

## 壹、現況與背景分析

### 一、前言

本校自民國三十四年創校，迄今已逾一甲子，原名「內湖公學校洲美分教場」，初期僅設一班，民國三十五年正式創立「台北縣內湖鄉潭美國民學校」。創校初期，行政區劃屬台北縣內湖鄉，位處偏遠、社區資源貧乏，家長多從事務農或勞力工作，民風純樸，學童勤奮向學。

民國五十六年改隸台北市內湖區，當時校地狹小，周圍多為違章建築，社區以生產及勞動階層為主，受限於都市計畫區分，社區無法更新，文化刺激相對不足。直至民國八十七年，在教育局大力協助與學校師生積極奔走、地方支持下，完成懸宕十年的校地徵收與住戶拆遷，方得以取得完整校地，提供師生更完善的學習空間。

近十年來，配合都市重劃與環東快速道路建設、基隆河截彎取直及公園綠地設置等重大公共建設完成，導致週邊民房大量徵收，學區人口明顯外移，學生意數與班級數逐年減少，對學校發展造成重大挑戰。

本校於 107 學年度遷校至現址（臺北市內湖區行善路 179 號），並於該年度一年級增班 2 班，成為額滿學校。108 至 112 學年度持續一年級增班 2 班，為額滿需資格審查學校，顯示學校辦學績效與教育品質獲得家長高度肯定。為因應持續額滿的趨勢，學校已啟動校舍增建計畫，113 學年度進行建築師遴選與規劃設計作業，未來完工後將朝每學年 6 班之規模發展，逐步回應在地教育需求與學生就學權益。

本校遷校為潭美教育發展的重要轉捩點，秉持以學生為主體的教育理念，持續精進教學與課程品質，並在全體教職員齊心努力及社區家長熱情參與下，展現二十一世紀學校教育的新風貌。

### 二、學校基本資料

#### （一）外在背景分析：

##### 1、學區環境：

本校位於內湖區、松山區、南港區交界處，屬於內湖五期重劃區內的新建校園，周圍由行善路、舊宗路與南京東路 6 段等交會，交通繁忙、流量繁重。學區範圍原則不變，涵蓋原有之週美里、行善里、石潭里、蘆洲里等，再新增重劃區鄰里，學區內有新、舊工業區，如石潭工業區、重劃

區商辦工業區，學區範圍預估將再擴增。也因學區狹長，大部分學生上學步行需三十分鐘以上，多賴家長接送。經校方與社區家長多方努力，終獲政府專款補助，自 89 學年度開始設置「免費通學公車」，為加強學生安全，並於九十七年爭取增列公車經費六十餘萬，學生安全更有保障，使得家長不再為接送子弟上下學來回奔波。107 學年度遷校之後鄰近南京東路、舊宗路均為雙向 8 線道以上車輛繁多道路，考量學生上放學安全繼續維持設置免費通學公車。

## 2、學區人口：

學生家長多為世居本地，另因房屋租金較便宜，有部分外來人口；隨著基隆河截彎取直，週邊民宅已徵收為公共設施用地，或開發為社區公園，故人口遞減；社區人口結構老化，年輕一代外出工作發展，長輩們多留在社區，所以隔代教養多；且因學區內週美里步行約十分鐘通過長壽橋，就可到達松山，所以越區就讀多，行善里基河國宅為新興社區，經教育局劃定為共同學區，就讀本校之學童多搭乘通學公車到校。107 學年度遷校之後鄰近內湖 5 期新興社區，新興社區生源家庭支持資源豐富與父母關注子女教育情形相較於過往顯著提升。學區內有發展落後的舊工業區與先端智慧的新工業區並存，舊社區位在窳陋地區，文化資源不足，而新社區正發展為科技智慧家園，附近眾多大型賣場充斥，由於新、舊社區發展落差巨大，兩區之家長社會結構兩極化，亟需加強學區內各階層家長與孩子的調和與互動。

## 3、社區資源：

鄰近舊宗路、南京東路等內湖重要交通要道，較無無文教機構；距河濱公園頗近，亦有大型商場、電視台及處於內湖科技園區邊緣，係學校戶外教學、運動或策略聯盟可考量合作之單位與去處。本校鄰近明美公園、石潭公園，並在環東快速路有一綠帶廊道相隔，花草扶疏，校園綠地、河濱公園成為重要綠帶。由於學校位在基隆河右岸，基隆河水質、漲退潮和截彎取直產生之生態變化，提供學生戶外教學、體驗學習的優質環境。

## (二) 內在背景分析

### 1、學校沿革：

民國 34 年創校，原名「內湖公學校州美分教場」班級數一班，民國 35 年正式創立「台北縣內湖鄉潭美國民學校」。歷任林金筆、鄭金良、王

文浩、邱明哲、王學品、張欽生、陳智育、呂昭清、曾雪娥校長、王宗平校長、方芳蘭校長、林碧雲校長，現任校長為方芳蘭校長。113 學年度全校普通班 24 班，自足式特教班 2 班、身心障礙資源班 2 班、附設幼兒園 4 班，教職員工 82 人，學生約 774 名。校地面積約 19,774 平方公尺。

## 2、學校整體環境：

107 學年度遷校至內湖區行善路 179 號，嶄新校園呈現嶄新風貌，提供師生及社區居民優質活動空間。惟教學活動仍受航空及交通噪音之干擾。

## 3、過去表現：

99 年度校務評鑑九大向度全數通過；100 學年度獲優質學校校園營造、資源統整兩項優質獎及通過國際安全學校認證；101 學年度再獲學生學習及行政管理兩項優質獎；102 學年度專業發展向度初審通過；103 學年度獲優質學校專業發展向度優質獎、深耕閱讀訪視績優及交通安全評鑑特優；104 學年度獲全國新住民火炬計畫績優重點學校、北市資訊科技融入教學創新應用團隊優勝、北市教學卓越團隊優勝及課程計畫審閱特優、105 學年度免校務評鑑、105 學年度參與優質學校教師教學向度初審通過；105、106、107 年度臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動小型學校組特優獎；106 學年度獲優質學校教師教學向度優質獎；107 學年度申請 ISA 國際學校初級認證；108 學年度防災基礎建置績優學校；108-111 學年度辦理雙語課程學校；110 學年度獲優質學校校園營造單項優質獎、資源統整向度初審通過；111 學年度獲優質學校資源統整單項優質獎、學生學習向度初審通過、榮獲北市交通安全教育訪視特優並獲提報臺北市 112 年金輪獎表揚及教育部 112 學年度金安獎複評；113 學年獲教育部金安獎、北市教育 111 標竿學校。

## 4、未來展望：

本校教師在各領域的教育專業知識、教材教具設計及教學策略等面向，均具有能教、會教及怎麼教的能力，教師的專業與成長，也帶給學生高品質的教學活動與學習效果。

本校教師依照學生的學習表現，擬定各項學習計畫，務求提升學生基本能力，發展學生潛能，進而有更佳的學習結果。遷校是潭美發展重要契機，我們將繼續積極營造親師合作之氛圍，主動引進社區資源，促進學生多元發展，並結合兩班三組的英語創新教模式，期許強化學生語文能力，

積極展伸國際教育觸角，讓潭美學子有接軌國際多元學習機會。

### (三) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

#### 1. 班級數

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| (1)普通班_24_班      | (2)身障集中式特教班_2_班  |
| (3)身障分散式資源班_2_班  | (4)幼兒園_3_班       |
| (5)幼兒園集中式特幼班_1_班 | (6)幼兒園分散式資源班_0_班 |
| (7)分散式資優資源班_0_班  | (8)藝術才能班_0_班     |
| (9)體育班_0_班       |                  |

#### 2. 各年級學生數：

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| (1)一年級_125_人 | (2)二年級_127_人 | (3)三年級_123_人 |
| (4)四年級_116_人 | (5)五年級_105_人 | (6)六年級_113_人 |

#### 3. 教職員工人數

- |                                     |
|-------------------------------------|
| (1) 教師總數（含校長與主任）：共71人，其中男性14人，女性57人 |
| (2) 專任職員總數共_7_人                     |
| (3) 學年聘用長期代課教師共_6_人                 |
| (4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共_40_人           |

### (四) 學校各項軟硬體設備與設施

#### 1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	2	3
社會教室	0	0	表演藝術（如 韻律）教室	1	1.5
資訊教室	1	1	視覺藝術（如 美勞）教室	2	3
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英 語、本土語等）	3	3	交通安全教育 室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1.5
多目的空間	1	1.5	特色教室	1	1
生活教育	1	0.5	活動中心	1	4

行政處室：各行政處室共 7 間。

其他：家長會辦公室 0.5 間教師辦公室 0.5 間、教師會辦公室 0.5 間、圖書室 1 間、會議室 1 間、健康中心 1 間、教具室 0.5 間、檔案室 1 間、工具室 0.5 間等。

運動場地：活動中心、綜合球場、操場、共融式遊戲場等。

## 2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共\_3\_座，共\_6\_個籃框，是否共用： 是 否
- (2) 排球場共\_1\_面，是否共用： 是 否
- (3) 網球場共\_0\_面，是否共用： 是 否
- (4) 桌球台共\_4\_張
- (5) 羽球場共\_3\_面，是否共用： 是 否
- (6) 游泳池共\_0\_座
- (7) 其他（請說明）\_\_\_\_\_，是否共用： 是 否

3. 運動場（含遊戲區）共\_80\_平方公尺，跑道全長共\_200\_公尺

4. 綠地（含花圃）共\_40\_平方公尺

## （五）學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共\_1\_人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共\_18\_人
3. 原住民學生數共\_22\_人
4. 新住民學生數共\_54\_人

## （六）學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙		1			4		5
2.視覺障礙							
3.聽覺障礙							
4.語言障礙							
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺		1	1		1		3
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙					1	1	2
9.學習障礙			2	3	4	3	12
10.多重障礙			1				1
11.自閉症	2	1	8	4	3	5	23
12.發展遲緩							
13.其他障礙		1					1
14.（學術）數理資優							

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
15. (學術) 社會人 文資優							
16. 藝術才能班—美 術							
17. 藝術才能班—音 樂							
18. 藝術才能班—舞 蹈							
合計	3	10	6	12	9	11	51

### 三、學校課程發展條件分析及課程策略

為期能發展學校課程，充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，運用 SWOT 分析策略，評估學校各項優劣勢條件，結合全體教師與社區資源，發展學校特色課程，達成學校教育目標、落實學校願景。茲分析如下：

#### (一) 外在環境部分：

因素	機會 (O)	威脅 (T)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 位處舊宗路與行善路交會處，交通便捷。</li> <li>■ 基隆河整治完成，週邊公共設施日趨完善。</li> <li>■ 週邊多處公園綠地，活動空間廣闊。</li> <li>■ 遷校至重劃區更新，大型商業賣場進駐，生活機能完善。</li> <li>■ 輕工業區逐轉為住商混合區，住民品質提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鄰近有高架道路，部分學生到校距離遠長。</li> <li>■ 位於航道下方與交通要道環繞校區週邊，噪音嚴重影響教學與學習品質。</li> <li>■ 學區狹長，行善路公車班次少。</li> <li>■ 位於輕工業區與垃圾焚化爐旁，偶聞空氣汙染情形。</li> </ul>
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運用在地豐富生態廣闊綠地，發展生態環境教育，認識綠地等自然環境，如河濱公園等，推展教學活動。</li> <li>■ 結合鄰近商場，配合辦理課程結合活動，加深學習效果。</li> </ul>	
學區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 臨基隆河畔，廣闊的河濱公園綠地，水岸生態豐富。</li> <li>■ 位處行善路 179 號，以行善一起走，著重學生品德教育</li> <li>■ 內湖安全社區獲得國際認證，提升社區形象。</li> <li>■ 家長會捐助圖書與經費，挹注學童多元豐富的學習資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學區周邊文化教養機構少，缺乏教育資源，群組關係建立不易。</li> <li>■ 學區內有部分老舊社區更新緩慢，相較於其他社區快速進步，學區內社區發展差異化大。</li> <li>■ 部分學區屬低社經區域，且距學校遠，資源匱乏。</li> </ul>
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 爭取外界社區資源，協助課程與教學。</li> <li>■ 以行善、校園安全為課題，發展品德教育、學校安全教育課程。</li> </ul>	

