

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 課程實施部分

本校依據教育部頒布「十二年國教課程綱要」之實施要點規定設置課程發展委員會、及各學習領域課程小組，說明如下：

#### 一、課程發展委員會

##### (一) 113學年度組成成員

組成成員	人數	姓名(職稱)
校長	1	校長 <u>廖傑隆</u>
行政人員代表	5	教務主任 <u>劉漢賢</u> 學務主任 <u>劉闊傑</u> 總務主任 <u>章宏智</u> 輔導主任 <u>陳明慧</u> 教學組長 <u>張凱淳</u>
年段及領域教師代表	8	低年級學年主任 <u>黃子寧</u> 老師 中年級學年主任 <u>許玉玲</u> 老師 高年級學年主任 <u>李雪瑩</u> 老師 特教代表 <u>陳淑芬</u> 老師 科任代表 <u>吳蕙君</u> 老師 科任代表 <u>蘇曉音</u> 老師 科任代表 <u>劉俐伶</u> 老師 科任代表 <u>王亭浩</u> 老師
教師會代表	1	<u>鄭亦彤</u> 老師
家長及社區代表	3	<u>許雅茹</u> 女士、 <u>張貴閔</u> 女士、 <u>向姿慧</u> 女士
合計	18	

##### (二) 執掌

1.充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校整體課程計畫。

2.審查各學習領域課程計畫，內容包含：

(1)「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數」等項目，且應融入有關性別、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。

(2)依教育部及臺北市政府教育局及本校學校本位課程規定融入相關教學活動，其內容亦須包含國防教育、兒少保護、特殊教育、品德教育、學校校訂特色課程(健康促進、公館FUN學趣校訂課程、學校閱讀理解、國際安全防災教育等課程)。

3.統整各學習領域課程計畫，發展學校總整體課程計畫。

4. 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校整體課程計畫。
5. 確認教科書選用。
6. 審查自編之各學習領域之課程計畫。
7. 決定應開設之選修課程。
8. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
9. 規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
10. 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
11. 其他有關課程發展事宜。

### (三) 運作方式

1. 本會委員任期一年，連選得連任。候補委員或補選（推）舉。
2. 產生之委員其任期均至原任期滿之日止。
3. 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次為原則，以一月、四月、七月、十月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年七月初召開之會議，必須提出下學年度學校整體課程計畫，送臺北市政府教育局備查後實施。
4. 本會由校長擔任召集人，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
5. 本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
6. 本會開會時得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

### (四) 與學校行政單位間協調方式：本委員會之行政工作，主要由教務處處理，其他相關單位協辦。

#### 二、各學習領域課程小組

領域 年級	國語文	數學	英語文	自然與 生活科技	健康 與體育	社會	綜合 (校訂課程)	藝術 與人文
一	一甲	一乙	科任		體育組長		低年段	
二	二甲	二乙	科任		訓育組長			
三	三甲	三乙	科任	科任 蘇曉音	體育組長	三年級	中年段	科任 劉俐伶
四	四甲	四乙	註冊 組長	科任 王亭浩	體育組長	四年級		科任 吳蕙君
五	五甲	五乙	校長	科任 蘇曉音	體育組長	特教組長	高年段	教學組長
六	六甲	六乙		科任 蘇曉音	體育組長	衛生組長		教學組長
資源班	個學中心	個學中心						
領召	鄭亦彤	李雪瑩	吳蕙君	蘇曉音	王亭浩	余亭巧	年段主任	劉俐伶

三、本校共 12 班，小學部教師（含兼任行政人員）共 30 人，依七大領域八學科方式運作，每領域平均為 3 至 4 位教師，分別涵蓋低、中、高年級。級任教師依其任教學科參與國語文領域、數學領域、社會領域、綜合活動領域小組之課程發展與研討；科任教師與教師兼任行政人員則依主要任教科目組成健康與體育領域、自然與科技領域、英語領域、藝術與人文領域，各設召集人一位，探討課程、編選教材、發展教學活動、進行教學研究。依據課程評鑑時的教師意見反應，調整跨領域學習小組的組成方式如下：

