

壹、現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校規模

臺北市中正區螢橋國民小學，設立於民國 32 年 3 月（日治昭和 18 年）。為當時「台北州告示第一三六號立案創校」，設立學校名稱為「台北市川端國民學校」，學校基地坐位於「台北市川端町 71 番地外八筆」，課程類別為「第一號表國民學校」。民國 33 年 3 月由昭和國民學校（今臺北市龍安國小），將其所拆除教室材料搬至現址（臺北市中正區詔安街 29 號）興建教室，隔年 10 月（民國 34 年 10 月）遷入現址教室上課。

「螢橋」今位於廈門街與和平西路交會處。螢橋為連接佐久間町與川端町市場的重要橋樑。大正 11 年 1 月 20 日（西元 1922 年），設螢橋驛，也是文山煤礦交會點，此時廈門街即已是商店林立，市集繁榮之街道，日據時代在今和平西南側河溝（今已加蓋溝改為廈門街 25 巷）上，即今大都市南海名園大廈前有座木橋，橋之北端多河溝、茅草，每逢晚春初夏，螢火蟲四處飛舞，日本人的風俗，喜歡在此捕捉螢火蟲，稱為「螢狩」。藉此可解思鄉之愁。此木橋於民國三十七年十月重建為水泥橋，因此而得名為「螢橋」。茲以表 1-1、1-2 呈現學校現況分析。

表 1-1 學校基本資料表

縣 市 別	臺北市中正區	校 名	螢橋國民小學
校 長	莊訪祺	到 任 日 期	112.8.1
學 校 規 模	普通班 20 班，不分類資源班 1 班，資賦優異班 1 班，學前特殊幼兒教育班 2 班，幼稚園 7 班。		
校 址	臺北市中正區詔安街 29 號		
電 話	(02) 23054620	傳 真	(02) 23095756
網 址	www.yces.tp.edu.tw		
普 通 班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一 年 級	3	60
	二 年 級	3	72
	三 年 級	3	76
	四 年 級	3	87
	五 年 級	4	114
	六 年 級	3	87
	合 計	19	496
	資 優 班	1	27
	資 源 班	1	30

表 1-2 教職員資料表

校長	1 人	處室主任	4 人	組長	7 人	級任老師	19 人
科任	10 人	特教班別	4 人	幼稚園	15 人	專任職員	17 人
說明	1. 教師總數 59 人，其中男性 11 人，女性 48 人。 2. 學年聘用長期代課教師共 9 人。 3. 全校已具研究所以上學歷的教師共 42 人。						

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

表 1-2 專科教室列表

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	1	1
社會教室	1	1	表演藝術（如韻律）教室	3	3
資訊教室	1	1	視覺藝術（如美勞）教室	2	2
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	1	2	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	4	5	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	5	6	特色教室	1	1
生活教育	1	1	情境教室	1	1.5
創課教室	1	1	其他（請說明）		

2. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__1__座，共__6__個籃框，是否共用：☒是 ☐否
- (2) 排球場共__0__面，是否共用：☐是 ☐否
- (3) 網球場共__0__面，是否共用：☐是 ☐否
- (4) 桌球台共__6__張
- (5) 羽球場共__3__面，是否共用：☒是 ☐否
- (6) 游泳池共__1__座
- (7) 其他（請說明）_____，是否共用：☐是 ☐否
3. 運動場（含遊戲區）共 6036 平方公尺，跑道全長共 166.5 公尺
4. 綠地（含花圃）共 2771 平方公尺

(三) 學校弱勢學生人數

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 7 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 37 人
3. 原住民學生數共 16 人
4. 新住民學生數共 29 人

(四) 學校特殊需求學生人數

表 1-4 學校特殊需求學生人數

年級人數	60	72	76	87	114	87	
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	0	0	0	0	0	1	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	0	0	1	0	1	
9.學習障礙	0	0	2	1	1	2	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	2	1	3	1	1	1	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14.一般智能資優	0	0	6	5	3	4	
15.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	2	1	11	8	5	9	

(五) 學校課程發展條件分析

學校經營的理念主要為：回歸教育本質、以人為本相互尊重，以學生為主體，並重視學生的個別化差異，提供多元學習教學安排與課程，以朝學校行政權、教師教學權、家長教育權相互合作的學校經營模式規劃。在教學特色上，除教學正常化外，將重點發展語文、數學、藝能等學科領域。另外，強化資訊教育，除了改善電腦教室外，以每位教師均能運用資訊教學為目標，並推動行政管

理電腦化及圖書館自動化。隨著十二年國校課綱的公布，全校總動員並在校長的課程與教學領導下，依循政策與學理逐步完成學校課程的規劃、實施與評鑑。在師資上將配合十二年國教課綱及相關法令，加強教師進修，以符合時代潮流與需要，因應雙語實驗課程小學的需求，辦理雙語教師成長社群，敦聘專家學者及各校雙語教師到校進行雙語課程分享，提升雙語教學品質。

為期能達到最理想的學校課程發展，依據學校發展條件，在課程發展委員會中整理出 SWOT 分析表並逐年依現況修改，以期更符合學校課程發展目標，以下以 SWOTS 中所提出「行動建議」的具體計畫與執行方案，及學校面對 12 年國教的推動，本校針對教師團隊、學生學習、家長及環境因素等進行分析，並於表 1-5 中做詳細說明。

表 1-5 學校背景分析 (SWOT) 摘要表

學校發展 SWOT 分析			
項 目		S (優勢)	W (劣勢)
內在因素	學校條件	1.幅員廣大，佔地 2 公頃 4848 平方公尺，學生活動學習空間大。 2.歷任校長致力於學校特色發展，形成校本特色基礎。 3.學校設有資優班及資源班，教學型態完整多元。	1.學區內學生數不多，頗具減班的壓力。 2.少子化衝擊，需更精進教學，推展更具特色之教學。
	教學設備	1.本校空間多，可設計多元的學習空間、各類專科教室，給予孩子更多的學習體驗空間。 2.積極爭取各項補助計畫，充實學校各項設備，如行動學習設備、農糧署食米學園...，以增進教師教學效能。	1.學校餘裕空間外租，發展特色課程，教室略顯不足。 2.資源設備到位後，因師資流動增加教育訓練的成本。
	教師	1.退休與新進教師的新陳代謝下，為學校注入教育新血輪 2.教師教學經歷豐富，教師進修者眾，充實專業知能	班級數不多，專任科任老師編制較少，英語科任教師需超鐘點或以鐘點教師處理、本土語師資略顯不足。
	行政	行政與教師團體溝通順暢並主動支援教學需求、校務政策有良好制度。	學校屬於小校，組長編制較少，業務量繁重，行政負擔較重。

	學生	1.本校空間大，學生數少，學生有較多活動的空間、及在各項體驗學習及表現機會多，在體能活動、學藝競賽都能有不錯的表現。	本校學生少，學生易有表現機會，但也容易感到自滿，如何讓學生能主動積極學習和上進心，在課程設計與評量上應該注意加強的地方。
項目		O（機會）	T（威脅）
外在因素	地理環境	1.位交通要地，屬於都會型學區，文化刺激不錯。 2.有市圖及王貫英分館之學習資源。 3.緊鄰河濱公園有豐富之自然教學環境。	1.鄰近無捷運站，步行需 15-20 分鐘，交通堪稱不便。 2.鄰二手貨市場，巷弄街道小，環境無完善之規劃。
	家長	本校提供家長親職教育機會，舉辦「一人就學、一家成長」的家長成長團體。各班開放參與管道，鼓勵成立班親會，師、生、親之間相處融洽，家長能為教師提供最完整的協助。	1.少子化影響，家長在乎孩子表現卻也過於擔心。 2.大部分家長忙於生計，較少時間參與學生活動。
	社區	鄰近植物園及自然科學、歷史、交通、郵政等博物館，有豐富的人文自然資源	環境噪音嚴重，影響學習品質。
	教育政策	1.配合 108 課綱執行，確立「打造宏觀大器的雙語國際小學」的學校願景，發展雙語課程、國際教育及智慧學習的課程目標，建立特色。 2.於 108 學年度參與雙語實驗課程計畫，有效建立學校認同及共榮感。	1.雙語及英語師資嚴重不足，鼓勵校內教師英語能力自我提升。 2.共備及課程討論對話時間不足。

