議增加大量行政業務。 |

| | O (機會點) | T (威脅點) |
|------|--|--|
| 地理環境 | ※學校位於文山區精華地區，捷運交通便捷，吸引人潮。北二高交流道離校不遠、鄰近萬芳醫院捷運站，交通方便。 ※鄰近學校多，如萬芳高中、木柵高工、警專、中國科技大學、政治大學等，資源尋求方便。 | ※興隆路三段，交通流量大，致影響本校校門口及115巷口的學生上下學。通學巷是萬芳高中學生出入必經之地，加上兩旁汽機車停車格，及萬芳醫院排班計程車，上下學時段交通較壅塞，下雨天更是嚴重。 |
| 家長參與 | ※家長平均素質高，資源豐富，常主動提供服務。 ※家長認同學校，熱心參與。 ※家長會組織健全，積極協助校務發展，並經常辦理親職教育活動。 ※學校志工，服務熱心，協助學校推展各項業務及學生活動。 | ※部分家長對班級事務過於關心或漠不關心，較難以合作。 ※失能及弱勢家庭比例漸增，需加強協助輔導措施。 |
| 社區資源 | ※社區居民向心力強，三里里長與學校互動良好，社區志工多，對校外導護與學校資源回收幫助甚大。 ※社區發展委員會積極參與學校活動。 ※萬芳高國中及興福國中等鄰近學校與本校互動良好。 ※仙跡岩及社區公園提供本校及社區絕佳的教學及休閒功能，可進行多項戶外教學活動。 ※萬芳醫院緊鄰，醫療便捷，對學生的安全健康注挹極大。 ※學區內文山運動中心，提供社區居民優良休閒及運動場所。 ※福興宮提供學校助學金及急難救助金，對學生家庭有很大的幫助。 | ※社區巷弄部分狹窄多死角，須特別留意。 ※萬芳醫院就診醫療人數較多，防疫需特別留意，偶有於校園圍牆抽菸的情形。 |

- 113學年度共有4位老師退休，2位行政人員，2位科任，因此將有4位代理教師，學校導師部分穩定，職務將安排於科任及行政人員。
- 學校老師已進入退休潮，114學年度預估也將會有3~4位老師退休，學校可藉此招考雙語教師，以轉型成雙語學校。
- 114年已通過風雨操場的申請，二千多萬的工程已完成設計監造招標，施工預計240天，預計115年完工，讓學生體育課下雨天也能有活動的空間，施工場地於校門口旁遊戲區，對學校教學活動影響較少。
- 114年學校餘裕空間使用，社會局大公托已開始招收學生，對未來學校幼兒園及小學人數應有幫助。
- 114學年度校長交接，學校校長領導風格不同，亦將會有新的氣象。



