

附件一

臺北市文山區景興國民小學學校課程評鑑

一、實施理念：

(一)「計畫—執行—評鑑—修正」是課程發展的迴圈機制。

(二)教師是實施課程評鑑的主力：

課程設計是教師專業的展現，以貼近教育現場的教學，相對應的是強調實務參與的評鑑。教師針對自己所設計的課程及教學進行自我評鑑。課程評鑑，將利於教學的成效評估、改進與省思；課程評鑑利於教師的自我提升，更能促進課程的發展。

(三)課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中隨時進行：

課程評鑑在課程籌畫階段時就應納入，經由課程評鑑的歷程，協助教師掌握課程發展的方向，尋求課程改進的途徑，實施課程的改進，教師的能力經由課程評鑑增進。在教學的過程中，更應隨時進行學紀錄、省思與評鑑，以掌握課程的進行與學的成效。

(四)進行課程評鑑的人員不限於教師本身自評：還可包括教師互評、行政人員、外部專家及家長甚至學生。

二、課程評鑑委員會組織架構表

組成成員	職稱	姓名	組成成員	職稱	姓名
召集人	校長	陳素蘭	學習領域代表	語文	王嘉燕
執行秘書	教務主任	陳靜宜		數學	林怡靜
行政人員代表	學務主任	楊韶鈞		自然與生活科技	何佳如
	總務主任	謝佳燕		社會	劉亞媛
	輔導主任	張欽統		健康與體育	陳秀芸
	教學組長	王煜榛		綜合活動	劉國安
學年教師代表 特教代表	一年級	黃芳杏		英語	楊楚貞
	二年級	王雅珍		藝術	李熙毅
	三年級	吳志鴻		雙語	梁 容
	四年級	張宏喬			
	五年級	劉國安	家長代表	普通班家長	劉怡伶
	六年級	王燕鈴		特教(資源班)家長	黃安琪
	特教	吳京璉	諮詢顧問	視需要，屆時遴聘	
	科任	吳憶禎			

	進行內外部課程評鑑對話，申請並接受教育當局的外部評鑑，委由 專業課程評鑑者、家長群體或外校的教師團隊，進行外部評鑑。	
--	---	--

四、課程評鑑計畫

臺北市文山區景興國民小學學校課程評鑑計畫

(一)依據：教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)目的：

- 1.有系統地評估學校課程方案的優缺點與價值，提出改進的策略與做法。
- 2.了解學校課程目標、學習經驗、學習領域、學習材料、教學計畫等實施狀況。
- 3.提供客觀具體的課程評鑑資訊，供教師進行適當的課程決定，不斷改進課程和教學的品質。

(三)組織成員：

- 1.校長
- 2.學校行政代表：各處室主任、教學組、設備組。
- 3.各年級教師代表：每學年一至六年級及科任各推選一位代表。
- 4.各領域學科教師代表：各領域加英語、資訊代表。
- 5.家長及社區代表：請家長會推派一至三位。
- 6.必要時得聘請專家學者列席指導。

(四)任務：

- 1.以學校為主體的課程，因校制宜，研發學校課程的規準、工具。
- 2.深入了解學生、家長及教師對現行課程實施的意見，作為課程發展的依據。
- 3.針對學校課程計畫的實施進行形成性和總結性的評鑑。
- 4.審議學校課程評鑑的規畫、設計、實施與結果。

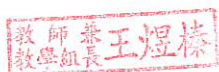
(五)會議：

- 1.定期：每月配合擴大行政會報召開全校課程評鑑會議乙次，各學年課程小組則利用學年會議進行學年課程評鑑，再於全校課程評鑑會議中提出討論。
- 2.不定期：依需要不定期召開會議。

(六)預期效益：

- 1.建立「學校本位」之課程評鑑機制。
- 2.透過背景評鑑、輸入評鑑、過程評鑑、結果評鑑，有系統地蒐集整理學校課程評鑑資訊，藉以發展學校本位課程。
- 3.針對理想的課程、正式的課程、教師知覺的課程、運作的課程、學生經驗的課程，進行系統的評估，以了解課程實施的層次轉換問題，提出有效的因應策略和做法。

(七)本計畫經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。



(四) 落實各領域課程評鑑

09.生活(導師)	景興國小教學組長	2023年5月13日	景興國小教...	...	...
08.綜合	景興國小教學組長	2023年5月13日	景興國小教...	...	...
07.健康(體育)	景興國小教學組長	2023年5月13日	景興國小教...	...	...
07.健康(健康)	景興國小教學組長	2023年5月13日	景興國小教...	...	...
06.藝文(含生活藝術)	景興國小教學組長	2023年5月13日	景興國小教...	...	...
06.藝文(美術)(含生活美術、美術)	景興國小教學組長	2023年6月1日	景興國小教...	...	...
05.英語	景興國小教學組長	2023年5月13日	景興國小教...	...	...
04.社會	景興國小教學組長	2023年5月13日	景興國小教...	...	...
03.自然(含科技與資訊)	景興國小教學組長	2023年6月1日	景興國小教...	...	...
02.數學(含算術與幾何)	景興國小教學組長	2023年6月1日	景興國小教...	...	...
01.語文(國語)	景興國小教學組長	2023年5月13日	景興國小教...	...	...
01.語文(國語)(含視聽輔助)	景興國小教學組長	2023年6月1日	景興國小教...	...	...

111(2)-一年級數學課程評鑑表.docx	洪士翔	2023年5月25日	26 KB	...
111(2)-6年級-數學課程評鑑.docx	馮育彬	2023年6月12日	22 KB	...
111(2)-5年級-數學-課程評鑑表-0607.docx	楊佳蓉	2023年6月7日	16 KB	...
111(2)-4年級-數學領域0526.docx	黃月蘭	2023年5月26日	22 KB	...
111(2)-3年級-數學-課程評鑑表-0524.docx	趙啟龍	2023年5月24日	26 KB	...
111(2)-2年級-數學-課程評鑑表-0525.docx	仁敏方	2023年6月7日	204 KB	...

(五) 召開課程發展委員會報告各領域課程評鑑情形(上下學期課發會課程評鑑紀錄)

臺北市文山區景興國民小學
113學年度第1學期期末課程發展委員會會議紀錄

一、時間：114年01月08日（三）14：00 ~15:00

二、地點：三樓校史室

三、主席：陳素蘭校長

四、出席者：(如簽到表)

五、主席致詞：

謝謝家長代表撥空前來，請發表老師們針對學校特色課程介紹。

七、業務單位報告：

(一)本次會議內容主要為校訂課程評鑑與特殊教育自編課程評鑑報告，提案討論有113-2重要行事曆、週三教師進修、寒假備課日規劃、113學年度學期總成績獎項、114學年度臺北市雙語教育學校實施計畫內容及教學輔導教師申請案等議題，請委員審議。

(二)臺北市113學年度國民小學彈性學習課程精進計畫暨114學年度課程計畫審閱相關期程表(如附件)。相關研習會再依教育局來函後進行薦派作業。

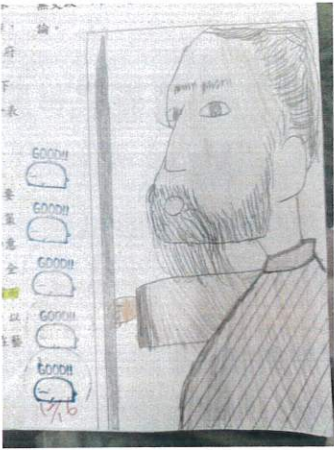
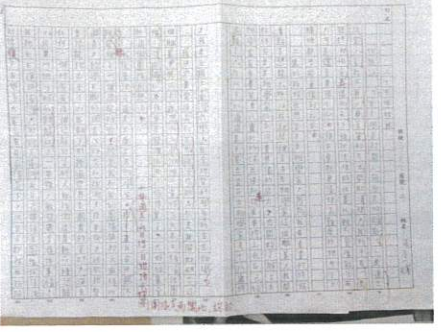
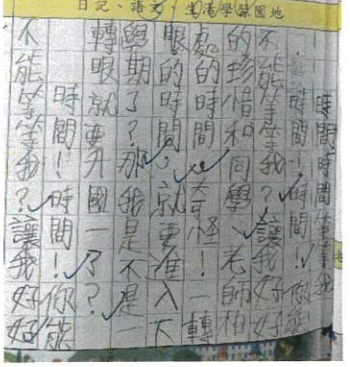
八、會議內容：

(一)校訂課程評鑑報告

◎悅寫閱快樂（報告者：王嘉燕 老師）

評鑑檢核	大致優良及良好
課程特色	本課程結合國語領域教學單元重點及四時節令、學生生活經驗，具有以下特色： 1. 連結閱讀與寫作活動，認識古今讀寫素材，拓展視野與想像，提升語文能力。 2. 結合語文、綜合等領域之學習，內容多元豐富。 3. 透過吟唱、水墨畫、親山活動…的體驗，欣賞詩詞的意境，體會詩中情感。 4. 延伸國語課程中各單元核心概念和寫作手法。 5. 架構寫作材料，引導孩子下筆創作。 六年級規劃寫作：假日花絮(美好時刻)、認識○○、一則故事的省思(一張照片的故事)、論○○等四篇作文，另四首詩(敕勒歌、短歌行、月下獨酌、宣州謝朓樓餞別校書叔雲)。 五年級規劃寫作：題目自訂、預防校園意外傷害、我眼中的000、我聽見了等四篇作文，另六首詩(秋月、中秋月、畫眉鳥、秋日湖上、秋登宣城謝

	朧北樓和聞笛)。 皆以課文文本和核心概念為主軸，搭配重點國語文知能、學生生活經驗、四時節令輔以詩歌教學。
課程省思	這套課程以厚植學生基礎學習、擁有學科優勢力為目標，故配合國語文教學所安排的讀寫課程，確實能有更充足的時間鞏固學生領域內的學習，同時結合四季詩詞、學生生活，不論探討詩中的詞意、句意、寫作手法甚至詩人的心境，或橫跨綜合領域、健康議題……都讓孩子的語文學習更多元了！ 在設計課程以前，老師們一起備課，找出語文領域各單元的核心概念和必學的寫作手法，規劃寫作課程。進行詩詞教學時，試著結合學生經驗和語文知能，增添教和學的趣味性。 實施課程後會運用領域時間或學年時間互相討論，讓課程更臻完美，孩子透過老師帶領、講解，有系統的寫作教學，孩子們悠遊於語文之美，所產出的作品也令人驚艷。

		
慨當以慷憂思難忘的曹操	期待天下歸心的曹操	說明文+場景開頭法的二十年後的我
		
運用日記練筆將寫作分段練習	報紙上也有寫作素材	將作品發表於今日景興

◎魔數樂園（報告者：林怡靜 老師）

評鑑檢核	大致優良及良好
課程特色	「魔數樂園」之課程設計，植基於數學領域教材，並針對本校學生特質與學生學力檢測表現分析後，所發現之學習弱勢；課程內容以數學領域為基礎，結合各領域、生活與學校行事活動；教學設計著重於操作、討論與生活應用，希望藉此協助學生深化、釐清數學的概念，並認識數學於各領域和生活中的應用，以提升學習興趣及成效，進而厚植數學基礎，培養學生學科的優勢力。 113-1的課程設計中，有黃金比例、完美魔數、精打細算、人際快譯通、健康高手、設計一把罩、體能之王等，延續低年級線上測驗Quizizz、磁鐵迷宮、記憶配對遊戲--計算與驗算，以及中年級的巧算24點數學遊戲經驗，期望透過操作、體驗、探索、思考的學習方式，培養並增進學生的數學能力。
課程省思	1. 學生方面:透過數學遊戲和實作活動，數學學習變得趣味化，更能激發學生學習動力。學生能從遊戲中感受到數學的樂趣，能將遊戲中的經驗轉化為知識，獲得成就感，並進一步精熟所學知識。而跨領域的學習，亦可促進學生知識的統整能力。 2. 教師方面:老師設計遊戲，協助學生掌握、深化具體的數學概念或技能，並透過運作共備社群，在領域會議中分享創意教學方案，以遊戲融入教學，建立數學趣味化的教學資料庫，亦可激發老師的教學創意，彼此互惠良多。
	
黃金比例	完美魔數



精打細算



設計一把罩

◎科技景興（報告者：何佳如老師）

評鑑檢核	大致優良及良好
課程特色	1. 三年級課程以基礎電腦操作為主，課程內容包含：作業系統操作、鍵盤滑鼠操作、中文輸入、英文輸入、簡易電腦繪圖等。 2. 四年級課程帶領孩子進入網路網路的世界，教導孩子能夠善用網路資源：搜尋引擎與關鍵字、Email、網路地圖、線上共作、雲端硬碟等。 3. 五年級課程教孩子使用超好用的線上平臺「Canva」，學生可運用平臺所提供之大量媒體資源，快速做出各類型文書、海報、四格漫畫、電子相簿等優質作品。 4. 六年級課程為NKNUBLOCK，使用「教育部PBL-STEM+C跨域統整學習扎根計畫」補助的公版教具，延伸五下的Scratch程式設計，讓程式從電腦螢幕走出來實體元件，讓程式設計貼近生活，操作更有感！
課程省思	1. 三年級中文打字課程結合國語課，讓孩子帶國語課本來「打課文」，學生覺得很有趣且實用。 2. 四年級學生對於網路服務可結合的生活應用感到非常實用且有趣，但資安及資訊素養等議題需親師生共同努力，避免學生沉迷網路世界及接觸不當內容。 3. 五年級學生已掌握大部分的Canva使用技巧，未來各學科如需學生製作文件、簡報、海報等，可讓學生使用平板或電腦進行個人或小組（共用）的作業或報告。 4. 六年級學生已掌握大部分程式設計能力，配合「教育部PBL-STEM+C跨域統整學習扎根計畫」讓學生以專題導向運算思維導入新興科技（PBL-STEM+C），建立學生跨域統整學習歷程，活用各領域習得知識，增加科學學習興趣，強化自主學習態度。



六年級用NKNU BLOCK製作射擊遊戲



五年級Canva作品-電子相簿

我想要一杯黑茶? 角色:麥可。雞塊、鼠食嵐店員



五年級Canva作品-四格漫畫



資訊素養與倫理課程

©Global Trekking (報告者:楊楚貞 老師)

評鑑檢核	大致優良及良好
課程特色	低年級 1. 採溝通式教學，以「溝通功能」及「主題」為主軸，每個課程均包括字母字形、字母發音、字彙、句型、生活用語，及歌謠韻文教學，培養學生英語聽、說、讀、寫的基礎能力。 2. 靈活融入多元教學活動與學習議題，增加學生的參與度；並兼顧學生的語言學習，與導師、家長進行良性溝通及合作。 中年級 1. 靈活融入多元教學活動，增加學生的參與度；並兼顧學生的語言學習，與導師、家長良性溝通及合作。

2. 以主題式介紹Halloween, Christmas, Chinese New Year等相關節慶，並吟唱相關唸謠和歌曲以融入語言學習，讓學生感受節慶氣氛同時加深對文化的認識。
3. 介紹各國時差、天氣、居家及學校生活情形，讓學生在練習相關英語對話的同時也能培養國際觀，學習尊重不同國家的生活差異。

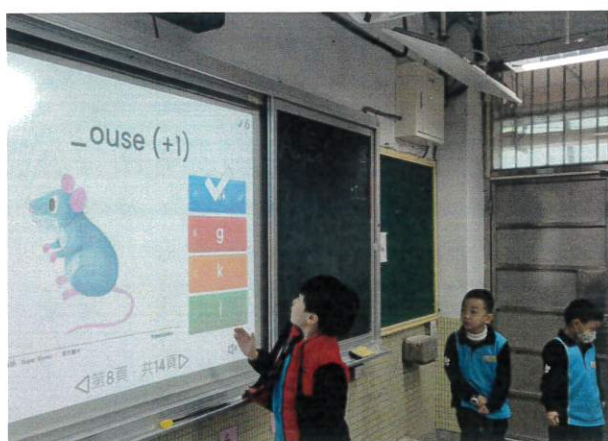
高年級

1. 靈活融入多元教學活動，增加學生的參與度；並兼顧學生的語言學習，與導師、家長良性溝通及合作。
2. 運用個人、小組及全班性任務，增加友善合作、互助共好的語言學習氛圍，使學生不僅樂於參與課堂學習，也能在課餘主動練習並參與英語活動，以增加使用英語的機會。
3. 透過Story Map, Mind Map, Frayer Model等閱讀策略，認識並分析多元議題，讓學生學習如何以英語為工具，增加對國際社會的理解，進而表達自身看法。

課程省思

1. 本年度課程內容有翻新，教師需投入較長的時間在設計教材、備課等工作，期望帶給學生更符合新課綱精神之英語學習經驗。
2. 透過多元教學媒體的融入及使用英語機會的增加，學生對英語學習產生更多興趣，家長也逐漸開始重視。期望校方繼續協助更新教學軟硬體設備、給予更多支持，並提供老師更開放的課程發展空間，以鼓勵親師生一同精進。
3. 本校已申請雙語相關計畫多年，但學校安排之進修活動主題與英語教學相關性較小，又另外安排許多要求參加的其他議題會議、研習及行政事項，老師較缺乏研習進修相關教學知能的機會。在現在求新求變的教學現場，希望未來英語老師有更多專業進修和研習的時間和機會，讓英語老師皆能在英語教學的領域更加精進。

低年級：



利用教學網站的英語遊戲進行多元評量



運用TPR教學，加深學生對字母的記憶





用動態表情學習情緒詞彙，深化記憶



聖誕節唱跳比賽

中年級：



透過role play增強口語練習，展現創意自信



同儕觀摩role play影片



智慧學習：利用載具進行線上即時評量，教師即時掌握學習狀況，激發學習動機

高年級：



互動競賽桌遊，激發學生口說意願

 **Save the sea turtles**
拯救海龜大作戰

60.5 Name Grace Number 30

Plastic waste is a serious issue. Can you think of the ways to save the sea turtles? 寫出拯救海龜的三種方法

It was a(n) <u>waste paper</u> before.	It's a(n) <u>notebook</u> now.
畫出~ 要丟棄的垃圾物品(trash)	再利用(reuse)後變成的物品
	
	
	

I can reuse... 再利用... It becomes... 變成...
 I can reduce... 減少...
 I can recycle... 回收...
 I... or I can...

① There is some waste paper. I can reuse it to make a notebook.
 ② There are some plastic bottles. It can become a vase.
 ③ There are some plastic bottles. I can recycle it to save sea turtles.

BL

學習單思考減塑方法，來拯救海洋生物

Definition 定義
Paralympic has three colors: red, blue and green.
It means every hobby is equal!!

Facts 事實描述
paraplegia
equality
brave
Never give

Examples
Judo
table tennis
Swimming
BACMinton

Emblem

Paralympic Games




利用Frayer model來認識Paralympics帕奧(身心障礙者奧運)

◎美力景興 (報告者：李熙毅 老師)

評鑑檢核

大致優良及良好

課程特色

本校美力景興課程為自編課程，採螺旋加深課程，除了符合在地生活情境、展現人文關懷，也讓學生能發揮巧思創意。

配合學校重大活動及重要節慶結合課程，例如：教師節、體表會、過新年等等，同一主題在不同年級有不同的呈現方法及學習的技法，低年級著重於紙藝、中年級除了加深難度以外，還加了陶藝、立體作品的呈現，高年級更加入技術層面較高的版畫、布等不同媒材的創作，課程多元豐富，普遍而言學生參與度與完成度都很高。

各年級課程簡介與特色如下：

1. 一年級

a. 敬師活動～愛的御守：運用水彩混色教學製作彩色紙後再完成大型御守，御守

中放有學生的感謝小卡，表達對老師的感謝。

b. 體表會～動物頭套：認識動物的頭部特徵並能繪製，以紙材製作頭套。

c. 熱鬧迎新春～爆竹春聯：認識斗方、吉祥字，並用剪摺技巧製作作品。

2. 二年級

a. 教師節～畫師話師：運用粉蠟筆技巧描繪教師神韻致贈老師，表達內心感謝之情。

b. 體表會～牛仔帽：結合紙藝，運用剪/摺技法，發揮創意巧思妝點生活。

c. 歡喜迎新年～財神好運到：認識財神爺的故事並加以繪製，使藝術生活化，生活藝術化。

3. 三年級

a. 教師節～祈福御守：日本御守與台灣的護身符類似，以水彩渲染紙張製作御守外型，內袋裝入學生自製的小卡片。在教師節做御守，除了培養孩子感恩的態度，也趁此機會接觸不同的文化，增加國際觀。

b. GOGO運動會：配合體表會，以立體媒材（毛根、保麗龍球）創作運動中的人物，呈現動態美感。

c. 陶藝～質感探險家：練習利用各種工具、技巧（條狀、球體、水滴形等）在軟陶土上發揮創意設計陶藝作品。

4. 四年級

a. 教師節～敬師感恩卡：以捲紙條的方式，製作或緊或鬆、或大或小、或圓或尖的各種紙捲，接著將紙捲組合黏貼成花朵、蝴蝶等樣貌，再進一步製成卡片，用以表達對老師的感謝。

b. 楷書之美：練習歐體楷書基本筆法，強調起筆行筆收筆的動作。認識字形結構，並從結構去觀察分析筆劃之間的關係，使學生對字形有更多了解。

5. 五年級

a. 教師節～敬師獎狀：了解畫面設計的原理，運用紙張、彩繪媒材創作獎狀，對老師表達謝意。

b. 版畫～能關懷社區，培養豐富的想像力與創作能力，運用版畫雕刻

	刀作出明暗肌理，使用版印機印製版畫。 6. 六年級 a. 教師節～敬師布書籤：能繪製圖文並縫製布書籤，以表達對老師的謝意。 b. 人生百態～速寫：繪製人體正確的比例，利用速寫表現人體基本動態，呈現不同動作、姿態的特點，並結合平板攝影教學轉化為人偶動畫短影音。 c. 版畫～向工作者致敬：能靈活使用雕刻刀雕刻作品，並自行規劃版畫一版復刻的順序，進行多色印製，以此表現人文關懷。
課程省思	1. 低年級： a. 一年級課程設計配合節慶活動並符合學童能力。 b. 二年級課程因這學期颱風放假因素，導致各班進度差異頗大，114-1考慮減少一個單元，增加學童分享時間，其他單元也可更加精緻化。 2. 三年級課程： a. 敬師御守的掛環，去年採用金蔥毛根，亮晶晶的很漂亮，但不易拆開。今年改為跑馬繩，老師要拆要綁都很方便，顏色柔和的掛繩，與渲染過的底紙，色彩也能互相搭配。 b. 毛根的可塑性大，孩子覺得不滿意，都可有再來一次的機會，因此完成運動員(人偶)的成功率高。 c. 運動員無法如預期的站立時，孩子會思考，該運動員還可變換甚麼姿勢，以利這人偶黏貼在紙板上，成為“立體”作品。學著解決問題，也是美勞課的潛在目標。 d. 捏陶一向受孩子喜歡。學會一些基本技巧後，孩子在創作時，除了享受療癒的樂趣，作品的樣貌也有了更多可能性。 e. 課程進入雙語教學，本學期與外師合作密切課程轉換順暢，學生學習興趣也非常高昂。 3. 四年級： a. 學生對於課程的學習整體是興趣高昂的，特別是紙捲敬師卡的創作，看似平凡無奇的紙條，竟然能有如此多樣的變化，讓學生投入其中發揮更多創意，甚至有學生主動要求做第2張卡片呢。 b. 以多元評量的方式，同學們彼此欣賞作品，發表自己設計的想法，有助於開擴欣賞的視野及培養在人前發表的勇氣。 4. 高年級 a. 五年級樹脂版畫初體驗～雖然刻版印製步驟繁瑣，但大部分孩子都非常有耐心認真的完成作品，也很喜歡刻完版畫帶來的成就感。 b. 引進artful thinking 藝術思考教學增加學生鑑賞思考能力，成效良好，可以排入來年課程。



一年級自畫像



一年級動物頭套



一年級敬師御守



二年級聖誕花園



三年級御守



四年級楷書之美



四年級敬師卡片



五年級版畫



五年級教師節卡片



六年級向工作者致敬

(二)特殊教育自編課程評鑑報告：(報告者：吳京璉 老師)

評鑑檢核

大部分項目為優良與良好。

1. 課程目標皆依學生個別需求，於IEP第七大項「學年與學期教育目標」內訂定。
2. 根據學生需求及教育目標訂定學年課程計畫
3. 課程進行善用學校資源，例：藝術治療融入社會技巧課程至美勞教室上課。善用視聽媒體，例：電子書、圖書學習光碟、電子繪本、網路影音平台等。
4. 評量方式多元化，資源班提供學生彈性且多元的評量方式，包含：口頭、筆試、觀察、實作、競賽等，評量方式記載於IEP中。
5. 依學生個別差異調整評量的方式：提供特需考試服務，如：報讀、電腦報讀、調整或重編試卷、輔具輔助作答等。

課程特色	a. 課程規劃根據身心障礙學生的個別需求與身心特質，依據個別化教育計畫(IEP) 與教育部所定訂之「特殊需求領域課程暨能力指標」，進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量四大向度的調整。 b. 課程調整前評估特殊教育學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力後，採用「簡化」「減量」、「分解」、「替代」方式調整。 c. 特殊需求課程之單元設計及教學活動，依學生需求、能力、興趣及生活經驗做適性調整。 d. 本學年特別引進社區資源，邀請文山社大藝術領域的專業講師，協助將藝術治療融入社會技巧課程，期待能提升學生自我概念、語言表達、情緒控制及互動技巧之能力。
課程省思	透過各種活動與課程，能看到多數孩子的能力慢慢提升，對於學習也開始產生興趣，在之後的課程中會將學生在班上遇到的各項困難及問題點持續練習及訓練，期望學生能透過各項特需課程持續進步。

◎特色課程照片分享：藝術治療融入社會技巧（與文山社大合作）



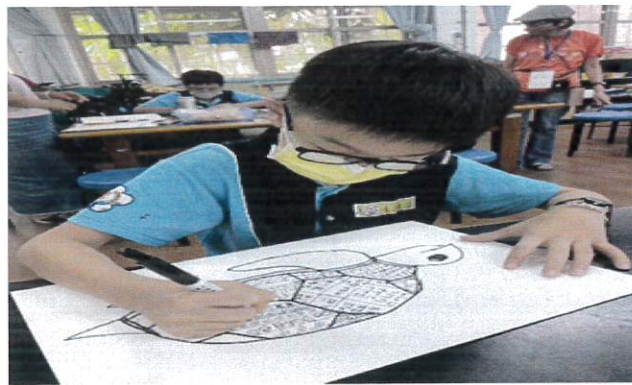
09/06 自畫像(粉蠟筆)/自我概念



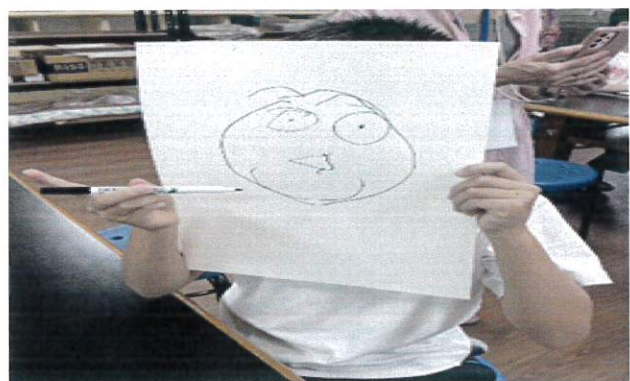
09/20 櫻桃好好吃(粉蠟筆+水彩)/情緒辨識



10/04 美麗的胡瓜(撕貼畫)/情緒表達



10/18 魚兒水中游(纏繞畫)/情緒辨識與表達



11/15 畫中我(繪畫)/同儕合作與溝通

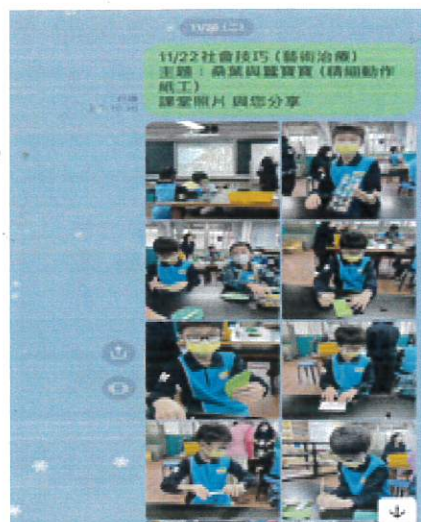


11/22 桑葉與蠶寶寶(紙工)/壓力覺察與面對



12/13 聖誕花環(繪圖+紙工)/挫折容忍

12/27 感恩的心(紙工)/分享與表達



課後與家長分享課堂照片，以及老師對孩子的課間觀察及指導過程。

九、提案討論：

提案一：113-2學校重要簡明行事曆、週三教師進修與寒假備課日規劃。

說明：詳如附表。

113-2學校重要簡明行事曆

<https://docs.google.com/document/d/1j2T-GmRfW2aRxEekpMdJFGQLR6HKjca/edit>

週三教師進修

https://docs.google.com/document/d/1wk2DnQV-IgBfgcDkD_DrhRRUfL6Ud-RV/edit

寒假備課日規劃

<https://docs.google.com/document/d/1mPXvMZZZjFhbIQ-kVOTvsrmm2v-PeJYF/edit#heading=h.3zvnsh7>

決議：通過113-2學校重要簡明行事曆、週三教師進修與寒假備課日規劃。

提案二：修正學習總成績獎項數量及獎項名稱。

說明：

1. 依據1081105臺北市國民小學學生成績評量補充規定第二之(二)學期總平均成績之計算，以各領域學習課程及彈性學習課程之學期成績乘以各該學習課程每週學習節數，所得總和再以每週領域學習課程及彈性學習課程總節數除之。
2. 目前學習總成績中、高年級獎項共計10名，包含成績優異獎6名、積極進取獎2名、熱心服務獎2名。共計10名。低年級於除上述10名，還有成績進步獎2名，共計12名。
3. 因本校學生人數扣除特生後，人數為27-28人之間，若以30%比例計算得獎人數，約為8人。因此建議調降受獎人數。

4. 熱心服務應屬日常生活表現。非領域成績，不適合列入領域成績中，因此學習總成績之授獎獎項不宜出現熱心服務獎，若受獎人數維持不變，建議更換適宜獎項名稱，如努力向上獎或其他更適合名稱。（班級或科任老師認定之熱心服務同學建議以榮譽卡或Jstar鼓勵，公共服務部分如糾察隊、體育服務隊、衛生隊等皆有學務處獎勵）

5. 113/12/4學年會議各學年討論內容如下：

學年	討論與建議
一	受獎人數維持10人，成績優異獎6名、積極進取獎2名、學期表現熱心服務獎2名。
二	將總項目名稱由”學習總成績”改為”學期表現優異”，保留熱心服務獎，總受獎人數維持10人，提醒導師要確實以熱心服務的表現給獎。
三	調降受獎人數為8人(成績優異獎6名、積極進取獎2名)
四	成績優異獎取前6名，取消積極進取獎2名，將熱心服務獎改為”努力向上獎”2名。
五	決議要10名獎項，更改熱心服務獎為努力向上獎(努力向上獎狀建議不要出現學期總成績)。
六	學習總成績獎項8名(成績優異獎6名、積極進取獎2名)。

決議：學習總成績獎項數量及獎項名稱請再次於學年會議詳細討論，於下次課發會再進行議決。

提案三：確認本校114學年度臺北市雙語教育學校實施計畫內容。

說明：

1. 本校114學年度實施一到四年級(低年級每週8節雙語課:健體3+生活音樂1+生活美勞1+美力1+GT2、中年級每週7節雙語課:音樂2+美勞1+美力1+英語1+GT2)。113年9月3日北市教中字第1133091343號函頒修正臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫(如附件)，增列雙語融入國際教育或國際交流。

2. 本校114學年度雙語教育學校可申請市聘外師或雙語教育推廣計畫(50萬，已自聘具資格之中師協同教學、精進增能、研究發展為主)，經教務處評估本校113學年度市聘外師表現優良(能落實課前共備、參與雙語社群會議、協同教學得宜、營造圖書館Language corner、協助推動國際教育與文化學習)，建議持續申請市聘外師，並期待與相同外師合作。

決議：

1. 依臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫實施114學年度一到四年級雙語教育課程(低年級每週8節、中年級每週7節)。

全數同意。

2. 114學年度雙語教育學校本校申請市聘外師。

全數同意。

提案四、114學年度教學輔導教師申請案。

說明：

1. 未來將依教育局之申請公文提出114學年度教學輔導計畫並推薦符合資格之老師參加教學輔導教師培訓申請計畫。故提請課發會討論，授權教務處屆時依公文辦理教學輔導教師計畫申請與培訓人選推薦。

2. 檢附113學年度輔導教師如下表

序號	教學輔導教師	任教年級和領域	夥伴教師	任教年級和領域
1	洪士翔	三年級導師	呂世魁	三年級導師
2	劉國安	五年級導師	李蒔軒	五年級導師
3	蕭仁傑	資訊組/資訊	楊志敏	系管師
4	紀朝文	體育組/體育	蔡育融	體育科任
5	王巧雲	雙語科任	曾子芊	雙語科任
6	張郁敏	資料組/自然	王滢捷	自然科任
7	張欽統	輔導主任/輔導	張詩涵	專輔老師

決議：由教務處依公文辦理教學輔導教師計畫申請與培訓人選推薦。

全數同意。

十、臨時動議：無。

十一、主席結論：感謝各位老師的付出與各位委員的參與。

教師 王煜榛
教學組長

0109/1045

教師 兼 陳靜宜
教務主任

0109/1409

台北市文山區
陳素蘭

0113/0900

臺北市 113 學年度國民小學彈性學習課程精進計畫暨 114 學年度課程計畫審閱相關期程表

編號	日期	工作要項	內容說明	參與對象	備註
1	113/10/14 (星期一)	課審檢討會		審閱委員	
2	113/11/20 (星期三)	課程發展組 會議	討論後續策進規劃， 預定辦理精進研習。	葉興華教授 林玫伶校長 陳順和校長	
3	113/12/04 (星期三)	中心學校 會議	說明 113/12/25 研習 辦理內容及調查表填 寫方式。		
4	113/12/25 (星期三)	彈性學習課 程精進研習	1. 解析彈性學習課 程注意事項，並 帶領主任們現場 擇 1-2 個課程實 作填寫檢核表。 2. 分享跨領域教學 設計。	教務主任	
5	114/1/15 (星期三) 上午 、 114/1/16 (星期四) 下午	課程計畫備 查人員增能 研習	1. 說明課程計畫備 查作業實施計 畫。 2. 課程計畫校內審 核作業程序。 3. 彈性學習課程群 組學校互審作業 及相關表件填 寫。	每校三名， 課程計畫業 務主管或承 辦人、課發 會代表、英 語領召等。	分區 辦理
6	114/1/23 (星期四)	校長會議	校訂課程/彈性學習 課程/跨領域課程研 討	各校校長	
7	114/2/17 (星期一) 下午 、 114/2/24 (星期一) 上午	英語領域教 師調訓	1. 請學校考量公假 派代量能，調訓 低中高英語領域 教師。 2. 說明英語相關校 訂課程撰寫方式。 3. 實例介紹英語相關 跨領域課程設計。	英語領域 教師	分區 辦理
8	114/2/25 (星期二)	教務主任 會議	學校員額、代理教師 規劃以及各校教務工 作宣達。	教務主任	

編號	日期	工作要項	內容說明	參與對象	備註
9	114/2/27 (星期四) 前	擬定群組學 校互審規劃	確認各群組互審分配 與期程。		
10	114/3-4 月	課程計畫撰 寫與互審 作業	1. 各校撰寫 114 學 年度校訂課程課 程計畫。 2. 各校盤點彈性學 習課程及群組互 審作業，並於行 政研討會報告， 請教授指導。 3. 互審後修正 114 彈性學習課程課 程計畫。	各校全體教 師、九大群 組學校及指 導教授	
11	114/5 月	各校	各校彈性學習課程提 課發會審核，通過後 上傳精進教學網待課 程計畫審閱委員審 閱。	各校全體教 師、課發會 委員	
12	114/5/27 (星期二)	中心學校 會議	確認各群組彈性學習 課程互審情形。	九大群組 學校	
13	總體課程 計畫上傳 截止日	學校課程計 畫上傳並 提交	因應學校 114 學年度 職務確認，彈性學習 課程如有微調，至遲 需於學校總體課程上 傳截止日前完成。		