(六)發展策略

分析項目	主要行動/策略
課程改革	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請臺北市 113 學年度「補助國民小學設置外籍英語教師計畫」，由外師與學校中師共組英語教學團隊，協助教師英語融入教學，創造雙語學習環境，活化英語教學，期激勵學生學習英語動機，弭平英語學習落差。 2. 將課程願景同步於校訂和部定課程推進，改變偏重校訂課程的疑慮。由領域特色課程的討論，讓部定課程領域思考如何結合學校特色願景。 3. 推動「學年/領域共備社群會議」，期盼能喚起教師課程意識，降低面臨課程改革的不安，進而消弭理論與實踐之鴻溝，以能轉化課程理論為課程實踐。 4. 申請臺北市 111 學年度國際學校獎(International SchoolAward，ISA)輔導與認證。 5. 已獲臺北市 111 年行動學習學校認證銅質獎認證之學校。 6. 已獲臺北市 112 學年度深耕國際教育獎 (IEA)初級認證學校通過，113 學年繼續申請中級認證學校！
教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師成立專業社群國語、英語、數學、自然、社會、藝文、健體綜合等領域社群，以團隊合作，共同研究教材教法，提升教學品質，培養設計課程能力。 2. 教師透過共同備課、學年會議、領域會議與課發會，發展符應個別化與差異化需求的課程，定期檢討課程內容與實施成效。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習興趣:善用獎懲制度與適度回饋、建立適切目標與正向歸因、滿足基本需求，獲致成功經驗及鼓勵觀察學習提升自我效能。 2. 多元展能:以學生學習為主體，訂定具體的計畫執行。橫向連結領域教學與社團教育活動的學習內涵，縱向整合連貫各年級各領域的學習。有效規劃特色而多元的學習活動，多元發展學生潛能 3. 定期評量試卷呼應學習內容，強化信效度；英語、自然領域及一年級多元評量，回應學生個別化、差異化需求。

家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了增進家長對教育的認識與學校校務的推展，學校透過 FB、校網、學校日等各種管道宣導說明，家長會也是學校與家長之間的橋樑，共建教育願景與共創教育未來。 2. 利用學校日網頁、聯絡簿，與家長針對班級經營、課程教學與親子教養主題相互溝通。 3. 輔導室積極辦理家庭教育研習提升家長的親職素養和正確的教養態度。
資源設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中高年級班班皆有液晶電視，配合數位教材提升教學品質，推動雲端未來學校的發展。 2. 配合「行動學習智慧教學計畫」，以學科領域發展模式，運用 11 臺行動車以及 450 片平板進行教學，並逐步擴增相關資訊設備。 4. 學校運用網路硬碟及雲端，建立教學與研究之入口平臺，聯結教學資源通路，以方便教師教學與研究。

二、背景分析

1. 前三年度學生基本能力檢測結果分析

1. 國語學力檢測分析

如下表 111、112、113 年檢測結果，因本校學生的國語能力在疫情後的 110-111 學年表現明顯低於臺北市平均，顯示本校學生在國語文的自學成效不佳。112-113 學年表現也起伏不定，所以本校特別針對未達基礎級的學生，請各班導師密切追蹤科技化評量的表現，輔以數位學習扶助的資源，並於課餘的時間加強學習低成就孩子的學習成效。另外配合新課綱實施，參考國語文領綱學習重點，善用教學策略指導學生語文基本能力，目前 112 學年學生能力表現已有明顯的提升，但 113 學年又陷入起伏不定狀況，學校努力的方向，希望落實在未達基礎級學生比例的減少。

(1)111 學年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58
	040 國小	5.26	27.63	48.69	18.42
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	040 國小	2.82	28.17	49.29	19.72

(2)112學年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	040 國小	1.94	14.57	47.57	35.92
不含特殊生	臺北市	2.16	11.76	49.66	36.42
	040 國小	1.05	14.74	45.26	38.95

(3)113學年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.93	13.46	52.25	29.36
	040 國小	7.50	22.50	43.75	26.25
不含特殊生	臺北市	3.30	12.54	53.53	30.63
	040 國小	8.11	17.57	47.30	27.02

2.數學學力檢測分析

如下表檢測結果，本校學生的數學能力，學生程度多數在基礎級和中級，約占全校學生的3/4以上，未達基礎級的人數有逐漸提升趨勢，為改善此情形，除了利用學習扶助的資源以外，並建議各學年老師可以多多利用臺北市國民小學數學數位診斷系統，發現學生在數學學習上的迷思及盲點，並對症下藥。另外，配合新課綱實施，參考數學領域課程綱要學習重點，善用教學策略指導學生學習策略，培養學生計算能力之外，也要注重生活中各種工具量的使用、單位的換算，數學領域教師社群探討課堂中實施數學形成性評量，以澄清學生數學概念、刺激學生思考和提升學生數學能力，可再增加生活實際問題的解決，讓學生學以致用。

(1)111學年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	040 國小	7.89	50.00	35.53	6.58
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	040 國小	7.04	50.71	35.21	7.04

(2)112學年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.71	23.11	43.41	28.77
	040 國小	2.91	27.19	45.63	24.27
不含特殊生	臺北市	3.38	22.38	44.45	29.79
	040 國小	2.10	26.32	45.26	26.32

(3)113學年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.73	26.72	45.77	22.78
	040 國小	5.00	36.25	36.25	22.50
不含特殊生	臺北市	2.94	26.15	47.35	23.56
	040 國小	4.05	35.14	36.49	24.32

3.英語學力檢測分析

如下表111、112、113年檢測結果，本校雖有90% 學生的英語能力達基礎級以上，但仍有接近10% 學生未達基礎級，且歷年表現落差大。前述的學生在英語的學習上明顯較缺乏學習動機，故本校積極舉辦班際的英語比賽，如英語讀者劇場比賽、全校性英語歌唱比賽等，藉此提升學生的學習動機。此外，本校雙語及英語教師定期召開會議，共同討論及交流，並邀請專家學者到校交流分享，將英語教學的成效最大化。本校為雙語實驗學校，在各類型的雙語課程下，鼓勵學生學習，加上教師善用教學策略指導學生學習策略，學生英語能力必能更加提升。

(1)111學年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	9.64	69.52	20.84
	040 國小	30.26	60.53	9.21
不含特殊生	臺北市	8.00	70.44	21.56
	040 國小	29.58	60.56	9.86

(2)112學年度

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

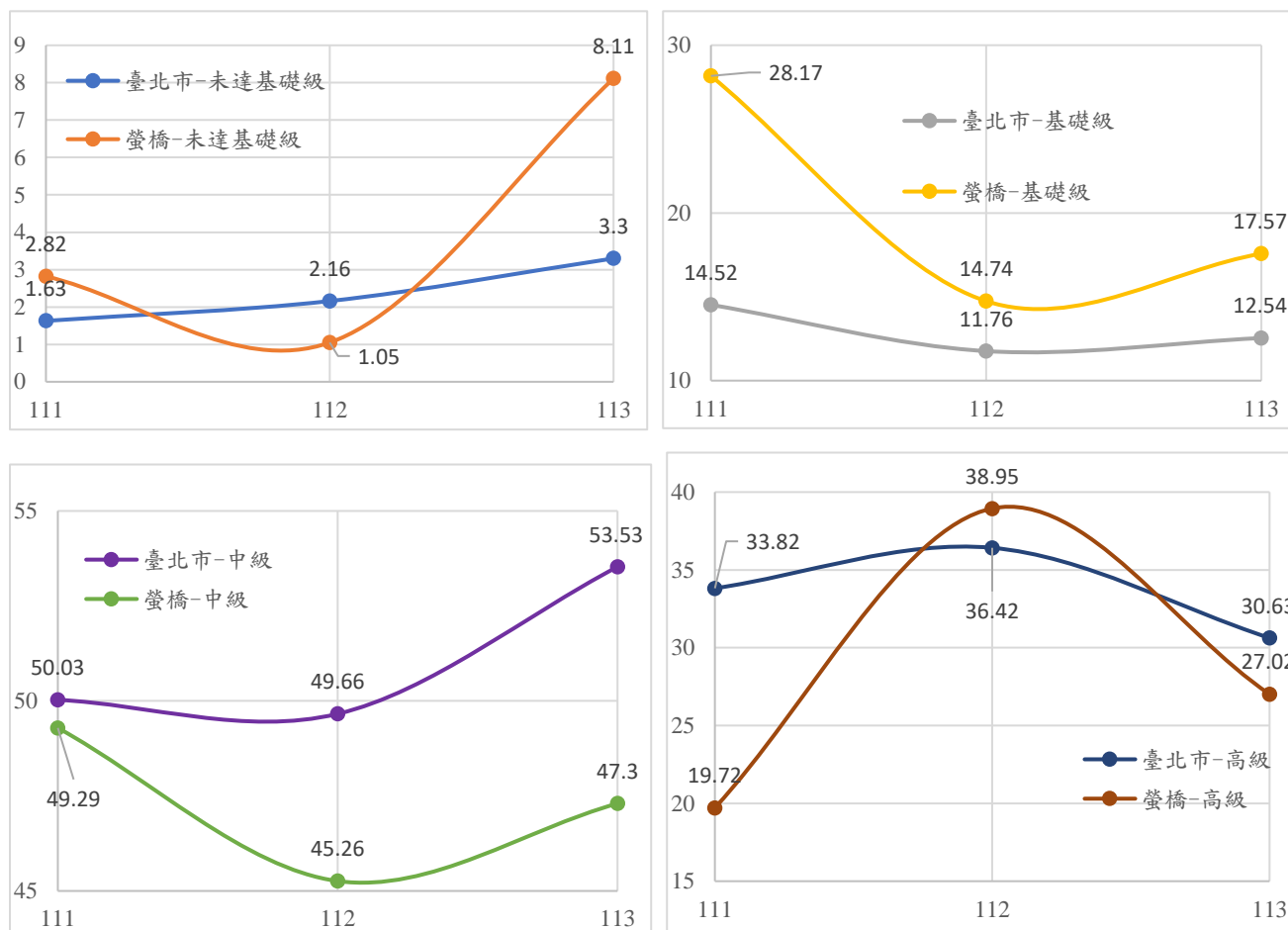
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	040 國小	5.82	74.76	19.42
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	040 國小	4.21	74.74	21.05