興華國小周邊地圖



興華國小空拍平面圖

五、學力檢測結果分析

本校 111-113 學年度基本學力檢測成績答對率(不含特殊生)與臺北市比較表：

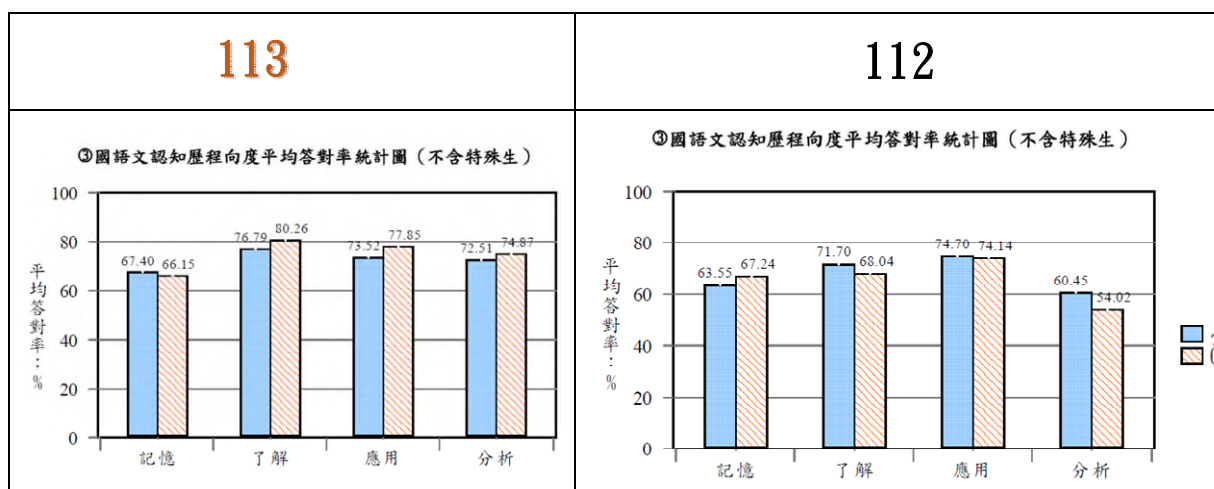
| 111-113 學年學歷檢測分析表 | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 科目 | 國語 | | | 數學 | | | 英語 | | |
| 年度 | 111 | 112 | 113 | 111 | 112 | 113 | 111 | 112 | 113 |
| 北市平均 答對率 (%) | 69.23 | 70.29 | 75.15 | 67.46 | 70.87 | 73.61 | 75.58 | 80.50 | 79.78 |
| 文山區平均 答對率 (%) | 70.61 | 70.68 | 76.02 | 69.17 | 70.97 | 73.79 | 77.54 | 81.98 | 81.46 |
| 本校平均 答對率 (%) | 67.03 | 67.29 | 78.24 | 67.13 | 68.30 | 76.37 | 76.55 | 80.03 | 83.29 |
| 比較全市 | -2.2 | -3 | 3.09 | -.33 | -2.57 | 2.76 | 0.97 | -.47 | 3.51 |

從學力檢測結果中可知，本校五年級國語、數學與英文皆較文山區及臺北市平均的平均為高，顯示教師透過教師社群分析學生在學習扶助系統中的測驗歷程、討論可運用於教學中相對應的教學策略，並利用課後學習扶助輔導需補救的學生，以提升整體學力表現。

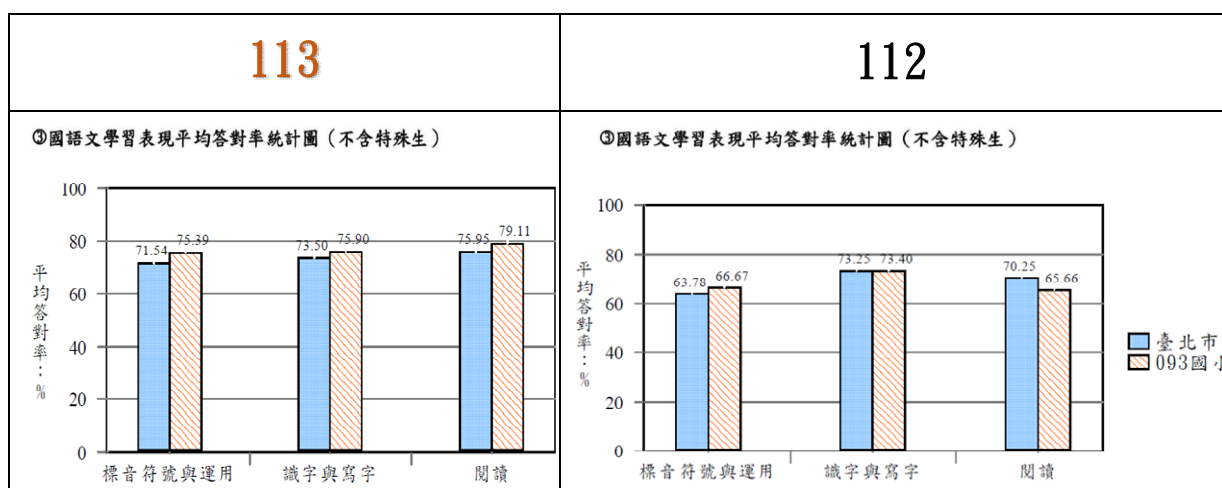
在111至113學年度期間，各學科的整體表現呈現持續的上升趨勢，在國語文和數學領域的表現已超越臺北市和文山區的平均水平，英語表現也保持具競爭力。

