

第三章 課程架構

壹、領域及彈性學習課程

一、學校課程架構圖

本校之領域與彈性課程架構，以十二年國教「核心素養」為「感光元件」，建構出「學校願景」的「反射鏡」，並以「領域課程」為基本的「學習光圈」，輔以因著學校條件、學生特性、社區環境而衍生出的「校訂課程快門」，期待能拍攝出龍山兒童的精采人生。

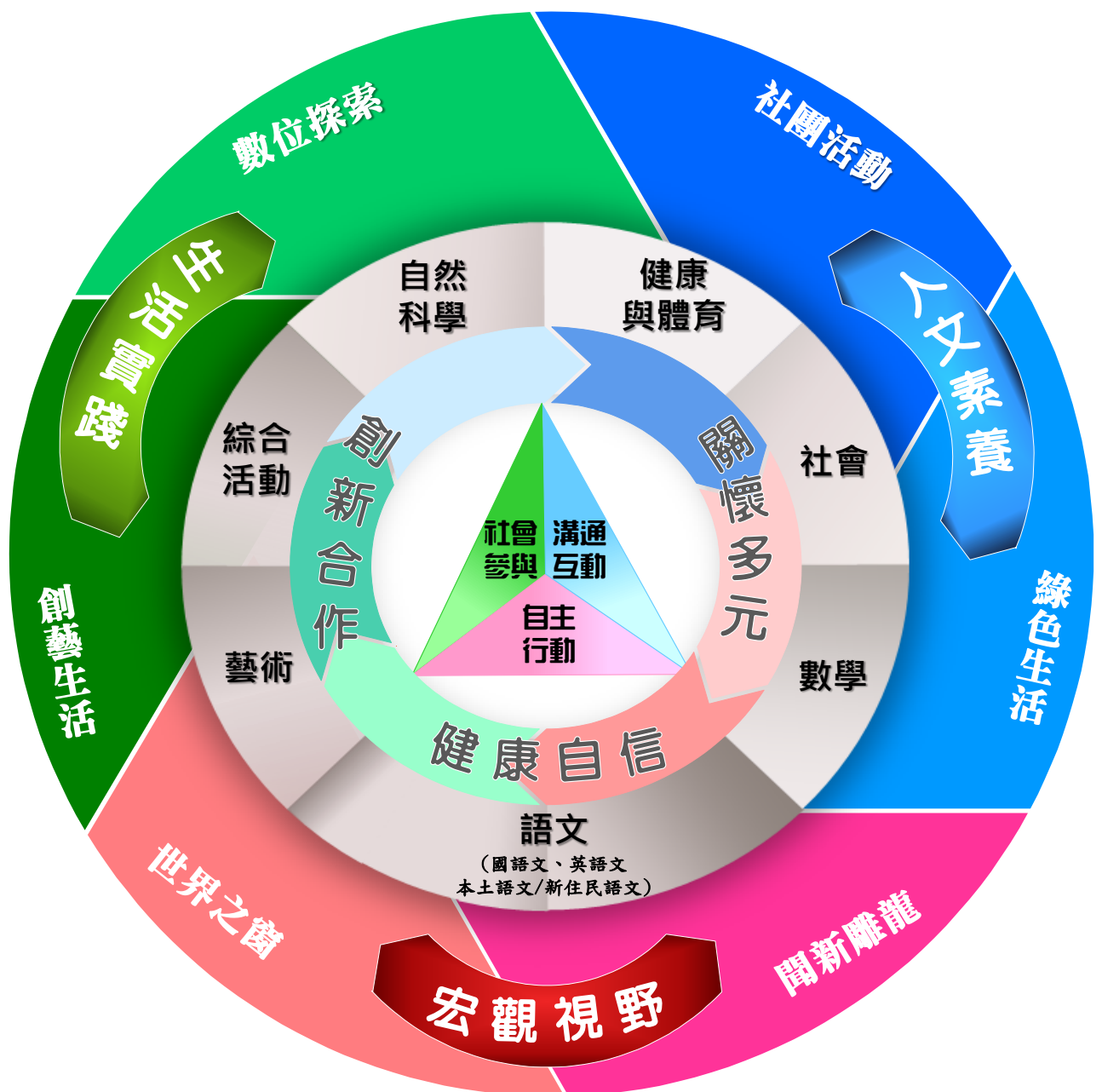


圖 1 學校課程架構圖

二、領域及彈性學習課程節數規劃

(一) 領域與彈性學習課程節數

依據十二年國民基本教育課程綱要暨教育局頒之各項法令規章，以及 112 學年度本校課程發展委員會討論決議事項，各領域之學習節數安排修定如下表：

表 1. 臺北市萬華區龍山國小學校本位課程規劃一覽表

| | | 年級 | | 科目 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|-------|--------|----------|------|------|----|----|----|----|----|----|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | | 本土語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 英語文 | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | 數學 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | 藝術 | 音樂表藝 | 生活課程 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 視覺 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | | 自然科學 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 社會 | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 健康與體育 | 體育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 健康 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 領域學習節數 | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題課程 | | 世界之窗 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | | | | 聞新雕龍 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | 數位探索 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | 創藝生活 | | | | | 1 | 1 |
| | | 專題課程 | | 綠色生活 | | | | | 1 | 1 |
| | | 社團活動 | | 社團活動 | | | | | 1 | 1 |
| | | 彈性學習課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 學習總節數 | | | | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

(二)法律規定及重點教育議題-納入學校課程總體計畫

1. 環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育)。
2. 家庭教育(每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)。
3. 性別平等教育(每學期 4 小時以上)。
4. 全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)。
5. 彈性學習課程計畫能適切融入
 - (1)環境教育。
 - (2)家庭教育。
 - (3)性別平等教育。
 - (4)全民國防教育。
 - (5)安全教育（交通安全）。
 - (6)戶外教育。
 - (7)生命教育（含情緒教育、動物保護教育）。
 - (8)品德教育。
6. 每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

(三) 法律規定及重點教育議題「融入綜合活動領域主題課程」規劃

*一~二年級生活課程、三~六年級綜合活動課程，請融入學校行事曆活動、重大議題及學年班群活動。

*全學期每週一節，上學期共 21 節；下學期共 21 節。

1. 環境教育規劃

| 項次 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--|---|--|---|---|---|
| 第一學期 | 我是小水滴- 水滴旅行記 1. 水的三態變化(水蒸氣、液態水、冰) 2. 水的旅程(從雲到河、從山到海等擬人化故事) | 什麼是飢餓- 誰在挨餓 飢餓在哪裡? 1. 今天你吃飽了嗎? 2. 誰會挨餓?(貧窮地區、戰爭地區的小朋友們) | 認識我們的陸地 家園-人類對陸地環境的影響 1. 我們做了什麼? 2. 怎麼做能維持人類與陸地共存? | 認識海洋的重要 性與海洋生物- 了解海洋遭遇的危機 1. 瞭解生物鏈與海洋棲息地的重要性 1. 瞭解海洋目前面臨的危機(如污染、過度捕撈、氣候變遷)。 2. | 地球發燒了! 認識氣候變遷- 地球生病了,大家都受傷 1. 誰讓地球發燒? 2. 地球發燒的後果 | 永續發展目 (SDGs) 我也能參與!- 認識地球資源的有限性與珍惜資源的重要 1. 資源耗盡會帶來哪些後果? 2. 日常生活課程中可節省資源的方法 |
| 第二學期 | 愛水不浪費- 水寶寶的秘密 1. 生活課程中「對的用水習慣」與「錯的浪費水行為」 2. 生活課程中建立節水行動的好習慣 | 為什麼會有人吃不飽?-我們可以做 1. 瞭解什麼狀態會吃不飽?(天然及人為原因) 2. 如何做能改變世界的一小角落 | 為大自然發聲- 學習愛護與保育自然的方法 1. 認識什麼是自然?(河流、動物、空氣等) 2. 人類活動對自然造成的傷害(亂砍樹、污染、過度捕魚等) | 我們的海洋家園- 培養珍愛海洋與永續發展的觀念 1. 認識海洋生物與棲息地 2. 從生活課程中實踐永續概念(減塑、回收等) | 氣候小行動家- 氣候危機下的未來生活課程 1. 認識氣候變遷對生活課程的影響 2. 氣候危機帶來的實際問題(糧食、能源、水資源) | 掌握日常生活課程中能實踐永續的方法- 培養環保意識及社會責任感 1. 日常生活課程和永續的連結(吃、用、行、住) 2. 我想改變的事 |

2. 家庭教育課程規劃

| 項次 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|-----------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| 第一學期 | 我愛我家 1. 誰在我家 2. 繪本導讀「家庭大不同」 | 生活課程中的大小事 1. 不只是故事 2. 繪本導讀「小魚兒說故事」 | 愛的行動家 1. 愛與責任 2. 歌曲教唱「聽媽媽的話」 | 珍愛護我家 1. 珍愛家人 2. 繪本導讀「媽媽,妳怎麼了」 | 因為是家人 1. 家庭變奏曲 2. 影片欣賞「不離不棄的真實故事」 | 愛家責任 1. 觀察變變變 2. 影片欣賞「媽媽做的飯」 |
| 第二學期 | 小小情緒偵探 1. 情緒臉譜畫畫 2. 情緒探險箱 | 我的情緒小花園 1. 創作情緒花朵 2. 情緒角色扮演 | 情緒大冒險 1. 情緒故事冒險 2. 情緒日記任務 | 情緒你我同行 1. 情緒自畫相 2. 情緒劇場 | EQ 小達人 1. 情緒調節技巧 2. 藝術情緒表達 | 社交技巧大師 1. 同理心訓練 2. 人際互動技巧 |

3. 性別平等教育

| 項次 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 第一學期 | 一起好好玩 1. 認識性別角色 2. 創作平等花園 | 閃亮的你我 1. 認識自己 2. 我的閃亮特質 | 性別探索 1. 創作理想的性別角色 2. 製訂性別平等宣言 | 性別有界線 1. 介紹性別刻板印象 2. 介紹名人成功故事 | 每個人都能發光 1. 創作個人閃亮名片 2. 完成發光任務 | 一起站出來 1. 設計行動計畫 2. 設計情境劇 |
| 第二學期 | 男女好朋友 1. 繪本故事分享 2. 友誼樹創作 | 我的願望與夢想 1. 製作願望樹 2. 夢想鼓勵信 | 男女都很棒 1. 介紹典範人物 2. 情境角色扮演 | 性別平等大挑戰 1. 大富翁挑戰遊戲 2. 性別平等海報設計 | 性別圓桌會議 1. 同理圓桌會議 2. 性別角色扮演 | 尊重在我心 1. 製定尊重行動計畫 2. 行動計畫分享與回覆 |

4. 全民國防教育

| 項次 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|---|---|--|---|---|---|
| 第一學期 | 雙十國慶生日快樂 1. 認識「雙十國慶」是台灣的生日 2. 認識國旗（青天白日滿地紅）與國旗的顏色與意義 | 國家標誌認識 1. 認識台灣的國家標誌 2. 國旗與國徽圖案的異同 | 國家機構與職責 1. 認識我國基本國家機構 2. 理解國家機構與生活課程的關係 | 軍事裝備與科技 1. 認識三軍裝備 2. 認識軍事科技與未來武器的關係 | 國防政策與全民角色認識 1. 認識「全民國防」的意義與內容 2. 我們平時如何關心國防 | 軍事與科技裝備應用 1. 認識軍事科技的發展與代表性裝備 2. 科技應用的多元性 |
| 第二學期 | 家庭、社區與國家間的關聯 1. 認識家庭成員與彼此的關係 2. 認識社區是小型社會 | 國軍裝備初識 1. 認識三軍（陸、海、空）及其象徵（服裝或裝備） 2. 認識基本軍事裝備 | 防災與動員 1. 認識自然與人為災害 2. 學會基本避難方法 | 媒體識讀與反恐 1. 認識媒體的種類與功能 2. 認識「恐怖行動」或「社會危機事件」 | 動員機制與防災演練 1. 認識災害來臨時「政府動員」與「社會動員」的基本架構 2. 參與防災演練 | 專題製作 1. 學習如何收集資料 2. 簡易規劃防災模擬演練 |

