

**臺北市內湖區潭美國民小學 113 學年度第 4 次  
課程發展委員會議議程**

**一、時間：114 年 7 月 2 日（三）上午 9：00**

**二、地點：2 樓會議室**

**三、參加人員：**

（一）當然委員：方芳蘭校長、龍玉珊主任、吳秉儒主任、王志浩主任、陳威宇主任、賴柔均組長

（二）推選委員：

1. 學年代表：一年級代表許琦珮老師、二年級代表孫郁純老師、三年級代表蘇慧琪老師、四年級代表朱宇捷老師、五年級代表郭柏均老師、六年級代表周運廷老師

2. 領域代表：楊俊偉老師（國語）、簡亦怡老師（數學）、黃俐綾老師（英文）、

3. 特教班代表：盧加芸老師

4. 教師會代表：鄭仁寬老師

5. 家長代表：王俊傑委員、黃治富委員、陳曉萱委員

**四、報告事項：**

（一）報告 113 學年度第 3 次課程發展委員會決議事項。

議題一：審議 114 學年度學校課程計畫-彈性學習課程。

決議：1. 請各學年依照校訂課程架構規劃與執行。

2. 各學年得因應教學需求與時事議題調整教學指導內容。

執行情形：已依限上傳精進網供北市課程委員審議，審議意見修正後說明。

議題二：審議 114 學年度教科書版本。

決議：有關 114 學年度教科書版本乙節，依學年、領域選書結果無異議通過。

執行情形：依決議執行。

（二）114 學年度第 1 學期共同課程規劃表、週三教師研習規劃。

**五、討論議題：**

議題一：113 學年度第 2 學期課程實施成效調查情形。

說明：有關 113 學年度第 2 學期課程實施家長回饋已於 114 年 6 月 9 日 -18 日由家長會協助轉家長群組填報，統計結果將於會中說明。

決議：本案電子檔置於 NAS/跨處室專區供同仁參閱，並請同仁參酌家長反映建議事項納入課程教學計畫。

## 議題二：審議 114 學年度簡明重要行事曆。

說明：重要行事曆如附件。

決議：重要行事曆依規畫通過，公告於網頁行事曆中，並因應時事滾動修正。

## 議題三：審議本校 114 學年度學校總體課程計畫。(請參閱電子檔)

說明：

1. 本案內有關彈性課程：潭美普立茲、國際文化、智探思維、文思飛揚及數碼寶貝課程於前案完成討論通過。
2. 本次審議各領域部定課程、特殊教育課程。
3. 有關本校 114 學年度學校總體課程計畫依今日課發會決議事項賡續進行修正，俾於 114 年 7 月 8 日完成上傳。

決議：

1. 通過，並授權教務處上傳本校 114 學年度學校總體課程計畫俾於港湖區第 8 群組進行報告與審議。
2. 依審查委員建議修正俾後續群組報局核備事宜。

## 議題四：審議有關各學年提供 114 學年度作文、書法教學規劃相關資料。

說明：

1. 為持續建構本校作文架構與豐富指導內容，請各年級參酌歷年指導資料擬定 114 學年度作文規劃。
2. 中高年級每學期安排書法課程 10 節（可採融入領域或進行跨領域統整設計），推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。
3. 有關校訂彈性課程、作文課程與書法課程，請各學年代表說明 113 學年度第 2 學期學習成果及 114 學年度教學規劃。（5-10 分鐘）

決議：

1. 修正後通過，請各學年再行檢視修正各學年之間銜接延伸與關聯性。
2. 各學年得因應教學需求與時事議題調整作文教學指導內容。

## 議題五：審議 114 學年度第 1 學期美勞材料及學生簿本。

說明：

1. 選用低年級「生活領域」及中高年級「藝術領域」教學材料時，請依下列說明辦理。
  - ① 上開課程領域教材(如美勞材料等)，各校應本於教學專業，經由學習領域課程小組討論，或諮詢專長教師後，提課程發展委員會審查後選用。
  - ② 各式教學材料如為方便取得者，如蠟筆、圖畫紙等，可由學生自行準備，如基於服務學、家長由學校代辦，亦應符合政府採購法相關規定，相關產品需以安全、環保為原則且符合 CNS 國家規定，以確保學生使用安全。另除特殊教學需求，應避免購買半成品材料包做為教材，宜選用能提供學生創造力及想像力之發展與表現之教學材料。
2. 一至六年級學生學用品（如簿本、桌墊、檔案夾等）彙整表如電子檔資料。

