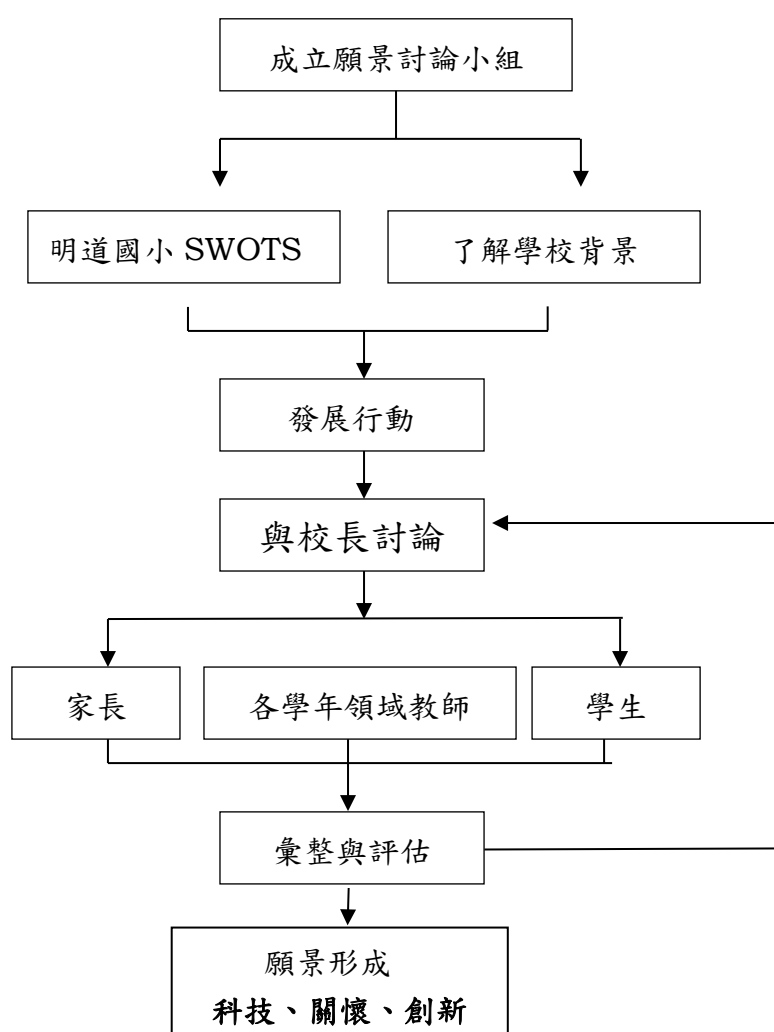


貳、學校課程願景與目標

一、學校教育目標

1. 以「三面九項」的核心素養為目標，營造一個「精緻卓越」、「健康快樂」、「全人發展」溫馨、和諧的校園。
2. 規畫「全人教育課程」，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習的二十一世紀國民。
3. 以培養學生「學習力」、「品格力」、「表達力」、「合作力」、「思辨力」及「移動力」自發、互動、共好的教育目的。

二、學校願景與內涵



多年來學校在各項資源條件充分配合下已稍具特色，尤其在校園規劃、雙語教學、藝術教學、民俗體育、資訊科技融入學習等方面的成就更是逐步提升。基於繼續發展既有的特色、理念，提供優質的教學環境、充實教學設備，以專業的師資、適性多元的教育，讓每一個學生各得其所、各展所長，營造師生良性互動的校園，積極以前瞻性的眼

光、開放式的啟發引導，設計活潑、創意、體驗式的學習活動，培養學生健全人格及高尚的情操，是我們的教育信念。我們希望打造一個活潑多元、創意十足、科技永續、人文關懷、引領學生邁向卓越的新明道。

『科技、關懷、創新』

科技：善用科技、培養運算思維是學生面對未來必備的技能，透過科技融入教學，激發自主學習動機，提升學生數位溝通能力及全球移動力，進而發展「專業素養」、「科技運用」、「資源整合」、「創造學習」之目標。

關懷：培養學生愛人如己、愛鄉、愛土、愛國的情操，積極走進社區、融入社區，主動關懷周遭的人事物，進而發展「熱心服務」、「愛人愛己」、「關懷社區」、「積極參與」之目標。

創新：鼓勵教師發揮教學特色，從事創新教學，善用教學方法，培養兒童創新、創造的能力，達到教學創新和學習創新，進而發展「多元智慧」、「創新思維」、「跨域思考」、「創新教學」、「專業素養」、「科技運用」、「資源整合」、「創造學習」之目標。



三、從學校願景到課程願景

本校願景科技、關懷、創新，於民國 94 年本校課程發展委員會議修訂通過，在課程上的實踐，即以科技、語言為基礎，5E(Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)教學模式、閱讀與多元文化理解為策略，進而培養學生成為具有學習力、行動力與關懷力之世界公民。

1. 科技：科技，在現今社會無所不在，舉凡食衣住行的使用，甚至到我們的教育現場也大量使用，因此運用科技使學生熟悉未來生活需要用到的工具，同時運用科技特性，培養學生自主學習能力，厚植學生學習力是我們對此一願景的想像，延伸至本校課程願景，即為智慧學習，以科技為基底，教師為動力，達到學生學習力與行動力。
2. 關懷：國際上，包括聯合國經濟暨合作發展組織 OECD、教育科學及文化組織 UNESCO、聯合國兒童基金會 UNICEF 無不強調對於孩子的教育發展重心應放至更全面、更廣泛的社會與情緒學習，學生透過自我覺察與人際互動，進而到對整個社會的觀懷，都會對他們的未來發展都有極正向的影響。我們課程願景對於關懷的延伸，則希望孩子透過閱讀策略的導入與多元文化理解的培養，建立學童關懷社區與地球的意識。我們融入關懷環境、培養良好品格與國際教育校定彈性學習課程中，期待培養學生的關懷力。
3. 創新：創新這個概念是學校組織提升教育品質、滿足社會需求的關鍵，改變、精緻及特色，皆為創新一詞所具備的要件，而舉凡行政、課程、教學、設備、環境等等都是創新經營的重點。因此，創新在本校課程願景上的延伸，即為加入創新的特色—CLIL 概念下的雙語實驗課程，改變傳統教學方式—以 5E 教學模組，精緻學生學習內容，並強化其學習策略，培養學生具備能思考、會學習並與世界溝通的素養。

課程地圖--成就孩子學習的鷹架

