

## 第二章 學校課程願景

### 壹、學校願景發展

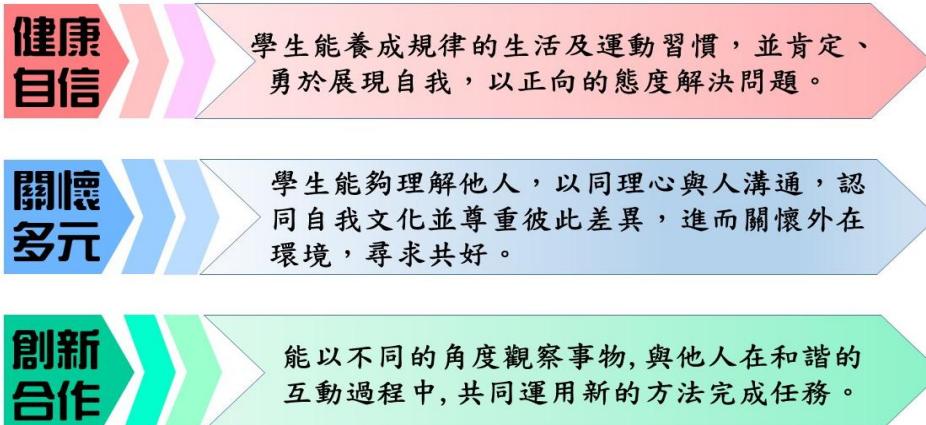
#### 一、學校課程願景圖

本校學校願景「**健康 快樂 新國民・活力 溫馨 展卓越**」，在九十二學年度時為服膺九年一貫的十大基本能力經由全校教職員、家長及社區代表共同研討規劃訂定。時至十二年國教課綱的實施與推展，期待能培養學生成為「自發、互動、共好」的終身自主學習者，並落實「核心素養」的課程發展主軸，因此於107學年度再度凝聚校內共識，將原有學校願景更進一步聚焦，形成本校課程願景為「**健康自信・關懷多元・創新合作**」。本校的孩子組成有著多元的面向，龍山國小的每位孩子都要學會為自己的健康負責，才能充滿自信的探索多元的世界，而體育班及潛能班的孩子除了自身需求與專業技能的課程外，更需在校訂與部定課程的縱向與橫向連結下，一同與普通班的孩子成為以「**健康**」體魄與「**自信**」態度來正向面對事物及問題，運用課程所培育的思辨能力嘗試解決生活中所遭遇的問題或困難；並能主動「**關懷**」他人及世界，學會尊重「**多元**」的個體或文化，具備欣賞差異的美感眼光；進而以「**創新**」求變的精神，運用所學的資訊知能增進自己的學習，成為終身學習者，且能樂於反思自己，積極與他人互助「**合作**」的龍山兒童。



