

貳、學校課程願景

一、學校教育目標

「教育無他、愛與榜樣」，面對純真的學生，如何形塑「全人發展」的教育目標，唯有靠「教育愛」才能創造學生健全成長的契機。學校的教育目標，在教育愛心的經營理念中，以「有教無類」為教育的起點，透過「因材施教」的方式和過程，讓每位學生具備健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具備國家意識與國際視野的現代國民。而本校教育為了達到上述目標，試圖透過各種方法和策略，結合學校、教師、學生及家長的團隊力量，營造「學校卓越、教師專業、學生快樂、家長關懷」的教育圖像，共同為學生的學習發展而努力。於十二年國教課綱實行之後，本校因應「自發」、「互動」、「共好」之精神，在「自發」、「互動」的互動發展「雙語國際」課程，在自發、共好的互動構築「智慧學習」，在互動、共好的理念下發展「永續生態」，以達成全人教育的核心目標。

二、學校教育願景

綜合上述學校教育目標與策略，學校教育在「溫馨和諧、責任制度、營造希望、績效卓越」的用心辦學；「愛護學生、樂在教學、專業成長、精進互勵」的盡心教學；「支持參與、親師合作、愛心奉獻、共同學習」的熱心家長努力之下，共同營造出「快樂學習、多元發展、鄉土情懷、國際視野」的專心學生。因此，本校之教育發展願景以「打造宏觀大器的雙語國際小學」為圓心，「卓越、專業、快樂、關懷」為半徑，勾勒出「學校、教師、學生及家長」圖像的教育圓，以達上述之學校教育目標，並在 108 學年度繼續上述願景，發展雙語課程學校的推動。本校設有資優班及資源班以服務特殊需求學生。相關課程之擬定亦圍繞在「卓越、專業、快樂、關懷」的核心。藉由提供適性均等的教育機會給予支持關懷、藉由營造區分學習的教育環境發展卓越、藉由多元才能發展的空間形塑專業，最後由引導回饋服務的人生目標呼應快樂。詳見圖 2-1。



圖 2-1 螢橋國小學校願景

三、課程願景

(一)課程願景的修訂過程

學校的主要任務是為學生提供妥適的課程，進行有效的教學，讓每位學生都能適性發展，發揮潛能。亦即，課程與教學應是學校行政的重心，其中課程更是學校教育的內涵。本校從民國 89 學年開始，透過全校的分析與問卷，建立以「愛」為中心的學校願景；經過民國 90 學年的討論，將「希望卓越、健康快樂、學習成長、尊重關懷」定調為學校願景，但是由於當時對課程願景的理念尚未萌芽，所以一直未能訂出課程願景。

民國 91 學年，從學校願景中理出學生圖像「快樂學習、發展潛能、守法有禮、知己愛人」作為課程願景，並從中搭配種種課程策略，企圖經由課程的實施達成學校願景與教育目標。92 學年度的課程實施與省思，及專業教授的指導中，逐漸凝聚學校願景與課程願景修訂的需求，遂於 93 年暑假起，逐年修訂學校願景與課程願景，希望透過不斷修訂的機制中，讓學校課程作為更能符合九年一貫課程的精神，也更能達成學校的教育目標，至 100 學年度針對校務評鑑專家學者的意見發展英語教材強化本校英文學習的內涵，依循「全人發展」的學校教育目標、及「卓越、專業、快樂、關懷」的學校願景，從中攫取學生圖像之「快樂學習、多元發展、鄉土情懷、國際視野」作為課程願景。

107 學年度開始，於十二年國教課綱實行之後，本校因應「自發」、「互動」、「共好」之精

神，修正為在自發、互動構築下，並於 108 學年度成為臺北市雙語實驗課程學校，110 學年度申請十二年國教課程到校協作計畫專案，在學者和課程專家的帶領下，整個課程發展委員會的教師們研擬出「全人教育—成就一個幸福的孩子」為本校的課程願景，在成就每一個孩子—適性揚才、終身學習的國教願景下，以達成全人教育的核心目標。112 學年新任莊訪祺校長主持課發會討論並確定學校願景為「營造宏觀大器的雙語國際小學」如表 2-1。

