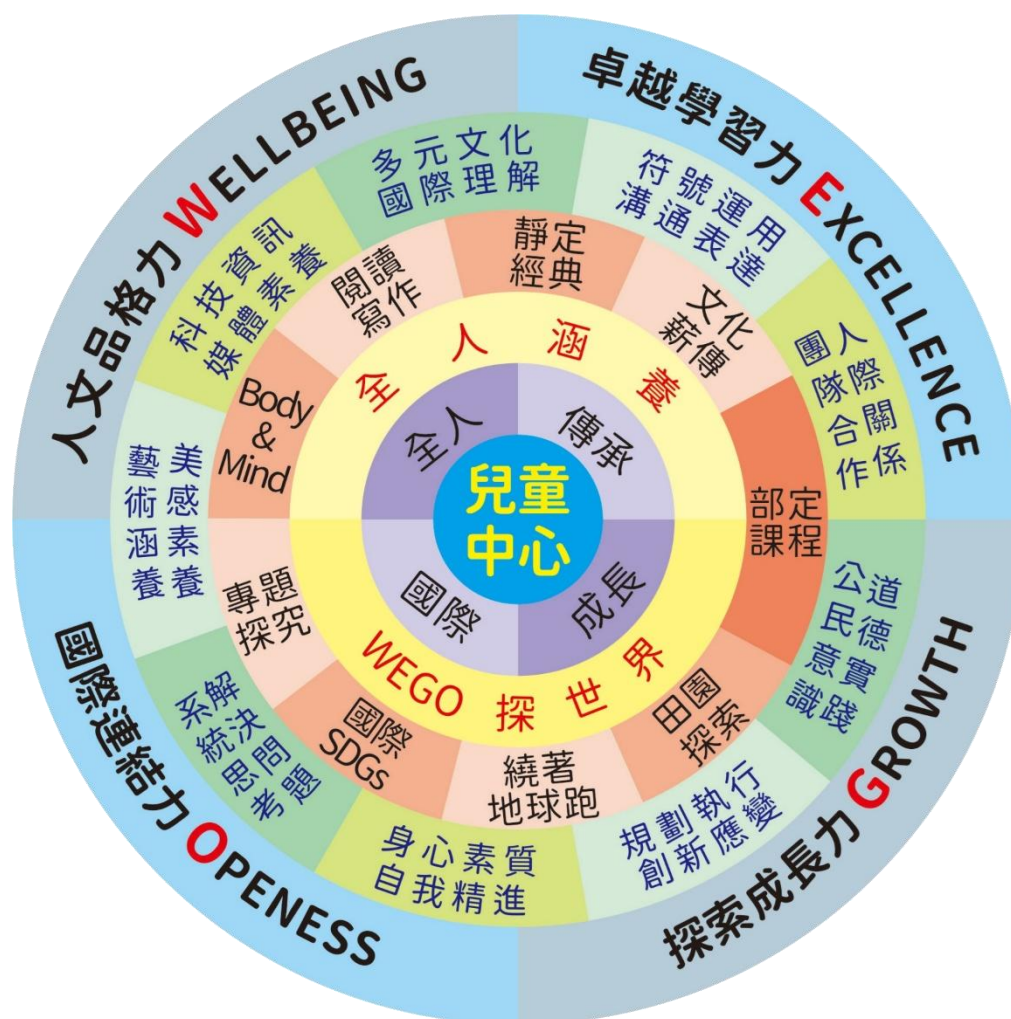


# 臺北市私立薇閣小學學校願景發展與課程願景

## 薇閣課程願景 WEGO CURRICULUM FRAMEWORK

以全人教育為核心—培養具備人文品格力、卓越學習力、探究成長力  
及國際連結力的世界公民



◆核心價值 Core Values

◆課程主題 Curricular Themes

◆核心素養 Core Competencies

◆學生圖像 Student Portrait

## 一、學校願景發展歷程

1. 1978 年李傳洪董事長接掌本校後，指示以前瞻性、國際性之「全人教育」為本校發展方向。
2. 時任校長提出「追求卓越、永遠領先」的辦學目標
3. 89 學年度上學期，因應九年一貫課程，教務處擬定「學校願景圖像」及校本課程架構，提交校務會議修正後通過。
4. 89 學年度下學期，校長邀集各處主任、學年主任、領域召集人，依據「學校願景圖像」及校本課程架構，規劃教、訓、輔活動及教學內容。
5. 九年一貫課程實施後兩年，93 學年度上學期，校長重新召集願景修訂小組，聘請洪福財教授指導修訂本校願景，以延續校徽精神、學校本位課程、特色課程發展。
6. 108 課綱實施後，111 學年度在洪福財教授帶領下，再次修正學校願景為：全人、創新、傳承、國際。學生圖像為：「人文品格力」、「卓越學習力」、「探究成長力」及「國際連結力」。並據以調整課程架構及教學型態。
7. 112 年許元齡董事長接任後，導入成長性思維。114 學年學校願景及課程願景盤整並微調如下
  - a. 學校願景：一所以全人、傳承和創新接軌世界的人文國際學校
  - b. 核心價值：全人、傳承、創新、國際
  - c. 辦學目標：造就一流學校、培養一流學生
  - d. 課程願景：以全人教育(人品、術德兼備)為核心，培養具備「人文品格力」、「卓越學習力」、「探究成長力」及「國際連結力」的世界公民
  - e. 課程總目標：在全人紮實的基礎上，展現個人亮點、邁向國際
  - f. 課程主軸：全人涵養(人文品格力 W、卓越學習力 E)、WEGO「探」世界(探究成長力 G、國際連結力 O)
  - g. 校訂課程主題：「文化薪傳」、「經典文學」、「專題探究」、「田園探索」、「專題課程」、「繞著地球跑」

