

貳、學校課程願景

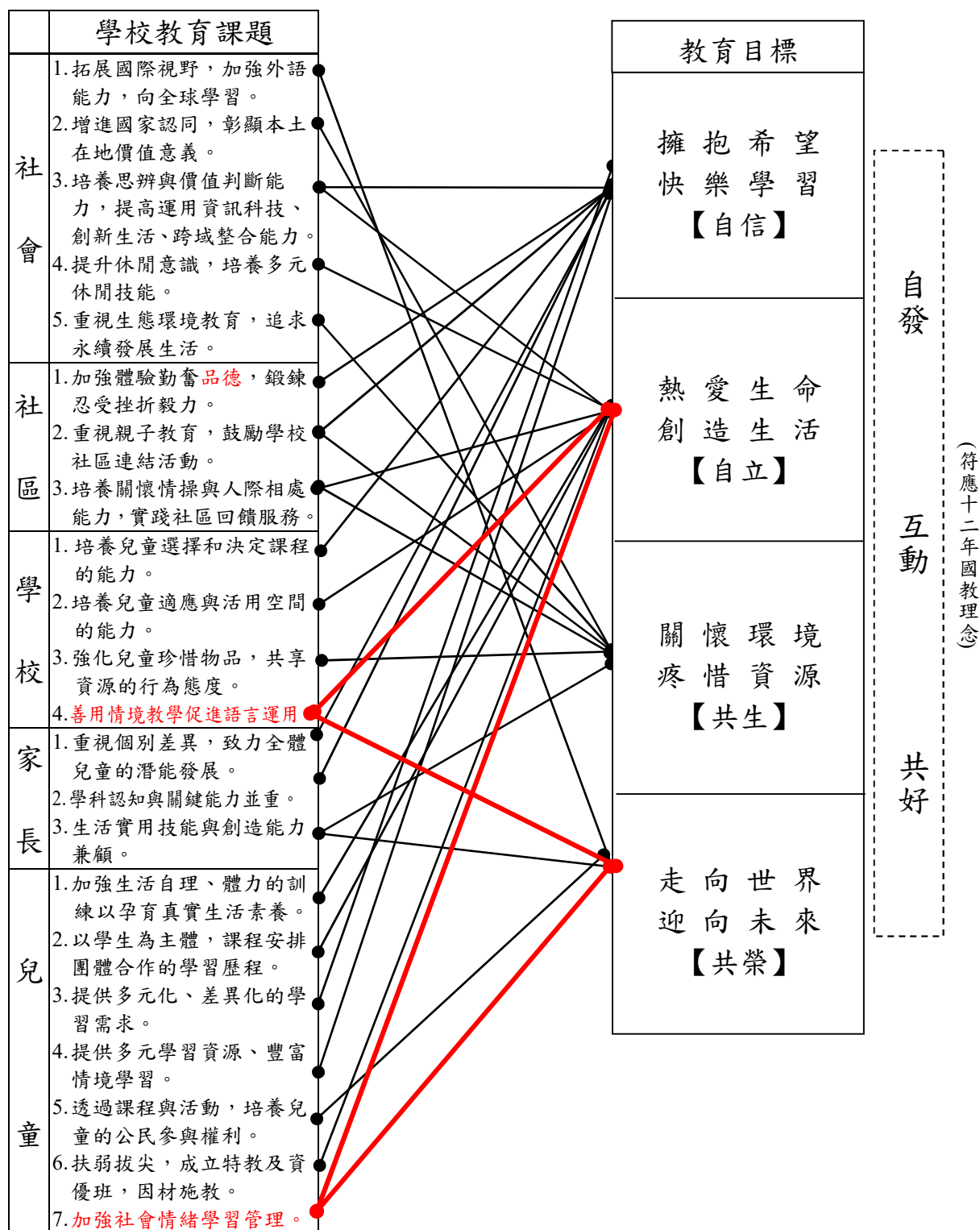
2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。