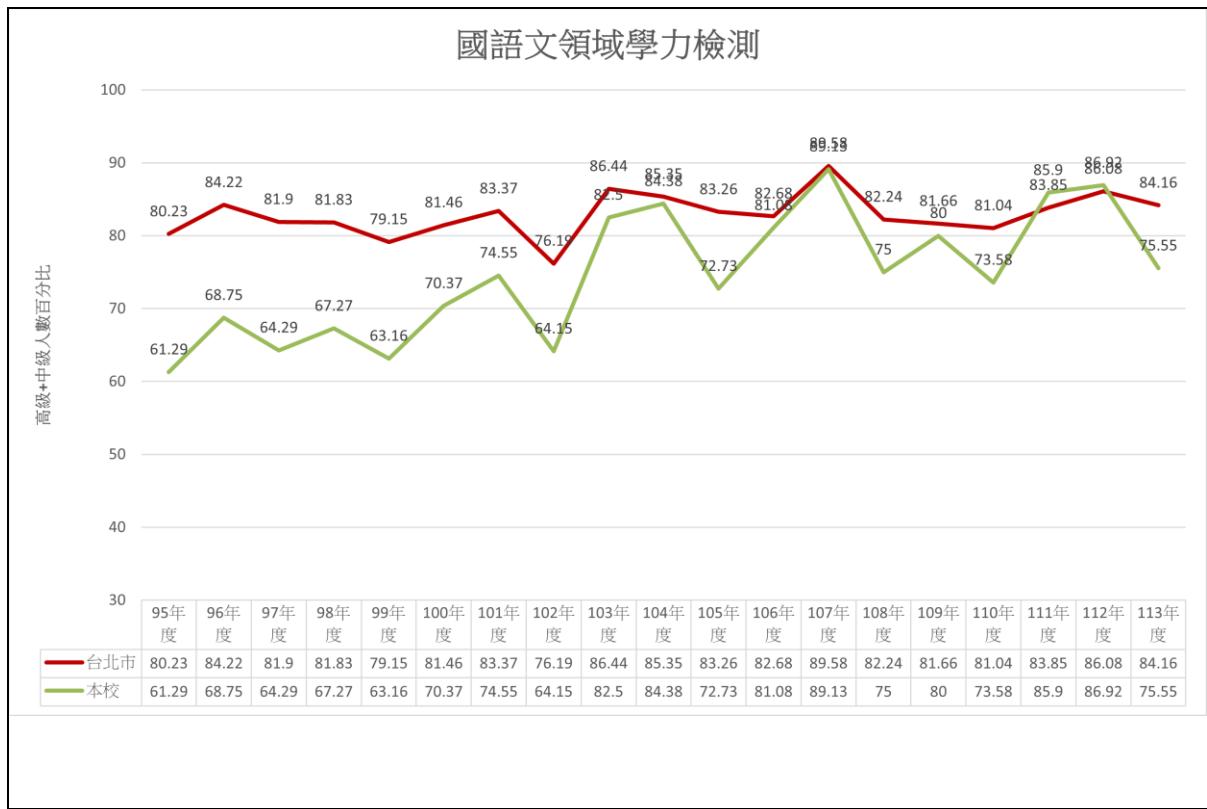
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社區家長多為畢業校友，對學校文化傳承有高度認同。</li> <li>■ 新興社區人口持續增加，注入新血，關注學生學習。</li> <li>■ 热心家長組成家長會及志工團體，協助校務發展與學生學習意願高。</li> <li>■ 部分家長關注學生學習成長，願意參與配合學校與班級事務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 部分對子女成就觀念偏向傳統封閉，對學生學習要求以智育成績為主。</li> <li>■ 部分家庭結構為隔代教養、單親與新移民，家庭教養效能不彰。</li> <li>■ 家長人力資源待統整，組織運作較被動保守，團隊組織力量可再強化。</li> <li>■ 部分家長忙於生計，以勞工藍領階級偏多，無暇參與學校事務。</li> </ul>
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提升學生全方位照顧及教學，以彌補弱勢家庭效能不彰之影響。</li> <li>■ 鼓勵家長樂於參與學童學習，建構教師教學有利後盾，形成家庭親子教育與學校教育的有力聯結。</li> </ul>	
教育政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 賽績傳統藝術教育計畫推動，獲致經費，持續推動社團活動。</li> <li>■ 107學年度遷校，開展潭美校史新頁。</li> <li>■ 教育111政策，關懷弱勢，重視人文關懷，形成教育發展重心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社會風氣丕變，家長重視教育選擇權與學生受教權，衝擊教師專業自主。</li> <li>■ 新建校舍，無法編列修繕費用。</li> <li>■ 行政編制仍未擴編，人力資源不足。</li> </ul>
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運用關懷弱勢之各項補助經費，結合課程推廣活動弭平學生雙峰現象。</li> <li>■ 運用各項補助經費，開啟學生教育機會均等。</li> </ul>	

## (二) 內在環境部分：

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 外在誘因少，部分社區純樸憨實，學生心性單純。</li> <li>■ 具發展潛力，可塑性高。</li> <li>■ 體育季活動、綜合發表會、深耕閱讀、視覺藝術教學成果表現優良。</li> <li>■ 廣開社團提供多元學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 部分家庭教育功能不足，形成學生基礎能力薄弱。</li> <li>■ 部分學生文化刺激少，基本能力較差，欠缺就學競爭優勢。</li> <li>■ 部分就學距離遠，經濟弱勢者多，參與才藝學習機會少，難與市區學校競爭。</li> </ul>
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 發展多元藝文與運動社團，增加學生才藝運動等展演機會，增加學生自信心與學習成就感。</li> <li>■ 布置校園藝文空間，發展藝文健體等校本課程，以彌補文化刺激不足現象。</li> </ul>	

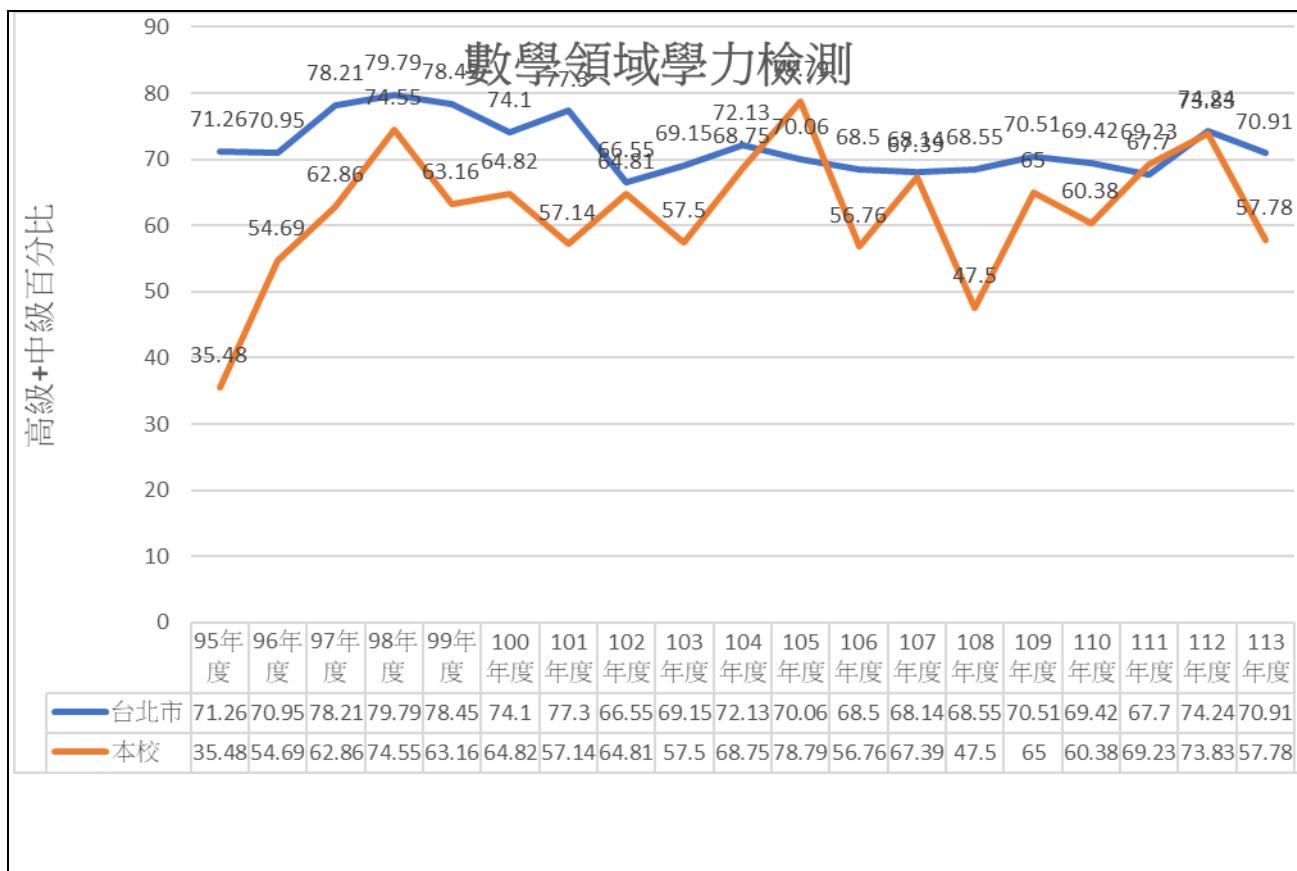
教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 碩士學歷以上約占 60%，具備專業素養。</li> <li>■ 教師平均年齡年輕化，學習能力佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 外在壓力少，缺乏競爭與刺激，面對教與社會環境變革，較封閉保守。</li> <li>■ 教師兼任行政工作意願不高。</li> <li>■ 校際互動少，群組學習交流不足。</li> <li>■ 參與校內各類教師進修活動人數待加強。</li> </ul>
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 建構學校教師同儕專業成長的合作模式。</li> <li>■ 強化教師課程研發能力。</li> </ul>	
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 積極推動知識管理，建立行政檔案，利於經驗傳承。</li> <li>■ 因應組織縮編，進行行政業務整合，活化人力資源。</li> <li>■ 多數年輕具主動服務與學習熱忱。</li> <li>■ 推動主任輪調制度，益於相互支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 擔任工作意願低，致使異動頻繁，行政業務經驗傳承不足。</li> <li>■ 墨守成規，缺乏創新，行政效能有限。</li> <li>■ 行政編制緊縮，人力資源不足，不利行政工作推展。</li> </ul>
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運用資訊科技整合、統合行政業務，提升行政效率。</li> <li>■ 善用充實行政人力資源，協助處室行政庶務推動。</li> </ul>	
學校資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教室空間寬廣足夠，利於推動運用各領域學習課程教學。</li> <li>■ 學生享有充裕使用面積，足夠活動空間。</li> <li>■ 逐步更新軟硬體校舍設施，總體境教功效更形顯著。</li> <li>■ 建置校園無線數位網路，融合各領域教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校舍建築新穎，惟需再精緻規劃與逐步完備教學空間需求。</li> <li>■ 新建工程無法編列修繕費用，部分購置設備需自籌。</li> </ul>
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 善用現有教室空間，規劃多面向靜態學生成果表現，營造校園境教學習空間。</li> <li>■ 運用豐富校外資源，克服校園設備不足，可正常發展游泳、田徑、鍺球等體育課程。</li> </ul>	
組織文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校園氣氛融洽，態度和樂，彼此親善尊重。</li> <li>■ 教師專業成長能力強，多數教師擁有學碩士以上學歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 力求和諧，心態保守，績效待提升。</li> <li>■ 教師教學專業對話機制可再提升。</li> </ul>
課程策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鼓勵教師形成學習型組織團隊，並加以創新教學。</li> <li>■ 鼓勵教師參與教師專業發展評鑑，精進教學。</li> </ul>	