(3)113學年度

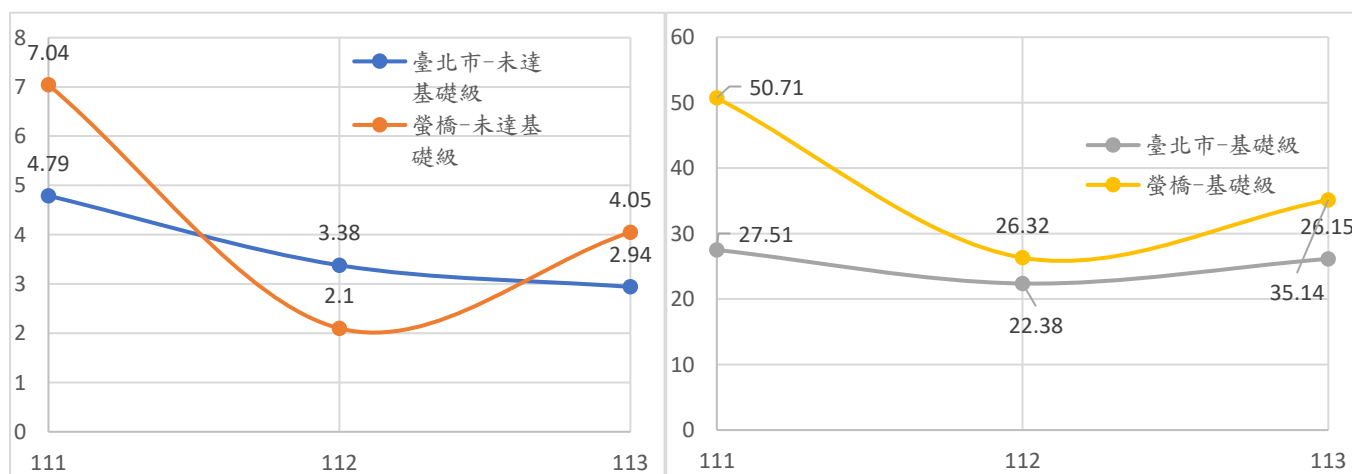
1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

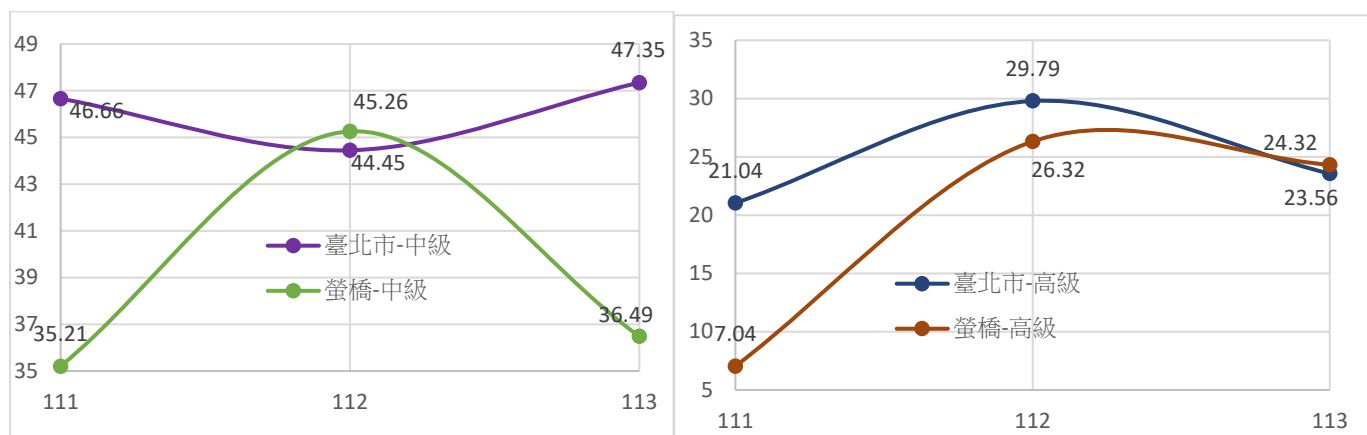
資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	3.97	66.23	29.80
	040 國小	10.00	75.00	15.00
不含特殊生	臺北市	2.66	66.29	31.05
	040 國小	9.46	74.32	16.22

(4) 111、112、113 國語基本學力檢測分析表(X 軸:年度，Y 軸:占比)

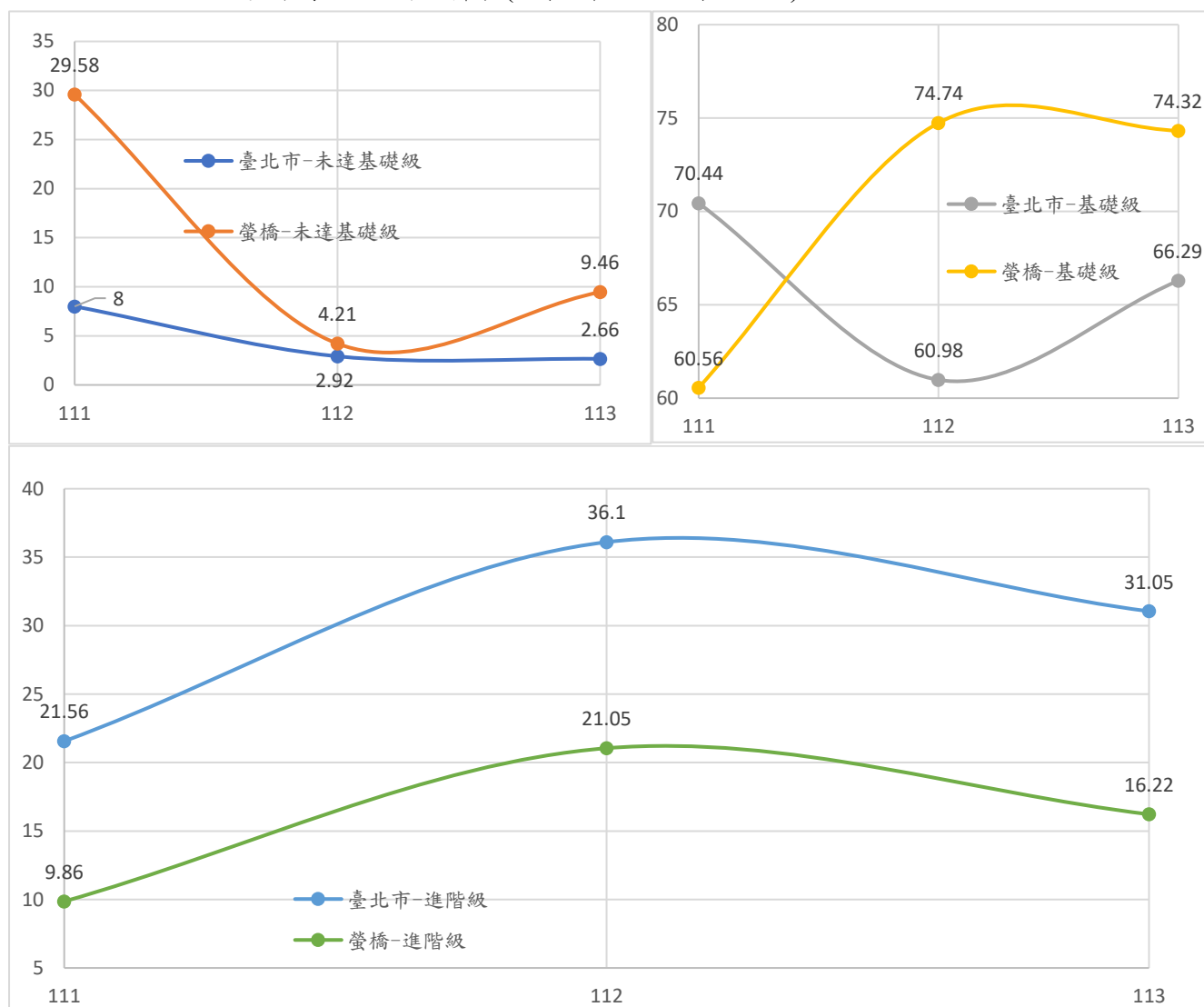


(5) 111、112、113 數學基本學力檢測分析表(X 軸:年度，Y 軸:占比)





(6) 111、112、113 英語基本學力檢測分析表(X 軸:年度，Y 軸:占比)