決議：

1. 通過，如有剩餘未使用材料請於期末發還，規劃於寒暑期作業及下學期課堂中運用。
2. 有關學生學用品（簿本、桌墊、檔案夾）等乙節，俟各學年討論統一購置規格，賡續辦理採購事宜。

## 議題六：審議本校 114 學年度性別平等教育實施計畫。

說明：

1. 臺北市高級中等以下學校運用性別平等教育課程教學資源實施要點第四點，各校訂定之學年度性別平等教育實施計畫除應經學校性別平等教育委員會及課程發展委員會討論通過後實施外，亦應於期初公告各校網站專區，俾供家長瞭解及親師共學。另學校邀請校外人士或團體進行性別平等教育課程或相關宣導活動，宜規劃開放家長、教師觀課措施及提早告知觀課日期，以利親師溝通。
2. 臺北市高級中等以下學校運用性別平等教育課程教學資源實施要點第 3 點說明審查原則：
  - ① 符合性別平等教育法與性別平等教育法施行細則之意旨。
  - ② 符合教育部十二年國民基本教育課程綱要一性別平等教育議題融

入課程之核心素養、學習主題與實質內涵。

③ 符合學生身心與認知發展階段。

決議：1. 無異議通過，請儘速公告於學校網站首頁性平專區，俾供家長瞭解及親師共學。

2. 授權教學者因應教學實際狀況調整，如有調整需於下次課發會補充說明與追認。

六、臨時動議。

七、散會：上午 11 時 0 分

臺北市內湖區潭美國小學 113 學年度第 4 次

課程發展委員會議簽到表

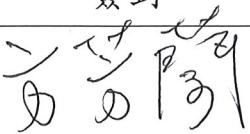
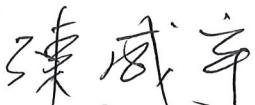
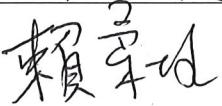
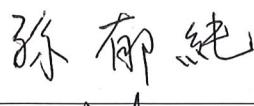
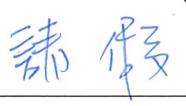
壹、會議時間：114 年 7 月 2 日(週三) 上午 09:00

貳、會議地點：本校大辦公室

參、會議主席：方校長芳蘭

記錄：

肆、會議出席人員：

| 出席者            | 簽到  | 出席者             | 簽到  |
|----------------|---|-----------------|---|
| 方芳蘭校長          |    | 四年級代表<br>朱宇捷老師  |    |
| 龍玉珊主任          |    | 五年級代表<br>郭柏均老師  |    |
| 吳秉儒主任          |    | 六年級代表<br>周運廷老師  |    |
| 王志浩主任          |   | 特教代表<br>盧加芸老師   |   |
| 陳威宇主任          |  | 國語領域代表<br>楊俊偉老師 |  |
| 賴柔均組長          |  | 數學領域代表<br>簡亦怡老師 |  |
| 教師會代表<br>鄭仁寬老師 |  | 英文科代表<br>黃俐綾老師  |  |
| 一年級代表<br>許琦珮老師 |  | 家長代表<br>王俊傑委員   |  |
| 二年級代表<br>孫郁純老師 |  | 家長代表<br>黃治富委員   |  |
| 三年級代表<br>蘇慧琪老師 |  | 家長代表<br>陳曉萱委員   |  |
|                |   |                 |   |

附表 9-臺北市國民小學自編教材審查表(格式提供參考)