#### 四、歷年基本學力檢測分析



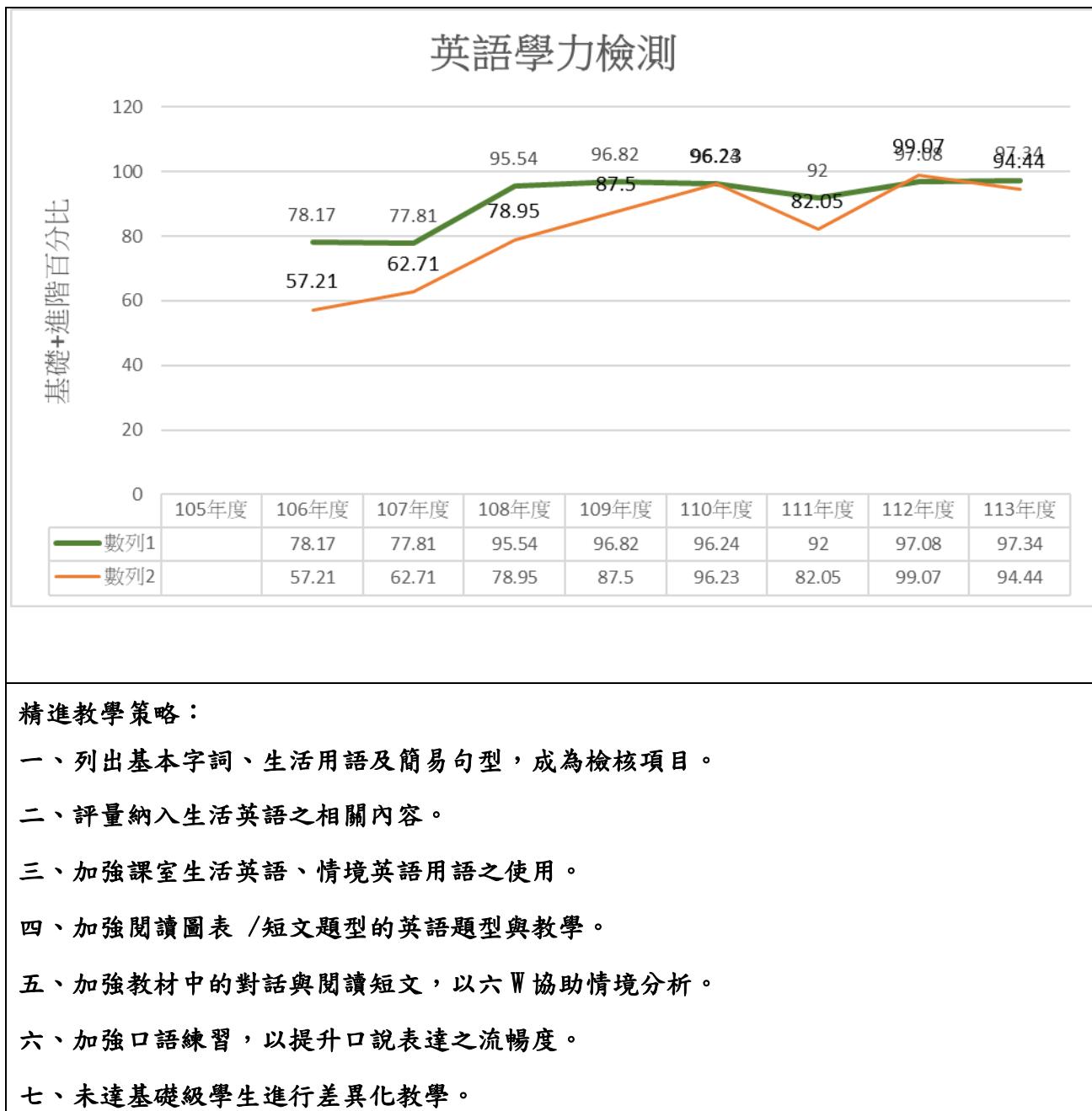
#### 精進教學策略：

- 一、可使用閱讀策略讓學生理解課文的標題與課文內容的連結，持續鼓勵學生閱讀，以增加識字及閱讀理解能力。
- 二、標題的用語及標點符號使用，也可於課堂引導學生思考其特色及功能。
- 三、結合統整活動，以單元為主或以學期為單位，利用小組活動，歸納標題中的共通性及多元性。
- 四、練習寫作時，可提供「半命題」以及「命題」的練習，再進行相互觀摩比較，挑選出「簡短」、「清晰」以及「切合內容」的題目，掌握擬定題目的技巧。
- 五、互動式的教學方法，運用同儕學習的力量，討論分享認識字詞的方法與策略。
- 六、提升學生對環境文字的感知，由此次高錯誤率的詞彙來看，學生對「辦公室」、「學務處」的使用無法連結字義，須透過具體說明、舉例、應用練習來加強學生對語詞的感知並能與字義作連結。
- 七、寫字教學時，針對特殊字，透過觀察、說明、習寫、比較、修正後，了解正確的書寫架構，強化正確的學習經驗。
- 八、關於形近、音近字、同音字宜透過語詞進行比對、討論，從意義產生聯結來增進辨識能力並加深印象。



### 精進教學策略：

- 一、初步認識分數強，調整體1概念，掌握部分和全體關係。
- 二、鼓勵學生利用實物、圖像，多元表徵解題過程
- 三、延伸對整數十進結構的認識，學習小數的位值
- 四、善用定位板學習小數加減運算，強化進退位概念
- 五、提供多元經驗及多變題型，學習不同測量方法
- 六、加強熟練乘除互逆，提高驗算正確性及解題效率
- 七、透過具體情境，強化對運算性質的理解與運用
- 八、跳脫課本，以非例行性或生活取材的數學問題增進素養
- 九、藉生活情境中的真實數據，讓統計學習更有感
- 十、加強小數數值、位值概念。



## 五、學生基本學力檢測現況探討與因應作為

### (一)檢測結果分析與檢討：國語文、數學、英語領域

#### 1. 國語文：

- 113 年度成績為 75.55%：相較 112 年度 (86.92%)，明顯下降約 11 個百分點。為過去數年中較低的表現，接近 108 年度 (75%) 的水準。與台北市的差距有所擴大，顯示出可能存在學習狀況或試題難度上的挑戰。
- 本校國語在臺北市的學業表現相較其他學校偏弱，尤其在整體平均答對率和量尺分數上存在明顯差距。建議針對成績落後的原因進行深入分析，並採取相應的策略以縮小學生成績差距，提升學校整體學業表現。
- 學習內容平均答對率：四項目亦略低於北市平均。

#### 2. 數學：

- 113 年度為 57.78%，相較歷年數據：顯著低於 112 年度 (73.83%)，為過去數年中較低的表現。是繼 108 年度 (47.5%) 後的低點，顯示成績下滑。
- 數學能力向度在概念性了解、程序性知識與應用解題雖略低於臺北市平均，惟與 112 學年度略高於北市相比，本屆學生須加強相關教學。
- 數學四大主題內容向度，無論數與量、幾何、統計與機率及代數皆略低於臺北市平均，應再加強。
- 在建構命題部分，表現尚可，然可再加強努力。

#### 3. 英語：

- 本校英語文成績在後期迅速追趕，兩者的差距從 105 年度的 20.96 縮小到 113 年度的 2.9。
- 在學生成就水準百分比，進階級百分比 31.11 高於北市 31.05%，未達基礎級本校 5.56% 遠高於北市 2.66%。112 年度為本校實施雙語課程第 1 屆學生，雙語教學確實能大幅提升學生英語能力。
- 平均答對率 76.98%，低於北市 79.78%。

### (二)基本學力檢測結果之檢討與提出因應單位

1. 學校課程與教學、評量全面檢討：召開社群會議（國語文、數學、英語）、學年會議、課發會。
2. 學校教學情境建置：教務處主導、各處室協助配合。
3. 提升家庭功能與學習指導：輔導室主導、家長會配合。
4. 課後照顧班、攜手激勵班配合因應：加強作業指導、補救教學，檢查作業後之學習輔導。
5. 規劃相關增能研習，如閱讀策略增能、領域學技巧增能。

### (三)檢測結果因應策略相關建議

#### 1. 國語文教學建議

- 幫助學生理解並靈活應用語文。
- 學會運用不同的思維模式解決生活上的問題。
- 讓學生能情不自禁的樂意從真實情境中表達出自己的觀察和想法。

## 2. 數學教學建議

- 強化基礎概念的穩固理解，減少直觀錯誤的非必要發生。
- 加強操作經驗的體驗學習，累積心像和增進量感的知能。
- 藉非例行性問題促進思考，融入生活情境提升數學素養。

## 3. 英語教學建議

- 審視英語課程綱要內容，並融入課堂教學。
  - 審視課綱及能力指標內容
  - 列出基本字詞、生活用語及簡易句型，成為檢核項目。
  - 融入課堂教材及教學中。
- 落實差異化教學，以提升英語學習弱勢學生的學習動機興趣。
  - 未達基礎級學生進行差異化教學。
  - 英語學習的弱勢學生進行補救教學。
- 重視生活用語的教學並落實雙語標示的功能，讓英語學習更具實用性。
  - 加強課室生活英語之使用。
  - 加強情境英語用語用詞之教室（含學校）布置與標示。
  - 評量納入生活英語之相關內容。
  - 增加學生對英語的「有感度」。
  - 設計更活潑、更生動之教學內容與教學方法。
- 加強情境化的教學，培養學生理解對話與短文的能力。
  - 加強閱讀圖表 / 短文題型的英語題型與教學。
  - 加強教材中的對話與閱讀短文，以六 W 協助情境分析。
- 強化情境式的英文句子書寫練習，以奠定紮實的書寫能力基礎。
  - 培養學生練習「邏輯思考、判斷與創造力」所設計的新題型。
- 善用溝通式教學，加強口語練習，以提升口說表達之流暢度。
  - 鼓勵學生回家多聽 CD，養成聽 CD 的習慣，在學校針對有如此做的學生給予鼓勵。
  - 多鼓勵學生的學習態度，提升其學習英語的信心與動機。

## (四)學校因應作為

1. 了解學生的學習狀況、掌握教科書的內容架構、發現學習落差
  - 提升學生的學習能力和學習表現（成就）：知識、技能與情意態度
  - 具備關鍵基本能力
2. 精進教師專業：提升教學品質
  - 修正教學方式與重點：
  - 改善教學策略：差異化教學
  - 精進教學評量知能
  - 精進命題及審題能力
3. 增進學生閱讀素養：
  - 安排固定圖書館閱讀課，並加強閱讀指導。
  - 深耕閱讀外，鼓勵加強大量閱讀，增進學生閱讀理解能力。
4. 實施補救教學措施與方向：縮短學習落差
  - 分析學生學習困境：發現學生的學習困難

- 建立學生學習成就資料庫

5. 教師增能研習規劃：

- 精進多元有效的教學策略：學生為學習主體的核心素養導向之教學與評量
- 精進多元教學評量知能：加強測驗解讀及應用知能，落實學科試題及測驗分析（審題、施測）與回饋等。
- 補救教學規劃等：納入下學年課程計畫中改善。
- 學校的設備充實與環境的改善
- 成立教師專業社群，建立教育績效責任
- 協助學生了解自己，對於低成就的學生更應提供更多的資源。

6. 建立題庫，提供親師生上網練習，熟悉各種命題，有助於提升解題能力。

7. 多元管道研擬改進策略：

- 備課社群探討命題型態、題型分析與教學策略因應。
- 將學力檢測題型與校內定期評量題型進行對比分析，調整命題方式型態。
- 定期評量後結合學年科任會議、備課社群分析評量結果，研擬策進作為、教學增能及補救教學方法。
- 全校參與學力檢測結果分析，除各類題型測驗結果說明，並記錄歷年學力檢測成績曲線圖發展，作為滾動調整教學策略與目標之依據。
- 依據測驗結果課發會調整強化教學發展、方法及目標。
- 辦理教學策略、技巧及評量方法等相關增能研習。
- 邀請校外專家學者蒞校指導。

**(五)結論**

1. 潭美教師們真的很努力，每年都願意提出各項改善策略，以提升學生的基本學力。只要學生能進步，我們會更努力。
2. 本年度受檢測的成績不理想，分析原因之一包括學生背景尚屬舊社區（發展落後區域）學生，比較缺乏家庭支持度、社區文化刺激、和社區資源。其學習多賴學校給予支持，因此老師的負擔極重，但我們仍不放棄，希望孩子學得更好，表現更優。
3. 未來因新社區學生的加入，將帶給學校不同的新形象，學力檢測亦將有截然不同的翻轉。
4. 針對低成就學生提供更多元扶助資源，提升學生學習動機。教學上多增加素養導向訓練，讓學生對生活周遭有感，繼而產生自發性的學習熱情。