(4)螢橋國小基本學力檢測精進策略

項目	學力表現	領域教師研討改進策略
1. 國語文基本能力檢測後的省思	<p>1. 本校五年級學生 113 學年度接受臺北市教育局辦理的全市性國語文基本能力檢測。檢測結果接近臺北市平均值。</p> <p>2. 在內容向度字音字形字詞義文法、字詞意、句型、閱讀理解部分,則是需要再加強,繼續精進相關教學計畫。</p>	<p>一、字詞應用</p> <p>1.習寫字時,須一對一指導,以正確的筆順增強記憶,並增加口訣讓學生對字產生記憶點。</p> <p>2.在進行詞義教學時,可以運用示意法、從上下文理解、造句練習等方式,加強理解的效果,以有效幫助學生分辨語詞的意義,正確的運用於合適的語言情境中。</p> <p>二、字詞認識</p> <p>1.利用每日晨讀 15 分鐘,反覆練習閱讀短文,增加認識常用字的頻率。</p> <p>2.進行形音對應教學時,可善加運用課外教材,設計教學活動,如「一字千金」、「大家來找碴」等語文遊戲,藉此強化學生辨識字音與字形的能力。</p> <p>三、句段、篇章閱讀</p> <p>1.透過閱讀課外讀物及報紙,以一問一答的方式,以提升學生閱讀理解能力。</p> <p>2.在進行句義教學時,可以採用「尋找關鍵語詞」、「換句話說」、「簡化訊息」、「判斷重要性」等技巧,幫助學生理解句義。</p> <p>3.強化學生「歸納主旨」的能力,可藉由提問法、畫線法,引導學生理解文意,摘要重點,幫助學生掌握訊息重點。</p> <p>四、教學省思與策略:</p> <p>1.教師須用心檢視學生作答表現記錄,發現其答對率較低之評量向度,使用適性教學媒體進行個人化補救教學。</p> <p>2.教師運用現有課程補救弱勢向度。</p> <p>3.教師改變評量命題形式並增加題目文字量。</p> <p>4.紮根閱讀策略、閱讀多元文本。</p>
2. 數學基本能力檢測後的省思	<p>1.本校五年級學生 113 學年度接受臺北市基本能力檢測。檢測結果略低於臺北市平均值。與 112 學年相比未達基礎級學生比例增加。</p> <p>2.數學能力向度之「概念性理解」,數與量(整數、分數、小數、量與實測)、幾何、統計與機率、代數向度</p>	<p>1.針對教學的部分:</p> <p>(1) 十進位系統(數與量-數與計算-整數):</p> <p>①利用四位一組的畫記,學習大數的讀法與記法從大數的讀法轉成記法時,請學生多讀幾遍,發現唸到不同的位名(兆、億、萬),就是要從一個家族跨到另一個家族,因為有些「0」在讀的時候會被省略,因此將讀法轉成記法時,要提醒學生每讀完一個家族將其記成數字時,須注意每個家族都要有 4 個位數,遇到不足 4 位時要補 0。</p>

	<p>需再加強。</p> <p>3.數學能力向度之「應用解題」待加強</p>	<p>②善用定位板學習小數加減運算，強化進退位概念小數加減計算的重點在熟悉小數點的意義，知道小數點區隔了整數和小數的部分，並理解在小數加減直式計算中要對齊小數點，實際上是對齊位值之意。教師在教學初期可善用定位板輔助學生養成對齊位值的習慣，也讓學生理解小數的直式計算與整數四則直式計算相同，十進之進退位概念亦同，計算加法時 10 個 0.1 就進位為 1、減法時 1 個 0.1 可以換成 10 個 0.01，避免發生「$0.89+0.66=0.155$」之類的錯誤。小數加減的應用問題也應儘量和量的問題相結合，如：「樓層高 3.25 公尺」、「兩地距離 24.56 公里」、「箱子重 5.32 公斤」等，並在量的情境中做各種比較與計算，以利未來於生活應用，提升孩子的數學素養知能。</p> <p>(2)教學建議代數</p> <p>①透過情境的語意轉換，幫助學生理解乘除互逆的關係先展示圖卡或教具呈現每盤糖果有 8 顆，有 3 盤，接著布題「一盤糖果有 8 顆，3 盤共有幾顆糖果？」，讓學生依題意記錄算式「$8 \times 3 = 24$」；再布題「有 24 顆糖果，平分在 3 個盤子裡，每個盤子有幾顆糖果？」，讓學生依題意記錄算式「$24 \div 3 = 8$」；最後布題「有 24 顆糖果，每 8 顆放一盤，需要幾個盤子？」，讓學生依題意記錄算式「$24 \div 8 = 3$」，然後請學生觀察並比較三個算式，回到問題情境來說明三個算式的關係和意義。藉由經過設計的情境題，幫助學生理解乘法與除法算式之間關係後，教師可再多給予被除數(除數)未知、被乘數(乘數)未知的問題，讓學生依據題意轉化問題，列出有括號的算式，例如 $8 \times () = 24$、$24 \div () = 8$、$24 \div 8 = ()$，並引導學生回到情境來進行思考，進而運用乘除互逆來進行解題。</p> <p>②透過形式上的練習，幫助學生熟練乘除互逆的關係當學生透過上述方式理解「乘除互逆」的意義後，建議教師在教學中可以用比較形式的方式來加強熟練乘除互逆。例如，讓學生練習「乘除互逆求出下面各題()中的數：學生能夠熟練運用乘除互逆，將有助於提高驗算的正確性及應用解題的效率。</p> <p>2.整體教學與學習省思：</p> <p>(1)經由層次提問的解題歷程，提昇運算性質的知能運用。</p> <p>(2)透過動手操作的體驗學習，奠定幾何概念的意義理解。</p>
--	--	---

		<p>(3)善用各類教具的媒材輔助，穩固數學知識的概念建構。</p> <p>(4)連結生活經驗的工具技巧，培養解決問題的核心素養。</p>
3. 英語基本能力檢測後的省思	<p>1. 本校五年級學生 113 學年度接受臺北市教育局辦理的全市性英語基本能力檢測。檢測結果普遍低於臺北市平均值，學生英語能力有待加強。</p> <p>2. 從分向表現及英語內容來看，本校在「字母拼讀法」「基本應用字詞」「生活用語簡易句型/對話」「閱讀圖表/短文」、「閱讀能力」、「綜合應用能力」上表現待加強。</p>	<p>1. 基於本校學生英文檢測表現全面低於臺北市平均，學校規劃從校內英語單字分級檢測開始</p> <p>2. 字母拼讀法:一年級開始加強字母大小寫書寫及順序的練習、二年級著重建立字母拼讀規則的基礎(子音和短母音)、三四年級須熟悉和應用檢測相關的發音規則。</p> <p>3. 閱讀圖表/短文:於中高年級課堂設計中相關題目進行討論，並於測驗中設計閱讀圖表/短文之題型。</p> <p>4. 綜合應用能力:於低中高年級課堂中安排相關學習任務，例如結合聽讀、聽寫、讀寫能力或素養題，並以評量進行測驗。</p> <p>5. 五年級考前複習:印單字句型講義、利用臺北市數位診斷系統讓學生練習、每週定期測驗(針對考試題型)。加強四年級練習生活用語和常用句型對話，四下的課程也會進行階段性練習，並於暑假指派準備英語檢測之學習任務。</p> <p>6. 營造聽與說的生活英語環境，以提升語感。</p> <p>7. 每天中午用餐時刻收聽 ICRT News LunchBox，營造雙語環境。</p> <p>8. 教師可善用節慶文化英語繪本，結合學習單或實際體驗等活動，提升孩子對於節慶文化的認識。</p> <p>9. 學校與老師應致力提供學生沉浸式環境，使之慢慢習慣聽英語，而不會感到害怕。</p> <p>10. 學校可申請外師或國際教育相關計畫，提供孩子更多的英語使用機會；多聽、多說才能內化。</p> <p>11. 英語輔導團到校輔導備觀議課，示範創新教學策略及帶領現場教師研討反思增能。</p>
綜合性策進方略		
<p>綜觀本校 111-113 學生於國語、數學及英語之學力測驗結果發現，本校學生內在差異性過大，造成學生能力正偏態的狀況還是持續發生，以至於未達基礎級之學生比例偏高，間接影響教師教學時統整及比較歸納之時間。鑒此，本校提出學生能力策進作為如下：</p> <p>a. 落實差異化教學作為：鑒於學生能力落差，無法採用一致性教學策略模式，此將落實教師共備機制，進行差異化教材研發，並舉辦形成性活動評量，以診斷學生差異進行補救。</p> <p>b. 善用科技化評量數據：科技化評量是利用資訊科技輔助教學評量的工具，可以更有效率地收集、分析和呈現</p>		

學生的學習數據，提供教師更全面的學生學習狀況，並及時調整教學策略。

強化素養評量機制：於評鑑結果發現學生在進階級人數尚有落差，此顯示學生在認知、技巧上已能有效習得，惜尚無法融會貫通。將進行素養導向的評鑑機制，讓學生能透過閱讀理解能力提升有效在知識與技巧中實際融合運用，強化能力的進階活化運用。

3. 師資結構分析

本校所屬教師共計 45 人(不含校長)，博士 1 人，碩士 23 人，學士 21 人，碩士以上師資比例為 53%，顯見本校師資結構完整，且教師樂於進修與致力於本職學能之提升，師資結構表如下表 1-3。