## 臺北市國民小學自編教材審查表

|                         |  |               |                                   |    |  |  |
|-------------------------|--|---------------|-----------------------------------|----|--|--|
| 自編教材<br>名稱              | 潭美普立茲  | 編寫/編輯<br>教師姓名 | 淺井教師                              |    |  |  |
| 適用年級                    | 一至六年級  | 適用領域          | 彈性學習課程                            |    |  |  |
| 審查項目                    | 審查規準   |               | 審查意見                              | 得分 |  |  |
| 一<br>物理特性<br>15%        | 1-1 版面編排合宜   |               | 教材設計<br>良好，使用<br>流暢               | 12 |  |  |
|                         | 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字   |               |                                   |    |  |  |
|                         | 1-3 紙質優良不反光，美觀實用   |               |                                   |    |  |  |
|                         | 1-4 插圖能呼應教學活動的重點   |               |                                   |    |  |  |
| 二<br>課程目標<br>25%        | 2-1 符合該領域課程綱要之課程目標   |               | 課程目標<br>具體。                       | 22 |  |  |
|                         | 2-2 呼應該領域核心素養的培養   |               |                                   |    |  |  |
|                         | 2-3 有助促進學校特色的發展  |               |                                   |    |  |  |
|                         | 2-4 單元學習目標具體可行   |               |                                   |    |  |  |
| 三<br>內容組織<br>25%        | 3-1 有助達成該領域之學習重點   |               | 內容豐富，<br>難易適中                     | 22 |  |  |
|                         | 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性   |               |                                   |    |  |  |
|                         | 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構  |               |                                   |    |  |  |
|                         | 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪  |               |                                   |    |  |  |
|                         | 3-5 適切融入各議題  |               |                                   |    |  |  |
|                         | 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理   |               |                                   |    |  |  |
|                         | 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結   |               |                                   |    |  |  |
|                         | 3-8 教材內容能關注性別平等議題。<br>(性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。) |               |                                   |    |  |  |
| 四<br>教學設計<br>與評量<br>25% | 3-1 整合知識、技能與態度   |               | 評量方式<br>多元，且<br>能了解學<br>生學習狀<br>況 | 22 |  |  |
|                         | 3-2 提供脈絡化的情境學習   |               |                                   |    |  |  |
|                         | 3-3 重視學習歷程、方法及策略   |               |                                   |    |  |  |
|                         | 3-4 提供學生實踐力行的表現  |               |                                   |    |  |  |
|                         | 3-5 顧及學生的個別差異  |               |                                   |    |  |  |

|  |                         |                      |   |
|--|-------------------------|----------------------|---|
|  | 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力   |                      |   |
|  | 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力    |                      |   |
|  | 3-8 符合學習原理及多元評量原則       |                      |   |
| 五<br>其他<br>10%   | 4-1 單元教學時間足以完成教學活動      |                      |   |
|  | 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 | 一切良好.                | 9 |
|  | 4-3 重視教材內容的更新與修正        |                      |   |
|  | 4-4 遵守智慧財產權的規範          |                      |   |
| 審查結果   |                         | 總分                   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 通過<br><input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____<br><input type="checkbox"/> 不通過  |                         | 85<br>(低於 70 分者不予通過) |   |
| 審查教師簽名：<br>   |                         |                      |   |
| <b>說明</b><br>一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。<br>二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。<br>三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 |                         |                      |   |

附表 9-臺北市國民小學自編教材審查表(格式提供參考)

## 臺北市國民小學自編教材審查表

|                         |  |               |                         |    |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------|----|
| 自編教材<br>名稱              | 國際文化   | 編寫/編輯<br>教師姓名 | 英語團隊                    |    |
| 適用年級                    | 一至六年級  | 適用領域          | 彈性學習課程                  |    |
| 審查項目                    | 審查規準   |               | 審查意見                    | 得分 |
| 一<br>物理特性<br>15%        | 1-1 版面編排合宜   |               |                         |    |
|                         | 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字   |               |                         | 12 |
|                         | 1-3 紙質優良不反光，美觀實用   |               |                         |    |
|                         | 1-4 插圖能呼應教學活動的重點   |               |                         |    |
| 二<br>課程目標<br>25%        | 2-1 符合該領域課程綱要之課程目標   |               |                         |    |
|                         | 2-2 呼應該領域核心素養的培養   |               | 能串領各國<br>並呼應並口頭<br>單元並題 | 21 |
|                         | 2-3 有助促進學校特色的發展  |               |                         |    |
|                         | 2-4 單元學習目標具體可行   |               | 相結合                     |    |
| 三<br>內容組織<br>25%        | 3-1 有助達成該領域之學習重點   |               |                         |    |
|                         | 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性   |               | 能生活經驗                   |    |
|                         | 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構  |               | 結合且具邏                   |    |
|                         | 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪  |               | 多元。                     | 22 |
|                         | 3-5 適切融入各議題  |               |                         |    |
|                         | 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理   |               |                         |    |
|                         | 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結   |               |                         |    |
|                         | 3-8 教材內容能關注性別平等議題。<br>(性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。) |               |                         |    |
| 四<br>教學設計<br>與評量<br>25% | 3-1 整合知識、技能與態度   |               | 可加強                     |    |
|                         | 3-2 提供脈絡化的情境學習   |               | 說明評量                    |    |
|                         | 3-3 重視學習歷程、方法及策略   |               | 方式與標準                   |    |
|                         | 3-4 提供學生實踐力行的表現  |               |                         | 20 |
|                         | 3-5 顧及學生的個別差異  |               |                         |    |