## 六、113 學年度課程評鑑彙整

### (一) 家長評鑑

#### 臺北市內湖區潭美國小 113 學年度 課程實施成效家長意見調查表

班級：\_\_\_\_\_ 導師：\_\_\_\_\_ 日期： 年 月 日

親愛的教育夥伴人，您好

為瞭解本學期課程實施成效，邀請您和我們一同關心課程的實施狀況。

請您就本學期最能引起孩子興趣的學習領域或教學活動，提供您寶貴意見。

您可以先與孩子進行討論，將值得肯定之處或對孩子的助益提供寶貴意見。

項 目	非常 滿意	滿意	不清楚	不滿意	非常 不滿意
一、全校性活動-學校日、運動會等活動規劃妥適，活動具教育性。					
二、教科書-本學年所選的教科書版本、內容恰當。					
三、領域教學					
1. 國語領域-本學期課程實施情形滿意度？					
2. 數學領域-本學期課程實施情形滿意度？					
3. 英文-本學期課程實施情形滿意度？					
4. 自然領域-本學期課程實施情形滿意度？					
5. 社會領域-本學期課程實施情形滿意度？					
6. 雙語綜合-本學期課程實施情形滿意度？					
7. 藝術(雙語音樂)領域-本學期課程實施情形滿意度？					
8. 藝術(雙語視覺)領域-本學期課程實施情形滿意度？					
9. 健康與體育領域(體育)-本學期課程實施情形滿意度？					
10. 校訂課程-本學期課程實施情形滿意度？					
四、定期評量-本學期定期評量難易度適中。					
(一年級第 1 學期學期免填)					
五、整體而言，您對本校 113 學年度第 2 學期課程實施情形。					
六、本學期老師在教材編選與教學設計上，您有其他很好的構想與建議：					

