

Multielement Professional Happiness Excellence

多元 專業 快樂 卓越



臺北市萬華區老松國民小學  
114 學年度國民小學課程計畫

肆  
課程實施與評鑑規劃

中華民國 114 年 7 月 5 日

# 臺北市萬華區老松國民小學 114 學年度課程計畫

## 肆、課程實施與評鑑規劃

### 一、學校課程發展委員會職掌與分工

#### ■ 課程發展委員會組織與實施要點

##### 一、依據

依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之「柒、實施要點」，訂定本校課程發展委員會組織要點。

##### 二、課程發展委員會之組成與產生方式

##### (一)課程發展委員會之成員與產生方式

成員	產生方式	人數
校 長	當然委員，兼任委員會主席	1
行政人員	當然委員，含教務、學務、總務、輔導四處主任、教學組長	5
家長會長	當然委員	1
教師會長	當然委員	1
家長代表	低中高年段各一名	3
學習領域代表	由國語文(本土語)、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、綜合活動等八個學習領域之教師推選或經由校方指定每個領域一名。再加上特教學習社群一名代表	9
學年及科任代表	由一至六年級各學年推派一名及科任推派一名	7
總 計	27	

(二)兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

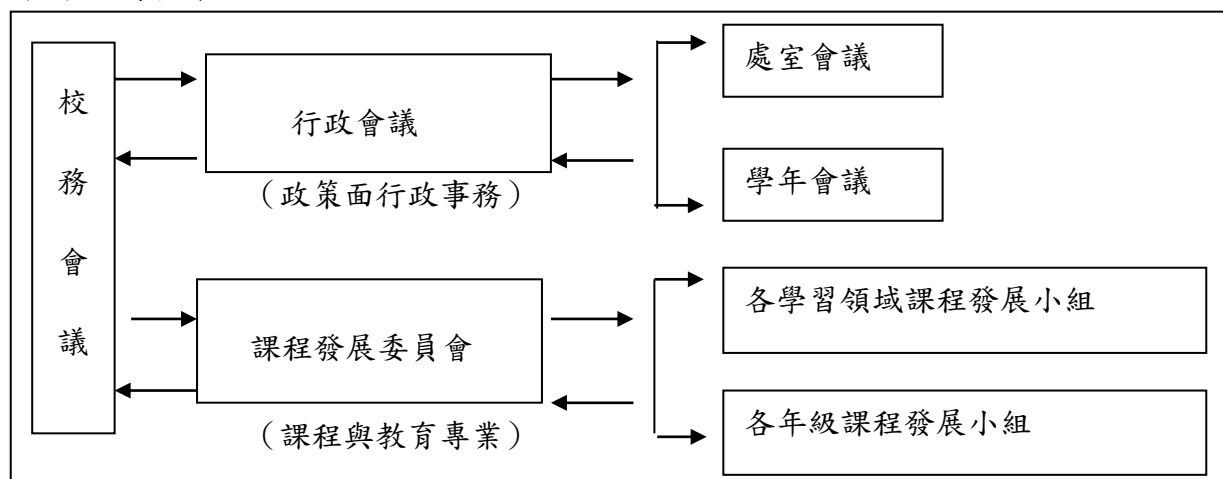
(三)各類課程代表之任期皆為一年(任期為每年 8 月 1 日至翌年 7 月 31 日)，於每年六月中旬前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。

(四)課程發展委員會得聘請學者專家或社區人士，擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

(五)課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如：教學組長、會計主任及人事主任)列席。

##### 三、課程發展委員會在學校組織架構及定位

##### (一)組織架構



圖一 課程發展委員會在學校組織架構

- (二)行政單位間的協調方式：課程發展委員會位階等同行政會議，其決議若有異議，必須送交課程發展委員會再議。

#### 四、課程發展小組之組成與產生方式

##### (一)年級課程發展小組

1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該學年之所有教師共同組成，視需要邀請學習領域課程發展小組之教師參加，共同規劃統整課程。
2. 每班家長應推派一名代表參加各年級課程發展小組，視需要列席參加年級課程發展小組。

##### (二)學習領域課程發展小組

教師依照專長分成國語文、英語、數學、綜合活動、社會、自然科學、健康與體育、藝術等八個學習領域課程發展小組。

##### (三)彈性學習課程(校訂特色課程)及雙語特色課程發展小組

教師依照教師專長及授課課程分成以下二個特色課程發展小組，進行跨領域課程共備，積極完成本校特色課程，帶給學生豐富的學習：

1. 校訂特色課程-揚民俗底蘊 展智慧風華：青松閱章、青松精算師、青松時光，以國語文、數學、綜合活動、社會等領域教師為主進行共備。
2. 雙語特色課程-立足本土 接軌國際：老松國小雙語課程 From Heritage to a New Age (立足本土 接軌國際)，發展以本校出發之雙語特色課程為內涵，包括：「艋舺采風(生活、綜合、藝術)」、「武傳老松(體育)」、「閱讀表達(英語、青松新世界)」、「國際視野(英語、青松新世界)」、「資訊科技(青松領航者)」、「環境永續(生活、自然)」，學生在多元的雙語情境中快樂成長，在雙語專業學習中卓越全人，雙語洋溢幸福學園，與世界共學，本社群以英語文、自然科學、健康與體育、藝術領域教師為主進行共備。

#### 五、課程發展委員會之功能與任務

##### (一)規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數(必修)。
3. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
5. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
6. 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
7. 本校教師參與課程發展委員會議時間(包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間)。

##### (二)協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

##### (三)審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

##### (四)規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

#### 六、課程發展小組之功能與任務

##### (一)年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。

課程構想建議書之內容包括：

- (1) 該年級各學習領域之每週上課節數(必修)。

- (2) 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
  - (3) 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
  2. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
    - (1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
    - (2) 每月或每週教學主題與進度。
    - (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
    - (4) 使用之教材（自編或選用）。
    - (5) 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）。
    - (6) 教學活動設計方針。
    - (7) 教學評量方針。
  3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
  4. 研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。
- (二)學習領域課程發展小組
1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調，課程構想建議書之內容包括：
    - (1) 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
    - (2) 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。
    - (3) 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。
  2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
    - (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
    - (2) 該學習領域分年級之課程重點與課程目標。
    - (3) 學習領域和其他相關領域之統整方式。
  3. 研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
    - (1) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
    - (2) 該學習領域每月或每週教學主題與進度。
    - (3) 各學習領域內或領域間之統整方式。
    - (4) 教學活動設計方針。
    - (5) 教學評量方針。
- (三)彈性學習課程(校訂特色課程)及雙語特色課程發展小組
1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調，課程構想建議書之內容包括：
    - (1) 該彈性學習課程一至六年級之課程重點或特色。
    - (2) 該彈性學習課程一至六年級之每週上課節數（必修）。
    - (3) 該彈性學習課程一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。
  2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
    - (1) 該彈性學習課程每年級之課程內容與重點發展方向。
    - (2) 該彈性學習課程分年級之課程重點與課程目標。
    - (3) 彈性學習課程和其他相關領域或議題之統整方式。
  3. 研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
    - (1) 該彈性學習課程所使用之教材（自編或選用）。
    - (2) 該彈性學習課程每月或每週教學主題與進度。
    - (3) 各彈性學習課程內或領域間之統整方式。
    - (4) 彈性學習課程教學活動設計方針。
    - (5) 彈性學習課程教學評量方針。