臺北市文山區景興國民小學113學年度第2學期學校簡明行事曆 114.01.08課發會通過

月	週次	日	一	二	三	四	五	六	學 校 重 要 行 事
二月	寒假							1	2/03-07 寒假課後照顧班、冬令營
	寒假	2	3	4	5	6	7	8	2/08 補1/27上班日
	一	9	10	11	12	13	14	15	2/10 教師備課日
	二	16	17	18	19	20	21	22	2/11 正式上課、課後照顧班、課外社團開始
	三	23	24	25	26	27	28	1	2/11 開學典禮 2/11-14 友善校園週 2/19 辦理校內多語文競賽開始(2/19-3/19) 2/21 學校日暨班級家長會(18:30-21:00) 2/24 攜手激勵班開始、第一次複合式防災演練 2/27 第二次複合式防災演練 2/28 和平紀念日放假一天
三月	四	2	3	4	5	6	7	8	
	五	9	10	11	12	13	14	15	3/12-14 六年級畢業旅行
	六	16	17	18	19	20	21	22	3/19 三年級景興小鐵人競賽
	七	23	24	25	26	27	28	29	3/23-28 新加坡國際交流沉浸學習
	八	30	31						3/24-28 交通安全宣導週 3/26 小小說書人比賽
四月	八			1	2	3	4	5	4/01 兒童節慶祝活動(上下課翻轉)
	九	6	7	8	9	10	11	12	4/03-06 兒童節&清明連假
	十	13	14	15	16	17	18	19	4/09 四年級景興小鐵人競賽
	十一	20	21	22	23	24	25	26	4/15-16 二到六年級期中定期評量
	十二	27	28	29	30				4/18 三到六年級學生資訊競賽 4/19-20 雙語體驗營 4/21-25 性別平等教育宣導週 4/23 五年級景興小鐵人競賽 4/28 家庭教育宣導暨兒少保護教育週(4/28-5/3) 4/29-5/1 校際交流活動(澎湖縣烏嶼國小)
五月	十二					1	2	3	5/03 母親節園遊會(合併辦理社團成果展)
	十三	4	5	6	7	8	9	10	5/07 三年級班際競賽、六年級景興小鐵人競賽
	十四	11	12	13	14	15	16	17	5/09 母親節園遊會補假一天(暫定)
	十五	18	19	20	21	22	23	24	5/20 一年級班際競賽；二年級班際競賽
	十六	25	26	27	28	29	30	31	5/21 六年級英語拼字比賽；四年級班際競賽 5/23 才藝發表會 5/24 114學年度一年級新生報到(暫定) 5/28 五年級英語拼字比賽 5/28-29 六年級畢業考 5/30-31 端午節連假
六月	十七	1	2	3	4	5	6	7	6/06 六年級班際競賽
	十八	8	9	10	11	12	13	14	6/11 水上運動會
	十九	15	16	17	18	19	20	21	6/19-20 一到五年級期末定期評量
	二十	22	23	24	25	26	27	28	6/17 國小畢業典禮 6/27 課後照顧班、課後社團結束 6/30 結業式
七月	二十一	29	30	1	2	3	4	5	
	暑假	6	7	8	9	10	11	12	7/01 暑假開始
	暑假	13	14	15	16	17	18	19	7/01 暑假課後照顧班開始(7/1-8/15)
	暑假	20	21	22	23	24	25	26	7/01 夏令營開始(7/1-7/25)
	暑假	27	28	29	30	31			7/01 泳訓班開始(7/1-8/22) 7/01-03 教師暑假備課日

以上行事曆活動安排，將依教育局公文或學生學習狀況滾動中修正

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期週三教師進修表113.06.19課發會通過

1140108課發會修正

週次	日期	內容	備註
一	2/12	教學環境整理	2/11(二)開學日
二	2/19	學校日準備	2/21(五)學校日
三	2/26	全校公開授課共同備課、議課、觀課及公開課活動2(教師自行備課準備)	
四	3/5	學年會議5	
五	3/12	領域備課社群5 教學輔導教師入校訪視	教務處:詹寶菁教授
六	3/19	群組研習4	
七	3/26	週三教師研習(含教輔成長團5) 自殺守門人防治研習	輔導室:劉慧華心理師
八	4/2	學年會議6、學年輔導會議2	
九	4/9	領域備課社群6、Artful thinking-藝起來尋美課程分享	教務處:吳憶禎老師
十	4/16	群組研習5	4/15(二)、4/16(三) 期中評量
十一	4/23	週三教師研習(含教輔成長團6) 教師輔導知能研習	輔導室:陳雪如心理師
十二	4/30	學年會議7	
十三	5/7	領域備課社群7	
十四	5/14	週三教師研習(含教輔成長團7) 強化教師及家長防制學生藥物濫用知能研習	學務處(申請中)
十五	5/21	群組研習6 113學年度教科書選用(大辦公室)	

十八	12/25	教師會會員大會	
十九	1/1	元旦放假1天	
二十	1/8	評語學期成績計算 14：00期末課發會(審113-2行事曆)	1/9(四)、1/10(五) 期末定期評量
二十一	1/15	校務會議(14：00)	
二十二	1/22	全校備課日	1/20(一)休業式

臺北市文山區景興國民小學113學年度教師寒假備課安排

114.01.08課發會確認

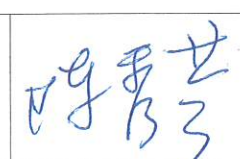
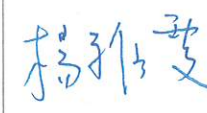
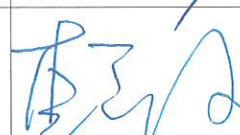
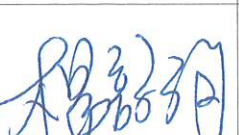
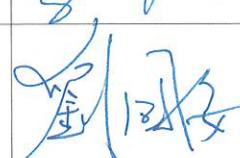
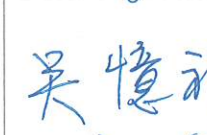
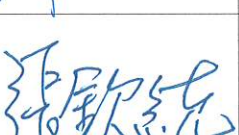
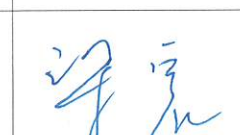
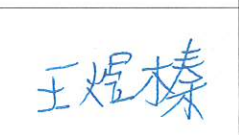
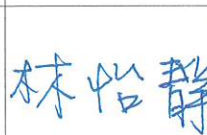
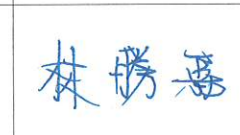
時間		會議及課程
1月21日 (二)	08:30-09:00	教師晨會(演藝廳)
	09:00-12:00	輔特合作-特教知能研習(演藝廳)
	13:30-16:00	學年會議
1月22日 (三)	08:00-09:00	教學環境整理
	09:00-12:00	學生輔導策略研習-如何跟孩子對話。新生國小專輔教師吳盈瑩(演藝廳)
	13:30-16:00	教師自主專業成長研習
2月10日 (一)	08:30-09:00	教師晨會(大辦公室)
	09:00-11:00	教室環境整理與布置
	11:00-12:00	領域會議
	12:00-13:00	教師專業精進成長會議(備有午餐)
	13:30-16:00	學年會議

113 學年度第一學期課程發展委員會 期末課發會會議簽到表

一、時間：113 年 1 月 08 日(三) / 14 時 00 分

二、地點：未來之星 3 樓 / 校史室

三、出席(請簽名)：

校長- 陳素蘭校長		四年級課發代表 陳心怡老師		健體社群召集人 陳秀芸老師	
教務主任- 陳靜宜主任		五年級課發代表 楊雅雯老師		藝文社群召集人 李熙毅老師	
學務主任- 楊韶鈞主任		六年級課發代表 王嘉燕老師		綜合領域 劉國安老師	
總務主任- 謝佳燕主任		科任老師代表 吳憶禎老師		特教領域 吳京璉老師	
輔導主任- 張欽統主任		語文社群召集人 王嘉燕老師		雙語領域 梁容老師	
教學組長- 王煜榛組長		數學社群召集人 林怡靜老師		圖資領域 林勝嘉老師	
一年級課發代表 林芝蘋老師		社會社群召集人 劉亞媛老師		家長代表 1 劉怡伶委員	
二年級課發代表 簡麗玲老師		自然社群召集人 何佳如老師		家長代表 2 黃安琪委員	
三年級課發代表 陳秀芸老師		英語社群召集人 楊楚貞老師			
四、列席(請簽名)：					

五、主席：校長陳素蘭

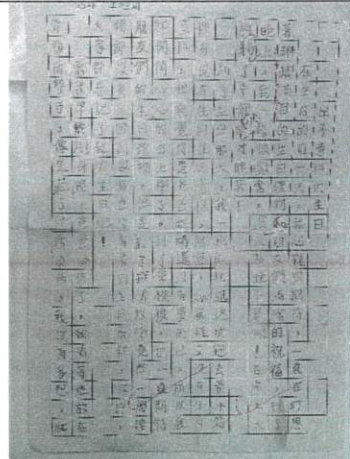
六、紀錄：王煜榛

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 1 學期(悅寫閱快樂)課程評鑑檢核表

填表人：五年級老師

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形		√			
		2.教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度		√			
		2.課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4.課程內容份量與學生學習節數		√			
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		√			
		6.六大議題融入領域課程的情形		√			
		7.教學科技及媒體的運用情形		√			
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				
		2.評量人員及方式多元化的情形	√				
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形	√				
		2.對家長溝通和宣導的情形	√				
		3.對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	√				
		2.教師實施多元評量的情形	√				
		3.教學組織(班群)及成員的安排情形		√			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	√				
		2.學生達成能力指標的程度	√				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果		√			
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形	√				
		2.課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		√			
		4.課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5.課程計畫的改進情形	√				
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用	1.社區資源融入學校課程的程度		√			
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		√			

	社區資源	3.學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3.課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三)有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程特色	1.透過閱讀與寫作活動，認識古今讀寫素材，拓展視野與想像，提升語文能力。 2.透過仿寫、聯絡簿小日記的經驗累積，欣賞詩詞的情境，體會詩中情感。 3.這學期(五年級)編排的詩詞有：秋月、中秋月、畫眉鳥、秋日湖上、秋登宣城謝朓北樓和聞笛。						
教學省思	1.詩詞中對於聲音摹寫、視覺摹寫和借事、借物抒情的地方頗多，可以搭配第三篇作文「我眼中的OOO(動物)」練習寫作。 2.進行課程時，試著將對於字詞的理解帶入教學中，增添教和學的趣味性。						
	 利用聯絡簿的日記，每天分三段		 藉由「自我介紹」，讓新接班級的導師更加了解班上同學的認識。		 根據國語第三課，能寫出意外的轉折，學生根據自己所選的情境自訂題目。		



從學校重大活動裡——體育表演會，完成記敘文體的習寫練習。



根據國語第四課說明文，完成「預防校園意外傷害」一文。



透過剪報作業(時間、出處、標題、作者、內容和心得)，練習表達看法。



老師們將日常習寫的作文投稿到校內刊物，進而交流。

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
復興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學
113 學年度第 1 學期(悅寫閱快樂)課程評鑑檢核表
 填表人：王嘉燕(六年級)

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2.教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4.課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6.六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7.教學科技及媒體的運用情形		✓			
	(三) 學習評量具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				
		2.評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、課程實施	(一) 課程實施前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形		✓			
		2.對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3.對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2.教師實施多元評量的情形		✓			
		3.教學組織(班群)及成員的安排情形		✓			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
三、課程評鑑	(一) 學生學習成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓				
		2.學生達成能力指標的程度	✓				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形		✓			
		2.課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4.課程評鑑結果的公佈情形	✓				

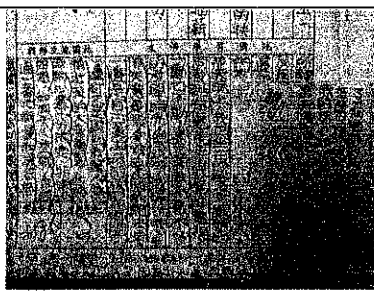
		5.課程計畫的改進情形	✓				
四、課程發展配套措施	(一) 適切運用社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度			✓		
		2.社區家長參與學校課程發展的程度			✓		
		3.學校應用社區人力物力資源的情形			✓		
	(二) 建立完善的支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形		✓			
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度		✓			
		3.課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形			✓		
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三)有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形			✓		
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形		✓			
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
	課程特色	結合國語領域教學單元重點及四時節令、學生生活經驗，本套課程具有以下特色： 1.連結閱讀與寫作活動，認識古今讀寫素材，拓展視野與想像，提升語文能力。 2.結合語文、綜合等領域之學習，內容多元豐富。 3.透過吟唱、水墨畫、親山活動...的體驗，欣賞詩詞的意境，體會詩中情感。 4.延伸國語課程中各單元核心概念和寫作手法。 5.架構寫作材料，引導孩子下筆創作。 本學期規劃：假日花絮、認識○○、一則故事的省思、論○○等四篇作文，另四首詩(敕勒歌、短歌行、月下獨酌、宣州謝朓樓餞別校書叔雲)，皆以課文文本和核心概念為主軸，搭配重點國語文知能、學生生活經驗、四時節令輔以詩歌教學。					

在設計課程以前，老師們一起備課，找出語文領域各單元的核心概念和必學的寫作手法，規劃寫作課程

- 實施課程後會運用領域時間或學年時間互相討論，讓課程更臻完美，孩子透過老師帶領、講解，悠遊於語文之美，所產出的作品也令人驚艷。

[illegible]

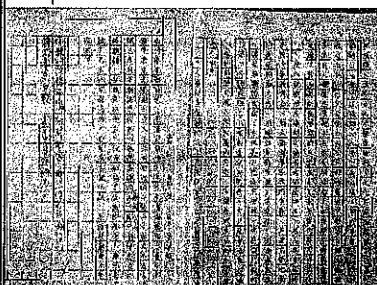
聯絡簿裡的練筆



The image shows a document page with a grid-like structure, likely a ledger or form. The page is heavily degraded with noise and artifacts, making the text largely illegible. The layout appears to have multiple columns and rows, typical of a data table. The text is mostly black on a white background, with some areas of high contrast and noise.

透過收集和閱讀資料、分段式練筆完成作文

寫作議論文



00 整体框架 / 例题、点讲

大連的舊租界又收回了。與楊子熙已離事了我許多，對我不得不的稱幸，我決心到黑龍江去發展，這事非與楊無涉的。當時，楊到青島還有一面一函的特別指示，對於江蘇路權，他談到蘇省鐵路所共賞。這些話頗具有象徵的「青島案」機祥，我現在就見解了，真是令人不可思議。事實上，華俄與日本爭奪滿洲國歷史，我與楊子熙在奉天的鐵道局與黑龍江省是共事者，沒有特別特殊的地位，交通又不方便。這些話與地方雖已脫離政治路，但人們對鐵路事務的熱情很罕見，我們仍繼續的著各種時效在鐵路上。這是我和伊田亞矢的認識，在我或說了它的轉機。

[illegible]

我坐在窗前想曾在西藏看到的一景一物和發生的每一件事，心中不禁湧動了起來。

還想好兵餉，我過來找張成錫拿一桶臨老臨走的家行！”

80% 黄安镇：嘉好新桥一座。

人生宛如一部電影長片，有平靜的生涯細流，也有時多時少的精彩時刻，每一個令人驚心動魄的時刻，都是我們細細體會、仔細品味，才得以嚐到美好滋味。讓我們在這部人生電影裡，加入一些元素，創製美滿的人生片尾吧！

車子一站又一站的經過，最後我們停泊了一個優美寧靜、綠意盎然的地方，園裡有許多不同種類的生物，不管怎樣強壯的，還是水漲的，都多到擺佈不了一個星期也看不完。²⁴

動物園裡有專車接送遊客，它外型有黑而相間的條紋，就像「斑馬」或我們臺灣整個國道，在這幾百種生物中，最令我感到好奇的，就是牠們。

我坐著這面車，騎到了一個蘆葦竿、蘆葦葉，有一頭火火的獅子高著；低聲低語，我曾在臺灣動物園裡看到過，低聲低語地望著火火的獅子。時有微風，火火低語可以輕聲低語；而且還是近距離的伙食！牠們火火的眼睛總是咕咕的盯著我看，輕聲低語著牠們的聲音，所以牠一直不太喜歡牠們。²²

在媽媽的鼓勵下，我拿著買來的水果和忐忑的心走進屋子，突然，有一隻鴨嘴鰱小魚一身灰毛的小腦袋鑽到魚缸上，搶奪下頭，猛吃我放在上的水果！我月夜裡想來，較輕的小鴨鰱雖然魚背上，那一點，我的心酸融化了！我本來以為這隻小鴨鰱和我養鴨時，怕黑、怕冷，沒想到事實上一點都不會，反而是暖愛的，我本來以為那隻鴨鰱會很怕手，沒想到事實上一點都不會，反而很喜歡靠近！原本冷心是暖化的，我瞬間覺得牠很堅固、每天悲傷地碰

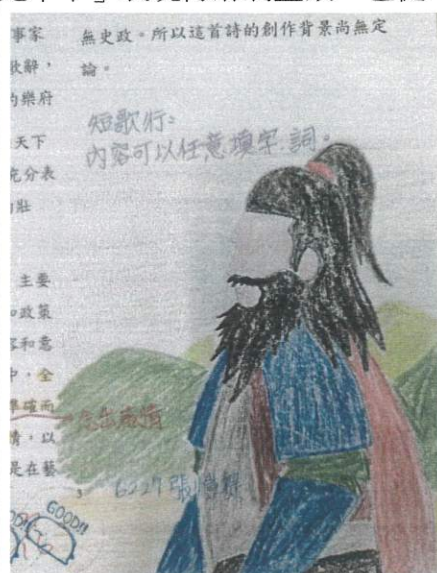
Figure 6

雖然紙張受潮字跡不清，但光顧地產商後，我的心就寬慰許多，連康也還神話說：因為拍真的是太難了！事件拖到時有過去數個，不然回國後一定會後悔，如果我能當時沒有進去實地，就無法真正去瞭解地產了。每次換去臺北市的動物園時，都會想起那隻名叫「果仁」的狐狸，真希望有機會的話，還可以與牠在一起，同享牠那顆仁心，牠那顆珍貴無比的心靈，以

勇於嘗試，你便能創造出此生無法取代的榮光，只要你能夠下心防，跨出一步，一區地為自己的人生重新塑造一些關係！¹¹



「敕勒歌」、「月下獨酌」等詩，都是可以吟唱的，孩子將「獨酌無相親」、「風吹草低見牛羊」表現得淋漓盡致，也從中體會「視覺摹寫」和「直接抒情」的手法。



在課文「火燒連環船」教完後，進行「短歌行」教學，在孩子筆下的曹操，有的英姿煥發；有的灑酒賦詩。

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
復興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 1 學期(魔數樂園)課程評鑑檢核表

填表人：黃方杏、楊佳蓉、方仁敏、角秀菁、洪士翔、黃月蘭、
楊雅雯、黃國序、趙啟龍、陳思瑜、張之榕

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充 分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				
		2.教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度		√			
		2.課程內容與能力指標的結合情形		√			
		3.彈性學習節數計畫的完整情形		√			
		4.課程內容份量與學生學習節數			√		
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		√			
		6.六大議題融入領域課程的情形		√			
		7.教學科技及媒體的運用情形		√			
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		√			
		2.評量人員及方式多元化的情形		√			
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充 分	1.參加校內外研習活動的情形		√			
		2.對家長溝通和宣導的情形		√			
		3.對教師溝通和宣導的情形		√			
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	√				
		2.教師實施多元評量的情形	√				
		3.教學組織(班群)及成員的安排情形	√				
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6.教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形		√			
		2.學生達成能力指標的程度		√			
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果		√			
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形	√				
		2.課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4.課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5.課程計畫的改進情形		√			
四、課程發展	(一)	1.社區資源融入學校課程的程度			√		

配套措施	適切運用社區資源	2.社區家長參與學校課程發展的程度			v		
		3.學校應用社區人力物力資源的情形			v		
		1.學校課發展組織氣氛的營造情形		v			
	(二) 建立完善的支援系統	2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	v				
		3.課程發展相關資訊的提供情形		v			
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		v			
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	v				
	(三) 有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度			v		
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形			v		
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形			v		
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	v				
課程特色	1. 透過教學討論，提供多樣化的教學想法，提升學生獨立思考、推理與解題的能力。						
	2. 設計趣味化數學教學活動，創新課程與活化教學，激發學生主動探究數學問題的動機，體驗學習樂趣。						
	3. 建立共同備課機制，落實經驗分享與回饋，提供教師教學省思機會，精進教學能力。						
	4. 透過社群運作，夥伴教學分享，強化「教育部科技化評量系統」的使用，提升補救教學成效。						
	5. 解決教學現場問題，提升學生學習品質。						
	6. 透過定期評量試後分析優化試題品質，並分享各學年數學領域期中期末定期評量素養導向命題。						
教學省思	1. 透過運作共備社群，老師們在領域會議中分享創意教學方案，以遊戲融入教學，建立數學趣味化的教學資料庫。						
	2. 透過跨領域的學習，可以促進學生知識統整的能力，老師在平日的教學中，也可以透過許多遊戲和實作活動，進行數學趣味化的教學，激發學生學習動力。						
	3. 分享素養導向命題方式，提升教師命題的專業能力；於定期評量後分析試題及學生易錯題型，作為教學補強或重點概念的澄清。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

台北市文山區
復興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 1 學期(科技景興)課程評鑑檢核表

填表人：蕭仁傑

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充 分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形		✓			
		2.教學材料的選用情形		✓			
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				
		2.課程內容與能力指標的結合情形		✓			
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4.課程內容份量與學生學習節數			✓		
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6.六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		✓			
		2.評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充 分	1.參加校內外研習活動的情形	✓				
		2.對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3.對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2.教師實施多元評量的情形	✓				
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形			✓		
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形		✓			
		5.教師運用學校及社區資源的情形	✓				
		6.教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓				
		2.學生達成能力指標的程度	✓				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形		✓			
		2.課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4.課程評鑑結果的公佈情形		✓			
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用	1.社區資源融入學校課程的程度	✓				
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		✓			

	社區資源	3.學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善的支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3.課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三)有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程特色	1. 三年級課程以基礎電腦操作為主，課程內容包含：作業系統操作、鍵盤滑鼠操作、中文輸入、英文輸入、簡易電腦繪圖等。						
	2. 四年級課程帶領孩子進入網路網路的世界，教導孩子能夠善用網路資源：搜尋引擎與關鍵字、Email、網路地圖、線上共作、雲端硬碟等。						
	3. 五年級課程教孩子使用超好用的線上平臺「Canva」，學生可運用平臺所提供之大量媒體資源，快速做出各類型文書、海報、四格漫畫、電子相簿等優質作品。						
	4. 六年級課程為 NKNUBLOCK，使用「教育部 PBL-STEM+C 跨域統整學習扎根計畫」補助的公版教具，延伸五下的 Scratch 程式設計，讓程式從電腦螢幕走出來實體元件，讓程式設計貼近生活，操作更有感！						
教學省思	1. 三年級中文打字課程結合國語課，讓孩子帶國語課本來「打課文」，學生覺得很有趣且實用。						
	2. 四年級學生對於網路服務可結合的生活應用感到非常實用且有趣，但資安及資訊素養等議題需親師生共同努力，避免學生沉迷網路世界及接觸不當內容。						
	3. 五年級學生已掌握大部分的 Canva 使用技巧，未來各學科如需學生製作文件、簡報、海報等，可讓學生使用平板或電腦進行個人或小組（共用）的作業或報告。						
	4. 六年級學生已掌握大部分程式設計能力，配合「教育部 PBL-STEM+C 跨域統整學習扎根計畫」讓學生以專題導向運算思維導入新興科技(PBL-STEM+C)，建立學生跨域統整學習歷程，活用各領域習得知識，增加科學學習興趣，強化自主學習態度。						

教學組長：

教師 黃煜榛
教學組長

教務主任：

教師 陳靜宜
教務主任

校長：

臺北市文山區
景興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 1 學期(Global Trekking)課程評鑑檢核表

填表人：楊楚貞

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充 分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2.教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	V				
		2.課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4.課程內容份量與學生學習節數	V				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6.六大議題融入領域課程的情形	V				
		7.教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2.評量人員及方式多元化的情形	V				
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充 分	1.參加校內外研習活動的情形		V			
		2.對家長溝通和宣導的情形	V				
		3.對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	V				
		2.教師實施多元評量的情形	V				
		3.教學組織(班群)及成員的安排情形	V				
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	V				
		2.學生達成能力指標的程度		V			
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果		V			
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形	V				
		2.課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形	V				
		4.課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5.課程計畫的改進情形	V				
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用 社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度	V				
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3.學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善	1.學校課發展組織氣氛的營造情形		V			
		2.行政提供課程發展所需各項資源的		V			

	的支援系統	程度					
		3.課程發展相關資訊的提供情形		V			
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三)有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度			V		
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形		V			
		4.教師經驗分享活動的辦理情形		V			
課程特色	低年級 1. 採溝通式教學，以「溝通功能」及「主題」為主軸，每個課程均包括字母字形、字母發音、字彙、句型、生活用語，及歌謠韻文教學，培養學生英語聽、說、讀、寫的基礎能力。 2. 靈活融入多元教學活動與學習議題，增加學生的參與度；並兼顧學生的語言學習，與導師、家長進行良性溝通及合作。 中年級 1. 靈活融入多元教學活動，增加學生的參與度；並兼顧學生的語言學習，與導師、家長良性溝通及合作。 2. 以主題式介紹 Halloween, Christmas, Chinese New Year 等相關節慶，並吟唱相關唸謠和歌曲以融入語言學習，讓學生感受節慶氣氛同時加深對文化的認識。 3. 介紹各國時差、天氣、居家及學校生活情形，讓學生在練習相關英語對話的同時也能培養國際觀，學習尊重不同國家的生活差異。 高年級 1. 靈活融入多元教學活動，增加學生的參與度；並兼顧學生的語言學習，與導師、家長良性溝通及合作。 2. 運用個人、小組及全班性任務，增加友善合作、互助共好的語言學習氛圍，使學生不僅樂於參與課堂學習，也能在課餘主動練習並參與英語活動，以增加使用英語的機會。 3. 透過 Story Map, Frayer Model 等閱讀策略，認識並分析多元議題，讓學生學習如何以英語為工具，增加對國際社會的理解，進而表達自身看法。						
教學省思	1. 本年度課程內容有大幅度翻新，教師需投入較長的時間在設計教材、備課等工作，期望帶給學生更符合新課綱精神之英語學習經驗。						
	2. 透過多元教學媒體的融入及使用英語機會的增加，學生對英語學習產生更多興趣，家長也逐漸開始重視。期望校方能協助更新教學軟硬體設備、給予更多支持，並提供老師更開放的課程發展空間，以鼓勵親師生一同精進。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長
陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 1 學期(美力景興)課程評鑑檢核表

填表人：吳憶禎、林淑敏、林美秀、黃惠君

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形		√			
		2.教學材料的選用情形		√			
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	√				
		2.課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形		√			
		4.課程內容份量與學生學習節數		√			
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		√			
		6.六大議題融入領域課程的情形	√				
		7.教學科技及媒體的運用情形		√			
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		√			
		2.評量人員及方式多元化的情形	√				
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形		√			
		2.對家長溝通和宣導的情形		√			
		3.對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	√				
		2.教師實施多元評量的情形	√				
		3.教學組織(班群)及成員的安排情形	√				
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6.教師教學檔案的整理與應用情形			√		
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形		√			
		2.學生達成能力指標的程度		√			
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果		√			
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形		√			
		2.課程評鑑計畫的實施情形		√			
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		√			
		4.課程評鑑結果的公佈情形		√			
		5.課程計畫的改進情形		√			
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用	1.社區資源融入學校課程的程度		√			
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		√			

社區資源	3.學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善 的支援系 統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	V			
		2.行政提供課程發展所需各項資源的 的程度	V			
		3.課程發展相關資訊的提供情形		V		
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行 情形	V			
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情 形	V			
	(三)有效 推動教 師專業成 長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度		V		
		2.進修活動符合學校課程發展需求的 情形		V		
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形		V		
		4.教師經驗分享活動的辦理情形		V		

本校美力景興課程為自編課程，採螺旋加深課程，除了符合在地生活情境、展現人文關懷，也讓學生能發揮巧思創意。

配合學校重大活動及重要節慶結合課程，例如：教師節、體表會、過新年等等，同一主題在不同年級有不同的呈現方法及學習的技法，低年級著重於紙藝、中年級除了加深難度以外，還加了陶藝、立體作品的呈現，高年級更加入技術層面較高的版畫、布等不同媒材的創作，課程多元豐富，普遍而言學生參與度與完成度都很高。

各年級課程簡介與特色如下：

1. 一年級

a. 敬師活動～愛的御守：運用水彩混色教學製作彩色紙後再完成大型御守，御守中放有學生的感謝小卡，表達對老師的感謝。

b. 體表會～動物頭套：認識動物的頭部特徵並能繪製，以紙材製作頭套。

C.熱鬧迎新春～爆竹春聯：認識斗方、吉祥字，並用剪摺技巧製作作品。

2. 二年級

a. 教師節～畫師話師：運用粉蠟筆技巧描繪教師神韻致贈老師，表達內心感謝之情。

b. 體表會～牛仔帽：結合紙藝，運用剪/摺技法，發揮創意巧思妝點生活。

C. 歡喜迎新年～財神好運到：認識財神爺的故事並加以繪製，使藝術生活化，生活藝術化。

3. 三年級

a. 教師節～祈福御守：日本御守與台灣的護身符類似，以水彩渲染紙張製作御守外型，內袋裝入學生自製的小卡片。在教師節做御守，除了培養孩子感恩的態度，也趁此機會接觸不同的文化，增加國際觀。

b. GOGO 運動會：配合體表會，以立體媒材（毛根、保麗龍球）創作運動中的人物，呈現動態美感。

c. 陶藝～質感探險家：練習利用各種工具、技巧（條狀、球體、水滴形等）在軟陶土上發揮創意設計陶藝作品。

4. 四年級

a. 教師節～敬師感恩卡：以捲紙條的方式，製作或緊或鬆、或大或小、或圓或尖的各種紙捲，接著將紙捲組合黏貼成花朵、蝴蝶等樣貌，再進一步製成卡片，用以表達對老師的感謝。

b. 楷書之美：練習歐體楷書基本筆法，強調起筆行筆收筆的動作。認識字形結構，並從結構去觀察分析筆劃之間的關係，使學生對字形有更多了解。

5. 五年級

	a. 教師節～敬師獎狀：了解畫面設計的原理，運用紙張、彩繪媒材創作獎狀，對老師表達謝意。 b. 版畫～能關懷社區，培養豐富的想像力與創作能力，運用版畫雕刻刀作出明暗肌理，使用版印機印製版畫。 6. 六年級 a. 教師節～敬師布書籤：能繪製圖文並縫製布書籤，以表達對老師的謝意。 b. 人生百態～速寫：繪製人體正確的比例，利用速寫表現人體基本動態，呈現不同動作、姿態的特點，並結合平板攝影教學轉化為人偶動畫短影音。 c. 版畫～向工作者致敬：能靈活使用雕刻刀雕刻作品，並自行規劃版畫一版復刻的順序，進行多色印製，以此表現人文關懷。
教學 省思	1. 低年級： a. 一年級課程設計配合節慶活動並符合學童能力。 b. 二年級課程因這學期颱風放假因素，導致各班進度差異頗大，114-1 考慮減少一個單元，增加學童分享時間，其他單元也可更加精緻化。 2. 三年級課程： a. 敬師御守的掛環，去年採用金蔥毛根，亮晶晶的很漂亮，但不易拆開。今年改為跑馬繩，老師要拆要綁都很方便，顏色柔和的掛繩，與渲染過的底紙，色彩也能互相搭配。 b. 毛根的可塑性大，孩子覺得不滿意，都可有再來一次的機會，因此完成運動員（人偶）的成功率高。 c. 運動員無法如預期的站立時，孩子會思考，該運動員還可變換甚麼姿勢，以利這人偶黏貼在紙板上，成為“立體”作品。學著解決問題，也是美勞課的潛在目標。 d. 捏陶一向受孩子喜歡。學會一些基本技巧後，孩子在創作時，除了享受療癒的樂趣，作品的樣貌也有了更多可能性。 e. 課程進入雙語教學，本學期與外師合作密切課程轉換順暢，學生學習興趣也非常高昂。 3. 四年級： a. 學生對於課程的學習整體是興趣高昂的，特別是紙捲敬師卡的創作，看似平凡無奇的紙條，竟然能有如此多樣的變化，讓學生投入其中發揮更多創意，甚至有學生主動要求做第 2 張卡片呢。 b. 以多元評量的方式，同學們彼此欣賞作品，發表自己設計的想法，有助於開擴欣賞的視野及培養在人前發表的勇氣。 4. 高年級 a. 五年級樹脂版畫初體驗～雖然刻版印製步驟繁瑣，但大部分孩子都非常有耐心認真的完成作品，也很喜歡刻完版畫帶來的成就感。 b. 引進 artful thinking 藝術思考教學增加學生鑑賞思考能力，成效良好，可以排入來年課程。

教學組長：教師兼教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼教務主任 陳靜宜

校長：

台北市文山區復興國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學 113 學年度 第一學期 課發會

表 A：個學中心自編課程實施成效評估與回饋表

■個學中心教師

授課：■語文（本國） ■數學 ■社會技巧(含藝術治療融入社會技巧)
領域：■學習策略(閱讀理解、專注力、識字…)

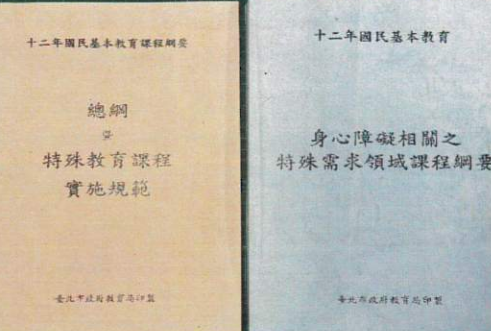
評鑑人員：個學中心教師自評

評鑑日期：113/12/11

項目	評 鑑 指 標	辦理情形				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度	✓				◆依學生個別需求，於 IEP 第七大項「學年與學期教育目標」內訂定。(圖 1) ◆依據十二年國民基本教育課程綱要-特殊教育課程實施規範內容訂定，目標標具體且明確。(圖 2)
	能培養生活能力		✓			
	達到 IEP 的能力指標	✓				
	順應社會脈動及需求			✓		
	目標明確具體可行	✓				
課程內容的選擇和組織	符合學生的需求	✓				◆根據學生需求及教育目標訂定學年課程計畫(圖 3) ◆參加相關研習、參考相關書籍後，由淺入深自編課程內容。(圖 4)
	配合學習目標	✓				
	編選由淺入深	✓				
	能兼顧橫向連結(結合各科)			✓		
	能兼顧縱向銜接(不同年級的連貫)	✓				
	配合教師專長		✓			
教學活動的設計	是否符合教學目標配合學生身心發展	✓				◆善用學校資源：藝術治療融入社會技巧課程至美勞教室上課。 ◆善用視聽媒體：電子書、圖書學習光碟、電子繪本、網路影音平台等。 ◆形成性評量(平時)：紀錄於個學中心學習紀錄表中。(圖 5) ◆總結性評量(期中期末)：紀錄於學生個別 IEP 檢核表中。(圖 6)
	生動活潑生活化	✓				
	善用學校資源		✓			
	善用視聽媒體	✓				
	趣味化	✓				
	多元化	✓				
	活動設計包括形成性及總結性評量	✓				
	兼顧認知、情意、技能		✓			
	時間分配適切		✓			
學習結果的評鑑	符合教學目標	✓				◆評鑑方式多元化：資源班提供學生彈性且多元的評量方式，包含：口頭、筆試、觀察、實作、競賽等，評量方式記載於 IEP 中。(圖 7) ◆依學生個別差異調整評量的方式：提供特需考試服務，如：報讀、調整或重編試卷、輔具輔助作答等。(圖 8)
	符合學生需求	✓				
	評鑑方式多元化	✓				
	適用日常生活		✓			
	依學生個別差異調整評量的方式	✓				
	評量的方式能配合課程的特性		✓			