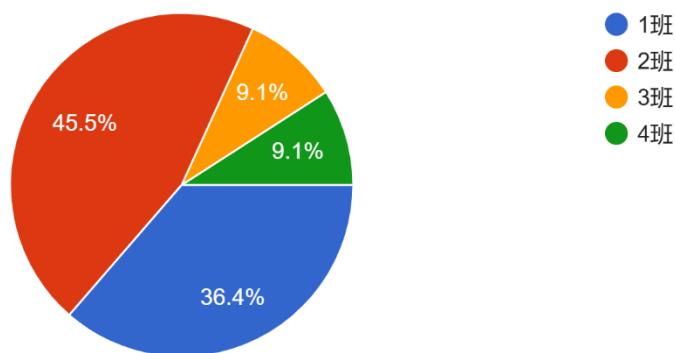
## 1. 課程實施家長回饋量化數據圖

一年級

114/06/20

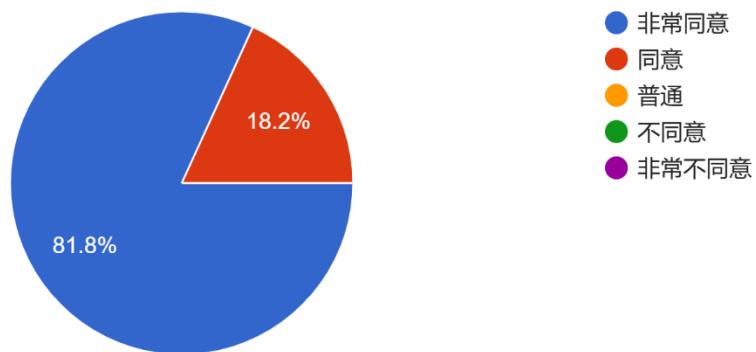
班級

11 則回應



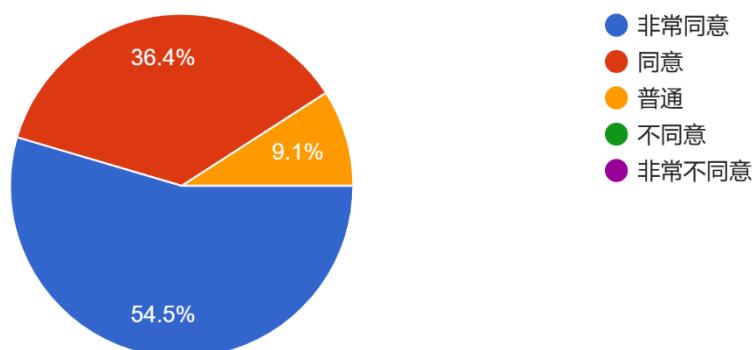
一、全校性活動-學校日、運動會等活動規劃妥適，活動具 教育性。

11 則回應

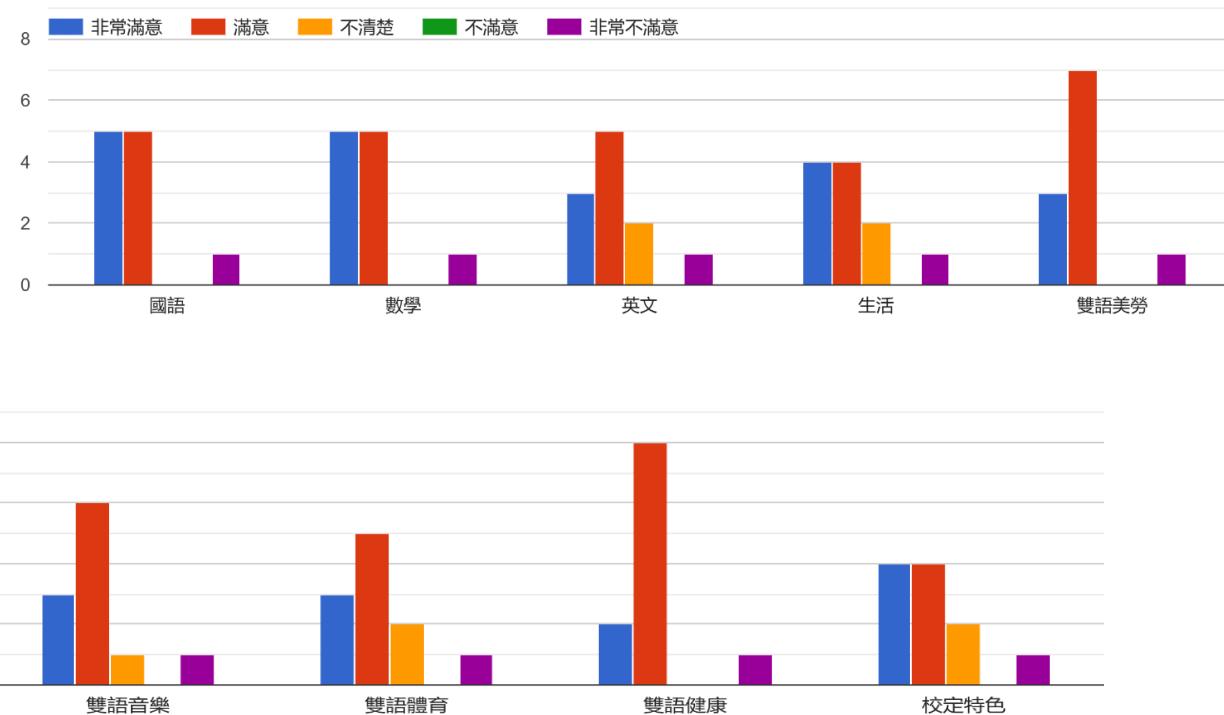


二、教科書-本學年所選的教科書版本、內容恰當。

11 則回應

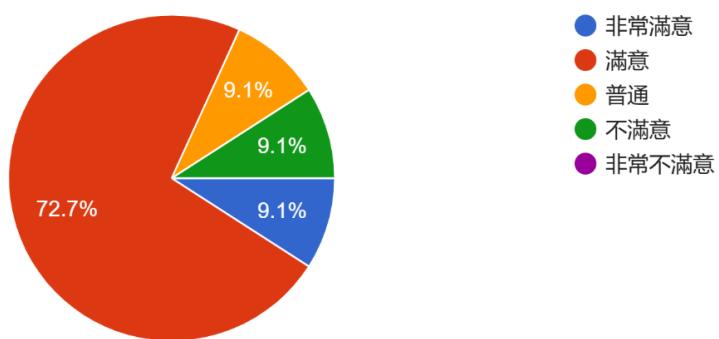


三、領域教學-本學期課程實施情形滿意度？



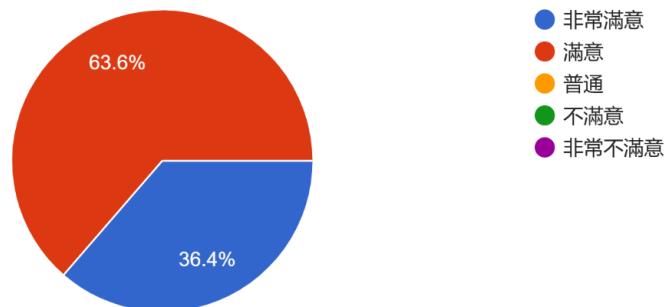
四、定期評量-本學期定期評量難易度適中。

11 則回應



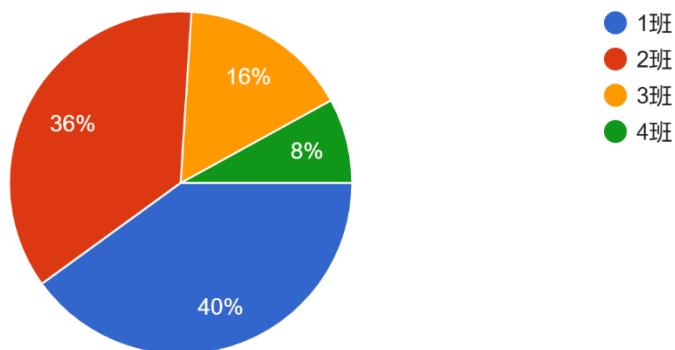
五、整體而言，您對本校113學年度第2學期課程實施情形。

11 則回應



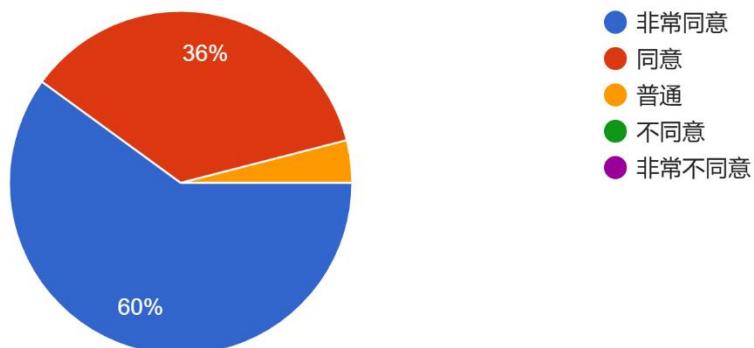
班級

25 則回應



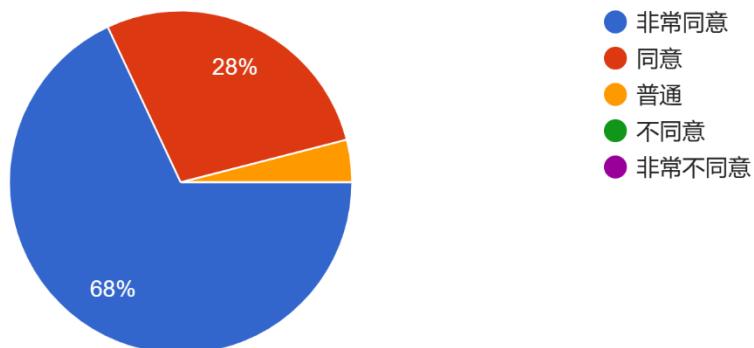
一、全校性活動-學校日、運動會等活動規劃妥適，活動具 教育性。

25 則回應

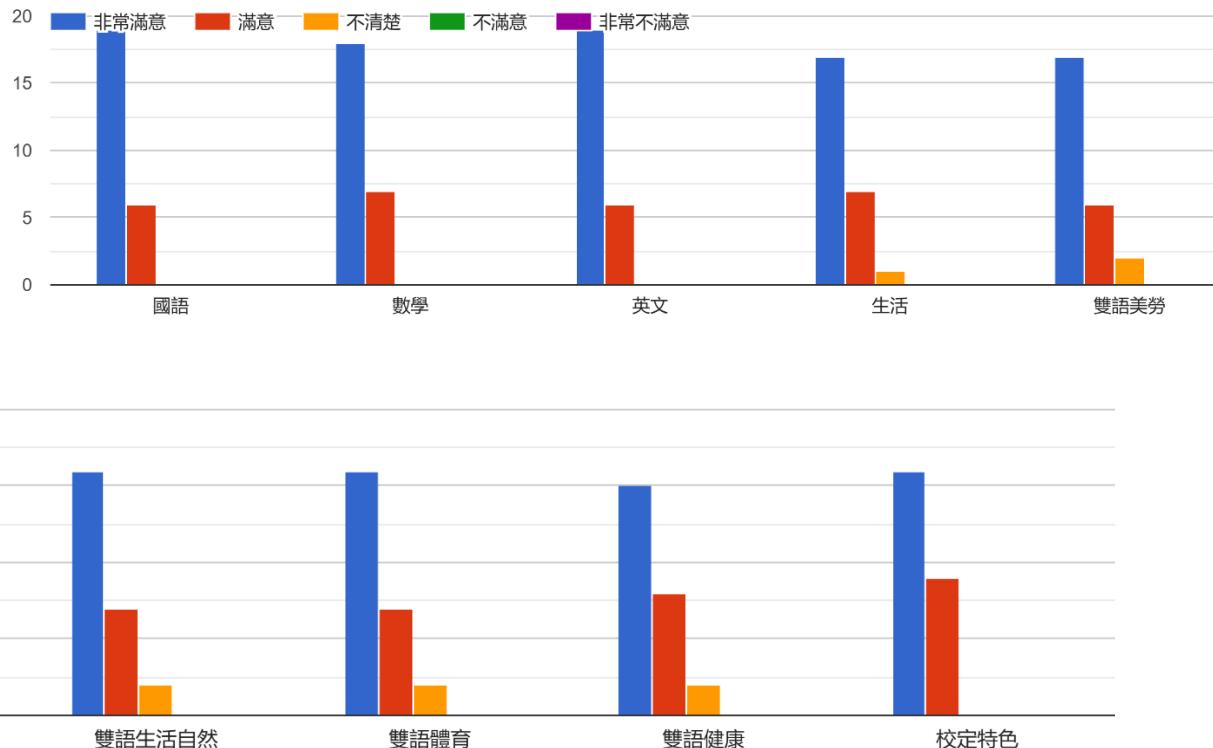


二、教科書-本學年所選的教科書版本、內容恰當。

25 則回應

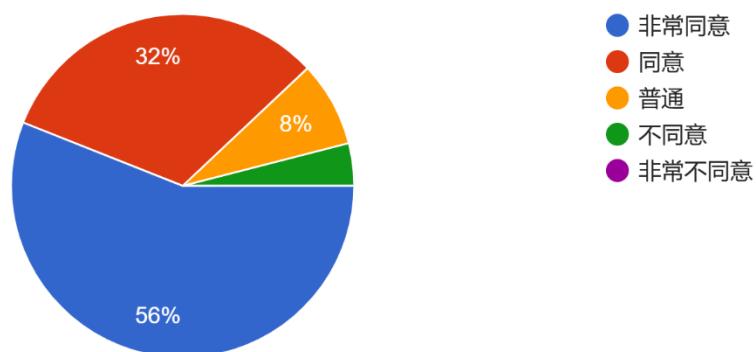


三、領域教學-本學期課程實施情形滿意度？



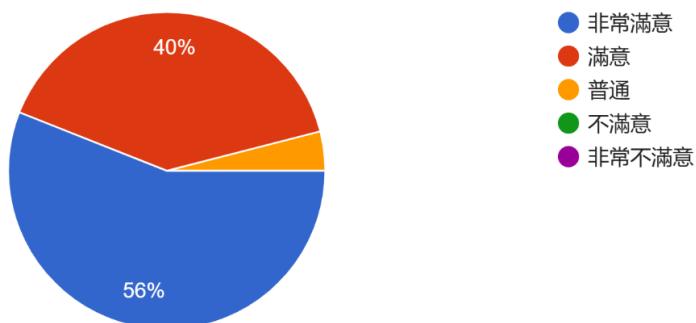
四、定期評量-本學期定期評量難易度適中。

25 則回應



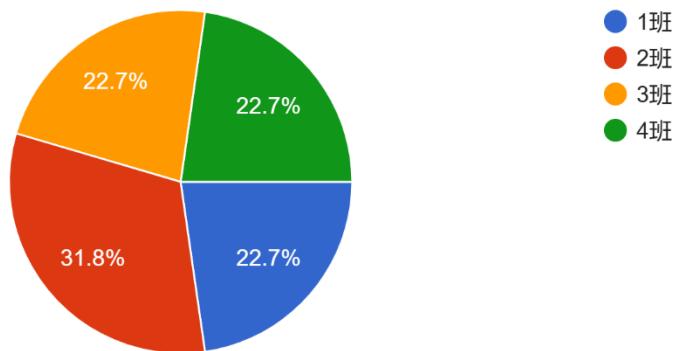
五、整體而言，您對本校113學年度第2學期課程實施情形。

25 則回應



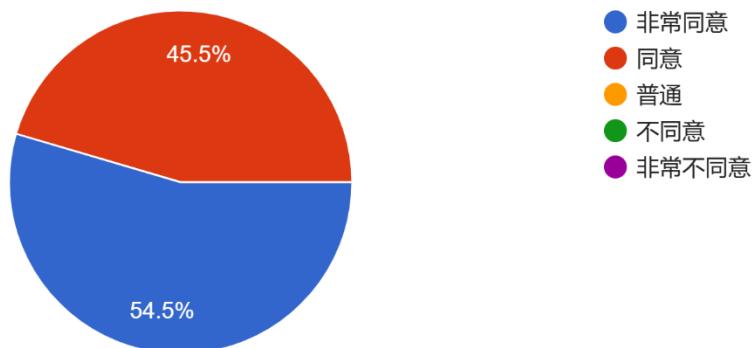
班級

22 則回應



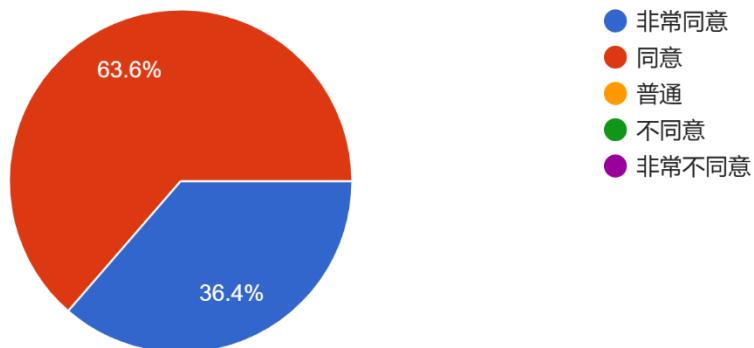
一、全校性活動-學校日、運動會等活動規劃妥適，活動具 教育性。

22 則回應

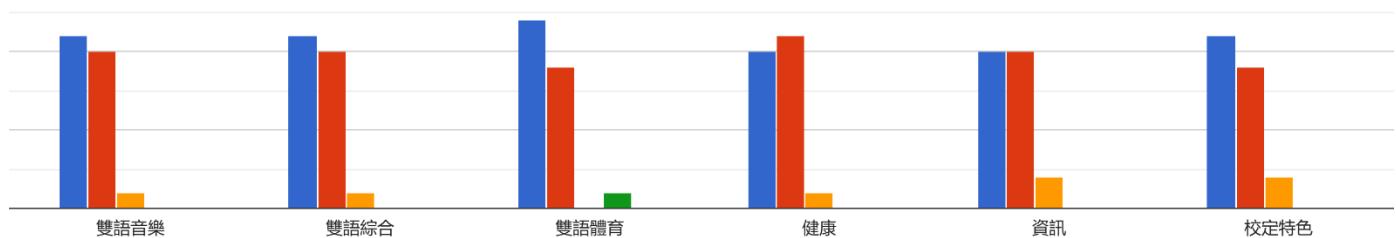
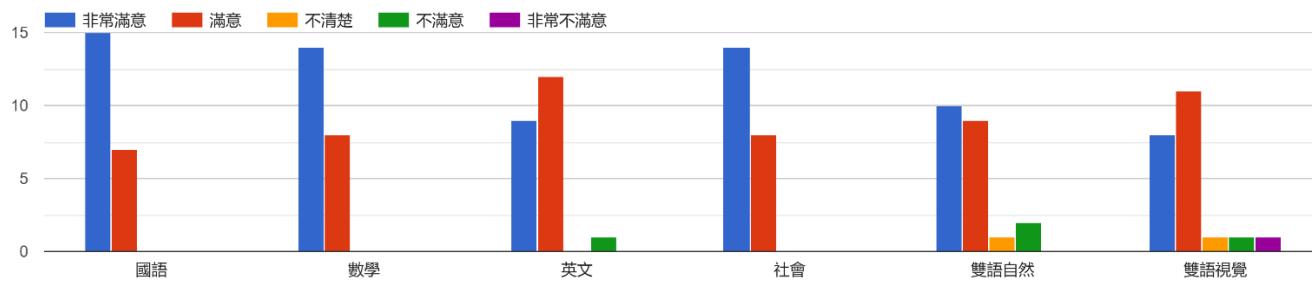


