

## 參、課程架構

### 一、課程實施辦法

1. 依總綱綱要規定，將課程分為語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動及健康與體育七大領域。
2. 融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民教育、品德教育、國防教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育十九項議題。
3. 各領域的分配與內容如下：
  - (1) 語文：含國語文、本土語言/新住民語文/臺灣手語及英語等，國語文注重對語文的聽說讀寫基本溝通能力、文化與習俗等方面的研習；英語教學自三年級起每週排課實施英語教學，教學內容以生活溝通為主，並加強學習興趣及語言綜合應用能力的培養。
  - (2) 數學：包含數、形、量之基本概念與運算、日常生活中數形量之應用問題、與其他學習領域的連結、解題過程、推理思考、創造能力，以及與自己或他人溝通數學內涵的能力。
  - (3) 社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範，政治發展、經濟活動、民主法治、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方向的學習。
  - (4) 健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習，培養良好的身體適應能力，讓學習的成果落實於日常生活。
  - (5) 自然科學：包含物質與能量、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習、注重科學態度及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活。
  - (6) 藝術：包含視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式的藝術等方面的學習，陶冶學生對藝術作品的感受、想像與創造的人文素養並能積極參與藝文活動。
  - (7) 綜合活動：包含自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷三大主軸，和跨越兩個學習領域以上需要聯絡教學的活動或學年、學校、社區統籌運用資源的統整性教育活動。本領域的課程計畫內容包含下列內涵：自我探索與成長、自主學習與管理、生涯規劃與發展、尊重與珍惜生命、人際互動與經營、團體合作與領導、資源運用與開發、生活美感與創新、危機辨識與處裡、社會關懷與服務、文化理解與尊重、環境保育與永續。
  - (8) 生活課程：在低年級階段，將「社會」、「自然科學」、「藝術」與「綜合活動」之間互動關係所產生的知識，統整為「生活課程」，目的在於引導學童經由生活中

的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。

- (9) 彈性學習課程：包含跨領域統整性主題、社團活動、特殊需求領域課程、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等課程。
- (10) 書法教育：於中高年級實施，每學期國語文領域 5 節、藝術領域 3 節、綜合領域 2 節中進行。
- (11) 六年級畢業考後活動規劃：規劃畢業系列包括登山健行、愛的小語等活動。
- (12) 十九項議題融入：
  - A. 明道時間：每班每週一節彈性學習課程(明道時間)進行十九項議題課程，其中以性別平等教育、環境教育、家庭教育、生命教育、防災教育、安全教育、生涯規劃教育及戶外教育為主軸，每項議題至少四小時。
  - B. 幸福孩子的七個好習慣 & 書香明道：培養明道好兒童：第一學習階段每班每週二節彈性學習課程，以雙語融入品德教育、閱讀素養教育、國際教育為主軸。
  - C. 珍食・真食(Eat local & Eat seasonal、Science kitchen)：第二學習階段每班每週二節彈性學習課程，以雙語融入品德教育、閱讀素養教育、戶外教育、自然科學、多元文化、國際教育為主軸。
  - D. 珍食・真食(From farm to table 1、From farm to table 2)：第三學習階段每班每週一節彈性學習課程，以雙語融入品德教育、閱讀素養教育、戶外教育、自然科學、多元文化、國際教育為主軸。
  - E. 其他：其他如國防教育、人權教育、原住民教育、法治教育等則融入於語文及社會領域中進行科技能源與資訊則融入於生活課程、自然科學領域中進行。

#### 4. 融入方法：

- (1) 教學應配合社會脈動，社區需要和學生全面發展之需求，因此除基本領域所規定之教學內涵外，必須依課程統整之精神於各領域教學適時融入各相關議題或直接編入教材中。
- (2) 三至六年級依本校「資訊教育實施計畫」，安排每週一節運算思維課程，加強資訊與科技的教學，低年級則將資訊教育融入生活課程，每學年 12 節，以不插電資訊課程為主。
- (3) 安排主題週活動，於全學年中排定環境、兩性、人權、生涯發展等主題週活動，由各處室邀請教師共同規劃統整性主題活動，並列入行事曆，全校共同參與。