### （一）組成方式

1. 級任教師依其任教學科選擇參與國語文領域、數學領域、社會領域、綜合活動領域小組，並由領域成員推舉具學科專長之教師擔任召集人。
2. 英語文、健康與體育、自然與生活科技、藝術與人文分別成立學習領域小組，授課教師各推舉領域召集人 1 人。

### （二）職掌

1. 規畫所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括「學年/學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。
2. 分析所屬學習領域之各出版社教材，做為選取教材之參考。未選用出版社編製教材學習領域者，需自行研發學習教材。
3. 擬定十二年國教新課綱課程。
4. 進行跨領域課程規畫與進行協同教學。
5. 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
6. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
7. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

### （三）運作方式

1. 各小組就所屬領域，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規畫新舊課程銜接，聯繫其他學習領域，輔導學生學習，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。
2. 本校學習型組織(領域備課工作坊及專業學習社群)：結合週三教師進修，分組成立教師專業學習社群，規劃領域教師教學研究及教學互動設計時間，進行課程研究，研發學校本位及特色課程，改進教學與評量，進行自我課程評鑑，提昇教學效能。

## 評鑑規劃部分

### 一、評鑑原則、範圍、方法、內涵

#### （一）原則：

- 1.績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 2.改進原則：主要目在於「改進」持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- 3.主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 4.客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(二) 範圍：包括課程教材、教學計畫、實施成果等。

(三) 方法：採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。

(四) 內涵：

- 1.課程結構層次的評鑑定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、各領域學習節數的時數之適切性、彈性教學節數的節數分配運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
- 2.每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，並共同決議修改事項，每學年一次，於每學年期末前完成。

## 二、課程實施層次的評鑑

(一) 教學者自評：本校積極鼓勵教師建立教學檔案。建立檔案的歷程中教師將從「認識班級認識環境」開始，對自己的學校、社區、學生、家長等深入了解，在有計畫的規劃課程之後，更鼓勵教師運用「課程設計省思表」（附件 1），進行自我省思，以收集教師自編、選編輯學校特色課程實施之檢討評鑑資料。本校教師透過建立教學檔案的歷程，進行課程設計與教學實施的自我評鑑。

(二) 同儕互評方式：本校教師普遍具備「臺北市發展性教學輔導系統」初階研習證書，在互相信任互相合作的基礎下，相互進行教學觀察，提供同儕教師客觀具體的回饋意見，同時收集教師教學實施資料，以檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習效、學校活動的實施成效等。本學年度申請辦理「教學輔導教師制度」，鼓勵教師組成同儕臨床視導小組形成信任的夥伴關係，提供同儕教師客觀具體的回饋意見，同時收集教師教學實施資料，以檢討各領域或科目的課程實施成效。

(三) 家長評鑑：每位任課教師運用學校日或平日親師溝通的機會，了解或徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。

## 三、課程計劃的總結評鑑

全校教師於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，填寫「期末課程評鑑－教師自我檢視

單」，由教務處彙整後做為改進課程計畫之依據。

#### 四、評鑑結果之應用情形

##### 1.教師方面：

- (1)鼓勵並提供持續的教師培訓計畫，使教師熟悉課程內容與課綱需求，提升其教學能力。
- (2)因應評鑑結果，將於 114 學年度加強雙語協同教學之備課工作坊，並強化校訂課程的執行方式與成果展現分享。

##### 2.家長參與和溝通：

- (1)透過學校日座談會，讓家長了解學校的課程設計和教學方法，並予其提供反饋和建議。
- (2)建立有效溝通管道，例如網站、電子郵件和即時通訊軟體，以及定期發送公館愛心橋，使家長能夠了解學校的最新動態和課程安排。
- (3)因應評鑑結果，針對下學期的創意市集表現方式，需再次確認，那本學年度親師討論之重點，以便更符合校訂課程目標以及符合教育推廣之效益。