評量結果：評量結果 F 情境 C 情境 A 情境 大情境					
編號	社會技巧(高)		上課時數	每週 1 節	
學年目標					
1	能看懂他人的情感與動作，並能辨識、影片收音、團體故事、著作演講、角色扮演、繪畫或遊戲等方式，學習並觀察到具體的溝通法，理解基本情緒與行為的關係並因此，可以預測與自己日常生活，				
2	能分辨他人的情緒與行為，並能辨識、影片收音、團體故事、著作演講、角色扮演、繪畫或遊戲等方式，學習並觀察到具體的溝通法，理解基本情緒與行為的關係並因此，可以預測與自己日常生活，				
學習技巧、個人思考與生活與同儕的具體溝通等，並觀察應用於日常生活中。					
學期目標					
上學期目標			評量方式	期數	評量結果 達成度
1-1	能辨識、影片收音、團體故事、著作演講、角色扮演、繪畫或遊戲等方式，學習並觀察到具體的溝通法，理解基本情緒與行為的關係並因此，可以預測與自己日常生活，		評量 影片 錄音 著作	11/09~11/01	
1-2	能辨識、影片收音、團體故事、著作演講、角色扮演、繪畫或遊戲等方式，學習並觀察到具體的溝通法，理解基本情緒與行為的關係並因此，可以預測與自己日常生活，		評量 影片 錄音 著作	11/09~11/01	
1-3	能辨識、影片收音、團體故事、著作演講、角色扮演、繪畫或遊戲等方式，學習並觀察到具體的溝通法，理解基本情緒與行為的關係並因此，可以預測與自己日常生活，		評量 影片 錄音 著作	11/09~11/01	
1-4	能辨識、影片收音、團體故事、著作演講、角色扮演、繪畫或遊戲等方式，學習並觀察到具體的溝通法，理解基本情緒與行為的關係並因此，可以預測與自己日常生活，		評量 影片 錄音 著作	11/09~11/01	

圖 1



十二年國民基本教育課程綱要

總綱

※

特殊教育課程
實施規範

臺北市政府教育局印

十二年國民基本教育

身心障礙相關之
特殊需求領域課程綱要

臺北市政府教育局印

圖 2

[illegible]

圖 3

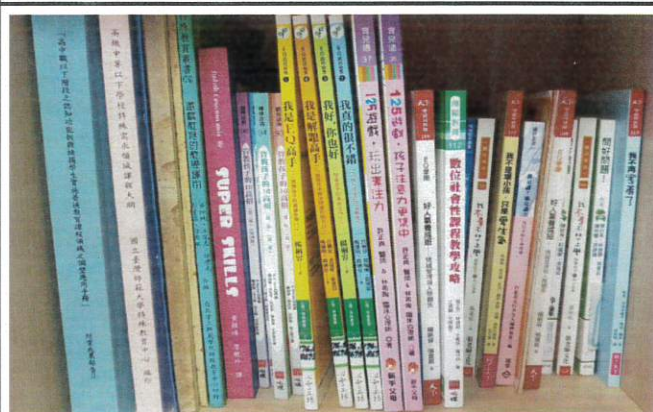


圖 4

[illegible]

圖 5

[illegible]

圖 6

七、學年與學期教育目標				
評量結果：評量結果：P 通過 C 繼續 A 优秀 X 不及格				
領域	社會技巧	學年目標	上週時數	
1. 能在團體環境中，透過遊戲、繪本、團體討論與合作遊戲、實際操作作領域等，遵守團體規範與規律性適當的舉止力，並能應用於日常生活環境及家庭生活中。 2. 能在團體環境中，透過遊戲、繪本、團體討論與合作遊戲、實際操作作領域，觀察覺及表達自己的正面、負面情緒及分析理解他人的情緒，並能應用於家庭及團體生活中。 3. 能在團體環境中，透過遊戲、繪本、團體討論與合作遊戲、實際操作作領域，使用適當口語或肢體方式與人交流，並能自覺使用於日常生活環境及家庭中。				
學期目標				
上學期目標			評量方式	期滿
1-1	透過繪畫、繪本、團體討論與合作遊戲、實際操作作領域等方式，能學會正確繪畫的繪畫法，每月評量一次，連續二次達成率達 80% 即通過。	觀察 口頭 實作	113.09~114.01	
1-2	透過繪畫、繪本、團體討論與合作遊戲、實際操作作領域等方式，能在課堂中維持適當的舉止力，每月評量一次，連續二次達成率達 80% 即通過。	觀察 口頭 實作	113.09~114.01	
2-1	透過繪畫、繪本、團體討論與合作遊戲、實際操作作領域等方式，能學習自己的情緒及能正向理解他人，每月評量一次，連續二次達成率達 80% 即通過。	觀察 口頭 實作	113.09~114.01	
2-2	透過繪畫、繪本、團體討論與合作遊戲、實際操作作領域等方式，能學習理解他人的情緒，每月評量一次，連續二次達成率達 80% 即通過。	觀察 口頭 實作	113.09~114.01	
3-1	透過繪畫、繪本、團體討論與合作遊戲、實際操作作領域等方式，能養成尊重少數權利，學會以正向的口語表達意見，每月評量一次，連續二次達成率達 80% 即通過。	觀察 口頭 實作	113.09~114.01	

圖 7



圖 8

課程特色	特殊教育課程的教育目標要兼顧學生個別學習需求，透過適性教育啟迪學習動機。身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難，特殊教育以孩子的需求為核心進行課程與教學，因此本學期根據學生特殊需求開設了社會技巧、學習策略及專注力課程等，在社會技巧課程中，利用繪本、影片及各項團體遊戲，讓學生學習專心、同理心、風度及合作，提升其社交能力。 a. 課程規劃根據身心障礙學生的個別需求與身心特質，依據個別化教育計畫(IEP)與教育部所定訂之「特殊需求領域課程暨能力指標」，進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量四大向度的調整。 b. 課程調整前評估特殊教育學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力後，採用「簡化」「減量」、「分解」、「替代」方式調整。 c. 特殊需求課程之單元設計及教學活動，依學生需求、能力、興趣及生活經驗做適性調整。 d. 本學年特別引進社區資源，邀請文山社大藝術領域的專業講師，協助將藝術治療融入社會技巧課程，期待能提升學生自我概念、語言表達、情緒控制及互動技巧之能力。
教學省思	透過各種活動與課程，能看到多數孩子的能力慢慢提升，對於學習也開始產生興趣，在之後的課程中會將學生在班上遇到的各項困難及問題點持續練習及訓練，期望學生能透過各項特需課程持續進步。

教學組長：

教師兼教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼教務主任 陳靜宜

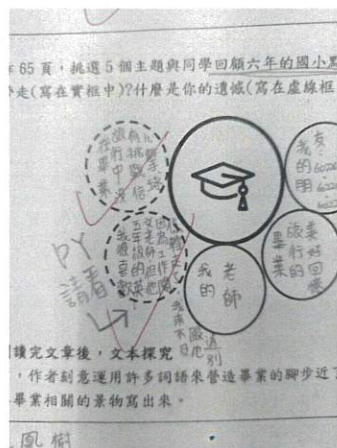
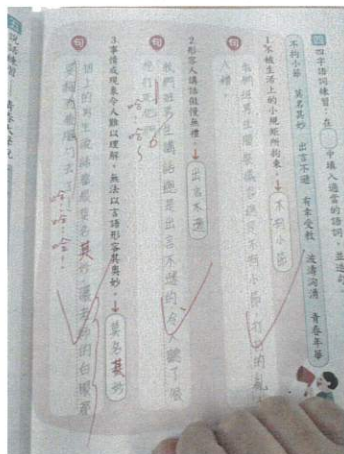
校長：

臺北文山區國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學
113 學年度第二學期期末課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間：114 年 6 月 18 日（三）14：00 ~15:00
- 二、地點：三樓校史室
- 三、主席：陳素蘭校長
- 四、出席者：(如簽到表)
- 五、主席致詞：感謝大家撥空來參與會議，今天教務主任在三峽參加主任培訓，若有相關問題再找主任討論。
- 六、業務單位報告：請各領域領召針對課程評鑑先做說明，後面來有兩個提案討論。
現在請依課程評鑑表格內容，請負責人進行課程評鑑報告。
- 七、課程評鑑報告：
(一)、部定課程評鑑報告：
◎語文領域(國語) (報告者：王嘉燕老師)

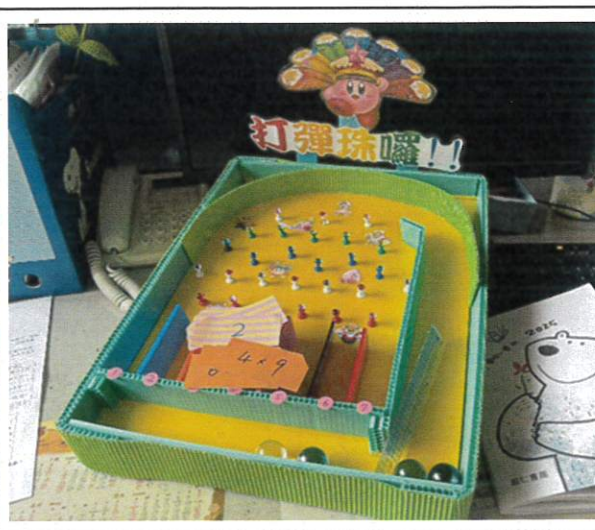
評鑑檢核狀況	指標項目均為優良或良好，唯在運用學校及社區資源的情形是尚可。
課程特色	各學年國語教學除了按照所選課本既定進度外，並融入讀寫教學，各學年都有搭配課本安排統整的單元寫作練習，一到六年級課程架構螺旋累進，層次豐富，國語領域的教學內容多元活潑、兼顧聽、說、讀、寫、作的練習。
課程省思	本年度一到六年級國語教學橫跨三大出版商，課程皆以單元為主題，選文題材廣泛、文體多元，也結合學生的學習和生活經驗，讓學生透過課文伸展學習的觸角，教學時數安排妥當、進度得宜。 教學時，搭配各單元主題延伸許多讀寫活動，引起學生進一步學習的動機，逐步鍛鍊孩子的寫作能力，高年級期中末考除了嘗試一題雙考，也增加寫作題，評量學生國語文全方面能力，老師和學生都做了不錯的嘗試。



結合課文延伸許多讀寫練習，設計得宜，效果良好。

◎數學領域（報告者：林怡靜老師）

評鑑檢核狀況	大部分指標項目均為優良或良好。
課程特色	1. 數學課程以學生為核心，教師依專業能力透過共同選書、教材準備與教學經驗分享，依據學生能力及學習目標設計活動，培養學生應用所學解決生活中的數學問題。 2. 課程與各領域、學校活動結合，並融入操作式學習、數學遊戲等，可加強學生概念理解並提升學習興趣。
課程省思	1. 教學過程中，透過實際操作，學生不僅提升了概念理解，也展現出高度的學習興趣與自主練習的行為。 2. 教學過程中，採用多元評量工具檢核學習成效，落實課程評鑑計畫進而檢討與修正教學。 3. 透過學生表現的回饋，發現部分學生在題型辨識與單元概念上仍有混淆，教師也即時調整教學策略，增補具體實例與補強練習，協助學生釐清觀念。 4. 教師持續參與數學相關研習與社群討論，汲取新知與策略，有助於專業成長並提升課堂品質。





數學整合生活，融入數學遊戲，讓數學學習更有趣

◎自然領域（報告者：何佳如老師）

評鑑檢核狀況	大部分指標項目均為優良或良好，惟四年級在社區家長參與學校課程發展的程度、五年級教師運用學校及社區資源的情形是尚可。
課程特色	自然領域的課程設計強調與學生生活經驗結合，並透過多元教學策略與資源，培養學生的科學素養與探究能力。 1. 三年級：延續基礎概念，藉種植植物、天氣等單元實作，貼近生活，提升學生興趣。 2. 四年級：觀察月相、毛細現象等，師生協同探究，輔以多元媒材教學。 3. 五年級：涵蓋力、大地、植物、與熱實驗探究，結合課綱核心素養，運用豐富操作課程，和課本結合，輔助延伸。 4. 六年級：探討機械、生態與環境永續，透過實作與資訊應用，培養公民素養。
課程省思	1. 教師教學用心，積極結合生活經驗，透過多樣實作活動，如三年級種菜讓學生體驗農夫辛勞，四、五、六年級強調實際實驗操作，有效提升學生學習興趣。教師間充分協同備課，並獲得學校資源與專業成長支援。 2. 鼓勵學生深度思考與分析。此外，需考量學習差異，提供差異化教學與多元評量，並增加網路資源應用與課外延伸活動。 3. 教師用心進行課程準備，實驗器材及實驗操作視課程內容及屬性，以組別或是個人方式實際進行，大部分校內設備能滿足一般教學使用，其餘特殊教材則需另行採購或教師自行準備，未來若能逐年擴充，對於教學將更有助益。另投影設備效能漸退，畫質無法清晰呈現，對於需仔細觀察細部結構的單元課程影響較大，實為可惜，期待能編列預算進行投影設備新增汰換，以利協助教學，增益學習成效。



左圖：請學生拿課本當骨牌實驗力的傳送

中圖：製作電磁鐵及探討電磁鐵的磁極與磁力

右圖：凝固實驗-冰塊加入鹽，讓夾鏈袋裡的水凝固成冰

◎社會領域（報告者：劉亞媛老師）

評鑑檢核狀況	各項指標項目均為優良，在運用社區資源與家長參與的部分是良好。
課程特色	社會領域單元涵蓋歷史、地理與公民三大主軸： 1. 中年級主要在認識家鄉，從三年級認識「家鄉地名由來」到四年級「認識家鄉的產業與人口」等；高年級則以認識臺灣為主，體會自然與族群之美，並同理、尊重多元文化。 2. 從認識自我在團體的角色，到了解居住地方的人文與自然環境變遷，能關注環境並思考解決問題的方法。 3. 社會領域著重在認識景美和鄉土實地踏查。
課程省思	1. 社會課程編排富有深意，希望培養學生具備人文關懷的情操，這需要潛移默化，隨時在生活中機會教育。 2. 多元的評量方式可以增加學生的學習動機，也增添了學習趣味，善用發表、書面與口頭報告、角色扮演、田野踏查，讓評量不限於紙筆測驗。 3. 當老師不斷思考教學創新並結合時事(科技 AI)，學生便能獲得更豐富的教學內容。

社會領域結合實作、科技與實際踏查，讓課程更豐富，學生也更富興趣。



本校實際踏查地點包括：瑠公圳和景美溪踏查、寶藏巖、集應廟、文山區煤礦路徑(十五分炭坑)。

◎英語領域（報告者：楊楚貞老師）

評鑑檢核狀況	評鑑結果多數指標為優良或良好，課程設計與實施成效佳；在運用社區資源與教師資源整合方面，透過加強備課與經驗分享，也有明顯進步。
課程特色	中年級： 融入跨領域學習與節慶文化主題，結合生活情境學習常用字彙與句型，提升語言運用的廣度與深度。 高年級： 結合課本主題延伸至流行音樂欣賞、英語競賽與多元議題探索，鼓勵學生以英語連結世界，並反思自身文化與生活經驗，強化語言作為思考與表達工具的能力。
課程省思	一、課程融入多元議題、素養內容與時事，提升學生學習動機，讓英語在生活中成為實用工具。 二、隨著平板等數位工具普及，學生逐漸能運用數位資源加強語言練習，彌補課堂時間的不足。 三、推動雙語教育過程中，提供中低年級學生即時協助，有助於低成就學生打好基礎，是未來教學的重要方向。



iPad 閱讀答題

Quizizz 紙張模式答題

分組練習

◎健體領域（報告者：陳秀芸老師）

（1）健康

評鑑檢核狀況	各指標項目均為優良與良好，少數關於多元評量及社區資源分享整合的部分，在往後教學現場可多做調整。
課程特色	健康與體育領域課程的特色在於培養學生具備健康生活與運動的知識、態度和技能，並養成規律運動的習慣，以及解決問題和規劃執行的能力。課程強調「自發」、「互動」與「共好」，引導學生自主學習、互動合作，並培養健康生活與運動的素養，以提升生活品質與全人健康。 以學生為主體，強調自發性學習： 課程目標在於引導學生覺察生活情境，培養自我健康意識，並主動參與健康生活與運動。 重視互動與合作學習： 課程設計鼓勵學生進行小組討論、團隊合作，培養人際關係與團隊合作精神。 培養問題解決能力： 課程鼓勵學生思考健康相關問題，並學習解決問題的策略與方法，例如：規劃運動計畫、選擇健康食品等。 跨領域整合，連結生活經驗： 課程將健康與體育知識、技能與日常生活情境結合，例如：將運動融入休閒活動，或將健康飲食融入家庭生活。 培養終身學習習慣： 課程目標在於讓學生具備自主學習能力，並能將健康生活與運動習慣融入日常生活中，達到終身受用的目標。 強調全人健康發展： 課程不僅關注生理健康，也重視心理、社會及情緒等面向，培養學生身心靈均衡發展。 提供多元學習評量： 課程採用多元評量方式，如：口頭報告、實作表現、學習單、作品呈現等，讓學生展現學習成果。 融入核心素養： 課程設計強調培養學生的核心素養，例如：溝通表達、科技資訊、自主行動、社會參與等，讓學生具備面對未來挑戰的能力。 議題融入，深化學習： 課程將性別平等、生命教育、品德教育、安全教育、環境教育等議題融入健康與體育領域，使

	學生能從不同面向探討健康議題。 實施雙語教學: 本校低年級健康課、各年級體育課進行雙語教學，學習重點單字與基本句型、課室英語，讓學生自然接觸生活英語。
課程省思	1. 課程內容與學童生活息息相關，透過影片觀賞和問題探討，學童能踴躍發表生活經驗，並學習正確的健康行為。配合課程，三年級學童參訪防災科學教育館，提升學童安全意識，覺察潛在危機，學習時時保護自己。 2. 六年級「健康醫典通」單元帶領學生認識健保制度，內容非常實用。若能加入中醫的介紹，與西醫做比較，內容會更充實。 3. 低年級雙語健康透過每次的雙語共備會議，教師會一起討論每個單元可以使用的單字與句型。這學期並共作雙語版本的教學PPT。在教學時，利用課室英語讓學生沉浸在雙語環境中，並盡量製造機會讓學生使用每個單元的主要單字或句型。 4. 本校學童齲齒率偏高，教師在進行潔牙、牙線使用和牙齒保健課程時，宜帶領學童實作，以降低學童齲齒率。 5. 學生面臨青春期、大自然的反撲，面對天然災害的應變與後疫情時代需有的準備，皆需指導學生相關的注意事項。



五年級貝氏刷牙法實作



二年級預防登革熱4步驟(雙語)



六年級種植有機蔬菜

(2)體育

評鑑檢核狀況	各指標項目均為優良與良好。
課程特色	課程內容包含挑戰型運動、競爭型運動、表現型運動等多種運動類型，並依據學生年齡、身心發展和學習階段，提供不同的課程內容。課程設計搭配學校班際競賽(拍球、跳繩、投籃、大隊接力、樂棒賽、3對3籃球賽、景興小鐵人、運動會、水運會)與專長認證，並結合雙語教學(低年級)，實施多元化評量，提升學生學習興趣。差異化的教學方式，讓不同程度的學生各有不同的學習目標以增加自信心。
課程省思	1. 四年級上學期固定要練大會舞、健康操，下學期要練習大隊接力、進行體適能測驗，課程較為緊湊。 2. 113學年度景興小鐵人全班測驗後，由全學年男女各前三十名參賽，解決了前一年取各班男女前三名參賽，但選手無意願參加的問題。

3. 雙語教學融入體育課，以基本動作的英文用語為主要教學內容，進階動作與介紹規則時，大多維持以中文做介紹。
4. 體育課需研發更多兩備室內課程，因應文山區多雨情況。
5. 可將異質、同質分組教學交互搭配，期望能增加各技能程度的相互刺激。搭配多媒體素材，如影片解析、電影分享，可增加認知、情意方面的知識吸收。
6. 運動能力較好的孩子較擅長表現自己，並群聚練習，能力較不突出的孩子容易沒自信甚至被邊緣化，需要老師協助適時鼓勵並陪同練習。



水上運動會



四年級桌球球感練習



雙語排球~高手傳球

◎藝術領域（報告者：李熙毅老師）

（1）音樂

評鑑檢核狀況	各指標項目均為優良與良好。部分年級在課程發展配套措施之適切運用社區資源項目辦理情形為尚可，教師可針對此項目於新學年度課程設計著重此項，思考課程與社區資源的整合。
課程特色	本校低年級雙語生活音樂教學規劃以透過生活經驗中為主軸出發去習得音樂藝術知能為教育目標，透過雙語情境，結合生活課程主題設計音樂課程進行素養教學，以多元教學法培養學生對於音樂藝術的興趣與基本音樂能力。 中年級配合課本三大單元學習音樂元素及相關知識，並以歌唱、律動、樂器合奏等方式讓學生從抽象的音樂認識發展至實踐，進一步進行創作與發表。本學年三年級音樂以雙語融入教學，並配合康軒課本主題架構以及教師自編教材。 高年級部分主要擴展學生的演唱、演奏、樂理的學習內涵，從世界民謠及名曲片段，並藉由不同的音樂元素來幫助學生認識管弦樂團四大類樂器，六年級部分更引導學生認識不同文化中音樂與語言的交融樣貌，並進行五聲音階的小組創作與合奏發表。
課程省思	低年級在雙語課程實施的過程中，期初所規劃的英語文目標往往無法全數達成，需根據實際學生程度與教學情形適時進行調整與修正。因此，教師需思考如何運用差異化教學在課程當中。整體音樂教學的實施層面，學生透過結合生活經驗與日常節慶氛圍來習唱歌曲與律動，教師可進一步思考如何使音樂課更貼近生活課綱所強調的主題性，讓教學內容更具生活連結與意義。 中年級學生在樂器合奏上常遇到瓶頸，教師可引導多以聆聽及肢體律動感受音樂中

的拍子。部分學生於歌唱時仍習慣用「唸」的，並非抓不到音準，而是需要時時提醒他們打開耳朵仔細聽，確實唱出正確的音高。

高年級班級的學生學習狀況明顯不同，對於課程的編排與設計，時常需要在短時間內依據學生當下狀況彈性調整。在直笛合奏與五聲音階創作的實施上，雖然初期學生對於分工合作與創意表達感到困惑，但在多次嘗試與修正後，逐漸能展現出彼此傾聽與調整的能力。



教師節歌曲演唱



雙語外師協同教學



傳統樂器介紹



認識五聲音階



傳統民謠演唱與律動



節奏創作

評鑑檢核狀況	各指標項目均為優良與良好。
課程特色	低年級 「自畫像」：學生可以從這單元認識自己的臉型、五官的位置及特色。 彈跳杯：孩子的創意無限，將兩個簡單的紙杯變身成為好玩的玩具。 「水船」：指導學生操作超輕土各種揉捏技巧，為二年級杯子蛋糕奠定基礎。 中年級 「線條會說話」：簽字筆線畫 「我移動得好快」：紙版並用樹脂版 凸版印刷 學生能透過觀察和討論，了解不同的線條會呈現不同的感覺。能使用線條元素並運用想像力創作與表達自我感受。 「新孔版畫」：讓學生觀賞動物的親子互動的影片，連結個人生活經驗和感受，將親情轉化為圖象，進行圖稿繪製，學生表現出高度的興趣。 「百變怪獸」：配合紙藝，以紙雕技法分析作品，並將紙張立體化，摺貼出圓柱體、正方體、長方體、三角柱、圓錐等空心型體。 高年級 「逐格動畫」：整體逐格動畫教學精神為「奇妙的蛻變—好事會發生」，孩子懂得如何製作動畫，造形表現的運用和故事連結 「潛意識裡的我(素描)」認識西方超現實主義藝術家-夏卡爾，學生說明觀看畫作的感覺，知道畫面中物件或符號所代表的涵意。以鉛筆素描表達線條的不同質感和明暗來表達內心的想法感受。篆刻課程認識篆刻藝術與美感。 「木工拼圖課程」：理解圖地反轉概念並設計草圖。使用弓形鋸、電鋸分割拼圖。雕刻肌理與浮雕效果。細磨作品，呈現溫潤質感。
課程省思	低年級美勞以雙語進行授課，雙語於美勞課的運用不容易，但仍持續讓學生習慣多聽、並於完成作品後以簡單的英語句型進行分享。若教師能給予固定的句型，基本上學生都能完成，程度較好的學生甚至能自行用英語補充說明，期待能透過雙語的營造，讓學生更能沉浸於雙語的氛圍中。 中年級學生在創作與觀察中展現出豐富的想像力與表達力。在「線條會說話」單元裡，孩子們開始意識到線條不只是線，而是能傳遞情緒與氛圍的語言。在「百變怪獸」單元，學生從平面紙張中動手折、剪、黏，將想像中的角色立體化，展現出空間感與造形能力。而在凸版印刷課程中，學生學會以紙板與樹脂版製作版畫，並思考如何透過線條呈現動態與場景的細節。整體課程融入雙語教學與藝術鑑賞，學生

在實作與發表中自然使用英語，學習更主動，也更有信心。這些歷程不只培養了藝術素養，也讓學生在語言與創作中找到了自我表達的舞台。

高年級部分，讓學生能因與生活經驗的結合，從而提高學習動機與興趣。學習多元媒材與技法，表現創作主題，學生普遍學習興致高昂。持續結合平板引進科技輔助教學，讓學生拓展不同的藝術展現能力。此外，認識基礎的素描技法讓孩子藉由觀察物體的明暗而表現出物體的立體感，培養孩子敏銳的觀察力及耐心度，才能使作品更生動豐富。



水船



逐格動畫



百變怪獸

◎綜合領域（報告者：劉國安老師）

評鑑檢核狀況	指標項目均為優良或良好。
課程特色	1. 3-6 年級的綜合課本皆安排 3-5 個單元。整體而言，課程設計強調學生的主動參與與實踐體驗，結合生活情境與社會議題，培養學生的核心素養，並促進其全面發展。 2. 配合學校重大行事與處室宣導活動辦理相關規劃與實踐體驗活動。
課程省思	1. 教師在課堂中，透過互動教學、影片教學、專家宣導、學習單撰寫等多元方式，指導學生們學習。 2. 課後，教師請學生以小日記等方式回饋所學，以達到活動反思之目的。 3. 課程內容較豐富，需要做好時間的規劃與安排，才能有效的完成教學活動，例如：自主學習才藝發表、母親節園遊會。 4. 配合學校活動眾多，影響綜合課程內容的實施與進度，需要適當的將課程內容轉化與調整。



園遊會闖關活動設計

◎生活課程（報告者：二年級代表-簡麗玲老師）

評鑑檢核狀況	各指標項目均為優良與良好，規劃的內容呼應生活領域，且有效善用教學媒體，提高學生興趣及專注度。課程與生活的結合易引起孩子動機，然而有些課程需視現場情形進行進度的調整。
課程特色	低年級生活課主要以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1. 透過家庭、學校、區域三大場所涵蓋日常生活、工作休閒、節日慶典和四季生活建構學習內容。 2. 透過觀察、體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，進行學習結果的表現與欣賞。
課程省思	一、老師在教學上需適時彈性調整，以學生為主體設計教學活動，引起學生學習興趣，以提升學生學習成效。（如光和影、小種子長大了等單元，需要視天候調整時間） 二、透過實作與生活情境體驗，學習能与他人合作，共同完成小組的任務，以達到團隊合作的目標。 三、選定的版本(南一)部分課程實作部分(勞作)材料取得不易。 四、今年種的豆子，生長欠佳，不知是土壤還是種子的關係抑或是病蟲害，葉子很快枯黃，孩子們很失望。

				
自己做話筒，體驗傳話的樂趣	製作磁力車，大家一起來比賽	植物盆栽創作	大家一起來畫台灣樂樹	有趣的吹泡泡

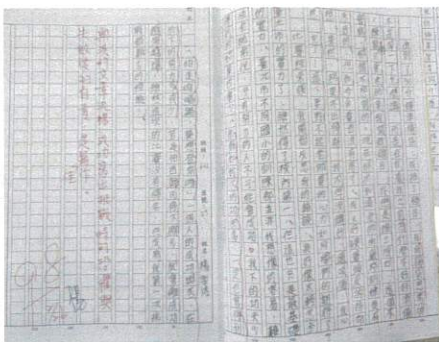
(二)、校訂課程評鑑報告：

◎悅寫閱快樂（報告者：王嘉燕老師）

評鑑檢核狀況	各指標項目均為優良與良好。
課程特色	這套課程結合讀寫兩個向度，經 113 學年度往復刪修，以厚植學生基礎學習、擁有學科優勢力為目標，結合四季詩詞、學生生活和國語課程單元，引導探討詩及課文中的意義、寫作手法，甚至詩人的心境、時代背景，橫跨綜合領域、健康議題都讓孩子的語文學習更多元了！ 五年級規劃之四篇寫作題目，分別是：○○之美、我的幸福、迎向挑戰、讀書報告。編排的詩詞有：桃花谿、江南春、春日偶成、贈孟浩然、輞川閑居贈裴秀才迪和過故人莊。搭配國語課文和節令，學生學習更完整豐富。 六年級規劃之三篇寫作：一張舊照片(第一次挑戰)、旅行教會我的事(畢業旅行)、畢業。祝福(我長大了)，另四首古詩為虞美人、定風波、水調歌頭、醜奴兒。皆以課文文本和核心概念為主軸，搭配重點國語文知能、學生生活經驗、四時節令統整詩歌教學而成為完整豐富的讀寫課程。
課程省思	「悅寫閱快樂」涵蓋讀寫，在設計課程以前，老師們一起備課，找出語文領域各單元的核心概念和必學的寫作手法，規劃寫作課程、延伸出語文活動。實施課程後會運用領域時間或學年時間互相討論，讓課程去蕪存菁，更臻完美。 省思1. 讀寫教學除了結合學生生活經驗和四時時序外，搭配國語教學的節奏，教起來事半功倍。例如五年級結合國語第六課+程顥《春日偶成》，體會生活中的小確幸，完成記敘兼抒情文體的作文「我的幸福」；辛棄疾《醜奴兒》搭配六下第三單元:給年輕的你，寫出青少年為賦新詞強說愁之感，也可以做國中生活的銜接輔導，並完成六年級最後一篇命題寫作。 省思2. 進行課程時，將對於字義、詞意、寫作手法統整，增添教和學的趣味性。例如五年級國語第一單元+張旭《桃花谿》，體會古今中外的生活之美，然後寫下說明文:○○之美；李白《月下獨酌》和杜甫《客至》可以進行比較文學

的教學；蘇軾《定風波》的「山頭斜照卻相迎」可以搭配課文《風中騎士》引導孩子寫作「轉折」的文章。

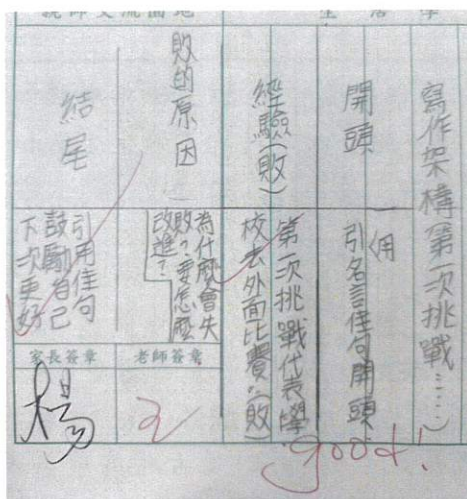
省思3. 可以藉由本課程教學活動讓孩子體會詩詞文字和情感，轉化為寫作材料。例如李白《贈孟浩然》、孟浩然《過故人莊》中的友情誼；蘇軾《定風波》的人生曠達；李煜《虞美人》的無奈感概；曹操《短歌行》的胸懷大志；李白《餞別校書叔雲》的灑脫豪邁，都可以作為孩子的生活滋養，其中蘊含許多寫作素材和人生體悟，充實孩子的寫作資料庫。



來的行程。在座位上昏昏欲睡的我，一聽到「雞排」這個關鍵字馬上醒了過來，原來是在說自力造筏的那一組可以拿到雞排，只要把船做的既堅固又耐用就算雞排得主。」

到了西山訓練中心，我一下遊覽車，嘴角從後腦勺垂降到了膝蓋；且月還好大呀！一抬頭，一面灰色的牆擋住了我的視線，沿著階梯走下去，我看到領隊的半上拿著一箱雨衣，我大概猜想的到等一下的情景，我們一分好組，天空就傳來一聲「轟隆」，巨響，且月還瞬間成了一片黃海，我們的雞排也在彈指間成了「落湯雞」。大家帶著失落的心情依依回到車上，用雪白的浴巾擦乾頭髮和腳，在擦的同時，還傳來了一聲：「誰有拖鞋？」原來是電腦老師，在剛剛下基西時，他整雙拖鞋都被水入侵了，或許在那之中，還夾雜著淚水也說不定！」

大家在車上都一直講雞排的事情，希望能有替代的方式來獲得雞排，沒想到，「上天為我們收走了一片雞排，還會再還我們一片雞排！」在晚會時，小春姊姊引導我們靜下心來，為小學生涯即將結束進行自我對話，我看到大家紛紛低頭沉吟，突然，小春姊姊宣布「上午這段競賽雞排得主是…六班！」下午三個班的同學準備開始抱怨、鼓噪，沒想到小春姊姊又說：「下午的三個班全部都有雞排！」



透過這套課程，學會如何讀得更通透、如何寫得更精彩

◎魔數樂園 (報告者：林怡靜 老師)

評鑑檢核狀況	各指標項目均為優良與良好，唯在在課程發展配套措施之運用社區資源部分是尚可
課程特色	「魔數樂園」課程設計，植基於本校學生特質與學生學力檢測表現分析後，所發現之學習弱勢；課程內容則以數學領域為基礎，結合各領域、學校活動與日常生活；教學設計著重於操作、討論與生活應用。希望藉此，協助學生深化、釐清數學概念，認識數學在生活中的應用，以提升學習興趣及成效，培養學科優勢力。 課程設計，有健康達人、精算大師、地產大亨、拍賣高手、極速快感、畢旅玩家長、消費高手等單元，期透過操作、體驗、探究、思考的學習方式，培養學生的數學素養，享受數學樂趣，解決校園生活與日常生活中的數學問題。

課程省思	1. 教學後能進行教學及評量成果的檢核與分析，落實課程評鑑計畫進而檢討與修正教學，並於課後參加數學相關研習，促進教師專業成長。 2. 在教學的過程中發現學生對於抽象的概念例如分數、小數、百分率等易產生混淆，因而透過遊戲、實作活動，進行趣味化教學，激發學生學習的動機，釐清概念。 3. 在教學的過程中發現學生對於題型的變化容易產生解題方式的混淆，特別是對應用題的文字解讀能力較弱，而速率部分的單位換算與解題思維也易出現錯誤，對於容易出現錯誤/迷失的概念，老師們也利用日常生活的實例，結合時事議題，讓學生增加練習機會。
------	--



拍賣課程活動中，比較不同標價的差異



畢旅玩家—統計各項花費並作圖



速戰速決闖關活動

◎科技景興（報告者：何佳如老師）

評鑑檢核狀況	大致皆為優良與良好
課程特色	1. 中年級課程學習文書處理及簡報製作，延續上學期的電腦基礎操作及網路課程，再加以應用來解決生活中的問題或需求。 2. 五年級進入 Scratch 程式設計課程，學生很喜歡可以自己透過程式積木來設計動畫及遊戲。 3. 六年級使用「Canva」平台，它素材極為豐富、範本種類多元、操作容易上手，學生使用 Canva 創作感謝卡、自製畢冊、畢業紀念影片等，課程與學生生活結合，透過資訊科技解決日常生活中的問題。
課程省思	近年來手機、平板電腦等行動載具普及，導致學生使用鍵盤、滑鼠的能力有退步的跡象，特別是中英文打字能力，普遍比過去學生的能力還弱。 鍵盤、滑鼠操作及打字是使用電腦的基礎，能力偏弱會影響學生做作品，上課時我們會更多的提醒，重複多次練習，讓孩子能夠更熟悉。