## 二、領域學習節數

1. 分配原則：本校各學習領域教學時數依據十二年國民基本教育課程綱要，經課程發展委員會通過後實施。

學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
部定課程/節數	語文		國語 6	國語 6	國語 5	國語 5	國語 5	
	本土語言 1		本土語言 1	本土語言 1	本土語言 1	本土語言 1	本土語言 1	
				英語 1	英語 1	英語 2	英語 2	
	數學		數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	
	社會 生活 自然 藝術	生活 6	生活 6	社會 3	社會 3	社會 3	社會 3	
				自然 3	自然 3	自然 3	自然 3	
				藝術 3	藝術 3	藝術 3	藝術 3	
	健康與體育		健康 1	健康 1	健康 1	健康 1	健康 1	
			體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	
綜合活動		0	0	綜合活動 2	綜合活動 2	綜合活動 2	綜合活動 2	
彈性學習課程/節數	校訂特色主題課程		幸福孩子的七個好習慣 2 書香明道：培養明道好兒童 1	幸福孩子的七個好習慣 2 書香明道：培養明道好兒童 1	珍食・真食 (Eat local & Eat seasonal) 2	珍食・真食 (Science kitchen) 2	珍食・真食 (From farm to table 1) 1	
	科學探索		0	0	0	0	科學探索 1	
	藝術賞析		0	0	0	0	藝術賞析 1	
	運算思維		0	0	運算思維 1	運算思維 1	運算思維 1	
	明道時間		0	0	明道時間 1	明道時間 1	明道時間 1	
	悠遊書海		0	0	0	0	悠遊書海 1	
每週學習總節數		23	23	29	29	32	32	

## 2.各學年彈性學習節數

第一學習階段彈性學習課程分配表

每週教學節數		3		
學期總節數		20週x3節=60節		
課程		內容	節次	節數合計
一年級： 幸福孩子的七個好習慣	二年級： 幸福孩子的七個好習慣	主題式彈性學習課程	每週2節	40
書香明道：培養明道好兒童		閱讀融入英語教學	每週1節	20
運算思維		每學年融入生活課程		12