國語文

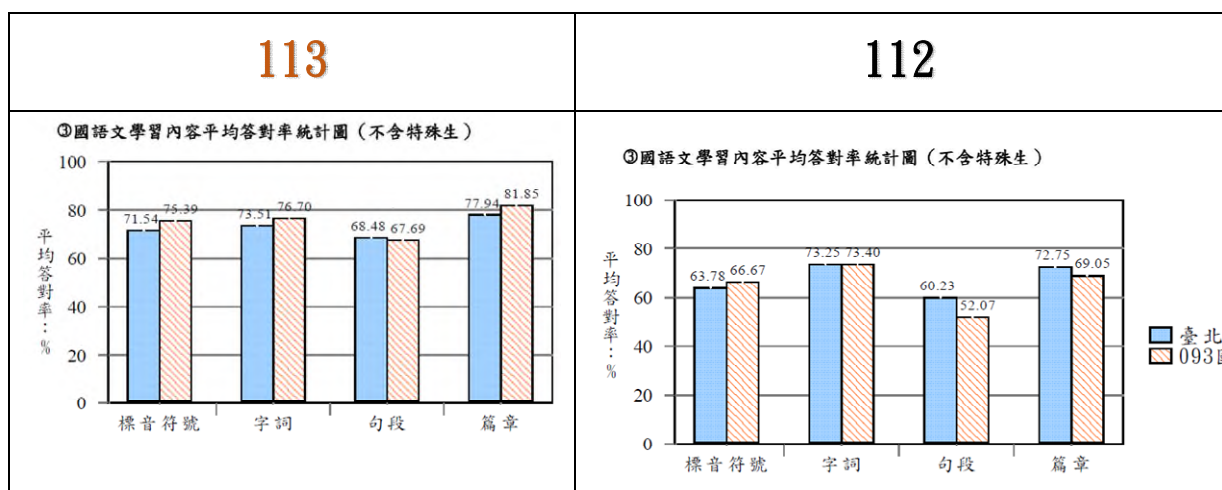
(1)國語文認知歷程向度分析



(2)國語文能力指標類別向度分析



(3)國語文內容向度分析

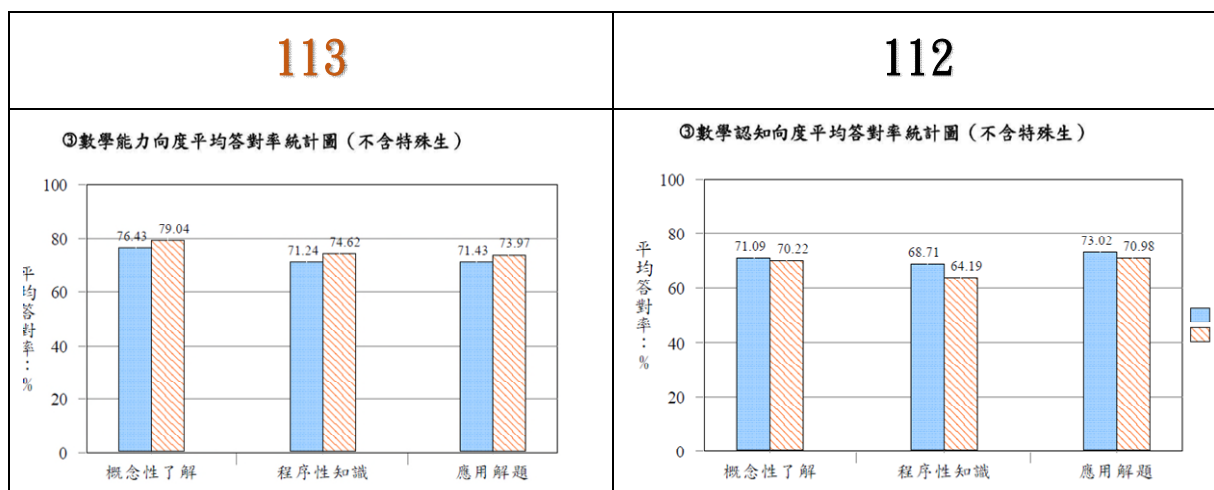


(4)小結：