(6) 彈性學習課程學生學習成果展現時間及方式。

(7) 彈性學習課程體驗活動課程設計。

#### 七、課程發展委員會運作方式

(一) 委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專指導。

(二) 年級小組會議：各學年代表召集，進行小組會議。

(三) 領域小組會議：各領域代表召集，進行小組會議。

(四) 擴大會議：由校長主持，全體委員與會，另邀請相關人員參加。

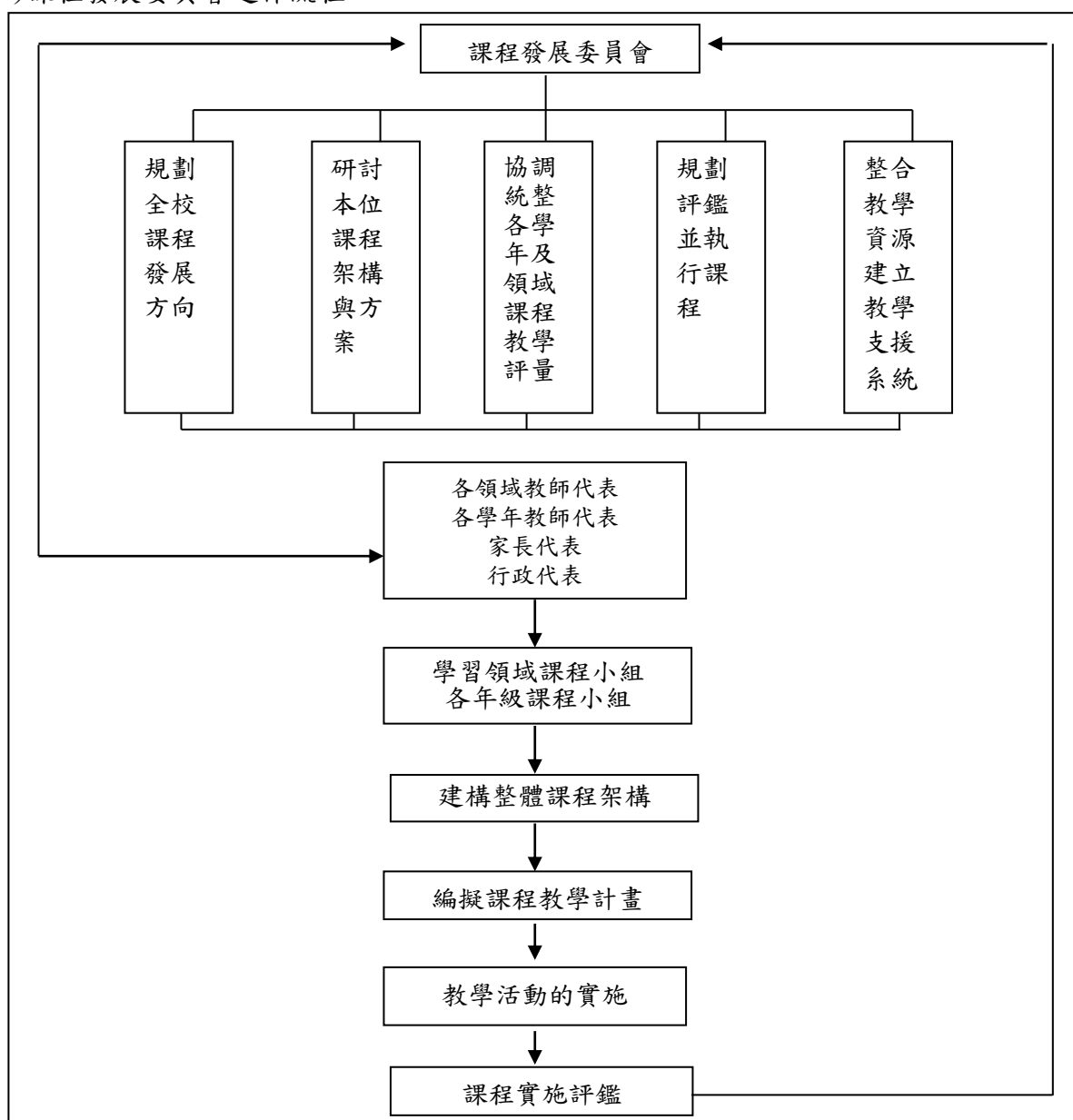
(五) 會議召開：

1. 定期：每月召開會議乙次。

2. 不定期：依需要召開。

#### 八、學校課程計畫發展的流程及組織工作期程

##### (一) 課程發展委員會運作流程



圖二 課程發展委員會運作流程

(二)課程發展委員會組織工作期程

序號	日期	主 題
	114 年 07 月初	召開 113 學年度第六次課程發展委員會： 1. 審查本校 114 學年度總體課程計畫。 2. 報告本校 113 學年度課程計畫執行情形。
一	114 年 08 月底	召開 114 學年度第一次課程發展委員會： 1. 討論本學年度校訂課程內涵、實施方式及相關事宜。 2. 審查各學習領域之評量方式及各學年教學設計資料分享。 3. 討論各年級、領域課程發展小組進行方式與研習方向。 4. 課程評鑑規準及課程評鑑相關配套措施。 5. 各項重要教學競賽計畫。
二	114 年 12 月底 或 115 年 1 月初	召開領域教學研究會暨課程發展小組會議： 1. 檢視第2學期部定課程計畫、彈性課程節數、綜合活動課程安排。 2. 檢討校訂國際教育課程架構。 3. 第1學期校訂課程發展暨領域教學研究成果分享。 4. 討論 114 學年度第2學期教學計畫的要項。
三	115 年 01 月底	召開 114 學年度第二次課程發展委員會： 1. 修訂校訂國際教育課程架構。 2. 本學期校本課程發展暨學年教學成果分享。 3. 檢討本校課程評鑑之實施。 4. 討論實施課程的困難或問題及解決之道。 5. 檢討第2學年度校訂特色課程方向。
四	115 年 04 月中	召開 114 學年度第三次課程發展委員會： 1. 修訂校訂國際教育課程架構。 2. 檢討教學群組成立方式及協同教學模式。 3. 課程評鑑規準的訂定及課程評鑑相關配套措施。
五	115 年 05 月中	召開領域教學研究會暨課程發展小組會議： 1. 檢討 114 學年度校訂課程計畫。 2. 討論 115 學年度教學計畫的要項。
六	115 年 06 月中	召開 114 學年度第四次課程發展委員會： 1. 確認 115 學年度校本課程架構、校訂課程計畫、雙語課程計畫。 2. 審議 115 學年度行事曆及教科書審議通過。
七	114 年 07 月初	召開 114 學年度第五次課程發展委員會： 1. 審查本校 115 學年度總體課程計畫。 2. 第2學期校訂課程發展暨學年與領域教學研究成果分享。

## 二、領域教學研究會規劃與運作

本校設置八項領域教學研究共備社群，包含語文領域-國語文、語文領域-英語、數學領域、社會領域、自然科學領域、健康與體育領域、藝術領域、綜合活動領域，特教教師參與國語領域及數學領域，另尚有2項彈性學習(校訂特色)課程備課社群及雙語特色課程備課社群，包含：1. 校訂特色課程-揚民俗底蘊 展智慧風華：青松閱章、青松精算師、青松時光，以國語文、數學、綜合活動、社會等領域教師為主進行共備。2. 雙語特色課程-立足本土 接軌國際：「艋舺采風(生活、綜合、藝術)」、「武傳老松(體育)」、「閱讀表達(英語、青松新世界)」、「國際視野(英語、青松

新世界)」、「資訊科技(青松領航者)」、「環境永續(生活、健體)」，使用英語融入青松新世界、青松領航者、藝術、健康與體育等領域，以英語文、健康與體育、藝術領域教師為主進行共備。並於每月定期與不定期，開會討論和分享課程與教學。另於學年前、中、後之領域教學研究會議期間，規劃整備本校學校課程評鑑檢核表如附件一，據以實施並檢核評估實施成效。

表一 臺北市萬華區老松國民小學 114 學年度精進教師專業學習社群規畫表

領域備課社群暨校訂特色、雙語課程(跨域)備課社群工作坊

編號	日期	時間	地點	參加人員	主持人	活動內容	講座
1	9/10	13:40   14:30   16:00	大辦公室  校史室	全體教師	校長	※ 領域備課社群暨校訂、雙語課程(跨域)備課社群工作坊(一): 1. 備課運作規劃與說明。 2. 領域備課社群:決定公開授課年級/單元、授課者等。 3. 研討跨領域校訂與雙語國際教育課程。 4. 校訂特色課程及雙語課程備課運作規劃與說明。 (1)校訂跨域課程備課社群(青松閱章、青松精算師、青松時光) (2)雙語課程備課社群(英語、生活、體育、藝術)	1. 教務主任 2. 各領域召集人 3. 外埠學者專家-教授或校長
2	10/29	13:40   14:30   16:00	大辦公室  圖書館	各領域成員	領域召集人	※ 領域備課社群暨校訂、雙語課程(跨域)備課社群工作坊(二): 1. 以工作坊形式邀請外聘專家蒞校指導本校研發跨領域結合校訂與國際教育課程。建構跨領域社群課程研發及教學實踐。 2. 透過共同備課、公開授課、專業回饋，增進教師專業知能，提升學生學習成效。	1. 各領域成員 2. 外埠學者專家-教授或校長
3	11/26	13:40   14:30   16:00	大辦公室  圖書館	各領域成員	領域召集人	※ 領域備課社群暨校訂、雙語課程(跨域)備課社群工作坊(三): 1. 研討跨領域校訂與雙語教育課程。 2. 分享與討論課程設計、教學策略、多元評量、班級經營等議題做為專業成長內涵。 3. 透過共同備課、公開授課、專業回饋，增進教師專業知能，提升學生學習成效。	各領域成員
4	1/21	13:40-16:00	大辦公室	全體教師	校長、教務主任	※ 領域備課社群會議(四) 講題:領域特色課程分享 1. 領域學習社群成果分享各領域分	講座: 1. 各領域成員推派

						享 10 分鐘 2. 其他領域專業回饋 2 分鐘，學者專家回饋共 30 分鐘。	2. 外埠學者專家-教授或校長
5	3/4	13:40   14:30   16:00	各領域 召 教室	各領域 成員	領域 召集人	※ 領域備課社群暨校訂、雙語課程(跨域)備課社群工作坊(五): 1. 領域備課社群:決定公開授課年級/單元、授課者等。 2. 研討跨領域校訂與雙語國際教育課程。 3. 透過共同備課、公開授課、專業回饋,增進教師專業知能,提升學生學習成效。	各領域成員
6	4/22	13:40   14:30   16:00	各領域 召 教室	各領域 成員	領域 召集人	※ 領域備課社群暨校訂、雙語課程(跨域)備課社群工作坊(六): 1. 活化教學增能與分享: 素養導向教學與評量設計、教師公開授課-備說觀議之教師精進網開課、領域教學策略精進(基本學力檢測分析及未達基礎補救教學策略精進)、學習扶助攜手激勵策略分享、資訊融入議題融入及雙語融入教學策略、其他討論事項。 2. 研討跨領域校訂與雙語國際教育課程。	1. 各領域成員 1. 外埠學者專家-教授或校長
7	5/13	13:40   16:00	各領域 召 教室	各領域 成員	領域 召集人	※ 領域備課社群暨校訂、雙語課程(跨域)備課社群工作坊(七): 1. 以工作坊形式邀請外聘專家蒞校指導本校研發跨領域結合校訂與國際教育課程。建構跨領域社群課程研發及教學實踐。 2. 透過共同備課、公開授課、專業回饋,增進教師專業知能,提升學生學習成效。	
8	7/1	9:00   12:00	大辦 公室	全體教師	教務 主任	※ 領域備課社群會議(八) 講題:114 學年度領域特色課程教學回饋與省思 1. 領域學習社群成果分享各領域分享 10 分鐘。 2. 其他領域專業回饋 2 分鐘,學者專家回饋共 30 分鐘。	講座: 1. 各領域成員推派 2. 外埠學者專家-教授或校長
<b>【備註】</b> 1. 時間安排:表列週三下午教師專業學習社群時間外,若有其他事項需溝通交流,再另找其他時間備課討論。 2. 運作次數:上學期 4 次,下學期 4 次。							



