

Multielement Professional Happiness Excellence

多元 專業 快樂 卓越



臺北市萬華區老松國民小學

114 學年度國民小學課程計畫

貳

學校課程願景

中華民國 114 年 7 月 5 日

## 臺北市萬華區老松國民小學 114 學年度課程計畫

### 貳、學校課程願景

為符應十二年國教課程總綱所提出「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景，本校依據 SWOT 分析結果，結合學校組織成員的需求與特性，以及社區與時代潮流的趨勢，共同形塑與擘畫學校願景、課程願景及學生圖像如下：



十二年國教老松國小課程願景與學生圖像

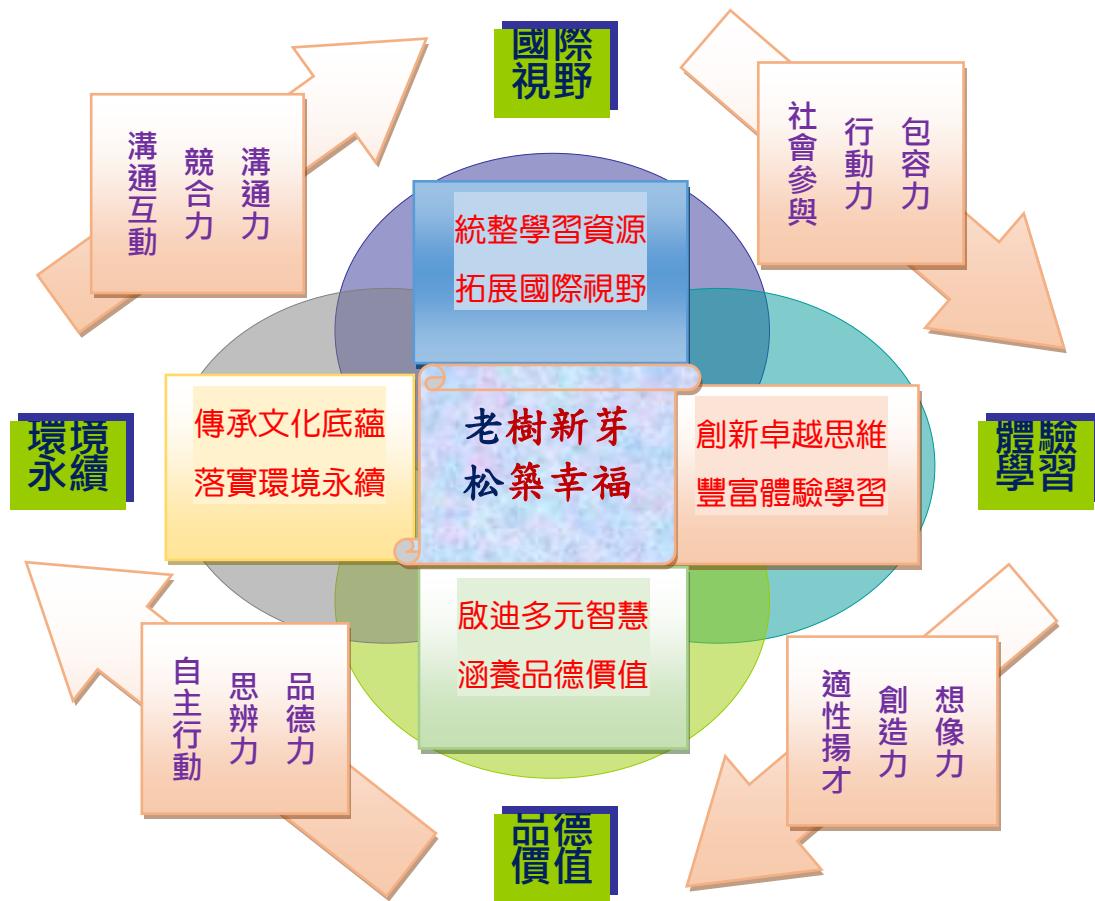
### 一、學校課程願景的理念與圖像

學校 願景	<b>老樹新芽 松築幸福</b>			
	打造一所多元、專業、快樂、卓越的幸福學園			
	<b>多元</b> 多元參與 多元智能 多元教學 多元成就	<b>專業</b> 專業思維 專業行政 專業教學 專業團隊	<b>快樂</b> 樂在健康 樂在學習 樂在工作 樂在和諧	<b>卓越</b> 績效化 精緻化 專業化 新觀念