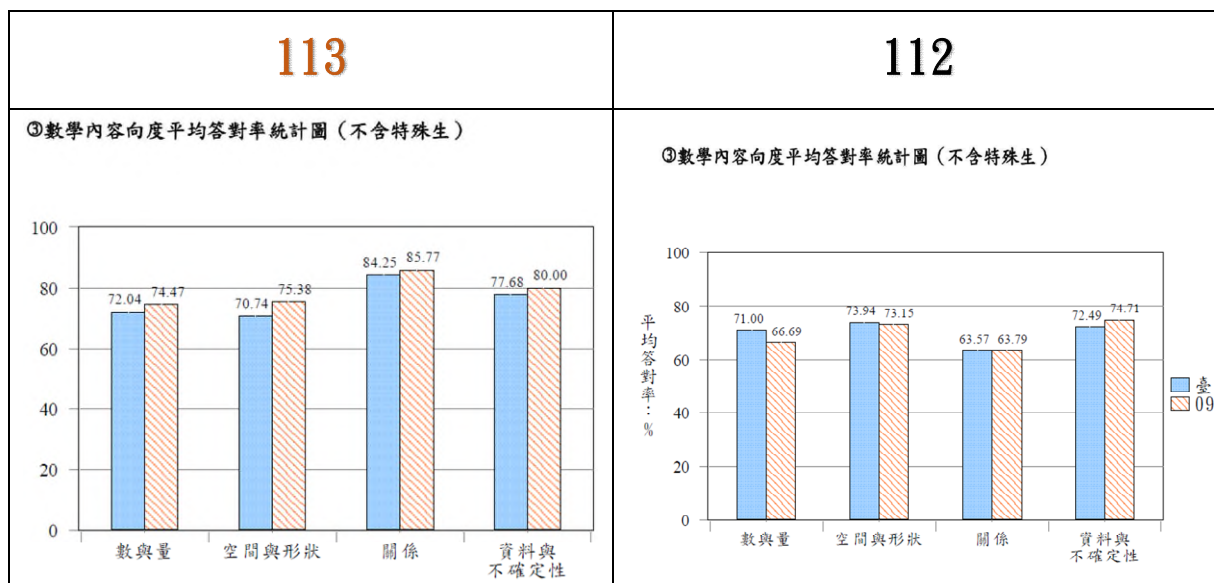
113 年度五年級學生國語文檢測結果，認知歷程向度除記憶部分，均高於台北市平均；類別向度分析均優於台北市平均；內容向度方面分析，除句段均外優於台北市平均。國語文的「句段」內容領域雖有所進步，未來需要更聚焦於語法結構、句子建構和邏輯文本組織的教學。