3. 公開授課與觀課：依據本校公開授課辦法，每位教師均要辦理至少 1 場公開課，並觀課 2 場以上（詳見本校公開授課辦法）。
4. 全校性領域社群報告：(1)1/26（一）領域特色課程分享。  
(2)7/1（三）114 學年度領域特色課程教學回饋、省思與展望。

### 三、學年會議規劃與運作

本校各學年利用寒、暑假備課日，及每月不定期召開之學年會議，共同討論與規劃學年活動及課程，並透過教學實務經驗，分享教學及班級經營心得，彼此學習與借鏡。此外，本校也安排期中及期末之學年、科任會議，以共同審議定期評量題目，並進行學年、科任間橫向溝通與交流。

編號	日期	時間	地點	參加人員	主持人	活動內容	講座
1	8/28	8：30-16：00	大辦公室 各學年教室	各學年 (科任) 成員	學年 (科任) 主任	1. 學年活動及特色課程規劃。 2. 教學意見與心得交流。 3. 多語文競賽相關活動分配。 4. 其他討論事項。	1. 教務主任 2. 各學年成員 3. 各科任成員
2	10/8	13：40-16：00	大辦公室 各學年教室	各學年 (科任) 成員	學年 (科任) 主任	1. 期中評量審題暨學年(科任)會議。 2. 學年活動及特色課程規劃。 3. 素養導向教學設計與評量。 4. 期中教學情形分享與回饋。 5. 教師公開授課-備說觀議之教師精進網開課。 6. 領域教學策略精進(基本學力檢測分析及未達基礎補救教學策略精進)。 7. 學習扶助攜手激勵策略分享。 8. 雙語融入教學策略、雙語評量規劃討論(闖關活動、實作評量、檔案評量等多元評量)。 9. 資訊融入議題教學實務。 10. 其他討論事項。	1. 各學年成員 2. 各科任成員
3	12/17	13：40-16：00	大辦公室 各學年教室	各學年 (科任) 成員	學年 (科任) 主任	1. 期末評量審題暨學年(科任)會議。 2. 學年活動及特色課程規劃。 3. 素養導向教學設計與評量期末辦理情形分享與回饋。 4. 教師公開授課-備說觀議之教師精進網開課。 5. 領域教學策略精進(基本學力檢測分析及未達基礎補救教學策略精進)。	1. 各學年成員 2. 各科任成員

						6. 學習扶助攜手激勵策略分享。 7. 資訊融入議題教學實務。 8. 雙語融入教學策略、雙語評量規劃討論(闖關活動、實作評量、檔案評量等多元評量)。 9. 其他討論事項。	
4	1/21	13:40-16:00	大辦公室	全體教師	校長、教務主任	1. 學年教學成果分享。 2. 其他領域專業回饋 2 分鐘，學者專家回饋共 30 分鐘。	講座： 1. 各學年成員推派 2. 外埠學者專家-教授或校長
5	2/25	8:30-16:00	大辦公室 各學年教室	各學年(科任)成員	學年(科任)主任	1. 學年活動及課程規劃。 2. 教學意見與心得交流。 3. 其他討論事項。	1. 教務主任 2. 各學年成員 3. 各科任成員
6	3/25	13:40-16:00	大辦公室 各學年教室	各學年(科任)成員	學年(科任)主任	1. 期中評量審題暨學年(科任)會議。 2. 學年活動及特色課程規劃。 3. 素養導向教學設計與評量。 4. 期中教學情形分享與回饋。 5. 教師公開授課-備說觀議之教師精進網開課。 6. 領域教學策略精進(基本學力檢測分析及未達基礎補救教學策略精進)。 7. 學習扶助攜手激勵策略分享。 8. 資訊融入議題教學實務。 9. 雙語融入教學策略、雙語評量規劃討論(闖關活動、實作評量、檔案評量等多元評量)。 10. 其他討論事項。	1. 各學年成員 2. 各科任成員
7	5/27	13:40-16:00	大辦公室 各學年教室	各學年(科任)成員	學年(科任)主任	1. 期末評量審題暨學年(科任)會議。 2. 學年活動及特色課程規劃。 3. 素養導向教學設計與評量期末辦理情形分享與回饋。 4. 教師公開授課-備說觀議之教師精進網開課。 5. 領域教學策略精進(基本學力檢測分析及未達基礎補救教學策略精進)。 6. 學習扶助攜手激勵策略分享。 7. 資訊融入議題教學實務。 8. 雙語融入教學策略、雙語評量	1. 各學年成員 2. 各科任成員

						規劃討論(闖關活動、實作評量、檔案評量等多元評量)。 9. 競賽相關活動分配。 10. 其他討論事項。	
8	7/1	9:00   12:00	大辦公室	全體教師	教務主任	1. 學年教學成果分享。 2. 其他領域專業回饋 2 分鐘，學者專家回饋共 30 分鐘。	講座： 1. 各學年成員推派 2. 外埠學者專家-教授或校長

【備註】

1. 時間安排：表列週三下午專業學習社群時間外，若有其他事項需溝通，再另找其他時間備課討論。
2. 運作次數：上學期 4 次，下學期 4 次。
3. 公開授課與觀課：114 學年度每位教師均要辦理至少 1 場公開課，並觀課 2 場以上（詳見本校公開授課辦法）。
4. 全校性學年教學成果報告：(1)1/26(一) 114 學年度第 1 學期學年校訂特色課程分享。  
(2)7/1 (三) 114 學年度第 2 學期學年校訂特色課程分享。

#### 四、教師專業研習與成長活動一覽表

編號	日期	時間	參與人員/ 地點	研習名稱與內容	負責單位/ 講座
1	114 年 9 月 17 日	13:30~16:00	全體教師/ 大辦公室	<b>第二群組研習 1</b> <b>啟動自主學習-我的圖書館探索日誌</b> <b>(本校舉辦)</b> 東園國小-品德教育融入課程與教學 龍山國小-自訂主題	教務處/ 外聘講座
2	114 年 10 月 1 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	兒少保護事件知能研習	學務處/ 外聘講座
3	114 年 10 月 15 日	13:30~16:00	全體教師/ 大辦公室	<b>第二群組研習 2</b> <b>英語融入彈性學習課程之跨領域</b> <b>課程設計(本校舉辦)</b> 福星國小-紙筆評量命審題實務-國語文 新和國小-科技化評量測驗結果運用在教學 萬大國小-自訂主題	教務處/ 外聘講座
4	114 年 10 月 22 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	提升數學學力檢測- 素養導向教學增能研習	教務處/ 外聘講座

5	114 年 11 月 12 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	校園內的心靈捕手-自殺守門人研習	學務處/ 外聘講座
6	114 年 11 月 19 日	13:30~16:00	全體教師/ 群組學校	<b>第二群組研習 3</b> 雙園國小-紙筆評量命審題實務-英語文 新和國小-運用閱讀進行議題探究 西園國小-啟動自主學習我的圖書館探索日誌	教務處/ 群組學校
7	114 年 12 月 3 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	藥物濫用防制研習	學務處/ 外聘講座
8	114 年 12 月 10 日	13:40~16:00	全體教師/ 領域自訂	教師自主研習	教務處/ 領域召集人
9	114 年 12 月 24 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	活化教學-教師SEL增能進階研習	教務處/ 外聘講座
10	114 年 12 月 31 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	資訊教育研習-善用AI輔助教學	教務處/ 外聘講座
11	115 年 1 月 7 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	特教暨輔導知能研習	輔導室/ 外聘講座
12	115 年 3 月 18 日	13:30~16:00	全體教師/ 群組學校	<b>第二群組研習 4</b> 華江國小-性別平等教育融入課程與教學 萬大國小-生活課程增能研習 西門國小-學校自訂主題	教務處/ 群組學校
13	115 年 4 月 1 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	特教知能教師研習	輔導室/ 外聘講座
14	115 年 4 月 8 日	13:40~16:00	全體教師/ 綜合大樓 3 樓	CPR 教師研習	學務處/ 外聘講座
15	115 年 4 月 15 日	13:30~16:00	全體教師/ 群組學校	<b>第二群組研習 4</b> 雙園國小-科技化評量測驗結果在教學上運用 福星國小-生活課程增能研習 大理國小-學校自訂主題	教務處/ 群組學校
16	115 年 4 月 29 日	13:40~16:00	全體教師/ 領域自訂	教師自主研習	教務處/ 領域召集人
17	115 年 5 月 6 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	資訊教育研習	教務處/ 外聘講座



18	115 年 5 月 20 日	13:30~16:00	全體教師/ 群組學校	<b>第二群組研習 4</b> 龍山國小-安全教育(含交通安全)融入課程與 教學 新和國小-生活課程增能研習 西門國小-學校自訂主題	教務處/ 群組學校
19	115 年 6 月 10 日	13:40~16:00	全體教師/ 領域自訂	教師自主研習	教務處/ 領域召集人
20	115 年 6 月 24 日	13:40~16:00	全體教師/ 大辦公室	活化教學-國際教育增能研習	教務處/ 外聘講座

## 五、教師參與專業社群運作一覽表

本校共設置 8 項領域課程研究結合共備社群，每位教師（含校長及主任）均要擇一社群參加，並於備課日共同討論與規劃社群活動內容，及社群成員精進目標。以下為本校領域課程研究結合共備社群計畫及 114 學年度社群申請彙整表。

