

## 二、學校課程願景

如何傳承敦化國小優良的傳統，在教育轉型的關鍵時期，重新蛻變為新世紀的驕傲，是我們現今努力的課題。秉持 12 年國民基本教育之課程發展精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，敦化國小朝更精緻化的教學品質邁進，引導學生的學習動機與熱情，增進與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。造就出有禮貌、守秩序、愛清潔、有愛心、能創新、會主動的現代兒童。因此，本校的學校願景是由全體教職員工，且經共同討論、溝通彼此意見，再彙整統計出最為大家所認同之願景。是故，我們試圖提出「立足敦化・接軌國際」做為未來努力可達的願景。

敦化國小以「尊重每一個個體，成就每一位學生」為己任，關懷每位學生，因特殊兒童的學習歷程、速度與方式，和普通學生不同，本校也會依據學生 IEP 了解特殊兒童的能力所在，探討學生適性化的課程安排、專業服務需求、評量方式與標準、行政支援等項目，以期達到更人性化、具感動力的優質校園。依據本校學生障礙類別多為自閉症、情緒障礙及學習障礙三類的孩子，順應敦化國小遠景「精緻教育，快樂童年」，除了精進個別化的教育外，我們選擇「生活管理」、「社會技巧」、「學習策略」、「健康與體育」、「語文」及「數學」六大領域作為課程發展中心，以期達到「適性教育、寬廣未來」的遠景，為孩子打造快樂、有愛的希望之丘。

資優班教師依據資優學生學習特質及個別需要，提供啟發性、創造性、知識性課程，激發學生擴展多元的學習領域；培養資優學生之認知、技能與情意能力，使其具有關懷社會、主動學習、溝通合作及國際觀，以達適性揚才目標。在教學課設計上，資優班課程涵蓋必修與選修之課程（學生選修皆為每週一節），其中必修課程包含「團體輔導課程（領導才能）、情意課程、獨立研究、創思探索（創造力）」，除團體輔導授課內容依各小組授課教師規劃有所不同外，其餘情意課程、創造力與獨立研究等教學計畫內容則由教師團隊共同擬定規劃；而選修課程則包含「領域課程選修（本國語文、數學及自然與科技領域）及興趣課程選修」，以期兼顧基礎課程紮根與學生專長興趣發展。

本校藝術才能音樂班之學生，按課程規畫進行有系統的、循序漸進的學習，我們秉持以學生為主體的教育理念，提供學生最佳學習環境，創造展演機會與舞台，讓學生有更遠大的學習目標，並積極主動的成長與學習；也讓孩子有更多觀摩分享的機會，以培養穩健的台風及優雅的氣質；更希望讓孩子增廣見聞、厚植實力，透過多元文化交流，是拓展本校學生與國際接軌最有利的方式，進而啟迪學生的藝術多元發展且開發學生創作之潛能。

### 2.1 學校課程願景

學校 願景	精緻教育、快樂童年 (赤子心、快樂學、增智慧、敦化情)
學校 課程 願景	「立足敦化・接軌國際」是本校願景的核心點，主要是以學生為核心，所設計出來。同時也將願景轉化成具體可行的課程內容，融入學校的教學活動中，使學生能夠快樂的學習，健康的成長。成為『赤子心』、『快樂學』、『增智慧』、『敦化情』的全人教育之優質學生。