5. 安全教育(交通安全)

| 項次 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--|--|---|---|---|---|
| 第一學期 | 平安上學趣 (認識交通方式) 1. 校園安全 pa pa go(趴趴走) 2. 安全過不「衝」動 | 安全 PaPaGo (使用交通設施) 1. 認清標誌安全行 2. 「坐」對了，才安全 | 交通安全行 (運用交通工具) 1. 舉手過馬路確保安全有妙招 2. 三隻小豬上學趣 | 守法小尖兵 (遵守交通規則) 1. 交通運輸節能減碳 2. 鐵馬安全行 | 交安小達人 (了解交通設施) 1. 車讓人人敬車互相禮讓最安全 2. 舉手過馬路安全跟著走 | 行走逍遙遊 (探索交通科技) 1. 臺北交通逍遙遊 |
| 第二學期 | 平安上學趣 (認識交通方式) 1. 人車分道相尊重人車共道知禮讓(車友路人有道) 2. 專心行走，安全在左右 | 安全 PaPaGo (使用交通設施) 1. 人車分道相尊重人車共道知禮讓(人車共道-人守法車有禮) 2. 上車安全帶，下車安全門 | 交通安全行 (運用交通工具) 1. 公車 easy go! 2. 捷運快樂遊 | 守法小尖兵 (遵守交通規則) 1. 視野死角大挑戰 | 交安小達人 (了解交通設施) 1. 張飛穿越記 | 行走逍遙遊 (探索交通科技) 1. 安全評估穿越道路 2. 視覺與安全死角 |

6. 戶外教育

| 項次 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|------|---------|------|---------|------------------|----------|
| 第一學期 | 校園巡禮 | 育藝深遠-偶劇 | 動物園 | 兒童新樂園 | 校際交流 | 育藝深遠-國樂 |
| 第二學期 | 走讀艋舺 | 走讀艋舺 | 走讀艋舺 | 育藝深遠-戲劇 | 天文館/ 育藝深遠-交響樂 | 畢業教學參觀活動 |

* 戶外教育場域規劃

| 學年 | 學習場域 | 結合課程 |
|-----|--|----------------------|
| 一年級 | * 認識社區環境-校園巡禮、柳鄉閱覽室<社區探索> * 認識社區歷史-學海書院<社區發展> | 進行走讀艋舺課程 進行龍山悅讀課程 |
| 二年級 | * 認識社區環境-廟宇及老街-龍山寺<社區探索> * 認識社區歷史-特色產業街-青草巷<社區發展> | 進行走讀艋舺課程 進行藥食同源課程 |
| 三年級 | * 認識社區環境-糖廊文化園<社區發展> * 認識家鄉歷史-剝皮寮歷史街區<常民生活課程情境> | 進行走讀艋舺課程 進行藥食同源課程 |

| | | |
|-----|---|----------------------|
| 四年級 | * 認識家鄉歷史-佛具街、觀光夜市<社區發展> * 認識家鄉自然科技-鄉土教育中心<穿越時空醫起育樂> | 進行走讀艋舺課程 進行藥食同源課程 |
| 五年級 | * 認識及探索客家文化與農村生活課程<城鄉體驗> * 交友、待客之道交流學習體驗<交流體驗> | 進行龍山萬里情 校際交流課程 |
| 六年級 | * 921 地震教育園區參訪、自然科學博物館<教育場域體驗> * 名勝古蹟踏查、特色產業手作<學習體驗> | 進行畢業教學 參觀活動 |

7. 安全教育(防災教育)

| 項次 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|------------------|----------------|--------------|---------|---------------------------|---------------------------|
| 第一學期 | 防身緊報器/ 個人人身安全 | 防火救災 | 防墜安全 | 防救災 App | 複合式災害 (CPR, AED 急救) | 複合式災害 (CPR, AED 急救) |
| 第二學期 | 防颱宣導 | 爆竹煙火 / 瓦斯安全 | 防範一氧化碳 中毒 | 食藥安全 | 水域安全 | 戶外教育 安全指引 |

8. 生命教育

| 項次 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 第一學期 | 生命鬥士蒞校宣 講 1. 透過生命鬥士 奮鬥歷程分享， 協助學生瞭解生 命價值 | 生命鬥士蒞校宣 講 1. 透過生命鬥士 奮鬥歷程分享， 協助學生瞭解生 命價值 | 生命鬥士蒞校宣 講 1. 透過生命鬥士 奮鬥歷程分享， 協助學生瞭解生 命價值 | 生命鬥士蒞校宣 講 1. 透過生命鬥士 奮鬥歷程分享， 協助學生瞭解生 命價值 | 生命鬥士蒞校宣 講 1. 透過生命鬥士 奮鬥歷程分享， 協助學生瞭解生 命價值 | 生命鬥士蒞校宣 講 1. 透過生命鬥士 奮鬥歷程分享， 協助學生瞭解生 命價值 |
| 第二學期 | 我的寵物寶貝 1. 認識寶貝狗 2. 和平相處 | 我的寵物寶貝 1. 認識寶貝狗 2. 和平相處 | 我的寵物寶貝 1. 認識寶貝狗 2. 和平相處 | 我的寵物寶貝 1. 認識寶貝狗 2. 和平相處 | 我的寵物寶貝 1. 認識寶貝狗 2. 和平相處 | 我的寵物寶貝 1. 認識寶貝狗 2. 和平相處 |

9. 法定及重點教育議題「融入綜合活動領域課程」規劃表

※第一學期課程規劃表

| 課程 規劃 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 備註 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|
| 節數 | | | | | | | | |
| 特色課程 (藥食同源) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 品德教育 (含人權法治) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 班級自治活動 |
| 環境教育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 家庭教育課程 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 性別平等教育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 全民國防教育 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 交通安全教育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 戶外教育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 安全/防災教育 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | (水域安全、防墜安全、食藥安全、高年級融入 AED) |
| 生命教育 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 合計 | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | |

※第二學期課程規劃表

| 課程 規劃 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 備註 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|
| 節數 | | | | | | | | |
| 特色課程（藥食同源） | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 品德教育（含人權法治） | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 班級自治活動 |
| 環境教育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 家庭教育課程 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 性別平等教育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 全民國防教育 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 交通安全教育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 戶外教育 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 安全/防災教育 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | （水域安全、防墜安全、食藥安全、高年級融入 AED） |
| 生命教育 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 合計 | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | |

10. 法律規定及重點教育議題教材資源

| 主題課程 | 資源項目 | 學習資源下載路徑 |
|--------|-------------------------|--|
| 藥食同源課程 | 藥草植物介紹、醫療史相關教材資源 | 龍山藥草植物網 http://www.lses.tp.edu.tw/plant/ |
| 海洋教育 | 海洋教育相關教材資源(含水域安全、防溺水救生) | *海洋大學—臺灣海洋教育中心 https://tmec.ntou.edu.tw/ *教育部體育署 https://www.sa.gov.tw/ |
| 生命教育 | 生命教育、情緒教育、動物保護教育相關教材資源 | *教育部生命教育全球資訊網 https://life.edu.tw/zhTW2/life_12outline *親子天下教育網 https://edu.parenting.com.tw/ *動物保護資訊網 https://animal.moa.gov.tw/ |
| 品德教育 | 品德教育書籍、繪本、影音媒材、品德小故事 | 教育部品德教育資源網 http://ce.naer.edu.tw/hot_news.php /教學資源 教育部品德教育資源網 http://ce.naer.edu.tw/hot_news.php /得獎作品 |
| 安全教育 | 交通安全、水域安全、防墜安全、 | *臺北市政府教育局交通安全教學電子書 http://sts.tp.edu.tw/ebook/ *臺北市政府教育局交通安全宣導入口網站 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | 防災安全、 食藥安全 | http://sts.tp.edu.tw/index.html *交通部交通安全入口網站 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx *教育部交通安全教育網 http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/safemain.htm |
| 安全教育 / 防災課程 (融入 AED) | 教學建議及注意 事項、活動學習 單、學習加油 站、單元 Q&A 防災百寶箱、互 動遊戲、多媒體 | *防災教育學習網 http://elearning.ndppc.nat.gov.tw/elearning/class/23/index.htm/ *防災科學教育館 http://3d.tfd.gov.tw/ |
| 全民國防 教育 | 含國防安全、軍 事科學、防衛技 能、國家意識、 全民動員、公民 防衛等 | *教育部國民中小學全民國防教育補充教材 https://reurl.cc/4L00WY *全民國防教育網 https://aode.mnd.gov.tw/Unit/Index/21 |
| 戶外教育 | 戶外教育教材、 場域路線規劃、 協作諮詢資源 | *戶外教育資源平台 https://outdoor.moe.edu.tw/ |
| 性別平等 教育 | 性別平等教案、 性侵害防治教 育、繪本、影音 媒材、法規、 新聞資訊 | *教育部性別平等教育網 http://www.gender.edu.tw/ *教育部性別平等性侵害防治影片網站 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos.asp *臺北市性別平等教育網 http://www.gender.tp.edu.tw/ *臺北市性別平等教案參考網站 http://163.21.202.24/gender5/competition/96/96.html *「哇咧星樂園」青少年社群交友網站 http://www.walei.tw/index.html *文建會兒童文化館 http://children.cca.gov.tw/garden/ |
| 家庭教育 | 家庭教育法規、 教材、影音媒 材、繪本 (含家庭暴力防 治教育) | *臺北市家庭教育相關教材 http://www.family.taipei.gov.tw/ *文建會兒童文化館 http://children.cca.gov.tw/garden/ |

11. 安全教育(交通安全)課程規劃

臺北市萬華區龍山國民小學 114 學年度交通安全教育課程規劃

| 實施學年 | 課程主題 | 教材內容 |
|-------------------------|---|--|
| 一年級 | 平安上學趣 (認識交通方式) | 1. 校園安全 pa pa go(趴趴走)-電子書 2. 安全過不「衝」動-靖娟教材 3. 人車分道相尊重人車共道知禮讓 (車友路人有道)-電子書 4. 專心行走，安全在左右-靖娟教材 |
| 二年級 | 安全 PaPaGo (使用交通設施) | 1. 認清標誌安全行-電子書 2. 「坐」對了，才安全-靖娟教材 3. 人車分道相尊重人車共道知禮讓 (人車共道-人守法車有禮)-電子書 4. 上車安全帶，下車安全門-靖娟教材 |
| 三年級 | 交通安全行 (運用交通工具) | 1. 舉手過馬路確保安全有妙招-電子書 2. 三隻小豬上學趣-靖娟教材 3. 公車 easy go! -靖娟教材 4. 捷運快樂遊-靖娟教材 |
| 四年級 | 守法小尖兵 (遵守交通規則) | 1. 交通運輸節能減碳-電子書 2. 鐵馬安全行-靖娟教材 3. 視野死角大挑戰-靖娟教材 |
| 五年級 | 交安小達人 (了解交通設施) | 1. 車讓人人敬車互相禮讓最安全-電子書 2. 舉手過馬路安全跟著走-電子書 3. 張飛穿越記-靖娟教材 |
| 六年級 | 行走逍遙遊 (探索交通科技) | 1. 臺北交通逍遙遊-電子書 2. 安全評估穿越道路-靖娟教材 3. 視覺與安全死角-靖娟教材 |
| 學習資源 | *教育部學習加油站-交通安全教育網 http://163.28.10.78/content/primary/traffic/safemain.htm *交通部交通安全教育網 https://168.motc.gov.tw/ *臺北市交通局交通安全 e 網通 https://www.roadsafety.taipei/Default.aspx *臺北市交通安全電子書 http://sts.tp.edu.tw/ebook/main_2.html *臺北市教育局交通安全入口網 http://sts.tp.edu.tw/ *臺北市政府教育局交通安全教育教學電子書(100.101.104 年度) http://sts.tp.edu.tw/ebook/index.htm | |
| 授課時間 | 運用彈性課程、綜合活動活動及融入領域等課程時間實施交通安全教育。 | |
| 交通安全教學 電子書 資料下載路徑 | 請至 教師網路硬碟 T 槽 > 交通安全教學教材資源 檔案夾下載使用。 | |