一、學校教育課題的形成

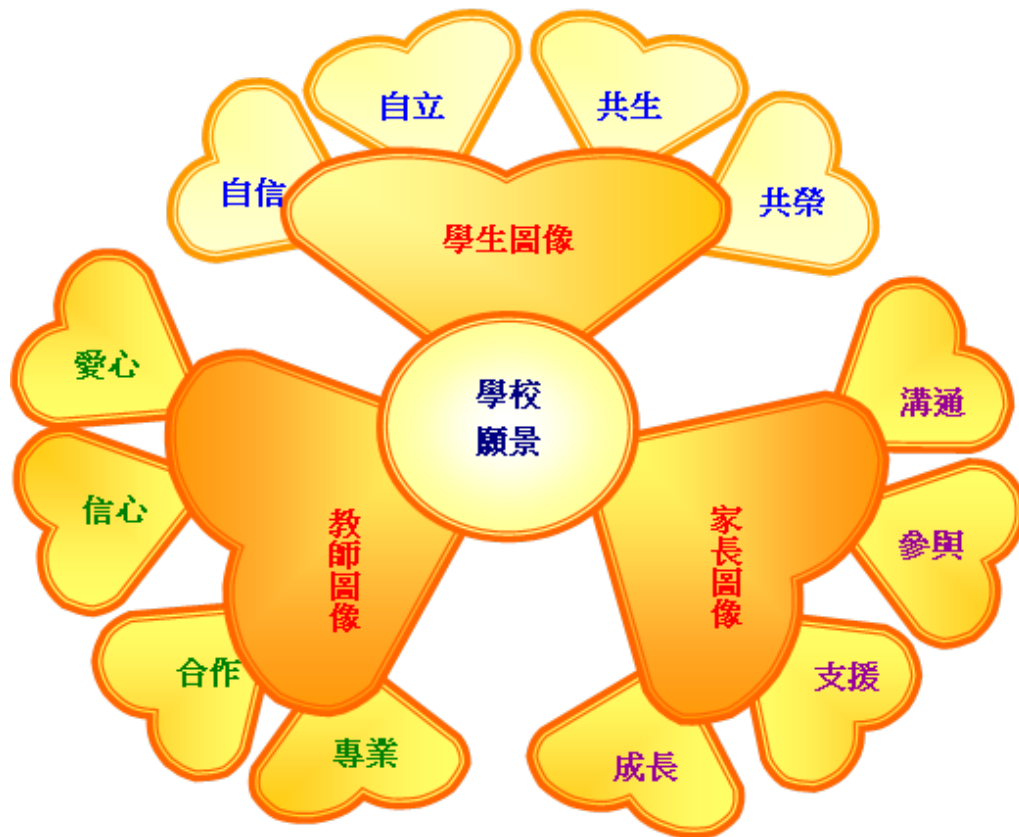
	現況分析	學校教育課題
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技進步，全球化脈絡的地球村時代，凸顯「全球-在地」辯證關係。 2. 社會自由多元化，價值觀混亂模糊。 3. 生態環境崩解，文化爭相衝突。 4. 週休二日，工作休閒並重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓展國際視野，加強外語能力，向全球學習。 2. 增進國家認同，彰顯本土在地價值意義。 3. 培養思辨與價值判斷能力，提高運用資訊科技、創新生活、跨域整合能力。 4. 提升休閒意識，培養多元休閒技能。 5. 重視生態環境教育，追求永續發展生活。
社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興社區、外來人口多，高社經背景具優越意識。 2. 封閉型社區單純安靜無不良場所。 3. 鄰居平日少來往，社區活動不活絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強體驗勤奮品德，鍛鍊忍受挫折毅力。 2. 重視親子教育，鼓勵學校社區連結活動。 3. 培養關懷情操與人際相處能力，實踐社區回饋服務。
學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施開放教育，學校課程總體設計。 2. 學校建築採開放空間設計。 3. 學校軟硬體設施設備充實完善。 4. 轉型雙語教育學校建置多元雙語教育情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養兒童選擇和決定課程的能力。 2. 培養兒童適應與活用空間的能力。 3. 強化兒童珍惜物品，共享資源的行為態度。 4. 結合教學情境設計教學促進學生語言運用。
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體，開放教育理念易獲共識。 2. 具高度服務熱忱意願。 3. 打破班級王國，教師社群協同模式促進團隊意識凝聚。 	
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一般基本條件 <ul style="list-style-type: none"> ◇學歷高。 ◇工作性質以商、公、教為主，收入穩定。 ◇人本取向，但寵愛孩子。 2. 教育期待 <ul style="list-style-type: none"> ◇重視基本能力（聽、說、讀、寫、算） ◇重視外語能力 ◇重視孩子身心健康狀況（自立自主、生活應變與創新）與生活實用技能（獨立生活） ◇對孩子期望高，成績學業的表現家長非常在意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視個別差異，致力全體兒童的潛能發展。 2. 學科認知與關鍵能力並重。 3. 生活實用技能與創造能力兼顧。 4. 促進親師合作、加強學生品德教育及公民參與之培養。
兒童	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童與自己 <ul style="list-style-type: none"> ◇自我評價樂觀。 ◇喜歡動態、新穎的活動。 ◇欠缺生活自理能力、體力與同儕合作的態度。 2. 兒童與家庭 <ul style="list-style-type: none"> ◇物質條件不虞匱乏。 ◇滿意父母管教態度。 ◇家長能參與、指導兒童功課。 ◇課後普遍上才藝班（英語、音樂、資訊為多）。 3. 兒童與學校 <ul style="list-style-type: none"> ◇喜歡上學，人際相處需增加社會情緒管理能力。 ◇喜歡老師、滿意老師的關心度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活自理、體力訓練以孕育真實生活素養。 2. 以學生為主體，課程安排加強團體合作的學習歷程。 3. 提供多元化、差異化的學習需求。 4. 提供多元學習資源、豐富情境學習。 5. 透過課程與活動，培養公民參與權利。 6. 扶弱拔尖，成立身心障礙及資賦優異資優班，因材施教。 7. 透過課程教學與活動培養自主學習、主動探究、社會情緒管理能力、自我負責。

	現況分析	學校教育課題
兒童	<ul style="list-style-type: none"> ◇希望不同的課由不同的老師擔任。 ◇希望不同的課有不同的空間使用。 <p>4. 兒童與社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇對參與公共事務權利的需求增加。 ◇回歸主流與融合教育的思潮，期待在相同教育環境下，得到適性發展。 	

二、學校教育目標的制訂



三、永安國小學校教育願景及親師生圖像



結合學校條件與社區資源，以學生主體、重視人性化的觀點來考量學校總體課程規劃，並配合多元化的空間設計與彈性的時間配置，提供多樣的學習型態，以因應學生的個別差異，培養自信、自主、共生、共榮的態度與能力，達到全人教育的終極目標。

學生圖像

自信—能自我建立自信
自立—在人群社會自立
共生—和自然環境共生
共榮—與國際未來共榮

教師圖像

愛心—重視多樣化的個別差異，
啟迪多元化的學習潛力。
信心—重視學生的個別差異，
培養帶得走的能力。
合作—落實班群協同合作教學，
建構家校親師合作機制。
專業—保持高度教師專業成長，
追求卓越績效教育品質。