表 1-6 師資結構分析表

學歷	博士	碩士	學士	總計
人數	1	23	21	45
比例	9.00%	43.39%	47.61%	100%
年資	21 年以上	11-20 年	1-10 年	總計
人數	26	9	10	45
比例	38.46%	30.77%	30.77%	100%

此外，本校各領域除本國語言、數學、綜合等課由班級導師授課外，其他由科任及兼任行政人員配課，配課原則以該任教科目之相關科系畢業的師資為優先，參與相關領域研習學有專長者為輔，目前各科課程皆能安排專業師資授課，其情形如表 1-4。

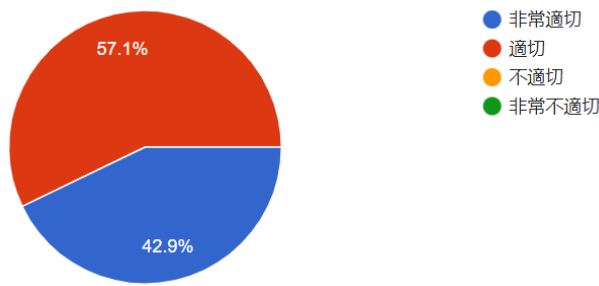
表 1-7 領域專長師資排課一覽表

領域	專長教師	比例	領域	專長教師	比例
本國語言	班級導師共 19 位(師範院校或教育大學或師資班學程)	100%	自然	自然、數理相關科系畢業師資或修習相關專長 2 位	100%
英語	大專院校英文系或外文系(3 位師資)畢業取得教育部資格認證	100%	健體	體育科系畢業或修習相關專長師資 3 位	100%
鄉土語言	具有鄉土語言專長之科任教師 1 位及鄉土語言專長支援教師 3 位	75%	藝術與人文	藝文科系畢業或修習相關專長師資 3 位	100%
數學	班級導師 19 位(師範院校或教育大學或師資班) 或修習相關專長	100%	綜合	通過 36 小時關鍵能力 25 位	100%
特殊教育	本校特殊教育共二類別，共計 4 位特殊教育教師，皆為特殊教育相關系所畢業。	100%			

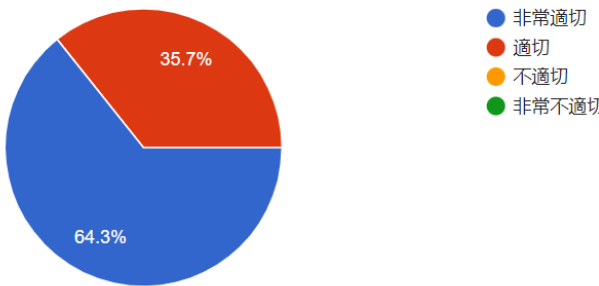
(三) 前一年度課程評鑑結果分析

1. 課程發展委員會評鑑結果

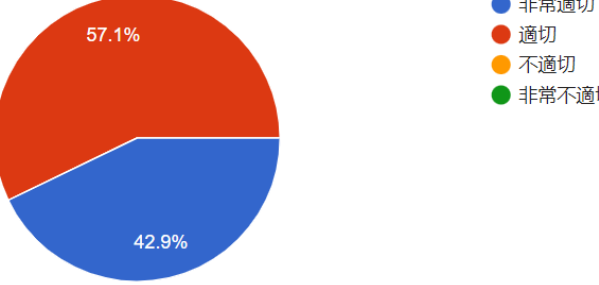
(1) 課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性

問卷結果	 <p>● 非常適切 ● 適切 ● 不適切 ● 非常不適切</p>
質性描述	<p>1. 協調家長期待和教學目標。</p> <p>2. 運作正常，每次討論的議題事先通知，能讓各委員知道，可事先於學年中討論。</p>

(2) 基本教學節數的時數與開設科目之適切性

問卷結果	 <p>● 非常適切 ● 適切 ● 不適切 ● 非常不適切</p>
質性描述	<p>1. 討論出適合的版本及配套措施，很好。</p> <p>2. 節數合理，科目適切。</p>

(3) 彈性教學節數的時數與運用方式之適切性

問卷結果	 <p>● 非常適切 ● 適切 ● 不適切 ● 非常不適切</p>
質性描述	<p>1. 適當根據需求調整，很好。</p> <p>2. 高年級彈性節數運用於閱讀加強，學生的閱讀量增加，有助於學生閱讀理解和寫作。</p>

(4) 教師任課時數與班群配置方式之適切性

問卷結果	<p>Legend: 非常適切 (Blue), 適切 (Red), 不適切 (Yellow), 非常不適切 (Green)</p>
質性描述	1. 配合學校課程發展。

2. 課程計劃小組自評

(1) 本課程發展小組的運作方式與功能之適切性（協同合作方式與成效）

問卷結果	<p>Legend: 非常適切 (Blue), 適切 (Red), 不適切 (Yellow), 非常不適切 (Green)</p>
質性描述	1. 各學年的社會科授課老師都很認真、團結。 2. 配合學校課程發展。 3. 協同合作方式與成效良好。

(2) 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性

問卷結果	<p>Legend: 非常適切 (Blue), 適切 (Red), 不適切 (Yellow), 非常不適切 (Green)</p>
質性描述	1. 符合學校發展。 2. 新課綱的內容偏少，須補充一些課外知識。

3. 把素養題型放入課程中，有助於學生思考。

(3) 主題統整方式之適切性

問卷結果	<p>Legend: 非常適切 (blue), 適切 (red), 不適切 (yellow), 非常不適切 (green)</p>
質性描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合學校發展。 2. 康軒版的太陽、月亮、星星整合在一個課程，讓課程的內容篇複雜。 3. 切合學生學習的課程內容。

(4) 教材或教科書的「選」與「編」之適切性

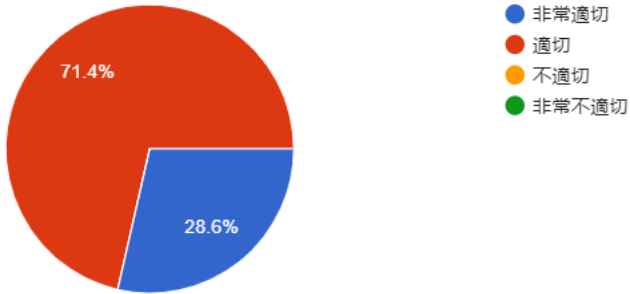
問卷結果	<p>Legend: 非常適切 (blue), 適切 (red), 不適切 (yellow), 非常不適切 (green)</p>
質性描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合學生需求。 2. 配合規定選書。 3. 康軒版的太陽、月亮、星星整合在一個課程，讓課程的內容篇複雜。

(5) 教學評量方法之適切性

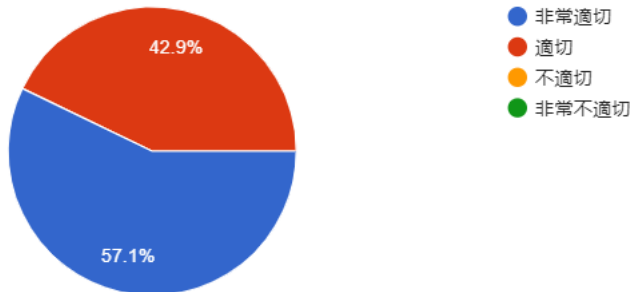
問卷結果	<p>Legend: 非常適切 (blue), 適切 (red), 不適切 (yellow), 非常不適切 (green)</p>
------	---

質性描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合學生需求。 2. 利用適切方式評量 3. 課堂表現、紙筆考試、實驗時的表現，都在評分當中。
------	--

(6) 學校活動配合課程統整之適切性

問卷結果	 <p>Legend: 非常適切 (Blue), 適切 (Red), 不適切 (Yellow), 非常不適切 (Green)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常適切</td> <td>28.6%</td> </tr> <tr> <td>適切</td> <td>71.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	非常適切	28.6%	適切	71.4%
Category	Percentage						
非常適切	28.6%						
適切	71.4%						
質性描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合學生需求。 2. 會去動物園、科學館、天文館、士林官邸。 						

(7) 領域內縱向連貫的適切性

問卷結果	 <p>Legend: 非常適切 (Blue), 適切 (Red), 不適切 (Yellow), 非常不適切 (Green)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常適切</td> <td>57.1%</td> </tr> <tr> <td>適切</td> <td>42.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	非常適切	57.1%	適切	42.9%
Category	Percentage						
非常適切	57.1%						
適切	42.9%						
質性描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合學生需求。 2. 三到六年級的內容相互銜接。 3. 配合學校進行領域會議。 						

(8) 六大議題融入課程之適切性

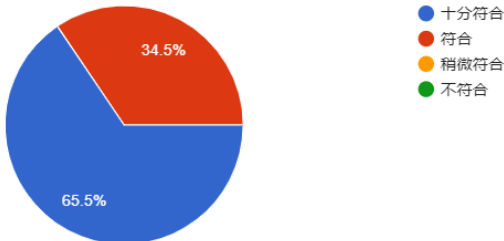
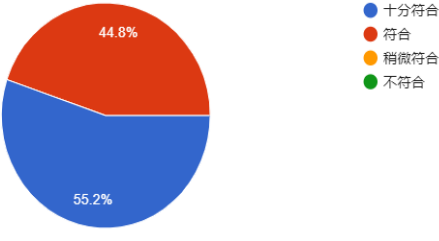
問卷結果	 <p>Legend: 非常適切 (Blue), 適切 (Red), 不適切 (Yellow), 非常不適切 (Green)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>非常適切</td> <td>28.6%</td> </tr> <tr> <td>適切</td> <td>57.1%</td> </tr> <tr> <td>不適切</td> <td>14.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	非常適切	28.6%	適切	57.1%	不適切	14.3%
Category	Percentage								
非常適切	28.6%								
適切	57.1%								
不適切	14.3%								