臺北市萬華區龍山國民小學「龍行守則・平安如山」交通安全課程統整表

【一年級-平安上學趣】

一、課程核心重點

| 課程重點 | 內 容 | | |
|-------------|-----------|------------------------------|-----------|
| 交通安全 四守則 | 1. 看見你我 | ——我看得見你，你看得見我，看得見彼此才安全交通最安全。 | |
| | 2. 安全空間 | ——保留安全空間，不作沒有絕對安全把握之交通行為。 | |
| | 3. 利他用路 | ——不作妨礙他人安全與方便之用路行為。 | |
| | 4. 防衛兼備 | ——不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 | |
| 交安知能 | 1. 守護終身觀念 | 2. 潛在危機掌控 | 3. 行人安全知能 |
| | 4. 乘客安全責任 | 5. 道路法規路權 | 6. 公用運輸使用 |

二、主題式課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|-------------------------|--------------------------------|---|---|---|-----|
| 交通安全 電子書 | 校園安全 pa pa go | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識校園環境 發現校園危險 知道保護自己 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 人車分道相尊重 人車共道知禮讓 (車有路人有道) | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 行人及汽機車 路權辨識 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 靖娟 基金會 交通安全 課程 | 安全過 不「衝」動 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識號誌 了解過馬路危險 學習安全穿越 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 專心行走 安全在左右 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 行人安全 通過馬路 車道行走方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 體驗 課程 | 社區探索 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 能正確判斷交通 號誌，並能落實 「停看轉揮動」安 全過馬路。 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

三、融入式課程

(一)第一學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|----------|----------------|--|---------------|---|-----|
| 語文 領域 | 第二課木馬 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 知道常見事故傷 害 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 聆聽故事① 第一課小船 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 了解校園安全的 意義 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|------------------------------|---|--|-----|
| | 【本土語】 一、勢早 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 了解過馬路危險 學習安全穿越 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【本土語】 二、來阮兜 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 行人安全 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【本土語】 五、做伙來 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識校園環境 發現校園危險 知道保護自己 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【世界之窗】 3. 你準備好了嗎? | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 隨時停、看、聽注 意遊戲安全 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 數學 領域 | 第三課 排順序、比多少 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 馬路交通行走的 安全守則 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 第五課 方盒、圓罐、球 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 觀察標誌、標線、 號誌的形狀意義 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 第六課 30 以內的數 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 行人專用號誌讀 秒練習，評估秒數 是否足夠 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 生活 課程 領域 | 【生活課程】 二 2、校園安全 小達人 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 了解校園中容易 發生的危險， 並學會保護自己 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【生活課程 (美勞)】 二 2、校園安全 小達人 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 校園安全標語 製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 【生活課程】 三 1、快來玩吧 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 遵守遊戲規則 注意安全 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【生活課程】 五 2、好聽的聲音 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 馬路上的聲音（車 輛喇叭聲、交通 指揮哨音） | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 健體 領域 | 第一單元：成長 變變變 活動一： | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 | 知道保護自己 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------------------------|---|---|
| | 長大真好 | ■防衛兼備 | | | |
| | 第一單元：成長 變變變 活動二：清潔 衛生好習慣 | <input type="checkbox"/> 看見你我 ■安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 ■防衛兼備 | 認識校園環境 發現校園危險 | ■守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | ■潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 |
| | 第二單元：快樂 上下學 活動一： 安全紅綠燈 | ■看見你我 ■安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 ■防衛兼備 | 認識號誌 了解過馬路危險 學習安全穿越 | ■守護終身觀念 ■行人安全知能 ■道路法規路權 | ■潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 |

(二)第二學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | | 時數 |
|----------------|------------------------|--|-----------------------------|---|---|-----|
| 語文 領域 | 第十一課吃星星 的小鴨子 | <input type="checkbox"/> 看見你我 ■安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 ■防衛兼備 | 了解危機與安全 | ■守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | ■潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【本土語文】 四、阿婆買菜 | ■看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 ■利他用路 ■防衛兼備 | 人車分道 路權辨識 | ■守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 ■道路法規路權 | ■潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【本土語文】 五、當時 天才會光 | ■看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 ■防衛兼備 | 不同環境的用路 安全 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 ■行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | ■潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【世界之窗】 3.袋鼠有媽媽 | <input type="checkbox"/> 看見你我 ■安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 遵守規則使用遊 樂場，以策安全 | ■守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 數學 領域 | 第三課 圖形與分類 | <input type="checkbox"/> 看見你我 ■安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 ■防衛兼備 | 觀察標誌、標線、 號誌的形狀意義 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 ■道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 第五課 有多長 | ■看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 ■防衛兼備 | 安全空間，明白馬 路上行人安全技 能 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 ■行人安全知能 ■道路法規路權 | ■潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 第六課 100 以內的數 | ■看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 ■防衛兼備 | 行人專用號誌讀 秒練習，評估秒數 是否足夠 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 ■行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | ■潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 生活 課程 領域 | 【生活課程】 一 2、讓自己更好 | ■看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 ■防衛兼備 | 運動安全 注意事項 | ■守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | ■潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【生活課程】 四 3、超級大玩家 | ■看見你我 ■安全空間 | 遵守遊戲規則 | ■守護終身觀念 | ■潛在危機掌控 | 0.5 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|-------------------------|--|--|-----|
| | | <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | | <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | |
| | 【生活課程】 五 1、粽葉飄香 慶端午 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 年節疏運 及大眾運輸搭乘 注意事項 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【生活課程-美勞】 六 1、親水趣 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 水船的製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |

臺北市萬華區龍山國民小學「龍行守則・平安如山」交通安全課程統整表

【二年級-安全 PaPaGo】

一、課程核心重點

| 課程重點 | 內 容 | | |
|-------------|-----------|------------------------------|-----------|
| 交通安全 四守則 | 1. 看見你我 | ——我看得見你，你看得見我，看得見彼此才安全交通最安全。 | |
| | 2. 安全空間 | ——保留安全空間，不作沒有絕對安全把握之交通行為。 | |
| | 3. 利他用路 | ——不作妨礙他人安全與方便之用路行為。 | |
| | 4. 防衛兼備 | ——不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 | |
| 交安知能 | 1. 守護終身觀念 | 2. 潛在危機掌控 | 3. 行人安全知能 |
| | 4. 乘客安全責任 | 5. 道路法規路權 | 6. 公用運輸使用 |

二、主題式課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|-----------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|-----|
| 交通安全 電子書 | 認清標誌安全行 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識交通標誌 交通號誌 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 人車分道相尊重 人車共道知禮讓 (人車共道-人守法車有禮) | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 行人安全 尊重人車路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 靖娟基金會 交通安全課程 | 「坐」對了才安全 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 乘客安全 乘客責任 選用配戴安全帽 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 上車安全帶 下車安全門 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 乘客責任安全 安全帶使用 下車與開啟車門 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 體驗課程 | 參觀剝皮寮 走訪青草巷 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 能正確判斷交通號誌，並能落實「停看轉揮動」安全過馬路。 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 參觀偶戲館 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 能明白搭乘交通運輸工具時，乘客應遵守的安全守則。 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

三、融入式課程

(一)第一學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|--------|---------------------------|---|---------------------------|--|-----|
| 語文領域 | 【國語文】 三、走過小巷 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 覺察人、事、地、物的能力，且會隨時觀察周遭環境 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【國語文】 閱讀階梯： 我最喜歡上學了 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 了解通學安全，學習安全穿越。 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【本土語文】 三、兔子恰龜比賽 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 單車及機車基本騎乘知能 正確的道路安全知能 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 數學領域 | 第一單元 200 以內的數 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識交通標誌 尊重人車路權 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 第八單元 幾時幾分 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 交通標誌 尊重人車路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 生活課程領域 | 第一單元 防震小達人 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 地震來了不要慌 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 第四單元 學校附近 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 學校附近有什麼 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 藥食同源 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 參觀剝皮寮 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 健體領域 | 單元三 拒絕菸酒 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害，尤其是酒駕 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |

(二)第二學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|------|----------------|---|---------|---|-----|
| 語文領域 | 【國語】 十二、巨人山 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 學習自我保護。 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

| | | | | | | |
|----------------|-------------------|---|------------------|--|--|-----|
| | 【本土語文】 三、規工笑微微 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識交通標誌 行人安全 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 數學 領域 | 第三單元 平面圖形 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識交通標誌 尊重人車路權 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 生活 課程 領域 | 校外教學 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 參觀偶戲館 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 藥食同源 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 走訪青草巷 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

臺北市萬華區龍山國民小學「龍行守則・平安如山」交通安全課程統整表

【三年級-交通安全行】

一、課程核心重點

| 課程重點 | 內 容 | | |
|-------------|-----------|------------------------------|-----------|
| 交通安全 四守則 | 1. 看見你我 | ——我看得見你，你看得見我，看得見彼此才安全交通最安全。 | |
| | 2. 安全空間 | ——保留安全空間，不作沒有絕對安全把握之交通行為。 | |
| | 3. 利他用路 | ——不作妨礙他人安全與方便之用路行為。 | |
| | 4. 防衛兼備 | ——不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 | |
| 交安知能 | 1. 守護終身觀念 | 2. 潛在危機掌控 | 3. 行人安全知能 |
| | 4. 乘客安全責任 | 5. 道路法規路權 | 6. 公用運輸使用 |

二、主題式課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|-------------------------|------------------|---|--------------------------------------|--|-----|
| 交通安全 電子書 | 舉手過馬路確保 安全有妙招 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 行人安全 通過馬路 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 靖娟 基金會 交通安全 課程 | 三隻小豬上學趣 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 乘客安全 乘客責任 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 公車 easy go | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 乘客安全 乘客責任 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 捷運快樂遊 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 乘客安全 乘客責任 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 體驗 課程 | 戶外教育- 動物園 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 能明白搭乘交通 運輸工具時，乘客 應遵守的安全 守則。 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

三、融入式課程

(一)第一學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|--------|----------------------------|--|--|---|-----|
| 語文領域 | 【本土語文】 五、去旅行 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 腳踏車騎乘安全 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | Unit 2 Are you thirsty? | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | Watch out! Are you OK? 能使用英文提醒 注意安全並關懷 他人。 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 綜合活動領域 | 運用交通工具 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 步行與運具使用 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |

(二)第二學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|------|---------------------------|---|--|--|-----|
| 語文領域 | 【本土語文】 三、緊緊緊 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 潛在危機感知 守護自身安全 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | Unit 3 Where are you? | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | Turn left Turn right. 能使用英文安全 用路。 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | Unit 4 Where's my hat? | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | It's here. It's over there. 能使用英文引導 方向。 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 世界之窗 | 2. 復活節 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 學兔子跑跳時的 危險感知能力 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 健體領域 | 3-2 安全向前行/ 用路倫理與責任 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 演練安全過馬路的方法。 3. 了解乘坐機車的安全注意事項。 4. 了解搭乘公車的安全注意事項。 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1.5 |
| | 3-3 戶外安全/ | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 | 1. 遵守居家安全 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 | 0.5 |

| | | | | | | |
|--------|-----------------|---|--------------|---|--|-----|
| | 交通知能與科技運用 | <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 守則 | <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | |
| | 3-4 居家安全/危險感知能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 1. 遵守居戶外安全守則 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 綜合活動領域 | 交通安全行 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 步行與運具使用 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 交通安全行 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 危險感知能力 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |

臺北市萬華區龍山國民小學「龍行守則・平安如山」交通安全課程統整表

【四年級-守法小尖兵】

一、課程核心重點

| 課程重點 | 內 容 | | |
|-------------|-----------|------------------------------|-----------|
| 交通安全 四守則 | 1. 看見你我 | ——我看得見你，你看得見我，看得見彼此才安全交通最安全。 | |
| | 2. 安全空間 | ——保留安全空間，不作沒有絕對安全把握之交通行為。 | |
| | 3. 利他用路 | ——不作妨礙他人安全與方便之用路行為。 | |
| | 4. 防衛兼備 | ——不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 | |
| 交安知能 | 1. 守護終身觀念 | 2. 潛在危機掌控 | 3. 行人安全知能 |
| | 4. 乘客安全責任 | 5. 道路法規路權 | 6. 公用運輸使用 |

二、主題式課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|-------------------------|-------------------|--|--------------------------------------|--|-----|
| 交通安全 電子書 | 交通運輸 節能減碳 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 使用公共運輸 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 靖娟 基金會 交通安全 課程 | 視野死角大挑戰 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 注意車輛動態 認識視野死角 及危險 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 鐵馬安全行 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 自行車安全配備 騎乘防禦駕駛 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 行人安全技能 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |
| 體驗 課程 | 臺北市交通公園 教學互動學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 交通安全知能 實地設施練習 環境應變能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 戶外教育- 兒童新樂園 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 能明白搭乘交通 運輸工具時，乘客 應遵守的安全守 則。 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