圖1 臺北市萬華區龍山國小課程願景架構圖

#### 二、學校願景與定義



### 三、學校課程願景教育目標



### 四、學生圖像與校訂素養學習表現

依據本校的課程願景，我們進一步地描繪出相對應的學生圖像，並依循圖像訂定校訂素養指標，期望透過部定課程、校訂課程及學校活動等規劃來成就未來的龍山兒童。

#### (一) 學生圖像



圖 2 學生圖像

## (二) 校訂素養學習指標

願景	學生 圖像	年段	學習表現
一、 健康 自信 對自己	健1 良好習慣	低	健1-I-1 養成健康的生活習慣。 健1-I-2 願意從事規律身體活動。
		中	健1-II-1 珍視自己並學習照顧自己。 健1-II-2 省思自我成長的歷程及意義，並知道自己進步情形與努力的方向。
		高	健1-III-1 能建構自我管理的策略與行動方案並落實於生活中。 健1-III-2 能以正向積極的態度面對外在環境。
	健2 思辦事理	低	健2-I-1 覺察生活中的規範與禮儀並願意遵守。 健2-I-2 探索生活中的人、事、物及環境的特性
		中	健2-II-1 從學習活動、日常經驗中覺察問題。 健2-II-2 能體認探究事理有各種方法，並樂於應用。
		高	健2-III-1 能蒐集整理訊息，對事物做出預測或判斷。 健2-III-2 能分析問題背後的原因，提出可能的解決方案並試行。
	健3 發展潛能	低	健3-I-1 欣賞自己、喜歡自己。 健3-I-2 願意參與各種學習活動、表現好奇心。
		中	健3-II-1 從參與各類的活動中，探索自己的長處 健3-II-2 了解與欣賞自己的優點與長處。
		高	健3-III-1 能在參與各類活動的過程中，適度發揮自己的長處。 健3-III-2 能覺察自己的成長，主動向師長或同儕學習，嘗試完成自己原本做得不夠好的事。
二、 關懷 多元 對人	關1 尊重他人	低	關1-I-1 用合宜的方式與他人互動。 關1-I-2 以同理心理解他人的感受。
		中	關1-II-1 努力理解他人傳達的訊息，並能以適當的方式詢問不清楚的部分。 關1-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
		高	關1-III-1 以同理心展現尊重的語言與行動。 關1-III-2 能尊重不同的想法，以合宜的態度表達自己的觀點。
	關2 欣賞差異	低	關2-I-1 理解每個人的看法有所不同。 關2-I-2 接納他人不同的意見。
		中	關2-II-1 欣賞生活周遭不同族群文化的差異。 關2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
		高	關2-III-1 理解與欣賞事物的多元形式與異同。 關2-III-2 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的形式的差異。
	關3 關懷世界	低	關3-I-1 關懷生活中的人、事、物。 關3-I-2 願意協助他人。
		中	關3-II-1 對生活周遭有所感動，願意主動關心與親近。 關3-II-2 關懷人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。
		高	關3-III-1 能主動關注影響外在環境的重大議題，蒐集並整理多元的觀點。 關3-III-2 能試著在生活中擬定計畫並實際行動，改善環境中的問題。

<b>三、創新合作對事</b>	<b>創1 主動學習</b>	低	創 1-I-1 體會學習的樂趣。
			創 1-I-2 願意學習新的事物。
		中	創 1-II-1 體會學習樂趣和成就感，主動學習新的事物。
		高	創 1-II-2 能依據觀察、閱讀、討論，提出問題。
		低	創 1-III-1 能從完成工作或解決問題的過程中發現樂趣，進而願意面對挑戰並持續學習。
		高	創 1-III-2 能對外在環境抱持適度的好奇心，並嘗試主動提出看法和問題。
<b>創2 創新求變</b>	<b>創2 創新求變</b>	低	創 2-I-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。
			創 2-I-2 透過表現與分享，感受創作的樂趣。
		中	創 2-II-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。
		高	創 2-II-2 透過討論分析，提出解決問題的可能策略。
		低	創 2-III-1 能運用探究人事物的方法，布置或改善生活環境。
		高	創 2-III-2 能用不同的策略或工具解決生活上的問題。
<b>創3 實踐反思</b>	<b>創3 實踐反思</b>	低	創 3-I-1 與他人一起分工合作完成任務。
			創 3-I-2 透過活動，感受合作的重要性。
		中	創 3-II-1 能為共同的目標訂定規則或方法，一起完成任務。
		高	創 3-II-2 能覺察行動對於相關人事物的影響，進而學習調整。
		低	創 3-III-1 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。
		高	創 3-III-2 在團體工作中，覺察並調整自己的行動，與他人一起面對與完成挑戰。

## 五、體育班課程教育目標

### (一)體育班教育願景

本校體育班的教育理念，根基於學校整體願景與課程核心價值，致力於培育身心健全、具備人文素養與國際視野的運動人才。我們相信，優質的體育教育不僅在於技術的精進，更在於培養學生健康自信的態度、關懷多元的胸懷，以及創新合作的能力。

#### 1. 健康自信—穩定心智、堅韌體能、自我肯定

透過系統性的訓練與生活管理，培養學生良好的運動習慣與心理素質，幫助他們在壓力下保持穩定心態，發展個人潛能。在這樣的學習歷程中，學生不僅學會面對挑戰，並以正向的態度思辨事理、解決問題，進而建立堅定自信的生命態度。

#### 2. 關懷多元—團隊互助、尊重差異、同理溝通

體育班特別強調團隊合作與尊重差異，並將這些價值融入日常訓練與比賽歷程中。我們鼓勵學生彼此欣賞與學習，以同理與尊重為基礎，建立良好的人際關係，並從競技經驗中學習尊重、欣賞與接納，建立願意傾聽他人、關心社會，擁抱多元共融的價值。