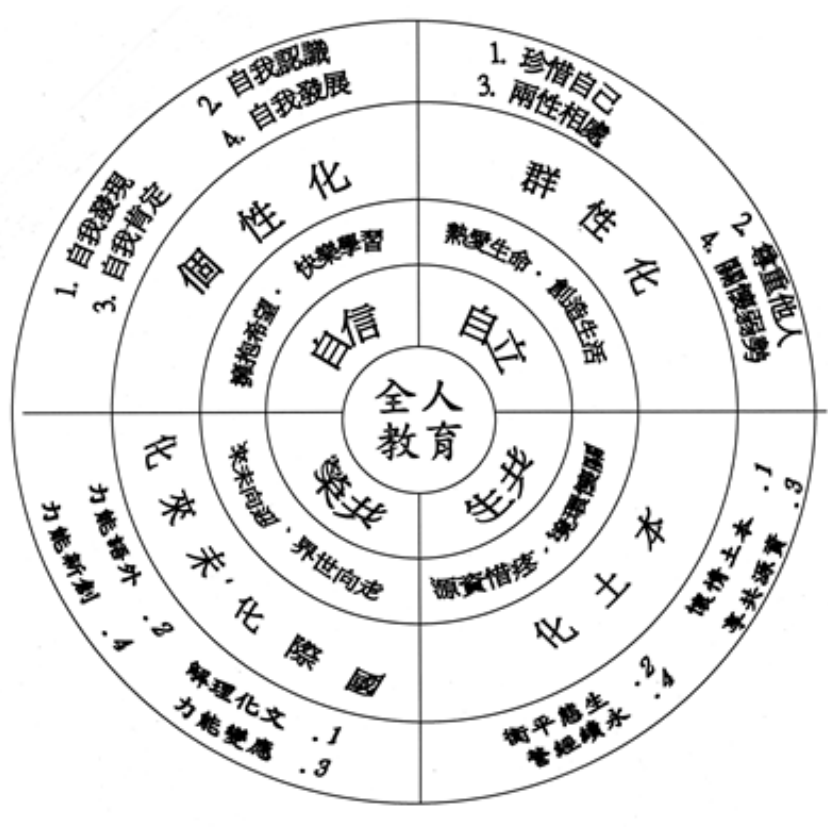
家長圖像

溝通—感性接觸
參與—理性表達
支援—熱誠協助
成長—教育成長

2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識。

四、學校課程願景之形成

依照學校教育願景，透過校內相關會議達成共識，發展學校課程願景如下圖：



(一) 分析與說明

學校教育目標即學校所欲培養的學生圖像，學校教育透過學校總體課程的實施，將現況中的學生培養為理想中的學生；因此，學校課程是達到學校教育目標的重要橋樑，而學校教育目標是學校課程規劃與設計的核心依據。

(二) 學校教育目標：培養自信-自立-共生-共榮之學童

自信：能自我建立自信

自立：在人群社會自立

共生：和自然環境共生

共榮：與國際未來共榮

1.核心目標導向：以「全人教育」為核心。

2.解決問題導向：以解決「社會」、「社區」、「學校」、「家長」、「兒童」各個層級所關注的教育課題為導向。

3.總體結構導向——目標涵蓋四個層面：

個人與自己（個性化）

個人與他人（群性化）

個人與環境（本土化）

個人與未來（國際化、未來化）

4.目標層次導向：培養學生個性的適切發展以建立「自信」，抱持自信在團體中找尋自我的角色與定位，尋求「自立」；繼而重視與自然環境的互動，建立「共生」的觀念，最後建立與國際、未來同步發展的「共榮」信念。

5.配合主題導向：每一目標配合一個主題，作為此一目標在達成過程中的核心精神，有助於目標的掌握與實現。

自信：擁抱希望、快樂學習

自立：熱愛生命、創造生活

共生：關懷環境、疼惜資源

共榮：走向世界、迎向未來

6.具體內涵導向：發展每一目標具體內涵，有助於根本認識目標，並作為課程規劃方向的明確依據。

自信：自我發現、自我認識、自我肯定、自我發展

自立：珍惜自己、尊重他人、兩性相處、關懷弱勢

共生：本土情懷、生態平衡、資源共享、永續經營

共榮：文化理解、外語能力、應變能力、創新能力

7.培養素養導向：每一目標與十二年國教核心素養相結合，呼應「自發」、「互動」、「共好」之精神，成為自主行動、溝通互動、社會參與的終身學習者。

8.結合課程導向：目標依內涵與層級，分別連結各年級課程設計，保障目標達成途徑。

9.學習個別化導向：課程規畫兼顧弱勢學童發展特殊教育課程，對身心障礙學生實施個別化教育。107 學年度開始成立一般智能資優班，發展資優教育課程，以學校教育為目標（自信、自立、共生、共榮）、結合阮汝禮（Renzulli）三合充實模式為概念進行課程規劃與實施。