表二 臺北市 114 學年度萬華區老松國民小學領域課程研究結合共備社群計畫

臺北市 114 學年度萬華區老松國民小學領域課程研究結合共備社群計畫	
一、依據：	
(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。	
(二)臺北市 110 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。	
二、學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)：	
(一)學校本位課程設計的特色	
本校課程內涵的設計，長期以來結合社區發展特色，並以「揚民俗底蘊 展智慧風華」為主題進行多元創新教學，110 學年度成為本市雙語課程學校之一，由各學年及領域設計主題課程，融入教學中實施。課程方案特色如下：	
1. 增進學童對艋舺地區文化、環境與人文特徵認識，並培養保存、傳遞及創新之理念。	
2. 發展雙語在地化的課程，提供多元學習策略、方式及管道，進而拓展學童之品德價值、體驗學習、環境永續及國際視野等校訂課程主題軸之學習。	
3. 研發多元專業的素養導向及雙語課程設計的教學模式，以創新卓越與精緻活化之教學策略，提升學生學習品質，完成優質教育品質保證。	
4. 建置數位化學習內容，發展共通、開放的知識管理平台，增進教育的成效與資源共享。	
(二)各領域會議的運作成效與瓶頸	
1. 源起:團體動力與學習型組織的興起，提升個人知識的應用價值，讓學校能為教師建立一種「普遍分享的設施」(pervasive sharing infrastructure) 的平台。發展教師專	

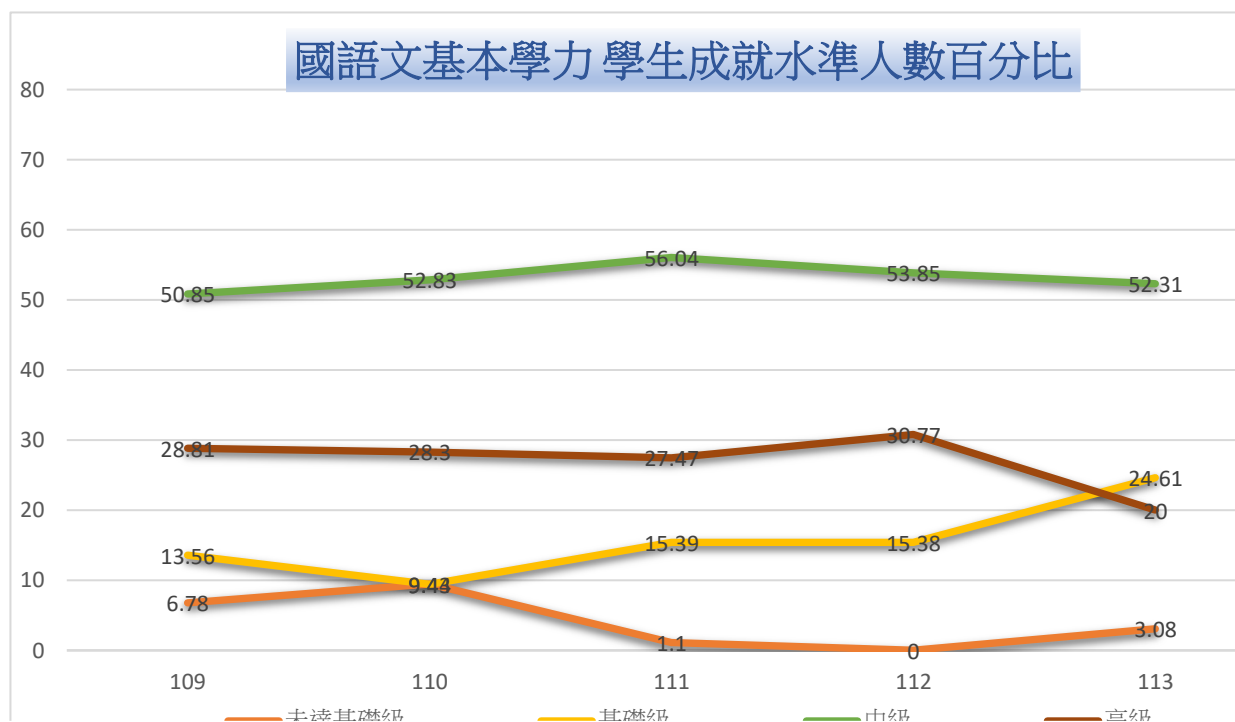
業共備社群，可以創造一個安全的開放空間，營造一個溫馨的對話場域，改變獨自奮戰的習慣，打破傳統封閉的思維，積極發展學習型組織，促使本校每一位教師參與社群運作，勇於表達與溝通，並且接納他人的意見，轉化教師同儕間共同成長的專業發展資糧。本校自 106 至 114 學年度發展 8 個領域備課社群，並致力於校長及全校教師公開課；108 至 113 學年度，本校已達 100% 教師公開授課，並利用領域備課社群進行備說觀議課。

## 2. 運作成效：

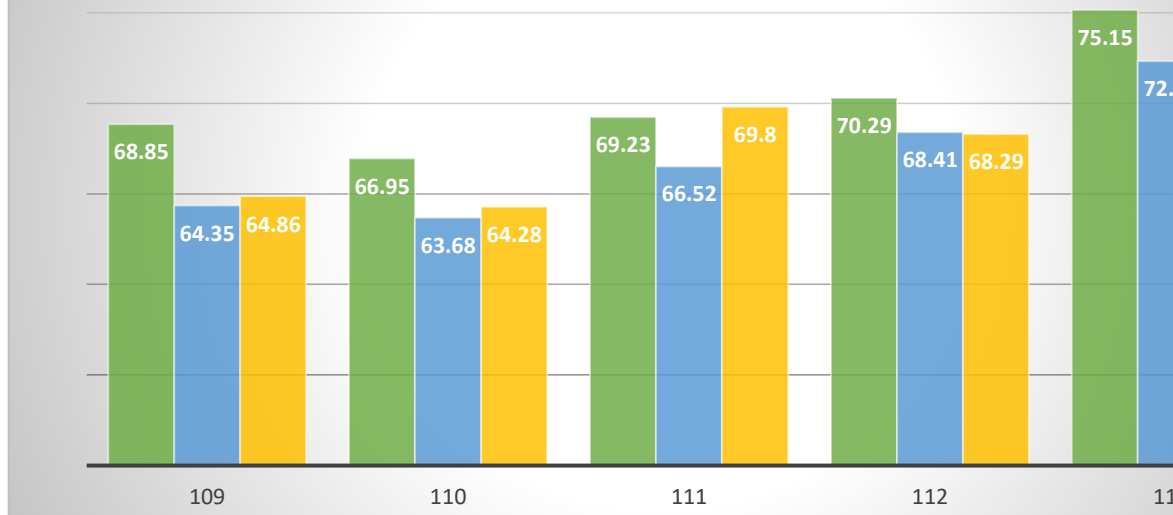
- (1) 本校 114 學年度以精進素養導向基本學力教學為基礎，為成就學生素養導向學習，開辦相關研習，如[數學]素養導向命題增能研習、數位平板融入議題教學、[國語]素養導向命題增能研習、跨域備課社群工作坊等，並利用社群共備時間精進各領域教學策略。
- (2) 以下係本校五年內基本學力檢測結果分析，希冀未來除逐年提升外，也能提升弱勢學生學習，快速降低未達基礎及學生之比例。

### 《本校五年內學生基本能力檢測結果分析》

#### 1. 國語文



## 國語文基本學力檢測 答對率比較分析



### (1) 結果分析：

- 本校自109年度至111年度，學生國語文學力檢測答對率，連續三年高於萬華區，尤其111年度未達基礎級學生人數較110年度明顯降低8個百分點，進步程度顯著。但在113年度學生國語文學力檢測答對率低於萬華區2.83個百分點。經分析了解，本校成就水準基礎級學生比例較去年增加9.23個百分點，中級學生比例較去年減少1.54個百分點，但成就水準高級學生較去年減少10.77個百分點。顯示本校在113年國語文高級學生百分比明顯較前幾年減少。整體而言本校在國語文答對率也較臺北市低5~6個百分點。是故，提升國語文中級學生程度彌平落差，是本校首要之務。
- 113年度本校學生在認知歷程向度以記憶最弱，其次是分析與應用；國語文學習表現與學習內容方面，則需加強與臺北市差距較大之三大主題向度：標音符號與應用、篇章、識字與寫字以及閱讀。
- 本校自109年度至113年度，學生在國語文選擇題的平均答對數百分比分析如下：109年度至110年度低於臺北市但高於萬華區，111年度突飛猛進高於臺北市，亦較萬華區高3個百分點。但112年度本校表現比臺北市低2個百分點，也較萬華區低1個百分點。113年度本校表現比臺北市低5個百分點，也較萬華區低近3個百分點，顯示本校學生在國語文的答對率表現退步，極需提升整體學生的國語文能力。

### (2) 問題診斷分析與精進策略

- 根據113年度本校學生國語文學力檢測結果呈現退步情形，採取具體的問題診斷分析：
  - 高級學生比例大幅下降，整體表現退步明顯  
高級學生人數比例較去年減少 10.77 個百分點，為歷年最大幅退步。雖然基礎級學生增加 (+9.23%)，但中級學生也略減 (-1.54%)，顯示學力落點未有效銜接與推進，中高程度的學生未獲充分發展，學力向中低端集中，產生學力沉澱現象。

(b)答對率表現逐年下滑，區域競爭力下降

113年度答對率低於萬華區2.83%，低於臺北市約5~6%，為近五年最大落差。與111年度相比（高於臺北市與萬華區），113年度學生表現明顯退步，顯示學習動能與教學效能需要檢討。