數學

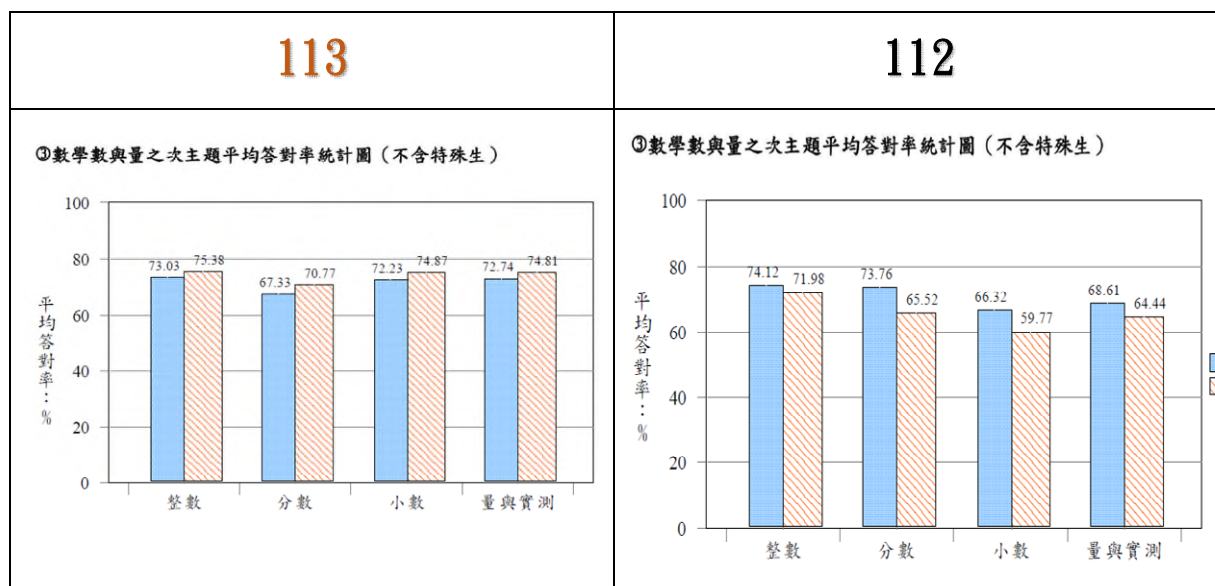
(1)數學能力向度



(2)數學四大主題向度



(3)數學數與量向度分析

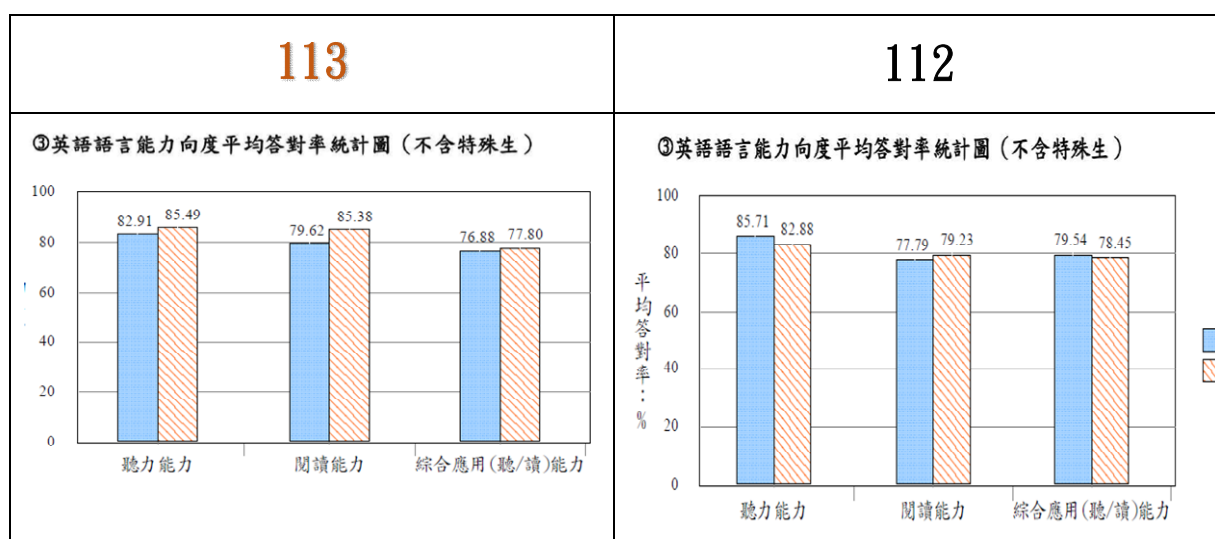


(4)小結

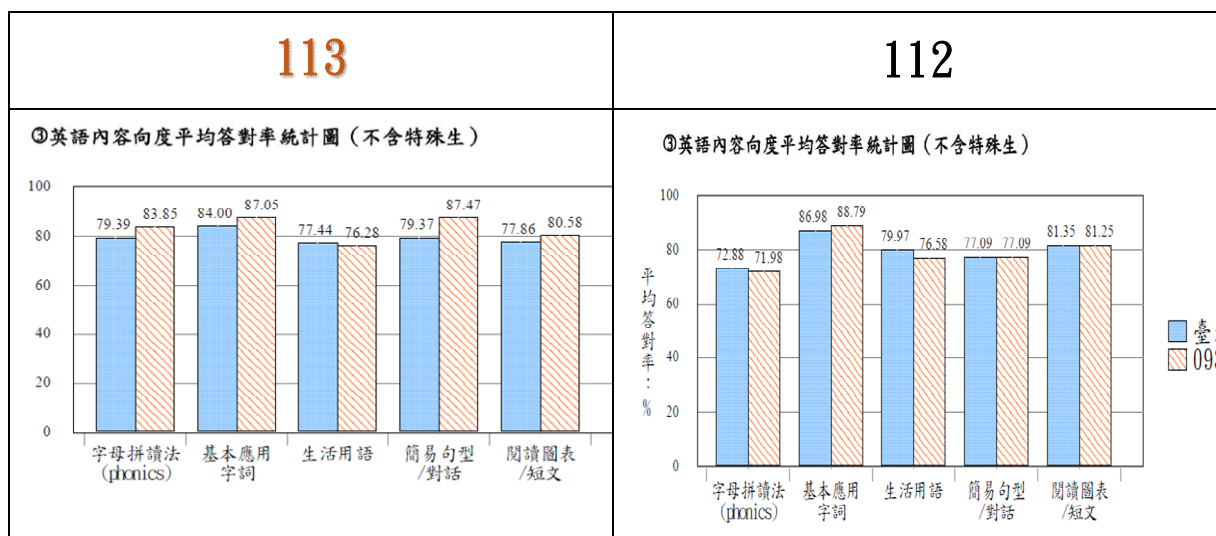
113 學年度五年級學生數學檢測結果，和 112 學年五年級學生的表現比較進步很多，各項度均超越臺北市的平均水平。

英文

(1)英語語言能力向度分析



(2)英語內容向度



(3)小結

113 學年度英語成績的平均答對率高於臺北市平均，英語內容向度生活用語部分表現和臺北市平均略低，此部分需再加強，可以從鼓勵各科教師，於教室生活用語開始。

學力檢測成績結果相對應的強化作為：

1. 利用報告書提供的數據、分析學生的學習表現, 透過差異化教學及補教教學, 幫助學生有效提升基本學力。
2. 開設攜手激勵班，協助學習落後的學生。
3. 評量後試題分析，針對錯誤率較高的題型，老師加強輔導說明，於各學習階段打好基礎。
4. 透過領域與學年會議，分析學生學習弱點，共同研討分享教學經驗。
5. 加強學校晨光課輔志工招募，由低年級打好學習基礎。
6. 持續鼓勵教師教學研究與進修，提升教學品質。
7. 邀請輔導團蒞校，透過專家檢視及提供專業諮詢和教學輔導。
8. 加強親師合作，共同督促學生學習之態度，建立良好的學習習慣。

六、課程評鑑

課程評鑑質性回饋

| 科目 | 質性回饋 |
|------|--|
| 數學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以學生語言解釋數學概念，也可讓同儕相互指導學習，往往有不同的成效。 ● 融入生活情境，以提升學習動機，讓數學成為生活的一部分。 ● 評量納入素養導向問題，鼓勵思考和生活經驗結合。 ● 除了基本的運算外，要讓學生多思考，多利用數學附件的紙道具進行操作，才能使學生印象更深刻，尤其是程度較弱的孩子，經由附件的操作，能更了解解題的過程和方法 |