10.執行策略：延續校務發展計畫及「自信、自立、共生、共榮」願景，積極推動學生多元學習活動，經校內會議討論共識，共倡永安 BEST 理念，作為學生學習近程目標。

B is for Behavior 守紀律

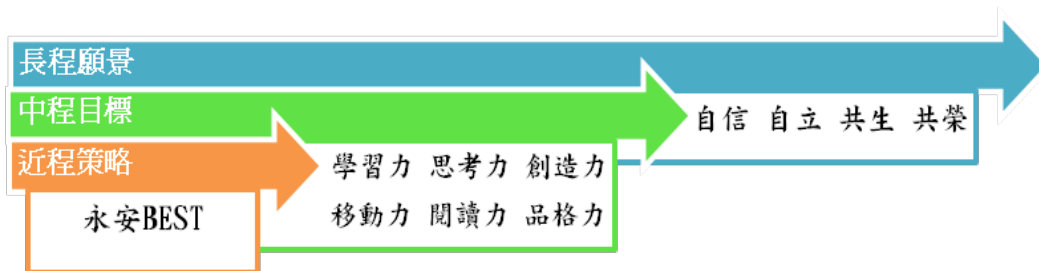
E is for Exercise 愛運動

S is for Studious 勤學習

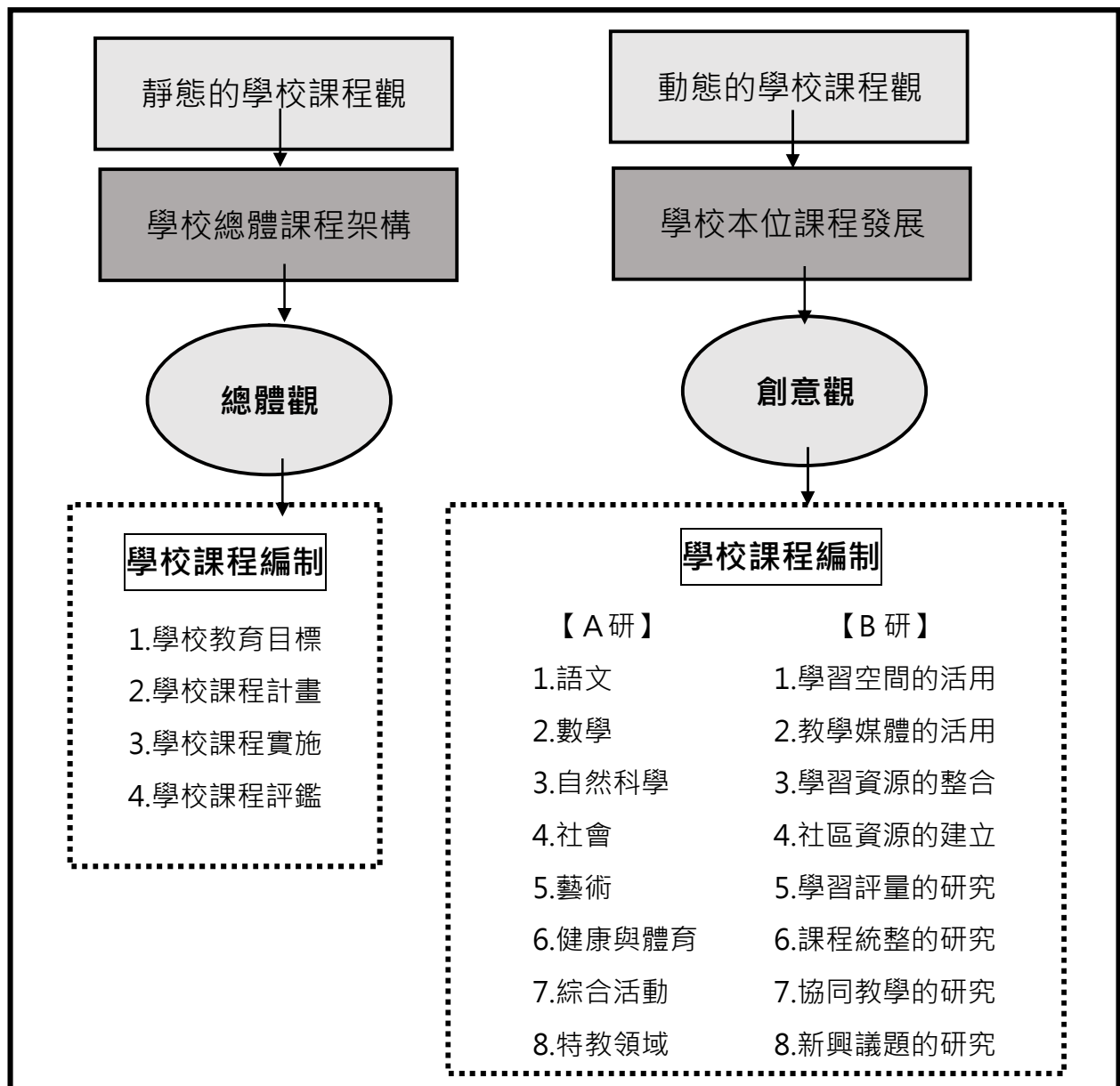
T is for Thankful 知感恩

永安BEST理念與學校教育目標之關聯如下：

本校發展學生全人教育，以永安BEST為近程策略，學習力、思考力、創造力、移動力、閱讀力、品格力為中程目標，達成自信、自立、共生、共榮之長程願景。

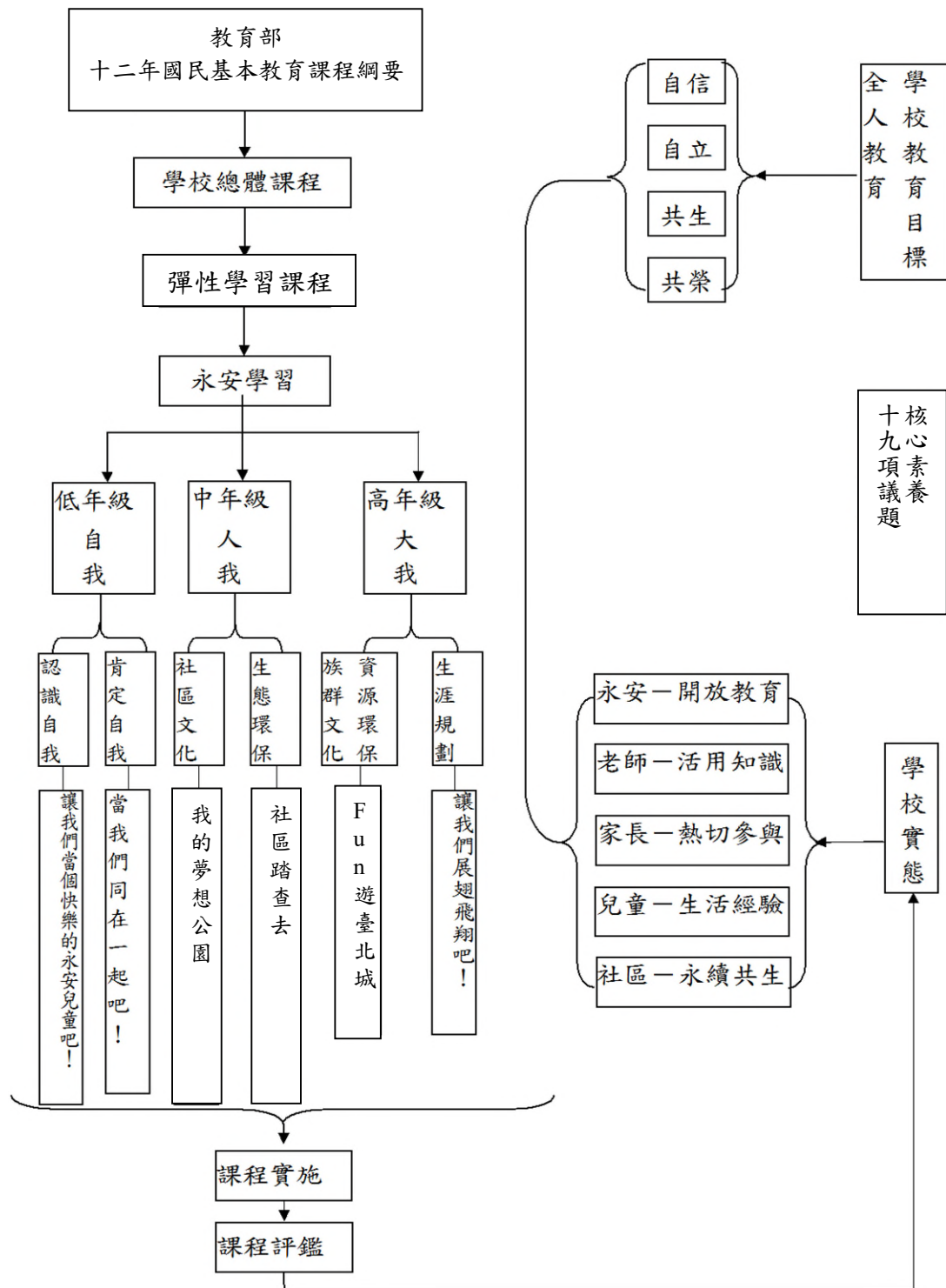


五、學校課程發展之課程觀與總體營造



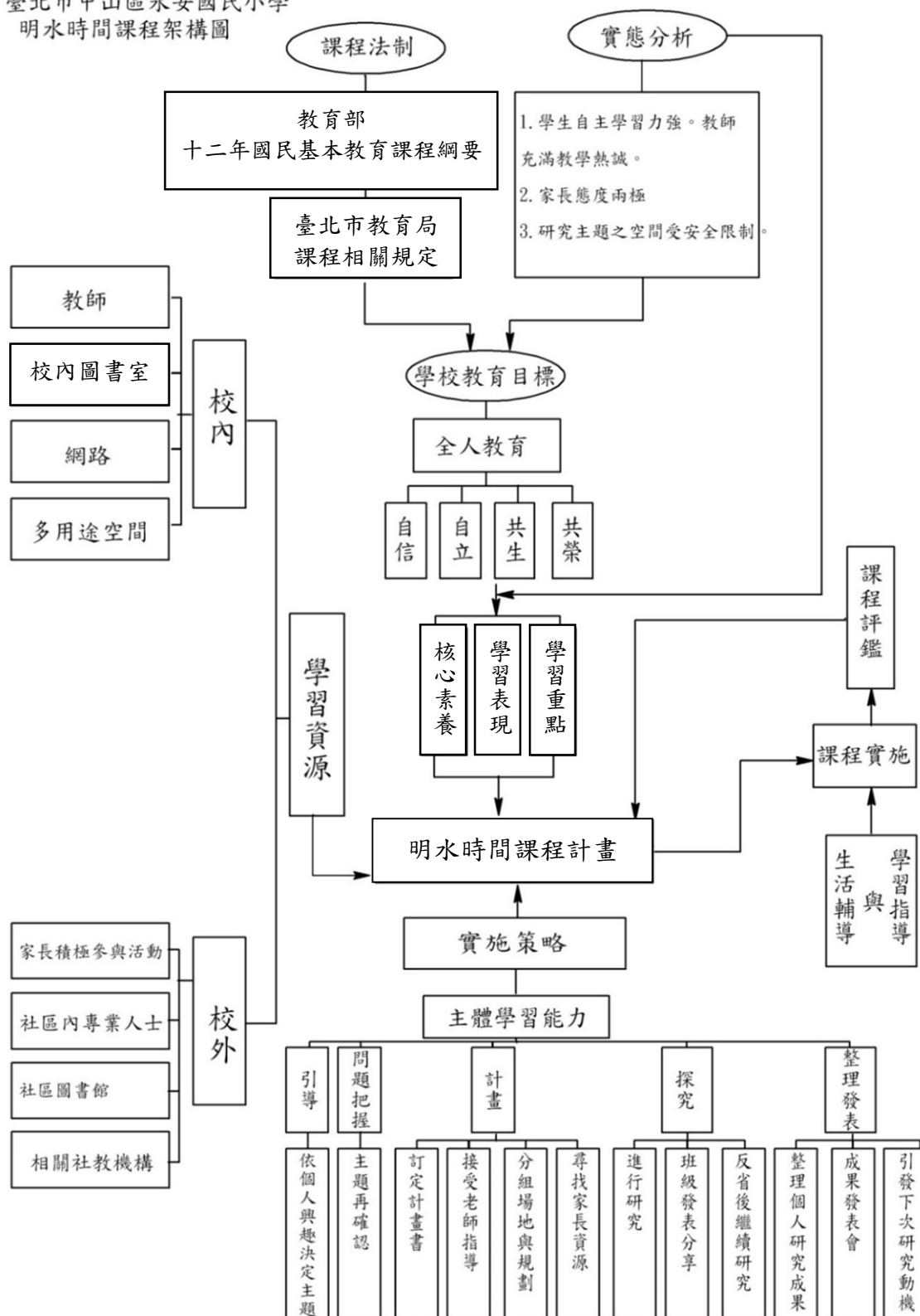
六、校本課程架構與學校願景之呼應

(一) 永安學習課程架構



(二) 明水時間課程架構

臺北市中山區永安國民小學
明水時間課程架構圖



七、學校教育目標的落實

學校教育目標與內涵				符應永續發展目標	學校教育目標 在各年級課程的落實
自信	擁抱希望 快樂學習	個性化	1. 自我發現 2. 自我認識 3. 自我肯定 4. 自我發展	SDGs3 良好健康與福祉 SDGs4 優質教育 SDGs5 性別平等	◇ 自理能力系列活動（一年級統整課程）：小朋友學習照顧自己、整理及愛護自己使用的物品、可以獨立完成日常生活中自己該做的事情。藉由自理能力的課程訓練，達到孩子自我肯定。 ◇ 快樂成長（一年級統整活動）：結合母親節慶祝系列活動，兒童體驗母親懷孕的辛苦和保護孩子的心情，再藉由訪問親人、回溯自己的成長軌跡，瞭解自己的生命是被關愛、呵護的，進而啟發兒童感恩之心，進一步學習表達。 ◇ 成長中的我（二年級統整活動）：兒童透過闖關活動體驗從新生入學到升上中年級之前的學習過程，從中知道自己具備的能力、把自己具備的能力展現出來以增加自信心，並利用同儕的討論分享對於中年級的認識以及自己對於未來的期許，建立迎向未來的信心。 ◇ 明水時間自主學習（三至六年級彈性學習課程）：學生依照自己的興趣，擬定對於某項事物的具體研究主題，根據主題訂定研究目標、尋求學習資源和協助，在自主的學習過程中，培養「發現問題、解決問題」的自主學習能力，並學習歸納、統整、思考、批判的能力；並在課程之中獲得成就感。 ◇ 身心障礙資源班規畫每年的陽光盃運動會，提供學生展現自我之舞臺、建立信心，並習得同儕互動之能力。

學校教育目標與內涵				符應永續發展目標	學校教育目標 在各年級課程的落實
自立	熱愛生命 創造生活	群性化	1. 珍惜自己 2. 尊重他人 3. 性平相處 4. 關懷弱勢	SDGs1 終結貧窮	◇ 我愛永安發現校園美（一年級統整課程）：積極參與和六年級的交流。 ◇ 甜蜜的家（二年級統整課程）：兒童透過訪問、分享、觀察家人的活動，認識家庭中物質、經濟、和睦氣氛的經營方法，促進兒童對家庭生活的熱愛與參與。 ◇ 我們都是好鄰居（二年級統整課程）：兒童以家庭中「主人」、「客人」的角色扮演為主軸，練習作客、待客的禮節，學習尊重他人的生活方式與習慣。 ◇ 永安小玩家（三年級綜合活動領域課程）：兒童透過在學校室內、室外不同空間的遊戲活動設計，瞭解校園內各空間不同的使用方式，自發產出各空間的使用安全規則並相互約束，培養愛護校園設備的公德心。
				SDGs2 消除飢餓	◇ 認識家鄉我最行（四年級統整課程）：以繪本閱讀、小組讀書會、探究設區等活動，培養兒童主動探究、關心環境、尊重生態的情懷與行動。 ◇ 從心出發、愛與關懷（五年級綜合活動領域課程）：主要在體現人我關係的深刻體驗，從影片中引起興趣、提問單的討論與心得分享、團體動力遊戲的同儕互動、配合國語與藝術教學的劇本創作、道具製作與實際排演和發表，輔以專書讀書會、讚美卡等活動，將學校的教育目標具觀為學童的行為指標，培養學生自立的能力。 ◇ 大手牽小手（六年級綜合活動領域課程）：以六年級兒童和一年級兒童組成互助團體，幫助新生熟悉學校，形成友善學校，並培養學生照顧弱勢的能力。 ◇ 資優班情意課程：臺灣人文關懷之旅、社會弱勢團體扶助課程，發展自然人文關懷課程。