課程 願景	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>國際</b>—課程能體現<b>多元文化</b>，透過廣域學習來增進生活視野，引導學生放眼天下、胸懷世界，立足本土，接軌國際，以拓展學生<b>國際視野</b>學習。</li><li>2. <b>傳承</b>—課程能紮根本土，結合課程教學與民間社區<b>專業</b>資源，將優良傳統文化特色發揚光大，以落實學生<b>環境永續</b>學習。</li><li>3. <b>品格</b>—啟迪學生內在智慧，協助其建立與踐行良好的習慣，構築幸福<b>快樂</b>的各領域學習、彈性學習及議題融入課程，以涵養學生<b>品德價值</b>學習。</li><li>4. <b>創新</b>—課程跳脫思維框架，鼓勵學生自動參與、持續積極探索，彰顯學生學習的主體性，並增進其學習效能，活絡創新<b>卓越</b>思維，以促進學生<b>體驗學習</b>。</li></ol>
學生 所習 得之 核心 素養	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 培養<b>自主行動(創造力與思辨力)</b>核心素養-<b>品德價值</b> (1) 能覺察、了解、管理及悅納自我（修己），懂得尊重、讚美、關懷、幫助他人（樂群）。 (2) 能藉由批判性思考分辨是非，進而在生活中作出適當的選擇與決策。 (3) 自主行動：個人是學習的主體，學習者應選擇適當的學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。</li><li>2. 具備<b>溝通互動(溝通力與競爭力)</b>核心素養-<b>國際視野</b> (1) 能公開、合宜、自信且有效率運用語言及非語言，與不同背景對象進行溝通協調。 (2) 擁有從多元觀點辨識、分析全球及跨文化議題的能力，進而透過良性競爭與合作，來解決問題、做出貢獻，發揮個人的影響力。 (3) 溝通互動：學習者能廣泛且妥善運用各種工具，包括物質工具（如人造物、科技及資訊等）和社會文化工具（如語言、文字及符號等），與他人及環境能有良好且有效的互動，並具備藝術涵養與生活美感。</li><li>3. 展現<b>社會參與(包容力與行動力)</b>核心素養-<b>環境永續</b> (1) 能抱持兼容並蓄的心態，欣賞傳統與現代文化內涵的豐富與多樣。 (2) 能運用個人專長，設法保存並宏揚既有優良文化，維護與美化生活環境。 (3) 社會參與：學習者處在彼此緊密連結的地球村，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人或群體建立適切的合作模式與人際關係。</li><li>4. 落實<b>終身學習(創造力與恆毅力)</b>核心素養-<b>體驗學習</b> (1) 能保持好奇心，對生活週遭的事物充滿興趣，並以樂觀進取的態度、彈性靈活的思考方式進行終身學習並活用所學。 (2) 能運用多元智能，主動參與課程活動，持續積極探索，以創新卓越思維，體驗豐富學習，發現與發明創造新事物。 (3) 終身學習：希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。</li></ol>

## 二、學校學生圖像與課程願景連結



## 三、課程願景與學校課程教學特色

### (一) 揚民俗底蘊 展智慧風華 青松校訂特色課程：

#### 1. 青松校訂特色課程理念：

老松國小是艋舺地區祖孫三、四代共同的回憶。往昔的「一府、二鹿、三艋舺」，顯示萬華曾是北臺灣繁華的老社區，社區居民存在濃厚的人情味，對學校教育認同與肯定；因此，引導學生愛家、愛校、愛社區、愛環境是我們的教育目標，與社區共存、共榮、共好是我們的社會價值。因此，老松國小本著身負文化傳承的使命感，結合地方特色與文化，發展鄉土教育課程，期待學生能在國際化的浪潮下，運用全球思維，進行在地行動，瞭解並認同在地文化，以致將傳統文化推廣行銷世界，走向國際舞臺。

#### 2. 青松校訂特色課程架構



3. 青松校訂特色課程內容：本校的「揚民俗底韻・展智慧風華」課程中，包含三個主題，分別為「民俗藝文」、「民俗體育」及「民俗采風」。

(1) 民俗藝文-老松風華 3D 課程：

涵蓋一至六年級學習活動，分為地理軸、時間軸及意念軸等三度空間，故為 3D 課程。以地理軸而言，學生自認識學校開始，再認識剝皮寮，繼而認識我們的社區；以時間軸而言，學生自了解過去的歷史，到對未來的展望與未來藍圖的規劃；以意念軸而言，學生自對有形的建築認識，到對傳統文化、習俗的了解，最後能體現傳統文化精神，繼而能認同與傳揚。

(2) 民俗體育-龍在萬華 武傳老松：

老松國術課程，是依據健體領域能力指標所設計的 1-6 年級螺旋式課程。課程中，自訓練學生的身體協調能力開始，再學習國術的步型和手型，接著學習基本動作及各種招式，最後能應用招法及熟悉套路，並能展演觀摩，同時接受挑戰。