Scratch 程式設計真有趣



打字高手比賽中



使用平板錄影再運用 Canva 做畢業影片



Cnava 海報製作

◎Global Trekking (報告者：楊楚貞 老師)

評鑑檢核狀況	在課程設計、實施、學習成效等大部分的指標項目均為優良與良好，在適切運用社區資源項目和教師檔案資源的分享整合方面，也藉由加強領域共同備課、分享課程設計及執行經驗，而有所進益。
課程特色	低年級：在有趣活潑的教學活動中，激發學生對學習英語的興趣，並奠定英語學習基礎。 中年級：引入多元跨領域學習活動及節慶文化介紹，並認識常用單字和用語，以達加深加廣之效。 高年級：配合英語課教材主題進行流行歌曲欣賞、各種英語活動競賽及多元議題的認識和比較，使學生在認識他國語言也能更了解自身文化及生活環境，進而練習如何使用英語做為學習工具。
課程省思	一、透過角色扮演與遊戲競賽，提升學生口語表達與自信心，並營造活潑有趣的學習氛圍。課程結合多元議題、素養導向與時事內容，有效引發學習動機，讓英語不再只是知識，更能成為學習工具。 二、隨著平板等資訊工具在學習上的推廣與使用，學生學習使用數位教材輔助學習，更加強了課堂時間無法加強的語言技能。



低年級英語唱跳活動



唱歌(流行歌曲)學英語



角色扮演

◎美力景興 (報告者：李熙毅 老師)

評鑑檢核狀況	各指標項目均為優良與良好。
課程特色	低年級 以生活課程為主軸，依各年級學習需要結合相關領域、學校活動與節慶活動之學習進行生活實踐，本學期結合語文領域、兒童節、感恩月活動及端午節。 1. 玩具總動員～彈珠迷宮：能說出自己的迷宮設計理念並運用運用紙藝技巧製作彈珠迷宮。 2. 感恩的季節～母親卡製作：能製作母親節卡片並在母親節卡片上寫下對母親的感謝。 3. 鼓聲咚咚 慶端午～珍珠版畫：認識端午節代表性的食物及活動，並運用珍珠板創作版畫。 4. 米食好好吃：分享自己喜歡吃的米食並運用不同紙材的特性製作創意米食。 5. 母親節獻禮-杯子蛋糕：除了說出對母親的感謝外，能使用超輕土製作杯子蛋糕及捏製蛋糕上的裝飾水果。 6. 版藝創作-動物世界：觀察動物的特徵，以及了解版畫製作技巧並運用在作品上。 中年級 本學期的校訂課程《美力景興》，以視覺藝術為主軸，搭配語文和社會領域，讓孩子們在創作中學習、在生活中感受藝術。 1. 書法之美：孩子們從認識基本筆畫開始，學會正確的筆順與寫法 2. 愛的祝福：在母親節前夕，孩子們了解節日的由來，學著說出與寫下對媽媽（或照顧者）的感謝。接著動手編織手環，把心意轉化為創意小禮物，送出最溫暖的祝福。 3. 雙語融入：整體課程中融入簡單實用的英語，像是工具名稱、操作方式等。孩子們不只是做中學，也在過程中自然開口說英語，讓藝術和語言一起成長！ 4. 複習歐體楷書基本筆法，強化起筆收筆的概念。讓學生觀察比較甲骨文、篆書、隸書、楷書筆劃的線條特色，認識毛筆筆法影響到線條的樣貌，進而用心揣摩歐體楷書筆法。 5. 認識字形結構，並從結構去觀察筆劃之間的關係，學生對結構之美有較深刻感

	受。 6. 感恩的季節~LED 燈光立體卡片：配合母親節的課程內容，讓學生透過藝術創作，傳達對家人的愛。 高年級 1. 楷書之美：學生皆能認識楷書筆法與結構、能認識書法作品書寫要求，完成一件書法七言對聯，讓學生能因與生活經驗的結合，從而提高學習動機與興趣。 2. 漫話漫畫：用漫畫的形式創作，展現藝術對生活議題的關懷。 課程主軸清晰：以視覺藝術為核心，融合國語文與社會領域，發展具創造性與表達力的整合課程。 3. 國語文結合—現代書藝：引導學生運用創意金句，透過書藝形式展現。培養學生以簡練語句傳遞理念與情感。 4. 社會領域結合—公共藝術與畢業展演：探索公共藝術意涵、媒材與創作技法。發展小組合作能力，完成具社會意識之藝術作品。鼓勵學生自主書寫創作理念，並參與畢業美展的布展實作。
課程省思	低年級 雙語於美勞課的運用不容易，但仍持續讓學生習慣多聽、並於完成作品後以簡單英語進行分享。 中年級 從操作用語到欣賞作品，學習變得更自然、更生活化。看著他們在創作中投入、自信地分享自己的作品，讓我更堅信，藝術結合生活與語言，不只豐富了課堂，也讓學習充滿了挑戰。對於將學得的自然科學知識進一步與藝術結合，發揮創意，學生都充滿好奇和興趣。 高年級 1. 多練習楷書筆法，再完成七言對聯，學生作品較完整。 2. 練習水彩上色技法，再用漫畫創作，提高學生學習興趣。 3. 深刻感受到學生在學習歷程中的轉變與成長。從「現代書藝」單元開始，孩子們學會用簡短有力的語句表達信念，並以創意的書藝方式詮釋語文內容，展現了語文與藝術的融合力。



彈珠迷宮



母親節卡片



公共藝術、環境藝術

(三)、特殊教育自編課程評鑑報告：(報告者：吳京璉 老師)

評鑑檢核狀況	多數指標項目為優良和良好
課程特色	特殊教育課特殊教育課程的教育目標要兼顧學生個別學習需求，透過適性教育啟迪學習動機。身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難，特殊教育以孩子的需求為核心進行課程與教學，因此本學期根據學生需求開設了社會技巧、學習策略及專注力等特殊需求課程。 a. 課程規劃根據身心障礙學生的個別需求與身心特質，依據個別化教育計畫(IEP)與教育部所定訂之「特殊需求領域課程暨能力指標」，進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量四大向度的調整。 b. 課程調整前評估特殊教育學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力後，採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」方式調整。 c. 特殊需求課程之單元設計及教學活動，依學生需求、能力、興趣及生活經驗做適性調整。 d. 本學年特別引進社區資源，邀請文山社大藝術領域的專業講師，協助將藝術治療融入社會技巧課程，期待能提升學生自我概念、語言表達、情緒控制及互動技巧之能力。
課程省思	1. 這堂課因為是和文山社大的老師偕同上課，「如何讓課程進行得更順利」、「如何讓學生在課堂中達成學習目標」，特教老師及社大老師間的合作及溝通至為關鍵。



Elim Shiao

文山社大阿泰老師留言詢問：

上週五課堂發表時發現有些同學有點躁動，想跟特教老師們討論學生發表的順序~~1或2哪個好~

- 1.由該堂講師於中場休息時跟四位老師們討論學生發表順序或是
- 2.課堂前先由特教老師們安排好學生發表順序



鄭本善

我選2

下午 2:11



鄭本善

原則上 可以 讓四年級學生先分享



然後三年級 最後2年級

下午 2:12

關於藝術治療的一些小小想法

- 1.每位講師都很認真準備及教學 但講師在台上講解的時間偏長 而且教室空間大 其實很多特生沒有辦法專心聽 或是坐太後面看/聽不到
-->建議一開始先工作分析(簡要概述今日流程：可寫出簡單步驟) 後續要示範各步驟細節的時候 可到各桌說明示範(或是一次2桌一起示範)
- 2.因為是社會技巧課 我們還是期待孩子分享及互動的時間可以多一些 但全部一起分享 時間長 孩子站不住 也無法專注 顯得比較混亂
-->建議可以請助教到各桌 各桌先組內分享 最後各桌派1名學生到台上分享

以上是我小小的想法 先記錄在這裡
如果大家有好的建議也可以一起討論

11/10 5
上午 9:11



陳薇微(思諭)



上午 9:16



鄭本善



上午 9:30



Elim Shiao

好的~~~我再反應給阿泰老師~~



Elim Shiao

組長好,想請組長幫忙詢問這學期進行到目前,老師跟同學們的回饋, 是否有需要社大協作教師這邊再調整? 謝謝

下午 7:55



Elim Shiao

(阿泰老師詢問)

下午 7:57



陳薇微(思諭)

目前課程流程和時間都算順利 不用再調整~

下午 8:05

2. 學生大多非常喜歡這堂課，也能享受藝術治療的過程，並從中逐步增進自己的專注力、衝動與情緒控制、挫折容忍度、問題解決及語言表達之能力。課後與家長分享活動照片及學生學習表現，家長表達感謝並給予肯定。

5/02 主題：母親節卡片

家長回饋



非常感謝老師分享
今天放學看到我
開心的把花送給我
還搭配了一連串的感謝的話
真的很感動
應該是老師教他的吧😊😊😊

下午 8:40



卡片好漂亮喔
謝謝老師指導及陪伴

下午 6:29



5/16 主題：美麗的荷花

家長回饋



謝謝老師用心記錄



把家人畫進去，讓人有點感動XD



我覺得 很愛家人 老師也覺得很感動~

下午 3:57

上次母親節卡片 封賞他畫了畫巴 他說因為馬爾很喜歡畫巴

下午 3:16



😊😊😊 京瑋 很愛家人 老師也覺得很感動~



回家要好好謝謝他，總是想到我們



也謝謝老師引導



八、提案討論：

提案一：審查 114 度簡明行事曆、114(1)導活動課程化一覽表、週三教師進修規劃、備課日安排。

說明：

- (一)、相關資料，如附件。
- (二)、經 6/6(五)擴大行政會報討論，並於 6/10(二)教師晨會公告。
- (三)、114 學年度簡明行事曆、週三教師進修規劃、備課日安排無修正；114(1)宣導活動課程化一覽表有刪除與增加。

決議：照案通過

提案二：114 學年度課程計畫撰寫、審查與繳交期程說明。

說明：如附件。

決議：照案通過

九、臨時動議：

十、主席結論：

感謝大家的協助，今天的課程評鑑及議題討論順利完成，接下來七月初還有一場會議需要審場 114 學年度課程計畫，屆時再麻煩大家出席。



教師兼
教學組長 王煜榛

教師兼
教務主任 陳靜宜

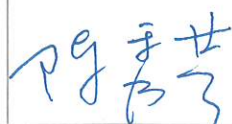
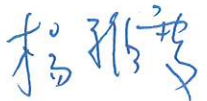
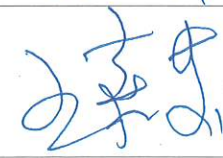
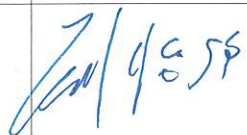
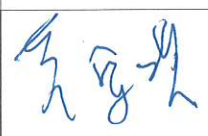
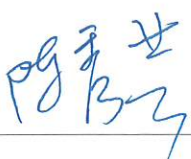
臺北市文山區
景興國民小學 陳素蘭

113 學年度第二學期課程發展委員會 期末課發會會議簽到表

一、時間：114 年 6 月 18 日(三) / 14 時 00 分

二、地點：未來之星 3 樓 / 校史室

三、出席(請簽名)：

校長- 陳素蘭校長		四年級課發代表 陳心怡老師		健體社群召集人 陳秀芸老師	
教務主任- 陳靜宜主任		五年級課發代表 楊雅雯老師		藝文社群召集人 李熙毅老師	
學務主任- 楊韶鈞主任		六年級課發代表 王嘉燕老師		綜合領域 劉國安老師	
總務主任- 謝佳燕主任		科任老師代表 吳憶禎老師		特教領域 吳京璉老師	
輔導主任- 張欽統主任		語文社群召集人 王嘉燕老師		雙語領域 梁容老師	
教學組長- 王煜榛組長		數學社群召集人 林怡靜老師		圖資領域 林勝嘉老師	
一年級課發代表 林芝蘋老師		社會社群召集人 劉亞媛老師		家長代表 1 劉怡伶委員	
二年級課發代表 簡麗玲老師		自然社群召集人 何佳如老師		家長代表 2 黃安琪委員	
三年級課發代表 陳秀芸老師		英語社群召集人 楊楚貞老師			
四、列席(請簽名)：					

五、主席：校長陳素蘭

六、紀錄：王煜榛

臺北市文山區景興國小 114 學年度宣導活動課程化一覽表

1140618 課發會確認

一、說明事項：

1. 請各學年協助各項活動之宣導，納入「生活課程」、「綜合領域」及其他相關領域課程辦理。
2. 適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，請予以註明。
3. 體育游泳課時間，配合各班體育課之課表，三年級安排於 9 月與 5 月、四年級安排於 10 月與 4 月、五年級安排於 11 月與 3 月、六年級安排於 12 月與 2 月，屆時將依實際情形調整。
4. 各年級「生活課程」或「綜合活動領域」之課表如下：

	週一 10:30-12:00	週二 10:30-12:00	週五 08:40-10:10
一年級		生活課程	
二年級		生活課程	
三年級	綜合活動		
四年級	綜合活動		
五年級			綜合活動
六年級			綜合活動

二、配合行事宣導活動一覽表：

辦理月份	年級	活動日期 活動時間 活動地點	活動名稱	教學重點	議題融入	教學資源	承辦人員
九月	三四	9/8(一) 10:30-12:00 班級：未定 校史室、菜園	小田園課程-1	1. 認識秋、冬季節適合種植的蔬菜。 2. 整地播種、種菜苗、蟲害防治、施肥與環境整理。	食農教育	農夫老師	衛生組
	三四	9/15(一) 10:30-12:00 班級：未定 校史室、菜園	小田園課程-2	1. 病蟲害防治。 2. 除草、採收、施肥、蟲害防治與環境整理。	食農教育	農夫老師	衛生組
	四	9/22(一) 10:30-12:00 活動中心	科學競賽-紙飛機大賽	1. 能學會摺紙飛機 2. 了解各種不同造型紙飛機飛行距離會有所不同 3. 能由日常小玩具培養學生的科學精神及好奇心	科技教育	自然群組老師學習單	教學組
	二	9/23(二) 10:30-11:10 演藝廳	品格教育宣導	了解品德教育落實在生活中的重要	品德教育	河馬劇團講師	生教組

	五	9/26(五) 08:40-10:10 軟墊教室、 前庭、韻律 教室、美勞 教室	消防體驗日	1. 學習如何防火、防震、防治 一氧化碳中毒的方法。 2. 學習操作 CPR 及 AED 3. 認識滅火器及室內消防栓並 實際操作練習。	防災教育	萬芳消 防隊	生教組
	一	9 月 每班 1 節課 各班教室	專輔入班宣導- 情緒教育	1. 透過繪本講述讓學生了解自 己的情緒，緩解上小學的緊張 感並喜歡上學。 2. 介紹輔導室，讓學生了解抒 發情緒的管道。	情緒教育	專輔教 師	輔導組
十月	五、 六	10/3(五) 10:30-12:00 演藝廳	生命鬥士蒞校 演講	1. 透過生命鬥士奮鬥歷程分 享，協助學生瞭解生命價值及 提升挫折容忍力。 2. 幫助學生主動認識自我，進 而尊重自己、熱愛自己的生 命。	生命教育	生命鬥 士	輔導組
	三四	10/13(一) 10:30-12:00 班級：未定 校史室、菜 園	小田園課程-3	1. 環保酵素製作的方法、用處 及優點。 2. 除草、採收、施肥、蟲害防 治與環境整理。	食農教育	農夫 老師	衛生組
	三	10/13(一) 10:30-12:00 班級：未定 食農教室	營養教育課程	1. 認識全穀雜糧 2. 全穀雜糧對身體的好處 3. 飯糰 DIY	家庭教育	營養師 授課	營養師
	二	10/14(二) 10:30-11: 10 各班教室	CRPD 繪本閱讀	1. 認識無障礙環境。 2. 介紹我們校園內的無障礙 環境設施	CRPD 特教宣導	影片	特教組
	五	10/17(五) 09:20-10:10 演藝廳	防制學生藥物 濫用宣導	1. 毒品對人體的危害 2. 拒毒八招 3. 常見的毒品 4. 毒品的分級 5. 藥物濫用的後果	生命教育 法治教育	學安室 講座	生教組
	三	10/20(一)10: 30-12:00 活動中心(暫 定)	客家文化到校	1. 透過客家經驗傳承與體驗， 讓學生更加了解本土文化。 2. 認識客家文化、欣賞客家文 化並提高自我文化的認同。	本土教育	客委會 講師	教學組 (公文 未到)
	三四	10/27(一) 10:30-12:00 班級：未定 校史室、菜 園	小田園課程-4	1. 認識有機，對生態環境、對 身體的好處。 2. 除草、採收、施肥、蟲害防治 和環境整理。	食農教育	農夫 老師	衛生組

十一月	一~六	10/31(五)8:00-11:00	體表會會前賽	1. 學習遵守比賽規範，了解公平競賽及團隊合作的重要性。 2. 了解從事體育運動受傷的風險，運動前須充分熱身，預防運動傷害。	安全教育	體育教師	體育組
	三	10月 每班1節課 各班教室	專輔入班宣導- 情緒教育	1. 透過活動讓學生了解不同的情緒，以及如何調整與因應不同情境帶來的情緒。 2. 介紹彩虹信箱與其他抒發情緒的管道。	情緒教育	專輔教師	輔導組
	三	11/10(一) 10:30-12:00 班級：未定 食農教室	營養教育課程	1. 認識全穀雜糧 2. 全穀雜糧對身體的好處 3. 飯糰DIY	家庭教育	營養師 授課	營養師
	一	11/11(二) 10:30-12:00 0:30-12:00	一年級注音符 號闖關活動	一、促進親師生良性互動，營造優良的班級經營環境。 二、進行課程統整及多元化評量，適時展現教學成果。			一年級 導師 註冊組
	一~六	11/14(五)8:30-11:00	體表會晴天預 演	1. 透過趣味競賽及大會舞，讓學生了解團隊精神的重要性。 2. 學習遵守比賽規範，了解公平競賽的重要性。 3. 了解從事體育運動受傷的風險，運動前須充分熱身，預防運動傷害。 4. 培養學生運動興趣及增進學生體適能，養成終身運動習慣。	安全教育	體育教 師、班 級導師	體育組
	三	11/17(一) 10:30-12:00 班級：未定 食農教室	營養教育課程	1. 認識全穀雜糧 2. 全穀雜糧對身體的好處 3. 飯糰DIY	家庭教育	營養師 授課	營養師
	一~六	11/19(三)8:30-11:00	體表會雨天預 演	1. 透過趣味競賽及大會舞，讓學生了解團隊精神的重要性。 2. 學習遵守比賽規範，了解公平競賽的重要性。 3. 了解從事體育運動受傷的風險，運動前須充分熱身，預防運動傷害。 4. 培養學生運動興趣及增進學生體適能，養成終身運動習慣。	運動教育 安全教育	體育教 師、班 級導師	體育組

	三	11/24(一) 11:20-12:00 演藝廳	交通安全宣導	1. 熟悉用路人基本交通安全觀念。 2. 了解學童常犯的交通違規事項。 3. 認識人行道與如何安全地過馬路。	生命教育 安全教育	學安室 講座	生教組 (公文未到)
十二月	三	12/1(一) 10:30-12:00 班級：未定 食農教室	營養教育課程	1. 認識全穀雜糧 2. 全穀雜糧對身體的好處 3. 飯糰 DIY	家庭教育	營養師 授課	營養師
	六	12/5(五) 8:40-10:10 演藝廳	性別平等教育 宣導講座	1. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2. 培養性別間合宜表達情感的能力。	性別平等	外聘 講師	輔導組
	三	12/8(一) 10:30-12:00 班級：未定 食農教室	營養教育課程	1. 認識全穀雜糧 2. 全穀雜糧對身體的好處 3. 飯糰 DIY	家庭教育	營養師 授課	營養師
	六	12/12(五) 8:40-10:10 六年級 演藝廳	西餐禮儀 教育課程	1. 認識西餐禮儀 2. 餐具運應實際教學	家庭教育	營養師 授課	營養師
	一	12/16(二) 9:30-12:00 (每班 1 節) 圖書館故事 屋	品格教育 偶劇演出	1. 透過故事志工偶劇演出，討論省思生活中與家人相處的情形。	家庭教育	河馬故 事劇團	資料組
	六	12/19(五) 09:20-10:10 演藝廳	法治教育宣導	1. 校園霸凌防制宣導。	法治教育	學安室 講座	生教組 (申請中)
	二	12/23(二) 9:30-12:00 (每班 1 節) 圖書館故事 屋	品格教育 偶劇演出	1. 透過故事志工偶劇演出，討論省思生活中與家人相處的情形。	家庭教育	河馬故 事劇團	資料組
	四	12/22(一) 10:30-11:10 演藝廳	人身安全宣導	1. 認識校內常見性騷擾樣態。 2. 了解隱私部位的重要。 3. 知道如何保護自身安全。	安全教育	學安室 講座	生教組 (公文未到)

	二	12/23(二) 10:30-11:20 演藝廳	聖誕節英語唱跳	1. 藉由英語歌曲唱跳享受英語學習的樂趣。 2. 透過英語歌曲唱跳，培養學生律動感及反應力。 3. 以活動課程的方式，陪楊學生認識西方節慶與傳統習俗。	國際教育	英語群組老師 PPT	教學組
	五	12月 每班1節 各班教室	專輔入班宣導- 家庭/性平教育	1. 了解如何合宜的表達自己的情感以及相互尊重的關係。 2. 了解如何避免發生親密暴力相關事件以及後續衍生的法律責任。親密關係暴力事件	家庭教育 性平教育	專輔教師	輔導組
	六	12月 每班1節 各班教室	專輔入班宣導- 家庭/性平教育	1. 了解網路成癮成因與負面影響。 2. 如何避免網路成癮。 3. 網路上的性平危機。	家庭教育 性平教育	專輔教師	輔導組
元月	一、四	1/14(三)08:00-08:30 大操場(活動中心)	體育班際健身操競賽	運動安全教育	安全教育	體育教師	體育組

二月							
三月	三四	3/2(一) 10:30-12:00 班級：未定 校史室、菜園	小田園課程-1	1. 認識春、夏季節適合種植的蔬菜。 2. 整地播種，種菜苗，蟲害防治，施肥，環境整理。	食農教育	農夫老師	衛生組
	六	3/6(五) 8:40-10:10 班級：未定 食農教室	營養教育課程	1. 早餐的重要 2. PIZZA DIY	家庭教育	營養師授課	營養師
	六	3/13(五)8:40-10:10 演藝廳	畢業旅行行前說明會	1. 畢業校外教學行程介紹 2. 認知校外教學安全注意事項與團隊默契 3. 手冊導讀 4. 認識小隊輔	環境教育 安全教育	旅行社	訓育組
	二	3/17(二) 10:30-11:10 演藝廳	交通安全宣導	1. 歷年交通安全事故統計 2. 用路人基本交通安全觀念 3. 學童常犯的交通違規事項 4. 認識人行道與如何安全的過馬路 5. 認識視野死角與內輪差	生命教育 安全教育	學安講座	生教組(公文未到)

	六	3/18(三)- 3/20(五) 全天 中部景區	畢業旅行	1. 調劑學生身心，促進師生情誼。 2. 擴展學生視野，培養欣賞與維護大自然的情操。 3. 配合課堂認識及引導印證所學知識。	環境教育 海洋教育 生命教育	級任老師 隨隊老師 旅行社	訓育組
	三四	3/23(一) 10:30-12:00 班級：未定 校史室、菜園	小田園課程-2	1. 認識有機對生態環境、對身體的好處。 2. 除草、蟲害防治、澆水、環境整理。	食農教育	農夫老師	衛生組
	一~六	3/31(二) 8:40-16:00 全校區	兒童節慶祝活動	1. 感受身為兒童的喜悅。 2. 寓教於樂，從活動中探索自我興趣，學習自主。	級任老師 科任老師 各處室 家長會	生命教育	訓育組
	四	3月 每班1節課 各班教室	專輔入班宣導-自殺防治與壓力因應	1. 自殺防治宣導 2. 透過活動了解如何宣洩與抒發壓力 3. 了解當有負面情緒時如何尋求幫助	生命教育	專輔教師	輔導組
	五	3月 每班1節課 各班教室	專輔入班宣導-拒絕性騷擾	1. 性騷擾防治宣導 2. 了解常見性騷擾樣態 3. 學習如何拒絕性騷擾與性侵害防治 4. 網路性剝削常見樣態	性平教育	專輔教師	輔導組
四月	六	4/3(五) 8:40-10:10 每班一節 (2位講師)	反毒宣導	1. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 2. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 3. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些？	生命教育 法治教育	防毒守門員	生教組
	五	4/10(五) 8:30-9:30 活動中心	導盲犬宣導	認識導盲犬及「3不1問」的相處方式。	特教宣導	導盲犬協會	特教組
	六	4/10(五) 8:40-10:10 班級：未定 食農教室	營養教育課程	1. 早餐的重要 2. PIZZA DIY	家庭教育	營養師授課	營養師
	六	4/17(五) 8:40-10:10 演藝廳	升學輔導講座	1. 協助同學了解學區國中升學資訊。 2. 輔導六年級如何做好必要的調適，以順利適應國中生活。 3. 鼓勵六年級學生多元學習，擴展生涯發展。	生涯規劃	景興、景美國中輔導室	輔導組

	三四	4/20(一) 10:30-12:00 班級：未定 校史室、菜園	小田園課程-3	1. 介紹環保酵素製作方法。酵素的用法及好處。 2. 除草、採收、施肥、蟲害防治、環境整理。	食農教育	農夫老師	衛生組
	一~六	4/20-4/24 每班 1~2 節 各班教室	性別平等教育宣導週	1. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 2. 瞭解自己的成長與發展，並突破性別的限制。 3. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處。 4. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。	性別平等	影片連結	輔導組
	二	4/21(二) 9:30-11:10 (每班 1 節) 圖書館故事屋	二年級多元文化偶劇演出	透過故事志工介紹及偶劇演出，認識某國文化。	多元文化	河馬故事劇團	資料組
	五	4/24(五) 08:40-10:10 演藝廳	性平教育宣導講座	1. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2. 培養性別間合宜表達情感的能力。 3. 了解數位性別暴力	性別平等	外聘講師	輔導組
	三	4/27(一) 10:30-11:10 各班教室	繪本閱讀-胡森討厭上學(學障)	1. 學習以樂觀的態度面對人生 2. 認識學障特質並學習接納與關懷弱勢者	特教宣導	影片+PPT	特教組
	四	4/27(一) 10:30-12:00 各班教室	妥瑞症影片欣賞-叫我第一名	妥瑞症為必要宣導活動項目，藉由讓學童認識妥瑞症的症狀，能多包容體諒和同理妥瑞症同學。	特教宣導	影片+PPT	特教組
	一	4/28(二) 9:30-11:10 (每班 1 節) 圖書館故事屋	一年級多元文化偶劇演出	透過故事志工介紹及偶劇演出，認識某國(未定)文化。	多元文化	河馬故事劇團	資料組
	六	4 月 每班 1 節課 各班教室	專輔入班宣導-家庭/情緒教育	1. 了解家庭暴力危機以及求助管道。 2. 了解遭遇到家庭暴力後續可能會有什麼情緒議題。	家庭教育情緒教育	專輔教師	輔導組
五月	三	5/4(一)8:40-9:20 大操場(活動中心)	體育班際競賽	運動安全教育	安全教育	體育教師	體育組

	五	5/8(五) 個別入班宣 導	反毒宣導	1. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 2. 透過情境的模擬能同理毒藥癮者的心情。 3. 透過同儕的討論能知道可以尋求協助的機構或是對象有哪些?	生命教育 法治教育	防毒 守門 員講 師	生教 組
	三 四	5/11(一) 10:30-12:00 班級：未定 校史室、菜 園	小田園課 程-4	1. 認識食品添加物, 了解真食物, 怎麼吃身體比較健康。 2. 除草. 採收. 施肥. 蟲害防治. 環境整理。	食農教育	農夫 老師	衛生 組
	六	5/15(五) 8:40-10:10 班級：未定 食農教室	營養教育 課程	1. 早餐的重要 2. PIZZA DIY	家庭教育	營養 師授 課	營養 師
	一	5/19(二)10: 30-11:10 大操場(活動 中心)	體育班際 競賽	運動安全教育	安全教育	體育 教師	體育 組
	二	5/19(二)11: 20-12:00 大操場(活動 中心)	體育班際 競賽	運動安全教育	安全教育	體育 教師	體育 組
	六	5/22(五) 8:40-10:10 班級：未定 食農教室	營養教育 課程	1. 早餐的重要 2. PIZZA DIY	家庭教育	營養 師授 課	營養 師
	四	5/25(一)10: 30-11:20 大操場	體育班際 競賽	運動安全教育	安全教育	體育 教師	體育 組
	二	5 月 每班 1 節課 各班教室	專輔入班 宣導-波 利, 你在 哪裡	透過繪本故事帶學生了解在家庭與爸媽的親子關係中可能有許多情緒, 學習正確的情感交流以促進健康的家庭關係和兒童的全面發展。	家庭教育	專輔 教師	輔導 組
六 月	四 五 六	6/5(五)8:40 -10:10 游泳池	水上運動 會	水域安全宣導	海洋教育	體育 教師	體育 組
	六	6/12(五)08: 00-10:10 大操場(活動 中心)	體育班際 競賽	運動安全教育	安全教育	體育 教師	體育 組

三、需排定或融入各領域課程之補充教材說明：

配合 年級	配合活動 名稱	配合活動內容	承辦 單位	備註	
一~六	仙岩綠活	熟習學校周圍仙跡岩自然生態。 請參考： nas2\02 教學資料\01 教務處教學資 料\仙岩綠活	資訊組	教師自行斟酌安排於期中或 期末考之後，可參考相關教 學活動，適時豐富學生學習 內容。	
一~六	資訊素養 與倫理	依各班需求適時融入相關主題。 請參考： nas2\02 教學資料\01 教務處教學資 料\資訊素養與倫理	資訊組	教師自行斟酌安排於班級經 營與領域教學中，期末繳交 相關成果表件，可敘獎。	
一~二	低年級資 訊科技課 程	請參考景興國小低年級資訊科技課 程說明安排於4學期，每學期4節 課。 請參考： nas2\02 教學資料\01 教務處教學資 料\低年級資訊科技課程	資訊組	依據臺北市資訊科技課程教 學綱要，自108學年度起， 低年級應受12節資訊科技 課程，採融入各領域授課方 式進行，並於期末繳交成 果。	
三~六	水域安全	可參考教育部學生水域運動安全網 之教學內容。 https://watersafety.sa.gov.tw/	體育組		
一~六	含氟漱口 水	讓學生學習如何正確漱口。 請參考： nas2\02 教學資料\02 學務處教學資 料\03 口腔視力衛教\口腔\含氟漱口 水衛教影片(全校8分鐘)	健康 中心		
一~六	交通安全	讓學生學習正確的交通安全常識。 請參考： nas2\02 教學資料\02 學務處教學資 料\01 重大議題\09 交通安全教材\	生教組	教師每學年研習時數4小時 以上。	
一~六	法治教育 宣導	讓學生學習正確的法治教育概念 請參考： 1. nas2\02 教學資料\02 學務處教學 資料\01 重大議題\11 法治教育教材\ 2. 亦可參考網路上法治教育學生手 冊進行教學 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=0217161130F0B192&s=8CC8B5E5EDC3F817	生教組		
一~六	品德教育 宣導	讓學生學會品德教育核心價值內 涵。 請參考： nas2\02 教學資料\02 學務處教學資 料\01 重大議題\04 品德教育	生教組		

一~六	災害防護教育	1. 運用「臺北市中小學環境教育暨災害教育資訊網」之教材 http://ee.tp.edu.tw/ 2. 教育部防減災及氣候變遷調適教育資訊網 https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/ 3. 內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php? 4. 臺北市行動防災 App 更版版本可於 Play 商店 (Android)、App Store (iOS) 或下載連結：臺北市行動防災 App 進行下載。	生教組		
全校教職員工生	環境教育	一、學生部分： 1. 至環教認證場所校外教學。 2. 學校安排環教相關課程或宣導。 請參考： nas/02 教學資料/02 學務處教學資料/01 重大議題(原綜合領域)/14 環境教育/節能宣導、環境(海洋)教育 二、教職員工 1. 校外教學時，與學生一起接受講師導覽學習。 2. 上環教網頁進行數位學習。 環境教育終身學習網 https://elearn.epa.gov.tw/Default.aspx 3. 參加環境教育研習。 4. 上台北 E 大，線上研習 2 小時，主題為「氣候變遷、減碳淨零及溫室氣體減量」。例如： ★ 淨零綠生活-友你、友我。 ★ 國內淨零綠生活-淨零轉型與關鍵戰略介紹。 ★ 氣候變遷與永續發展：危機或契機？ ★ 溫室氣體惹的禍~呼吸空氣要付費。 ★ 從「碳迷惘」到「碳憂慮」至「碳中和」的新顯學。	衛生組 訓育組 級科任 老師	環境教育法規定教職員工生，每學年要有 4 個小時以上的環境教育。	

全校教職員 工生	愛滋教育	一、參考資訊：台北e大。例如 1. 愛滋病的認識與防護(2小時) 2. 愛滋病及梅毒篩檢教戰守則(2小時) 3. 多元性別及同志權益 4. 多元性別敏感度(2小時) 5. 以藥助性及愛滋防治(1小時) 6. 衛生教育、愛滋防治與藥愛文化(1小時) 二、衛生福利部疾病管制署 (https://www.cdc.gov.tw/) / 傳染病與防疫專題/傳染病介紹/第三類法定傳染病/人類免疫缺乏病毒(愛滋病毒)感染/宣導素材		依立法院第8屆第6會期第18次會議修正「人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例」附帶決議，各級學校老師與行政人員每學期應進行至少2小時的愛滋教育課程。對學生(高年級)安排至少1小時的愛滋教育時間。	
全校教職員 工生	急救教育 災害防護教育	1. nas2/02 教學資料/02 學務處教學資料/01 重大議題(原綜合領域)/13 衛教宣導教材/急救教育(四~六年級版) 2. 急救教育授課光碟：一~三年級版、四~六年級版(存放於衛生組) 3. 內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php? 4. 參加急救教育研習	衛生組 級任 教師	「臺北市政府教育局所屬各級學校緊急傷病處理要點」第5條：學校應協助教職員工及學生每學年接受基本救命術訓練課程至少4小時及緊急救護情境演習，並鼓勵師生成立急救社團(隊)。	
全校	性別平等課程	1. 請依照資料夾內各學年補充教材連結進行補充教學，若有需印製學習單，請洽輔導組。 2. 相關教材請見：Nas2\02 教學資料\04 輔導室教學資料\性平教育	輔導組 級任 老師	各級中小學除應將性別平等教育融入課程外， 每學期 應實施至少4小時正式課程。(性別平等法17條明定)	請參考法定主題教育納入教學計畫說明。
全校	家庭教育課程	家暴目睹兒教育宣導：請授課教師參考內政部教材(以下教材請每年皆編入) 1. 請依照資料夾內各學年補充教材連結進行補充教學，若有需印製學習單，請洽輔導組。 2. 相關教材請見：Nas2\02 教學資料\04 輔導室教學資料\家庭教育	輔導組 級任 導師	每學年 4小時。 (家庭暴力防治法第60條明定，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。)	