## 二、課程願景的內涵

本校課程願景為：以全人教育為核心，培養具備「人文品格力」、「卓越學習力」、「探究成長力」及「國際連結力」的世界公民。這個願景想要達成四個學生圖像：人文品格力、卓越學習力、探究成長力及國際連結力。學生圖像與對應之課程內容說明如下：

學校願景 (核心價值)	一所以全人、傳承和創新接軌世界的人文國際學校 (全人、傳承、成長、國際)			
課程願景	以全人教育為核心，培養具備「人文品格力」、「卓越學習力」、「探究成長力」及「國際連結力」的世界公民			
課程總目標	在全人紮實的基礎上，展現個人亮點、邁向國際			
課程主軸	全人涵養		WEGO「探」世界	
學生圖像	人文品格力 W(Well-being) 內心	卓越學習力 E(Excellence) 雙腳	探究成長力 G(Growth) 雙手	國際連結力 O(Openness) 頭、視野

### 三、課程願景實施方式：

1. 在教育部 108 新課綱及本校課程願景引導下，確立課程主軸及學生圖像，並藉由部定課程、校訂課程、活動式課程，共同達成學生圖像。
2. 藉由靜定經典、書香傳藝、品格教育活動，奠定人品內涵，並顯示於外在的行為舉止。輔以 Body & Mind、藝文跨域、健體及綜合活動，讓身心靈得以全面正向養成。在文化薰陶下逐漸變化氣質，培養出以人文為基礎的品格力(理想人品)。透過部定課程的國語、數學、社會、自然、生活，以及閱讀與寫作幫助學生奠定紮實的核心學力，並藉由符應國際趨勢的素養導向學習，提升學生卓越學習力。由校內教師自行研發專題探究、田園教學、社團及學藝營等適性多元課程。鼓勵學生發現興趣、探索潛能，激發學生的好奇心與主動思考習慣，用創新思維解決問題。以探究、實作、多元表達、創新等取向的學習，培養學生探究成長力，以面對訊息萬變的未來社會。
5. 藉由多語文化的學習，幫助孩子擴展視野，接觸更大、更廣、更多元的世界。為此，安排日語、英語、多語表創等課程，並以英文專題增加英語應用機會，以國際課程、國際交流等教材培養學生用英語思考及了解國際議題，且透過交流、國際關懷，增加與國際互動的機會，培養國際連結力。

### 四、課程評鑑、省思

1. 配合多元課程教學及評量，在學生學習後依能力頒發「學藝檢核證書」。

2. 配合課程實施及推動，針對校務發展、課程設計、特色課程進行自我評鑑，了解其目標訂定、教學活動、師生回饋等形成阻礙，做為下回課程設計的依據。