				SDGs5 性別平等	
				SDGs11 永續城市與社區	

學校教育目標與內涵				符應永續發展目標	學校教育目標 在各年級課程的落實
共生	關懷 環境 疼惜 資源	本土化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本土情懷 2. 生態平衡 3. 資源共享 4. 永續經營 	SDGs6 潔淨水與衛生	◇ 我們就是春天（一年級統整課程）：藉由冬天→春天的季節改變，兒童以五官感受春天的到來，進行校園動植物生命力的觀察，並透過實際耕作植物的過程，培養付出、關愛生命的美德，並從收穫中得到成就感。
				SDGs11 永續城市與社區	◇ 社區放大鏡（二年級生活課程）：讓學生對於自己所生活的地方其周遭的環境、歷史、人文有更深的瞭解，也能因為瞭解而更能珍惜這個社區。
共生				SDGs13 氣候行動	◇ 我的夢想公園（三年級綜合活動領域課程）：校園與鄰近社區公園結合成教學區，兒童以社區公園為範圍，深入研究公園植栽、設備、使用規範、動線規劃等課題，並以兒童的能力所及設計回饋公園活動。
				SDGs14 海洋生態	◇ 永安社區踏查（四年級綜合活動領域課程）：以社區為範圍，兒童經過踏查社區、討論所見所聞、整理收集到的社區資料、互相分享的學習過程，瞭解永安社區的歷史、發現永安社區的優點及缺點；且由兒童設計社區回饋活動，從課程中培養兒童自動自發協助社區永續經營的使命感。
共生				SDGs15 陸地生態	◇ Fun 遊台北城（五年級綜合活動領域課程）：兒童以台北市的古蹟為起點實際踏查，進而了解台北城的歷史與人文特色，愛護鄉土資源。
					◇ 飲水思源，吾愛吾校（六年級綜合活動領域課程）：學生運用五官觀察體驗、探究校園周遭的事物，認識校園周遭的環境問題以及形成的原因，探究可能的改善方法，進而具備解決校園環境問題的經驗。