臺北市文山區景興國小 114 學年度第 1 學期學校簡明行事曆草案 1140616 版

月	週次	日	一	二	三	四	五	六	學 校 重 要 行 事
八月	暑假						1	2	08/28-29 教師備課日
	暑假	3	4	5	6	7	8	9	
	暑假	10	11	12	13	14	15	16	
	暑假	17	18	19	20	21	22	23	
	暑假	24	25	26	27	28	29	30	
九月	一	31	1	2	3	4	5	6	09/01 正式上課(目前預定,教育局尚未來文) 2-6 年級課後照顧班開始 常年泳訓營開始
	二	7	8	9	10	11	12	13	09/01 新生始業活動暨家長座談會 09/02 課後社團一年級課後照顧班開始 09/13 學校日暨班級家長會(8:30-11:40)
	三	14	15	16	17	18	19	20	09/15 攜手激勵班開始 09/22 四年級科學競賽(活動中心) 09/25 教師節慶祝活動
	四	21	22	23	24	25	26	27	09/26 五年級消防體驗日 09/26 家長會第一次會員代表大會(19:00-21:00) 09/29 孔子誕辰紀念日補假一天
	五	28	29	30					
十月	五				1	2	3	4	10/03 五年級生命鬥士講座
	六	5	6	7	8	9	10	11	10/06 中秋節放假一天 10/10 國慶日放假一天
	七	12	13	14	15	16	17	18	10/13-17 生命暨特殊教育宣導週 10/14 一、四年級健康檢查
	八	19	20	21	22	23	24	25	10/14 五年級基本學力檢測 10/20 三年級客家文化到校闖關活動(活動中心)(暫定) 10/21 一年級暨轉學生心臟病篩檢
	九	26	27	28	29	30	31		10/24 光復節補假一天 10/30 全校流感疫苗注射 10/31 體育表演會會前賽
十一月	九							1	11/04-05 二~六年級期中定期評量
	十	2	3	4	5	6	7	8	11/05 全市一般智能資優鑑定初選 11/08 親職教育講座 11/11 一年級注音符號闖關
	十一	9	10	11	12	13	14	15	11/22 體育表演會
	十二	16	17	18	19	20	21	22	11/25 攜手成長測驗 11/28 體育表演會補假(暫定)
	十三	23	24	25	26	27	28	29	
十二月	十四	30	1	2	3	4	5	6	12/01-19 畢業生繳交戶籍資料
	十五	7	8	9	10	11	12	13	12/05 六年級性平教育講座
	十六	14	15	16	17	18	19	20	12/12 校內科展複審(校史室)
	十七	21	22	23	24	25	26	27	12/23 二年級英語唱跳活動(演藝廳) 12/25 行憲紀念日放假一天
	十八	28	29	30	31	1	2	3	12/26 高年級新春揮毫活動 12/30 福氣餅書寫活動 01/01 元旦放假一天
一月	十九	4	5	6	7	8	9	10	01/08-09 二~六年級期末定期評量 01/14 一、四年級班際健身操競賽 01/20 休業式(目前預定,教育局尚未來文)
	二十	11	12	13	14	15	16	17	
	二十一	18	19	20	21	22	23	24	

		25	26	27	28	29	30	31	01/21-22 教師備課日 01/21-02/06 寒假課後照顧班(暫定)
--	--	----	----	----	----	----	----	----	---

以上行事曆活動安排，將依教育局公文或學生學習狀況滾動中修正

臺北市文山區景興國民小學 114 學年度第 2 學期學校簡明行事曆草案 1140616 版

月	週次	日	一	二	三	四	五	六	學 校 重 要 行 事
二月	寒假	1	2	3	4	5	6	7	01/21-02/06 寒假課後照顧班(暫定)
	一	8	9	10	11	12	13	14	02/10 教師備課日(暫定) 02/10 轉入生編班會議
	二	15	16	17	18	19	20	21	02/11 正式上課(暫定)、課後照顧班、課外社團開始 02/16-19 春節(除夕-初三)
	三	22	23	24	25	26	27	28	02/24 全校含氟水漱口開始 02/25 學校日暨班級家長會(18:30-21:00)(暫定) 02/27 和平紀念日調整放假一天
三月	四	1	2	3	4	5	6	7	03/09 攜手激勵班開始上課
	五	8	9	10	11	12	13	14	03/09-31 校內多語文競賽
	六	15	16	17	18	19	20	21	03/18-20 六年級畢業旅行 03/19 二年級口腔檢查
	七	22	23	24	25	26	27	28	03/25 小小說書人校內比賽 03/25 一年級暨轉學生心臟病複檢
	八	29	30	31					03/26 三年級口腔檢查 03/31 兒童節慶祝活動
四月	八				1	2	3	4	04/03-06 兒童節&清明連假
	九	5	6	7	8	9	10	11	04/01 三年級景興小鐵人決賽 04/08 四年級景興小鐵人決賽
	十	12	13	14	15	16	17	18	04/14 一年級塗氟防齲服務 04/14-15 二~六年級期中定期評量
	十一	19	20	21	22	23	24	25	04/17 學生資訊競賽 04/18 雙語體驗營(校史室、活動中心、教室區)
	十二	26	27	28	29	30			04/20-24 性別平等教育宣導週 04/24 五年級性平教育講座 04/27-05/01 家庭教育宣導暨兒少保護教育週
五月	十二						1	2	05/01 勞動節放假一天
	十三	3	4	5	6	7	8	9	05/04 三年級班際競賽 05/08 六年級景興小鐵人決賽
	十四	10	11	12	13	14	15	16	05/15 五年級景興小鐵人決賽 05/19 一、二年級班際競賽
	十五	17	18	19	20	21	22	23	05/22 六年級英語拼字比賽 05/25 四年級班際競賽
	十六	24	25	26	27	28	29	30	05/29 五年級英語拼字比賽 05/28-29 六年級畢業評量
六月	十七	31	1	2	3	4	5	6	06/05 四至六年級水上運動會
	十八	7	8	9	10	11	12	13	06/12 六年級班際競賽 06/16 畢業典禮
	十九	14	15	16	17	18	19	20	06/17-18 一~五年級期末定期評量
	二十	21	22	23	24	25	26	27	06/19 端午節放假一天 06/29 課後照顧班、課後社團結束
	二十一	28	29	30					06/30 結業式(暫定)
七月	暑假				1	2	3	4	07/01 暑假開始
	暑假	5	6	7	8	9	10	11	07/01-03 教師暑假備課日(暫定)
	暑假	12	13	14	15	16	17	18	07/06 暑期泳訓營(7/6-8/14)(暫定)

	暑假	19	20	21	22	23	24	25	07/06-09 雙語夏令營(暫定)
	暑假	26	27	28	29	30	31		07/01 暑期課後照顧班開始(7/1-8/14)(暫定)

以上行事曆活動安排，將依教育局公文或學生學習狀況滾動中修正

臺北市文山區景興國民小學 114 學年度教師暑假備課安排

114.06.02 主管會議修正

		研習、會議及活動
7 月 1 日 (二)	08:30-09:30	教師晨會暨歡送教師(演藝廳)
	09:30-10:30	特推會—審特教課程計畫(校史室)
	10:30-12:00	課發會(審 114 學年度課程計畫)(校史室)
	13:30-16:30	特教研習-特生與家長面對情緒問題 -宋祖駿臨床心理師(校史室)
7 月 2 日 (三)	08:00-09:00	學年會議(請 114 學年度學年主任安排)
	09:00-10:00	領域會議(請 114 學年度領召安排)
	10:00-12:00	(完成 114 學年度領域共備社群申請計畫) 急救教育研習(CPR+AED)(演藝廳)
	13:30-16:30	校訂課程&113 學年度領域成果發表會 -葉興華教授(校史室)
7 月 3 日 (四)	09:00-12:00	校外參訪活動(若不參加需請假或留校備課)
	12:00-13:30	
	13:30-16:30	
8/28 (四)	08:30-09:00	教師晨會(含正向管教宣導)(演藝廳)
	09:00-12:00	校定課程研習(演藝廳)-
	12:00-13:30	餐敘交流(大辦公室)
	13:30-14:30	擴大行政會議(校史室)
	14:30-15:30	新進教師座談會(校史室) 教學輔導成長團相見歡(校史室)
8/29 (五)	08:30-09:00	編班會議(編班後至開學前補報到新生暨轉入生編班)(校史室)
	10:00-11:30	校務會議(校史室)
	12:00-13:00	雙語共備社群與外師相見歡(校史室)
	13:00-16:00	學年備課準備

臺北市文山區景興國民小學

114 學年度第 1 學期週三教師進修表

114.05.27 草案(114.06.20 修改)

週次	日期	內容	備註
暑假	8/28、29	全校備課日	
一	9/3	全校公開授課共同備課、議課、觀課及公開課活動 1&教室布置暨學校日準備	開學後一個月內登錄精進教學網
二	9/10	學年會議 1	9/13(六)學校日
三	9/17	群組研習 1(合併教學輔導成長團 1) 英語融入彈性學習課程之跨領域課程設計	本校承辦群組研習
四	9/24	全校教師週三研習 1	輔導室教師節活動
五	10/1	領域備課社群 1	
六	10/8	學年會議 2	
七	10/15	群組研習 2(合併教學輔導成長團 2) 啟動自主學習-我的圖書館探索日誌	本校承辦群組研習
八	10/22	領域備課社群 2	
九	10/29	全校教師週三研習 2	
十	11/5	學年會議 3	11/4(二)、11/5(三) 期中定期評量
十一	11/12	領域備課社群 3	
十二	11/19	群組研習 3(合併教學輔導成長團 3) 媒體素養教育融入課程與教學	本校承辦群組研習
十三	11/26	全校教師週三研習 3	
十四	12/3	學年會議 4	
十五	12/10	領域備課社群 4	

十六	12/17	全校教師週三研習 4(合併教學輔導成長團 4)	
十七	12/24	教師自主進修	
十八	12/31	教師會會員大會	
十九	115/1/7	評語學期成績計算	1/08(四)、1/09(五) 期末定期評量
二十	115/1/14	14:00 期末課發會(審 114-2 行事曆)	
二十一	115/1/21	全校備課日	1/20(一)休業式

臺北市文山區景興國民小學

114 學年度第 2 學期週三教師進修表 114.05.27 草案

週次	日期	內容	備註
一	2/11	教學環境整理	2/11(三)開學日
二	2/18	春節假期	2/21(五)學校日
三	2/25	全校公開授課共同備課、議課、觀課及公開課活動 2 & 教室布置暨學校日準備	開學後一個月內登錄 精進教學網
四	3/4	學年會議 5	
五	3/11	領域備課社群 5	
六	3/18	群組研習 4	
七	3/25	全校教師週三研習 5 (合併教學輔導成長團 5)	
八	4/1	學年會議 6	
九	4/8	領域備課社群 6	
十	4/15	群組研習 5	4/14(二)、4/15(三) 期中評量

十一	4/22	全校教師週三研習 6 (合併教學輔導成長團 6)	
十二	4/29	學年會議 7	
十三	5/6	領域備課社群 7	
十四	5/13	全校教師週三研習 7 (合併教學輔導成長團 7)	
十五	5/20	群組研習 6 114 學年度教科書選用(大辦公室)	
十六	5/27	13:00 教科圖書選用委員會 13:30 期中課發會審教科書	5/28(四)、5/29(五) 畢業考
十七	6/3	學年會議 8(課程評鑑討論)	
十八	6/10	領域備課社群 8(領域成果整理&114 學年度領域備課社群成果發表準備)	
十九	6/17	期末課發會-課程評鑑、115 學年度課程規劃	6/17(三)、6/18(四) 期末評量
二十	6/24	教師會會員大會	

114學年度景興國小領域課程計畫撰寫及檔案上傳說明

一、請參考領域課程計畫撰寫分工表，由統籌老師協助彙整各授課老師對於領域課程計畫的意見，並互相檢視。

領域課程計畫撰寫分工表：

114學年度課程計畫分工表0620版

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語(含悅寫閱讀快樂)	導師	導師	導師	導師	導師	導師
數學(含魔數樂園)	導師	導師	導師	導師	導師	導師
鄉土	導師	導師	導師	導師	導師	導師
綜合			導師	導師	導師	導師
生活	導師	導師				
社會			導師	導師	蘇琦茵	昇翰、國安
自然科學			惠瑜、佳燕、欽統	郁敏、佳如	宏喬	佳如
科技景興			仁傑	志敏	仁傑	志敏
生活雙語美勞	煜榛	惠君				
生活雙語音樂	以琳	以琳				
英語(含GT)	巧雲、楚貞	巧雲	巧雲、毓豪	楚貞	如玉	毓豪
音樂			婕瑜	梁容	婕瑜	熙毅
美勞(含美力景興)	煜榛	惠君	憶禎、淑芬	憶禎	淑敏	淑敏
健康(含雙語健康)	楚貞、麗玲、嘉燕	如玉、彥安、芝蕪	導師	導師	導師	導師
體育	晏婷	暉翔、韶鈞	朝文	晏婷	育融	暉翔

二、低年級生活分生活4節(導師)、生活音樂1節、生活美勞1節；健康與體育領域分健康1節、體育2節分開撰寫；藝術分音樂2節、美勞1節分開撰寫。

三、本校自111學年度起，本校皆實施108課綱，可參酌書商提供之光碟課程計畫資料，選用臺北市【橫式】版本。

課程計畫光碟參考：

康軒：

<https://drive.google.com/drive/folders/1VjGyNCHi11lg9kqggh-Rh09odaaS4Q8M>

南一：

<https://drive.google.com/drive/folders/1i8LF6WaCqOrT5ZRgtUFncIaHetB4Cq-h>

翰林：

https://drive.google.com/drive/folders/1nLK03RIwYC9p1Dq4uZ-m-MaE0rtg_ATF

真平：

<https://jen-pin.com.tw/material.php>

https://jen-pin.com.tw/news_intro.php?id=135

四、一律使用本校108課綱領域計畫空白表格(分成01.部定版、02.校訂版03.部定雙語版)，並將表頭統一改為臺北市文山區景興國民小學114學年度【 】領域課程教學計畫表。請注意雙語課程需用雙語版。

https://drive.google.com/drive/folders/12d_BewaBHt2DPz2Ks710HRk0GjK5sjIs

五、編寫者請列出所有授課教師、節數用()節*21週呈現、法定議題、議題融入請填入週次並加上節數。

六、請依實際教學進度及內容修正課程計畫(1~6年級上學期寫21週，第0週與第21週內容不要修改、1~5年級下學期寫21週，第21週內容不要修正、6年級寫19週即可)。

七、同一領域上下學期同一個檔案，檔案名稱統一為：114學年度00領域課程計畫-0年級，且頁數不可以超過20頁。

八、有關114學年度應完成的領域課程計畫有

(一) 部定課程：

低年級：

含語文(國語、鄉土)、數學、生活(導師部分4節課)、雙語健康、雙語體育、生活(雙語美勞、雙語音樂)。

中高年級：

含語文(國語、鄉土、英語)、數學、社會、自然、健康、

體育、藝術(美勞)、藝術(音樂)、綜合。

(二)校訂課程計畫：

校訂課程計畫已完成，但請大家記得填寫

02. 課程計畫進度表、03. 議題融入兩個表格

(請參考113學年度課程架構表撰寫)

[https://drive.google.com/drive/folders/18xeHEiEszVc
aSgXVaJyTkTb86EtRb7UM](https://drive.google.com/drive/folders/18xeHEiEszVc
aSgXVaJyTkTb86EtRb7UM)

◎Global Trekking

[https://drive.google.com/drive/folders/1WgAMHiL4cd
0zn9BNVRn0ssGggKKGQunz](https://drive.google.com/drive/folders/1WgAMHiL4cd
0zn9BNVRn0ssGggKKGQunz)

◎魔數樂園

(1-4年級部定要融入計畫、5-6年級要單獨寫計畫)

[https://drive.google.com/drive/folders/1aaHMeGL0evr
X5Y3_XfphG4tjd8odwZxU](https://drive.google.com/drive/folders/1aaHMeGL0evr
X5Y3_XfphG4tjd8odwZxU)

◎悅寫閱快樂

(1-6年級部定要融入計畫、5-6年級要單獨寫計畫)

[https://drive.google.com/drive/folders/17cgth_uldid
JWguZn6YmxrHUeswSjdd_](https://drive.google.com/drive/folders/17cgth_uldid
JWguZn6YmxrHUeswSjdd_)

◎美力景興

[https://drive.google.com/drive/folders/1_Lz3dhU8DX
_WI0c7idwXR4iuY4Fg014A](https://drive.google.com/drive/folders/1_Lz3dhU8DX
_WI0c7idwXR4iuY4Fg014A)

◎科技景興

<https://drive.google.com/drive/folders/1f6yIF9hC54MT6Gn1Ms0Q5jfkLWdyJOK0>

(三)部定課程、校訂課程皆需完成01.領域課程計畫、02.課程計畫進度表、03.議題融入共三種表格。

114學年度特別注重的三大重要議題請務必注意融入：

安全教育(含交通安全)每學期兩堂課以上、

性別平等教育(每學期4小時以上)、

戶外教育(每學期兩堂課以上)。

(四)校訂課程要完成**課程審查表**。

九、繳交日期：**請於6/27(五)完成並上傳雲端指定資料夾**，以利領
召於6/30(一)完成審查及課發會會議紀錄，7/1(一)上午將召
開課發會審查114學年度課程計畫。

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

二年級國語領域

填表人：

陳子楊 楊佳碧 林芝苑 黃芳芳

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		✓			1. 透過教科書評選會議選擇合適的教材。 2. 教學活動及評量皆符合應學習指標。
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			1. 老師透過共備，擬定教學進度。 2. 能擬定延伸教材及教學活動設計。 3. 透過共備會議，不斷反省與改進。
		2. 對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		✓			
		2. 教師實施多元評量的情形		✓			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形		✓			
		5. 教師運用學校及社區資源的情形					
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				1. 能擬定合理且多元
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成	✓				

四、 課程發展 配套措施	(一) 有效落實課程評鑑計畫	果					的評量 方式。 2. 評量 結果能 作為改 進課程 與教學 的依 據。	
		1. 課程評鑑計畫的研擬情形		✓				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓				
		5. 課程計畫的改進情形		✓				
	(二) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度					家長支持 學校課程 發展，並 提供學年 所需的協 助。	
			2. 社區家長參與學校課程發展的程度					
			3. 學校應用社區人力物力資源的情形					
		1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		✓			學校能規 劃教師專 業進修活 動，並組 成語文社 群，讓教 師針對語 文教學知 能進行交 流，吸收 新知。	
			2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		✓			
			3. 課程發展相關資訊的提供情形		✓			
			4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形					
			5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形		✓			
		1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		✓				
			2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓			
			3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		✓			
			4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
		課程特色	本學期之國語課程分成4個單元，分別為「生活放大鏡」、「甜蜜的家」、「小水滴的旅行」與「好朋友」。四大主題貫穿學習，結合生活經驗，引導學生觀察周遭事物、表達情感，並透過故事與活動，提升語文理解與表達能力，讓學習更貼近孩子的日常生活。					
教學省思								
教學省思	本學期國語課程融入生活情境，引導學生連結經驗與文本內容。孩子們逐漸能主動表達、樂於分享，閱讀與寫作能力也穩定成長，展現良好的學習態度與語文素養。							

教學組長：

教師兼教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼教務主任 陳靜宜

校長

台北市文山區陳素蘭
復興國民小學校長

臺北市文山區景興國民小學 113 學年度學習領域課程評鑑檢核表

二年級國語領域

填表人：簡麗玲、角秀菁、方仁敏、王雅珍、蘇琦茵

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				課前能夠充分準備，無論是在學習領域、各年級課程目標的訂定及教學材料的選用。
		2.教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動設計，符合學習目標、能力指標、六大議題，融入七大領域課程教學。
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4.課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6.六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				課前能夠充分準備，無論是在學習領域、各年級課程目標的訂定及教學材料的選用。
		2.評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、課程實施	(一)	1.辦理校內外研習活動的情形	✓				

	課程實施前準備充分	2.對家長溝通和宣導的情形	✓				課程設計
		3.對教師溝通和宣導的情形	✓				教師能利用學校日及書面通知與家長溝通。
	(二) 有效落實課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				課程計畫
		2.教師實施多元評量的情形	✓				能運用不同教學方法，並採取多元評量的方式，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
三、課程評鑑	(一) 學生學習成效良好	5.教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6.教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
		1.學生參與教學活動的情形	✓				學生的學習活動較為多元、活潑，展現在認知、情意、技能各方面的學習成果。
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	2.學生達成能力指標的程度	✓				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
		1.課程評鑑計畫的研擬情形	✓				經由課發會會議中決議結果，學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。
		2.課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4.課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5.課程計畫的改進情形	✓				
四、課程發展	(一)	1.社區資源融入學校課程的程度		✓			家長支持

配套措施	適切運用社區資源	2.社區家長參與學校課程發展的程度		✓			學校課程發展，並涉及多元活動，並提供學年所需的協助。	
		3.學校應用社區人力物力資源的情形		✓				
	(二) 建立完善 的支援系 統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源。	
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓					
		3.課程發展相關資訊的提供情形	✓					
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓					
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓					
	(三) 有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				學校能規劃教師專業進修活動，讓教師參與校內外進修持，吸收新知。	
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓					
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	✓					
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	✓					
	課程特色與教學省思	學年定期召開學年、領域專業社群會議，老師分享教學經驗，並能依據語文領域的學習目標設計課程，符合學生能力且學習評量具體可行。						

教學組長： 教務主任：

校長：  陳素蘭

教 師 兼 任 陳 靜 宜
教 務 主 任

兼 王煜榛
師 長
教 學 組

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

三年級國語領域

填表人：呂世魁、陳秀芸、吳志鴻、劉亞媛、洪士翔

B世魁

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計 前準備充 分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				各學年 透過教 科書評 選選擇 合適的 教材。
		2. 教學材料的選用情形		✓			
	(二) 課程內容 設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				教學活 動及教 材符合 學習指 標，由 語文領 域教材 向外延 伸。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				評量方 式符合 課程目 標與教 學活 動。評 量結果 能作為 應用與 改進課 程與教 學的依 據。
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施 前準備充 分	1. 參加校內外研習活動的情形	✓				教師能 利用學 校日或 其他聯 繫管道 與家長 溝通。
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實 課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				能依據 課程內 容採不 同方法
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				

		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形		✓			教學並採取多元評量的方式，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	✓				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				學生能專心參與學習活動，且在適切的場合運用所學，展現認知、情意、技能各方面的學習成果。
		2. 學生達成能力指標的程度		✓			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5. 課程計畫的改進情形	✓				
	(一) 適切運用 社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			配合單元教學內容，適當引入社區資源。
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度	✓				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				學校行政能整合課程發展，並提供
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			

		形					所需各項資源。
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度			✓			學校能規劃閱讀理解、差異化教學、國語文觀課，並組成語文社群，讓教師針對語文教學知能進行交流，吸收新知。
	2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓					
	3. 進修活動提昇教師專業知能的情形			✓			
	4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓					
課程特色	一、教材選擇 由學年教師協同挑選符合學生程度的語文教材，確保教材內容貼近學生生活經驗與學習需求，作為整學期教學的核心依據。 二、課程單元規劃 本學期國語課程共分為四大單元，主題如下： 用心生活：引導學生觀察生活細節，培養表達日常經驗的能力。 創意無限：鼓勵學生發揮想像力與創造力，進行多元文本閱讀與寫作。 探索大自然：透過自然主題的課文與活動，引導學生認識環境、培養觀察力。 閱讀探照燈：強化學生閱讀策略與理解能力，提升閱讀素養。 三、教學設計 根據學生學習能力與課程目標，設計多樣化、素養導向的學習活動。教學過程中強調：閱讀理解的深度與策略應用、寫作結構與表達能力的培養、合作學習與主動探究的實踐。						
	教學省思	一、評量方式的選擇也反映了多元學習的理念。透過課堂觀察、學習單、合作任務及寫作表現等方式，教師能夠更全面地了解學生的學習成效，而不僅限於書面測驗。這種多元評量不僅關注學生的學業成績，更強調其在過程中的成長與努力，促進了對學習過程的反思與自我調整。 二、教師在課後積極參與語文教學的研習活動，這不僅是對個人專業的提升，也是對教學實踐的反思與改進。持續學習與專業成長的過程，使教師能夠更好地理解學生的需求，並靈活調整教學策略，以達到最佳的教學效果。					

教學組長：教師兼教學組長 王煜榛

教務主任：教師兼教務主任 陳靜宜

校長：台北市文山區興國國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年 級 國 語 領 域

填表人：徐昇旭、林怡靜、羅秀綺、黃月蘭、張宏喬、陳心怡

項目	規 準	細 目	辦理情形				說 明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				各學年透過教科書評選選擇合適的教材。
		2.教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動及教材符合學習指標，由語文領域教材向外延伸。
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4.課程內容份量與學生學習節數		✓			
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6.六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				評量方式符合課程目標與教學活動。評量結果能作為應用與改進課程與教學的依據。
		2.評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形		✓			依據課程計畫實施教學與評量，且教師能利用學校日或其他聯繫管道與家長溝通。
		2.對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3.對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				能依據課程內容採不同方法教學，並採取多元評量的方式，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		2.教師實施多元評量的情形	✓				
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		✓			

		教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓				學生能專心參與學習活動，且在適切的時節和場合運用所學，展現認知、情意、技能各方面的學習成果。
		2.學生達成能力指標的程度		✓			
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果		✓			
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形	✓				學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。
		2.課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4.課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5.課程計畫的改進情形	✓				
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用 社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度		✓			配合單元教學內容，適當引入社區資源。
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3.學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善 的支援系 統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形		✓			學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源。
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3.課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形		✓			
	(三)有效 推動教 師專業成 長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			學校能規劃教師專業進修活動，如閱讀理解、差異化教學、國語文觀課，並組成語文社群，讓教師針對語文教學知能進行交流，吸收新知。
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形		✓			
課程特色 與 教學省思	語文教學(國語)經由學年老師選擇適合的語文教材，本學期之國語課程分成四個單元，分別為「擁抱正能量」、「文化廣角鏡」、「科技無極限」與「故事變裝秀」。考量學生的能力並依據學習目標設計活動，以素養導向培養學生閱讀理解與寫作能力。教學後採取聽、說、讀、寫等多元的評量方式檢核學習成效，教師並於課後積極參與語文相關研習，增進專業成長。						

教學組長：

教師兼
教學組長
王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任
陳靜宜

校長：

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

五年級國語領域

填表人：五年級導師

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				學年老師 共同選擇 合適的教 材。
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				依照能力 指標、學 習目標設 計合適的 教學活 動。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		V			
		4. 課程內容份量與學生學習節數		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		V			
		7. 教學科技及媒體的運用情形			V		
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的 符合程度	V				評量方式 符合課程 目標與教 學活動。 並將評量 結果作為 改進課程 與教學的 依據。
		2. 評量人員及方式多元化的情形		V			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		V			學年老師 利用學校 日與家長 溝通課程 實施重 點。
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				教師依課 程內容採 多元的教 學方法及 評量，並 省思修正 教學方 法。
		2. 教師實施多元評量的情形		V			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成	1. 學生參與教學活動的情形	V				學生能認 真參與教
		2. 學生達成能力指標的程度		V			

四、 課程發展 配套措施	效良好	3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				學活動，並展現認知、情意、技能的學習成果。
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				教師能依據課程實施狀況進行課程評鑑，並進行檢討。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5. 課程計畫的改進情形		V			
	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			家長支持學校課程發展，並涉及多元活動，並提供學年所需的協助。
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			
		1. 學校課程發展組織氣氛的營造情形	V				學校行整能整合課程發展，提供教師協助。
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
	(二) 建立完善的支援系統	3. 課程發展相關資訊的提供情形		V			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				學校能定期舉辦語文教學相關的研習，增進教師專業知能，教師也組成語文社群，進行教學經驗分享與交流。
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		V			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				

課程 特色	語文科的教學由學年老師共同評選合適的教材，並依教學目標規劃教學活動，學年老師間能彼此分享教學經驗及資源，並以教學目標進行評量的設計，培養學生閱讀及寫作能力。
教學 省思	文本(課文)和習題(習作)題意和題型豐富，能適時反應學生的理解狀況；教師需要注意學生的理解進度，適時調整習寫進度和方式，以達練習的意義和目的。

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長

北山市文區
北興國小學長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

六年級 國語 領域

填表人：黃國序、王嘉燕、王燕鈴、趙啟龍、賴玟靜、游靜芬

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				依評選標準評選教科書，並制定合宜的課程目標
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設計 適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				依照能力指標、學習目標設計合適的教學內容。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				除了紙筆評量，另加入發表和寫作評量，評量方式多元
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	√				學期初即透過教學計畫與家長和各教師溝通
		2. 對家長溝通和宣導的情形	√				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				教師常用學年會議及社群時間分享教學設計和效果
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	√				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				學習主題與學生經驗相符，
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成	√				

		果					學習興趣濃厚，學習效果佳
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				教師利用年會議及社群時間隨時檢視教學情形
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5. 課程計畫的改進情形	√				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	√				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	√				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	√				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		√			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	√				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		√			教師常用學年會議及社群時間分享教學設計和效果
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		√			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	√				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	√				
課程特色	本學年本學期有「童年你我他」、「往夢想起飛」、「給年輕的你」三單元。課程規劃以第三學習階段聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀，及寫作之學習表現，及文字篇章、文本表述、文化意涵等學習內容為依據。本學期配和國語課程主題規劃之三篇寫作題目，分別是：一張舊照片(第一次挑戰...)、旅行教會我的事(畢業旅行)、畢業·祝福(我長大了)，均能依計畫實施。						
教學省思	本套課程為學年教師共同選材，以單元為主題，選文題材結合學生的學習和生活經驗，讓學生透過課文伸展學習的觸角，教學節奏配合畢業班活動，安排妥當。 教學時，因與「成長和畢業」為主題，引起學生的動機，並延伸出讀寫活動，孩子寫出不少精彩的作品。						

教學組長：教師兼教學組長 王煜榛

教務主任：教師兼教務主任 陳靜宜

校長：北門區立中山小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

一 年級

Global Trekking 領域

填表人：王巧雲

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		✓			
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	✓				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		✓			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5. 課程計畫的改進情形		✓			
四、 課程發展	(一) 適切運用社	1. 社區資源融入學校課程的程度	✓				
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度	✓				

配套措施	區資源	3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		✓			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程特色	一年級課程的重點在於 A~Z 字母的聽、說、讀、寫，搭配課本故事為主軸，配合歌謠律動、字母吟唱，並於課程中搭配字母的辨音、辨字遊戲，讓小朋友能夠自然而然的沉浸於英語的學習環境中。						
教學省思	一年級及小朋友對於唱跳律動的接收度很好，教師可多加利用各種相關教學資源，讓學生在韻律中增進學習動機與成效。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師 蔡王煜榛
教學組長

教師 陳靜宜
教務主任

北京市文山區
復興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

二 年級 Global Trekking 領域 填表人：曾子芊

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		✓			
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	✓				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		✓			
課程 特色	課程編排以魔幻世界為主軸，帶領學生跟隨四位生動活潑的角色，一同進入充滿想像的學習情境。課程內容結合英語單字、發音與句型，循序漸進地複習 26 個英文字母的發音，並加強五個主要母音 (a, e, i, o, u) 及其對應單字的發音練習。透過韻文、對話與歌謠的方式，引導學生自然開口，輕鬆習得簡易的生活用語，提升英語學習的興趣與自信。						
教學 省思	本次課程設計具結構性，活動安排符合學生的學習需求，能有效引導學生進行語言練習。課堂中學生參與度高，展現出良好的學習態度與投入程度。未來可持續強化教室英語的使用，營造更自然的語言學習情境，提升學生的語感與口語表達能力。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長
王煜榛

教師兼
教務主任
陳靜宜

臺北市文山區
復興國民小學
校長
陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

三 年級 Global Trekking 領域

填表人： 楊楚貞

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	V				
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				
		2. 教師實施多元評量的情形	V				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	V				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	V				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	V				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	V				
		5. 課程計畫的改進情形	V				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		V			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		V			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		V			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	1. 每週兩節，延伸英語課所學內容，透過 Phonics 教學強化學生拼讀與拼寫能力，建立良好的單字記憶基礎。 2. 課程也涵蓋情境對話、歌曲吟唱、故事閱讀、角色扮演與小組合作活動等多元形式，幫助學生內化主題語言，提升語言實際運用能力。 3. 課程中融入簡易的跨領域知識與生活情境，鼓勵學生欣賞他人表現並肯定自我，發展人際溝通與英語自信，逐步培養國際素養，鍛鍊出語言實際應用的能力。						
教學 省思	1. Phonics 練習雖是拼字能力重要基礎，但學生容易因重複而感到枯燥，課程設計需持續導入多元、遊戲化的活動，例如拼字競賽、音節卡片配對、節奏遊戲等，以提升學生參與並強化學習動機。 2. 角色扮演深受學生喜愛，能有效提升口語表達與自信，但也須注意活動設計需兼顧不同程度學生的參與感，未來可加強分層引導，讓每位學生都能在合作與表現中有所成長。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長 

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年級

Global Trekking 領域

填表人：王巧雲、曾子芊

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	✓				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		✓			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5. 課程計畫的改進情形		✓			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度	✓				
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度	✓				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程 特色	1. 學生進行角色扮演、對話、戲劇、歌曲吟唱方式，讓學生學習更能應用於生活情境。 2. 教授主題、歌詞皆無不雅文義之流行歌曲，並列入多元評量。 3. 利用資訊融入各媒材與學生即時互動。 4. 介紹各國及城市景點與文化，培養世界觀及尊重的素養。 5. 介紹當今流行歌曲、歌手的生平，練習合適學生程度的歌曲並列入多元評量。						
教學 省思	四年級對授課的活動、自主性有較多的需求。教師可多加利用資訊融入教學、流行歌曲、各國文化介紹等活潑的教學內容，吸引學生的注意並活化課堂氣氛。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師 教學組長 王煜榛

教師 教務主任 陳靜宜

臺北市文山區 復興國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

五 年級

Global Trekking 領域

填表人：李怡芬

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	✓				
		2. 對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	✓				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形	✓				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		✓			
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		✓			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		✓			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		✓			
課程 特色	本年度五年級的 <i>Global Trekking</i> 課程，在配合英語教材的基礎上，進行內容的延伸與擴展，提升學生的參與度與學習興趣。課程融入當前時事與網路資源，讓學生接觸多元文化，進一步培養國際視野與跨文化理解能力。透過多樣化活動，如讀者劇場與資訊科技輔助教學，引導學生在實際情境中運用英語，增進語言的實用性與生活連結。						
教學 省思	在課程推動的過程中，可以觀察到學生不再將英語視為單純的學科，而是逐漸轉變為探索世界、連結他人與自我表達的有效工具。藉由情境式學習活動，學生在自然互動中習得語言，展現出更高的學習主動性與文化敏感度，也讓教師在教學中更能看見語言學習的深層價值與實踐成果。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教師兼
教務主任 陳靜宜

臺北市文山區
景興國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

六 年級 彈性(Global Trekking) 領域

填表人：藍毓豪

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形		✓			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓	*			
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	✓				
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織(班群)及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形	✓				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程 特色	課程編排以“主題”及“溝通功能”為編寫主軸，內容選取國際時事，Playing for Equality (Paralympics)、Plastic Waste、Save Earth、English Songs 以引導學生能了解國際間所發生的大事，達到教導學生成為一個世界公民的目的，透過英語單字、句型教學、閱讀短文、故事閱讀以及影片觀賞，培養學生英語之聽、說、讀、寫的能力。						
教學 省思	英語歌曲學習是認識英語文化的最佳途徑，歌詞介紹與單字語句練習，培養英語學習興趣。此外，認識及分享愛護環境的概念，學習環保英語，使學生能多樣化學習英語，及對透過愛護地球議題來學習不同英語主題概念。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師 王煜榛
教學組長

教師 陳靜宜
教務主任

臺北市文山區
景興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

一年級 健康 領域

填表人：王巧雲

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		V			
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度		V			
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		V			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		V			
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		V			
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		V			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		V			
		2. 教師實施多元評量的情形	V				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形		V			
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形		V			
		2. 學生達成能力指標的程度		V			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		V			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5. 課程計畫的改進情形		V			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		V			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		V			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形		V			
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		V			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		V			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	低年級小朋友對於學習充滿了新鮮感，接受程度也很高。教師能夠在教學上利用各種生活、校園內的經驗，與學生產生具有教學相長的的有效互動。						
教學 省思	低年級小朋友就像一張純潔的白紙，努力地吸收、學習著身邊各種事務。由於年紀還小，尚未發展出"性別"的區分與扭捏。讓教師能夠不受侷限的展開關於身體的保健、安全.....等議題的授課。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

台北市
景興區
景興小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

二 年級 健康 領域

填表人：楊楚貞、藍毓豪、蘇琦茵

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		V			
		4. 課程內容份量與學生學習節數		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		V			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度					
		2. 評量人員及方式多元化的情形			V		
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形			V		
		2. 對家長溝通和宣導的情形			V		
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		V			
		2. 教師實施多元評量的情形		V			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形			V		
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		V			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		V			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5. 課程計畫的改進情形		V			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度			V		
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度			V		
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形			V		