##### 3.評估和透明度：

- (1)透過學年討論建立明確的評估標準，評估學生對課程的學習成果，並擬定後續計畫。
- (2)因應評鑑結果，針對未來校內課程推動重點，主要會放在生態、國際兩個主要方向，並配合校內推動之專案，以學生自治、教師輔導方式進行相應課程推廣。

#### 五、113 學年度教師專業發展執行情況與回饋

##### 1. 量化統計：

- (1) 教學輔導教師配對數：教學輔導教師人數 4 人、夥伴教師 5 人。
- (2) 全年度活動辦理人次：101 人次。

##### 2. 執行回饋：

本校教學輔導制度於本學年度持續穩定運作，依據教師專長與職責妥善進行四組分組配對，由教務主任統籌整體規劃與執行，並定期召開輔導會議與教學觀議課活動。

外部委員蒞校訪視時充分肯定本校制度運作成熟，配對機制合理，教學觀、議課紀錄完整，並特別指出本校教師展現出高度投入與溫暖支持氛圍，顯示學校整體文化正向發展。此外，本校專業社群亦展現亮眼成果，領召教師帶領社群成員與校本課程連結密切，從課程設計、學習評量到主題統整，均展現出高度教學共備與實踐力，形成有效的專業學習社群模式。

整體來說，教學輔導制度在本學年度不僅協助新進與受輔教師快速適應教職環境，更透過教學示範與對話、社群共學與回饋，建構出穩定且持續進步的專業支持網絡。

## 附件二

### 臺北市大安區公館國民小學 114 學年度課程評鑑-教師自我檢視單

#### 壹、課程準備與支持

##### 一、人員妥適性

1. 校內舉辦的各項有關課程實施的研習進修、專業成長活動，是否有助於您更了解課程的目的、內容或實施方法？

(      )有相當大的助益      (      )大部分很有助益，少部分助益不大  
 (      )少部分很有助益，大部分助益不大 (      )沒有什麼助益

關於課程實施的研習進修、專業成長活動，您希望規劃...

1.遠距教學增能
2.Google 表單文件數位課程
3.素養導向評量設計與審題
4.雙語教學
5.線上影片編輯、線上試卷設計
6.看學校安排，若有配合課程的部分則參與
7.遠距教學增能
8.教室內大屏幕運用增能
9.建立全校性的線上繳交作業系統，例如 classroom，由學校端統一匯入帳號密碼。

2. 當您向家長宣導、說明您的課程實施計畫的精神與內涵，是否獲得家長的支持？

(      )大部分家長給予支持與肯定      (      )約半數的家長支持或肯  
 定 (      )只有少數家長支持或肯定      (      )不太清楚家長的反應

如果您願意，請簡單說明家長給你的回饋或重要意見...

1.家長會以聯絡簿或簡訊給予正向回饋，且全力支持與配合。
2.家長皆支持且全力配合老師教學，親師共同協助孩子學習與成長。
3.可透過聯絡簿、LINE 或手機直接聯絡。
4.家長透過導師及電子郵件給予正向回饋及肯定。
5.對於老師的分享與做去表達回饋。
6.有家長表示考卷內容讓學生十分有挑戰性，不需要死背。
7.家長會利用 LINE 或聯絡簿給予正向回饋，並且全力支持與配合。
8.家長給予正面肯定，且願意放手支持導師，實施計畫後都覺得對自己的孩子有幫助，在過程中導師也陪伴孩子成長，表示感恩感謝。
9.推薦線上測驗軟體。
10.推薦遠距設備。
11.重視資安問題。
12.對於老師的課程或交辦事項肯定並支持。
13.肯定、讚美老師對孩子的付出，並支持、配合老師交辦的事項。
14.因應時代的變遷，能多運用不同的媒體教材多方學習。
15.落實線上教學點名、師生互動機制。
16.家長會利用 LINE 或聯絡簿給予回饋，共同商議對學生較好的方式。

## 二、資源設施妥適性

1. 您認為本校現有的教學設備、資源和空間，是否足敷所需，利於課程實施？  
 ( )能夠滿足大部分的需求 (3)約能滿足半數的需求 ( )只能滿足少部分的需求  
 請提出您對學校未來規劃學習資源與環境的寶貴意見...