二、教科書-本學年所選的教科書版本、內容恰當。

22 則回應

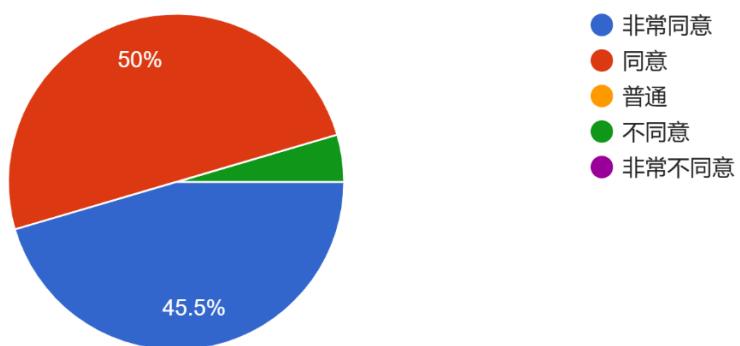


三、領域教學-本學期課程實施情形滿意度？



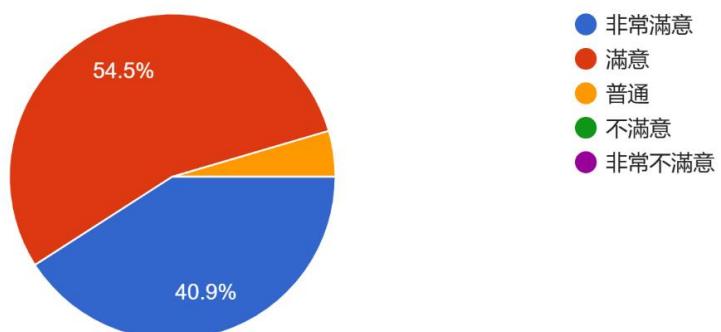
四、定期評量-本學期定期評量難易度適中。

22 則回應



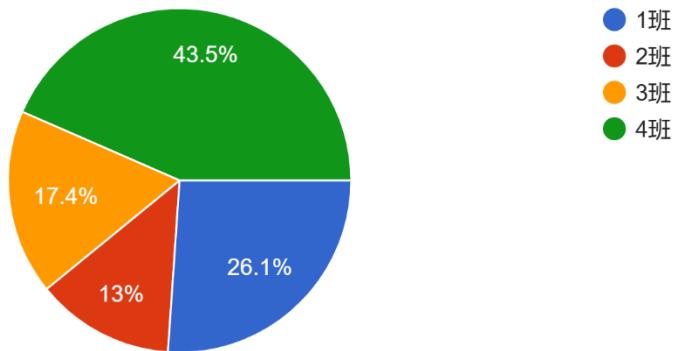
五、整體而言，您對本校113學年度第2學期課程實施情形。

22 則回應



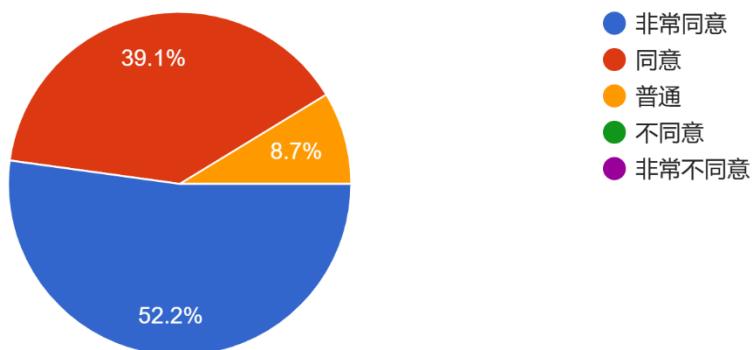
班級

23 則回應



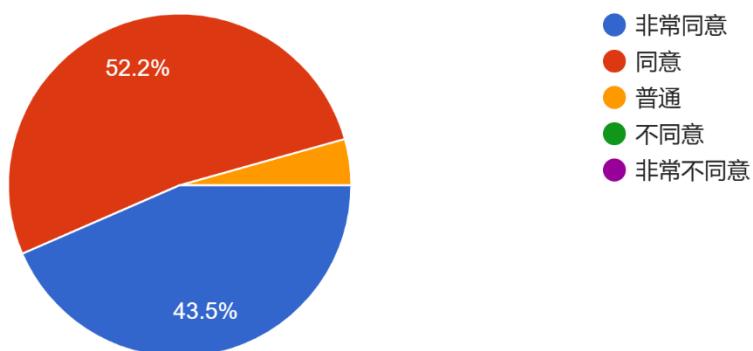
一、全校性活動-學校日、運動會等活動規劃妥適，活動具 教育性。

23 則回應

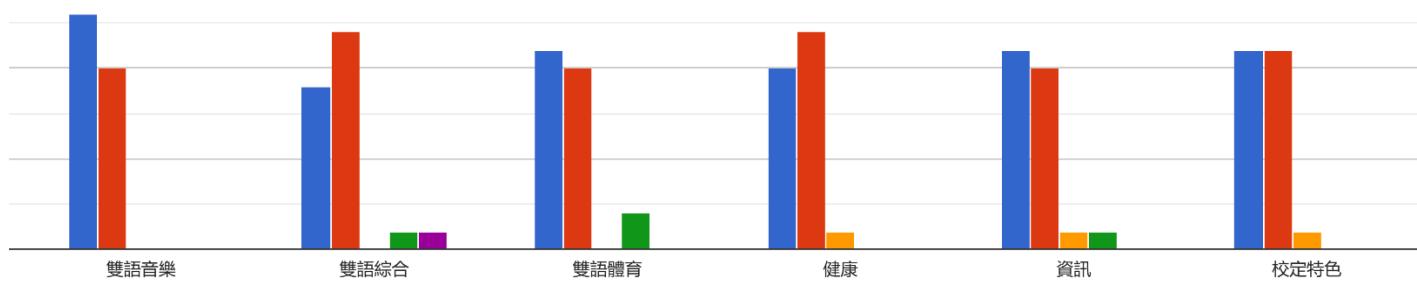
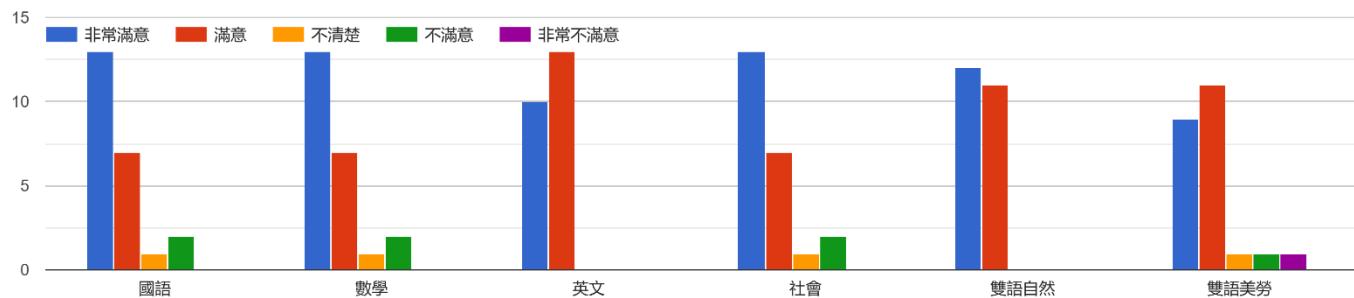


二、教科書-本學年所選的教科書版本、內容恰當。

23 則回應

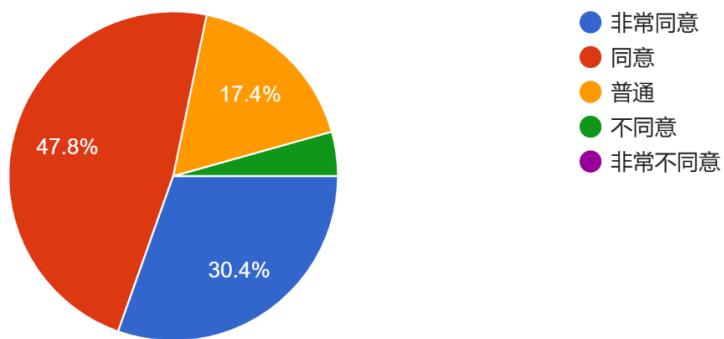


三、領域教學-本學期課程實施情形滿意度？



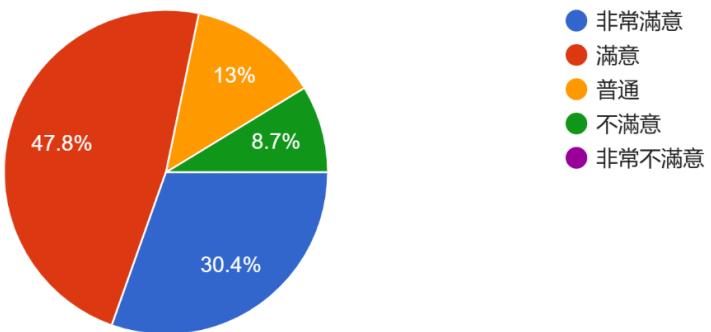
四、定期評量-本學期定期評量難易度適中。

23 則回應



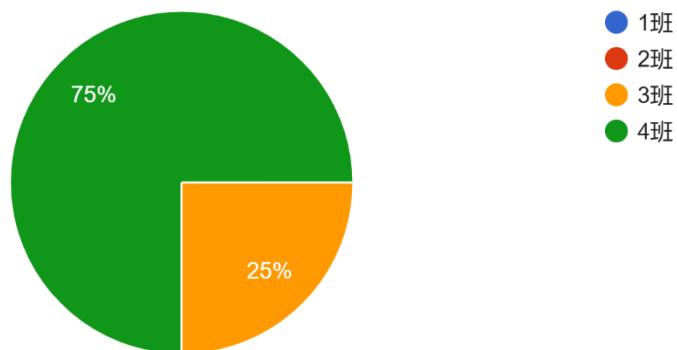
五、整體而言，您對本校113學年度第2學期課程實施情形。

23 則回應



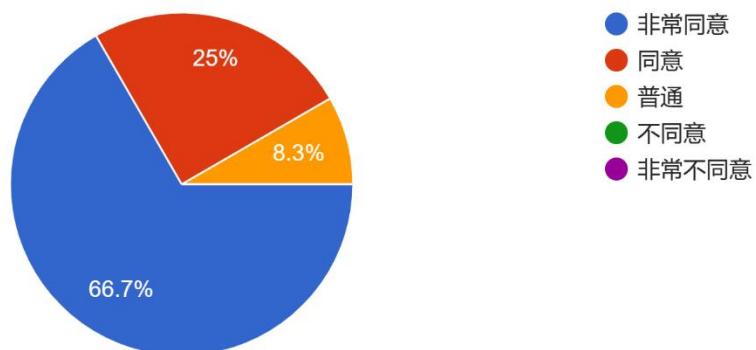
班級

12 則回應



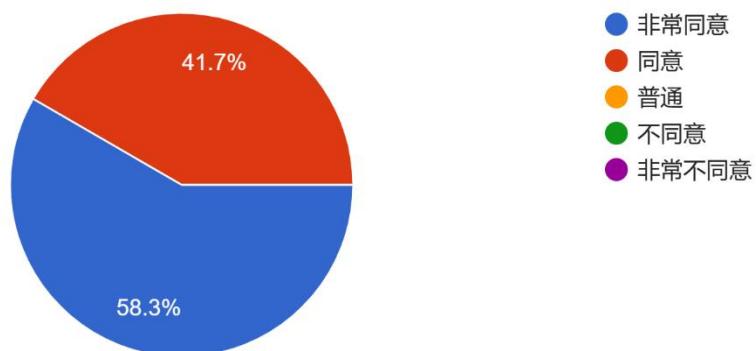
一、全校性活動-學校日、運動會等活動規劃妥適，活動具 教育性。

12 則回應

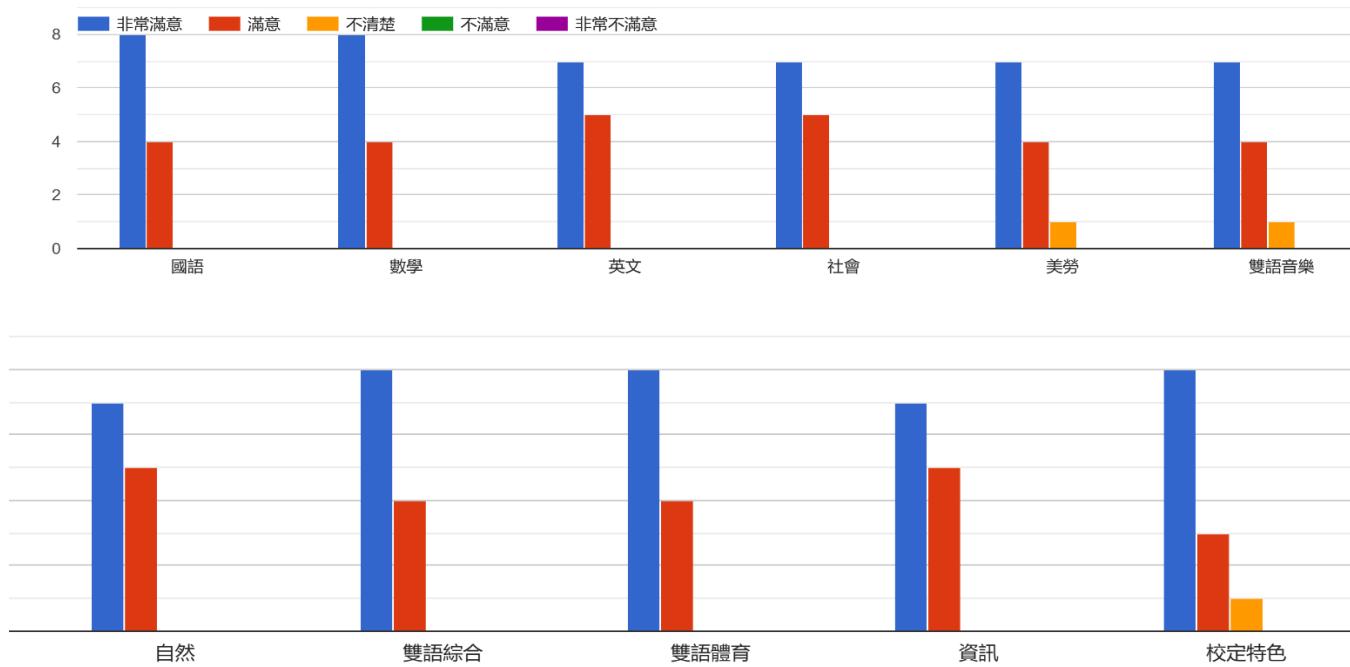


二、教科書-本學年所選的教科書版本、內容恰當。

12 則回應

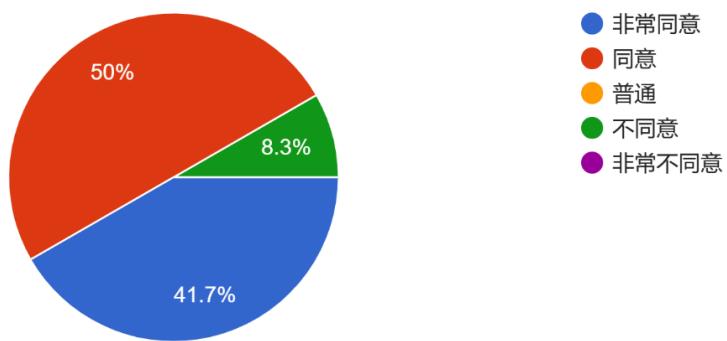


三、領域教學-本學期課程實施情形滿意度?