(c)認知層次薄弱：以「記憶」能力最弱

本校學生在認知歷程表現呈現「記憶」為最弱，其次為「分析」、「應用」，顯示學生對基本語文知識掌握不足，亦缺乏理解與轉化的能力，也顯示從低層次（記憶）到高層次（應用）的銜接出現斷層。

(d)主題向度落差明確，三大主題需加強

與臺北市差距最大為三大主題「標音符號與應用」、「篇章結構與理解」、「識字與寫字（語文基本功）」，顯示基礎語文能力（注音、識字、成語應用）與篇章理解能力為本校目前最明顯的弱項。

B. 為提升本校學生在國語文學力檢測之學習表現，所採取具體的精進策略如下：

(a)針對低、中、高年級的國語課

(I)低年級（一、二年級）課程：增加「注音符號記憶」及「生字新詞反覆複習」單元，教師可利用生動有趣的韻文與詩歌，引導學生大聲背誦，藉由反覆誦讀提升學生對注音符號及新學字詞的熟悉程度。此外，可透過設計字卡配對遊戲、注音拼讀闖關活動，增強學生學習的趣味性與互動性，強化對符號和字詞的記憶效果。同時每月定期安排全班性的「注音符號復習活動」，讓學生持續練習、深化記憶並提升標音符號的實際應用能力，建立扎實的語文基礎。

(II)中年級（三、四年級）課程：在各單元教學結束後，教師可引導學生透過心智圖整理單元學習重點，利用樹狀圖、氣泡圖等視覺化方式，協助學生將關鍵詞語、段落大意與文章結構進行系統性的整理。此外，安排學生以段落摘要練習，培養學生掌握文章的核心內容，提升其分析、歸納及整合訊息的能力。

(III)高年級（五、六年級）課程：每學期安排特定的閱讀素養單元，教師可先帶領學生透過範文進行主旨歸納，辨識文章重點，再進一步引導學生連結自身生活經驗，嘗試進行延伸思考與應用。並且透過異質分組進行主題式小組討論，每組學生依主題發表討論成果，透過互動與對話，深化理解與應用，培養學生綜合運用國語文知識的素養能力。

(IV)整體而言，一至三年級於國語領域各單元設計「識字與寫字」教學活動，強化學生字形辨識與書寫能力。三至六年級各單元增加「篇章結構與理解」之閱讀策略教學，以閱讀理解學習單及段落重點摘要訓練，加強學生篇章理解能力。

(b)提升語文基本功

每週規劃「語文基本功底」，集中練習注音符號、部首辨識、形音義對照、錯別字修正。鼓勵老師舉辦「錯字修正牆」與「注音挑戰賽」等語文活動，引導學生從錯誤中學習。

(c)強化篇章閱讀教學，加強高階認知策略教學

採用「四層次閱讀教學法」：找重點→理關係→推脈絡→發表意見，訓練學生的篇章整體理解能力。活用閱讀理解策略，引導學生抓取篇章重點與主旨。教導學生使用閱讀策略：如劃記重點、段落大意整理、關鍵字找尋、圖像記憶法。鼓勵學生進行「閱讀後對話」與「自我提問」，提升思考深度與表達能力。



(d)依能力進行差異化教學

針對基礎級的學生，加強注音符號、常用字詞、常見語法等系統性教學。強化中級程度的學生的閱讀理解與句段結構訓練，建立語文邏輯思維。針對高級程度的學生，導入語文素養題型（多文本整合、文化素養、推論與批判），以提升深層閱讀能力。此外，每次定期評量後安排「錯題診斷分析」，引導學生從錯誤中建構知識。。

(e)規劃教師國語文教學增能研習：

為提升教師國語文教學知能，113學年度本校已陸續辦理「提升學生國語文學力檢測能力」與「國語文寫作活化教學」兩場教師增能研習，邀請臺北市國語科輔導團老師以及榮獲教育部師鐸獎與臺北市語文類特殊優良教師肯定的老師擔任講座，分享國語文教學與命題的經驗。鼓勵老師利用寒暑假參加增能研習，如現職教師補救教學8小時研習、精進教師字音字形字詞義之教學策略、閱讀理解研習、國語文素養導向命題工作坊研習，以及國語文素養導向及國語文領綱之群組研習…等。

(f)促進教師間專業對話：

持續運作教師國語文領域備課社群，推動教學共備、公開觀課與議課。鼓勵教師針對臺北市學力檢測趨勢與題型轉變進行討論，研擬因應之教學策略，並適時調整教學內容，特別加強標音符號與應用，以及閱讀理解等關鍵項目的教學對話與策略分享。此外，應善用教師專業社群成長機制、學年會議與國語文領域會議，將「拔尖扶弱國語文學力」列為重要議題，共同聚焦於提升學生學力差異的補強與進階發展。

(g)補救教學規劃：

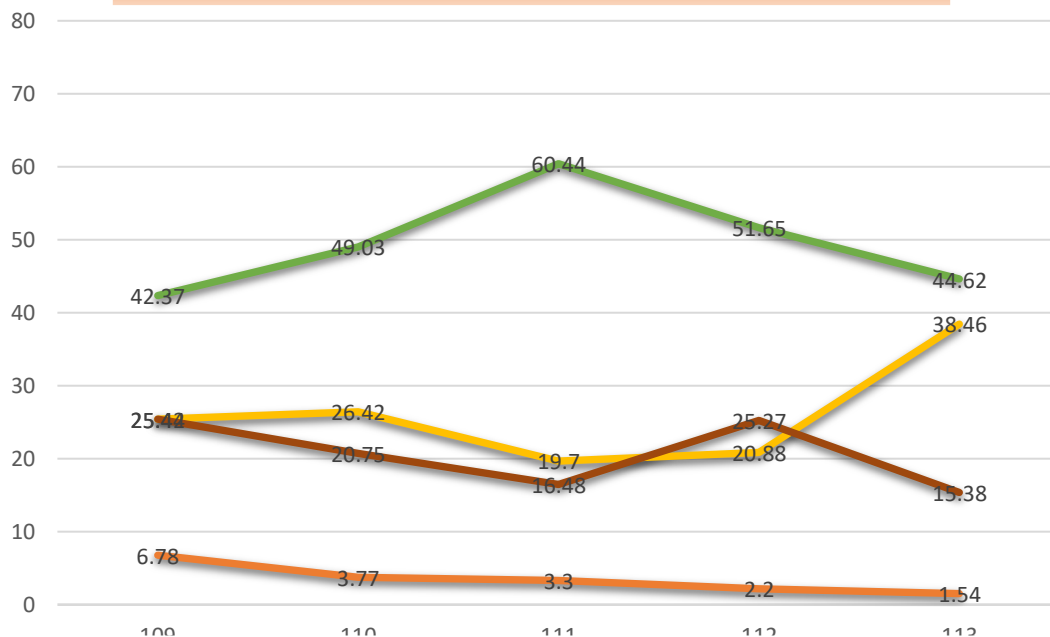
將各項能力尤其是「標音符號與應用」以及「閱讀理解」之教學補強列入國語文課程教學，以今年學生學習落差甚大之情形，尤須由班級教師針對國語文學習低成就之學生進行初級補救教學。本校將持續辦理114學年度中、高年級國語攜手班，部分符合身份弱勢、學業低成就學生應轉介校內補救教學系統，如攜手班或參與校內學輔志工的晨光補救教學，並邀請外部專家學者會同內部代表共同進行深度評鑑，以提升本校國語文學習弱勢學生程度。而經核查為身心障礙之學生，則可轉介資源班、尋求特教專業諮詢治療教師協助，進行第三級補救教學。

(h)推動各項閱讀理解學習：

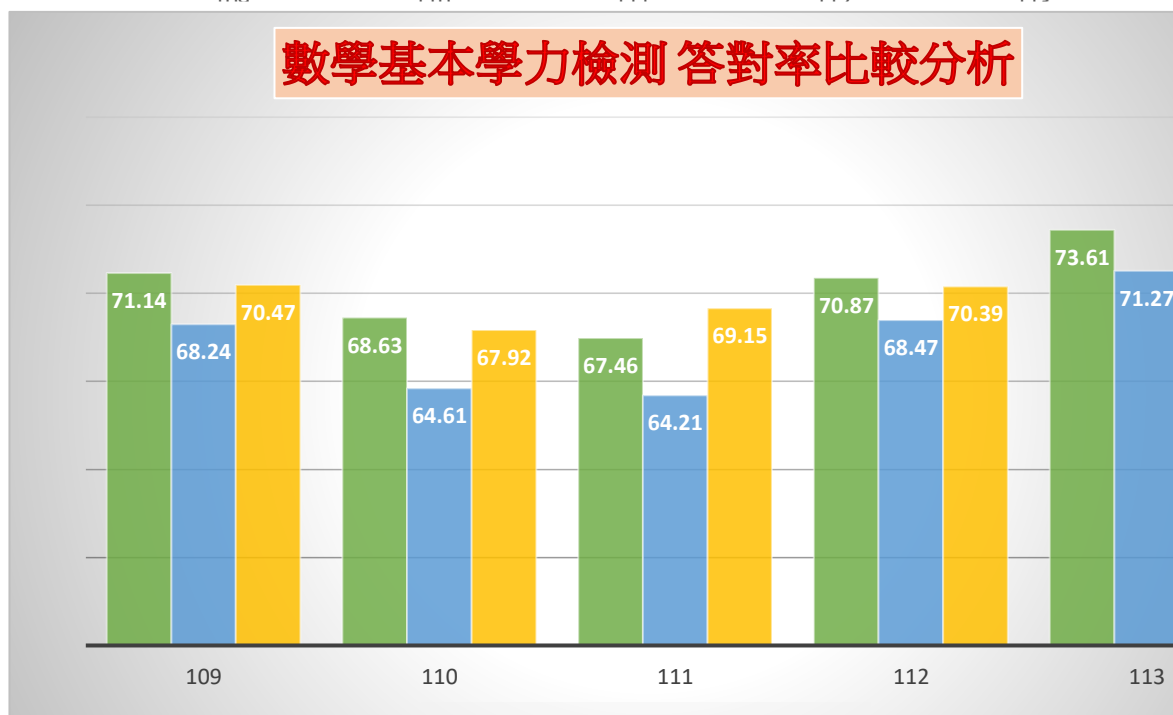
持續推動晨光時間晨讀十五分鐘，培養學生持之以恆的閱讀習慣；利用班級書箱，進行班級共讀。並持續充實圖書館藏書；鼓勵班級訂閱國語日報與好讀周報，作為語文補充教材。辦理每月圖書館利用教育，推廣全校每週每月主題閱讀活動。本校進一步與聯合報合作，辦理二~六年級公益寫作班，致力提升學生閱讀理解與寫作基本能力。