1.增購大屏幕，以利教學。
2.增購平板數量。
3.增購筆電數量。
4.幫每個孩子設定 gmail 帳號，便於學生線上作業等。
5.印表機數量是否能增加，各層樓多幾台，避免跑來跑去。
6.教室桌機或筆電希望有兩台、印表機一台(或是同學年)，便利教師影列印教材、通知給學生。
7.增購繪圖、影像製作軟體。
8.配合越來越普及的線上教學，能添購相關設備(鏡頭、麥克風、手寫板等)。

## 貳、課程實施

### 一、意識合適性

1. 對於開學前需先將新學期的課程計畫編好，您認為這項做法

1.適切，以利課程事先規劃與安排，充分掌握較學進度。
2.很好，教師先行瞭解課程，可提前安排教材與資源。
3.合理適切，授課者編設課程便於暑假提前準備。
4.事先規劃很好，能有效掌握課程進度及教學內容。
5.有助於老師提前安排新學期課程。
6.很好，老師們透過課程計畫編寫，能掌握教學進度。
7.同意，可以事前備課準備該年級、學期的知識版圖。
8.很好，老師們透過課程計畫編寫，能更熟悉教材。

9.佳，設計者即實施者，有利提早備課。

10.贊成，可以事先規畫妥善，有利於寒暑假備課參考。

2. 對於你新學期的課程實施有沒有助益？

( )有極大的助益      ( )效果尚可      ( )沒有什麼助益

您覺得學校及教師可以怎麼做，才更能發揮期初課程計畫的效益？

1.教師共同備課。

2.領域教師共備與參加研習。

3.提早安排規劃相關事宜，讓老師們有充裕時間做準備。

4.按照學生實際學習狀況調整與修正。

5.我覺得各領域需要共備的時間。

6.實施備課社群、經驗交流。

7.利用學年會議及領域會議共備。

8.按照學生實際學習狀況滾動式修正。

9.共同備課，一起設計課程、編寫教案或補充教材，互相參考學習。

10.有效的共備、妥適的工作分配、確實執行與成果收集。

二、在本學期課程實施的歷程，您學期初的課程計畫與課程實施間關係是？

( )課程實施大致符合原有的課程計畫      ( )大部分符合課程計畫，少部分需調整

( )約半數符合課程計畫，半數需      ( )少部分符合課程計畫，大部分需調整

三、講述課程實施後發現計畫需要調整的原因可能是(可複選)

1. ( )出現新的教學想法 ( )視教學現場或資源而調整 ( )根據師生親互動而調整您是否願意進一步分享你調整課程計畫的想法和收穫呢？

1.視學生的學習過程需要，適切調整，以達到學生學習的最佳效果。

2.校內體育課場地有限，需提前協調使用場地做課程內容的調整。

3.隨課程進行作滾動式彈性修正，有助於師生間的教與學更順利進行。

4.教學相長，彼此學習，老師盡可能的調整，讓孩子獲得最多的收穫。

5.像是新聞事件的發生，會視課程相關性做調整，或是像有疫情導致無法安排實地踏查，也必須調整教學計畫。我覺得無論如何，對老師來說，教學應該是滾動式的前進，而非一成不變。

6.之前都是學期中才在寫課程規劃，在進行教學時，會遇到許多意想不到的收穫或狀況，確實需要滾動式調整，也留下紀錄給下一批教師使用。

7.因滾動式修正課程，大部分的孩子都能吸收新知。

8.孩子能確實吸收並消化新知。

9.教師的授課原本就應保留彈性，並且根據學生上課中的反應隨時調整，如果發現學生吸收不佳，寧可換一個方法重來一次，會收到不同的效果。

10.停課後，授課方式完全改變，親、師、生都需適應和改變，家長可以在家看到學生真實的上課狀況，學生需要更多自主學習、靠自己處理問題的挑戰，老師需要改變原本的授課方式、作業方式，一個半月的停課時間一直在做調整。

2. 在課程實施的過程中，您是否注意並掌握必要的實施要點呢？(可複選)

- ( )選編的教材，教學資源，能達成教學目標，且其內容品質良好。
- ( )教學方法、節數分配與教學策略能掌握教學理念，達成課程目標。
- ( )教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，評量結果能回饋自己的教學與學生的學習。
- ( )學生學習反應與學校願景、教學目標與各單元目標等契合。

您為孩子付出的一切，遠超過大家所知，希望您能多分享一些課程實施過程的心得...