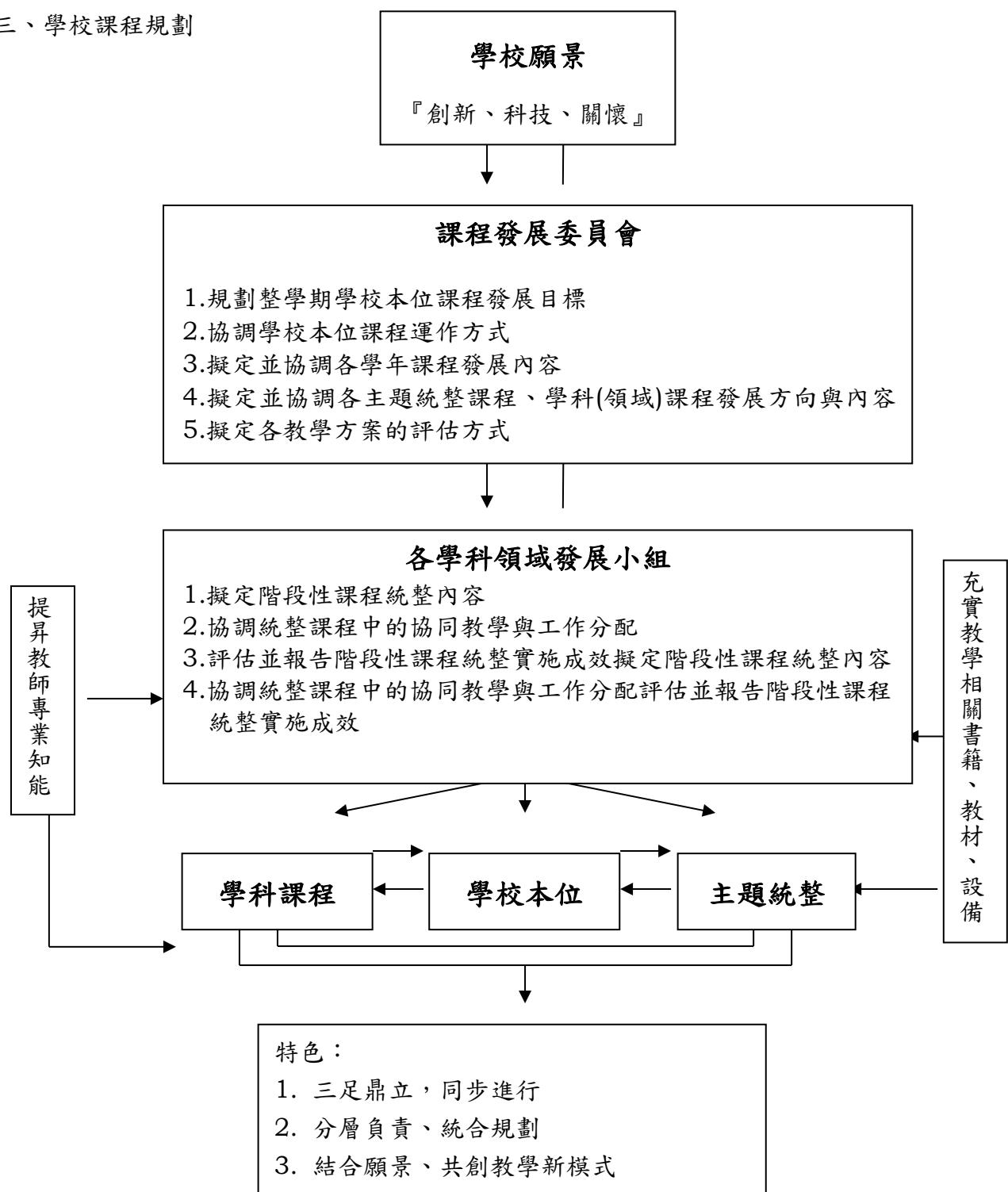
第二學習階段彈性學習課程分配表

每週教學節數		4		
學期總節數		20週x4節=80節		
課程		內容	節次	節數合計
三年級：珍食・真食 ( Eat local & Eat seasonal )	四年級：珍食・真食 ( Science kitchen )	主題式彈性學習課程	每週2節	40
運算思維		資訊和邏輯思考訓練	每週1節	20
明道時間		主題式彈性學習課程	每週1節	20

第三學習階段彈性學習節數分配表

每週教學節數		6		
學期總節數		20週x6節=120節		
課程		內容	節次	節數合計
五年級：珍食・真食 ( From farm to table 1 )	六年級：珍食・真食 ( From farm to table 2 )	主題式彈性學習課程	每週1節	20
科學探索		主題式彈性學習課程	每週1節	20
藝術賞析		主題式彈性學習課程	每週1節	20
悠遊書海		主題式彈性學習課程	每週1節	20
運算思維		資訊和邏輯思考訓練	每週1節	20
明道時間		主題式彈性學習課程	每週1節	20

### 三、學校課程規劃



## 1. 積極建置行動學習環境，重視學生線上自主學習。

資訊教育為時代潮流，本校投入大量人力及經費從事資訊融入教學課程。在全體教職員工的努力下，逐步完成硬體規劃、軟體開發及多媒體教材製作，並努力創新教師教學技巧，改變學生學習情境，希望能提高教師教學效能及學生學習成效。多年來除引進各項資源，從事數位化教材開發，逐步完成各領域及各學年之數位教材，並且邀請鄰近學校組成夥伴關係，共同為資訊科技融入教學努力。109 年度獲臺北市政府教育局行動學習學校銅質獎，將行動學習之經驗，與他校分享，發揮種子學校功能，擴散影響力。

## 2. 規劃發展學校本位課程，走出校園，關懷社區。

以學校現有資源，納入社區、家長協助，考量教師教學專長，規劃出系列的學校本位課程，並逐年實施中。

## 3. 積極落實本土語/新住民語文/臺灣手語教學，提昇說母語的能力。

為提昇學生認識母語的能力，進而能說母語，本校除開設閩南語課程外，另開設客家語、原住民語、越南語與印尼語班，透過專任教師講授，期能教導學生認識自己母語的特色，並能以母語與人溝通。