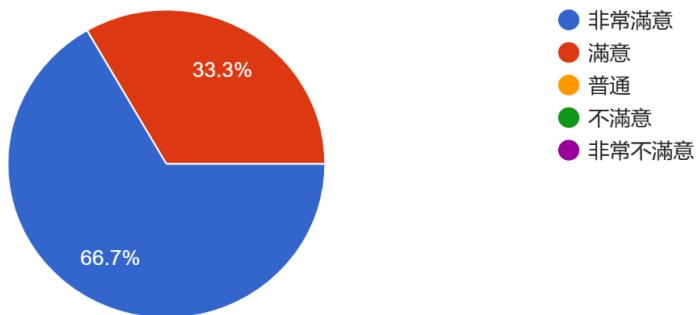
四、定期評量-本學期定期評量難易度適中。

12 則回應



五、整體而言，您對本校113學年度第2學期課程實施情形。

12 則回應

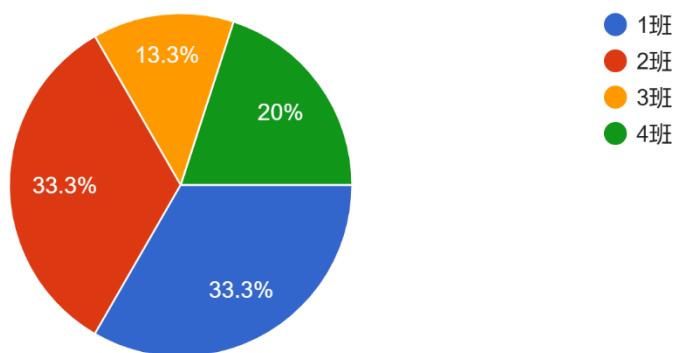


六年級

114/06/20

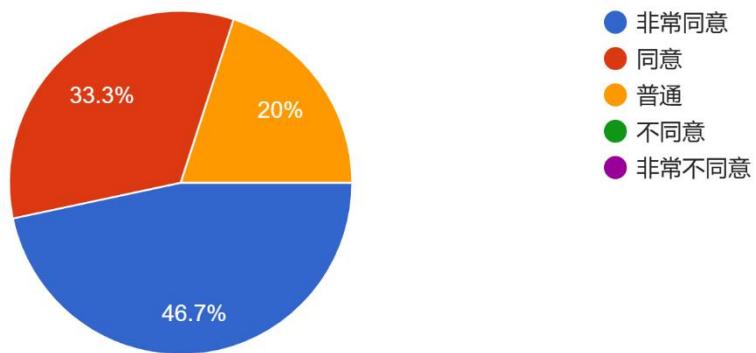
班級

15 則回應



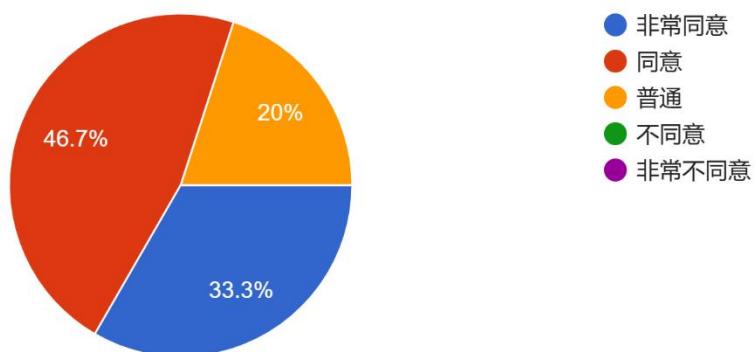
一、全校性活動-學校日、運動會等活動規劃妥適，活動具 教育性。

15 則回應

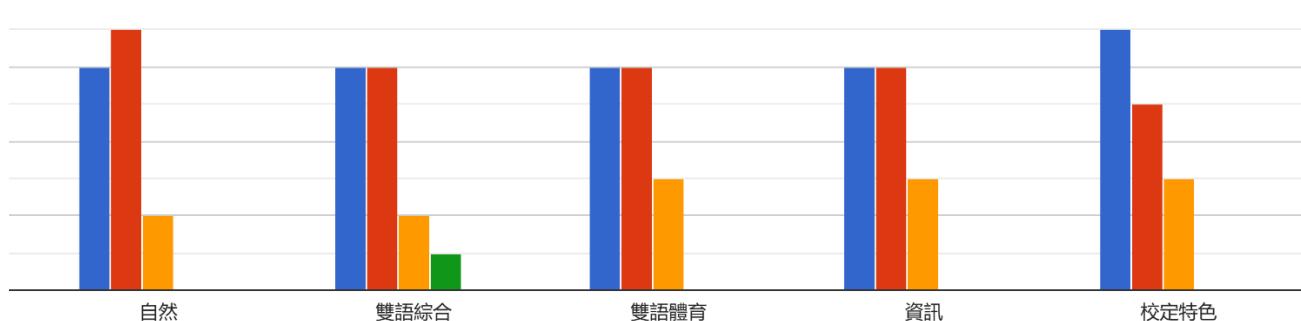
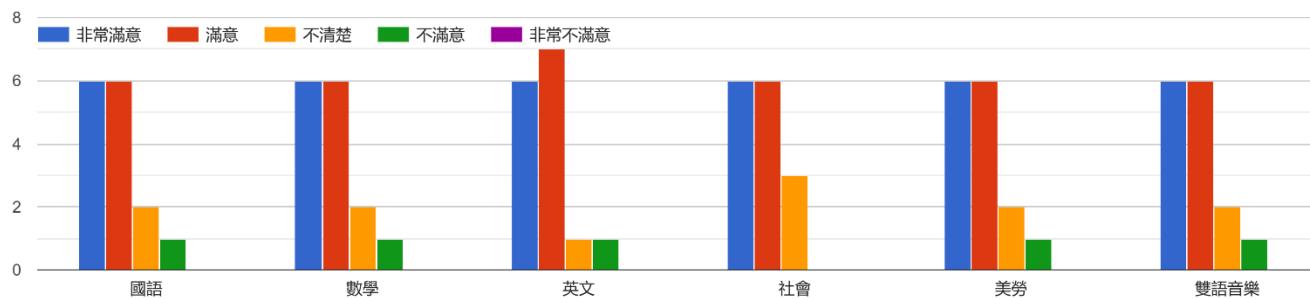


二、教科書-本學年所選的教科書版本、內容恰當。

15 則回應

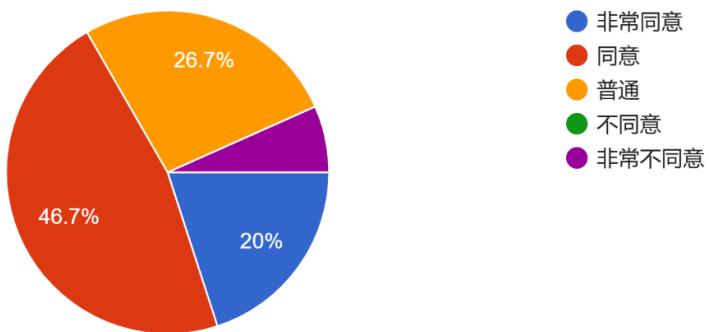


### 三、領域教學-本學期課程實施情形滿意度？



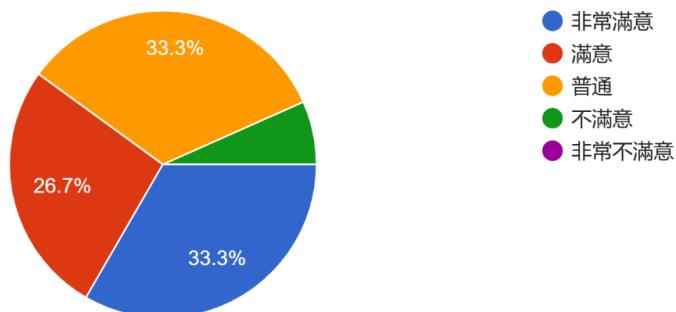
#### 四、定期評量-本學期定期評量難易度適中。

15 則回應



## 五、整體而言，您對本校113學年度第2學期課程實施情形。

## 15 則回應



## 2. 家長課程實施成效量化統計分析

### 依據各年級家長意見統計

一、各年級整體滿意度分析	<ol style="list-style-type: none"><li>各年級整體課程實施滿意度平均介於 4.3 至 4.7 分之間，顯示家長整體對學校課程安排感到滿意。</li><li>特別是三、四年級表現最為突出，平均分數超過 4.6。</li><li>特教班與一年級略低，仍維持在良好水準。</li></ol>
二、各學科平均滿意度	<ol style="list-style-type: none"><li>滿意度最高的課程項目為： 音樂課、生活課程、藝文活動、校外教學 此類課程具體且實作性高，容易引發學生學習興趣，獲得家長高度評價。</li><li>滿意度相對略低的課程為： 雙語體育、資訊課、英語課、自然課程 特別是雙語體育與英語課程，呈現較大的年級落差，需針對教師配置、課程設計與雙語師資穩定性進行後續優化。</li></ol>
三、各年級家長對「定期評量難易度適中」題項的統計結果	<ol style="list-style-type: none"><li>一、三、四、五年級接近適中偏滿意，表示評量設計大致符合低年級程度與家長期待。</li><li>二、六年級分數偏低，顯示個別家長對評量難度感受有壓力，將檢視高年級題目難度與學生學習負擔間的關聯。唯二年級樣本數偏少，建議下學期持續追蹤。</li></ol>

3. 質性敘述(本學期老師在教材編選與教學設計上，您有其他很好的構想與建議)

### 一年級

1. 老師非常認真且用心，希望雙語/英語的內容進度可以加快並加重。
2. 謝謝老師與校方的努力，非常棒！
3. 老師很棒，鼓勵且熱於教學。
4. 期中考數學太難了。

### 二年級

1. 二班的孫老師既專業又富有教學熱忱。孫老師了解小孩的特質，因材施教，經營班級有方，讓孩子跟同學相處融洽，感謝有孫老師教導，孩子在認知能力和社會性都有進步。
2. 資源班許老師對孩子有耐心，了解孩子的需求。我們小孩有幸能遇到專業認真的好老師，非常感謝老師！
3. 國語的考試，在造句、標點符號與字體上的要求有時讓人不太容易理解。
4. 老師已經很用心，很棒。
5. 江老師真的是第一名的導師！

### 三年級

1. 謝謝老師們的用心教導。
2. 也有優秀的課程，班級導師的課程豐富，對教學設計也很豐富，對於不懂的孩子也個別輔導。
3. 特別感謝綜合老師宋老師，課程真的精彩，根據節日還有不同的驚喜小活動，也幫孩子們加強英語學習，實現了雙語課程的正真目的。

### 四年級

1. 老師教學認真。
2. 謝謝老師們的用心教導。
3. 朱老師認真負責，對小朋友有耐心，真心感謝朱老師，小朋友們都很喜歡朱老師。
4. 謝謝老師對我家小孩的辛勞指導，希望藝術老師可以心平氣和地對待小孩，多一點有趣的創意課程，我相信小孩不會想作怪。
5. 導師張麗雲老師認真負責、耐心用心，站在小朋友的角度來教導學生，訂定適當生活常規與團體制度，鼓勵小朋友做中學、學中做，是一位和藹可親的老師。
6. 因為是轉學生，目前小孩適應得很好。

課程與教學調整建議	<p><b>五年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習不只是課堂上的事，503 班鍾老師很熱心帶領孩子往教室外的風景前進學習，很值得肯定。</li> <li>級任班導師認真教學，與孩子們互動良好。</li> <li>很感謝郭老師選購了三國演義的閱讀測驗，讓孩子多閱讀，老師可以繼續選購其他刊物，支持老師。</li> <li>老師很用心上課，會將課本上所學的東西帶到實質生活上，帶著小朋友一起去走訪的想法。</li> </ol> <p><b>六年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程補充內容都有結合當下發生的實事</li> </ol>
	<p><b>三年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>希望學校能關注美術老師在教學過程中的用語與語氣，建議學校能適時提醒老師調整教學語言與態度，讓孩子能在更安心、鼓勵的環境中學習與表達創意。</li> <li>謝三年級的所有老師辛苦的教導，跟孩子平常聊天的過程中，發現大部分的老師都是用心在指導，並了解孩子的學習狀況，但自然課似乎較少，聽孩子說實驗課程也不是人人都有機會做，是採取抽籤方式。</li> <li>三年級的視覺應該比低年級更提升，但是看不出進步的空間在哪裡，視覺老師可以在課堂上多點耐心，多鼓勵孩子子。</li> </ol> <p><b>四年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>太過注重於非學習的細節忽略了本科該學習及檢測的重點</li> <li>希望體育課能由老師或體育股長帶領團體暖身，體育課不僅強調運動技能，更重視學生身體的充分準備與安全保護。</li> <li>期中與期末考的題目難度相對較高，建議能在平時的課堂或練習中，多安排一些類似類型的題目，讓學生有機會提前熟悉題型與解題方式，有助於建立信心與理解力。</li> <li>體育課自由活動很受小孩喜歡，但我也期待小孩回來可以跟我分享今天他學到了甚麼，感謝潭美國小的全體老師。</li> <li>數學考題批改方式過於嚴苛，如：填空題問奇偶數，答案是「偶」結果寫「偶數」被打全錯，強制用尺畫直式計劃，太多無關數學本身的規則讓教學失焦；</li> <li>社會考題全部是背誦填空題，教學應更活潑，引導學生產生興趣。</li> <li>資訊課每次評量都以打字速度定分，現在都語音輸入了，還用 30 年前的評量方式，請老師跟上時代，不要為了測驗而測驗，而非真正讓學生應用資訊科技得到更多啟發。</li> </ol>