三、融入式課程

(一)第一學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|--------|-----------------------------|--|----------------------------|---|-----|
| 語文領域 | 【本土語文】 三、青紅燈 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 穿越馬路 觀察車輛動向 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 【本土語文】 複習二 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 用路安全 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 世界之窗 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 3. 社區與我-搭捷 摠參訪英情中心 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 健體領域 | 第五單元 跑跳過招大進擊 第1課跑動活力躍 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 注意跑步時前後 距離，並且依跑道的 順序 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全技能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 綜合活動領域 | 鐵馬安全行 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 自行車安全配備 騎乘防禦駕駛 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全技能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |

(二)第二學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|--------|------------------|---|-------------------------|---|-----|
| 語文領域 | 【本土語文】 二、便利商店 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 環境應變能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 綜合活動領域 | 交通運輸 節能減碳 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 使用公共運輸 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 視野死角大挑戰 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 注意車輛動態 認識視野死角 及危險 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |

臺北市萬華區龍山國民小學「龍行守則・平安如山」交通安全課程統整表

【五年級-交安小達人】

一、課程核心重點

| 課程重點 | 內 容 | | |
|-------------|-----------|------------------------------|-----------|
| 交通安全 四守則 | 1. 看見你我 | ——我看得見你，你看得見我，看得見彼此才安全交通最安全。 | |
| | 2. 安全空間 | ——保留安全空間，不作沒有絕對安全把握之交通行為。 | |
| | 3. 利他用路 | ——不作妨礙他人安全與方便之用路行為。 | |
| | 4. 防衛兼備 | ——不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 | |
| 交安知能 | 1. 守護終身觀念 | 2. 潛在危機掌控 | 3. 行人安全技能 |
| | 4. 乘客安全責任 | 5. 道路法規路權 | 6. 公用運輸使用 |

二、主題式課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|-------------------------|-------------------|--|--------------------------------|--|-----|
| 交通安全 電子書 | 車讓人人敬車 互相禮讓最安全 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 行人用路安全 視野死角及 內輪差 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全技能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| | 舉手過馬路安全 跟著走 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 謹守安全空間 自我保護 視野死角及 內輪差 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全技能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 靖娟 基金會 交通安全 課程 | 張飛穿越記 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 自行車安全配備 騎乘防禦駕駛 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全技能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |
| 體驗 課程 | 天文館參訪活動 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 遊覽車搭乘安全 及逃生體驗活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | 高雄美濃 校際交流活動 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 遊覽車搭乘安全 與逃生演練 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

三、融入式課程

(一)第一學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|----------|----------------------------|---|--------------------------------------|---|-----|
| 語文 領域 | 【閩南語】 第二課 未來一直來 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 大眾運輸工具搭 乘安全 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全技能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| | Unit 2 How Do You Go to | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 | 能說出並認識 by MRT 等 10 個交通工 具的安全事項 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全技能 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 | 1 |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|--|--|--|
| | School? | <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 能以英文詢問並回答搭乘的交通工具。 How can we get to the hospital? We can get there by bus. Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. | <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | |
| 健體領域 | 【健體】 單元三安全停看聽 3-1 規則，讓校園更安全 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 能指出校園的安全問題與安全規範 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全技能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 |
| 綜合活動領域 | 交通安全課程 (融入式主題課程) | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識學校周圍交通環境 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 |

(二)第二學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|--------|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 語文領域 | 【閩南語】 第三課 行踏 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 行車安全 道路法規 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全技能 <input checked="" type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 |
| | 【閩南語】 第五課 火車 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 大眾交通工具乘坐責任與禮儀 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全技能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 |
| | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 分享遊戲的安全規定 What did you do yesterday? I played baseball yesterday. | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全技能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 |
| 自然科學領域 | 【綠色生活課程】 生活課程可以這樣過 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識不同類型的大眾運輸工具 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全技能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 |
| 綜合活動領域 | 交通安全課程 (融入式主題課程) | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 理解大眾運輸工具所可能造成的風險及自我保護之道 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 | <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 |

臺北市萬華區龍山國民小學「龍行守則・平安如山」交通安全課程統整表

【六年級-行走逍遙遊】

一、課程核心重點

| 課程重點 | 內 容 | | |
|-------------|-----------|------------------------------|-----------|
| 交通安全 四守則 | 1. 看見你我 | ——我看得見你，你看得見我，看得見彼此才安全交通最安全。 | |
| | 2. 安全空間 | ——保留安全空間，不作沒有絕對安全把握之交通行為。 | |
| | 3. 利他用路 | ——不作妨礙他人安全與方便之用路行為。 | |
| | 4. 防衛兼備 | ——不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。 | |
| 交安知能 | 1. 守護終身觀念 | 2. 潛在危機掌控 | 3. 行人安全知能 |
| | 4. 乘客安全責任 | 5. 道路法規路權 | 6. 公用運輸使用 |

二、主題式課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|-----------------------------|--------------|---|-----------------------------|--|-----|
| 交通安全 電子書 | 臺北交通逍遙遊 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識交通建設 體驗交通設施 | <input type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 1 |
| 靖娟 基金會 交通 安全 課程 | 安全評估 穿越道路 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 瞭解車道寬度 穿越道路時間 培養利他用路觀 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |
| | 視覺與安全死角 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input checked="" type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 錯覺產生危險 號誌與視覺關係 安全穿越道路 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |
| 體驗 課程 | 畢業教學 參觀活動 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 遊覽車搭乘安全 與逃生演練 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input checked="" type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |

三、融入式課程

(一)第一學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|------|--------------------|---|---------|---|-----|
| 語文領域 | 【閩南語】 第三課 講古 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input type="checkbox"/> 防衛兼備 | 培養利他用路觀 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 數學領域 | 第六單元圓周長 與扇形周長 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 瞭解車道寬度 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |
| | 第八單元認識 速率 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 認識交通建設 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |
| 健體領域 | 第二單元： 健康知識家 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 錯覺產生危險 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |

(二)第二學期融入領域課程

| 教材 | 課程主題 | 對應守則 | 學習重點 | 對應基本交安知能 | 時數 |
|------|--------------------|---|--------|---|-----|
| 語文領域 | 【閩南語】 第三課 行過 | <input type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 安全穿越道路 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 0.5 |
| 健體領域 | 單元三健康 E起來 | <input checked="" type="checkbox"/> 看見你我 <input type="checkbox"/> 安全空間 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼備 | 錯覺產生危險 | <input checked="" type="checkbox"/> 守護終身觀念 <input checked="" type="checkbox"/> 行人安全知能 <input type="checkbox"/> 道路法規路權 <input checked="" type="checkbox"/> 潛在危機掌控 <input type="checkbox"/> 乘客安全責任 <input type="checkbox"/> 公用運輸使用 | 2 |

12. 特色課程「藥食同源」課程規劃

臺北市萬華區龍山國小 114 學年度特色課程「藥食同源」課程學習規劃

| 學年 | 上學期 | 下學期 |
|-----|---|---|
| 一年級 | 【一起長大吧】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識藥草園在校園中的位置分布並完成綠豆芽的栽種。 ◆ 主要植物：綠豆芽 ◆ 活動規劃：由繪本切入綠豆芽的生長過程→實際進行綠豆芽的孵育及照顧→烹飪與收成→探索藥草植物園。 | 【小小神農】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識魚腥草的特性，完成種植並結合演說日介紹魚腥草的故事。 ◆ 主要植物：魚腥草 ◆ 活動規劃：認識魚腥草特性→栽種魚腥草並做觀察→烹煮魚腥草茶→演說日發表魚腥草故事→參觀校內藥草主題館。 |
| 二年級 | 【「蔥」達有材】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識珠蔥的特性，完成種植並走訪青草巷，認識青草文化。 ◆ 主要植物：珠蔥 ◆ 活動規劃：認識珠蔥→栽種與觀察珠蔥→烹煮珠蔥→走訪青草巷。 | 【擁抱珍「艾」】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識艾草的特性，完成種植，並學會薰香艾草條的製作。 ◆ 主要植物：艾草 ◆ 建議活動：認識艾草特性→栽種艾草並做觀察→介紹艾草故事與用途→薰香艾草條 DIY。 |
| 三年級 | 【「層」層蛋香】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識並觀察九層塔構造，了解九層塔的功效並完成栽種與收成。 ◆ 主要植物：九層塔 ◆ 活動規劃：認識與觀察九層塔的構造→進行鬆土與栽種→了解九層塔功效→收成與藥食教育。 | 【飄飄「菜」香】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識小白菜的栽種方式與構造，並知道基本的除蟲方式，順利完成小白菜的收成。 ◆ 主要植物：小白菜 ◆ 活動規劃：白菜知多少→認識小白菜與播種→除蟲大作戰→收成與藥食教育。 |
| 四年級 | 【八味玲「龍」】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識龍葵構造與功效，並完成栽種與收成。 ◆ 主要植物：龍葵 ◆ 活動規劃：透過繪本認識龍葵構造與功效→種植、觀察與紀錄→龍葵好「食」在。 | 【亭亭「玉粒」】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識玉米構造與功效，並完成栽種與收成。 ◆ 主要植物：玉米 ◆ 活動規劃：藉由影片認識玉米功效與栽種方式→種植、觀察與紀錄→玉米最好「料」。 |
| 五年級 | 【種到「蓀」】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識認識甘蓀的生長方式，嘗試完成作物解說、栽種與料理工作。 ◆ 主要植物：甘蓀 ◆ 活動規劃：生長方式介紹與栽種→解說資料蒐集→料理「蓀」王。 | 【省「荷」包】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能認識薄荷栽種方式與效用，並透過主題研究完成解說與茶包製作。 ◆ 主要植物：薄荷 ◆ 建議活動：生長方式介紹與栽種→主題研究-大家來找「茶」→茶包製作與包裝。 |
| 六年級 | 【當我們「苧」在一起】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能透過資料查詢了解栽種方式與植物特性，並嘗試透過分工方式完成工作。 ◆ 主要植物：苧蒿 ◆ 活動規劃：「苧」學「苧」種→清「除」高手→「苧」心協力→「苧」煮「苧」吃。 | 【童年留香】 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程目標：能透過資料查詢了解栽種方式與植物特性，並嘗試透過分工方式完成工作。 ◆ 建議節數：番茄、迷迭香 ◆ 活動規劃：香草田田勤耕耘→清「除」高手→同心協力→莎莎作「香」。 |

臺北市萬華區龍山國小 114 學年度特色課程「藥食同源」 藥用植物年級規劃

| 學年 | 學期 | 能力指標 | 必修植物 | 選修植物 |
|-----|-----|---------------------------------------|--------|-------------------------------|
| 一年級 | 上學期 | 能認識藥草園在校園中的位置分布並完成綠豆芽的栽種。 | 綠豆芽 | 枸杞、香椿、洛神、土肉桂 |
| | 下學期 | 能認識魚腥草的特性，完成種植並結合演說日介紹魚腥草的故事。 | 魚腥草 | 食茱萸、兔兒菜、台灣山菊、台灣天仙果 |
| 二年級 | 上學期 | 能認識珠蔥的特性，完成種植並走訪青草巷，認識青草文化。 | 珠蔥 | 烏面馬、糯米團、金午時花、山芙蓉、小蚌蘭、倒地蜈蚣 |
| | 下學期 | 能認識艾草的特性，完成種植，並學會薰香艾草條的製作。 | 艾草 | 馬蹄金、過山香、台灣澤蘭、過江藤、黃荊、龍船花、 |
| 三年級 | 上學期 | 能認識並觀察九層塔構造，了解九層塔的功效並完成栽種與收成。 | 九層塔 | 闊葉麥門冬、油茶、海州常山、苧麻、燈稱花 |
| | 下學期 | 能認識小白菜的栽種方式與構造，並知道基本的除蟲方式，順利完成小白菜的收成。 | 小白菜 | 雷公根、山鹽青、白鶴靈芝、月桃、南薑、山素英、雞屎藤 |
| 四年級 | 上學期 | 能認識龍葵構造與功效，並完成栽種與收成。 | 龍葵 | 落地生根、土人蔘杜虹花、馬蘭、冇骨消 |
| | 下學期 | 能認識玉米構造與功效，並完成栽種與收成。 | 玉米 | 台灣馬兜鈴、文珠蘭、海桐、爵床、馬利筋、羊蹄 |
| 五年級 | 上學期 | 能認識認識甘藷的生長方式，嘗試完成作物解說、栽種與料理工作。 | 甘藷 | 穿心蓮、飛龍掌血、鷓鴣菜、黃花蜜菜、射干、白鳳菜 |
| | 下學期 | 能認識薄荷栽種方式與效用，並透過主題研究完成解說與茶包製作。 | 薄荷 | 鳳尾草、台灣百合、粉藤、火炭母草、烏柑仔、宜梧、白花益母草 |
| 六年級 | 上學期 | 能透過資料查詢了解栽種方式與植物特性，並嘗試透過分工方式完成工作。 | 茼蒿 | 三白草、細梗絡石、珍珠蓮、山油點草、燈稱花、鴉舌癩 |
| | 下學期 | 能透過資料查詢了解栽種方式與植物特性，並嘗試透過分工方式完成工作。 | 番茄、迷迭香 | 野牡丹、桃金娘、竹節蓼、腎蕨、斑葉石菖蒲、薑黃、小葉黃鱧藤 |