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		V			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		V			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形		V			
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度			V		
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形			V		
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	本學期健康共有四個單元，第一單元當我們同在一起，藉由案例分享和小組討論，學習同理心與人際溝通互動技能。 第二單元飲食行動家，利用實際圖片了解六大類食物，透過紀錄三餐內容，養成均衡飲食的習慣。 第三單元齟齬遠離我，利用圖片和影片，讓學生了解齟齬的症狀與原因，練習正確的刷牙技巧。 第四單元保健小學堂，要讓學生認識登革熱、腸病毒的傳染途徑，並學習預防方法。另外還要認識各種過敏症狀與如何處理。養成學生對自我健康的覺察與照護習慣。						
教學 省思	雙語健康透過每次的雙語共備會議，教師會一起討論每個單元可以使用的單字與句型。這學期並共作雙語版本的教學 PPT。 在教學時，利用課室英語讓學生沉浸在雙語環境中，並盡量製造機會讓學生使用每個單元的主要單字或句型。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教師兼
教務主任 陳靜宜

北市文山區
復興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

三年級 健康領域

填表人：呂世魁、陳秀芳、吳志鴻、劉亞媛、洪士翔 呂世魁

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		✓			各學年透過教科書評選選擇合適的教材。
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動及教材設計符合學習指標。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		✓			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				評量方式符合課程目標及教學活動。評量結果能作為改進課程與教學的依據。
		2. 評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			依據課程計畫實施教學與評量，且教師能利用學校日或其他聯繫管道與家長溝通。
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				能依據課程內容採取不同方法教學，並採取多元評量的方式，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		2. 教師實施多元評量的情形		✓			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、	(一)	1. 學生參與教學活動的情形	✓				學生能專

課程評鑑	學生學習成效良好	2. 學生達成能力指標的程度		✓			心參與學習活動，並落實於生活中。	
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		✓				
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		✓			學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。	
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓				
5. 課程計畫的改進情形		✓						
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			健康課程活動依主題需求引入社區相關資源。	
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓				
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		✓			學校行政能整合課程發展，提供所需的各項資源。	
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓					
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓					
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			學校能規劃教師專業進修活動，讓教師吸收新知。	
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		✓				
	課程特色	本學期之健康課程分為「流感我不怕」、「愛護眼耳口」、「安心又安全」三單元。課程教材配合學校宣導內容，設計多元的教學，透過體驗與探索活動，培養學生正確的健康知識並落實於生活中。						
	教學省思	課程內容與學童生活息息相關，透過影片觀賞和問題探討，學童能踴躍發表生活經驗，並學習正確的健康行為。配合課程帶領學童參訪防災科學教育館，提升學童安全意識，覺察潛在危機，學習時時保護自己。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年 級 健 康 領 域

填表人：徐昇旭、林怡靜、羅秀綺、黃月蘭、張宏喬、陳心怡

項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				各學年透過教科書評選選擇合適的教材。
		2.教學材料的選用情形		✓			
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動及教材設計符合學習指標。
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4.課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6.六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				評量方式符合課程目標與教學活動。評量結果能作為應用與改進課程與教學的依據。
		2.評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形		✓			依據課程計畫實施教學與評量，且教師能利用學校日或其他聯繫管道與家長溝通。
		2.對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3.對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				能依據課程內容採不同方法教學，並採取多元評量的方式，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		2.教師實施多元評量的情形	✓				
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		✓			

		教師教學檔案的整理與應用情形		✓				
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓				學生能專心參與學習活動，並於生活中落實所學。	
		2.學生達成能力指標的程度		✓				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果		✓				
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形		✓			學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。	
		2.課程評鑑計畫的實施情形		✓				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		✓				
		4.課程評鑑結果的公佈情形		✓				
		5.課程計畫的改進情形	✓					
	四、課程發展 配套 措施	(一) 適切運用 社區 資源	1.社區資源融入學校課程的程度		✓			健康課程活動依主題需求引入社區相關資源。
			2.社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
3.學校應用社區人力物力資源的情形				✓				
(二) 建立完善 的支援系 統		1.學校課發展組織氣氛的營造情形		✓			學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源。	
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓					
		3.課程發展相關資訊的提供情形		✓				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓					
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓					
(三)有效 推動教 師專業 成長		1.學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			學校能規劃教師專業進修活動，讓教師吸收新知。	
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓				
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形		✓				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形		✓				
課程 特色 與 教學 省思		本學期之健康課程分成分為「迎向青春期」、「天然災害知多少」、「健康方程式」三單元。健康課程配合所選教材及宣導內容，設計多元的教學，透過體驗與探索活動，培養學生正確的健康知識並落實於生活中。課程內容與學童生活息息相關，透過影片觀賞和問題探討，學童踴躍發表生活經驗，並學習正確的健康行為。						

教學組長：

教師兼
教學組長
王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任
陳靜宜

校長：

新北文山區
復興國民小學
陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

五 年級 健體(健康) 領域

填表人：蔡佩蓁、李蒔軒、楊雅雯、劉國安、謝嘉玲

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2. 評量人員及方式多元化的情形		V			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	V				
		2. 對家長溝通和宣導的情形	V				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				
		2. 教師實施多元評量的情形	V				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	V				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	V				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	V				
		5. 課程計畫的改進情形	V				
四、	(一)	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			

課程發展 配套措施	適切運用社區資源	2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		V			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		V			
課程 特色	本學期健康課程一共分成四個單元，以下分述教學特色： 一、單元(一)健康加油站： 學生在課程中學習到認識自己的身體器官構造與功能，了解高度近視可能產生的疾病並學習如何維護牙齒健康。學生進一步認識身體質量指數(BMI Index)，並落實身體健康行為於日常生活中。 二、單元(二)醫藥學問大： 教師帶領學生認識醫療分級制度並認識藥品購買及保存原則。學生進一步了解用藥五大核心能力，並學習健康自主管理。 三、單元(三)聰明消費樂無窮： 學生認識選購商品四妙招，了解消費者有申訴的權利及管道。在面對促銷活動時，能展現理性消費行為。 四、單元(四)家庭安和樂： 學生能認識家庭成員的角色及責任，能覺察家人的感受並願意幫助家人。學生並進一步認識家庭暴力事件造成的傷害，學習自我保護技巧避免傷害發生。						
教學 省思		學生藉由本學期學習到日常生活中的護眼、顧齒行動並嘗試落實於生活中，學生並能分辨白內障、黃斑部病變及視網膜剝離等眼部疾病及使用牙線的重要，這些都是健康課程必須學習到的健康知識。教師在教學過程中，以貼近生活中的影片、圖片示例，引起學生共鳴，學生在單元(四)也分享了家庭中成員的角色與分工及自己可以幫家人的事情，建立一份自己的小小責任感喔！					

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長

台北市文山區
復興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學
113學年度第2學期課程評鑑檢核表
六年級 健康 領域

填表人：黃國旭 王嘉燕 王燕鈴 趙啟龍 賴玟靜 游靜芬

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		√			
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的 符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	√				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織(班群)及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度		√			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	√				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	√				
四、	(一)	5. 課程計畫的改進情形	√				
		1. 社區資源融入學校課程的程度		√			

課程發展 配套措施	適切運用社區資源	2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色與 教學 省思	本學期之健康課程有3個單元，分別為「食品安全解密」、「健康醫典通」、與「健康特攻隊」。 「食品安全解密」此單元教導學生如何守護家人的健康，認識飲食安全與衛生，學習看懂食品的營養標誌，。整體而言，此單元主要以討論的方式進行，學生參與度高。 「健康醫典通」帶領學生認識健保制度，探討全民健保的好處及就醫步驟。此單元以觀察、討論及檢核等方式進行，內容非常實用。若能加入中醫的介紹，與西醫做比較，內容會更充實。 「健康特攻隊」引導學生認識慢性病對健康造成的威脅及嚴重性，並了解早期症狀與預防方法。透過課堂討論、問答、紙筆測驗、分組設計自我管理卡，讓學生從檢視自己的生活形態與疾病的關係，實踐預防疾病的生活目標。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

校長 陳素蘭
臺南市立中山國民小學

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

二年級 生活 領域

填表人:

楊佳蓉 林麗蓉 黃芳芳

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				課程選用 符合課程 目標。
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動 及教材符 合學習指 標且多元 化。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的 符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			1. 在開學 以前，透 過共備， 擬定教學 進度。
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				2. 利用學 校日或其 他管道與 家長宣導 3. 透過定 期與不定 期共備會 議，不斷 反省與改 進。
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				1. 根據學 習指標， 進行多元 的評量方 式。2. 評 量結果能 作為應用
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				

		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			與改進課程與教學的依據。
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形	✓				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			1. 配合單元教學內容，適當引入社區資源。
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度	✓				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				2. 學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源。 3. 學校能規劃並鼓勵教師參與專業進修活動，提昇教師專業知能。
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
	課程特色		本學期六大單元為「更好的自己」、「大樹小花我愛你」、「和書做朋友」、「玩具同樂會」、「五月五慶端午」、與「生活中的水」。由探索自我的省思，教導學生發現自己的優缺點，進而發展探索校園裡的花草樹木，體現人與自然的關愛與連結，並與同學一起分享喜愛的書籍與閱讀的樂趣、共享玩具的歡樂與趣味的過程，在在都能把同儕的影響發揮，讓彼此之間能學習到分享即快樂的旨意。另外能配合時間，在接近端午時介紹龍舟的功能與用處，及夏季時應該注意的事項，讓學生能提醒自己在夏季時應該注意的事項。另外，也用水為主題，帶領學生深入瞭解水的由來與去處，並能學習在日常生活中節約用水。				
教學省思		在本學期的生活課程中，孩子們透過分享討論及實作活動培養了溝通、聆聽、觀察力與動手的能力，在學習過程中展現出高度參與與好奇心，未來可試著引導他們進一步表達自己的想法並深化孩子生活學習的經驗。					

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

台北市文山區
復興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學113學年度學習領域課程評鑑檢核表

二年級生活領域

填表人：簡麗玲、角秀菁、方仁敏、王雅珍、蘇琦茵

項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				生活教學材料的選用能符合課程目標的訂定。
		2.教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				生活教學活動設計，能符合學習目標、能力指標、六大議題，並善用教學媒體。
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4.課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6.六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				生活領域評量方式多元化，評量內容與課程目標具一致性。
		2.評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、課程實施	(一) 課程實施前準備充分	1.辦理校內外研習活動的情形	✓				學校鼓勵老師參與校內外研習活動，在課程設計方面，
		2.對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3.對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				教師能利用學校日及書面通知與家長
		2.教師實施多元評量的情形	✓				
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				

		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				溝通。
		5.教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6.教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓				學生參與各項生活領域學習活動，積極達成各項能力指標。
		2.學生達成能力指標的程度	✓				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形	✓				經由課發會會議中決議結果，學年討論生活領域學科課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。
		2.課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4.課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5.課程計畫的改進情形	✓				
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用 社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3.學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善的 支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源，並能將課程相關活動列入行事曆。
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3.課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				學校能規劃並鼓勵教師參與專業進修活動，讓教師
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	✓				

							參與校內外進修，經驗分享，提昇教師專業知能。
課程特色與教學省思	學生參與各項生活領域學習活動，達成各項能力指標，課程發展學校行政支援，並以多元管道提供老師專業成長的機會。 教學省思：一、老師在教學上需適時彈性調整，以學生為主體設計教學活動，引起學生學習興趣，以提升學生學習成效。(如光和影、小種子長大了等單元，需要視天候調整時間) 二、透過實作與生活情境體驗，學習能和他人合作，共同完成小組的任務，以達到團隊合作的目標。 三、選定的版本(南一)部分課程實作部分(勞作)材料取得不易。 四、今年種的豆子，生長欠佳，不知是土壤還是種子的關係抑或是病蟲害，葉子很快枯黃，孩子們很失望。						

教學組長： 教務主任：

校長：



臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

一年級 本土 領域

填表人：

許子 楊佳慧 林甘麗 黃芳東

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				教學材料的選用能符合課程目標的訂定。
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				教學活動設計，能符合學習目標，並善用教學媒體。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				評量內容與課程目標具一致性。
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		V			老師運用不同教學方法，並採取多元評量的方式，達成教學目標。
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				
		2. 教師實施多元評量的情形	V				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	V				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				1. 學生積極參與各項學習活動。
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				2. 學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	V				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	V				
		5. 課程計畫的改進情形	V				

四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				學校行政 能整合課 程發展， 並提供所 需各項資 源。
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				學校能規 劃教師專 業進修活 動，讓教 師吸收新 知。
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
	課程 特色	本學期閩語課程分成三個單元，第一單元「嬉噹噹的我」、第二單元「好食的物件」、第三單元「倒反的世界」，共計五課。老師透過生活經驗分享引起學習動機，學生藉由聆聽並朗讀課文，認識常用語詞和句型，進行對話並學習拼音，課程內容多元且豐富，每一單元皆有聽力活動和書寫練習，讓學生能加強複習並統整所學的內容。					
教學 省思	本學期閩語課程透過趣味主題引發學生學習興趣，孩子們樂於開口說母語，並能在遊戲與歌謠中自然習得，提升語感與文化認同，學習氣氛輕鬆愉快，成果良好。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

校長 黃文雄

臺北市文山區景興國民小學
113 學年度學習領域課程評鑑檢核表
二年級本土領域

填表人：蘇琦茵、方仁敏、角秀菁、王雅珍、簡麗玲

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				教學材料的選用能符合課程目標的訂定。
		2.教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	√				教學活動設計，能符合學習目標，並善用教學媒體。
		2.課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4.課程內容份量與學生學習節數	√				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6.六大議題融入領域課程的情形	√				
		7.教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				評量內容與課程目標具一致性。
		2.評量人員及方式多元化的情形	√				
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充分	1.辦理校內外研習活動的情形	√				在課程設計方面，教師能利用學校日及書面通知與家長溝通。
		2.對家長溝通和宣導的情形	√				
		3.對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	√				老師運用不同教學方法，並採取多元評量的方式，達成教學目標。
		2.教師實施多元評量的情形	√				
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6.教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	√				學生積極參與各項學習活動。
		2.學生達成能力指標的程度	√				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	√				
	(二)	1.課程評鑑計畫的研擬情形	√				經由課發

	有效落實課程評鑑計畫	2.課程評鑑計畫的實施情形	√				會會議中決議結果。
		3.課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4.課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5.課程計畫的改進情形	√				
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度		√			家長支持學校課程發展，提供老師相關的協助。
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		√			
		3.學校應用社區人力物力資源的情形		√			
	(二) 建立完善的支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	√				學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源。
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	√				
		3.課程發展相關資訊的提供情形	√				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	√				
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	√				
	(三)有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度	√				學校能規劃教師專業進修活動，提昇教師專業知能。
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形	√				
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	√				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	√				
課程特色與教學省思	教師能依照教師專長及意願，參與相關研習，並能定期研討改進課程與教學，對於教學材料的選用能符合課程目標的訂定。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼教務主任 陳靜宜

台北市文山區陳素蘭

教師兼教學組長 王煜榛

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

呂世魁

三 年級 本土語 領域 填表人：呂世魁、陳秀芸、吳志鴻、劉亞媛、洪士翔

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				教師與家長代表經由教科書評選會議選擇教材。
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				教學活動及教材設計符合學習指標。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				評量方式符合課程目標與教學活動。
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	√				依據課程計畫實施教學與評量，並利用學校日進行課程說明。
		2. 對家長溝通和宣導的情形	√				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				採不同方法教學與多元評量方式，達成教學目標，教學中不斷調整反省與改進。
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形					
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形					
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				學生能專心參與學習活動，
		2. 學生達成能力指標的程度	√				

四、 課程發展 配套措施		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	√				並應用於生活中。
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5. 課程計畫的改進情形	√				
	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			閩語課程活動依主題需求引入社區相關資源。
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	√				學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源。
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	√				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	√				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	√				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	√				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	√				學校能規劃教師專業進修活動，讓教師吸收新知。
2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		√					
3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		√					
4. 教師經驗分享活動的辦理情形		√					
課程 特色	1. 課程內容符合學生生活經驗。						
	2. 各課主題豐富有趣，且容易琅琅上口。						
	3. 提供簡單的拼音練習，讓學生有初步經驗。						
	4. 插圖充滿趣味。						
	5. 提供節慶相關補充，豐富學生鄉土知識。						
教學 省思	1. 因學區身處臺北市，都會以中文為主，熟悉本土語言的學生逐年減少，於生活上或班級中需增加學生接觸本土語的機會。						
	2. 利用本土語的歌謠引起學生學習興趣是個不錯的教學方式。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長

台北市文山區陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年 級 鄉 土 領 域

填表人：徐昇旭、林怡靜、羅秀綺、黃月蘭、張宏喬、陳心怡

項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				各學年透過教科書評選選擇合適的教材。
		2.教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動及教材設計符合學習指標。
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4.課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6.六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				評量方式符合課程目標與教學活動。
		2.評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形		✓			依據課程計畫實施教學與評量，且教師能利用學校日或其他聯繫管道與家長溝通。
		2.對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3.對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形		✓			能依據課程內容採不同方法教學，並採取多元評量的方式，達成教學目標，實施
		2.教師實施多元評量的情形		✓			
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形		✓			

		5.教師運用學校及社區資源的情形		✓			過程不斷反省與改進。
		教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形		✓			學生能專心參與學習活動，並應用於生活中。
		2.學生達成能力指標的程度		✓			
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果		✓			
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形		✓			學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。
		2.課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4.課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5.課程計畫的改進情形		✓			
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用 社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度		✓			閩語課程活動依主題需求引入社區相關資源。
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3.學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善 的支援系 統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形		✓			學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源。
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3.課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三)有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				學校能規劃教師專業進修活動，讓教師吸收新知。
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓			
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形		✓			
		4.教師經驗分享活動的辦理情形		✓			
課程特色與教學省思	本學期閩語課程分成三個單元，第一單元「迢迢買等路」、第二單元「尊重伶欣賞」、第三單元「臺灣咱的寶貝」，共計五課。閩語課程配合教材，透過多元、趣味的活動與遊戲，搭配唱跳、律動，提升學生參與學習的熱情，進而在生活情境中自主學習，運用閩語與他人溝通。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長
王煜榛

教師兼
教務主任
陳靜宜

新加坡
國民小學
校長
陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

五 年級 語文(本土) 領域

填表人：蔡佩蓁、李蒔軒、楊雅雯、劉國安、謝嘉玲

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		√			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形		√			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度					
		2. 評量人員及方式多元化的情形					
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		√			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織(班群)及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	√				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5. 課程計畫的改進情形	√				
四、	(一)	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			

課程發展 配套措施	適切運用社區資源	2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		V			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	本課程分為三個單元，第一單元為【保平安】，讓學生了解到，地震及火災都會造成不小的傷亡，藉由此單元讓學生認識到地震及火災來的時候我們應如何正確的應變以減少傷害。第二單元為【好光景】，讓學生認識到大自然賜予我們豐厚的資產，是一切美的源頭，並引導學生體察自然的美景與天籟，促使學生思考雋永之美。第三單元為【寶島臺灣】，讓學生認識到常見的自然災害及透過【火車】一課描述的人文景觀，並希冀學生居住於臺灣這塊島嶼上，理應熟悉各縣市名稱其閩南語讀音。						
教學 省思	學生用閩南語對話的機會較其他縣市少，除了國語和與英語外，母語教學是文化和民族認同的重要語言，平日學習時，可多利用課程內容來貼近生活經驗，例如臺灣地震頻繁，開學初進行防災演練，教學時就能與第一課結合，學習如何用閩南語來說「趴下掩護穩住」。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教務主任 陳靜宜

臺北市文山區
景興國民小學
校長 陳素蘭

教師兼
教學組長 王煜榛

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

六年級 語文(本土)領域

填表人：黃國旭 王嘉燕 王燕鈴 趙啟龍 賴玟靜 游靜芬

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度		V			
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		V			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		V			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		V			
		2. 評量人員及方式多元化的情形		V			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		V			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		V			
		2. 教師實施多元評量的情形		V			
		3. 教學組織(班群)及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形		V			
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度		V			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		V			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		V			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5. 課程計畫的改進情形		V			
四、	(一)	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			

課程發展 配套措施	適切運用社區資源	2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		V			
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		V			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		V			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形		V			
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		V			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		V			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		V			
課程 特色與 教學 省思	本學期之閩語課程有 3 個單元，分別為「來去(逛)夜市」、「時間的詩歌」、與「祝福的季節」。 「來去(逛)夜市」此單元將趣味的叫賣詞放入課文，吸引學生學習的興趣。 「時間的詩歌」此單元教導學生認識苦楝樹在四季輪替中的變化，也藉此認識樹木不同部位的稱呼。讓學生了解到珍惜時間的重要性。 「祝福的季節」此單元以韻文的形式呈現，用一句話來送別同學，希望這能如同種子般，在同學人生中默默開花，並成為生命中美麗的祝福。學生能從課程中感受到同學間的離情依依。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教務主任 陳靜宜

台北市立大學
陳素蘭

教師兼
教學組長 王煜榛

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

三 年級 自然 領域 填表人：朱惠瑜 紀朝文

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		√			
		2. 教學材料的選用情形		√			
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度		√			
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		√			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		√			
		4. 課程內容份量與學生學習節數		√			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		√			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		√			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		√			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		√			
		2. 評量人員及方式多元化的情形		√			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		√			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	√				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	√				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		√			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		√			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		√			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		√			
		5. 課程計畫的改進情形		√			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	一、本學期之自然科學課程分成四個單元，分別為： (一)田園樂.(二)溫度變化對物質的影響(三)我是動物解說員(四)天氣變變變 田園樂是延續上學期植物內容，讓學生學習認識蔬菜及種植植物的方法，透過動手實際種植增加學生的學習興趣；水的三態變化及天氣單元亦是由上學期的空氣、溶解等單元基礎，進而學習相關科學概念。 二、課程內容結合學生的生活經驗，透過校園觀察、實驗操作、討論發表及影片觀賞等方式，讓學生能更深入了解課本內容並與生活經驗的結合，從而提高學習動機與興趣。						
	一、田園樂單元，學生種植蔬菜時，因種子不同會產生不同的問題，其中小白菜生長較快，但也會遭遇蟲蟲危機，最後全株覆沒。另外秋葵和小番茄、四季豆，不知因豆豆品質還是怎麼著，竟然有顯著差異。有的生長茂盛，有的無起色，甚至不發芽。因應各項問題不斷，除讓學生了解農夫的辛苦外，也體會努力不一定有收穫。 二、天氣變變變單元，因應目前的極端氣候，藉由氣象預報影片及曾發生的大災難，如山陀兒颱風..了解氣象預報的重要性。另外搭配平板查詢天氣狀況，透過學習單，學生能查到未來一週或其他國際城市的天氣狀況，與生活旅遊結合，學生覺得有趣實用。						
教學 省思							

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長

臺北市文山區
景興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年級 自然 領域

填表人：張郁敏、高鈺雯、何佳如

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	√				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	√				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	√				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		√			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		√			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		√			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度			√		
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		V			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色 與 教學 省思	1. 課程設計能與生活結合，引導學生實際觀察生活中的現象，例如觀測一天中及一個月中的月亮方位、月相變化；生活裡遇到的毛細、虹吸、連通管現象等，讓孩子從觀察、探究、思考、實做、紀錄到討論省思中理解學習概念，與經驗真正結合，並能實踐到生活中。						
	2. 領域間教師能彼此分享教學資源，充分進行備課討論，於課程進行中隨時檢核學生學習情況再適時進行教學調整，並另外補充國內外學習影片、主題式學習單、活動遊戲等進行延伸學習，期使達成教學目標及良好的學習成效，並整合學習概念課程進行縱向連結及擴充跨域學習的多元視野。						
	3. 考量課程內容難易、實驗多寡及與學生生活經驗的相關程度，決議先上第四單元能源與電路，有較充裕的時間讓孩子仔細操作觀察認識電路的連接。						
	4. 學校整體體規劃能支援教學，除設備、教材等資源，另申請計畫邀請自然科輔導團入校分享如何帶領指導科展活動，與領域教師共同分享，一起專業成長。						
	5. 教師用心進行課程準備，實驗器材及實驗操作視課程內容及屬性，以組別或是個人方式實際進行，大部分校內設備能滿足一般教學使用，其餘特殊教材則需另行採購或教師自行準備，未來若能逐年擴充，對於教學將更有助益。另投影設備效能漸退，畫質無法清晰呈現，對於需仔細觀察細部結構的單元課程影響較大，實為可惜，期待能編列預算進行投影設備新增汰換，以利協助教學，增益學習成效。						

教學組長：

教師 兼 教學組長 王煜榛

教務主任 陳靜宜

校長 文山區 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

五年級 自然科學 領域

填表人：何佳如

項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形		√			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		√			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		√			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形			√		
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	√				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5. 課程計畫的改進情形	√				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		V			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		V			
課程 特色	1. 課程有「力與運動」、「大地的奧秘」、「植物世界面面觀」和「熱的作用與傳播」四個單元，除了課程多元之外，各單元多有實驗操作和觀察的環節，透過實際操作與生活連結來培養學生的科學素養。						
	2. 強調科學探究方法與實作學習 ：課程教材以生活題材為主，並透過活動的內容和過程，幫助學生學習科學探究方法和科學知識，以達到課綱核心素養的要求。						
	3. 課本強調從做中學，讓學生在實驗操作中習得科學探究方法 ：各單元活動多有實驗操作和觀察的環節，例如「力與運動」單元會進行力的測量和摩擦力實驗，而「熱的作用與傳播」單元則安排了氣體、液體與固體熱脹冷縮的實驗。						
	4. 提供豐富的視覺教材與系統化的學習輔助 ：本書每一單元的內容，除了文字闡述外，也搭配了生動活潑、豐富多元的插圖和實物照片，以利學生探索自然領域。						
	5. 融入多元豐富的視覺與補充教材，豐富學習體驗並延伸探究視野 ：教材內設計了「知識庫」、「科學漫畫」、「想一想」等補充內容，介紹有趣的地質現象與知識，將科學與生活應用緊密結合，讓學生感受到科學的無所不在與實用性。這些多元的視覺與補充教材能夠吸引學生目光，激發學生對科學的廣泛興趣。同時，引導他們將課堂所學延伸至實際生活中的應用，培養解決問題的能力。						
教學 省思	1. 「討論」環節可以設計更多引導性問題 ：鼓勵學生進行數據分析、推論、歸納或質疑假設，而不僅是陳述實驗結果。例如，請學生思考、討論「為什麼重複實驗能減少誤差？」。						
	2. 可在課本或習作中， 提供更多利用網路資源進行「蒐集資料」的具體建議 （例如使用可靠的科學網站、如何篩選資訊）。						
	3. 考量學生的學習差異，課程或教師手冊 可以提供更多差異化教學的彈性 ，讓學習進度較快的學生能有延伸探究的機會（例如「想一想」的進階版本），而學習進度較慢的學生也能有鞏固基礎的活動。						
	4. 鼓勵多元的學習成果展現方式 ：可以為每個單元提供不同難度的活動建議，除了習作的記錄，可以鼓勵學生透過繪製概念圖、口頭報告、製作模型或海報等方式來展現對科學概念的理解，這也能有效評量學生的核心素養能力。						
	5. 可增加「課後延伸活動」 ：提供一些基本、可以在家操作的科學小實驗或觀察任務，讓科學學習走出教室，融入生活。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長

臺北市文山區
復興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

六 年級 自然科學 領域

填表人：王滢捷

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		√			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		√			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	√				
		2. 對家長溝通和宣導的情形	√				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				

教學
省思

1. 課本內與日常生活中相關的舉例較少，且學生可能在預習時就已看過，因此可以在課堂上提出與課程內容相符合的例子，激發學生的思考與延伸的能力
2. 實驗操作教師須自行操作一遍，並稍作修正，讓學生在操作時能更容易發現實驗成效
3. 時間上的把握，把握住一堂課一概念的自然原理，

教學組長：



教務主任：



校長：



臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

一 年級 藝術與人文-視覺 領域 填表人：黃惠君

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的 符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	✓				
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形		✓			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情 形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情 形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成 果	✓				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形	✓				

四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程 特色	課程特色與架構如下： 1. 自畫像：學生可以從這單元認識自己的臉型、五官的位置及特色。 2. 彈跳杯：孩子的創意無限，將兩個簡單的紙杯變身成為好玩的玩具。 3. 水船：指導學生操作超輕土各種揉捏技巧，為二年級杯子蛋糕奠定基礎。						
教學 省思	一年級美勞以雙語進行授課，雙語於美勞課的運用不容易，但仍持續讓學生習慣多聽、並於完成作品後以簡單的英語句型進行分享。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教務主任 陳靜宜

臺北市文山區
復興國民小學
校長 陳素蘭

教師兼
教學組長 王煜榛

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

二

年級

藝術與人文-視覺

領域

填表人：黃惠君

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的 符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	✓				
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形		✓			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情 形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情 形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成 果	✓				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形	✓				

四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程 特色	課程特色與架構如下：						
	1. 下雨天畫作：結合上學期水彩和蠟筆的概念(排水性)繪製，學生能掌握下雨天的情景並繪製下來，練習描繪人物的側臉及穿著雨衣、使用雨具的情形。作品大部分表現很好，少部分顏色的運用可以更豐富，大多能掌握雨天景象，並展現繪畫技巧。 2. 鼓聲鑼鑼迎端午~香包製作：利用不同的媒材(如不織布、棉花等)來製作立體香包。由於本學期的動物主題相關作品重複性較高，為了讓學生發展並運用不同的元素，今年我們嘗試以「粽子」作為香包的基本形狀，設計出各種不同樣式。不僅結合了端午節的節慶氛圍，還能激發學生的創造力，創造出別具一格的手作作品。						
教學 省思	二年級美勞以雙語進行授課，雙語於美勞課的運用雖不容易，但仍持續讓學生習慣多聽、並於完成作品後以簡單英語進行分享，若教師能給予固定的句型，基本上學生都能完成，程度較好的學生甚至能自行用英語補充說明，期待能透過雙語的營造，讓學生更能沉浸於雙語的氛圍中。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教師兼
教務主任 陳靜宜

台北市文山區
景美國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

三 年級 藝術與人文-視覺 領域

填表人：吳憶禎

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		V			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		V			
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	V				
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				
		2. 教師實施多元評量的情形					
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度		V			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		V			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	V				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	V				
		5. 課程計畫的改進情形	V				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		V			
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的 的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		V			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行 情形		V			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情 形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		V			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的 情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	本學期的雙語視覺美勞課程： 1. 線條會說話-簽字筆線畫 2. 百變怪獸-紙張立體成形 3. 我移動得好快-紙版並用樹脂版 凸版印刷 學生能透過觀察和討論，了解不同的線條會呈現不同的感覺。能使用線條元素並運用想像力創作與表達自我感受。能以平面紙張製作立體造形——百變怪獸。並能學會紙板貼製作凸板版畫，表現主體動態與背景刻刀線條之美。並與外師合作，在課程中融入雙語教學，安排鑑賞發表活動，鼓勵學生開口說英語。						
	教學 省思 本學期的雙語視覺美勞課程中，學生在創作與觀察中展現出豐富的想像力與表達力。在「線條會說話」單元裡，孩子們開始意識到線條不只是線，而是能傳遞情緒與氛圍的語言，透過簽字筆練習，運用不同的線條表現，他們用筆尖展現出的創意令人驚艷。在「百變怪獸」單元，學生從平面紙張中動手折、剪、黏，將想像中的角色立體化，展現出空間感與造形能力。而在凸版印刷課程中，學生學會以紙板與樹脂版製作版畫，並思考如何透過線條呈現動態與場景的細節。整體課程融入雙語教學與藝術鑑賞，學生在實作與發表中自然使用英語，學習更主動，也更有信心。這些歷程不只培養了藝術素養，也讓學生在語言與創作中找到了自我表達的舞台。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
景興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

四 年級

藝術與人文-視覺

領域

填表人：林美秀

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		V			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	V				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				
		2. 教師實施多元評量的情形		V			
		3. 教學組織(班群)及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	V				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	V				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	V				
		5. 課程計畫的改進情形	V				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	V				

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	1. 新孔版畫 (1)讓學生觀賞動物的親子互動的影片，連結個人生活經驗和感受，將親情轉化為圖象，進行圖稿繪製，學生表現出高度的興趣。 (2)新孔版使用手繪製版，簡易又快速。適合素描與線畫效果的主圖。學生體驗實際操作版畫的樂趣。 (3)以收藏藝術品的概念，讓學生互相欣賞作品，並和同學進行作品交換，感受創作與分享的樂趣。 2. 百變怪獸：配合紙藝，以紙雕技法分析作品，並將紙張立體化，摺貼出圓柱體、正方體、長方體、三角柱、圓錐等空心型體。製作出許多不同立體幾何形體後，組合成自己獨特的百變怪獸，探索群己關係與互動。						
教學 省思	a. 學生對於課程的學習整體來說興趣是高昂的，特別是紙藝立體作品的創作，除了個人創作之外也樂於和同學一起合作共同完成作品。 b. 新孔版畫作品容易成功，學生比較有成就感，但線條清晰程度與刻版的力道拿捏，仍需經驗的累積。 c. 以多元評量的方式，同學們彼此欣賞作品，發表自己設計的想法，有助於開擴欣賞的視野。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教師兼
教務主任 陳靜宜

臺北市文山區國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

五 年級

藝術與人文-視覺 領域

填表人：林淑敏

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的 符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情 形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情 形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成 果	✓				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形	✓				

四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程 特色	本學期之視覺藝術課程分成2個單元，分別為： 1. 逐格動畫 整體逐格動畫教學精神為「奇妙的蛻變—好事會發生」，孩子懂得如何製作動畫，造形表現的運用和故事連結，能發掘或連結善、美的情境。影片剪輯將逐格動畫所拍攝之影片傳送至影片剪輯軟體，加上配音、配樂及音效，讓整體影片效果更為完整，並透過發表呈現小組創作理念也訓練學生互助合作的能力。 2. 潛意識裡的我(素描)認識西方超現實主義藝術家-夏卡爾，學生說明觀看畫作的感覺，知道畫面中物件或符號所代表的涵意。以鉛筆素描表達線條的不同質感和明暗來表達內心的想法感受。						
教學 省思	1. 讓學生能因與生活經驗的結合，從而提高學習動機與興趣。學習多元媒材與技法，表現創作主題。學生學習興致高昂。持續結合平板引進科技輔助教學，讓學生拓展不同的藝術展現能力。 2. 認識基礎的素描技法讓孩子藉由觀察物體的明暗而表現出物體的立體感，培養孩子敏銳的觀察力及耐心度，才能使作品更生動豐富。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

北山市區
復興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

六 年級 藝術與人文-視覺 領域 填表人：吳憶禎

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		V			
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		V			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	V				
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				
		2. 教師實施多元評量的情形	V				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度		V			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		V			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5. 課程計畫的改進情形		V			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				

課程 特色

本學期美勞課程特色：篆刻課程

1. 認識篆刻藝術與美感。
2. 查找篆字並設計印面。
3. 操作雕刻刀完成創作。
4. 欣賞並回饋作品，提升審美。

木工拼圖課程

1. 理解圖地反轉概念並設計草圖。
2. 使用弓形鋸、電鋸分割拼圖。
3. 雕刻肌理與浮雕效果。
4. 細磨作品，呈現溫潤質感。
5. 合作完成拼圖，增進互動與樂趣。
6. 欣賞並給予同儕回饋。

教學 省思

在這學期的課程中，學生透過實作活動認識了篆刻與木工拼圖兩項藝術表現。篆刻課程中，孩子們學會欣賞篆字之美，並能運用網路資源查找所需文字，安排印面設計。實際刻印時，學生運用雕刻刀完成創作，並學習欣賞彼此的作品，培養審美與觀察力，篆刻課程與書藝課程結合，讓學生作品呈現更為完整。木工拼圖部分，學生理解「圖地反轉」概念，發展創意草圖，並親手操作弓形鋸進行分割，再利用雕刻工具製作肌理與浮雕效果，最後以砂紙細磨，完成溫潤細膩的木作作品。在過程中，學生展現出良好的合作與溝通能力，並能給予同儕正向回饋，體驗創作與互動的樂趣，學習成果豐富且具成就感。