	<p><b>五年級</b></p> <p>1. 如果有機會，希望游泳課可依學期做上下午輪替。謝謝</p> <p><b>六年級</b></p> <p>1. 針對學習較慢的同學建議可以開個攜手班讓他們可以慢慢跟上， 2. 定期評量的數學出題方式，難度題目太多，且太多題目。 3. 可以設計簡單的任務制度，進而鼓勵學生主動學習、互相回饋。</p>
英/ 雙語 課教 學調 整建 議	<p><b>三年級</b></p> <p>1. 英語課枯燥乏味，上課氣氛不佳，不能抓住孩子們的學習興趣。 2. 英文教學希望可以更豐富活潑一些，讓學生能更有興趣並積極參與。</p>

#### 4. 策進作為：

- (1)無論國小普通班教師、特教教師，抑或是幼兒園教師，其教學用心、關心學生、班級經營成效好、親師互動良好，學生成長進步，獲家長肯定，應持續努力。
- (2)雙語活動、雙語課程、校訂課程深受學生、家長支持。對於雙語課程深度及廣度持續精進。
- (3)精進教師課堂教學能力。
- (4)持續落實品格教育推動
- (5)精進命題教師數學定期評量試題佈題及配分，縱向討論試題，落實審題機制。
- (6)自然課教學模式進行精進。
- (7) (8)回饋意見置於 NAS 供同仁參閱，並列入學年領域會議、社群共備討論。
- (9)請同仁參酌家長反映建議事項納入 114 學年度課程教學計畫。

## (二) 教師自我評鑑

臺北市內湖區潭美國民小學 113 學年度  
課程實施成效自評表（導師）

班級：\_\_\_\_\_ 年 班

日期：114 年 月 日

自評教師簽名：\_\_\_\_\_

評 鑑 指 標		十分 符合	符 合	稍微 符 合	不 符 合
教學活動	1. 教學環境佈置能配合課程主題。				
	2. 教學過程中能兼顧學生個別差異。				
	3. 教學活動設計依據學生學習需求，提高學習興趣。				
	4. 教科書使用流暢。				
	5. 教科書內容符合學生需求。				
	6. 教學過程中少用封閉式問句，封閉式問題或肯定式判斷的方式。				
	7. 遣詞用句明確順暢合乎語法與階段性學童能力。				
	8. 完整性：具備引導、活動、歸納等內容。				
學習活動	1. 具操作性：學習者須經過觀察、測量、比對等活動才能回答。				
	2. 符合學習原則：內容由具體到抽象由簡至難編制。				
	3. 延伸應用生活習題，檢驗應用能力。				
	4. 學生與環境互動程度：透過學習能與環境充分互動。				
評量與應用	1. 評量方式多元。				
	2. 評量內容符合學生個別差異。				
	3. 評量結果能反映教學目標的達成程度。				
	4. 兼顧形成性與總結性評量。				
	5. 能依照評量結果及時提供回饋與修正教學活動。				
本學期我在課程實施上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議。）					

## 臺北市內湖區潭美國小課程實施成效自評彙整

## 1. 級任教師：

回饋項目	成效自評	策進作為
多元教學	<p>在本學期課程中使用了較多元的方式教學與評量（小組合作學習、預習、演戲等等），學生對多元的活動感到較有興趣與動機，且讓學生多與同儕互動，也能給學生不同的學習輔助。</p> <p>配合學生能力，調整教學方式，盡量做到針對學生不同問題，提供協助。本學期因班級事務及學生突發狀況較多，花費較多時間處理，希望升上四年級學生能更上軌道，有助課程實施順暢。</p> <p>本學期學生的思考有越趨成熟，但每個孩子還是有明顯的個別差異，老師需要在課程中設計不同難度的提問，因人而異，並透過問答與即時鼓勵，提供學生的自信心和成效。</p> <p>作文引導應該從句子擴寫到小日記再寫小短文，最後是長篇作文。</p> <p>上學期沒有循序引導，讓孩子覺得作文很難，經本學期調整，孩子都能寫小日記或短文，沒有這麼排斥作文的功課。</p>	<p>以學生為學習主體，並以其能力發展為考量，鼓勵學生</p> <p>提出多元想法並和同學交換想法。並落實多元教學策略，並在過程中陪伴學生去形塑其問題解決與生活實踐的能力。</p>
	<p>六年級課程內容減少，有更多時間可以指導學習速度較慢的學生。唯獨因為學生要畢業，時間也較為緊迫，期中考後加上學校活動，有時會覺得節奏有點緊張。</p>	<p>掌握學生學習情況，於教學過程中適度強化學生學習成效。在配合課程規劃下，發展探索活動，讓學生在探索、討論中，培養對國、數、社的喜好，奠立各單元學習的先備基礎，使每位學生都能進行有成效。</p>
	<p>本學期數學課程內容較豐富，也較艱深；運用活動設計方式，盡量讓學生透過實際操作及小組合作的過程，去理解課程內容。國語文課程，多一些讓學生自主學習的時間，教師加強在內容深究的內容討論。</p>	
	<p>主科方面，學生成就普遍有進步，只是精熟度因人而異，將持續提醒要養成隨時複習課業的習慣。校訂種青菜相關課程多能用心投入，享受收成的樂趣。</p> <p>學生學習能力提升，語言及邏輯思考逐漸成</p>	

	<p>熟，互助合作方法多樣，進步許多。</p> <p>本學期較上學期使用更多資訊科技融入課程的教學方法，讓學生能善用平板進行學習。須繼續努力的部分，是應讓評量內容及方式更加兼顧學生的個別差異，避免造成學習成就較低的學生成長期下來習得無助。</p> <p>本學期課程難度提高，很明顯部分學生已跟不太上，也發現不少學生的作業都是安親班給的標準答案，無法呈現學生真實能力。學生成績和上課動機逐漸兩極化，後段學生亟需補救教學和學習動力。</p>	
活動課程	<p>校定課程使用平板+PADLET 讓學生進行好想看世界的橋分組報告，學生第一次使用 PADLET 進行報告，是個很棒的體驗，雖然過程中花了許多時間克服困難，包含網路設定問題，學生登入問題等，但對於學生的學習相信這是個好的開始，期許未來在使用行動載具上，學生能越來越上手，也能夠在不同的活動進行更多元的行動學習體驗。</p> <p>課程實施很順利，特別是校訂課程沙拉大會，得到班上家長大力支持與正向回饋，校訂種植萬苣體驗課程，親師生都很喜歡，肯定課程帶給學生學習的經驗 </p> <p>一年級要在園遊會出攤位，真的需要家長大力協助，園遊會前，老師需要和家長有許多聯繫，也感謝本班家長投入相挺，但覺得一年級孩子應該較適合表演，等學生到了中年級，參加過園遊會，能力也更足夠了，就有能力來擺攤販售物品。</p>	檢討學校活動，整併相關同性質內容。
特殊教育	<p>快樂班學生能力落差大，合班上課要兼顧能力高的孩子和無口語行動不便孩子，真的挑戰很大。期許未來設計課程，能兼顧每位孩子需求，提升學習動機。</p>	教學的主體本就是學生，從學生角度出發，覺察他們用自己可以接受方式進步。
幼兒教育	<p>本學期課程以綠建築為主題進行探究，過程中觀察到孩子們對於綠建築的概念主要是透過繪本、圖書習得。因此我在思考，該如何讓課程</p>	落實幼兒適性教學

	能夠更貼近孩子的生活。透過多次的社區踏查，發現孩子對於綠建築的概念，可以與生活經驗連結，學習起來更有感觸。	
--	---	--

## 2. 科任教師：

回饋項目	成效自評	策進作為
藝術課程	為了讓學生們有多元的學習機會，嘗試用不同媒材進行教學和創作，大多數的學生能表達出高度的學習興趣。盡量讓每個學生都有作品可展示在校內美展中，也提升學生的創作意願，尤其是平時學科學習能力較弱的學生，看到自己的作品被展出，多半覺得很高興。唯高年級學生有些已進入青春叛逆期，部分學生會故意在課堂上唱反調，擾亂教學，如何提升這些學生的學習動力，是未來要精進的課題。	
	為了讓學生們有多元的學習機會，嘗試用不同媒材進行教學和創作，大多數的學生能表達出高度的學習興趣。盡量讓每個學生都有作品可展示在校內美展中，也提升學生的創作意願，尤其是平時學科學習能力較弱的學生，看到自己的作品被展出，多半覺得很高興。唯高年級學生有些已進入青春叛逆期，部分學生會故意在課堂上唱反調，擾亂教學，如何提升這些學生的學習動力，是未來要精進的課題。	重新檢討課程設計規劃，1節課時調整授課內容，妥善規劃較複雜之創作。
	教學相長，透過本學期的藝術展，孩子們展現了本學期的學習成果，無論在繪畫技巧與藝術鑑賞，大家都更進一步的涉略與學習。英語能力的增進也在C11的教學法中沈浸式的增進。	期末學生藝術展展現學生視覺藝術教學成效，提供學生互相學習的機會。
體育課程	帶到第二年的孩子們，不論默契或感情都愈來愈好，上起課來十分順暢、充實快樂。不過經常面臨高溫天氣、下雨天，不適合在操場上課，也經常面臨學校有活動使用了上課地點，使得體育課上課位置分配有限。	多元體育活動，讓學生不是只有學習，而是可以實際進行競賽。行政妥適規劃場地，已教學活動為主。
社會課程	五年級社會課程有關臺灣史和地理的部分內容	透過觀摩他人的課程或

	<p>多且龐雜，因排課關係，往往遇放假和學校辦理活動時，一週只剩一節課，甚至連一節課也上不到，影響教學進度，未來會再思索如何簡化課程，多給學生討論的時間。</p> <p>社會課涵蓋了地理、歷史和公民的議題，礙於時間的不足，較難進行分組探究的課程，倘若校外教學能與社會課程內容相結合，相信透過實查探訪更能加深學生的學習，達到教學的目標。</p>	<p>參與研習，精進課程設計與規劃。</p>
雙語教學	<p>在雙語自然的教學中，我發現學生英語程度落差大，部分學生易感挫折。透過分層講義與「英中交替說明」策略緩解。未來若能掌握時間上的安排與課程進度，我會採用採用「輪站式活動」提升流暢度與操作機會。</p>	<p>透過共備分享，激發教師將英語融入領域課程教學活動的可行性。英文使用頻率可以再增加一些，應再做好準備與加強</p>
英語教學	<p>本學期課程實施成果良好，學生在英語科定期評量及平時評量均表現優異。與家長維持密切聯繫溝通，與外師協同教學均達成預期目標。</p> <p>本學期課程，著重提升學生閱讀理解能力，並強化聽力及口說能力，佐以資訊科技融入語文教學，提升學生學習興趣，成效良好。</p> <p>教學過程總是不斷根據學生反應與學習成效進行調整跟修正，希望來年能在原有基礎上繼續努力，提升教學品質。</p>	<p>持續精進英語教學模式，提升學生學習成效。</p>
資訊領域	<p>本次課程旨在讓學生掌握基本的電腦操作技能，了解資訊科技的應用，並培養資訊素養與問題解決能力。透過實作活動與互動式教學，希望學生不僅學會使用電腦工具，也能建立正確的數位倫理觀念。</p>	<p>持續將教案與活動再修改完整</p>
閱讀理解	<p>課程內容需要更多理解能力與閱讀策略，學生記憶、貫通知識內容，老師可以從每次課堂評量與問答了解學生較不能掌握的部分。</p>	<p>強化問題的理解能力策略</p>