貳、各法律規定及重點教育議題實施規劃

一、環境教育

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------|-------|--------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 二 | 國語文 | 第二課木馬/資源回收 | 0.5 節 | *環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (6 節) |
| | 四 | 生活課程課程 | 二 1 校園大探索/環境覺知與敏感度 | 1 節 | |
| | | 國語文 | 第四課紙飛機/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 七 | 數學 | 第四單元分與合/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 八 | 數學 | 第四單元分與合/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 九 | 本土語文 | 三、五隻火金姑/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 生活課程課程 | 四 1 風在哪裡/環境覺知與敏感度 | 1 節 | |
| | 十二 | 生活課程課程 | 四 2 風會做什麼/環境覺知與敏感度 | 1 節 | |
| | 十三 | 生活課程課程 | 四 3 和風一起玩/環境行動經驗 | 1 節 | |
| | 十七 | 生活課程課程 | 「特色課程藥食同源」/環境行動技能 | 1 節 | |
| | 十八 | 國語文 | 第六課小金魚/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|----------------------------|-------|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 三 | 國語文 | 第二課 春雨是什麼顏色/ 環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | *環境 教育法 第 19 條 每學年 至少 4 小時 (6 節) |
| | 四 | 國語文 | 第三課 山中音樂會/ 環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 五 | 生活課程課程 | 二 1 大樹小花點點名/環境概念知識 | 1 節 | |
| | 六 | 生活課程課程 | 二 2 大樹小花的訪客/ 環境覺知與敏感度 | 1 節 | |
| | | 本土語文 | 二、洗身軀/環境行動技能 | 0.5 節 | |
| | 七 | 生活課程課程 | 二 3 護樹護花小尖兵/永續生態 | 1 節 | |
| | | 國語文 | 第五課 風喜歡和我玩/ 環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 八 | 生活課程課程 | 「特色課藥食同源」/環境行動技能 | 1 節 | |
| | 十一 | 數學 | 第六單元 100 以內的數/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 國語文 | 第八課 給松鼠的卡片/ 環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第六單元 100 以內的數/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 生活課程課程 | 六 1 親水教育/環境覺知與敏感度 | 1 節 | |
| | 十九 | 生活課程課程 | 六 2 珍惜水/愛護地球 | 1 節 | |
| | | 本土語文 | 唸謠-火金姑/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|------------------------|-------|--------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 一 | 本土語文 | 一、貓咪愛洗面/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | *環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (6 節) |
| | | 數學 | 第一單元 200 以內的數/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題一防震小達人/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 二 | 數學 | 第一單元 200 以內的數/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題一防震小達人/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第一單元吃出健康和活力/節能減碳 | 0.5 節 | |
| | 三 | 生活課程課程 | 主題一防震小達人/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 四 | 生活課程課程 | 主題一防震小達人/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第三課 走過小巷/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 五 | 國語文 | 第三課 走過小巷/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題二光影好好玩/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | 六 | 生活課程課程 | 主題二光影好好玩/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 什麼是飢餓-誰在挨餓/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 七 | 生活課程課程 | 什麼是飢餓-誰在挨餓/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題二光影好好玩/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | 八 | 生活課程課程 | 主題二光影好好玩/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 九 | 生活課程課程 | 主題三玩泡泡/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 三、兔子恰龜比賽/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十 | 生活課程課程 | 主題三玩泡泡/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 生活課程課程 | 主題三玩泡泡/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 樹懶上學去/愛護地球 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 生活課程課程 | 主題四學校附近/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 十三 | 生活課程課程 | 主題四學校附近/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 十四 | 生活課程課程 | 主題四學校附近/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 生活課程課程 | 主題四學校附近/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 國語文 | 第十一課 遠方來的黑皮/環境行動技能 | 0.5 節 | |

| | | | | | |
|--|-----|--------|------------------------------|-------|--|
| | | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 十七 | 國語文 | 第十一課 遠方來的黑皮/ 環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第十二課 我愛冬天/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 十八 | 國語文 | 第十二課 我愛冬天/環境行動技能 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 數學 | 第十單元容量與重量/ 愛護地球、資源回收、永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題六米粒魔術師/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 數學 | 第十單元容量與重量/ 愛護地球、資源回收、永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題六米粒魔術師/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 二十一 | 生活課程課程 | 主題六米粒魔術師/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|----------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 一 | 國語文 | 第一課 春天的顏色/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題一減塑行動家/愛護地球、資源回收、永續生態等 | 0.5 節 | |
| | 二 | 生活課程課程 | 主題一減塑行動家/愛護地球、資源回收、永續生態等 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 三 | 國語文 | 第一課 春天的顏色/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題一減塑行動家/愛護地球、資源回收、永續生態等 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 四 | 國語文 | 第一課 春天的顏色/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題二奇妙的種子/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 五 | 數學 | 第三單元平面圖形/環境覺知與敏感度、環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題二奇妙的種子/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 六 | 生活課程課程 | 主題二奇妙的種子/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 七 | 生活課程課程 | 主題二奇妙的種子/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 八 | 健體 1(健康) | 第三單元 健康舒適的社區/環保教育-資源回收 | 1 節 | |
| | 十二 | 生活課程課程 | 為什麼有人吃不飽/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 十三 | 生活課程課程 | 為什麼有人吃不飽/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 十四 | 生活課程課程 | 藥食同源課程/環境價值觀與態度 | 1 節 | |
| | 十五 | 數學 | 第八單元分類與立體形體/愛護地球、資源回收、永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 喬瑟夫有件舊外套/資源回收 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題五彩色的世界/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 數學 | 第八單元分類與立體形體/愛護地球、資源回收、永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 五、去海邊仔/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程課程 | 主題五彩色的世界/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 生活課程課程 | 主題五彩色的世界/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 生活課程課程 | 主題五彩色的世界/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 國語文 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|--------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 1 | 藝術(視覺) | 第三單元 彩色的世界 3-1/ 關懷環境 | 0.5 節 | *環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (6 節) |
| | 2 | 英語文 | Starter Unit &U'How' s the weather?/環境覺知與敏感度，溫度的感知變化 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元多采多姿的植物活動二:植物如何獲取陽光和水/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 3 | 世界之窗(彈) | 1 中秋節出來玩吧/環境概念知識，認識四季的環境變化 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元多采多姿的植物活動二:植物如何獲取陽光和水/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 4 | 自然科學 | 第一單元多采多姿的植物活動三:花、果實和種子有什麼功能/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 5 | 本土語文 | 二、下晡的點心/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元多采多姿的植物活動三:花、果實和種子有什麼功能/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 11 | 藝術(音樂) | 2-1 和動物一起玩/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 12 | 健體(健康) | 3-1 社區新體驗/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 13 | 世界之窗(彈) | 3. 食人魚不吃香蕉/環境價值觀與態度，覺知生物生命的美與價值 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 3-2 社區環保/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 2-2 大自然的音樂家/愛護地球 | 0.5 節 | |
| | 14 | 國語文 | 讀寫練功房 2 黑猩猩的守護者/環境價值與態度 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 2-2 大自然的音樂家/永續生態 | 0.5 節 | |
| | 15 | 國語文 | 第肆單元 與動物有約 第十課 唉呀！誤會大了/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 認識我們的陸地家園/環境概念知識 | 1 節 | |
| | | 健體(健康) | 3-2 社區環保/資源回收 | 0.5 節 | |
| | 16 | 國語文 | 第肆單元 與動物有約 第十一課 石虎的告白/環境行動技能 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第八單元 公升和毫升/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 認識我們的陸地家園/愛護地球 | 1 節 | |
| | 17 | 國語文 | 第肆單元 與動物有約 第十二課 昆蟲的保命絕招/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第八單元 公升和毫升/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 4. 非常餓的毛毛蟲/環境行動經驗，關懷動、植物的生命。 | 0.5 節 | |
| | 19 | 聞新雕龍(彈) | 有一棵植物叫龍葵/環境概念知識 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 1 | 自然科學 | 第一單元田園樂活動一:蔬菜是從哪裡來的/資源回收 | 0.5 節 | *環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節) |
| | 3 | 社會 | 第二單元、居住地方的風貌/環境概念知識 | 1 節 | |
| | 4 | 自然科學 | 第一單元田園樂活動二:哪些因素會影響蔬菜生長/資源回收 | 0.5 節 | |
| | 5 | 自然科學 | 第一單元田園樂/活動三:蔬菜生長會經歷哪些變化/第二單元溫度變化對物質的影響/活動一:什麼因素會影響物質變化/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 6 | 本土語文 | 二、露營/環境行動技能 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 五月木棉飛/永續生態 | 1 節 | |
| | 8 | 綜合活動 | 單元二地球只有一個/愛護地球 | 1 節 | |
| | | 綜合活動 | 為大自然發聲/環境概念知識 | 1 節 | |
| | 11 | 國語文 | 第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元二地球只有一個/永續生態 | 1 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第四單元 形狀魔術師 4-2/戶外自然體驗 | 0.5 節 | |
| | 12 | 國語文 | 第參單元 一起去旅行 第八課 和魚一起游泳/環境行動技能 | 1 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 二、小小總編輯 2. 蝴蝶的一生/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 14 | 自然科學 | 第三單元我是動物解說員活動二:動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三:動物有什麼生存法寶/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 15 | 國語文 | 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣/環境行動經驗 | 1 節 | |
| | | 自然科學 | 第四單元天氣變變變 活動一:天氣對生活課程有何影響活動二:如何觀測天氣/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 17 | 國語文 | 第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 18 | 數位探索(彈) | 三、專題設計家 1. 全球暖化大作戰(1)-製作封面/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 20 | 數位探索(彈) | 三、專題設計家 1. 全球暖化大作戰(2)-製作內頁/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 為大自然發聲/環境概念知識 | 1 節 | |
| | 21 | 聞新雕龍(彈) | 生活課程中的小動物/環境概念知識 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|--------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 一 | 國語文 | 第一課 美麗島/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | *環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (6 節) |
| | | 社會 | 第一單元家鄉的自然環境/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 二 | 藝術(音樂) | 1-1 天亮了/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 三 | 國語文 | 第三課 鏡頭下的家鄉/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 四 | 自然科學 | 1-2 地表環境會變動嗎?/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 1. 寵物與我/覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命 | 0.5 節 | |
| | 五 | 自然科學 | 1-3 怎樣做好地震防災?/永續生態 | 0.5 節 | |
| | 六 | 本土語文 | 二、辦桌/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 1-2 來歡唱/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 七 | 社會 | 第二單元家鄉的傳統住屋與器物/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 九 | 自然科學 | 2-3 如何愛護環境?/永續生態 | 1 節 | |
| | 十二 | 數學 | 第七單元小數/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 數學 | 第七單元小數/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 2-2 歌謠中的故事/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 國語文 | 第十課 海中的熱帶雨林/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 國語文 | 第十一課 美食島/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 國語文 | 第十二課 寧靜的音樂會/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 英語文 | U4 Special Animals in Australia 澳大利亞的特有動物/覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 數學 | 第十單元統計圖/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 數學 | 第十單元統計圖/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 認識海洋的重要性與海洋生物-了解海洋遭遇的危機/環境概念知識 | 1 節 | |
| | 二十 | 數學 | 第十單元統計圖/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 認識海洋的重要性與海洋生物-了解海洋遭遇的危機/環境覺知與敏感度 | 1 節 | |
| | 二十一 | 數學 | 第十單元統計圖/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|----------------------------------|-------|--------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 一 | 國語文 | 第一課 稻間鴨/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | *環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (6 節) |
| | 二 | 國語文 | 第二課 綠色魔法學校/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 七 | 社會 | 第二單元家鄉的人口/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第六課 阿公的祕密/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十 | 本土語文 | 三、黑白唬/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 4. 地球日與我/覺知人類的生活課程型態對其他生物與生態系的衝擊 | 2 節 | |
| | | 綜合活動 | 我們的海洋家園-培養珍愛海洋與永續發展的觀念/環境概念知識 | 1 節 | |
| | 十一 | 自然科學 | 3-1 昆蟲在哪裡?/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 社會 | 第三單元家鄉的交通/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 我們的海洋家園-培養珍愛海洋與永續發展的觀念/永續生態 | 1 節 | |
| | 十二 | 本土語文 | 四、欲按怎/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 自然科學 | 3-2 昆蟲如何成長變化?/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 自然科學 | 3-3 昆蟲重要嗎?/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 自然科學 | 4-1 能量和能源是什麼?/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 社會 | 第四單元家鄉風情畫/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 數學 | 第九單元時間的計算/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 數學 | 第九單元時間的計算/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 自然科學 | 4-3 開發自然資源會有什麼影響?/永續生態 | 1 節 | |
| | 二十 | 藝術(視覺) | 第六單元 溫馨感恩情 6-2/關懷動、植物生命 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|--------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 一 | 綜合活動 | 一、生命共同體 1. 人與自然/動植物的生命歷程/愛護地球 | 0.5 節 | *環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時 (6 節) |
| | | 數位探索(彈) | 一、龍山小田園/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 二 | 綜合活動 | 地球發燒了！認識氣候變遷-地球生病了，大家都受傷/愛護地球 1. 誰讓地球發燒？ 2. 地球發燒的後果 | 1 節 | |
| | | 英語文 | Unit 1 Where are you from?/環境價值觀與態度，認識 t 不同國家環境特色 | 1 節 | |
| | | 國語文 | 第二課 從空中看臺灣/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 創藝生活課程(彈) | 第一單元 恆久的美/關懷自然生活課程環境 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活課程(彈) | 飲食停看聽/節能減碳 | 1 節 | |
| | 三 | 綜合活動 | 地球發燒了！認識氣候變遷-地球生病了，大家都受傷/愛護地球 1. 誰讓地球發燒？ 2. 地球發燒的後果 | 1 節 | |
| | 四 | 自然科學 | 第一單元動物世界 活動 3-1 動物的繁殖/永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 二、小田園吃果樂/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 五 | 綠色生活課程(彈) | 認識綠色飲食/環境概念知識 | 1 節 | |
| | 七 | 社 會 | 第二單元臺灣的自然環境與生活課程 第 1 課 地形如何影響我們的生活課程？/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 八 | 社 會 | 第二單元臺灣的自然環境與生活課程 第 2 課氣候如何影響我們的生活課程？/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十 | 綠色生活課程(彈) | 我的綠色食譜/環境行動技能 | 1 節 | |
| | 十一 | 自然科學 | 第三單元神祕的天空 活動 1-1 不同季節太陽位置的變化/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 聞新雕龍(彈) | 我們的山/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 綠色生活課程(彈) | 綠色飲食動手做/環境行動技能 | 1 節 | |
| | 十七 | 世界之窗(彈) | 4. 我的一天/環境行動經驗，認識一天的作息活動。 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第十二課 荒島上的國王/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 數 學 | 第九單元 乘以幾分之一/環境概念知識 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 一 | 數 學 | 第一單元 數的十進位結構/ 環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | *環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節) |
| | | 聞新雕龍(彈) | 我會做報告(2)/ 永續生態 | 0.5 節 | |
| | 三 | 綠色生活課程(彈) | 我的一週所需/環境概念知識 | 1 節 | |
| | 四 | 綠色生活課程(彈) | 需要與想要的思考/環境行動經驗 | 1 節 | |
| | 五 | 數 學 | 第三單元 長方體與正方體的體積/ 環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 七 | 自然科學 | 第二單元大地的奧秘 活動1-4 岩石與礦物的應用/水土保持 | 0.5 節 | |
| | | 社 會 | 第二單元臺灣的自然環境與生活課程 第1課 地形如何影響我們的生活課程? /環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 八 | 社 會 | 第二單元愛護環境的經濟生活課程 第1課 生產活動如何影響生活課程 與環境?/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 九 | 社 會 | 第二單元愛護環境的經濟生活課程 第2課 如何進行適當的消費與理財? /環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 單元二/好光景/第三課/行踏/ 永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 創藝生活課程(彈) | 第一單元 藝起來做客/ 戶外學習與自然體驗 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活課程(彈) | 生活課程可以這樣過/環境概念知識 | 1 節 | |
| | 十 | 數 學 | 第五單元 生活課程中的大單位/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 單元二/好光景/第三課/行踏/ 永續生態 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 國語文 | 單元二/好光景/第三課/行踏/ 永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活課程(彈) | 減法的一週/環境行動經驗 | 1 節 | |
| | 十二 | 世界之窗(彈) | 3. 約瑟的外套/資源回收,介紹 3Rs. Reduce 減量/ Reuse 再使用/ Recycle 再循環 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第八課 你想做人魚嗎?/ 環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 英語文 | Unit 3 How Much Is the T-shirt?/ 綠色環保,舊衣回收永續循環計畫 | 1 節 | |
| | 十三 | 國語文 | 單元三/寶島臺灣/第四課/氣象報導/ 水土保持 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第九課 海洋的殺手/ 環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活課程(彈) | 不同的資源面向看碳足跡(海洋資源)/ 節能減碳 | 1 節 | |
| | | 綜合領域 | 氣候小行動家-氣候危機下的未來生活課程/ 水土保持 1. 認識氣候變遷對生活課程的影響 2. 氣候危機帶來的實際問題(糧食、 | 0.5 節 | |