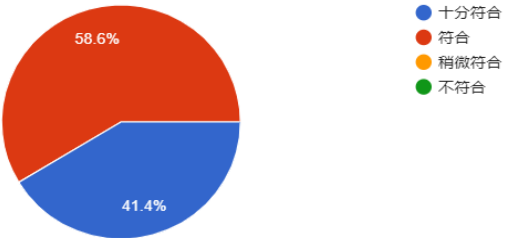
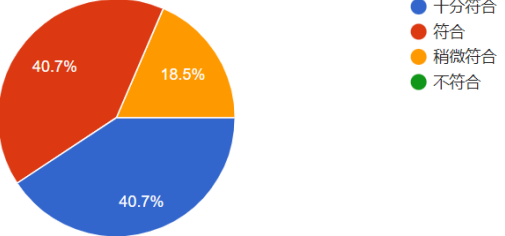
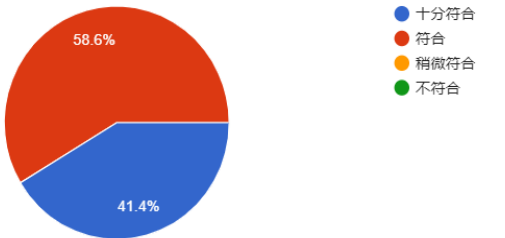
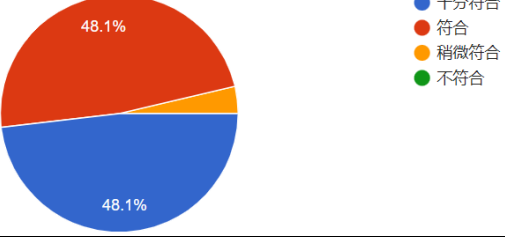
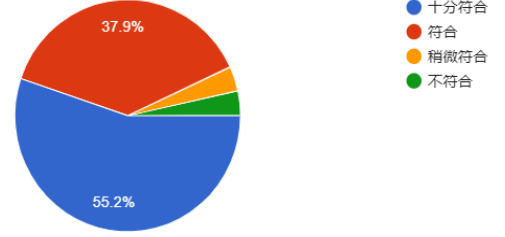
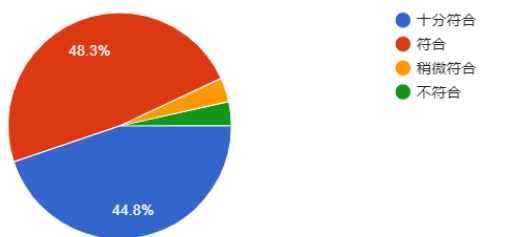
質性描述	1. 符合學生需求。 2. 和其他領域有相關性。 3. 課程內容生活化，融入議題。
------	---

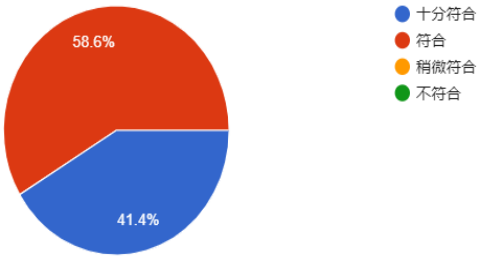
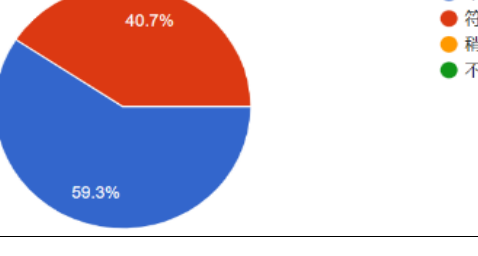
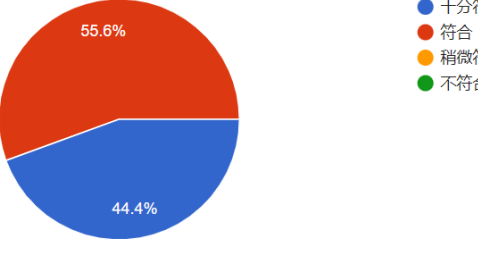
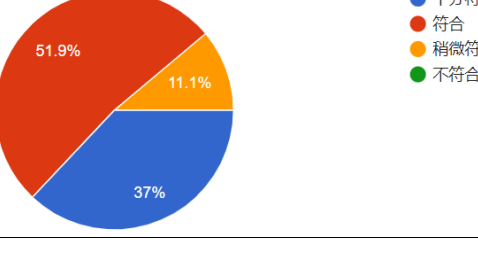
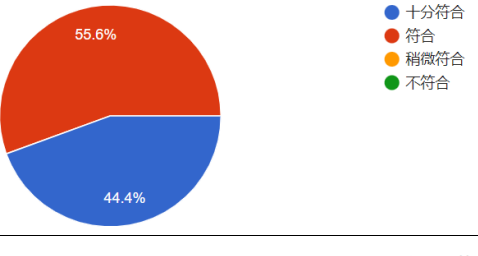
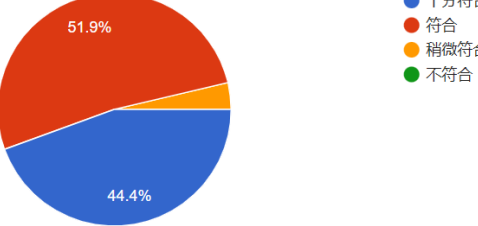
3. 課程實施成效自評

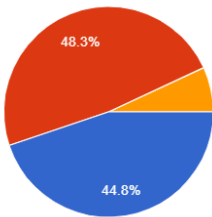
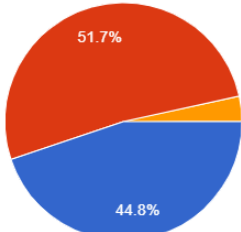
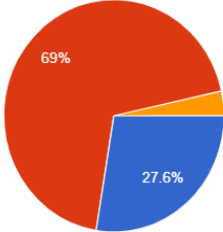
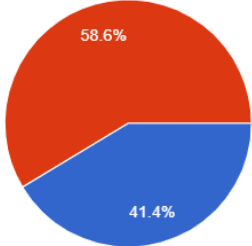
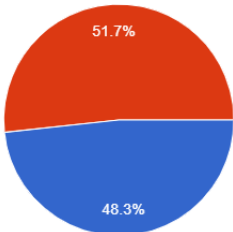
從教師自評結果，20 個問題中，以「課程符合課程綱要、課程教學目標符合分段能力指標、教學活動遣詞用句明確順暢合乎語法與階段性學童能力、評量結果能反映教學目標的達成程度」等 4 個『十分符合』百分比大於『符合』百分比，有「學生能力的培養在學習過程中養成、教學環境布置能配合課程主題、教學活動設計依據學生學習需求，提高學習興趣」等 3 個『十分符合』百分比等於『符合』百分比，有「教學過程中能兼顧學生個別差異、教科書使用流暢、教科書內容符合學生需求、教學過程中少用封閉式問句，封閉式問題或肯定式判斷的方式、教學活動完整性、學習活動具操作性、學習活動符合學習原則、學習活動延伸應用生活習題，檢驗應用能力、學生與環境互動程度、評量方式多元、評量內容符合學生個別差異、評量兼顧形成性與總結性評量、能依照評量結果及時提供回饋與修正教學活動」等 13 個『十分符合』百分比小於『符合』百分比，有「學生能力的培養在學習過程中養成、教學環境布置能配合課程主題、教學過程中能兼顧學生個別差異、教學活動設計依據學生學習需求，提高學習興趣、教學過程中少用封閉式問句，封閉式問題或肯定式判斷的方式、學習活動具操作性、學習活動延伸應用生活習題，檢驗應用能力、評量內容符合學生個別差異」等 8 個出現『稍微符合』。

(1) 問卷結果

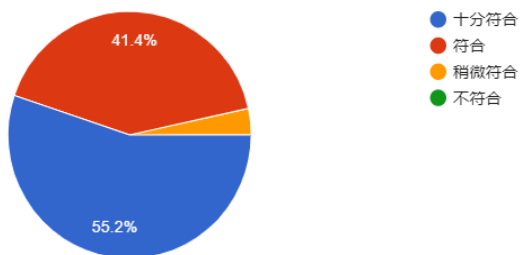
課程符合課程綱要	
課程教學目標符合分段能力指標	

學生能力的培養在學習過程中養成	 <p>十分符合 符合 稍微符合 不符合</p>
教學環境布置能配合課程主題	 <p>十分符合 符合 稍微符合 不符合</p>
教學過程中能兼顧學生個別差異	 <p>十分符合 符合 稍微符合 不符合</p>
教學活動設計依據學生學習需求，提高學習興趣	 <p>十分符合 符合 稍微符合 不符合</p>
教科書使用流暢	 <p>十分符合 符合 稍微符合 不符合</p>
教科書內容符合學生需求	 <p>十分符合 符合 稍微符合 不符合</p>