教學組長：

教師 蔡王煜榛
教學組長

教務主任：

教師 蔡陳靜宜
教務主任

校長：

臺北市文山區
景興國民小學 陳素蘭
校長

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

三 年級綜合領域 填表人：呂世恩 陳美芳 吳永祥 廖麗媛 洪士翔

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度		V			
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		V			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		V			
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2. 評量人員及方式多元化的情形		V			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	V				
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				
		2. 教師實施多元評量的情形		V			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	V				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形		V			
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	V				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形		V			
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	5. 課程計畫的改進情形	V				
		1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	V				

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
北興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四年級綜合領域

填表人：徐昇旭、林怡靜、羅秀綺、黃月蘭、張宏喬、陳心怡

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形		V			教學材料的選用能符合課程目標的訂定。
		2.教學材料的選用情形		V			
	(二) 課程內容設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	V				教學活動設計，能符合學習目標，並結合能力指標。
		2.課程內容與能力指標的結合情形		V			
		3.彈性學習節數計畫的完整情形		V			
		4.課程內容份量與學生學習節數		V			
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6.六大議題融入領域課程的情形		V			
		7.教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		V			評量內容與課程目標具一致性。
		2.評量人員及方式多元化的情形	V				
二、課程實施	(一) 課程實施前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形		V			教師能利用學校日及書面通知與家長溝通。
		2.對家長溝通和宣導的情形	V				
		3.對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	V				教師能運用多元的教學方法及評量方式，達成教學目標。
		2.教師實施多元評量的情形		V			
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		V			
		教師教學檔案的整理與應用情形		V			

三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	V				學生積極 參與各項 學習活 動。
		2.學生達成能力指標的程度		V			
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形		V			經由課發 會會議中 決議結 果。
		2.課程評鑑計畫的實施情形		V			
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4.課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5.課程計畫的改進情形		V			
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用 社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度		V			家長支持 學校課程 發展，提 供老師相 關的協 助。
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3.學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的 支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形		V			學校行政 整合課程 發展，並 提供所需 各項資 源。
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度		V			
		3.課程發展相關資訊的提供情形		V			
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三)有效 推動教師 專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度		V			學校能規 劃教師專 業進修活 動，提昇 教師專業 知能。
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形		V			
課程 特色 與 教學 省思	本學期綜合課程內容包含「生活小達人」、「工作大探索」、「溝通心訣竅」、「美好生活家」四單元。課程的特色除了教材內容亦將重大議題融入教學活動中，例如：安全教育、環境教育、生命教育、家庭教育、特殊教育等。教師在課堂中，透過體驗活動、影片教學、專家宣導、學習單撰寫等多元方式，指導學生學習。課後，教師統整該活動的重點並請學生回饋所學，以達到活動反思之目的。課程內容稍多，需要做好時間的規劃與安排，才能有效的完成教與學。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學
113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表
五年級 綜合領域

填表人：蔡佩蓁、李蒔軒、楊雅雯、劉國安、謝嘉玲

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				依規定進行教科書選用並撰寫課程計畫。
		2.教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	V				
		2.課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4.課程內容份量與學生學習節數	V				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6.六大議題融入領域課程的情形	V				
		7.教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2.評量人員及方式多元化的情形	V				
二、課程實施	(一) 課程實施前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形		V			
		2.對家長溝通和宣導的情形		V			
		3.對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形		V			
		2.教師實施多元評量的情形	V				
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形	V				
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
三、課程評鑑	(一) 學生學習成效良好	1.學生參與教學活動的情形	V				
		2.學生達成能力指標的程度	V				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形	V				
		2.課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4.課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5.課程計畫的改進情形	V				
四、課程發展	(一) 適切運用社	1.社區資源融入學校課程的程度	V				
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		V			

配套措施	區資源	3.學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3.課程發展相關資訊的提供情形		V			
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程特色	本學期綜合課程內容包含「與學習同行」、「生活資源全壘打」、「環境我來珍惜」三個單元。課程的特色除了教材內容豐富之外，也將重大議題融入教學活動中，部分議題學校也會配合辦理相關講座宣導，例如：自主學習規劃、環保減塑園遊會、母親節感恩活動，以及社區淨山淨園環保活動...等。教師在課堂中，透過互動教學、影片教學、專家宣導、學習單撰寫、自主學習發表、社區服務等多元方式，指導學生們學習。課後，教師請學生以小日記等方式回饋所學，以達到活動反思之目的。						
教學省思	1. 課程內容較豐富，需要做好時間的規劃與安排，才能有效的完成教學活動，例如：自主學習才藝發表、母親節園遊會。 2. 配合學校活動眾多，影響綜合課程內容的實施與進度，需要適當的將課程內容轉化與調整。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
景興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學
113學年度第2學期課程評鑑檢核表
六 年級 綜合 領域

填表人：黃國序、王嘉燕、王燕鈴、趙啟龍、賴玟靜、游靜芬

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		√			
		2. 教學材料的選用情形		√			
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		√			
		4. 課程內容份量與學生學習節數		√			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		√			
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形		√			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的 符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		√			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		√			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		√			
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織(班群)及成員的安排情 形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情 形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	√				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形		√			
		2. 學生達成能力指標的程度		√			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成 果		√			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		√			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		√			
		5. 課程計畫的改進情形	√				
四、	(一)	1. 社區資源融入學校課程的程度	√				

課程發展 配套措施	適切運用社區資源	2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	√				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	√				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		√			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		√			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形		√			
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		√			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		√			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		√			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	√				
課程特色	本學期以五大主題單元為核心，融合自然、生態、生命教育與個人成長的課程，展現出以下特色： 1. 環境與永續意識的培養 2. 生命教育與同理心的建立 3. 人際關係與情感連結的深化 4. 自我認識與多元尊重的發展 5. 夢想啟發與未來規劃的引導 整體而言，課程設計強調學生的主動參與與實踐體驗，結合生活情境與社會議題，培養學生的核心素養，並促進其全面發展。						
教學省思		教師在課堂中，透過互動教學、影片教學、專家宣導、學習單撰寫等多元方式，指導學生們學習。課後，教師請學生以小日記等方式回饋所學，以達到活動反思之目的。課程內容較豐富，需要做好時間的規劃與安排，才能有效的完成教學活動。					

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

三 年級 英語 領域

填表人：楊楚貞

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計 前準備充 分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容 設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施 前準備充 分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實 課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二)	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				

	有效落實課程評鑑計畫	2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形	✓				
四、 課程發展配套措施	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		✓			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程 特色	1. 三年級英語課每週一節，使用康軒 Wonder World 4。 2. 單元主題包含家庭的各個空間、正在進行的事情、食物、動物。 3. 教學以單字、句型及課文故事為主。教師透過圖像、韻文與簡易故事情境，協助學生理解課文內容，並建立基礎聽說讀寫能力。 4. 課堂設計著重語言輸入與基本語感建立，為彈性課程的延伸學習奠定基礎。						
教學 省思	每週僅有一節英語課，課程時間有限，因此單字與句型的教學需更精準聚焦，並與課文內容緊密結合，以利學生在有限的時間內有效吸收。未來可持續優化教學節奏與視覺輔助資源的運用，提高語言輸入的效率。						

教學組長：

教師兼
教學組長
王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任
陳靜宜

校長：

台北市文山區
興國國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年級 英語 領域 填表人：王巧雲、曾子芊

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	✓				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二)	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		✓			

	有效落實課程評鑑計畫	2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5. 課程計畫的改進情形		✓			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度	✓				
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度	✓				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程特色	1. 課文內容以四位主人翁的日常生活為題材，引導學生學習如何用英語詢問要去的社區場所、搭乘的交通工具、衣物的價格及物品的主人。此外，也會認識地球日，並且學習如何愛護地球。 2. 練習活動以培養學生聽、說、讀、寫能力為主，並資訊融入各媒材與學生即時互動。						
教學省思	四年級的小朋友已經漸漸有自己的主見，並易對學習產生倦怠。教師可多加利用資訊融入教學，用活潑的教學內容，將學生的注意力引導到課程中。						

教學組長：

教師 王煜榛
教學組長

教務主任：

教師 陳靜宜
教務主任

校長：

台北市文山區興國國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

五 年級

英語

領域

填表人：李怡芬

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	✓				
		2. 對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	✓				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二)	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				

	有效落實課程評鑑計畫	2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形	✓				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		✓			
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		✓			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		✓			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		✓			
課程特色	本學年度五年級使用的教材為康軒《Wonder World 7.8》，內容設計豐富且多樣，能有效對應學生的認知發展與英語程度，激發學習動機。教師結合時事議題與網路多媒體資源，拓展學生視野並培養國際觀；課程中也融入角色扮演、英語對話、短劇表演與英文歌曲等教學策略，幫助學生將所學語言自然應用於真實生活情境中。						
教學省思	在課程實施過程中，教師特別重視學生的閱讀理解發展，透過設計具引導性的學習單提問，協助學生逐步掌握文章內容與語意分析能力。此外，針對不同程度的學生，也透過延伸提問與深度探討，促進學生進行更高層次的思考與語言運用，提升整體學習成效。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

新北市文山區
興國國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

六 年級 英語 領域 填表人：藍毓豪

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形		✓			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	✓				
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二)	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				

	有效落實課程評鑑計畫	2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形	✓				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程特色	本年度六年級使用康軒 Follow Me10，單元主題包含 Food, Sports, Plans, Occupations。內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的，透過句型教學、閱讀短文、發音教學及 FunTime 閱讀，培養學生英語之聽、說、讀、寫的能力。						
教學省思	課程執行上，課文閱讀以有趣角色對話來呈現，學生學習可以以分組融入角色扮演來練習情境英語。教師藉由引入時事與網路媒材，拓展學生國際觀，鼓勵學生進行加深加廣的學習；深入引導閱讀理解，透過學習單問題的提問，讓學生更能掌握閱讀的理解能力。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
景興國民小學 陳素蘭
校長

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

一

年級

美力景興

領域

填表人：黃惠君

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		√			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	√				
		2. 對家長溝通和宣導的情形	√				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形		√			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	√				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5. 課程計畫的改進情形	√				
四、 課程發展	(一) 適切運用社	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			

配套措施	區資源	3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	√				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	√				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	√				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		√			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	√				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	√				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	√				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	√				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	√				
課程 特色	以生活課程為主軸，依各年級學習需要結合相關領域、學校活動與節慶活動之學習進行生活實踐，本學期結合語文領域、兒童節、感恩月活動及端午節。 1.. 玩具總動員～彈珠迷宮：能說出自己的迷宮設計理念並運用運用紙藝技巧製作彈珠迷宮。 2.. 感恩的季節～母親卡製作：能製作母親節卡片並在母親節卡片上寫下對母親的感謝。 3.. 鼓聲咚咚 慶端午～珍珠版畫：認識端午節代表性的食物及活動，並運用珍珠板創作版畫。						
教學 省思	雙語於美勞課的運用不容易，但仍持續讓學生習慣多聽、完成作品後請學生以簡單英語句型進行分享。						

教學組長：

教師 王煜榛
教學組長

教務主任：

教師 陳靜宜
教務主任

校長：

北市文山區
復興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

二

年級

美力景興

領域

填表人：黃惠君

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		√			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	√				
		2. 對家長溝通和宣導的情形	√				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形		√			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	√				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5. 課程計畫的改進情形	√				
四、 課程發展	(一) 適切運用社	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			

配套措施	區資源	3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	√				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	√				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	√				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		√			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	√				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	√				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	√				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	√				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	√				
課程 特色	本校校訂課程美力景興，以視覺藝術為主軸，依各年級學習需要結合相關領域、學校活動與節慶活動之學習進行生活實踐，本學年結合語文領域與感恩月活動。 1. 米食好好吃：分享自己喜歡吃的米食並運用不同紙材的特性製作創意米食。 2. 母親節獻禮-杯子蛋糕：除了說出對母親的感謝外，能使用超輕土製作杯子蛋糕及捏製蛋糕上的裝飾水果。 3. 版藝創作-動物世界：觀察動物的特徵，以及了解版畫製作技巧並運用在作品上。						
教學 省思	雙語於美勞課的運用不容易，但仍持續讓學生習慣多聽、並於完成作品後以簡單英語進行分享。						

教學組長：

教師 王煜榛
教學組長

教務主任：

教師 陳靜宜
教務主任

校長：

台北市文山區
復興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

三 年級 美力景興-雙語視覺 領域

填表人：吳憶禎

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		V			
		2. 教學材料的選用情形		V			
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		V			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	V				
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				
		2. 教師實施多元評量的情形	V				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形		V			
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		V			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5. 課程計畫的改進情形		V			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	本學期的校訂課程《美力景興》，以視覺藝術為主軸，搭配語文和社會領域，讓孩子們在創作中學習、在生活中感受藝術。 書法之美 × 語文 孩子們從認識基本筆畫開始，學會正確的筆順與寫法。透過練習楷書，他們不只是學會「寫得對」，更慢慢感受到書法也可以很美，是能妝點生活的一種藝術。 愛的祝福—祈福手環 × 社會 × 語文 在母親節前夕，孩子們了解節日的由來，學著說出與寫下對媽媽（或照顧者）的感謝。接著動手編織手環，把心意轉化為創意小禮物，送出最溫暖的祝福。 雙語融入 × 英語文 整體課程中融入簡單實用的英語，像是工具名稱、操作方式等。孩子們不只是做中學，也在過程中自然開口說英語，讓藝術和語言一起成長！						
教學 省思	在這學期的美力景興課程中，我看見孩子們在藝術中悄悄成長。從「書法之美」開始，學生從結構的觀點學習書法間駕之美，不再只是為了寫正確的字，而是開始欣賞書法的節奏與美感，用英文的思維來講解傳統筆畫，孩子們更能理解書法之美。到了「祈福手環」單元，孩子們在了解母親節由來後，靜下心來寫下對母親或照顧者的感謝，再親手編織一條代表心意的小手環，手環步驟繁瑣，用說故事的方式安排繩子穿上或穿下，大大提升編織正確率。過程中穿插的雙語教學，讓學生用英文寫感謝卡、也讓孩子們勇敢開口用英語發表，從操作用語到欣賞作品，學習變得更自然、更生活化。看著他們在創作中投入、自信地分享自己的作品，讓我更堅信，藝術結合生活與語言，不只豐富了課堂，也讓學習充滿了挑戰。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
復興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年級

美力景興

領域

填表人：林美秀

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		V			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		V			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2. 評量人員及方式多元化的情形		V			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		V			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	V				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		V			
		2. 教師實施多元評量的情形		V			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	V				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	V				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	V				
		5. 課程計畫的改進情形	V				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		V			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		V			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		V			
課程 特色	1. 書法課程： (1)複習歐體楷書基本筆法，強化起筆收筆的概念。讓學生觀察比較甲骨文、篆書、隸書、楷書筆劃的線條特色，認識毛筆筆法影響到線條的樣貌，進而用心揣摩歐體楷書筆法。 (2)認識字形結構，並從結構去觀察筆劃之間的關係，學生對結構之美有較深刻感受。						
	2. 感恩的季節~LED 燈光立體卡片： (1)配合母親節的課程內容，讓學生透過藝術創作，傳達對家人的愛。 (2)運用新孔版畫作品結合彩繪與 LED 燈，創作有創意的立體卡片，學生對於課程的學習整體說來是興致高昂的，特別是 LED 燈的設計。 (3)以多元評量的方式，鼓勵同學們彼此互相回饋，促進欣賞他人作品的機會，也有助於開擴欣賞的視野。						
教學 省思	1. 臨寫扇面，剪貼並美化成作品，學生有興趣也有成就感。						
	2. 四年級自然科的電路課程，今年版本為下學期授課，因此學生沒有先備經驗。在設計電路時，需先給予學生基本的電路概念，以減少短路的情形發生。						
	3. 對於將學得的自然科學知識進一步與藝術結合，發揮創意，學生都充滿好奇和興趣。						

教學組長：

教師 蔡王煜榛
教學組長

教務主任：

教師 兼 陳靜宜
教務主任

校長：

台北市立大學
陳素蘭
校長

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

五年級 年級

美力景興

領域

填表人：林淑敏

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		√			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			
		2. 對家長溝通和宣導的情形	√				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		√			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	√				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	√				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5. 課程計畫的改進情形	√				
四、 課程發展	(一) 適切運用社	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			

配套措施	區資源	3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	√				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	√				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	√				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		√			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	√				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	√				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	√				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	√				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	√				
課程 特色	本學期之彈性—美力課程分成 2 個單元，分別為 (1)楷書之美 學生皆能認識楷書筆法與結構、能認識書法作品書寫要求，完成一件書法七言對聯，讓學生能因與生活經驗的結合，從而提高學習動機與興趣。 (2)漫話漫畫：用漫畫的形式創作，展現藝術對生活議題的關懷。						
	教學 省思	1. 多練習楷書筆法，再完成七言對聯，學生作品較完整。 2. 練習水彩上色技法，再用漫畫創作，提高學生學習興趣。					

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教師兼
教務主任 陳靜宜

臺北市文山區
景興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

六 年級 美力景興 領域 填表人：吳憶禎

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形		V			
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度					
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	V				
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				
		2. 教師實施多元評量的情形	V				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形		V			
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	V				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		V			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5. 課程計畫的改進情形	V				
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度	V				
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度	V				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	V				

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	課程主軸清晰：以視覺藝術為核心，融合國語文與社會領域，發展具創造性與表達力的整合課程。 跨領域結合： ● 國語文結合—現代書藝： ○ 引導學生運用創意金句，透過書藝形式展現。 ○ 培養學生以簡練語句傳遞理念與情感。 ● 社會領域結合—公共藝術與畢業展演： ○ 探索公共藝術意涵、媒材與創作技法。 ○ 發展小組合作能力，完成具社會意識之藝術作品。 ○ 鼓勵學生自主書寫創作理念，並參與畢業美展的布展實作。 實作導向強：課程設計著重實際創作與成果呈現，讓學生從構想到實踐具體落實藝術素養。						
	在本學年的美力景興課程中，我深刻感受到學生在學習歷程中的轉變與成長。從「現代書藝」單元開始，孩子們學會用簡短有力的語句表達信念，並以創意的書藝方式詮釋語文內容，展現了語文與藝術的融合力。在「公共藝術」課程裡，學生關注生活環境，發想具有意義的創作，展現觀察力與社會關懷。小組合作過程中，他們學會傾聽與協調，共同完成作品，合作能力明顯提升。到了畢業展，孩子們能自己撰寫創作理念，參與布展，每一步都踏實走過，成就感自然浮現。整體來看，學生學習更投入，也更敢表達自己。						
教學 省思							

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
景興國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

一年級生活音樂領域

填表人：梁容

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		✓			
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度		✓			
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		✓			
		2. 評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		✓			
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度		✓			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		✓			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		✓			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5. 課程計畫的改進情形		✓			
四、 課程發展	(一) 適切運用社	1. 社區資源融入學校課程的程度			✓		
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			

配套措施	區資源	3. 學校應用社區人力物力資源的情形			✓		
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		✓			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形		✓			
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		✓			
課程 特色	1. 本校一年級雙語生活音樂教學規劃以透過生活經驗中為主軸出發去習得音樂藝術知能為教育目標，透過雙語情境，結合生活課程主題設計音樂課程進行素養教學，以多元教學法培養學生對於音樂藝術的興趣與基本音樂能力，如音感、歌唱、認譜、創作、演奏與音樂欣賞，並給予學生英語溝通、表達之學習環境，並激發學生更多創意與思考能力。						
	教學 省思	1. 在雙語課程實施的過程中，期初所規劃的英語文目標往往無法全數達成，需根據實際學生程度與教學情形適時進行調整與修正。因此，差教師需思考如何運用差異化教學在課程當中。					
2. 在整體音樂教學的實施層面，學生透過結合生活經驗與日常節慶氛圍來習唱歌曲與律動，例如：母親節、端午節，也能在過程中習得音樂元素，並進一步透過創作展現其音樂感知與理解。可進一步思考如何使音樂課更貼近生活課綱所強調的主題性，讓教學內容更具生活連結與意義，進而協助學生將所學實踐於日常生活之中，提升學習的整體深度與廣度。							

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

新北市文山區 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

二年級生活音樂領域

填表人：梁容

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		✓			
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度		✓			
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4. 課程內容份量與學生學習節數		✓			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		✓			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		✓			
		2. 評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		✓			
		2. 教師實施多元評量的情形		✓			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形		✓			
		5. 教師運用學校及社區資源的情形			✓		
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度		✓			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		✓			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		✓			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5. 課程計畫的改進情形		✓			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度			✓		
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度			✓		
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形			✓		

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的 的程度		✓			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行 情形		✓			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情 形		✓			
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的 情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		✓			
課程 特色	1. 本校二年級雙語生活音樂教學規劃以透過生活經驗中為主軸出發去習得音樂藝術知能為教育目標，透過雙語情境，結合生活課程主題設計音樂課程進行素養教學，以多元教學法培養學生對於音樂藝術的興趣與基本音樂能力，如音感、歌唱、認譜、創作、演奏與音樂欣賞，並給予學生英語溝通、表達之學習環境，並激發學生更多創意與思考能力。						
	教學省思						
教學 省思	1. 在雙語課程實施的過程中，大部分學生在雙語聽與說方面比起一年級進步許多，但仍有少部分學生抗拒雙語內容，教師需思考如何運用差異化教學在課程當中。						
	2. 在整體音樂教學的實施層面，學生透過結合生活經驗與日常節慶氛圍來習唱歌曲、音樂律動、音樂創作，因一年級已有相關學習經驗，教師須思考同一主題但音樂學習內容要加深加廣，或是改變音樂學習內容。例如：在一年級習唱母親節歌曲，在二年級時以創作感謝母親節奏唸謠。教師可進一步思考如何使音樂課更貼近生活課綱所強調的主題性，讓教學內容更具生活連結與意義，進而協助學生將所學實踐於日常生活之中，提升學習的整體深度與廣度。						

教學組長：

教師 兼 教學組長 王煜榛

教務主任：

教師 兼 教務主任 陳靜宜

校長：

北市文山區 復興國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

三 年級 藝術（音樂） 領域

填表人：王婕瑜

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		✓			
		2. 教學材料的選用情形		✓			
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度		✓			
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		✓			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		✓			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		✓			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		✓			
		2. 評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形		✓			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度		✓			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		✓			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		✓			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5. 課程計畫的改進情形		✓			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		✓			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形		✓			
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程 特色	1. 配合課本三大單元學習音樂元素及相關知識，並以歌唱、律動、樂器合奏等方式讓學生從抽象的音樂認識發展至實踐，進一步進行創作與發表。 2. 直笛吹奏為三年級音樂課重要內容之一，不再僅以節奏樂器與同儕合奏，更能以簡易的旋律樂器演奏曲調，實施難度更高的器樂合奏，實屬較高層次的學習內容，且能以各種形式演出、發表對音樂的感受。 3. 三年級音樂以雙語融入教學，並配合康軒課本主題架構以及教師自編教材，期望能讓學生在音樂與英文皆能有更多收穫。						
教學 省思	1. 三年級剛開始接觸直笛，學生普遍都展現極大的興趣，把握學生對於直笛吹奏擁有熱忱及新鮮感，多鼓勵學生接觸更多樂曲，教師也能投其所好、適性調整(改編)樂曲，維持學習動機。 2. 應多鼓勵學生可以用任何方式表達對音樂的感受，例如：肢體、樂器或是言語等，不僅僅是被動的感受音樂，也能主動踴躍表達對於音樂的想法與感受。 3. 部分學生在樂器合奏上遇到瓶頸，導致合奏時容易分家，原因歸咎於未能呈現「穩定的拍子」，未來就這部分應再加強，多以聆聽及肢體律動感受音樂中的拍子。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
復興國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年級 藝術（音樂） 領域 填表人：王婕瑜

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		✓			
		2. 教學材料的選用情形		✓			
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		✓			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		✓			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		✓			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		✓			
		2. 評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2. 教師實施多元評量的情形		✓			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				
		2. 學生達成能力指標的程度		✓			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		✓			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		✓			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5. 課程計畫的改進情形		✓			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		✓			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形		✓			
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		✓			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程 特色	1. 四年級音樂課程主要擴展歌唱、演奏及樂理等學習內涵，接觸更多元的樂曲，包含古今中外的歌曲演唱(奏)及欣賞，擴展學生的視野。 2. 樂理內容難度加深，包含：升記號、弱起拍、力度變化、切分節奏、延長記號、五聲音階及更複雜的反覆記號等，更強調認譜的技能，期望學生能視譜演唱(奏)歌曲，而非依賴耳朵模仿。 3. 欣賞不同類型的樂曲，如：進行曲、舞曲等，並藉由樂曲認識銅管樂器、小提琴、陶笛及二胡等不同樂器，進而發表對音樂的感受。 4. 直笛演奏難度增加，拓展更廣的音域，並加入升F音，能吹奏更多樂曲，對基本技巧的掌握更熟練。						
教學 省思	1. 四年級對於開口唱歌已漸漸開始有包袱，全班合唱或小組演唱尚願意做到，但個人表演則較抗拒，教師應適時給予鼓勵及增強其自信心，亦或讓學生兩兩一組，再慢慢縮減人數。 2. 部分學生於歌唱時仍習慣用「唸」的，並非抓不到音準，而是需要時時提醒他們打開耳朵仔細聽，確實唱出正確的音高。 3. 直笛演奏的程度差異越來越大，喜愛吹奏直笛的學生甚至願意探索尚未學過的指法，請求老師給予更多樂曲練習，程度低落者則需要將樂譜上所有的音以指法寫出，未來可嘗試差異化教學，分配不同難度的樂曲(或聲部)，讓所有人都能享受其中。 4. 學生普遍喜愛演奏小型節奏樂器，以及欣賞各國不同風格的音樂，未來可以增加這類課程的比例與難度，豐富學生的學習經驗。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

台北市文山區
國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

五 年級 藝文(音樂) 領域 填表人：蕭以琳

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		V			
		2. 教學材料的選用情形		V			
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度		V			
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		V			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		V			
		4. 課程內容份量與學生學習節數	V				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		V			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2. 評量人員及方式多元化的情形		V			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		V			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		V			
		2. 教師實施多元評量的情形		V			
		3. 教學組織(班群)及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形		V			
		2. 學生達成能力指標的程度		V			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		V			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		V			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5. 課程計畫的改進情形		V			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程 特色	本學期之五年級音樂教學，主要擴展學生的演唱、演奏、樂理的學習內涵，循序漸進學習三連音、附點節奏、八分音符與八分休止符，搭配音樂律動，幫助學生體驗音樂之美。 在直笛吹奏的部分，從世界民謠及名曲片段，以及 C、F、G 大調音階的吹奏練習，學習高音 sol 與高音升 fa，拓展直笛的吹奏音域，演奏更複雜的樂曲。除此之外，藉由不同的音樂元素來幫助學生認識管弦樂團四大類樂器，亦欣賞多首歌曲與藝術表演，培養學生對音樂的喜好，發表個人看法，擴展學生對音樂藝術領域的了解。						
教學 省思	兩個班級的學生學習狀況明顯不同，對於課程的編排與設計，時常需要在短時間內依據學生當下狀況彈性調整，有時會出現意料之外的效果，更能針對學生的喜好給予課堂上合適的引導。在管理秩序的部分，有時會感到無耐與無助，在學生輔導與管教的能力上需要多精進。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

台北市立大學
陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

六 年級 藝文(音樂) 領域

填表人：李熙毅

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		√			
		2. 教學材料的選用情形	√	√			
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形		√			
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		√			
		4. 課程內容份量與學生學習節數		√			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		√			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		√			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		√			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形		√			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		√			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形		√			
		3. 教學組織(班群)及成員的安排情形		√			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		√			
	(二) 有效落實課 程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		√			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		√			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		√			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		√			
		5. 課程計畫的改進情形		√			
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社 區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			

	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		√			
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		√			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		√			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	√				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	√				
	(三) 有效 推動教師專 業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	√				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	√				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	√				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	√				
課程 特色	本學期六年級音樂課程以「文化探索」為核心，透過多首結合在地語言的國際樂曲，引導學生認識不同文化中音樂與語言的交融樣貌。學生在過程中展現出高度的學習興趣，樂於從歌聲中感受各地文化的風情。						
	在實作方面，直笛課程挑戰二部合奏，培養學生在合作中聆聽與協調的能力。同時也加入五聲音階的小組創作與合奏發表，讓學生從實際操作中體會音階的多元可能與文化特色。						
	整體而言，學生對於多元文化的音樂學習展現出開放的態度與良好的參與度，未來可持續擴展曲目選擇與語言類型，深化其跨文化的音樂理解力。						
教學 省思	在直笛合奏與五聲音階創作的實施上，雖然初期學生對於分工合作與創意表達感到困惑，但在多次嘗試與修正後，逐漸能展現出彼此傾聽與調整的能力，這也讓我意識到給予學生空間與耐心，是促成學習成果的重要關鍵。						
	未來在課程規劃上，期望能進一步引導學生從音樂中延伸思考文化背後的歷史與價值觀，讓音樂課不只是歌唱與吹奏，更是一種跨文化理解與同理的開始。						

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼
教學組長
王煜榛

教師兼
教務主任
陳靜宜

台北市文山區
景興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

一年級 數學 領域

填表人：

陳宇豪 楊佳慧 林其英 黃芳春

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				能依據課程教材的選用，訂定適宜的目標
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容 設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				課程內容的設計，能符合目標，且與能力指標相符合，並能運用教學媒體加強六大議題的融入且加強統整性。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形					
		4. 課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				能運用多元評量，評量課程與教學的達成度。
		2. 評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、 課程實施	(一) 課程實施 前準備充 分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			學校於校內辦理研習，並提供研習管道，增進教師知能。教師則利用學校日及書面通知，傳達課程。
		2. 對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實 課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	✓				老師依據學生能力，運用不同教學方法以達成教學目標；採取多元評量，了解學生學習成效，並適時調整改進。
		2. 教師實施多元評量的情形	✓				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				學生能積極參與學習活動，並達成各項能力且展現成果。
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				

四、 課程發展 配套措施	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				藉由課發會的決議結果，經過學年討論，進行課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5. 課程計畫的改進情形		✓			
	(一) 適切運用 社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		✓			家長能支持學校課程教學活動。
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				學校行政能整合課程發展，並盡力提供所需資源。
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效 推動教師 專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				學校能配合課程發展與教師需要，規劃相關進修研習，讓得以吸取新知。
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程 特色 與 教學 省思	透過共同選書、教材準備、教學分享、評量方式討論，在考量學生的能力後，能依據學習目標設計活動，培養學生應用所學解決日常生活中的數學問題。教學後採取多元的評量的方式檢核學習成效，落實課程評鑑計畫進而檢討與修正教學，並於課餘參加數學相關研習，促進教師專業成長。在教學的過程中發現學生對於經由動手操作硬幣的換算，能增進金額換算的概念，且能提高其學習興趣，且於下課時間也常見學生藉由附件進行相關練習，顯見低年級若能透過親手操作，對於其概念養成會有極大助益。						

教學組長：

教師 兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師 兼
教務主任 陳靜宜

校長

台北市文山區
復興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學 113 學年度學習領域課程評鑑檢核表

二年級數學領域

填表人：蘇琦茵、方仁敏、角秀菁、王雅珍、簡麗玲

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				教學材料的選用能符合課程目標的訂定。
		2.教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動設計，能符合學習目標、能力指標、六大議題，並善用教學媒體。
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4.課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6.六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				評量方式多元化，評量內容與課程目標具一致性。
		2.評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、課程實施	(一) 課程實施前準備充分	1.辦理校內外研習活動的情形	✓				學校會辦理校內外研習活動，在課程設計方面，教師能利用學校日及書面通知與家長溝通。
		2.對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3.對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				老師運用不同教學方法，並採取多元評量的方式，達成教學目
		2.教師實施多元評量的情形	✓				
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形	✓				
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		✓			

		6 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			標，過程中不斷反省與改進。
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓				學生參與學習活動，積極達成各項能力指標。
		2.學生達成能力指標的程度	✓				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形	✓				經由課發會會議中決議結果，學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。
		2.課程評鑑計畫的實施情形	✓				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4.課程評鑑結果的公佈情形	✓				
		5.課程計畫的改進情形	✓				
	(一) 適切運用 社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度		✓			家長支持學校課程發展，提供老師相關的協助。
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		✓			
		3.學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
四、課程發展 配套措施	(二) 建立完善的 支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源，並能將課程相關活動列入行事曆。
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3.課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓				
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三) 有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度	✓				學校能規劃教師專業進修活動，讓教師參與校內外進修，經驗分享，提昇教師專
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	✓				

							業知能。
課程 特色 與 教學 省思	教師具有專業能力，並能了解學生的個別能力，學年教師彼此互動和諧，並具有參與教育革新的意願，並採取多元評量的方式，達成教學目標。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
景興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

三年級數學領域

填表人：呂世魁、陳秀芸、吳志鴻、劉亞媛、洪士翔

項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		✓			各年級課程目標的訂定及教學材料的選用。
		2. 教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動、教材設計、六大議題，融入七大領域教學。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4. 課程內容份量與學生學習節數		✓			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				評量結果能作為應用與改進課程教學的依據。
		2. 評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		✓			教學與評量設計，能使教師利用學校日或其他聯繫管道與家長溝通。
		2. 對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		✓			能依據課程內容採取多元方法教學，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		2. 教師實施多元評量的情形		✓			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動的情形	✓				學生能參與學習活動，並適切的展現學習成果。
		2. 學生達成能力指標的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年 級 數 學 領 域

填表人：徐昇旭、林怡靜、羅秀綺、黃月蘭、張宏喬、陳心怡

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				各學年透過教科書評選選擇合適的教材。
		2.教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動及教材設計符合學習指標。
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4.課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6.六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				評量方式符合課程目標與教學活動。評量結果能作為應用與改進課程與教學的依據。
		2.評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形		✓			依據課程計畫實施教學與評量，且教師能利用學校日或其他聯繫管道與家長溝通。
		2.對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3.對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				能依據課程內容採不同方法教學，並採取多元評量的方式，達成教學目標，實施過程不斷
		2.教師實施多元評量的情形		✓			
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				

		形					反省與改進。	
		5.教師運用學校及社區資源的情形		✓				
		教師教學檔案的整理與應用情形		✓				
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓				大部分學生能專心參與學習活動，並適切的展現學習成果。	
		2.學生達成能力指標的程度		✓				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果		✓				
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形	✓				學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。	
		2.課程評鑑計畫的實施情形		✓				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形	✓					
		4.課程評鑑結果的公佈情形		✓				
		5.課程計畫的改進情形	✓					
	四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用 社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度		✓			數學教學活動引入社區或家長資源並不多。
			2.社區家長參與學校課程發展的程度			✓		
3.學校應用社區人力物力資源的情形				✓				
(二) 建立完善 的支援系 統		1.學校課發展組織氣氛的營造情形		✓			學校行政能整合課程發展，並提供所需各項資源。	
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度		✓				
		3.課程發展相關資訊的提供情形		✓				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	✓					
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓					
(三)有效 推動教 師專業 成長		1.學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			學校能規劃教師專業進修活動，讓教師針對數學教學知能進行交流，吸收新知。	
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓					
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	✓					
		4.教師經驗分享活動的辦理情形		✓				
課程特色 與 教學省思	數學領域教學經由學年老師選擇適合的教材，考量學生的能力並依據學習目標設計活動，培養學生喜歡並應用數學於生活之中。教學後採取多元的評量的方式檢核學習成效，落實課程評鑑計畫進而檢討與修正教學，並於課後參加校外數學相關研習，促進教師專業成長。							

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

五 年級 數學 領域

填表人：蔡佩蓁、李蒔軒、楊雅雯、劉國安、謝嘉玲

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				教材和課程能符合課程目標的訂定。
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				教學活動、教材設計、六大議題，融入七大領域教學。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	V				
		6. 六大議題融入領域課程的情形		V			
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				評量方式多元，且能依據結果作為改進課程教學的依據。
		2. 評量人員及方式多元化的情形		V			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		V			教學與評量設計，能使教師利用學校日或其他聯繫管道與家長溝通。
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				能依據課程內容採取多元方法教學，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		2. 教師實施多元評量的情形		V			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	V				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			