## 2. 數學

### 數學基本學力檢測 學生成就水準人數百分比



### 數學基本學力檢測 答對率比較分析



#### (1)結果分析：

- A. 本校自109年度至113年度，學生數學學力檢測答對率：經分析了解，113年度本校成就水準未達基礎級學生百分比比較去年降低0.6個百分點，基礎級學生比例較去年增加17.5個百分點，中級學生人數百分比比較去年降低7個百分點，高級學生人數比例較去年減少9.89個百分點，可見本校數學學力檢測學生表現中級與高級的比例明顯變差，導致整體成績與去年相較呈現退步的情形。未來應積極將基礎級學生的數學程度帶上來，並提升中級與高級學生的數學程度。

- B. 據分析113年度本校學生在數學學力檢測表現的情形，在數學能力向度需加強「程序性知識」，其次是「概念性了解」與「應用解題」；在數學內容向度以及數學數與量之次主題方面，則最需加強與臺北市差距較大的三大主題向度，分別是「空間與形狀」、「分數」與「小數」。
- C. 本校自109年度至113年度，學生在數學的平均答對數百分比：109年度及110年度皆高於萬華區2~3個百分點但略低於臺北市，111年度高於臺北市1.6個百分點、更高於萬華區4.9個百分點，112年高於萬華區1.92個百分點但略低於臺北市。113年度低於臺北市4.12個百分點與低於1.78個百分點萬華區，顯示本校學生在數學的答對率表現較112年度退步，極需提升整體學生的數學能力。

## (2)問題診斷分析與精進策略

- A. 根據113年度本校學生數學學力檢測結果呈現退步情形，採取具體的問題診斷分析：

(a)學力層級退步明顯，兩極化趨勢浮現

學生未達基礎級比例微幅下降（下降0.6個百分點），顯示基礎教學略有成效；而基礎級人數大幅增加17.5個百分點，但中級與高級學生比例明顯下降（中級-7%、高級-9.89%）則顯示整體學生能力偏向「基礎集中」，中高程度學生缺乏進階挑戰與鞏固。

(b)數學能力向度薄弱：程序性知識最弱

本校學生在「程序性知識」表現最差，顯示對計算步驟、操作順序掌握不足。其次為「概念性了解」與「應用解題」，表示學生對數學原理理解不深、應用能力不足，也顯示學生不僅操作不熟練，連理解與活用能力也需加強。

(c)在空間與形狀、分數、小數等內容主題明顯落後

學生在三大主題（空間與形狀、分數、小數）與臺北市市平均差距最大。推測可能原因為「教學素材抽象」、「學生學習經驗不足」或「策略教學未落實」，顯示這些主題是弱點區塊，需聚焦強化教學與練習。

(d)近五年整體答對率首次落後區域平均

本校自109年至112年多數優於萬華區，113年度卻首次雙雙落後萬華區與臺北市其顯示本校需從教學策略、師資協作與學生學習動機面進行全面性檢討。

- B. 為提升本校學生在數學學力檢測之學習表現，所採取具體的精進策略如下：

(a)針對低、中、高年級的數學課

(I)低年級（一、二年級）課程：在「加減計算」與「乘法初步」單元，安排專門的步驟分解練習，教師可運用數字線、實物圖示、數字卡片及手勢口訣，協助學生逐步理解運算過程，並建立有序的操作習慣，提升程序性知識的掌握程度。此外，在「空間與形狀」單元中，透過積木拼組、圖卡分類配對、立體模型組合與手作黏土活動，鼓勵學生主動動手實作、親自觀察探索，有效提升學生對幾何形狀與空間概念的具體認知。

(II)中年級（三、四年級）課程：在「乘除運算」及「面積計算」單元中，增加運算步驟的檢核表、流程圖、同儕互評活動，鼓勵學生互相檢查、討論錯誤之處，藉此鞏固操作流程，提升對數學概念的深入理解。同時於「分數」單元融入貼近學生生活經驗的情境，例如：分披薩、分水果及折紙活動，並引導學生實際操作，讓學生更直覺地理解分數的意涵，強化數學的具體化及應用能力。

(III)高年級（五、六年級）課程：在「分數、小數四則運算」單元，安排步驟分析討論及錯誤分析活動，教師引導學生將計算步驟詳細寫出並進行小組討論，釐清容易混淆的觀念，並搭配大量生活情境題，例如購物結帳、食譜計量、距離計算，增強學生對計算步驟的理解及實際問題的解決能力。此外，在「小數」單元中，教師安排數線定位練習、金錢模擬情境演練，例如超市購物、商品折扣計算等活動，透過具體情境，加深學生對小數概念的直覺性理解，提升應用能力。

(b)針對主題弱點進行專案教學

在「空間與形狀」概念的教學，導入操作性教具（如積木、立體圖形拼圖）、虛擬實境幫助學生建構空間感。在「分數與小數」概念的教學，結合生活情境（如超商找錢、比價活動）、數線與圖示幫助學生概念轉換，並且結合視覺化教學與實作活動，降低數學抽象化概念、提升學生的理解能力。

(c)強化程序性知識教學

規劃「解題步驟練習課」，教授標準演算流程與口訣。採用「同儕教學」與「錯誤分析」策略，提升學生對步驟錯誤的辨識與修正能力。

(d)引進數學策略教學與閱讀理解

教導學生使用圖表整理、關鍵字標註、畫圖解題等解題策略。強化「數學閱讀理解」能力，如理解題意、提取條件、判別運算方式，以減低學生數學學習上的落差。

(e)分層次教學班群

針對未達基礎級的學生，或是符合身份弱勢、學業低成就學生，將之轉介校內補救教學系統，持續開辦中高年級「數學攜手班」，進行個別化補救教學。針對中級程度的學生則強化其應用與轉化題型演練。針對高級程度的學生，提供數學挑戰題與數競培訓班、強化邏輯與策略解題能力。經核查為身心障礙之學生，則可轉介資源班、尋求特教專業諮詢治療教師協助，進行第三級補救教學。討論與對話，提供有效教學策略，以提升學生數學學習成效。