| | | | | | |
|--|----|-----------|---|-------|--|
| | | | 能源、水資源) | | |
| | | 國語文 | 單元三/寶島臺灣/第四課/氣象報導/水土保持 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 綜合領域 | 氣候小行動家-氣候危機下的未來生活課程/水土保持 1. 認識氣候變遷對生活課程的影響 2. 氣候危機帶來的實際問題(糧食、能源、水資源) | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第七單元 容積/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活課程(彈) | 不同的資源面向看碳足跡(快時尚等)/節能減碳 | 1 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元植物世界面面觀 活動 3-2 植物的妙用/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 單元三/寶島臺灣/第四課/氣象報導/水土保持 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 綠色生活課程(彈) | 不同的資源面向看碳足跡(自己的生活課程)/節能減碳 | 1 節 | |
| | | 創藝生活課程(彈) | 第二單元 光影魔術師/ 覺知生物生命的美與價值 | 0.5 節 | |
| | | 綜合領域 | 四、環境守護者/2. 永續地球村/環保行動和環保團體/環境行動經驗 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 單元三/寶島臺灣/第四課/氣象報導/水土保持 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 綜合領域 | 四、環境守護者/2. 永續地球村/環保行動和環保團體/永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 英語文 | Unit 4 What's Your Favorite Season?/ 環境概念知識, 辨識季節及描述氣候 | 1 節 | |
| | 十六 | 藝術(音樂) | 5-3 偶的創意 SHOW/愛護地球 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 單元三/寶島臺灣/第五課/火車/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 世界之窗(彈) | 4. 四季之美/愛護地球, 討論全球暖化與溫室效應 | 0.5 節 | |
| | | 綜合領域 | 五、危機總動員/永續生態 1. 自然災害防護罩 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 單元三/寶島臺灣/第五課/火車/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 數位探索(彈) | 六、復育螢火蟲/環境覺知與敏感度、永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第六單元 自然之美 6-1/ 關懷動、植物生命 | 0.5 節 | |
| | | 綜合領域 | 五、危機總動員/永續生態 1. 自然災害防護罩 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 單元三/寶島臺灣/第五課/火車/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 綠色生活課程(彈) | 減法行動方案/環境行動經驗 | 1 節 | |
| | | 社 會 | 第四單元日治時期的社會變遷 第 3 課 日治時期的社會文化有什麼改變與影響?/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 綜合領域 | 五、危機總動員/永續生態 2. 人為危機急轉彎 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 自然科學 | 第四單元熱的作用與傳播 活動 3-2 散熱/節能減碳 | 0.5 節 | |
| | | 綜合領域 | 五、危機總動員/永續生態 2. 人為危機急轉彎 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 一 | 綜合活動 | 一、1. 無所不在的媒體/ 環境概念知識 | 0.5 節 | *環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節) |
| | | 藝術(視覺) | 第三單元 插畫與繪本 3-1/ 關懷動、植物生命 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元探索天氣的變化活動一什麼是天氣變化的主角/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 二 | 綜合活動 | 一、1. 無所不在的媒體/環境概念知識 一、2. 真假虛實的資訊/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活課程(彈) | 飢餓現象的覺察/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 三 | 綜合活動 | 一、2. 真假虛實的資訊 | 0.5 節 | |
| | | 社 會 | 第一單元現代科技新生活課程 第二課科技發展為什麼需要管理?/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 四 | 綜合活動 | 一、2. 真假虛實的資訊/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活課程(彈) | 飢餓的原因/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元探索天氣的變化活動二如何預測天氣變化/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 五 | 自然科學 | 第一單元探索天氣的變化活動三氣候正在改變嗎/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 六 | 綜合活動 | 二、1. 生活課程好美麗/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 七 | 綜合活動 | 二、2. 美力過生活課程/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 八 | 綜合活動 | 二、2. 美力過生活課程/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 九 | 數學 | 第五單元比與比值/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十 | 數學 | 第五單元比與比值/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 自然科學 | 第三單元動物大解密活動一動物如何運動/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 社 會 | 第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用?/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元動物大解密活動一動物如何運動/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 綠色生活課程(彈) | 解決方案/節能減碳 | 0.5 節 | |

| | | | | | |
|--|----|--------|--|-------|--|
| | | 社 會 | 第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活課程？/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元動物大解密活動二動物如何呼吸/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 數學 | 第七單元圓面積與扇形面積/ 永續生態永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元動物大解密活動三動物與我們生活課程有關嗎/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 數學 | 第七單元圓面積與扇形面積/ 永續生態永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 3-1 生活課程中的空氣汙染/ 環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 藝術(音樂) | 6-1 大海的歌唱/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 健體(健康) | 3-2 生活課程中的水汙染/環境行動技能 | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 四、烏鴉食水/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第六單元 海洋家園 6-2/ 關懷動植物生命 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 健體(健康) | 3-3 綠色生活課程行動家/節能減碳 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 一、 環境教育 【環境教育】 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能、環境行動經驗 【環保教育】 愛護地球、水土保持、資源回收、綠色環保、永續生態等 【能源教育】 節約能源、節能減碳等 | 一 | 國語文 | 第一課馬達加斯加,出發!/環境概念知識 | 0.5 節 | *環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節) |
| | | 綜合活動 | 一、1.大自然的反撲/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 社 會 | 第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變?/愛護地球 | 0.5 節 | |
| | 二 | 國語文 | 第一課馬達加斯加,出發!/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 創藝生活課程(彈) | 第一單元 原藝綻放/人與自然和諧共生 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 一、1.大自然的反撲/環境覺知與敏感度 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活課程(彈) | 認識 SDGs/永續生態 | 1 節 | |
| | 三 | 國語文 | 第二課沉睡的天空之城/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 一、2.綠生活課程行動 GO/環境行動技能 | 0.5 節 | |
| | | 社 會 | 第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展?/環境行動技能 | 0.5 節 | |
| | 四 | 國語文 | 第三課走進太陽之城/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 一、2.綠生活課程行動 GO/環境行動技能 | 0.5 節 | |
| | 五 | 國語文 | 學習地圖一/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 二、1.珍惜生命/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 六 | 綜合活動 | 二、1.珍惜生命/環境概念知識 二、2.守護生命/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 七 | 綜合活動 | 二、2.守護生命/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第二單元能量與生活課程活動一能量如何互相轉換/能源資源永續利用 | 0.5 節 | |
| | 八 | 自然科學 | 第二單元能量與生活課程活動一能量如何互相轉換/永續發展 | 0.5 節 | |
| | 九 | 藝術(音樂) | 2-1 心靈旅程/環境概念知識 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 藝術(視覺) | 第四單元 校園遊戲場改造計畫 4-3/綠色環保、永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係/環境倫理 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 國語文 | 第七課我的少年夢/環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |

| | | | | | |
|--|----|-----------|---|-------|--|
| | | 社 會 | 第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣問什麼要推動環境永續？/永續生態 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係/環境倫理 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 國語文 | 第七課我的少年夢/ 環境價值觀與態度 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/永續發展 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 數位探索(彈) | 六、全球暖化/環境覺知與敏感度 | 1 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/環境倫理 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 數位探索(彈) | 六、全球暖化/節約能源 | 1 節 | |
| | | 綠色生活課程(彈) | 宣導行動開麥啦！/環境行動經驗 | 1 節 | |
| | | 社 會 | 第三單元環境永續的地球村 第三課我們如何善盡世界公民責任？/環境行動技能 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/環境倫理 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性/環境倫理 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性/永續發展 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性/永續發展 | 0.5 節 | |