#### 3. 創新合作—勇於嘗試、反思調整、共創成果

學生在訓練與比賽中培養運動科學思維與反思能力，從錯誤中學習、在挫折中成長，逐步建立自主學習與策略調整的能力。我們鼓勵學生勇於嘗試、樂於創新，並在合作中展現領導力與責任感，實踐真正的團隊精神。

綜合而論，本校體育班不只是運動技能的訓練場所，更是培養現代公民素養的重要平台。我們期許體育班的學生，能在競技中追求卓越、在生活中展現品格，成為健康、自信、關懷且具創新能力的未來棟樑。



圖 3 體育班教育願景學生圖像

### (二)體育班發展重點

本校體育班以桌球及棒球為本校傳統重點發展項目，近年增加跆拳道(品勢)項目，亮眼的成績使本校體育班更上層樓。體育班以學科為基礎，術科為根本，培養學生動靜兼具，發揚學生適性發展，給予未來面對挑戰時，帶著充滿自信的自己前行。

體育班除了以學、術科培養學生外，更重視的是培育出德才兼備的學生。在各個團隊精實的年度訓練計畫下，體育團隊無論是群體生活或是艱辛的訓練過程，帶給學

生的是眾多的磨練，是從挫敗中學習成長，從搖擺中學習穩固，從榮耀中學習彎腰。

本校體育班在歷任校長、主任、行政團隊、專長教練及導師的極力支持與推動下，透過體育班課程規劃及師資安排，使學生的學習逐步穩健、表現日益卓越。在歷任體育班家長們的後勤支援下，亦使團隊教練及學校師長們可以更加專注地在團隊的訓練，成就學生們在競賽中展現自信，綻放光芒。

桌球項目已獲得 85 項全國競賽優異成績，期間也培育出 12 位少年國手，其中優秀運動員蔡育勤為國內數一數二削球選手，並於當選成人組國手，也湊齊四級國手頭銜，113 學年度榮獲教育盃女童桌球第三名殊榮。

棒球隊長期在教育局推廣及鄰近社區資源的大力贊助下，於 107 及 108 學年度榮獲國小棒球軟式組全國賽榮獲前 6 名，未來亦是持續努力不懈，展現本校棒球隊的韌性。校友李展毅於 2021 年以高中生身分參與職棒選秀，獲味全龍隊青睞正式加入職棒隊、校友張育豪於 2025 年以高中生身分參與職棒選秀，獲富邦悍將隊第一指名加入職棒隊。

跆拳道品勢項目近年於臺北市各項跆拳道競賽中屢獲佳績，榮獲臺北市教育盃 111~113 學年度品勢團體男子組冠軍，在我校教練與國中端的密切合作下，學生升學後的就近延續訓練，造就多位校友榮獲國手殊榮，為國爭光。

本校除聘任各團隊優秀教練團外，亦積極建設硬體設施及擴充裝備，期許選手們於優質的環境中再創佳績。

### (三)體育班學習節數分配表

領域/科目 (每週節數)		年級	五、六年級	體育班課程實施規範節數
部定課程	語文	國語文	5	5
		本土語文/新住民語文	1	1
		英語文	2	2
	數學		4	4
	社會		3	3
	自然科學		3	3
	藝術		2	2-3
	綜合活動		1	1-2
	健康與體育		2	2-3
	體育專業		4	4
領域學習節數		27	27-30	
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程 (體育專業)	2	2-3
		統整性主題/ 專題/議題探究課程	聞新雕龍1	3-6
	社團活動與技藝課程			
	其他類課程		數位探索 1 世界之窗 1	
學習總節數			32	30-33