(f)錯題分析與回饋制度

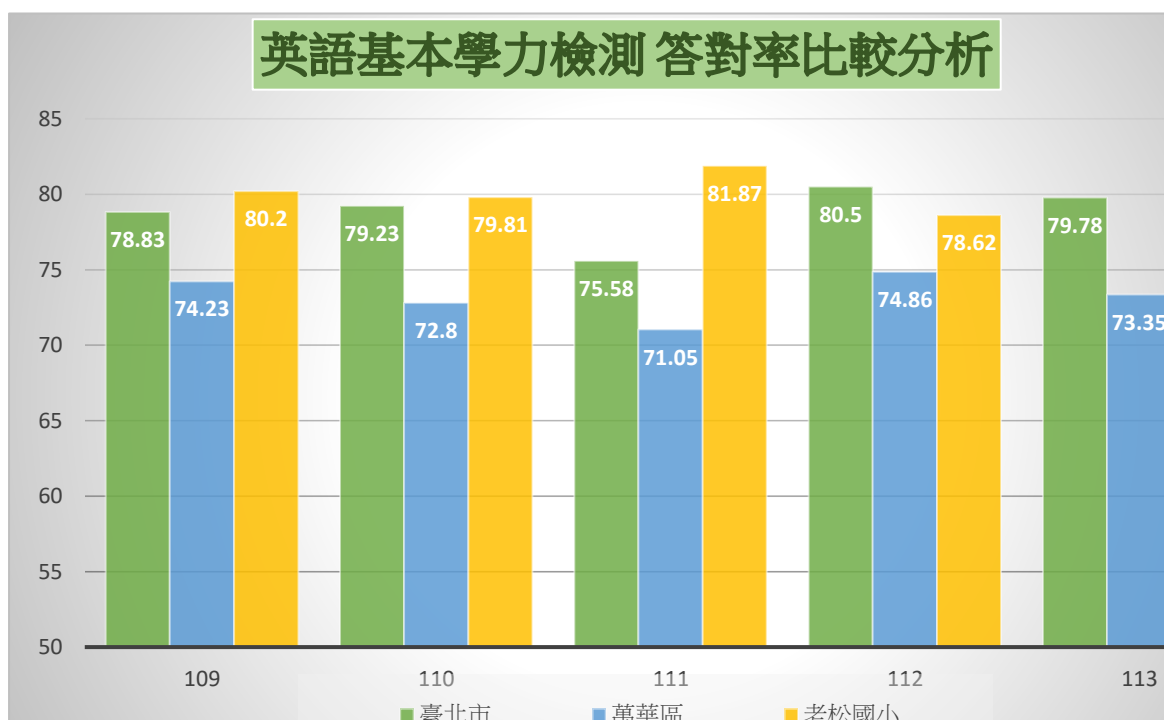
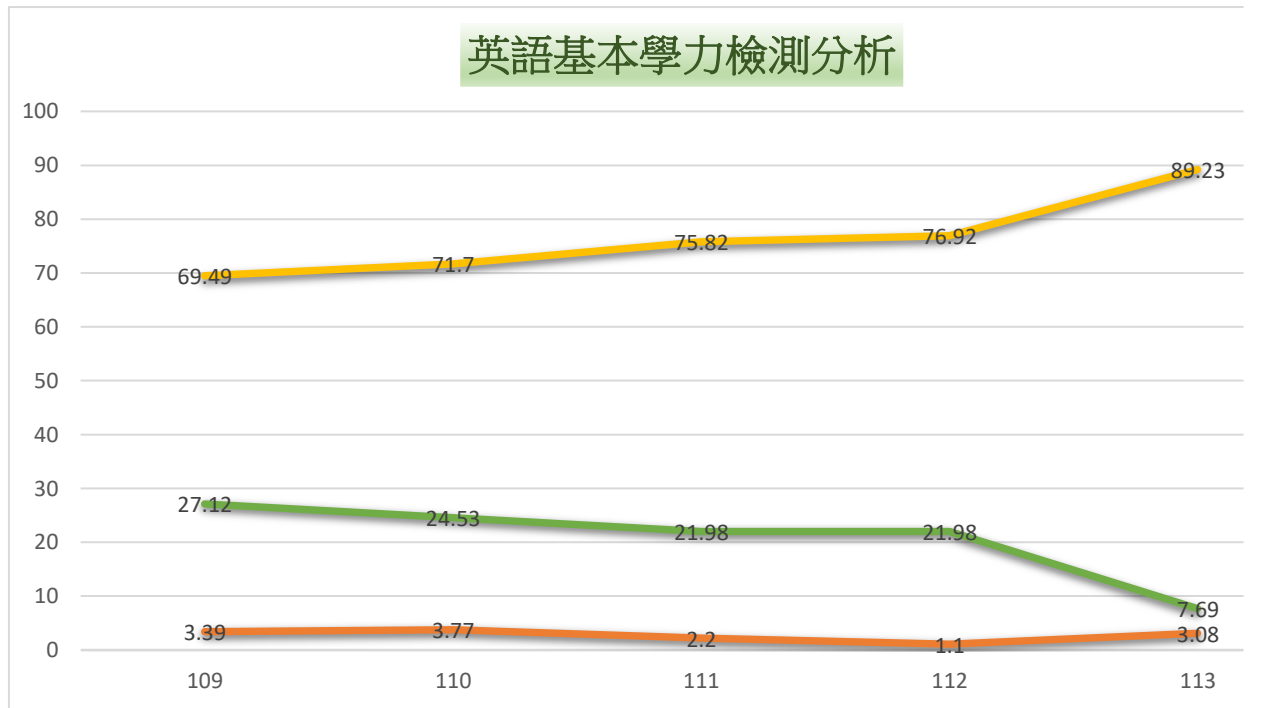
每次段考或模擬測驗後實施「錯題回顧課」，協助學生重新理解易錯觀念。整合學生常見錯誤編制題庫，供教師針對教學重點調整。

(g)教師專業發展與協作社群

落實數學共備社群運作，聚焦「程序性知識」、「空間與形狀」、「小數與分數」等數學主題，鼓勵教師適時就教學內容進行討論與對話，提供有效教學策略，以提升學生數學學習成效。每月進行教學共備與公開觀議課，推動主題式專案教學設計與實施。辦理教師數學增能研習，安排「數學閱讀與解題策略」、「圖形與空間感教學」、「數學操作教具應用」等主題研習，並結合校外資源（數學輔導團）進行輔導與諮詢。

### 3. 英語





(1)結果分析：

- 本校自109年度至112年度未達基礎級學生人數年年持續降低，但在113年度卻增加至3.08個百分點；達基礎級學生人數自109年度起連續五年持續成長，113年度高達89.23(近九成)百分比。而自109年度至112年度連續四年進階級學生人數皆超過百分之二十，但113年度學生在進階級比例卻陡降至7.69個百分點，顯示本校在113年度雖提升達基礎級學生的人數，但同時進階級學生的百分比卻大量減少。
- 本校自109年度至113年度，學生在英語的平均答對數百分比：109年度高於萬華區6個百

分點、高於臺北市2個百分點；110年度高於萬華區7個百分點、高於臺北市0.6個百分點。111年度更高於萬華區10.8個百分點、高於臺北市6.8個百分點；112年度亦高於萬華區3.76個百分點，但較臺北市略低1.88個百分點；至113年度低於萬華區1.78個百分點、更低於臺北市8.21個百分點。根據近五年來的數據顯示，本校學生在113年度的答對率是近五年內最不理想的，學生整體英語學力明顯下滑，需要提升整體學生的英語能力。

- c. 檢討113年度本校學生在英語語言能力向度的表現，「聽力能力」、「閱讀能力」及「綜合應用(聽/讀)能力」皆明顯退步，尤其在「閱讀能力」部份特別需要加強；而在英語內向度的表現，則最需加強與臺北市差距較大的四個主題向度：「基本應用字詞」、「生活用語」、「簡易句型/對話」與「閱讀圖表/短文」。

## (2)問題診斷分析與精進策略

- a. 根據113年度本校學生英語學力檢測結果呈現明顯退步情形，採取具體的問題診斷分析：

### (I)學生成績兩極化現象

雖然達基礎級學生比例達89.23%，但進階級比例大幅下滑至7.69%，顯示中高度學生的學習潛能未能有效發展。可能原因是教學策略集中於拉抬基礎學生，導致中高度學生學習挑戰度不足或缺乏進階支持。

### (II)整體答對率下滑趨勢

本校從109至112年均優於萬華區與臺北市，但113年度卻雙雙落後，顯示學生整體英語學力明顯下降。可能原因是教學策略未及時調整因應新試題趨勢、學生學習動機下降、補救與進階課程銜接不佳。

### (III)閱讀能力與語言應用能力顯著退步

閱讀能力下滑最為明顯，且「基本應用字詞」、「生活用語」、「簡易句型/對話」、「閱讀圖表/短文」等向度與市平均差距較大。可能原因是課程設計與學生生活經驗連結不夠、字彙與語塊教學不夠系統性、閱讀策略訓練不足。

- b. 為提升本校學生在英語學力檢測之學習表現，所採取具體的精進策略如下：

### (a)針對中、高年級的英語課

- (I)中年級（三、四年級）課程：在「字母拼讀(Phonics)」單元中，教師可透過歌曲、韻文朗讀、聽音辨字遊戲來加強學生的聽力理解練習，讓學生透過聽覺記憶，迅速掌握字母及字母組合的發音規則。此外，「日常對話」單元除了進行基本句型練習外，亦增加「生活用語」與「簡易句型/對話」單元，透過角色扮演、情境模擬，例如模擬購物、問路、點餐等活動，協助學生在真實生活情境中自然運用所學，強化英語表達與應用能力。
- (II)高年級（五、六年級）課程：各單元中融入短文閱讀策略教學，教師透過引導學生圈選關鍵字詞、劃記重點、段落大意摘要，提升閱讀理解能力。此外，安排「閱讀圖表/短文」專題活動，例如：天氣預報、旅遊資訊、校園活動公告，教師指導學生學習圖表分析、資訊整理，並要求學生以小組報告或個人簡報的方式呈現閱讀成果，增進學生將聽、讀技能結合，並提升實際語言應用的技巧。
- (III)三至六年級英語基本應用字詞單元：每個單元皆安排固定的字彙反覆練習，透過主題式分類字彙，例如：食物、衣物、動物、交通工具等主題，並運用字卡配對、記憶遊戲、小組競賽等方式，讓學生透過趣味化、多樣化的互動，提升記憶與認識程度。此外，教師可定期舉辦字彙小測驗或班際字彙競賽，鼓勵學生自主學習，持續加強對基本應用字詞的熟悉度與運用能力。

(b)課程與教學調整

首先「規畫分層英語課程」，對進階學生設計挑戰性閱讀文本與任務式教學（如專題報導閱讀、圖表解讀等），並對基礎學生進行系統性字彙、句型與生活用語補救教學。同時「強化閱讀教學」，每週固定1-2堂實施英語閱讀策略課（如預測、推論、摘要、尋找關鍵字），並運用圖文並茂的文本、閱讀理解練習、合作學習模式提升理解力。此外，「結合生活情境的語言使用教學」，規劃生活任務導向學習單元（如超市購物、問路、訂票等），並加入英語晨讀或午間廣播短句實用練習，提升語感。

(c)評量與補救機制

首先進行「定期檢測與弱點分析」，每學期根據兩次全校性英語定期評量分析各向度表現，進行目標導向的補強。落實「補救教學機制」，開設中高年級「英語激勵班」，針對未達基礎學生提供差異化課程，並引入志工陪伴學習，提升英語學習動機與信心。

(d)教師專業成長與社群運作

首先持續「推動英語領域備課社群」，聚焦「閱讀能力提升」與「生活語言教學」主題，精進教學共備與公開授課。定期檢視「學力檢測趨勢與題型」，調整教學重點與策略，在定期評量命題方面融入素養導向命題，並加重英語聽力與寫作的的能力。同時辦理「精進教師英語教學」研習，強化教師在進階能力教學（如閱讀素養、跨域整合、圖表解讀）的教學技巧。

(e)推動外師教學融入領域教學計畫：

112學年度推動雙語教學，除了一~三年級落實雙語教學課程，更進一步申請ETA外師協助雙語自然、雙語體育與雙語藝文課程，透過每週紮實備課與入班協同教學，不僅增進教師雙語教學能力，更提升學生英語溝通能力以及擴展學生生活情境的應用能力。