二、家庭教育課程

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|----------------------------------|-------|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、 家庭教育 課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 一 | 國語文 | 第一課 踢踏踢/ 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時 (6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | 二 | 國語文 | 第二課 木馬/家庭生活管理(生活習慣、時間、金錢管理,休閒生活) | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 一、勢早/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 三 | 國語文 | 第三課 晚安/ 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 六 | 本土語文 | 二、來阮兜/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 七 | 本土語文 | 單元活動一/家人相處 | 0.5 節 | |
| | 八 | 國語文 | 第八課 小蝌蚪找媽媽/ 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 「家庭教育~誰在我家」/ 認識家庭成員 | 1 節 | |
| | 九 | 生活課程 | 「家庭教育~繪本導讀《家庭大不同》」/ 認識不同的家庭結構 | 1 節 | |
| | 十 | 生活課程 | 「家庭教育~我愛我家」/家人關係 | 1 節 | |
| | 十五 | 聞新雕龍(彈) | 「媽媽買綠豆」/休閒生活 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 生活課程 | 六 2 團員除夕夜/家庭生活管理 | 1 節 | |
| | 十九 | 國語文 | 第七課 紅紅的春/ 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 念謠-快樂過新年/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第九單元幾點鐘/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 國語文 | 語文天地二/ 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第九單元幾點鐘/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 二十一 | 數學 | 生活中的數學/ 能與家人建立良好關係 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-------|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 一 | 健體 1(健康) | 第一單元:心情追追追 / 個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時 (6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | 二 | 聞新雕龍(彈) | 「你看看你 把這裡弄得這麼亂」/ 生活習慣 | 0.5 節 | |
| | 五 | 健體 1(健康) | 第一單元:心情追追追 活動二:情緒處理機/ 個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |
| | 六 | 生活課程 | 「家庭教育~情緒探險箱」/ 個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |
| | 七 | 生活課程 | 「家庭教育~情緒探險箱」/ 個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |
| | 十一 | 國語文 | 第七課 畫畫/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 數學 | 第七單元認識錢幣/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第三單元:疾病小百科 活動一:生病了怎麼辦/家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活) | 1 節 | |
| | 十四 | 數學 | 第七單元認識錢幣/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 生活課程 | 「家庭教育~情緒臉譜」/ 個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |
| | 十六 | 本土語文 | 五、當時才會天光/ 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第三單元:疾病小百科 活動二:用藥停看聽/家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活) | 1 節 | |
| | 十八 | 健體 1(健康) | 第三單元三:疾病小百科 活動三:疾病知多少/家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活) | 1 節 | |
| | 二十 | 數學 | 生活中的數學/家庭共學 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 二 | 本土語文 | 一、貓咪愛洗面/家庭生活管理 | 0.5 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | | 健體 1(健康) | 第一單元吃出健康和活力/家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | 0.5 節 | |
| | 三 | 健體 1(健康) | 第一單元吃出健康和活力 / 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 | 0.5 節 | |
| | 九 | 生活課程 | 生活中的大小事/家庭生活管理 | 1 節 | |
| | 十 | 數學 | 第五單元面積的大小比較/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 生活中的大小事/家庭生活管理 | 1 節 | |
| | 十一 | 生活課程 | 生活中的大小事/家庭生活管理 | 1 節 | |
| | 十二 | 本土語文 | 四、掃帚拾畚斗/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 國語文 | 第十課 新年快樂/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 國語文 | 第十課 新年快樂/宣導祖孫互動 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第八單元幾時幾分/家庭生活管理(時間) | 0.5 節 | |
| | 十六 | 聞新雕龍(彈) | 一隻很多名字的貓/學習彼此之間如何包容相處 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第八單元幾時幾分/家庭生活管理(時間) | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 第四主題學校附近/熟悉與家庭生活相關的社區資源 第五主題歲末傳溫情/家人關係、家庭生活管理(金錢管理) | 1 節 | |
| | 十七 | 本土語文 | 五、過年/家人關係 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 第四主題學校附近/熟悉與家庭生活相關的社區資源 第五主題歲末傳溫情/家人關係、家庭生活管理(金錢管理) | 0.5 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第三單元拒絕菸酒/家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 數學 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 第四主題學校附近/熟悉與家庭生活相關的社區資源 第五主題歲末傳溫情/家人關係、家庭生活管理(金錢管理) | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|---------------------------------|-------|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 四 | 國語文 | 第二課 花衣裳/家人關係 | 0.5 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時 (6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | | 聞新雕龍(彈) | 是蝸牛開始的/正向面對發生的任何事件 | 0.5 節 | |
| | 五 | 國語文 | 第二課 花衣裳/個人情緒與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第三單元平面圖形/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 六 | 數學 | 第三單元平面圖形/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 七 | 國語文 | 第四課 爸爸/家人關係 | 0.5 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第一單元:健康習慣真重要/規劃個人與家庭的生活作息(刷牙) | 0.5 節 | |
| | 八 | 國語文 | 第五課 我的家人/個人情緒與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 誰說不能往上挖/正向面對發生的任何事件 | 0.5 節 | |
| | 九 | 國語文 | 第五課 我的家人/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 三、規工笑微微/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 十 | 健體 1(健康) | 第二單元:讓家人更親近 / 表達對家庭成員的關心與情感 | 1 節 | |
| | 十二 | 聞新雕龍(彈) | 二年仔孫悟空/ 學生學習彼此之間如何包容相處 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 主題四有您真好/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 生活課程 | 主題四有您真好/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 3. 我的家庭樹/ 了解家庭的意義與功能 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 生活課程 | 主題四有您真好/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 3. 我的家庭樹/ 了解家庭組成與型態的多樣性 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 健體 1(健康) | 第三單元:健康舒適的社區/ 熟悉與家庭生活相關的社區資源 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 我的情緒小花園/能因應壓力與抒解情緒 | 1 節 | |
| | 十六 | 聞新雕龍(彈) | 喬瑟夫有件舊外套/ 家庭生活管理(生活習慣) | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 我的情緒小花園/能因應壓力與抒解情緒 | 1 節 | |
| | 十七 | 數學 | 第九單元分分看/家人關係 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 我的情緒小花園/能因應壓力與抒解情緒 | 1 節 | |
| | 十八 | 數學 | 第九單元分分看/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 本土語文 | 五、去海邊仔/家人關係 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|---|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣、時間、金錢管理、休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 1 | 社會 | 第一單元、我的家庭/家人關係 | 1 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | | 數學 | 第一單元 10000 以內的數/學生學習彼此之間如何包容相處 | 0.5 節 | |
| | 3 | 數學 | 第二單元 四位數的加減/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 4 | 數學 | 第二單元 四位數的加減/生活習慣 | 0.5 節 | |
| | 7 | 英語文 | Unit 2 Are you thirsty?/ 個人情緒管理與家人相處,能詢問他人的情緒狀態 | 0.5 節 | |
| | 9 | 國語文 | 第貳單元 更好的自己 語文天地二/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 10 | 國語文 | 第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶/宣導祖孫互動 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 好忙好忙的耶誕老公公/家庭生活管理 | 1 節 | |
| | 11 | 健體(健康) | 2-2 人生進行曲/家人關係 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第參單元 人物拍立得 第八課 魔「髮」哥哥/個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 13 | 英語文 | Unit 3 What are these?/ 以飲食語言表達食物的需求與喜好 | 0.5 節 | |
| | 17 | 數位探索(彈) | 三、幾何創意家 1. 電腦繪圖小畫家/學生學習彼此之間如何包容相處 | 0.5 節 | |
| | 19 | 綜合活動 | 愛的行動家/家人關係 | 1 節 | |
| | 20 | 綜合活動 | 愛的行動家/家庭生活管理 | 1 節 | |
| | 21 | 綜合活動 | 愛的行動家/個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|---|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣、時間、金錢管理、休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 1 | 社會 | 第一單元、我們居住的地方/家庭生活管理 | 1 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | 2 | 世界之窗(彈) | 1 仙杜瑞拉的時間到了/家人關係，規劃個人與家庭的生活作息 | 0.5 節 | |
| | 3 | 數學 | 第二單元 除法/生活習慣 | 0.5 節 | |
| | 4 | 本土語文 | 二、露營/規劃個人與家庭生活作息 | 0.5 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 一、文書小達人 2. 製作感謝卡/二、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第二單元 除法/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 7 | 英語文 | Unit 2 What are you doing?/ 休閒生活，能描述自己或他人的正在進行的休閒活動 | 0.5 節 | |
| | 9 | 國語文 | 第貳單元 語文小小兵 第六課 一飛沖天/家庭共學 | 0.5 節 | |
| | 11 | 聞新雕龍(彈) | 點子屋新開張/個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 15 | 綜合活動 | 情緒大冒險/能因應壓力與抒解情緒 | 1 節 | |
| | 16 | 世界之窗(彈) | 4. 爸爸的一天/能與家人建立良好關係，了解家庭的意義與功能 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 情緒大冒險/能與家人建立良好關係 單元三資源便利通/正向面對發生的任何事情 | 1 節 | |
| | 17 | 英語文 | Unit 4 Where' s my hat?/ 家庭生活管理，能描述物品在家庭中的位置 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 情緒大冒險/正向面對發生的任何事件 | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣、時間、金錢管理、休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 二 | 國語文 | 第二課 請到我的家鄉來/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | 四 | 國語文 | 統整活動一/個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 五 | 英語文 | U1 Opening Days and Hours 開放日與時間/規劃個人與家庭的生活作息。 | 0.5 節 | |
| | 六 | 國語文 | 第五課 月光下/家人關係、個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 七 | 綜合活動 | 珍愛護我家/家人關係 | 1 節 | |
| | 八 | 綜合活動 | 珍愛護我家/個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |
| | 九 | 綜合活動 | 珍愛護我家/家庭生活管理 | 1 節 | |
| | 十三 | 國語文 | 第九課 王子折箭/個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 本土語文 | 四、洗身軀/良好家庭生活習慣 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第八單元整數四則計算 家庭生活管理(金錢管理) | 0.5 節 | |
| | 十五 | 數學 | 第八單元整數四則計算 家庭生活管理(金錢管理) | 0.5 節 | |
| | 十六 | 社會 | 第四單元家鄉的作息、節慶與節日/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 國語文 | 愛閱讀二：一起去看海/個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|------------------------------|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣、時間、金錢管理、休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 四 | 數位探索(彈) | 一、 基本功 2. 簡報版面設計/ 二、 家人關係 | 0.5 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | 五 | 數學 | 第三單元概數/ 家庭生活管理(金錢管理) | 0.5 節 | |
| | 六 | 本土語文 | 二、便利商店/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 七 | 綜合活動 | 情緒你我同行/ 個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元二工作放大鏡/家庭共學 | 1 節 | |
| | 八 | 綜合活動 | 情緒你我同行/ 個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元二工作放大鏡/家庭共學 | 1 節 | |
| | 九 | 綜合活動 | 情緒你我同行/ 個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |
| | 十一 | 國語文 | 第七課 棒球英雄夢/ 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 國語文 | 第八課 夢幻全壘打/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 數學 | 第八單元簡化計算/ 家庭生活管理(金錢管理) | 0.5 節 | |
| | 十六 | 數學 | 第八單元簡化計算/ 家庭生活管理(金錢管理) | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 一 | 數 學 | 第一單元 折線圖/ 了解各國風俗民情 | 0.5 節 | *家庭教育法第12條 每學年至少4小時(6節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | 三 | 數 學 | 第二單元 倍數與因數/ 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | 五 | 國語文 | 單元一/新時代/第二課/ 未來一直來/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 六 | 國語文 | 單元一/新時代/第二課/ 未來一直來/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 七 | 國語文 | 單元一/新時代/第二課/ 未來一直來/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 九 | 健體(健康) | 第二單元 飲食上線 / 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 因為是家人 1. 家庭變奏曲 2. 影片欣賞「不離不棄的真實故事」 | 1 節 | |
| | 十 | 健體(健康) | 第二單元 飲食上線 / 個人情緒管理與家人相處 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 因為是家人 1. 家庭變奏曲 2. 影片欣賞「不離不棄的真實故事」 | 1 節 | |
| | 十一 | 綜合活動 | 因為是家人 1. 家庭變奏曲 2. 影片欣賞「不離不棄的真實故事」 | 1 節 | |
| | | 英語文 | Unit 3 What do you do on Weekend? 認識listen to music 等休閒活動片語 | 1 節 | |
| | 十二 | 世界之窗(彈) | 3. 彼得貓玩球/分享自己和家人周末主要的休閒活動 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 綜合活動 | 五、社會資源網/1. 資源搜查線/ 1. 資源搜查線(一)社區資源多/ 家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 綜合活動 | 五、社會資源網/1. 資源搜查線/ (三)線上學習規劃/家庭生活管理 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|---|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 一 | 國語文 | 第一單元 健康智慧行動/ 家庭生活管理 | 0.5 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | 二 | 綜合活動 | EQ 小達人/個人情緒管理與家人相處 1. 情緒調節技巧 2. 藝術情緒表達 | 1 節 | |
| | 三 | 綜合活動 | EQ 小達人/個人情緒管理與家人相處 1. 情緒調節技巧 2. 藝術情緒表達 | 1 節 | |
| | 四 | 綜合活動 | EQ 小達人/個人情緒管理與家人相處 1. 情緒調節技巧 2. 藝術情緒表達 | 1 節 | |
| | 七 | 健體(健康) | 2-1 親愛的家人/ 家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 八 | 健體(健康) | 2-1 親愛的家人/ 家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 十 | 健體(健康) | 2-2 同個屋簷下/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 健體(健康) | 2-2 同個屋簷下/家人關係 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 二 | 藝術(音樂) | 1-1 雋永之歌/家人關係 | 0.5 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | 三 | 社會 | 第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理?/時間、金錢管理 | 0.5 節 | |
| | 四 | 健體(健康) | 1-1 健康購物車/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 五 | 本土語文 | 二、掛號/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 七 | 國語文 | 第五課最好的味覺禮物/家人關係 | 0.5 節 | |
| | | 英語文 | U2 Places/ 熟悉與家庭生活相關的社區資源 | 0.5 節 | |
| | 八 | 健體(健康) | 1-3 食安維護有妙招/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 2. 台灣小七不一樣/ 熟悉與家庭生活相關的社區資源 | 0.5 節 | |
| | 十 | 社會 | 第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變?/文化歷史 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 數學 | 第七單元圓面積與扇形面積/ 彼此之間如何包容相處 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 數學 | 第七單元圓面積與扇形面積/ 彼此之間如何包容相處 | 0.5 節 | |
| | | 社會 | 第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色?/文化歷史 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 國語文 | 第十課耶誕節/了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言 | 0.5 節 | |
| | | 社會 | 第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化?/文化歷史 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 3. 爺爺的童年跟我的不一樣/ 了解家庭中各種關係的互動 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 國語文 | 第十課耶誕節/了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 綜合活動 | 五-2 豐富新文化/了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 綜合活動 | 愛家責任/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 二十一 | 綜合活動 | 愛家責任/家人關係 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|-----------------------|-------|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 二、家庭教育課程 【家庭教育】 家人關係、個人情緒管理與家人相處、家庭生活管理(生活習慣,時間、金錢管理,休閒生活)、家庭共學等 【多元文化】 學生學習彼此之間如何包容相處、了解各國風俗民情、文化歷史、飲食語言等 【人口教育】 宣導祖孫互動、老人保健、高齡教育、喚省老人存在的價值、重整家庭倫理、尊重多元文化、接納新移民及子女 【家庭暴力防治】 身體自主的認識與保護、能因應壓力與抒解情緒、能了解相關法律與資源、能與家人建立良好關係、認識家庭暴力與因應方法、正向面對發生的任何事件 | 一 | 本土語文 | 一、生理因/參與家務工作 | 0.5 節 | * 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時 (6 節) 在正式課程外實施四小時以上 |
| | 二 | 本土語文 | 一、生理因/參與家務工作 | 0.5 節 | |
| | 三 | 本土語文 | 一、生理因/參與家務工作 | 0.5 節 | |
| | 四 | 本土語文 | 一、生理因/參與家務工作 | 0.5 節 | |
| | 十 | 健體(健康) | 2-1 預防傳染病的法寶/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 閱讀階梯一個晴朗的早晨/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 本土語文 | 三、行過/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 閱讀階梯一個晴朗的早晨/家人關係 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 健體(健康) | 2-2 你不可不知的傳染病/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 三、行過/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 本土語文 | 三、行過/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 本土語文 | 三、行過/家庭生活管理 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 健體(健康) | 3-1 眸皓齒到終老/身體自主的認識與保護 | 0.5 節 | |