學校教育目標與內涵				符應永續發展目標	學校教育目標 在各年級課程的落實
共 榮	走向 世界 迎向 未來	國際化	1. 文化理解 2. 外語能力 3. 應變能力 4. 創新能力	SDGs10 減少不平 等	◇ 雙語課程(雙語生活、雙語健體、文化探究、雙語藝術、雙語數位探索):透過課室英語使用及增加英語學科語言比例,增進學生外語能力、文化理解,勇於口說,逐步拓展國際視野。
				SDGs12 負責任的 消費與生 產	◇ 開創新世界(四年級統整課程):透過閱讀世界發明家傳記,歸納出世界偉人成功的共同秘訣,並與生活結合,以家鄉面臨的問題為例,設計運用家鄉資源、建立家鄉特色的新構想。
				SDGs16 和平正義 與制度	◇ 創意掌中戲(五年級藝術領域課程):兒童從認識傳統掌中戲的前、後場,加深對於鄉土文化的認識;再從創作音樂節奏、學習設計戲偶中,瞭解表演藝術的面貌;最後在分組學習、共同演出中學習舞台表演的基本禮儀和合作精神。
				SDGs17 夥伴關係	◇ 假面嘉年華(六年級藝術領域課程):從認識世界各國面具和世界音樂開始,進而探討各國文化異同與內涵;並與社區資源結合,在校園空間中展示世界各地特有的文物,從情境中提升兒童寬闊的世界觀。 ◇ Mother' s Day(一、三、五年級英語領域課程):設計以學生為學習主體,結合本國節慶母親節為出發點,讓學生學會如何表達對母親的感謝,進而可以分擔家事以回饋於家庭。 ◇ 國際交流學習,提供學生多元文化交流機會,提升外語能力及國際文化理解,培養公民責任。

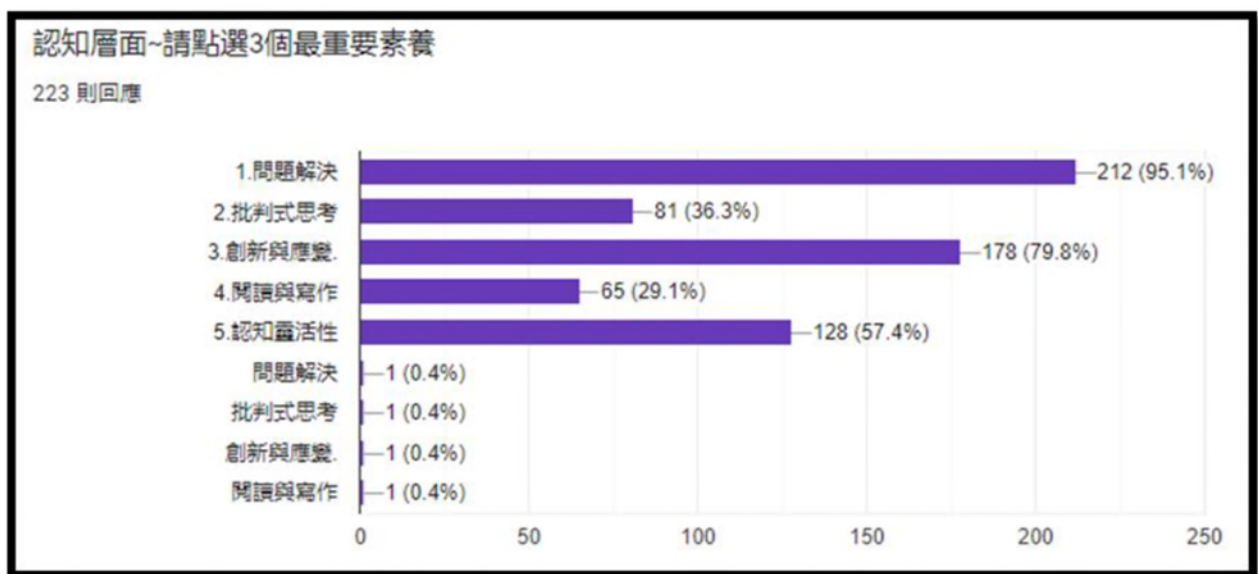
八、符合十二年國教之永安學生素養圖像

（一）極具前瞻性、多元性的全人教育學校願景

本校學校願景結合學校條件與社區資源，以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，透過本校縱向領域會議、橫向學年會議、課程發展委員會議及社群共備會議，經由教師專業對話機制之凝聚與錘鍊，確立持續以學生為主體，培養「自信、自主、共生、共榮」的態度與能力，達到全人教育的終極目標。

（二）建構臺北市永安國小未來學生的素養圖像

藉十二年國教課新課綱準備實施之際，學校設計雲端表單，供全校教師與家長重新省思、共同建構屬於永安國小的核心素養，納入課程發展與專業實踐之重要參考。



家長、教師重新形塑永安孩子的核心素養圖像以認知層面為例

「親師生」透過表單重新聚焦共構學生核心素養與學校願景：

1. 學生圖像：自信、自立、共生、共榮
2. 教師圖像：愛心、信心、合作、專業
3. 家長圖像：溝通、參與、支援、成長

九、雙語教育目標與課程理念

(本校自 112 學年度起轉型為雙語教育學校， 114 學年度開始於一、二、三年級實施。)

(一) 學校願景與雙語課程理念：

雙語教育政策是以外加資源強化十二年國教課綱之核心素養做為課程發展的主軸，學生除了在英語課學習英語，更能運用英語學習其他領域知識，透過英語探索世界、表達自我、與人溝通。

永安國小 25 年來致力於總體課程規劃，配合多元彈性的空間與上下課時間，提供多樣、適性的學習型態。在「自信(confidence)、自立(independence)、共生(coexistence)、共榮(harmony)」的學校願景下，採用 CLIL(Content and Language Integrated Learning)模式推動雙語教育，強調語言和內容同等重要，課堂中的外語學習活動皆環繞學科主題發展，並透過 4C 架構——知識內容(Content)、溝通互動(Communication)、認知發展(Cognition)和文化理解(Culture)的整合，創造生活情境的外語溝通環境，鼓勵學生發表意見、訓練思維，提供「學用合一」的語言學習經驗。

我們希冀「以學生為中心」提供適性教學，發展雙語專業課程規劃「學科本位教學」，營造校園雙語環境，讓學生「在生活語境中應用」，除了提升溝通力、增進知識與認知發展，達到跨域的「文化理解共好」，達成以下目的：