| 國語文 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教導閱讀理解策略（如摘要等），可善用兒童深耕閱讀閱讀每月專題任務，讓學生多加練習與參與。 ● 善用學力檢測的結果，找出本校學生優弱勢的部分，多加指導練習。 ● 鼓勵口頭討論，以提升語言組織力與表達力。 ● 寫作主題能貼近生活，以提升動機，善用學校讀報教育的資源，以提升寫作和表達的能力。 |
| 社會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教材結合地方文化與時事議題。 ● 小組報告與角色扮演促進參與。 ● 活用科技如 GOOGLE 地圖、影片輔助學習。 ● 採用任務導向活動如社區美食介紹等。 ● 多引導學生觀察與表達社會議題，透過辯論及不同的角度思維，讓學生多思考、判斷。 |
| 自然科學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 增加實驗與觀察活動，讓學生能做中學。 ● 連結生活主題如氣象、水資源，適時融入相關議題，如安全、防災等議題。 ● 資訊科技輔助抽象概念教學，可善用多網路資源補充，讓一些虛擬的概念具體化。 ● 以小組探究報告作業，強化統整合作及溝通能力，以呼應 108 課綱的精神。 |
| 藝術 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生創作並練習表達創作理念。 ● 跨領域結合善用資訊科技，讓許多創作作品能更多元呈現，如數位音樂。 ● 引導欣賞藝術作品的技巧。 |