教學過程中少用封閉式問句，封閉式問題或肯定式判斷的方式	 <p> ● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合 </p>
教學活動遣詞用句明確順暢合乎語法與階段性學童能力	 <p> ● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合 </p>
教學活動完整性：具備引導、活動、歸納等內容	 <p> ● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合 </p>
學習活動具操作性：學習者須經過觀察、測量、比對等活動才能回答	 <p> ● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合 </p>
學習活動符合學習原則：內容由具體到抽象由簡至難編制	 <p> ● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合 </p>
學習活動延伸應用生活習題，檢驗應用能力	 <p> ● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合 </p>

<p>學生與環境互動程度：透過學習能與環境充分互動</p>	 <p>● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合</p>
<p>評量方式多元</p>	 <p>● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合</p>
<p>評量內容符合學生個別差異</p>	 <p>● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合</p>
<p>評量結果能反映教學目標的達成程度</p>	 <p>● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合</p>
<p>評量兼顧形成性與總結性評量</p>	 <p>● 十分符合 ● 符合 ● 稍微符合 ● 不符合</p>

能依照評量結果及時提供回饋與修正教學活動



(2) 質性描述

- 英文繪本閱讀，英語歌唱。
- 目前社會學習到家鄉與特產，讓孩子們多認識、體驗，能增進生活知能也能加強記憶！
- 成語每日一句，日記的書寫，幫助語文能力的提升
- 社會內容豐富，學生也能對臺灣文化有更進一步的認識。
- 協助學生歸納統整課程內容，逐漸重要。
- 由於學生英語程度落差很大，在準備課外補充文法的時候會有些挑戰，期待能提升中低程度的小朋友學習動力，也能讓程度較高的學生有所收穫。
- 六年級美勞喜歡探索色彩與構圖，手做課程興趣高。
- 五年級這一屆的孩子大都非常自動自發，感謝導師們細心指導，合作愉快！
- 多元活潑的教學設計。

4. 學校活動實施成效自評

處室別	活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？
教務處	雙語學校課程推動	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	多語文競賽活動	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	辦理「行動學習」方案	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力

		■主動探索和研究的 精神與能力 ■ 獨立思考與解決問題的能力
	辦理「深耕閱讀」計畫	■自我瞭解，發展個人潛能 ■欣賞、表現、審美及創作能力 ■生涯規劃與終身學習能力 ■表達、溝通和分享的知能 □尊重他人，關懷社會與團隊合作 ■文化學習與國際瞭解 □規劃、組織與實踐的知能 ■運用科技與資訊能力 ■主動探索和研究的 精神與能力 ■ 獨立思考與解決問題的能力
	參與臺北市兒童美術創作展計畫	■自我瞭解，發展個人潛能 ■欣賞、表現、審美及創作能力 □生涯規劃與終身學習能力 □表達、溝通和分享的知能 □尊重他人，關懷社會與團隊合作 ■文化學習與國際瞭解 □規劃、組織與實踐的知能 □運用科技與資訊能力 ■主動探索和研究的 精神與能力 ■ 獨立思考與解決問題的能力
	推動臺灣母語日暨世界母語日活動	■自我瞭解，發展個人潛能 □欣賞、表現、審美及創作能力 □生涯規劃與終身學習能力 ■表達、溝通和分享的知能 ■尊重他人，關懷社會與團隊合作 ■文化學習與國際瞭解 ■規劃、組織與實踐的知能 □運用科技與資訊能力 □主動探索和研究的 精神與能力 ■ 獨立思考與解決問題的能力
	本學期本處室各項活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？	辦理「行動學習」方案--獲得臺北市「行動學習」銅質獎認證：參與 BYOD（自攜電子設備，Bring Your Own Device）計畫，用平板教學能刺激學生的學習動機，還有印製紙本學習單需要花費時間與成本，平板只要傳送檔案即可；且紙本作業有可能破損不見，這時平板評分就更簡便，且檔案留存性也較高，學生易於紀錄學習歷程。老師透過檢視學生學習歷程也可以檢視學習成效及修正課程計畫。
學務處	微夢想旅行計畫	■自我瞭解，發展個人潛能 ■欣賞、表現、審美及創作能力 □生涯規劃與終身學習能力 □表達、溝通和分享的知能 ■尊重他人，關懷社會與團隊合作 □文化學習與國際瞭解 ■規劃、組織與實踐的知能 □運用科技與資訊能力 ■主動探索和研究的 精神與能力 ■ 獨立思考與解決問題的能力
	兒童節慶祝活動	■自我瞭解，發展個人潛能 ■欣賞、表現、審美及創作能力 ■生涯規劃與終身學習能力 ■表達、溝通和分享的知能 ■尊重他人，關懷社會與團隊合作 □文化學習與國際瞭解 ■規劃、組織與實踐的知能 □運用科技與資訊能力 □主動探索和研究的 精神與能力 ■ 獨立思考與解決問題的能力
	「小田園」種菜課程計畫	■自我瞭解，發展個人潛能 ■欣賞、表現、審美及創作能力 □生涯規劃與終身學習能力 ■表達、溝通和分享的知能 ■尊重他人，關懷社會與團隊合作 □文化學習與國際瞭解

		<input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的 精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	「小田園」種稻課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的 精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	到花蓮玉里鎮松蒲國小校際交流	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的 精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	「推動米食學園」計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的 精神與能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
	本學期本處室各項活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？	<p>「微夢想旅行」計畫--『螢橋福田創意米食為視力保衛「讚」』獲得全市特優獎勵：本計畫結合本校食農教育課程與營養教育，應用本校小田園種植的水稻，結合農委會農糧署推動米食學園計畫，多食用台灣米計畫，隊員使用螢橋稻米、蔬菜為家人、長輩製作溫暖可口的好滋味~，製作美食的技術帶回家關心阿公阿嬤、爸爸媽媽，透過親子溫馨家庭活動，讓阿公阿嬤、爸爸媽媽一起動手做，製作健康自然食材的飲食，陪伴家中長輩用餐，增進家人感情，又能吃出健康米食，全家人情感越來越和睦。</p> <p>推己及人，我們將培養螢橋學童關懷阿公阿嬤的心，帶到社區，結合學區周遭里長的老人共餐、樂齡學院、福音中心等等，指導社區高齡長者製作健康可口的好滋味美食，陪伴社區長輩一邊 DIY、一邊聊聊天，餐後並將本校小田園的香草護手霜按摩阿公阿嬤雙手和肩膀，溫暖阿公阿嬤的胃，也溫暖辛勞的身心，相信一定能讓社區阿公阿嬤、爺爺奶奶越來越開心！越來越健康！</p>
輔導室	跨國銜轉學生輔導	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力

		■主動探索和研究的精神與能力	■獨立思考與解決問題的能力
晨曦班補救教學	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 ■表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	
親職教育活動 家庭日	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 ■生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 ■主動探索和研究的精神與能力	■欣賞、表現、審美及創作能力 ■表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 ■運用科技與資訊能力 ■獨立思考與解決問題的能力	
多元文化入班課程	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	■欣賞、表現、審美及創作能力 ■表達、溝通和分享的知能 ■文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	
「Dr.萊爾的神奇百科」家庭教育暨生命教育兒童劇	■自我瞭解，發展個人潛能 ■生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	■欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	
升學輔導宣導體驗	■自我瞭解，發展個人潛能 ■生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 ■規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	
資優鑑定	■自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的精神與能力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力	
跨國銜轉學生輔導	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 ■生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 ■表達、溝通和分享的知能 ■文化學習與國際瞭解	

		<input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的 精神與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
晨曦班補救教學		<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的 精神與能力	<input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
親職教育活動 家庭日		<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索和研究的 精神與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
多元文化入班課程		<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的 精神與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
「Dr.萊爾的神奇百科」家庭教育暨生命教育兒童劇		<input checked="" type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的 精神與能力	<input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
本學期哪些學校活動的實施成效不佳？	活動名稱	一年級 特教宣導活動	
	原因	與導師說明宣導活動辦理不購詳盡導致導師表示無從協助。	
	改善措施	未來在一年級特教宣導繪畫比賽一案留意畫作是否加註注音，特別留意每位老師均有收到說明影片操作流程通知。	
本學期本處室各項活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？	全體輔導室同仁辦理活動時均發揮團隊合作精神，共同為學校努力，期許下學期能保持這股熱忱持續奮發！		