表 2-1 學校課程願景與十二年國教的關聯

國教願景	成就每一個孩子—適性揚才、終身學習			
國教課程理念	自發	互動	共好	
核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與	
核心素養內涵	身心素質與自我精進 系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變	符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養 藝術涵養與美感素養	道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作 多元文化與國際理解	
學校願景	營造宏觀大器的雙語國際小學			
學校願景圖像	溫馨和諧 責任制度 營造希望 績效卓越	愛護學生 樂在教學 專業成長 精進互勵	快樂學習 多元發展 本土情懷 國際視野	支持參與 親師合作 愛心奉獻 共同學習
學校課程願景	全人教育—成就一個幸福的孩子			

(二)課程願景落實方式

1. 學校願景與課程願景結合和行動策略規劃

本校依學校課程發展條件分析後，所提出的行動建議，此整體系列計畫是經過問題與需要的分析、並確定了目標與目的，是在教師層級確實可實施的課程與活動，因而學校將之規劃於學校本位課程發展中執行。本學年度之課程實施彙整後如「表 2-2」。

表 2-2 學校願景與課程願景結合一覽表

學校願景	課程願景	執 行 項 目	配 合 計 畫
打造宏觀大器的雙語國際小學	全人教育—成就一個幸福的孩子	快樂水中游	體育活動施行計畫、體藝專長認證活動
		快樂閱讀趣	深耕閱讀實施計畫
		藝術創作	藝術創作實施計畫
		性別、特教融合、資優推廣、生命教育、家庭教育	輔導室重點宣導實施計畫、特殊教育工作計畫
		資優教育方案	設置資優班進行優勢能力開發
		螢橋社區巡禮	「生態」特色課程計畫
		小田園體驗活動	「食農教育」特色課程計畫

英語能力	加強英語課程實施計畫
雙語教育	自 108 學年度起逐年實施雙語實驗課程
智慧學習	「科技創新」特色課程計畫
國際教育	國際教育推動計畫

(三)活動執行期程表

本校在「打造宏觀大器的雙語國際小學」的學校願景下，發展出「以快樂進行學校學習」、「由專業引導多元發展」、「能關懷培養本土情懷」以及「邁向卓越強化國際視野」的方式，進行學校願景與課程願景的連結，並在於培養學生成為一個具有全人視野的好素養公民。因此，依據學校行事、活動安排，搭配相關計畫和課程執行，如表 2-3。

表 2-3 學校課程願景配合計畫活動執行期程表

執行項目	配合計畫	課程活動	一 上	一 下	二 上	二 下	三 上	三 下	四 上	四 下	五 上	五 下	六 上	六 下
快樂學習	體育活動施行計畫	游泳檢測												
		扯鈴檢測												
		籃球檢測												
		體適能檢測												
		西瓜盃躲避球賽												
		野牛盃籃球賽												
		呼拉圈跳繩比賽												
		水上運動會												
	深耕閱讀實施計畫	樂樂安全棒球賽												
		書卷獎												
		故事改寫比賽												
多元發展	輔導室重點宣導實施計畫	主題書展												
		藝術創作計畫												
		螢橋藝術週												
		性別教育												
		兒少保護宣導												
		特教融合												
		資優推廣												
		生命教育												
	國際教育	多元文化宣導												
		家庭教育												
鄉土情懷	「永續生態」特色課程計畫	跨領域統整活動												
		農耕活動												
國際視野	加強英語課程實施計畫	英語能力檢測												