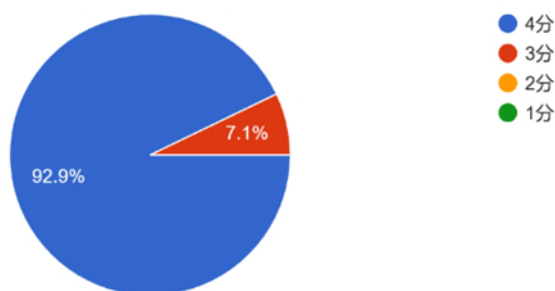
| | |
|-------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供發表與展覽機會，讓學生有展現的舞台，每年學校的音樂周活動，廣受學生喜愛，可以欣賞到同學們的表演。 |
| 英語文 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英語沉浸式教學，課堂及生活用語鼓勵全校老師一同參與。 ● 運用童謠與律動等方式，幫助學生提升記憶。 ● 鼓勵角色扮演與互動方式，讓學生能實際於生活中應用。 ● 使用圖像與 AI 輔助學習，尤其是口語的練習，善用教育部 COOL ENGLISH 的線上資源。 ● 英語口試已經是評量的一部份，學生多能習慣多元評量。 |
| 彈性課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 重大議題的融入，議題要與學生生活經驗結合，以產生共鳴，激發學習興趣。 ● 跨領域主題的規劃，考量內容的邏輯性與深度，以能促進學生統整學習。 ● 以主題統整的學習，可以多做跨領域的合作，例如本校教育 111 一生一專長(書法)認證，每位小朋友依不同年級都可寫出不同層次的書法作品（單字、二字、四字聯、五言聯、七言聯、四開作品……等），以及不同款式表達書法作品（斗方、扇面、條幅、對聯……等）的創作，配合節慶充分的與生活結合。創作過程中也與藝文、社會、綜合等領域作跨域教學，是符合 108 課綱精神的教學設計。 ● 學生對於資訊設備的應用很喜歡，各種 APP 可以增進學生學習動機，亦可展現學生的學習成效。 ● 科技的進步，AI 的發展越來越快，教育現場也可以善用 AI，讓 AI 成為老師教學的好幫手。當然實體操作的部分仍不可偏廢，尤其是小學階段，動手做仍是重要學習的一部分。 |

課程與教學 自我評鑑

◎ 學習重點能確實達成：

1. 4 分（優，達成率 90%）（92.9%）
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）（7.1%）

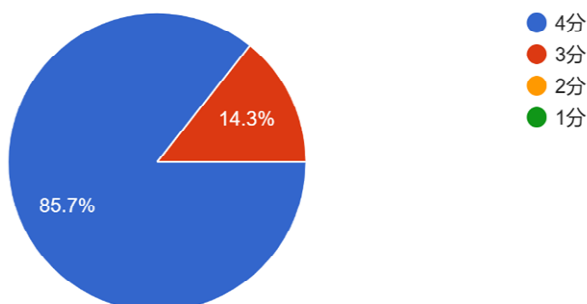
1.學習重點能確實達成
28 則回應



◎ 課程的單元、時數能確實實施：

1. 4 分（優，達成率 90%）（85.7%）
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）（14.3%）

2.課程的單元、時數能確實實施
28 則回應

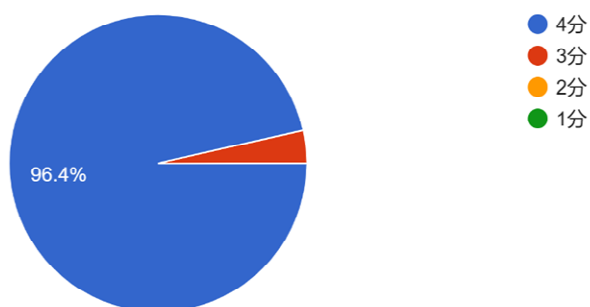


◎ 教材內容難易適中：

1. 4 分（優，達成率 90%）（96.4%）
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）（3.6%）