(f)推動全校性英語活動：

本校自110學年度起為雙語學校，配合國教署「提升國中小師生口說英語推動計畫」，實施多項活動提升學生英語口說溝通與表達能力，包含：全校中午收聽ICRT英語廣播新聞節目、與外師合作在兒童朝會推動Give me 10每週說英語活動、外師每月於各班舉辦英語繪本說故事活動、結合節慶(萬節、聖誕節、世界地球日)與學校重要活動(體表會、翻轉上下課)辦理全校性英語日活動，提升學生生活化、脈絡化之聽說能力。114學年度持續辦理上述英語與雙語活動，期待營造更多雙語情境提升學生英語全方位能力。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

(一)領域備課社群組成：

1. 本校結合各學習領域課程小組成立「學習領域備課社群」，進行專業對話與共同備課，以發展【七領域八學科】領域備課社群（國語文、英文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合、健康與體育），所有教師（含校長、特教老師）均應參加領域備課社群，校長擇一領域參與，教師則以參與授課領域為主。
2. 本校因應110學年度成為雙語課程學校，故成立「雙語備課社群」，114學年度由生活、藝術、健康與體育及英語領域教師共同加入雙語跨域社群共備。

(二)領域備課社群之運作：

1. 領域備課社群的探究方式可包括：專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢

核、補救教學研議、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。

2. 鼓勵自主提出申請：計畫申請前，利用教師晨會時間進行說明，鼓勵教師提出申請，針對有意願申請之社群召集人，舉辦計畫申請說明會，逐條說明計畫申請事宜。

### 3. 運作規劃

- (1) 活動時間配合領域共同時間辦理，如利用週三下午時間，以不影響群組中心學校規劃之教師共同研習日為前提，各群組得視需求訂定共同辦理時間，以利跨校交流研討。
- (2) 規劃週三進修活動時間：為有利級任及科任教師有共同時間參與社群活動，於計畫執行期限內，每一社群的活動次數自 114 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止，規劃至少 8 場次週三下午進修活動時間，提供教師學習社群進行活動。

### 4. 運作策略

- (1) 領域共備社群召集人與社群成員溝通討論後，提出「領域共備社群申請計畫」，送教務處審查。
- (2) 領域共備社群經營之成效與目的，應關注於教師專業知能的成長，以及學生學習效能的提升。
- (3) 各領域共備社群於年度結束前，於領域共備社群時段或適當時間，進行成果分享。

### 5. 運作目標

- (1) 透過領域共備社群，創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
- (2) 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
- (3) 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討，帶動精進成長與交流。
- (4) 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

#### (三) 領域召集人設置：

各領域備課社群設置領域召集人 1 人，任期以 114 學年度為原則，自 114 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止。

#### (四) 領域召集人工作與職掌：

##### 1. 參加領域輔導團辦理之全市領域召集人相關培訓。

- (1) 領域召集人經遴薦後須參加領域輔導團辦理之培訓，培訓合格者並完整帶領社群運作一學年度。
- (2) 領域召集人參加培訓期間給予公假。

##### 2. 推動校內該領域教師專業社群，具體任務為：

###### (1) 帶領領域教師專業社群運作

- a. 與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。
- b. 共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。



## (2)彙報領域教師專業社群成效報告

- 學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計等)，請以附件檢附於報告後。
- 自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。
- 領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報本局。

## (3)參與分區領域召集人教師專業社群運作。

- 領域召集人服務回饋獎勵措施：擔任領域召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外，得再減1節，所需經費由校內人事相關經費支應。(私立學校則依其校內相關規定辦理之)

## 4. 領域召集人遴薦標準：

### (1)必要條件

現任本市國民小學合格教師，並具備該領域教學年資三年以上、且任教該校二年以上者。然若學校無符合條件者，得以個案處理之。

### (2)充分條件

- 教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱。
- 對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗。
- 關注學生學習、能與時俱進提升專業知能。

## 四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

(一)本校此次申請的8個社群，強調教師的合作、專業發展取向，透過專書的研討，專業的對話，達到分享精進的目標，與教師專業的關連性分述如下：

- 在學生教學上：透過教學觀察與回饋機制，期望學生的學習成效有所提升。
- 在檔案製作上：發展教師的專業發展軌跡，累積教師專業素養資本。
- 在教材研發上：經由教材的研發，表現教師的專業素養。
- 在教學創新上：以素養導向教學評量為前提，增進教學策略、活化及創新教學。

(二)本校114學年度領域課程研究共備社群規畫表，如下：

本校設置8項領域教學研究共備社群，包含語文領域-國語文、語文領域-英語、數學領域、社會領域、自然科學領域、健康與體育領域、藝術領域、綜合活動領域，特教教師參與國語領域及數學領域，另尚有2項彈性學習(校訂特色)課程備課社群及雙語特色課程備課社群，包含：

- 校訂特色課程-揚民俗底蘊 展智慧風華：青松閱章、青松精算師、青松時光，以國語文、數學、綜合活動、社會等領域教師為主進行共備。
- 雙語特色課程-立足本土 接軌國際：「艋舺采風(生活、綜合、藝術)」、「武傳老松(體育)」、「閱讀表達(英語、青松新世界)」、「國際視野(英語、青松新世界)」、「資訊科技(青松領航者)」、「環境永續(生活、自然)」，使用英語融入青松新世界、青松領航者、藝術、健康與體育等領域，以英語文、自然科學、健康與體育、藝術領域教師為主進行共備。並於每月定期與不定期，開會討論和分享課程與教學。另，於學年前、中、後之領域教學研究會議期間，規劃整備本校學校課程評鑑檢核表如附件一，據以實施並檢核評估實施成效。

## 三、領域共備社群運作之整體規劃

(一)運作規劃

1. 鼓勵自主提出申請：計畫申請前，利用教師晨會時間進行說明，鼓勵教師自主提出申請，針對有意願申請之社群召集人，舉辦計畫申請說明會，逐條說明計畫申請事宜。
2. 規劃週三進修活動時間：為有利級任及科任教師有共同時間參與社群活動，規劃至少8場次週三下午進修活動時間，提供教師學習社群進行活動。

(二)運作策略

1. 領域共備社群召集人與社群成員溝通討論後，提出「領域共備社群申請計畫」，送教務處審查。
2. 領域共備社群經營之成效與目的，應關注於教師專業知能的成長，以及學生學習效能的提升。
3. 各領域共備社群於年度結束前，於領域共備社群時段或適當時間，進行成果分享。

(三)運作目標

1. 透過領域共備社群，創造經驗交流與成長學習，並主動規劃學習需求。
2. 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
3. 涵養教學研究風氣，鼓勵教師透過團隊研討，帶動精進成長與交流。
4. 使學校成為學習型組織，促進合作與創新，提升教學效能。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量

本校此次申請的8個社群，強調教師的合作、專業發展取向，透過專書的研討，專業的對話，達到分享精進的目標，與教師專業的關連性分述如下：

- (一)在學生教學上：透過教學觀察與回饋機制，期望學生的學習成效有所提升。
- (二)在檔案製作上：發展教師的專業發展軌跡，累積教師專業素養資本。
- (三)在教材研發上：經由教材的研發，表現教師的專業素養。

五、實施期程：114年8月1日起至115年7月31日止

六、經費：由教育部國民及學前教育署補助經費暨教育局自籌經費支應。

七、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

表三 臺北市 114 學年度萬華區老松國民小學「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

班級數：20 班		學生人數：465 人			教師數：42 人		
校長	黎季昊	聯絡電話	23361266#100	E-mail	lichihaw@gmail.com		
主任	柯怡安/教務主任	聯絡電話	23361266#110	E-mail	yian168@tlsps.tp.edu.tw		
承辦人	蔡雨涵/教學組長	聯絡電話	23361266#111	E-mail	@tlsps.tp.edu.tw		
項次	社群名稱		召集人姓名	114 學年職務	是否為本科系	參與人數	申請場次
1	國語文領域	國語文學力精進共備社群	林卉玲	級任導師	是	11	10
2	英語領域	英語活化教學共備社群	何儀君	英語科任	是	7	10
3	數學領域	數學學力精進共備社群	蔡淑微	級任導師	是	8	10
4	自然領域	雙語自然生活青松領航者共備社群	陳家宏	自然科任	是	6	10
5	社會領域	社會領域教學躍進共備社群	陳映妤	社會科任	是	4	10
6	藝術領域	雙語藝術薈萃采風共備社群	黃怡娟	藝術科任	是	4	10
7	健體領域	雙語健體武傳老松共備社群	黃世輝	健體科任	是	4	10
8	綜合領域	綜合時光 A++ 共備社群	賴盈秀	級任導師	是	4	10

## 六、課程評鑑規劃

本校領域學習課程及自編課程，除授課教師於教學後進行課程評鑑（自評）外，尚在每學期末之課發會由學年及領域代表進行成果分享後，由課發會委員進行課程評鑑（他評），並將評鑑結果及建議回饋給授課之學年及領域，以做課程調整與修正。

為迎接新課綱的到來，本校訂定「臺北市萬華區老松國民小學課程評鑑計畫」，特對評鑑目的、評鑑對象與人員分工、評鑑時程、評鑑資料與方法、評鑑重點及品質原則、評鑑運用、評鑑檢討、計畫施行等向度進行規劃與說明（詳如七、附件 7-3）。





113 學年度第 1 學期，學年、領域代表於課發會進行課程教學後成果成享，並由課發會委員進行課程評鑑（他評），課程評鑑結果將回饋給授課之學年或領域。



113 學年度第 2 學期，學年、領域代表於課發會進行課程教學後成果成享，並由課發會委員進行課程評鑑（他評），課程評鑑結果將回饋給授課之學年或領域。