### (3) 民俗采風-艋舺采風 風采艋舺：

結合老松風華 3D 課程及鄉土教育中心展覽，自一至六年級，進行戶外教育體驗與訪查。以下是走讀路線：

Bilingual Culture Tour 「艋舺采風・風采艋舺」走讀課程內容一覽表

艋舺采風・風采艋舺						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	「老松百年古蹟・足跡」課程	「『趣』艋舺・剝皮寮」課程	「新富町、青草巷-踏查趣」課程	「雙龍-龍山寺祈福及龍山文創」課程	「雙美-青山宮美繪及夜市美食」課程	「雙門-西門和北門社區巡禮」課程
課程內容	上學期： 優游老松校園 (青松樂園、蓮花池書院、古蹟所在北棟、迴廊建築特色)  下學期： 老松百年風華 (蓮花池舊址、照片)	上學期： 相招來去剝皮寮(鄉土教育中心與剝皮寮歷史街區巡禮)  下學期： 古蹟是我的鄰居(艋舺公園清水巖祖師廟與及艋舺教會巡禮)	上學期： 一起樂遊新富町(文化市場與特色建築)	上學期： 藝術艋舺龍山寺 (古蹟、藝術及宗教巡禮)	上學期： 和青山王繞境去(青山宮古蹟彩繪與文化巡禮)	上學期： 最愛走讀西門町(西門紅樓、臺北天后宮、西本願寺)  下學期： 穿越北門話當年(鐵道博物館、郵政博物館)



#### 4. 青松校訂特色課程實施與教學：

- (1)建構文史特色的校本課程：本校周圍存在許多名勝古蹟及歷史建物，形成學校與社區彼此具有共同的情感並享有共同的文化，故課程發展結合艋舺當地歷史，將社區文化與民俗活動納為課程內容，期望學生於在地化經驗中學習。
- (2)擬定民俗運動的校本能力：本校雖自 92 學年度起發展國術運動，經多次的討論及交換意見，至 105 學年度發展出系統化的國術課程，並於健體領域會議中，共同討論與訂定一至六年級學生的國術校本能力，再透過每年的實施情形，進行檢討與修正，落實學生國術基本能力之養成。
- (3)精進課程教學的專業知能：透過講座、研討會、工作坊及公開授課等方式，提供高品質的教學，藉由教師間的專對話，共同研發課程與設計教學活動，再透過教學進行滾動式的修正，形成動態的教學歷程。
- (4)融入資訊科技的創新教學：本校積極推動行動學習，並將資訊科技融入教學中，除了能提升學生學習興趣外，更能打破時空限制，建構更優質的教學模式。例如利用 VR 走進蜂大咖啡館，利用平板拍攝青山宮紀錄片等，運用資訊工具教學並記錄學生學習歷程，同時亦能蒐集學生學習回饋，展現運用人工智慧串聯教與學。

### (二) 雙語課程-立足老松 接軌國際 From Heritage to a New Age :

#### 1. 課程理念：立足老松 接軌國際 From Heritage to a New Age 。

##### (1)雙語課程採生活實踐的教學取向：

老松國小擁有豐富的鄉土教育資源，因此將本課程建構於情境認知與沉浸學習理論基礎上，即『以學生為中心、以生活應用為中軸、以溝通互動為手段、以探索事理為目的』的一種意義與形式並重的教學模式，並以 3E 為出發點，同時強調學習(Education)、體驗(Experience)及探索(Exploring)的重要性，本校英語情境中心之外師，將英語教學以英語繪本、歌曲、戲劇、智慧科技(AR、VR)等課程，融入校訂課程「青松新世界」實施，強調生活化英語聽說能力。

##### (2)雙語課程採CLIL的教學取向：

CLIL教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱SC)。老松國小雙語課程自110學年度開始，由一年級新生開始實施，TL將為英語，另SC在一年級部分將訂為生活及健康與體育等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生對語言學習不再畏懼，樂於學習。

##### (3)雙語課程採主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。



## 2. 課程架構：



## 3. 課程實施與教學：

## (1) 課程節數

①為符應計畫精神，114 學年度一至五年級實施雙語教學。

- A. 一年級與二年級實施每週 8 節雙語教學，包含：校訂彈性課程青松新世界 2 節、雙語生活課程 4 節、雙語體育 2 節。
- B. 三年級、四年級與五年級實施每週 8 節雙語教學，包含：英語與青松新世界 3 節、雙語藝術 3 節、雙語體育 2 節。

②符合領域課程綱要所規範之學習節數，並維持課程及節數之完整性，不切割排課，惟彈性學習節數則不在此限。

## (2) 114 學年度雙語課程年級、領域及節數規劃

年級/節數 科目	青松新世界	英語	雙語生活	雙語體育	藝術	總節數
Grade 1	2		4	2		8
Grade 2	2		4	2		8
Grade 3	2	1		2	3	8
Grade 4	2	1		2	3	8
Grade 5	1	2		2	3	8
Grade 6	1	2		2	3	8

### (3)本校 114 學年度實施雙語課程情形

年級	一	二	三	四	五	六	合計
班級數	3	3	3	4	4	3	20
班級人數	60	66	81	82	95	80	464
實施雙語 班級數	3	4	4	4	3	4	20
每週實施 雙語科目 節數	青松新世界 2 生活 4 體育 2	青松新世界 2 生活 4 體育 2	英語 1 青松新世界 2 藝術 3 體育 2	英語 1 青松新世界 2 藝術 3 體育 2	英語 1 青松新世界 2 藝術 3 體育 2	無	143

### (三) 特教課程：

1. 基於自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。
2. 期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。
3. 培養孩子具備友善與關懷他人的心，且與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、同理他人的能力，亦能積極參與團體合作與社會服務。