	畫	英語闖關活動											
	雙語課程	雙語融入課程											
	智慧學習	資訊網路競賽											

四、資優課程設計理念及整體課程架構

設計理念

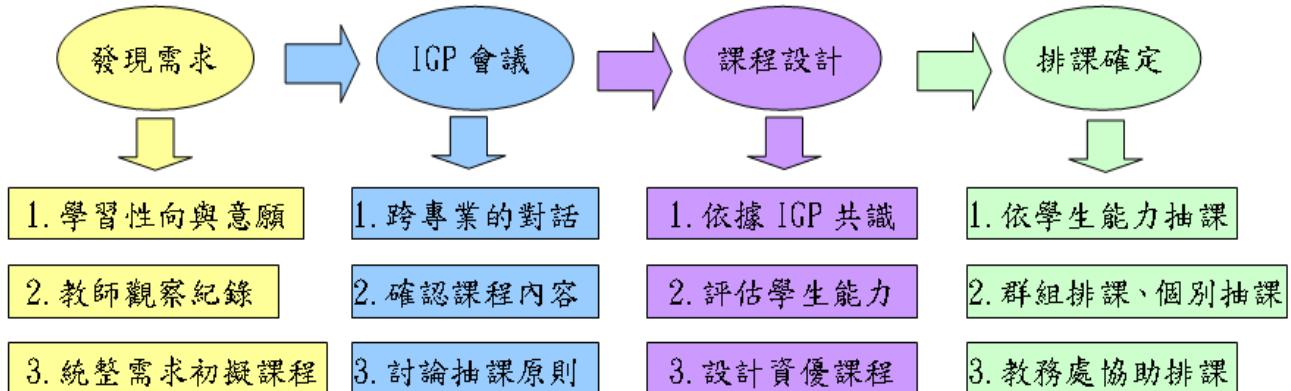


圖 2-2：螢橋國小資優班課程設計流程圖

本校資優班成立由來已久，配合學校願景以「永續生態」與「智慧學習」為核心，致力於發展學生的問題解決能力、創造力與表達力，培育具有全球視野與多元智能的未來人才。透過全校性資優教育充實方案，開放普通班績優學生跨域選修資優課程，落實「資普共好」的教育精神，打造共享、共榮的學習社群，並結合「專業教師」引導與「國際教育」資源，資優班課程強調探究式學習與創新實作，鼓勵學生關注永續議題、拓展學習視野，培養關懷社會與環境的行動者。

目前，資優班正朝五大主軸目標邁進：

(一) 語文方面-培養能言善道且具批判思考能力學生：

資優班著重在學生表達能力的培養，給學生實際上台闡述己見的機會，並教育學生給予意見而非批評的概念。著眼在對於事情的前因後果分析及處理方式的訓練。此外，並著力於創意寫作表達的練習。

(二) 數理方面-以創造問題解決模式訓練問題澄清與分析能力：

數學為科學之母，資優班數學以教師自編教材並以 CPS(創造問題解決模式)為基

底，訓練學生在學習當中培養-問題澄清、分析、挫折容忍力、內省、空間概念以及生活運用。

(三) 科學方面-以實際操作及體會培養獨立研究能力：

訓練學生寫作專題的能力，並指導相關研究技巧，以期學生能獨立開發智慧，解決問題。並培養學生敏銳觀察度，試圖解決目前生活上難題。

(四) 創意方面-從生活中尋找創意的發想並推展發揮影響力：

訓練學生使用先擴散再聚斂的方式思考，鼓勵學生發揮創意，並能運用實用性、獨創性、變通性、精密性為指標進行想法的評鑑。使學生不僅能具備提出創意好點子的能力，更能使這些點子更有可行性，能運用到生活之中，造福他人及社會。