		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	V					
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				學生能參與學習活動，並適切的展現學習成果。	
		2. 學生達成能力指標的程度		V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V					
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				經學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。	
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V					
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	V					
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V				
		5. 課程計畫的改進情形	V					
	四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			家長能支持學校課程教學活動。
			2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V			
3. 學校應用社區人力物力資源的情形				V				
(二) 建立完善的支援系統		1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				學校行政能整合課程發展，並盡力提供所需資源。	
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V					
(三) 有效推動教師專業成長		1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		V			學校能規劃教師專業進修，讓教師參與校內外進修，吸取新知。	
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V					
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V					
課程特色		經由學年老師共同選書、一起教材準備、教學分享、各種評量方式討論等方式共同形成課程，在考量本校學生的能力與優劣後，能依據學習目標設計活動，培養學生應用所學解決日常生活中的數學問題。						
教學省思	教學後採取多元的評量的方式檢核學習成效與老師教學方式，落實課程評鑑計畫進而檢討與修正教學，並於課後參加數學相關研習，促進教師專業成長。在教學與評量過程中，如果發現學生對於容易產生混淆單元和題型，都會多些實例的指導與練習，老師也能多出些練習題型，讓學生釐清觀念。							

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜標

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長

北市文山區
陳素蘭
校長

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

六年級 數學 領域

填表人：黃國序、王嘉燕、王燕鈴、趙啟龍、賴政靜、游靜芬

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	√				
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	√				
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	√				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				除紙筆測驗外，另外加入資訊化教學
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		√			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	√				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				教師常用學年會議及社群時間分享教學設計和效果
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	√				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	√				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		√			
	(二)	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				

四、 課程發展 配套措施	有效落實課程評鑑計畫	2. 課程評鑑計畫的實施情形	√				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	√				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	√				
		5. 課程計畫的改進情形	√				
	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		√			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		√			
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		√			
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	√				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	√				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	√				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		√			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	√				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	√				
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		√			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		√			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形					
課程特色	數學領域教學經由學年老師選擇適合的教材，考量學生的能力並依據學習目標設計活動、各種評量方式、討論等方式共同形成課程，在考量學生的能力與優劣後，能依據學習目標設計活動，培養學生應用所學解決日常生活中的數學問題。						
教學省思	在教學前後學年教師能利用時間討論課程的實施與經驗分享，測驗評量檢核學生學習成效，落實課程評鑑計畫進而檢討與修正教學。並適當的參加數學相關研習，也有助於促進教師專業成長。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
景興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學
113學年度第2學期課程評鑑檢核表
五年級魔數樂園領域

填表人：蔡佩蓁、李蒔軒、楊雅雯、劉國安、謝嘉玲

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計前準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形		√			教材選用能符合課程目標的訂定。
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				教學活動、教材設計、六大議題，融入七大領域教學。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		√			
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		√			
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√	*			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		√			
	(三) 學習評量具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				評量方式多元，且能依據結果作為改進課程教學的依據。
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、課程實施	(一) 課程實施前準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			教學與評量設計，能使教師利用學校日或其他聯繫管道與家長溝通。
		2. 對家長溝通和宣導的情形		√			
		3. 對教師溝通和宣導的情形	√				
	(二) 有效落實課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	√				能依據課程內容採取多元方法教學，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		2. 教師實施多元評量的情形	√				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		√			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、課程評鑑	(一) 學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動的情形	√				學生能參與學習活動，並適切的展現學習成果。
		2. 學生達成能力指標的程度	√				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		√			

	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√			經學年討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。	
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		√			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		√			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		√			
		5. 課程計畫的改進情形	√				
四、課程發展配套措施	(一) 適切運用 社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度			√	家長能支持學校課程教學活動。	
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度			√		
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形			√		
	(二) 建立完善的 支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		√			學校行政能整合課程發展，並盡力提供所需資源。
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度		√			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		√			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		√			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	√				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		√			學校能規劃教師專業進修，讓教師參與校內外進修，吸取新知。
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		√			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		√			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		√			
課程特色	透過教材準備、教學活動設計、評量方式討論，並考量學生的能力與成長背景後，依據學習目標設計活動，讓學生能配合各單元的主要概念，解決日常生活中的數學問題。						
教學省思	教學後也能採取多元的評量的方式檢核學習成效，落實課程評鑑計畫進而檢討與修正教學，並於課後參加數學相關研習，促進教師專業成長。在教學的過程中發現學生對於抽象的分數、小數單元容易產生混淆，因而配合容積、容量、比率和百分率的單元，讓學生經由實作，架構出更清楚的分數、小數概念。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
興興國民小學 陸志鵬

臺北市文山區景興國民小學
113學年度第2學期課程評鑑檢核表
六年級魔數樂園領域

填表人：黃國序

項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計前準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	√				教材選用能符合課程目標的訂定。
		2. 教學材料的選用情形	√				
	(二) 課程內容設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	√				教學活動、教材設計、六大議題，融入七大領域教學。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	√				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		√			
		4. 課程內容份量與學生學習節數	√				
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		√			
		6. 六大議題融入領域課程的情形	√				
		7. 教學科技及媒體的運用情形		√			
	(三) 學習評量具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	√				評量方式多元，且能依據結果作為改進課程教學的依據。
		2. 評量人員及方式多元化的情形	√				
二、課程實施	(一) 課程實施前準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		√			教師能利用不同聯繫管道與家長溝通教學與評量設計。
		2. 對家長溝通和宣導的情形		√			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		√			
	(二) 有效落實課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		√			能依據課程內容採取多元方法教學，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		2. 教師實施多元評量的情形		√			
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		√			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	√				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		√			
		教師教學檔案的整理與應用情形		√			
三、課程評鑑	(一) 學生學習成效良好	1. 學生參與教學活動的情形		√			學生能參與學習活動，並適切的展現學習成果。
		2. 學生達成能力指標的程度		√			
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成果		√			

	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	√				經學年討論課 程評鑑計畫的 研擬、實施並 定期檢討。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		√			
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形		√			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		√			
		5. 課程計畫的改進情形	√				
四、課程發 展配套 措施	(一) 適切運用 社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度			√		家長能支持學 校課程教學活 動。
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度			√		
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形			√		
	(二) 建立完善 的支援系 統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		√			學校行政能整 合課程發展， 並盡力提供所 需資源。
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的 的程度		√			
		3. 課程發展相關資訊的提供情形		√			
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行 情形		√			
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情 形	√				
	(三) 有 效推動教 師專業成 長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		√*			學校能規劃教 師專業進修， 讓教師參與校 內外進修，吸 取新知。
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的 情形		√			
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形		√			
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形		√			
課程 特色	透過課程共備、教材選用、教學活動設計、多元評量方式的學年共同討論，做好教學前的準備工作。教師們能考量學生的能力與成長背景後，依據學習目標設計活動，設計適當且多元的教學活動，讓學生享受數學樂趣，解決校園生活與日常生活中的數學問題。						
教學 省思	教學後也能進行教學及評量成果的檢核與分析，落實課程評鑑計畫進而檢討與修正教學，並於課後參加數學相關研習，促進教師專業成長。在教學的過程中發現學生對於題型的變化容易產生解題方式的混淆，特別是對應用題的文字解讀能力較弱，而速率部分的單位換算與解題思維也易出現錯誤，對於容易出現錯誤/迷失的概念，老師們也利用日常生活的實例，讓學生增加練習機會。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

北市文山區
興國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期(悅寫閱快樂)課程評鑑檢核表

填表人：五年級老師

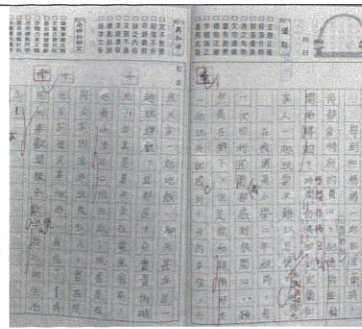
項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充 分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形		V			
		2.教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度		V			
		2.課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4.課程內容份量與學生學習節數		V			
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6.六大議題融入領域課程的情形		V			
		7.教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				
		2.評量人員及方式多元化的情形	V				
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充 分	1.參加校內外研習活動的情形		V			
		2.對家長溝通和宣導的情形	V				
		3.對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形		V			
		2.教師實施多元評量的情形	V				
		3.教學組織(班群)及成員的安排情形		V			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6.教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	V				
		2.學生達成能力指標的程度		V			
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果		V			
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形	V				
		2.課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4.課程評鑑結果的公佈情形	V				
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用	1.社區資源融入學校課程的程度		V			
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		V			

	社區資源	3.學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3.課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V			
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三)有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度	V				
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程特色	1.透過閱讀與寫作活動，認識古今讀寫素材，拓展視野與想像，提升語文能力。						
	2.透過聯絡簿小日記、剪報的經驗累積，欣賞詩詞的情境，體會詩中情感。						
	3.這學期(五年級)規劃之四篇寫作題目，分別是：OO 之美、我的幸福、迎向挑戰、OOO 讀書報告。編排的詩詞有：桃花谿、江南春、春日偶成、贈孟浩然、輞川閑居贈裴秀才迪和過故人莊。搭配國語課文和節令，學生學習更完整多元。						

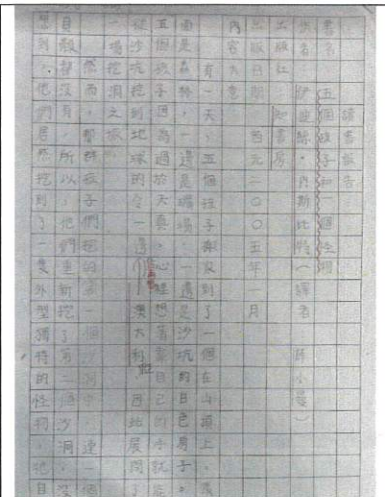
1. 搭配國語文教學及學生生活經驗統整詩詞和寫作教學，孩子的語文學習更加統整，老師和孩子在古今讀寫素材裡優遊，語文領域的教和學充滿趣味。



結合學生生活經驗，利用聯絡簿的日記，分三天完成三段寫作草稿。



結合國語第六課+春日偶成，完成記敘兼抒情文體的作文「我的幸福」。



結合國語課第四單元，完成一篇讀書報告。

教學
省思



透過剪報作業，練習表達看法。



透過剪報作業，練習摘要。



老師們將日常習寫的作文投稿到校內刊物，進而交流。

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

台北市文山區
景興國民小學 校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期(悅寫閱快樂)課程評鑑檢核表

填表人：王嘉燕(六年級)

項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				
		2.教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				結合國語
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				領域教學
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	✓				單元重點
		4.課程內容份量與學生學習節數	✓				及四時節
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	✓				令、學生
		6.六大議題融入領域課程的情形	✓				生活經驗，設計
		7.教學科技及媒體的運用情形		✓			每週兩節課的讀寫課程
	(三) 學習評量具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				
		2.評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、課程實施	(一) 課程實施前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形		✓			
		2.對家長溝通和宣導的情形	✓				
		3.對教師溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				搭配講授或欣賞，學習古今讀寫素材
		2.教師實施多元評量的情形		✓			
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
三、課程評鑑	(一) 學生學習成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓				學生都能積極參與，並學習讀寫技能和情意
		2.學生達成能力指標的程度	✓				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二)	1.課程評鑑計畫的研擬情形	✓				透過社群

這套課程確實能有更充足的時間鞏固學生領域內的學習，同時結合四季詩詞、學生生活，不論探討詩中的詞意、句意、寫作手法甚至詩人的心境，或橫跨綜合領域、健康議題.....都讓孩子的語文學習更多元了！

在設計課程以前，老師們一起備課，找出語文領域各單元的核心概念和必學的寫作手法，規劃讀寫課程，實施之後，老師們進行經驗交流：

省思 1.本讀寫教學課程搭配國語教學的節奏，教起來事半功倍。

例如辛棄疾《醜奴兒》搭配六下第三單元：給年輕的你，寫出青少年為賦新詞強說愁之感，也可以做國中生活的銜接輔導，並完成六年級最後一篇命題寫作。

省思 2.進行本課程時，將詩意、詞意、寫作手法統整，增添教和學的趣味性。

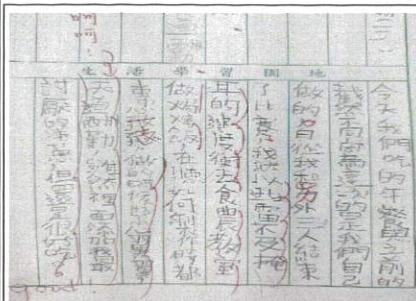
例如李白《月下獨酌》和杜甫《客至》可以進行比較文學的教學；蘇軾《定風波》的

「山頭斜照卻相迎」可以搭配課文《風中騎士》引導孩子寫作「轉折」的文章。

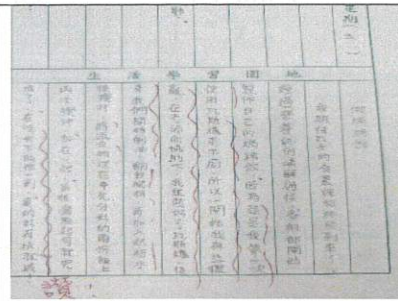
省思 3.可以藉由本課程教學活動讓孩子體會琢磨詩詞文字和情感，轉化為寫作材料。

例如蘇軾《定風波》的人生曠達；李煜《虞美人》的無奈感慨；曹操《短歌行》的胸懷大志；李白《錢別校書叔雲》的灑脫豪邁，都可以作為孩子的生活滋養，其中蘊含許多寫作素材和人生體悟，充實孩子的寫作資料庫。

教學 省思



聯絡簿裡的練筆



完成了一篇又一篇作文



孩子透過適當的教學設計，除了學會寫作手法，更領略其中的情意



一個一個小人兒往上爬，象徵孩子小學階段的學習意象

在座位上昏昏欲睡的我，一聽到「雞排」這個關鍵字馬上：在說自力進役贏的那一組可以拿到雞排，只要把船做的既！得主。

訓練中心，我一下遊覽車，嘴角從後腦勺垂降到了膝蓋：頭，一面灰色的牆擋住了我的視線，沿著階梯走下去，我看一箱雨衣，我大概猜想的到等一下的情景。我們一分好組，：「隆~」巨響，且月連瞬間成了一片黃海，我們的雞排也在彈。大家帶著失落的心情依依回到車上，用雪白的浴巾擦乾腳下，還傳來了一聲：「誰有拖鞋？」原來是電腦老師，在剛剛！拖鞋都被水入侵了，或許在那之中，還夾雜著淚水也說不：

上都一直講雞排的事情，希望能有替代的方式來獲得雞排為我們收走了一片雞排，還會再還我們一片雞排！」在晚會我們靜下心來，為小學生涯即將結束進行自我對話，我看到：突然，小春姊姊宣布「上午進役競賽雞排得主是...六班！」！備要開始抱怨、鼓譟，沒想到小春姊姊又說：「下午的的三」

傷害。
靜下心來，用 80-100 字寫一張祝福卡片給即將畢業的自己。4 分
1) 注意書信格式，要有稱謂和署名(2) 用名言佳句鼓勵自己(3) 寫在答案紙上
民衆的黃芳穎：
一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰。珍貴的童年列車即將到站，回首六年，有歡笑，有淚水，也有汗水。祝福我在下一班列車能夠成為一顆閃耀的星星，照亮他人，也照亮自己。祝
百尺竿頭，天天開心，平平安安，健健康康。114/5/22 芳穎上
芳穎上 114/5/22

提醒他說他這個行為是犯法的，沒想到他反而變本加厲。
3. 靜下心來，用 80-100 字寫一張祝福卡片給即將畢業的自己。4 分
(1) 注意書信格式，要有稱謂和署名(2) 用名言佳句鼓勵自己(3) 寫在答案紙上
親愛的畢業生楊榮琪：
恭喜你終於要畢業了，即將要進入另一個不同的世界。希望你更加努力地讀書，因為你要知道，生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光，智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。祝你在國中生活能平安度過！
榮琪敬上 114/5/22

⇒ 寫作檢測也安排在複習考裡，讓孩子用名言佳句祝福自己、砥礪自己。



透過教學，孩子領略「虞美人」、「定風波」裡的人生態度，畫出了「春花秋月何時了」的感慨。

因為滄桑，所以詩人嘴角下沉。

教學組長：

教師兼教學組長 王煜榛

教務主任

教師兼教務主任 陳靜宜

校長

台北市文山區興國國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

三年級社會領域

填表人：劉亞媛、呂世魁、吳志鴻、陳秀芸、洪士翔

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形		V			
		4. 課程內容份量與學生學習節數		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 六大議題融入領域課程的情形		V			
		7. 教學科技及媒體的運用情形		V			
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的 符合程度		V			
		2. 評量人員及方式多元化的情形		V			
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形		V			
		2. 對家長溝通和宣導的情形		V			
		3. 對教師溝通和宣導的情形		V			
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形		V			
		2. 教師實施多元評量的情形		V			指導學生 運用口頭 發表與查 找資料， 並製作成 表格的方 式進行多 元評量
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形		V			
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形		V			
		5. 教師運用學校及社區資源的情形		V			
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能學習成果	V				
	(二)	1. 課程評鑑計畫的研擬情形		V			
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		V			

四、 課程發展 配套措施	有效落實課程評鑑計畫	3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V			
		4. 課程評鑑結果的公佈情形		V			
		5. 課程計畫的改進情形		V			
	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度		V			
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度			V		
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形		V			
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度		V			
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形		V			領域會議時增進教師專業成長交流
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程特色	1. 三年級社會課程完全扣合學生家庭與學校生活，並且進而認識自己的家鄉。 2. 提供情境和故事主角對話，符合學生的經驗，並提高學習興趣。 3. 課程內容設計兼具實體照片和繪畫插圖並用。						
教學省思	在第一、二單元認識居住的地方和第五、六認識家鄉之間，穿插了第三、四單元認識消費習慣，貼近學生生活經驗與實用性，讓認識家鄉過去之外，也對自己在目前居住的地方產生連結。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
興國國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

四 年級 社會 領域

填表人：徐昇旭、林怡靜、羅秀綺、黃月蘭、張宏喬、陳心怡

項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充 分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形	✓				各學年透過教科書評選選擇合適的教材。
		2.教學材料的選用情形	✓				
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				教學活動及教材設計符合學習指標。
		2.課程內容與能力指標的結合情形	✓				
		3.彈性學習節數計畫的完整情形		✓			
		4.課程內容份量與學生學習節數	✓				
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6.六大議題融入領域課程的情形	✓				
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	✓				評量方式符合課程目標與教學活動。評量結果能作為應用與改進課程與教學的依據。
		2.評量人員及方式多元化的情形		✓			
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充 分	1.參加校內外研習活動的情形	✓				依據課程計畫實施教學與評量，且教師能利用學校日或其他聯繫管道與家長溝通。
		2.對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3.對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				能依據課程內容採不同方法教學，並採取多元評量的方式，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		2.教師實施多元評量的情形		✓			
		3.教學組織（班群）及成員的安排情形		✓			
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形	✓				
		5.教師運用學校及社區資源的情形		✓			
		教師教學檔案的整理與應用情形		✓			
	(一)	1.學生參與教學活動的情形	✓				學生能專心參與

四、課程發展 配套措施	學生學習 成效良好	2.學生達成能力指標的程度		✓			學習活動，並應 用於生活中。
		3.學生在認知、情意、技能的學習 成果		✓			
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形		✓			學年討論課程 評鑑計畫的研 擬、實施並定 期檢討。
		2.課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3.課程評鑑計畫的檢討情形	✓				
		4.課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5.課程計畫的改進情形	✓				
	(一) 適切運用 社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度	✓				社會課程活動 依主題需求引 入社區相關資 源。
		2.社區家長參與學校課程發展的程 度		✓			
		3.學校應用社區人力物力資源的情 形		✓			
	(二) 建立完善 的支援系 統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				學校行政能整 合課程發展， 並提供所需各 項資源。
		2.行政提供課程發展所需各項資源 的程度		✓			
		3.課程發展相關資訊的提供情形		✓			
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執 行情形	✓				
		5.課程相關發展活動列入行事曆的 情形	✓				
	(三)有效 推動教 師專業成 長	1.學校課程進修活動系統規畫的程 度	✓				學校能規劃教 師專業進修活 動，讓教師吸 收新知。
		2.進修活動符合學校課程發展需求 的情形		✓			
		3.進修活動提昇教師專業知能的情 形	✓				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形		✓			
課程特色 與 教學省思	本學期社會課程包含「家鄉的產業」、「家鄉的人口」、「家鄉的交通」、「家鄉風情 畫」、「家鄉的徽章」五單元，配合教材主題，讓學生的視野從生活中最熟悉的經驗， 擴大到對家鄉有更深入的認識，體會社會領域的各種風貌，內容力求多元化、生活化， 以培養學生探究與解決問題的素養。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
復興國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113學年度第2學期課程評鑑檢核表

五年級 社會 領域

填表人：劉國安、張欽統、李怡芬、楊昇翰

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				各學年透過教科書評選符合課程目標的教材。
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設 計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				教學活動及教材設計能結合能力指標並符合課程目標。唯部分習作題目與課本課程內容較為無直接相關，屬於補充性質。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具 體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		V			評量內容與課程目標及教學活動符合
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	V				學校日向家長說明；2. 利用領域共時間進行課程分享與討論
		2. 對家長溝通和宣導的情形	V				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課 程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				依課程計畫安排多元教學結合資訊方式，並且透過領域共備彙整成果。
		2. 教師實施多元評量的情形	V				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	V				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	V				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形	V				
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成 效良好	1. 學生參與教學活動的情形	V				透過期中、期末評量以及多元評量
		2. 學生達成能力指標的程度	V				
		3. 學生在認知、情意、技能的學習成	V				

四、 課程發展 配套措施		果					方式，檢視學生學習成效，並思考改善策略。
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				能依據課程內容採不同方法教學、配合社區資源，並採取多元評量的方式，達成教學目標。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形	V				
		3. 課程評鑑計畫的檢討情形	V				
		4. 課程評鑑結果的公佈情形	V				
		5. 課程計畫的改進情形	V				
	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度	V				與景美集應廟社區資源結合，了解在地文化脈絡。
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度	V				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	V				
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形		V			學校行政能整合課程發展並提供所需各項資源。
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V				
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V				
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V				
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				學校推動領域備課社群並定期規劃教師專業進修活動，讓教師專業自主成長。
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V				
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V				
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V				
課程特色與教學省思	1、 課程特色						
	(一)建立共同備課機制，教師彼此分享教學策略						
	(二)蒐集景美文史(仙跡岩、瑠公圳)資料，充實在地社區課程內容						
	2、 社群運作過程敘事分享						
	(1) 落實教師備、觀、議課。透過教師專業對話，互相分享和回饋，提升領域教師課程規劃能力，協助學生進行有意義的學習，創造課堂最佳學習環境。						
	(2) 各年段社會科教師共同討論教學方式，並分享在AI時代的精進應變之道。						
	(3) 整合社區資源，參訪景美集應廟，瞭解在地文史。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

臺北市文山區
景美國民小學 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學

113 學年度第 2 學期課程評鑑檢核表

六 年級 社會 領域

填表人：楊韶鈞、謝佳燕、李淑芬、賴玟靜

項目	規 準	細 目	辦理情形				說 明
			優良	良好	尚可	改進	
一、 課程設計	(一) 課程設計前 準備充分	1. 各年級、各領域課程目標的訂定情形	V				各學年透過教科書評選選擇合適的教材。
		2. 教學材料的選用情形	V				
	(二) 課程內容設計適切	1. 課程內容與目標的符合程度	V				教學活動及教材設計符合學習指標。
		2. 課程內容與能力指標的結合情形	V				
		3. 彈性學習節數計畫的完整情形	V				
		4. 課程內容份量與學生學習節數		V			
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形		V			
		6. 六大議題融入領域課程的情形	V				
		7. 教學科技及媒體的運用情形	V				
	(三) 學習評量具體可行	1. 評量內容與課程目標及教學活動的符合程度	V				評量方式 2 多元且符合課程目標與教學活動。
		2. 評量人員及方式多元化的情形	V				
二、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 參加校內外研習活動的情形	V				於學校日向家長說明並利用領域共時間進行課程分享與討論
		2. 對家長溝通和宣導的情形	V				
		3. 對教師溝通和宣導的情形	V				
	(二) 有效落實課程計畫	1. 教師應用不同教學方法的情形	V				能依據課程內容採不同方法教學，並採取多元評量的方式，運用社區資源規劃踏查豐富教學活動，達成教學目標，實施過程不斷反省與改進。
		2. 教師實施多元評量的情形	V				
		3. 教學組織（班群）及成員的安排情形	V				
		4. 教師對於課程實施的反省與改進情形	V				
		5. 教師運用學校及社區資源的情形	V				
		6. 教師教學檔案的整理與應用情形		V			
三、 課程評鑑	(一) 學生學習成效	1. 學生參與教學活動的情形	V				學生能專心參與學
		2. 學生達成能力指標的程度	V				

	效良好	3. 學生在認知、情意、技能的學習成果	V				習活動，透過期中、期末評量以及多元評量方式，檢視學生學習成效。	
	(二) 有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	V				透過領於共備，討論課程評鑑計畫的研擬、實施並定期檢討。	
2. 課程評鑑計畫的實施情形		V						
3. 課程評鑑計畫的檢討情形		V						
4. 課程評鑑結果的公佈情形		V						
5. 課程計畫的改進情形		V						
四、 課程發展 配套措施	(一) 適切運用社區資源	1. 社區資源融入學校課程的程度	V				與景美集應廟社區資源結合，了解在地文化脈絡。	
		2. 社區家長參與學校課程發展的程度		V				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	V					
	(二) 建立完善的支援系統	1. 學校課發展組織氣氛的營造情形	V				學校行政能整合課程發展並提供所需各項資源。	
		2. 行政提供課程發展所需各項資源的程度	V					
		3. 課程發展相關資訊的提供情形	V					
		4. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		V				
		5. 課程相關發展活動列入行事曆的情形	V					
	(三) 有效推動教師專業成長	1. 學校課程進修活動系統規畫的程度	V				學校推動領域備課社群並定期規劃教師專業進修活動，讓教師專業自主成長。	
		2. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V					
		3. 進修活動提昇教師專業知能的情形	V					
		4. 教師經驗分享活動的辦理情形	V					
	課程特色	1. 建立共同備課機制，教師彼此分享教學策略。 2. 蒐集景美文史(景美集應廟)資料，充實在地社區課程內容。						
	教學省思	相互觀課，落實教師備、觀、議課，透過教師專業對話，分享和回饋，提升教師課程規劃能力，協助學生進行有意義的學習，促發教與學的最大效能。						

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

北京市文山國民小學
校長 陳素蘭

臺北市文山區景興國民小學
113 學年度第 2 學期(科技景興)課程評鑑檢核表
 填表人：蕭仁傑

項目	標準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	改進	
一、課程設計	(一) 課程設計 前準備充分	1.各年級、各領域課程目標的訂定情形		✓			
		2.教學材料的選用情形		✓			
	(二) 課程內容 設計適切	1.課程內容與目標的符合程度	✓				
		2.課程內容與能力指標的結合情形		✓			
		3.彈性學習節數計畫的完整情形	✓				
		4.課程內容份量與學生學習節數			✓		
		5.課程內容統整性與銜接性的情形		✓			
		6.六大議題融入領域課程的情形		✓			
		7.教學科技及媒體的運用情形	✓				
	(三) 學習評量 具體可行	1.評量內容與課程目標及教學活動的符合程度		✓			
		2.評量人員及方式多元化的情形	✓				
二、課程實施	(一) 課程實施 前準備充分	1.參加校內外研習活動的情形	✓				
		2.對家長溝通和宣導的情形		✓			
		3.對教師溝通和宣導的情形		✓			
	(二) 有效落實 課程計畫	1.教師應用不同教學方法的情形	✓				
		2.教師實施多元評量的情形	✓				
		3.教學組織(班群)及成員的安排情形			✓		
		4.教師對於課程實施的反省與改進情形		✓			
三、課程評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓				
		2.學生達成能力指標的程度	✓				
		3.學生在認知、情意、技能的學習成果	✓				
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫的研擬情形		✓			
		2.課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3.課程評鑑計畫的檢討情形		✓			
		4.課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		5.課程計畫的改進情形		✓			
四、課程發展 配套措施	(一) 適切運用	1.社區資源融入學校課程的程度	✓				
		2.社區家長參與學校課程發展的程度		✓			

	社區資源	3.學校應用社區人力物力資源的情形		✓			
	(二) 建立完善的支援系統	1.學校課發展組織氣氛的營造情形	✓				
		2.行政提供課程發展所需各項資源的程度	✓				
		3.課程發展相關資訊的提供情形	✓				
		4.相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		5.課程相關發展活動列入行事曆的情形	✓				
	(三)有效推動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規畫的程度		✓			
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				
		3.進修活動提昇教師專業知能的情形	✓				
		4.教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
課程特色	1. 中年級課程學習文書處理及簡報製作，延續上學期的電腦基礎操作及網路課程，再加以應用來解決生活中的問題或需求。 2. 五年級進入 Scratch 程式設計課程，學生很喜歡可以自己透過程式積木來設計動畫及遊戲。 3. 六年級使用「Canva」平台，它素材極為豐富、範本種類多元、操作容易上手，學生使用 Canva 創作感謝卡、自製畢冊、畢業紀念影片等，課程與學生生活結合，透過資訊科技解決日常生活中的問題。						
教學省思	近年來可能是因為手機、平板電腦等行動載具普及，孩子從小習慣觸控、用手滑操作，導致學生使用鍵盤、滑鼠的能力有退步的跡象，特別是使用鍵盤中英文打字能力，普遍比過去學生的能力還弱。 鍵盤、滑鼠操作及打字是使用電腦的基礎，能力偏弱會影響學生做作品，上課時我們會更多的提醒，並且讓學生多次重複練習，才可以更熟悉這些操作。						

教學組長：



教務主任：



校長：



表 A：個學中心自編課程實施成效評估與回饋表

■ 個學中心教師

授課

領域：■ 語文（本國） ■ 數學 ■ 社會技巧(含藝術治療融入社會技巧)

■ 學習策略(閱讀理解、專注力、識字…)

評鑑人員：個學中心教師自評

評鑑日期：114/05/29

項目	評鑑指標	辦理情形				綜合陳述 (文字敘述)
		優	良	可	再加油	
目標的訂定	符合學生程度	✓				◆依學生個別需求，於 IEP 第七大項「學年與學期教育目標」內訂定。(圖 1) ◆依據十二年國民基本教育課程綱要-特殊教育課程實施規範內容訂定，目標標具體且明確。(圖 2)
	能培養生活能力		✓			
	達到 IEP 的能力指標	✓				
	順應社會脈動及需求		✓			
	目標明確具體可行	✓				
課程內容的選擇和組織	符合學生的需求	✓				◆根據學生需求及教育目標訂定學年課程計畫(圖 3) ◆參加相關研習、參考相關書籍後，由淺入深自編課程內容。(圖 4)
	配合學習目標	✓				
	編選由淺入深	✓				
	能兼顧橫向連結(結合各科)			✓		
	能兼顧縱向銜接(不同年級的連貫)	✓				
	配合教師專長		✓			
教學活動的設計	是否符合教學目標配合學生身心發展	✓				◆善用學校資源：藝術治療融入社會技巧課程至美勞教室上課。 ◆善用視聽媒體：電子書、圖書學習光碟、電子繪本、網路影音平台等。 ◆形成性評量(平時)：紀錄於個學中心學習紀錄表中。(圖 5) ◆總結性評量(期中期末)：紀錄於學生個別 IEP 檢核表中。(圖 6)
	生動活潑生活化		✓			
	善用學校資源	✓				
	善用視聽媒體	✓				
	趣味化		✓			
	多元化	✓				
	活動設計包括形成性及總結性評量	✓				
	兼顧認知、情意、技能	✓				
	時間分配適切		✓			
學習結果的	符合教學目標	✓				◆評鑑方式多元化：資源班提供學生彈性且多元的評量方式，包含：口頭、筆試、觀察、實作、競賽等，評量方式記載於 IEP 中。(圖 7) ◆依學生個別差異調整
	符合學生需求	✓				
	評鑑方式多元化	✓				
	適用日常生活		✓			

評 鑑	依學生個別差異調整評量的方式	√				評量的方式：提供特需考試服務，如：報讀、調整或重編試卷、輔具輔助作答等。(圖 8)
	評量的方式能配合課程的特性	√				

圖 1圖 2圖 3圖 5圖 6圖 7

課程特色

特殊教育課程的教育目標要兼顧學生個別學習需求，透過適性教育啟迪學習動機。身心障礙學生由於生理或心理的因素，以及環境所造成之影響，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難，特殊教育以孩子的需求為核心進行課程與教學，因此本學期根據學生需求開設了社會技巧、學習策略及專注力等特殊需求課程。

a. 課程規劃根據身心障礙學生的個別需求與身心特質，依據個別化教育計畫(IEP)與教育部所定訂之「特殊需求領域課程暨能力指標」，進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量四大向度的調整。

b. 課程調整前評估特殊教育學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力後，採用「簡化」「減量」、「分解」、「替代」方式調整。

c. 特殊需求課程之單元設計及教學活動，依學生需求、能力、興趣及生活經驗做適性調整。

d. 本學年特別引進社區資源，邀請文山社大藝術領域的專業講師，協助將藝術治療融入社會技巧課程，期待能提升學生自我概念、語言表達、情緒控制及互動技巧之能力。

教學省思

本學年和社區大學合作，將藝術治療融入特殊教育的社會技巧課程中。

1. 這堂課因為是和文山社大的老師偕同上課，「如何讓課程進行得更順利」、「如何讓學生在課堂中達成學習目標」，特教老師及社大老師間的合作及溝通至為關鍵。



Elim Shiao

文山社大阿泰老師留言詢問：

上週五課堂發表時發現有些同學有點躁動，想跟特教老師們討論學生發表的順序~~1或2哪個好~

1.由該堂講師於中場休息時跟四位老師們討論學生發表順序

或是

2.課堂前先用特教老師們安排好學生發表順序



廖本善

我選2

下午 2:11



廖本善

原則上 可以讓四年級學生先分享



然後三年級 最後2年級

關於藝術治療課的一些小小想法

- 1.每位講師都很認真準備及教學 但講師在台上講解的時間偏長 而且教室空間大 其實很多學生沒有辦法專心聽 或是坐太後面看/聽不到
-->建議一開始先工作分析(簡要概述今日流程：可寫出簡單步驟) 後續要示範各步驟細節的時候 可到各桌說明示範(或是一次2桌一起示範)
- 2.因為是社會技巧課 我們還是期待孩子分享及互動的時間可以多一些 但全部一起分享 時間長 孩子站不住 也無法專注 顯得比較混亂
-->建議可以請助教到各桌 各桌先組內分享 最後各桌派1名學生到台上分享

以上是我小小的想法 先記錄在這裡
如果大家有好的建議也可以一起討論

上午 9:31



陳微薇(思語)

+1



上午 9:36



廖本善



上午 10:30



Elim Shiao

好的~~~我再反應給阿泰老師~~



Elim Shiao

組長好,想請組長幫忙詢問這學期進行到目前,老師跟同學們的回饋,是否有需要社大協作教師這邊再調整? 謝謝

上午 7:55



Elim Shiao

(阿泰老師詢問)

上午 7:50



陳微薇(思語)

目前課程流程和時間都算順利 不用再調整~

上午 8:04

2. 學生大多非常喜歡這堂課，也能享受藝術治療的過程，並從中逐步增進自己的專注力、衝動與情緒控制、挫折容忍度、問題解決及語言表達之能力。課後與家長分享活動照片及學生學習表現，家長表達感謝並給予肯定。

5/16 社會技巧（藝術治療）
主題：美麗的荷花



謝謝老師用心記錄
 5/16
 慕軒把家人畫進去，讓人有點感動XD
 下午 3:14
 已讀
 下午 3:32 我覺得慕軒很愛家人 老師也覺得很感動~
 已讀
 下午 3:36 上次母親節卡片 封套他畫了喬巴 他說因為馬麻很喜歡喬巴
 5/16
 京建 送
 我覺得慕軒很愛家人 老師也覺得很感動~
 回家要好好謝謝他，總是想到我們
 也謝謝老師引導
 下午 3:18

5/2 社會技巧（藝術治療）
主題：母親節卡片



非常感謝老師分享
 宇宏今天放學看到我
 開心的把花送給我
 還搭配了一連串的感謝的話
 真的很感動
 應該是老師教他的吧
 下午 8:40
 卡片好漂亮喔
 謝謝老師指導及陪伴
 下午 6:29

教學組長：

教師兼
教學組長 王煜榛

教務主任：

教師兼
教務主任 陳靜宜

校長：

台北市文山區
復興國民小學 校長 陳素蘭