3.教學內容難易適中

28 則回應

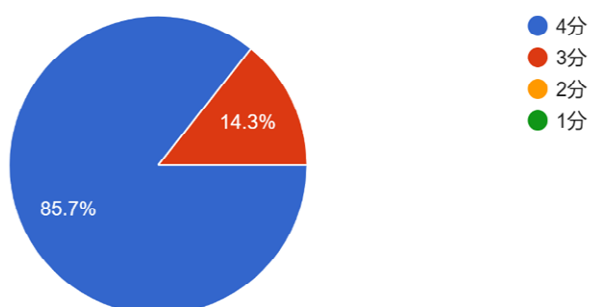


◎ 能根據學習內容，安排學習情境，以利學生思考與討論：

1. 4 分（優，達成率 90%）（85.7%）
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）（14.3%）

4.能根據學習內容，安排學習情境，以利學生思考與討論

28 則回應

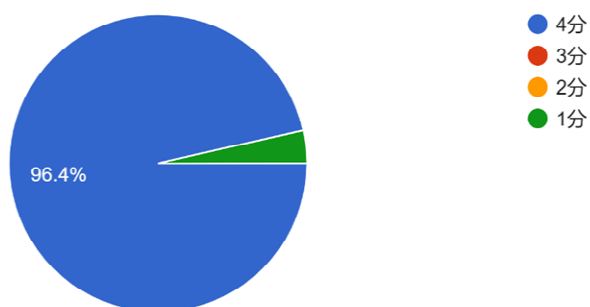


◎ 能搭配習作、學習單，引導學生學習：

1. 4 分（優，達成率 90%）（96.4%）
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）（3.6%）

5.能搭配習作、學習單，引導學生學習

28 則回應

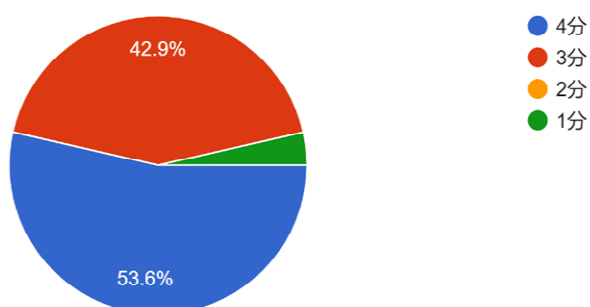


◎ 能結合其他領域課程，做跨領域教學：

1. 4 分（優，達成率 90%）（53.6%）
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）（42.9%）
3. 2 分（尚可，達成率 69~50%）（3.5%）

6.能結合其他領域課程，做跨領域教學

28 則回應

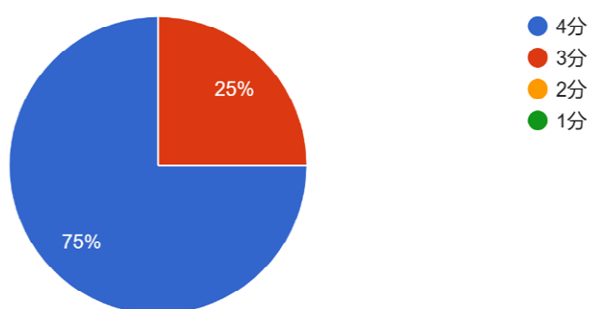


◎ 能運用多元評量，評量方式切合學習重點：

1. 4 分（優，達成率 90%）（75%）
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）（25%）

7.能運用多元評量，評量方式切合學習重點

28 則回應



◎ 能運用評量結果和學生學習狀況，改進教學，和實施補救教學：

1. 4 分（優，達成率 90%）（64.3%）
2. 3 分（滿意，達成率 89~70%）（32.1%）
3. 2 分（尚可，達成率 69~50%）（3.6%）

8.能運用評量結果和學生學習狀況，改進教學，和實施補救教學

28 則回應