(五) 情意方面-藉由服務學習健全人格及培養同理心：

藉由實際參與活動、觀察或服務培養學生具有同理心、感恩心、冒險心、想像力、堅持力…等。以全人教育培養資優班學生成為不啻是知識中的翹楚，也具行善慈悲的胸襟。

課程理論

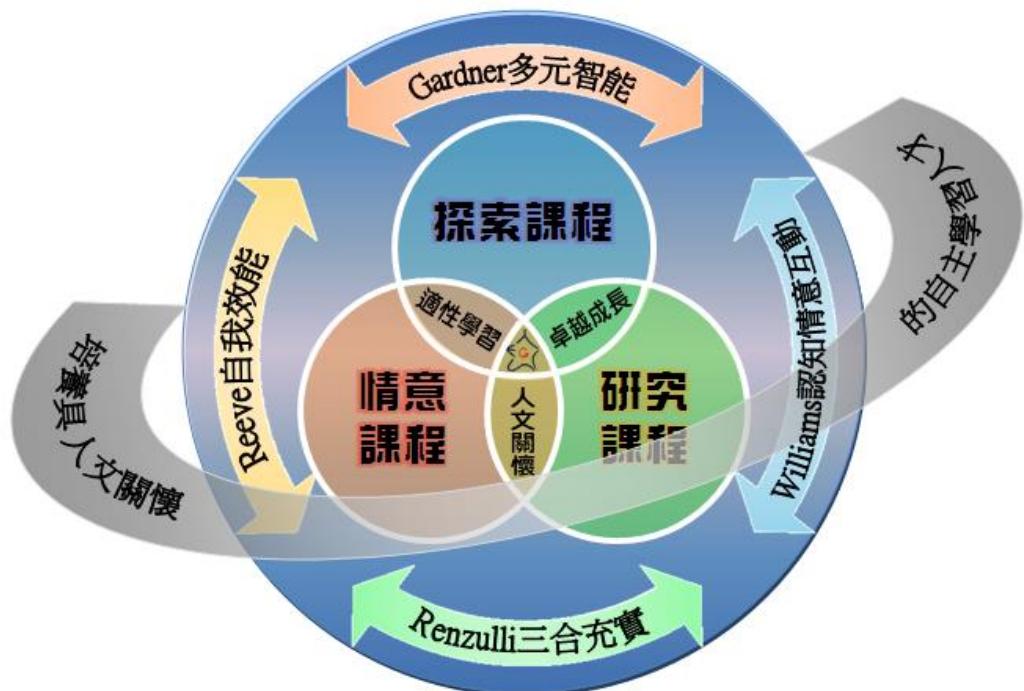


圖 2-3：螢橋國小資優班課程模式概念圖

本校資優班以「優遊星球」為主題營造學習情境與資優班理念，此模式圖亦以星球為背景概念，將「Gardner 多元智能理論」、「Renzulli 三合充實模式」、「Williams 認知-情意互動模式」與「Reeve 自我效能理論」交互融入了探索、情意及研究課程，而三大課程主軸圈則交織闡釋了我們的課程理念「適性學習」、「卓越成長」與「人文關懷」，最後環繞星球的星環象徵了一直以來支持著資優教學團隊的願景「培養具人文關懷的自主學習人才」。