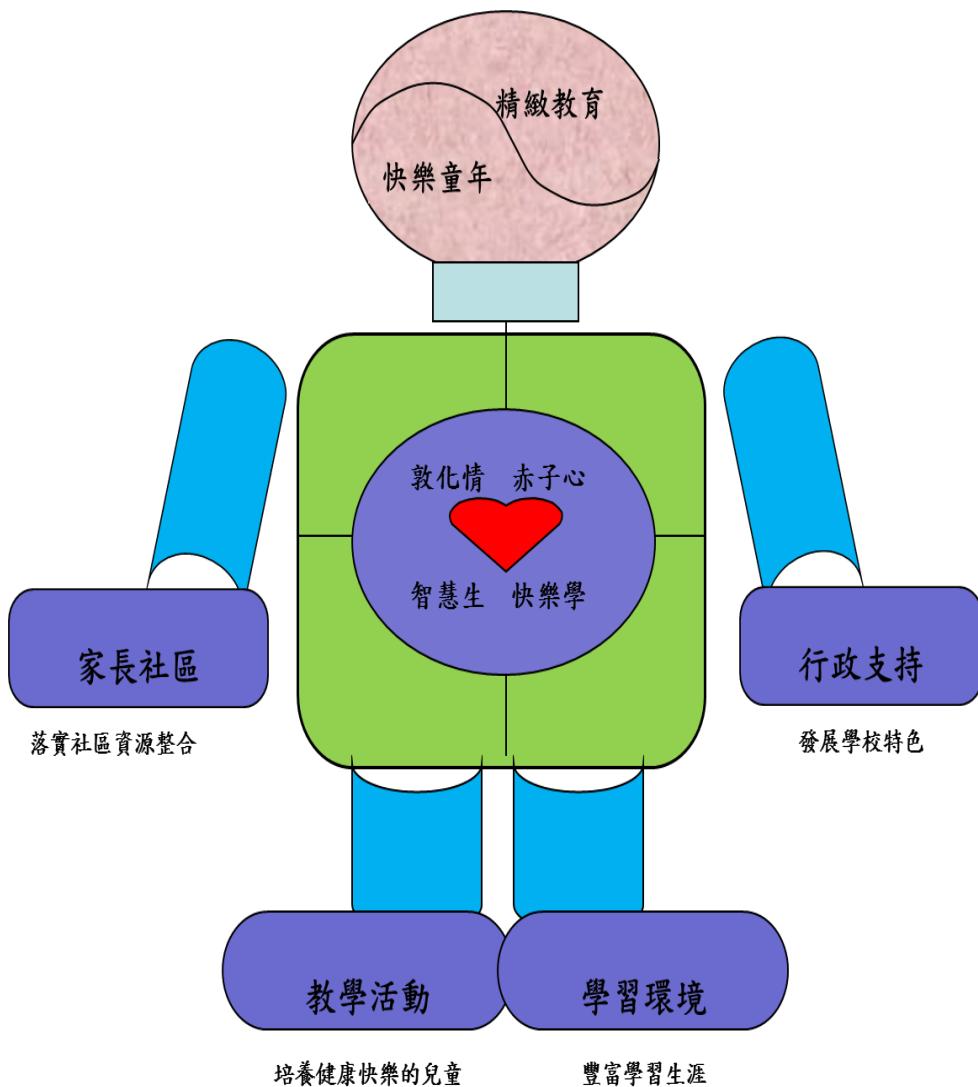
	<p>1、赤子心-多元化與彈性化</p> <p>(1)營造多元化的學習機會，讓學生廣泛學習或接觸各種課程或活動。</p> <p>(2)課程或活動盡量讓教師依自己的專長及學生的學習情況彈性安排課程。</p> <p>(3)特殊教育學生學科課程安排依照本校領域及校本課程規劃外，並安排主題式活動學習，提供學生適性成長與發展的能力，並樂於主動合作學習。</p> <p>2、快樂學-活動化與生活化</p> <p>(1)各科學習盡量以活動的方式來進行，且盡量使學習活動走出教室、走出校門、走入社區、走入社會。</p> <p>(2)學習活動應與生活相結合，在活動過程中自然應用所學的知識與能力，達成作中學的效果。</p> <p>(3)多元班學生依照需求，給予適合之個別化教學，增進自己的能力，更適應學校生活，加強自信，提升主動學習之技巧與能力。</p> <p>3、增智慧-統整化與具體化</p> <p>(1)各科課程盡量統整與精簡，且盡量以協同教學、主題教學的方式加以統整。</p> <p>(2)以具體成果(表演、報告、作品….)來表現學習成就，且做為評量的依據。</p> <p>4、敦化情-本土化與國際化</p> <p>(1)教材內容盡量從本土出發，由近至遠，並配合社區資源與特色。</p> <p>(2)教材內容適時擴展視野，讓孩子能放眼天下、胸懷世界。</p>
學生 圖像	<p>1、修己樂群</p> <p>(1)具備自尊心與自信心，能了解自我、悅納自我、激勵自我。</p> <p>(2)具備寬容體貼與善良的心，懂得尊重、讚美、關心、幫助他人。</p> <p>2、善思精進</p> <p>(1)具備靈活的創造思考能力，能獨立思考、活用知識、解決問題。</p> <p>(2)具備樂觀進取、積極負責的做事與學習態度。</p> <p>3、快樂學習</p> <p>(1)能覺察、了解、管理自己和他人的情緒，樂觀開朗。</p> <p>(2)具備良好的學習方法、求學態度與終身學習的信念。</p> <p>4、多元發展</p> <p>(1)發展多元智能，並兼顧個別差異與需求，培養特殊才能。</p> <p>(2)能了解並尊重多元文化，能了解並尊重自然，會保護環境、美化環境。</p>
教師 圖像	<p>1、耐心與歡喜心</p> <p>(1)教師盡心教導、耐心等待。學生在循循善誘與寬容下找尋適合自己的學習方法。</p> <p>(2)教師歡喜的為學生付出，必有歡喜的收穫。</p> <p>2、以身作則、亦師亦友</p> <p>(1)教師要以身作則，身教、言教、境教並重，做學生良好的學習典範。</p> <p>(2)教師信任學生，做學生的朋友。並讓學生信任老師，喜歡親近老師。</p> <p>3、協同合作、互相尊重</p> <p>(1)同仁們互相關懷協助、群策群力，老松是一個快樂溫馨的大家庭。</p> <p>(2)校長尊重老師、老師尊重學生、學生敬愛老師、老師敬重校長。</p> <p>4、精進省思、終身學習</p> <p>(1)教師要有高度的自律與自省精神，勇於修正自己的言行。</p> <p>(2)教師主動學習，終身進修，持續追求創新與卓越，因應時代變遷。</p>