|                |   |    |                |
|----------------|---|----|----------------|
|                | 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力   |    |                |
|                | 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力  |    |                |
|                | 3-8 符合學習原理及多元評量原則   |    |                |
|                | 4-1 單元教學時間足以完成教學活動  |    |                |
| 五<br>其他<br>10% | 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等   |    |                |
|                | 4-3 重視教材內容的更新與修正  |    |                |
|                | 4-4 遵守智慧財產權的規範  |    |                |
|                | 審查結果  | 總分 |                |
|                | <input checked="" type="checkbox"/> 通過<br><input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____<br><input type="checkbox"/> 不通過   | 82 | (低於 70 分者不予通過) |
| 審查教師簽名：        | 黃俐綉   |    |                |
| 說明             | 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。<br>二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。<br>三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 |    |                |

附表 9-臺北市國民小學自編教材審查表(格式提供參考)

## 臺北市國民小學自編教材審查表

|                         |   |               |                      |    |
|-------------------------|---|---------------|----------------------|----|
| 自編教材<br>名稱              | 智探思維  | 編寫/編輯<br>教師姓名 | 胥詠小                  |    |
| 適用年級                    | 三至六年級   | 適用領域          | 彈性學習課程               |    |
| 審查項目                    | 審查規準  |               | 審查意見                 | 得分 |
| 一<br>物理特性<br>15%        | 1-1 版面編排合宜<br>1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字<br>1-3 紙質優良不反光，美觀實用<br>1-4 插圖能呼應教學活動的重點  |               | 細節<br>合宜<br>紙質<br>充份 | 13 |
| 二<br>課程目標<br>25%        | 2-1 符合該領域課程綱要之課程目標<br>2-2 呼應該領域核心素養的培養<br>2-3 有助促進學校特色的發展<br>2-4 單元學習目標具體可行   |               | 符合課程<br>目標具體         | 22 |
| 三<br>內容組織<br>25%        | 3-1 有助達成該領域之學習重點<br>3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性<br>3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構<br>3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪<br>3-5 適切融入各議題<br>3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理<br>3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結<br>3-8 教材內容能關注性別平等議題。<br>(性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。) |               | 內容適切<br>並融入各<br>項議題  | 22 |
| 四<br>教學設計<br>與評量<br>25% | 3-1 整合知識、技能與態度<br>3-2 提供脈絡化的情境學習<br>3-3 重視學習歷程、方法及策略<br>3-4 提供學生實踐力行的表現<br>3-5 顧及學生的個別差異  |               | 具顧差異<br>設計適宜         | 21 |

|   |                         |                |  |  |  |
|---|-------------------------|----------------|--|--|--|
|   | 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力   |                |  |  |  |
|   | 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力    |                |  |  |  |
|   | 3-8 符合學習原理及多元評量原則       |                |  |  |  |
| 五<br>其他<br>10%  | 4-1 單元教學時間足以完成教學活動      |                |  |  |  |
|   | 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 |                |  |  |  |
|   | 4-3 重視教材內容的更新與修正        |                |  |  |  |
|   | 4-4 遵守智慧財產權的規範          |                |  |  |  |
| <b>審查結果</b>   |                         | <b>總分</b>      |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 通過  |                         | <b>86</b>      |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____   |                         |                |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> 不通過  |                         | (低於 70 分者不予通過) |  |  |  |
| 審查教師簽名：<br>        |                         |                |  |  |  |
| <b>說明</b>   |                         |                |  |  |  |
| 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 |                         |                |  |  |  |
| 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。   |                         |                |  |  |  |
| 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。   |                         |                |  |  |  |

## 附表 9-臺北市國民小學自編教材審查表(格式提供參考)

臺北市國民小學自編教材審查表

|                         |  |               |        |    |
|-------------------------|--|---------------|--------|----|
| 自編教材<br>名稱              | 數碼寶貝   | 編寫/編輯<br>教師姓名 | 高年級團隊  |    |
| 適用年級                    | 五至六年級  | 適用領域          | 彈性學習課程 |    |
| 審查項目                    | 審查規準   |               | 審查意見   | 得分 |
| 一<br>物理特性<br>15%        | 1-1 版面編排合宜<br>1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字<br>1-3 紙質優良不反光，美觀實用<br>1-4 插圖能呼應教學活動的重點   |               |        | 14 |
| 二<br>課程目標<br>25%        | 2-1 符合該領域課程綱要之課程目標<br>2-2 呼應該領域核心素養的培養<br>2-3 有助促進學校特色的發展<br>2-4 單元學習目標具體可行  |               |        | 22 |
| 三<br>內容組織<br>25%        | 3-1 有助達成該領域之學習重點<br>3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性<br>3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構<br>3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪<br>3-5 適切融入各議題<br>3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理<br>3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結<br>3-8 教材內容能關注性別平等議題。<br>(性別平等教育法第 18 條 - 學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。) |               |        | 21 |
| 四<br>教學設計<br>與評量<br>25% | 3-1 整合知識、技能與態度<br>3-2 提供脈絡化的情境學習<br>3-3 重視學習歷程、方法及策略<br>3-4 提供學生實踐力行的表現<br>3-5 顧及學生的個別差異   |               |        | 20 |