## 4. 強化雙語教學，邁向雙語學習之優質校園。

英語為學生與世界接軌不可或缺的工具，臺北市英語教學更提早至一年級開始實施，本校除了排定課程之外，另有晨光英語、英語布告欄、校園英語標示等，提供學生多樣性的學習環境。107 學年度開始進行的雙語實驗課程，在教學時進行學科與語言的整合學習，除學習學科內容外，更提供學生實際使用語言的機會，112 學年度全校一~六年級全面實施雙語教育課程，另有開辦雙語增能班和英語攜手激勵班以及政大和國北教大一對一課輔，協助學習落後的學生適性的進行補救教學。為配合雙語課程實施，將校門口掛牌、各班班牌、各辦公室掛牌等進行環境雙語化，班級教室外布置雙語海報與國際風景圖，各個穿堂分別以世界地圖、交通安全與太陽星系主題布置，各個樓梯間安排雙語句型學習。另與 LiveABC 合作，進行 AR 學習點建置，提供 360 全方位雙語學習環境。

## 5. 提倡晨光活動，融入閱讀、唐詩及體能之學習。

晨光時間是一天學習的開始，規劃合宜之活動更能為提升學生內在學習動機增加動能。針對晨光時間，本校安排體能活動與閱讀教學，期望透過體能活動讓學生鍛鍊體力、強健體魄，培養其喜愛運動的習慣，亦符合 SH150 精神；閱讀教學則藉由晨讀時間開始，養成學生閱讀的習慣，並加入唐詩背誦，增加同學對詩詞的賞析。

## 6. 規劃六年級畢業考後至畢業前的課程活動。

科目	課程內容
國語	高年級課程複習閱讀理解與寫作技巧指導

英語	主題閱讀理解及問答
數學	高年級課程複習
自然與生活科技	科學探究成果分享
社會	世界史之回顧與整理、社會人文閱讀
綜合活動	大掃除、同樂會、小學生活回顧整理
健康與體育	山野教育
藝術與人文	畢業典禮音樂表演相關練習與演出
彈性	圖書館教育、資訊設備體驗和繪本閱讀

## 7. 中高年級每學期書法課程

本校三至六年級每學期請導師於國語及綜合課程時間規劃 10 節課執行書法教育課程。書法教育配合臺北市教育局規畫之書法教材及練習簿，教導學生養成執筆合理、坐姿適當，掌握毛筆書寫筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法；練習用硬筆、毛筆寫字，並欣賞楷書名家碑帖，辨識篆、隸、楷、行各種書體的特色，以及書寫正確、迅速、保持整潔與追求美觀的習慣，激發自我寫字的興趣。

年級	領域(國語文、藝術、綜合領域節數)
三年級	國語文 5、藝術 3、綜合 2
四年級	國語文 5、藝術 3、綜合 2
五年級	國語文 5、藝術 3、綜合 2
六年級	國語文 5、藝術 3、綜合 2

114 學年度 第一學期 書法課程規劃

	1、2 節	3、4 節	5、6 節	7、8 節	9、10 節
三年級	線條練習(橫直方向)、斜線練習(捺方向)	斜線練習(撇方向)、圓形迷宮	葡萄圈圈、象形文字練習	篆書練習	春聯習寫
四年級	書法字體、正三角字	散氏盤、倒三角字	西安碑林、菱形字	貼春聯、正梯形字	弘一大師、倒梯形字
五年級	「九成宮醴泉銘」楷書書寫要領及練習	人、口家族字體習寫	心、日家族字體習寫	月家族字體習寫	歡喜迎新年之寫春聯活動
六年級	「登鸕雀樓」書寫要領及練習	小楷欣賞及落款練習	認識簡帛書	隸書與行書欣賞	歡喜迎新年之寫春聯活動

114 學年度 第二學期 書法課程規劃

	1、2 節	3、4 節	5、6 節	7、8 節	9、10 節
三 年 級	橫畫、豎畫	右點、左點	撇點、直點	橫折、橫鉤	豎撇、斜撇
四 年 級	王羲之戒子書 平行四邊形字	三峽祖師廟、 圓形字	蘇東坡與黃庭 堅、扇形字	尺牘見風骨、 上下長形字	瘦金體、 左右寬扁字
五 年 級	木家族 字體習寫	水家族 字體習寫	火家族 字體習寫	金家族 字體習寫	七字對聯習寫
六 年 級	領略書法之美	「多寶塔碑」 楷書摹寫	「顏勤禮碑」 楷書摹寫	書法與篆刻 欣賞	畢業贈語練習