## 學校願景之形成

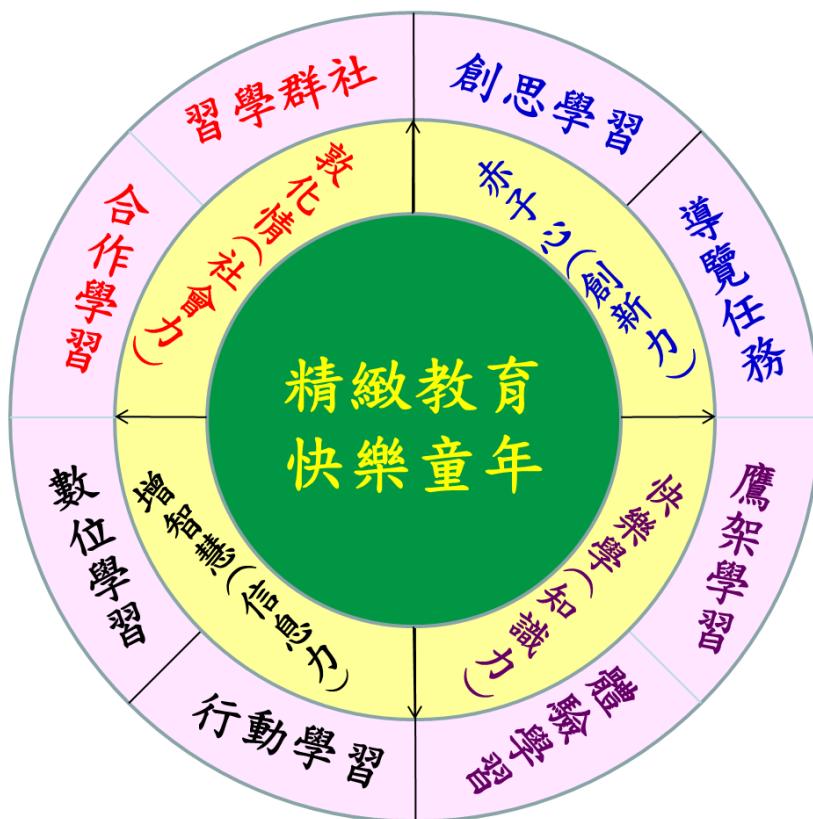
依本校環境特色，結合課程目標，為凝聚共識由親師生透過學年會議、領域教師備課社群、班親會等共同討論及意見調查後，於100學年度經學校課程發展委員會決議，提出學校願景並以「立足敦化，接軌國際」為本校願景核心。秉持12年國民基本教育之課程發展精神，從學生學習出發，將願景融入領域教學活動中，使學生能夠快樂學習，健康成長，成為具『赤子心』、『快樂學』、『增智慧』、『敦化情』之全人教育，並朝精緻化的教學品質邁進引導學生學習動機與熱情，增進與自我、與他人、與社會、與自然各種互動能力，重視生命教育及致力社會、自然與文化的永續發展。除培養有禮貌、守秩序、有愛心、能創新、會主動的好品德，也建立學生對於音樂、美術等藝術活動之欣賞與鑑賞的能力，及認識國家文化及在國際間的位置、藝術文化等特色，讓學生具備對異國文化的包容與尊重之態度，未來能發展與差異群體合作的情懷與技巧，帶領親師生攜手走向世界，共同培養欣賞多元視野的開闊胸襟。

學校願景乃為循序漸進的方式進行，且層層相扣，請見下圖所示：

臺北市松山區敦化國民小學學校願景圖



## 臺北市松山區敦化國民小學課程願景圖



### 2.2 學校願景的內涵及落實方式

本校課程願景「立足敦化・接軌國際」的實施方式以融合式為主，如無法融入的部份以彈性課程進行教學。以閱讀【人文關懷】為各項學習的基礎，加上【國際文化】、【科技創新】、【藝展長才】為四大課程主題軸發展出各項相關課程議題，希望以跨領域的教學方式使學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，並重視團隊合作、社會互動，進而勇於創新，培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，尊重多元文化與族群差異，以達成共好的全人教育之理想。

實施方式：

1. 重視各領域課程均衡發展
2. 整合跨領域和跨學科的學習
3. 對學生學習時間做整體安排
4. 因材施教，有教無類，適性發展
5. 循序漸進，開拓視野