5. 課程實施成效家長問卷調查

(1) 問卷數量

全校共計有 559 位學生，本次問卷一共回收 154 份。

(2) 問卷結果

113 學年度上學期

	評鑑指標	十分滿意	滿意	尚可	待改進
評鑑項目	1. 教學環境布置能配合課程主題	40.8%	38.4%	14.5%	6.3%
	2. 教學活動能提高學習動機	40.3%	32.7%	12.6%	14.5%
	3. 教學活動時間地點恰當	43.7%	37.6%	13.5%	5.3%
	4. 課程內容符合學生能力需求	40.7%	32.3%	13.6%	13.5%
	5. 課程設計具創意	39.5%	33.4%	15.7%	11.4%
	6. 課程完整性：具備引導、活動、歸納等內容	38.6%	36.4%	15.6%	9.4%
	7. 課程內容可延伸應用於生活，檢驗應用能力	37.5%	37.5%	12.5%	12.5%
	8. 課程評量(學習單、作業)方式多元	36.5%	34.3%	15.7%	13.5%
	9. 課程評量(學習單、作業)符合學生個別差異	38.4%	30.3%	17.7%	13.6%
總平均(%)		39.6%	34.8%	14.6%	11.1%

113 學年度下學期

	評鑑指標	十分滿意	滿意	尚可	待改進
評鑑項目	1. 教學環境布置能配合課程主題	35.9%	37%	12.9%	14.3%
	2. 教學活動能提高學習動機	39.3%	31.9%	10.4%	18.4%
	3. 教學活動時間地點恰當	35.6%	40.7%	16.9%	6.8%
	4. 課程內容符合學生能力需求	35.9%	38.7%	15.6%	9.9%
	5. 課程設計具創意	32.2%	42.4%	11.9%	13.6%
	6. 課程完整性：具備引導、活動、歸納等內容	35.6%	35.6%	10.2%	18.6%
	7. 課程內容可延伸應用於生活，檢驗應	33.9%	37.3%	13.6%	15.3%

	用能力				
	8. 課程評量(學習單、作業)方式多元	33.8%	35%	21.6%	10.6%
	9. 課程評量(學習單、作業)符合學生個別差異	34.8%	40.1%	16.6%	10.6%
總平均(%)		35.2%	37.3%	14.4%	13.1%
與上學期比較		↘4.4%	↗2.5%	↘0.2%	↗2.0%

依據上、下學期家長家長問卷調查結果，家長對於學校課程評鑑整體滿意度達九成，下學期學校針對家長回饋意見進行修正後，尚可部分有下降趨勢、滿意部分有上升趨勢。

(3) 質性描述

類別	內容
一般	<ol style="list-style-type: none"> 上課方式可以更多元、活潑。 建議老師考前一兩周可以讓孩子做幾次筆試試卷的練習，才能夠比較明白老師出題的方式以及懂得老師的試卷模式。 可以多讓孩子們練習一些題目。 課程能融入時事和議題，讓學習內容很活潑，且老師會依節日會舉辦活動，讓小孩很期待。 讓孩子勇於嘗試自己上台演說、報告。 建議多些實作，或是上課方式能活潑點，或是複習重點，吸引小孩的興趣，謝謝 英語是溝通使用的工具，如只有強記，無法享受學習的樂趣，甚至扼殺學習意願；並且請老師也找到教學的熱情，完成家長的建議只是治標，希望老師也能自信 & proud of being an English teacher.
教師專業	<ol style="list-style-type: none"> 謝謝老師用心教導，讓孩子充分明白。 萬分感謝老師用心指導，有效掌握時間分配與教學節奏，精心設計學習單，考前安排適宜測驗。 老師很耐心的指導孩子並能因材施教 我想針對資優班老師給予鼓勵，謝謝陳老師在子毅的學習路上給予的協助及指導，關心子毅心理層面，學習進度 謝謝~~ 感謝老師這一學期的帶領，小朋對語文學習方便興趣提升很多，回家也會分枝故事還有部首筆畫好記憶的方式，感謝老師。 感謝劉老師對加樂的關心與耐心，記得加樂說他剛開學吃午餐都會吃到下午，劉老師也很耐心的沒有責備他，加樂就自己決定要吃快一點，老師為了鼓勵他，還讓他得進步獎，給他很大的信心與鼓勵，謝謝劉老師的用心，加樂很喜歡去上課，謝謝老師營造好的學習環境給孩子們。
語文課程	<ol style="list-style-type: none"> 主要科目進度有時太慢，影響學生複習的時間，老師也未關心學生學習吸收狀況。 感謝老師這一學期的帶領，小朋對語文學習方便興趣提升很多，回家也會分枝故事還有部首筆畫好記憶的方式，感謝老師。

	3. 老師有系統的設計國語課程內容，從生字筆劃、新詞解釋、造句引導，讓學生基本能力很紮實。
英語文課程	1. 導師及英文老師都很認真、關心。 2. 老師會給孩子哼唱一些經典的英文兒歌歌曲，適合低年級朗朗上口，增加學習英文的趣味性。 3. 英文課應該是讓學生對英文產生興趣，而不是排斥，現階段的英文老師上下課時間拿捏不好，常常延遲下課，對於考試標準反覆不一，寫內容也沒有準則，常讓學生無所適從，強烈建議更換老師。
其他領域課程	1. 非常感謝老師因材施教 2. 建議先讓學童有興趣再求深入 3. 建議請學生們自行分組，自選主題製作三分鐘的簡報（範圍為該學期之課程內容），期末考後由各組輪流上台進行簡報分享。 4. 看到月考分數編排，還有額外講義的編寫，覺得老師用心 5. 因為電腦課沒有教科書，因此希望能進一步瞭解目前電腦課程的教學內容為何，或請在各學期初提供教學大綱，俾便家長進一步協助孩子學習。謝謝。
教學資源	1. 任課老師們可善加利用線上資源，例如酷課雲等等，以不影響老師在教學上執行困難為原則，可以鼓勵孩子課後及課外學習。

6. 課程評鑑的省思與行動方案

(1) 學校課程計畫的編寫或課程評鑑的實施，目的在於落實學校課程願景，發展學校特色，協助老師有計畫的落實於課程之中。但因為本校的課程領導與學校本位課程都在發展與充實之中，而教務處之行政規劃也尚在摸索與改進，種種原因造成教師編寫課程計畫時的不便，使得本校課程計畫的編寫尚有很大的改善空間。

(2) 本次評鑑結果中的質性描述，部分教師在字句的表達上過於省略，較難呈現評鑑豐富得內容，應再檢討改善。

(3) 本學年安排有各領域進階知能研習，應再鼓勵領域教師積極參與，以提升對課程之認知與評鑑能力。

(4) 課程發展端賴期末課程評鑑稍嫌不足，應積極激發教師於「領域會議」及學年會議」中進行課程省思及檢討，以及時進行修正，提升課程發展能力。

(5) 展望未來:努力規劃各年級、各領域的教學計畫配合領域及學年會議進行檢討修正，將融入其檢核項目於會議主題，讓學校課程計畫，真正回歸學年主任與課程老師來主導，教學組教務處僅協助整合六個學年課程計畫，落實全校分工合作完成更優質的學校課程計畫。

7. 校內重要教學設施

本校成立至今已有八十三年歷史，校舍多屬老舊建築，在於教學多元化的需求之下，於近五年進行多項校園優質化工程，對校園環境的營造有大幅度的優化。檢視學校相關設施及環境條

列說明如下：

- (1) 校園面積廣大，佔地 2 公頃 4,848 平方公尺。綠樹如蔭，校園植物種類繁多，經學校自然老師熱心規劃與整理之下，於 96 學年度開始出版數種之學校本位書籍，提供全校師生教學與學習使用，並在近年系統性的環境改造下，讓整個校園環境不只是裝置藝術，而將校園環境導入學習課程中，形成「整個螢橋都是你的博物館」校訂課程，納入學校校園環境融入各科教學及小田園與食農教育計畫。
- (2) 教室數量多，正逐步規劃特色教學教室。並完成極具特色的「天地人門窗」，讓門窗不僅是人的出入口，也是知識的出入口。學校對校舍的使用在校長與主任的規劃下，正逐步增加教學設備，朝全方位學習環境努力，已完成戲劇教室、體能教室、跆拳道教室、生活(禮儀)教室、國際教育館、農村文化教室等逐步朝專業功能使用方面規劃。
- (3) 校園網路環境，在配合教育局資訊教育白皮書的政策執行，已建置完成全校資訊網路通道並規畫校園無線上網及校園骨幹更新，讓行政、教學與學習跟上數位化腳步。學校游泳池在教育局專案經費補助下，建置室內溫水設備，學生可以全學年使用，更可以用於游泳團隊的訓練，發展學生體育專才。
- (4) 本校有專屬午餐廚房，在營養師的規劃下，餐點營養精緻，除了供應本校學童用餐外，同時提供鄰近學校營養午餐，近幾年配合學校農村文化教育，發展食農及營養教育，豐富學校特色課程。
- (5) 「飛螢 Book」圖書館在 105 年度優質圖書館精進方案經費補助下修繕完成，每年繼續增購圖書，同時建置共讀教室，提供師生完善的閱讀空間。並在低年級教室間設立閱讀角，小朋友能就近使用圖書資源，鼓勵閱讀，另外逐年增購各類圖書，豐富圖書資源。
- (6) 建立生活化的英語教材，選用各種日常生活常用之英語並逐步建置於網頁中。