圖 永安國小雙語課程願景

(二) 永安國小雙語教育結合學校本位課程實施規劃

1. 雙語教育結合學校本位課程實施

本校結合彈性學習課程規劃三主軸「國際永安好明水」、「聲色永安蘊創客」、「科技永安豐智慧」進行雙語教育，於領域學習課程時間(英語、健體、藝術領域及生活課程)、彈性學習課程時間(文化探究、聲色永安、生活科技)與其他形式(辦理雙語活動、建置校園雙語情境)實施。

表 1 永安國小學校本位課程結合雙語教育實施一覽表

雙語教育課程三大主軸	雙語實施 領域學習	雙語實施 彈性學習	其他實施 形式
1. 國際永安好明水 發展「文化探究」彈性學習課程與「雙語生活」課程，將雙語力延續至校本「永安學習」主題課程，建立學生自信與自立，並為特色課程「明水時間」奠基，以雙語展現自我、連接國際。	英語領域、健康與體育領域、生活課程	文化探究	1. 雙語教育活動(童話娃娃屋、國際交流活動等) 2. 雙語情境建置及運用(雙語情境牆教學錦囊、雙語校園環景課程應用)
2. 聲色永安蘊创客 從藝術基礎元素出發，做中學涵養生活美感，立足本土、跨足世界，創發「聲色永安」美感展演課程，進而向上探討生命、在地、永續議題，培養共生共榮情懷，以雙語增進藝術的國際觀與溝通力。	藝術領域、生活課程	聲色永安	
3. 科技永安豐智慧 於低年級生活課程及中高年級資訊課程，發展運算思維等課程，結合創課概念，體現科技來自於人性，運用科技素養展現學習成果，培育孩子肯定自我，與同儕合作，自信找尋學習方向。	生活課程	生活科技	<u>3. 雙語科技展永安：以數位科技展現雙語學習成果(數位攝影棚、雙語錄音艙)</u>

2. 雙語教育各年級課程規劃

表 2：永安國小雙語教學整體課程架構表

Academic Year	112		113		114		115		116		117	
Grade 領域	Grade 1	Sessions	Grade 2	Sessions	Grade 3	Sessions	Grade 4	Sessions	Grade 5	Sessions	Grade 6	Sessions
領域學習課程					英語	1	英語	1	英語	1	英語	1
	生活	3	生活	3	藝術	2	藝術	2	藝術	1	藝術	1
	健體	3	健體	3	體育	2	體育	2	體育	2	體育	2
彈性學習課程	文化探究	2	文化探究	2	文化探究	2	文化探究	2	文化探究	2	文化探究	2
					數位探索	1	數位探索	1	數位探索	1	數位探索	1
									聲色永安	1	聲色永安	1
節數/總節數	8/23		8/23		8/29		8/29		8/32		8/32	

（三）雙語課程教育目標

- 1.適性(以學生為中心)：安排個別適性教學，深化雙語教育學習精神。
- 3.專業(學科本位教學)：活化雙語教學型態，架構校本雙語課程系統。
- 4.多元(生活語境運用)：營造多元生活語境，培養雙語溝通實踐能力。
- 5.跨域(文化理解共好)：理解國際文化內涵，涵泳跨域情懷實現共好。

（四）雙語教育課程與教學發展情形

為促使本校教師雙語教育專業增能，持續辦理相關研習與工作坊，引進各項資源，逐年發展雙語教育課程：

- (1)雙語語言增能：邀請專家學者入校進行雙語教育增能工作坊，精進教師雙語語言能力。包含基礎聽說讀寫能力增能、課室用語學習、課堂教學活動語言學習。
- (2)備觀議課成長：邀請具雙語教育豐富經驗之他校教師，帶領教師共備、撰寫教案，透過微型教學，回饋至雙語實際課堂教學，鼓勵教師從公開授課、觀議課不斷成長，以做中學的行動研究精神，累積各雙語課程單元教案，如雙語生活課程的〈冬衣走秀〉、〈認識校園〉、〈書本好朋友〉……等素養導向課程。
- (3)外師資源引進：連續二年申請 Fulbright 英語協同教學助理(ETA)外師入校，中外師共備課程，於低年級文化探究、健康與體育、雙語生活實施協同教學，更增加學生英語聽說環境與機會。
- (4)持續擴散效益：於校內學年、領域會議時間，促進雙語課程之跨域對話，結合校本課程發展。並於期末舉辦學年領域分享會，分享課程實施歷程、教學成果，教師間交流對話共成長。

（五）雙語情境建置情形與運用

本校於 113 年完成雙語情境建置 1.0—環境雙語化，打造校園雙語環境，包括建置結合學校願景、校本課程、國際教育、區域特色的雙語情境牆與廊道，和兩座雙語繪本電梯，促進學生對多元文化、國際議題的探索與理解；及軟體雙語化—製作本校雙語導覽影片、720 度校園環景 AR 導覽，開啟雙語的數位科技校園探索，以視、聽覺傳達學校環境、設施、課程、文化、理念等信息，提升學校的認知度及好感度，促進國際交流理解，讓永安被世界看見。

我們同時發展各雙語情境牆、雙語繪本電梯的教學/學習錦囊(Bilingual Environments Teaching Tips)，幫助教師結合各領域使用雙語情境牆實施教學，引發學生學習動機，善用智慧科技，促進與雙語情境互動，達到聽、說溝通，探索各領域知識的目的。

114 年，永安將進一步提升雙語情境內涵——邁向雙語情境建置 2.0，結合校本課程，融入 AI 與教育科技，優化課程地圖連結雙語國際資源，建置以學生為中心(Learner-centere)的主動式學習環境/教室(Active learning environments/classrooms)，以符應多元運用、多樣學習需求與學習展現的空間與設施，培育學生自主力、探索力、雙語力、表達力、溝通力、國際力，成功與世界接軌。