|                |   |                      |   |
|----------------|---|----------------------|---|
|                | 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力   |                      |   |
|                | 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力  |                      |   |
|                | 3-8 符合學習原理及多元評量原則   |                      |   |
| 五<br>其他<br>10% | 4-1 單元教學時間足以完成教學活動  |                      |   |
|                | 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等   |                      | 9 |
|                | 4-3 重視教材內容的更新與修正  |                      |   |
|                | 4-4 遵守智慧財產權的規範  |                      |   |
|                | 審查結果  | 總分                   |   |
|                | <input checked="" type="checkbox"/> 通過<br><input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____<br><input type="checkbox"/> 不通過   | 86<br>(低於 70 分者不予通過) |   |
|                | 審查教師簽名：   |                      |   |
|                | <br><b>楊俊偉</b>  |                      |   |
|                | <b>說明</b>   |                      |   |
|                | 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。<br>二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。<br>三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 |                      |   |

附表 9-臺北市國民小學自編教材審查表(格式提供參考)

## 臺北市國民小學自編教材審查表

|                         |  |               |        |    |
|-------------------------|--|---------------|--------|----|
| 自編教材<br>名稱              | 文思飛揚   | 編寫/編輯<br>教師姓名 | 高丘級團隊  |    |
| 適用年級                    | 五至六年級  | 適用領域          | 彈性學習課程 |    |
| 審查項目                    | 審查規準   |               | 審查意見   | 得分 |
|                         |  |               |        |    |
| 一<br>物理特性<br>15%        | 1-1 版面編排合宜   |               |        | 11 |
|                         | 1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字   |               |        |    |
|                         | 1-3 紙質優良不反光，美觀實用   |               |        |    |
|                         | 1-4 插圖能呼應教學活動的重點   |               |        |    |
| 二<br>課程目標<br>25%        | 2-1 符合該領域課程綱要之課程目標   |               |        | 21 |
|                         | 2-2 呼應該領域核心素養的培養   |               |        |    |
|                         | 2-3 有助促進學校特色的發展  |               |        |    |
|                         | 2-4 單元學習目標具體可行   |               |        |    |
| 三<br>內容組織<br>25%        | 3-1 有助達成該領域之學習重點   |               |        | 22 |
|                         | 3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性   |               |        |    |
|                         | 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構  |               |        |    |
|                         | 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪  |               |        |    |
|                         | 3-5 適切融入各議題  |               |        |    |
|                         | 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理   |               |        |    |
|                         | 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結   |               |        |    |
|                         | 3-8 教材內容能關注性別平等議題。<br>(性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。) |               |        |    |
| 四<br>教學設計<br>與評量<br>25% | 3-1 整合知識、技能與態度   |               |        | 21 |
|                         | 3-2 提供脈絡化的情境學習   |               |        |    |
|                         | 3-3 重視學習歷程、方法及策略   |               |        |    |
|                         | 3-4 提供學生實踐力行的表現  |               |        |    |
|                         | 3-5 顧及學生的個別差異  |               |        |    |

|  |                         |                |       |
|--|-------------------------|----------------|-------|
|  | 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力   |                |       |
|  | 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力    |                |       |
|  | 3-8 符合學習原理及多元評量原則       |                |       |
| 五<br>其他<br>10%   | 4-1 單元教學時間足以完成教學活動      |                |       |
|  | 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 |                | 11 11 |
|  | 4-3 重視教材內容的更新與修正        |                | 8     |
|  | 4-4 遵守智慧財產權的規範          |                |       |
| 審查結果   |                         | 總分             |       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 通過<br><input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____  |                         | 83             |       |
| <input type="checkbox"/> 不通過   |                         | (低於 70 分者不予通過) |       |
| 審查教師簽名：<br>  |                         |                |       |
| <b>說明</b><br>一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。<br>二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。<br>三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 |                         |                |       |