1.學生能運用課程所學，除了知識、技能外，身心也能得到健康的成長。
2.學生能將所學新知，運用到其他科目的學習。
3.遠距教學目標不宜貪多，重視學生意見反映，據此微調課程內容與設定學習目標。
4.親師生之間互相的信任與配合相當重要。
5.再好的教材都不一定能適合每一個孩子，老師需要藉著上課的反應，作業習寫的狀況，以及孩子們的回饋，因材施教，營造出互動良好的學習環境，讓孩子們保持學習的熱忱。

#### 四、支持合適性

1. 您在課程實施所遇到的困難或問題，同年級班群教師【含科任教師】之間的合作能否有效支援，協助您解決相關的問題？

- ( )能協助解決大部分的問題與困難      ( )能協助解決約半數的問題與困難
- ( )能協助解決少部分的問題與困難      ( )很少提出彼此的問題與困難

2. 您在課程實施所遇到的困難或問題，【專業社群教師】之間的合作能否有效支援，協助您解決相關的問題？

- ( )能協助解決大部分的問題與困難      ( )能協助解決約半數的問題與困難
- ( )能協助解決少部分的問題與困難      ( )很少提出彼此的問題與困難

3. 您覺得未來課程實施，班群和科任及社群教師還可以有哪些合作方式、內涵？

1.以個案研討的方式，除了增進彼此的教學知能，更可透過研討增加對特殊學生的了解。
--

2.深感同仁間行政業務、課務交雜，常無法湊出時間共備，覺得可惜。
3.做好橫向及縱向的溝通，有問題時大家不吝提出討論，共同為學生學習努力。
4.與年段老師共同備課，可以交換意見與心得。
5.希望未來社群能有更多的時間共備交流。
6.希望未來社群能有更多的時間發展校定課程。
7.希望能增加導師與各科任老師之間的橫向連線，盼能幫助到學習挑食的學生。

## 參、課程效果

一、您對於自己授課領域教學的成效是否感到滿意？

( )感到相當滿意 ( )覺得尚可 ( )不太

滿意省思：如何使自己授課領域的教學成效更好？

1.今年度擔任科任教師，授課班級與科目多，通常遇到課程活動有問題，可於下一個班級(同年級)實施，因此授課同年級較便於調整校正。
2.持續進修，接受新知。
3.不斷的自我充電，讓自己對教學保持熱情。
4.與家長保持聯繫，合作督導學生。
5.由於本學期後段實施線上課程，實際上過一輪下來，總覺得還有很多進步的空間，若能運用線上資源結合線上教學，應該會有更好的效益。
6.課程內容與活動需要更平衡，有時會因為課程內進行的活動所花費的時間較多影響進度。

二、您對於配合學校校訂課程發展課程的成效是否感到滿意？

( )感到相當滿意 ( )覺得尚可 ( )不太

滿意省思：學校可以發展哪校訂課程內容可以有哪些延伸？

1.課程規畫及實施成果，希望可以傳承，讓其他老師參考並滾動式修正。
2.希望未來在規劃時，也能參考其它年段的課程安排及實施方式。
3.繼續發展 STEAM 課程，內容可彈性多元。
4.對中高年級學生，可考慮開放學生自訂研究主題。
5.可發揮 STEAM 課程精神，讓學習更多元豐富。

三、您是根據那些資訊來瞭解自己教學的成效呢？

( )自己的教學檔案 ( )學生的評量成績 ( )學生的作業表現

( )師生間互動情形 ( )教室的觀察紀錄 ( )學生的生活札記

( )家長回饋與反應 ( )同儕回饋與反應

( )其他：\_\_\_\_\_