## 五、特殊教育課程教育目標

### (一)特殊教育課程願景

#### 1. 健康自信—自我照顧、自我決策、生活實踐

透過良好的身心習慣培養與生活實踐，提升自我照顧能力與自我決策技巧，進而發展個人潛能，期能以正向自信的態度思辨事理、解決問題，邁向自主且有自信的生活。

#### 2. 關懷多元—合宜互動、悅納自我、同理關懷

透過同理心與合宜互動的學習，培養關懷他人的態度，進而欣賞彼此的不同。藉由悅納自我，建立對自我的認同，學習尊重他人、關心周遭的人與環境，一起創造友善與多元的生活。

#### 3. 創新合作—合作共學、策略學習、開展創意

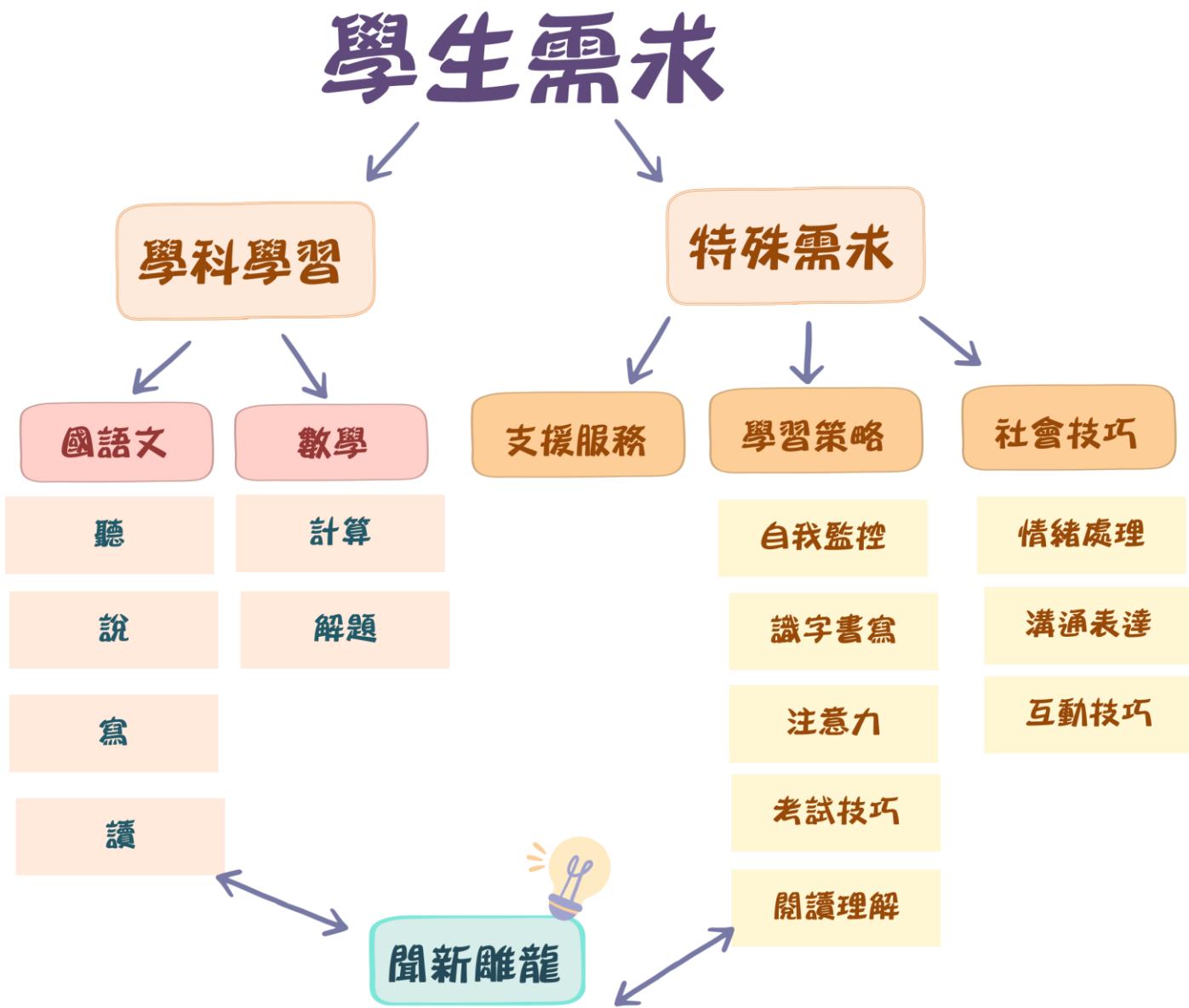
透過實作與觀察，發展策略學習的能力與探索精神，培養主動學習的態度，進而開展創意，學習與他人合作共學，在反思中成長，以創新求變的精神一起面對挑戰。



圖 4 特殊教育願景學生圖像

## 貳、資源班課程架構

本校資源班課程計以學生需求為中心，學科學習與特殊需求為兩大主軸。學科學習部分主要結合普通班之國語及數學課程，加強聽、說、讀、寫、算的練習以及閱讀理解能力，依據學生能力進行外加、抽離之課程，特殊需求課程部分依照學生個別需求，安排學習策略、社會技巧、入班支援等課程，並結合本校校本閱讀課程，以提升學生整體適應能力。



## 貳、實施策略及落實方式