課程脈絡

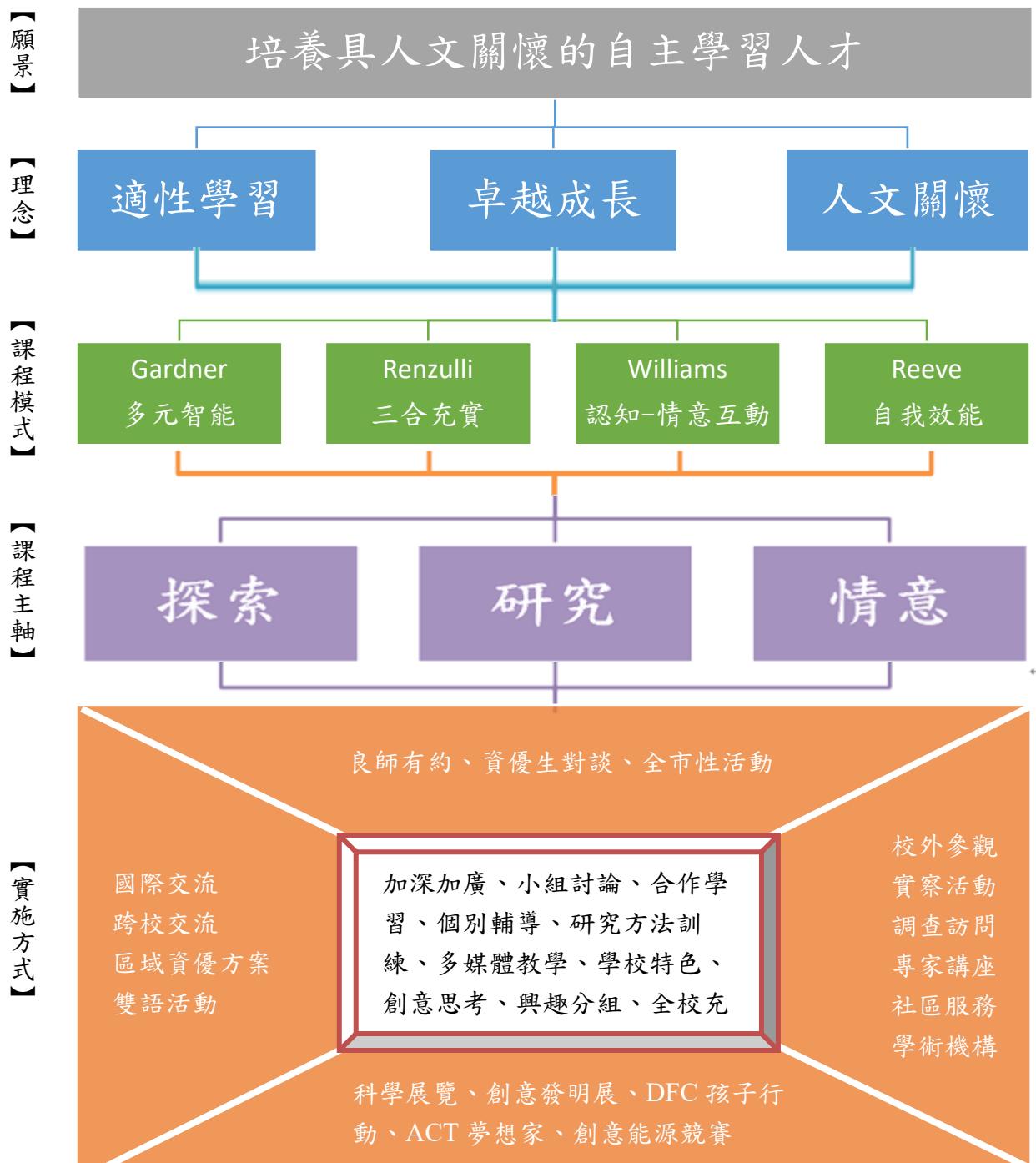


圖 2-4：螢橋國小資優班課程脈絡圖

課程架構

課程 類型	實施 年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		獨立研究			
自主行動 (學習力)	研究知識家 (蒐集資料)	研究百寶箱 (研究方法)	專題研究室 (專題報告)	獨立研究 (小論文)	專長領域(數、科技、自然、語文、社會)
	數學探索	翻轉邏輯 (數)	藝數摺學 (數)		
	語文探索	光與仿生 (自科)	星際奇航 (自然)	光電發明家 (科技)	
	社會探索	螢優新聞台 (語文)	程式設計師 (科技)	人文探險家 (社會)	
	自然探索	螢橋特派員 (社會)	文化調查員 (語文、社會)	文畫大使 (語文)	
	機關改造王 (科技)	動畫小導演 (科技)	田野調查隊 (社會)		
					情意發展
溝通互動 (反思力)	認識心世界 (認識自我)	經營心世界 (人際關係)	服務心世界 (議提倡議)	開創心世界 (自我認同)	
					領導才能
社會參與 (實踐力)					高效螢家 (領導才能、團體動力)
					創造力
	選修	必修			夢想冒險王 (畢業專題)

課程發展重點與特色

(一)、彈性化的選課制度，滿足學生的興趣與學習需求。

1. 規劃實施「基本能力選課計畫」，由教師分別開設自己專長領域之課程（如數學、語文、資訊、思考技巧、研究方法等科目），讓學生依自己的能力、興趣與原班課程的掌握度，來選擇修課內容，每學期由三門基本能力課程中選修兩門，若欲三門均修，填寫導師及家長同意書即可。
2. 各科課程分為中、高年級；中年級由三、四年級共同選修；高年級由五、六年級共同選修。打破班級界線。若遇特殊個案（能力超前或不足者），不排除向上跨級選修，或向下跨級選修，管道十分彈性，因應特殊學生的學習需求。

(二)、「創意、趣味、動態、溫馨」的多元充實活動，學生參與的興致高昂。

每學期不定時辦理多元充實活動及戶外教學，歷時半日或全日，打破年級界線。歷經十數次活動規劃，包含資優家族相見歡、螢橋骨牌秀、舌戰群雄、心肝寶貝、life急轉彎、小小探險隊、親親校園…等，內容多元化、趣味化、活動化、人性化。

(三)、教師依專長分工，充分展現教師協同精神，擴大教育功效。

1. 資優班與特教班教師每月固定時間，召開教學研究會，依專長分工，討論各項事宜。
2. 在「基本能力」課程設計上，依教師專長開設若干科目（如數學、語文、資訊、思考技巧等），協同教學。
3. 期中學習過程記錄與期末評鑑學習成果的部分，亦由資優班教師協同評分，分別提出學習成果，交由級任導師彙整評估。
4. 每學期的多元充實活動、校外教學與專題講座活動等活動，均由兩位教師專業對話，規劃活動流程、設計活動內容，於活動當日，再由教師分工帶領活動，發揮最大之教育功效。

(四)、個別教育計畫方案(I.G.P)之內容完整且記錄詳實，並提供充分個別化的教育計畫方案(I.G.P)，每位學生均不相同。

1. 本校之個別教育計畫方案(I.G.P)的內容包含，基本資料、測驗資料、評估與安置、課程計畫、教學內容、學期評量及輔導與聯絡七大部分，每生之記錄詳實完整。
2. 因學生能力、特質、興趣與學習風格均不相同，選修課程與研究主題亦不相同，故可提供充分個別化的教育計畫。