三、性別平等教育

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|---------------------------------|-----|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、 性別平等 教育 多元性別的互動、 理性溝通與協調、 多元性別身心的異 同、青春期的成長 與保健、接納與尊 重、性別偏見與刻 板化印象、突破性 別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、 身體自主權、 兒童及少年性交易 防制、認識好與不 好的碰觸、性騷 擾、辨識危險情 境、學習應變策 略、性教育 | 三 | 健體 1(健康) | 第一單元成長變變變 活動一：長大真好 /接納與尊重 | 1 節 | *性別 平等教 育法第 17 條 每學期 應實施 性別平 等教育 相關課 程或 活動 至少 4 小時 (6 節) |
| | 六 | 國語文 | 第六課 剪刀石頭布/ 身體自主的認識與保護 | 1 節 | |
| | 十一 | 生活課程 | 「性別平等教育」/認識性別角色 | 1 節 | |
| | 十五 | 聞新雕龍(彈) | 「媽媽買綠豆」/理性溝通與協調 | 1 節 | |
| | 十九 | 聞新雕龍(彈) | 「小小的也很好」/性別刻板印象 | 1 節 | |
| | 二十一 | 生活課程 | 「性別平等教育」/ 知道性別平等的意義 | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-----|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、 性別平等 教育 多元性別的互動、 理性溝通與協調、 多元性別身心的異 同、青春期的成長 與保健、接納與尊 重、性別偏見與刻 板化印象、突破性 別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、 身體自主權、 兒童及少年性交易 防制、認識好與不 好的碰觸、性騷 擾、辨識危險情 境、學習應變策 略、性教育 | 二 | 聞新雕龍(彈) | 「你看看你 把這裡弄得這麼亂」/ 突破性別角色限制 | 1 節 | *性別 平等教 育法第 17 條 每學期 應實施 性別平 等教育 相關課 程或 活動 至少 4 小時 (6 節) |
| | 四 | 本土語文 | 二、洗身軀/認識身體界限 | 1 節 | |
| | 七 | 健體 1(健康) | 第二單元:男女齊步走 活動一:做身體的主人/ 青春期的成長與保健 | 1 節 | |
| | 九 | 生活課程 | 「性別平等教育」/多元性別的互動 | 1 節 | |
| | 十 | 生活課程 | 「性別平等教育」/接納與尊重 | 1 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第二單元:男女齊步走 活動二:超級比一比/ 突破性別角色限制 | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|------------------------------|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、 性別平等 教育 多元性別的互動、 理性溝通與協調、 多元性別身心的異 同、青春期的成長 與保健、接納與尊 重、性別偏見與刻 板化印象、突破性 別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、 身體自主權、 兒童及少年性交易 防制、認識好與不 好的碰觸、性騷 擾、辨識危險情 境、學習應變策 略、性教育 | 二 | 國語文 | 第二課一起做早餐/理性溝通與協調 | 0.5 節 | *性別 平等教 育法第 17 條 每學期 應實施 性別平 等教育 相關課 程或 活動 至少 4 小時 (6 節) |
| | 三 | 國語文 | 第二課一起做早餐/ 突破性別角色限制 | 0.5 節 | |
| | 五 | 聞新雕龍(彈) | 用愛心說實話/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 第二主題光影好好玩/身體自主權 | 0.5 節 | |
| | 六 | 生活課程 | 第二主題光影好好玩/身體自主權 | 0.5 節 | |
| | 七 | 生活課程 | 第二主題光影好好玩/身體自主權 | 0.5 節 | |
| | 八 | 生活課程 | 第二主題光影好好玩/身體自主權 | 0.5 節 | |
| | 十 | 健體 1(健康) | 第二單元 我真的很不錯/ 接納與尊重 | 1 節 | |
| | 十七 | 世界之窗(彈) | 4. 我愛顏色/解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板印象 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 聞新雕龍(彈) | 灰王子/性別偏見與刻板化印象 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 聞新雕龍(彈) | 灰王子/突破性別角色限制 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 閃亮的你我/覺知身體意象對身心的影響 | 1 節 | |
| | 二十 | 生活課程 | 閃亮的你我/覺知身體意象對身心的影響 | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|-------------------------|-----|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、 性別平等 教育 多元性別的互動、 理性溝通與協調、 多元性別身心的異 同、青春期的成長 與保健、接納與尊 重、性別偏見與刻 板化印象、突破性 別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、 身體自主權、 兒童及少年性交易 防制、認識好與不 好的碰觸、性騷 擾、辨識危險情 境、學習應變策 略、性教育 | 十四 | 聞新雕龍(彈) | 二年仔孫悟空/理性溝通與協調 | 1 節 | *性別 平等教 育法第 17 條 每學期 應實施 性別平 等教育 相關課 程或 活動 至少 4 小時 (6 節) |
| | 十八 | 聞新雕龍(彈) | 喬瑟夫有件舊外套/ 性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | 十九 | 生活課程 | 我的願望與夢想/突破性別角色限制 | 2 節 | |
| | 二十 | 生活課程 | 我的願望與夢想/突破性別角色限制 | 2 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|----------------------------------|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育 | 3 | 綜合活動 | 性別探索/性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | *性別平等教育法第 17 條 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | 4 | 綜合活動 | 性別探索/個人情緒管理與家人相處 | 1 節 | |
| | 5 | 數學 | 第三單元 毫米/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 6 | 數學 | 第三單元 毫米/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 9 | 自然科學 | 第二單元生活中的力活動三還有什麼不一樣的力/性別偏見與刻板化印象 | 0.5 節 | |
| | 11 | 國語文 | 第參單元 人物拍立得 第八課 魔「髮」哥哥/突破性別角色限制 | 0.5 節 | |
| | 12 | 國語文 | 第參單元 人物拍立得 第九課 穿白袍的醫生伯伯/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 13 | 社 會 | 第五單元、和諧的相處/多元性別的互動 | 1 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 二、資料小管家 3. 中文輸入ㄅㄆㄇ/理性溝通與協調 | 1 節 | |
| | 14 | 國語文 | 讀寫練功房 2 黑猩猩的守護者/接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | 16 | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動：人物主題報導/接納與尊重 | 1 節 | |
| | 17 | 藝術(視覺) | 第四單元 質感探險家 4-8/突破性別角色限制 | 0.5 節 | |
| | 19 | 藝術(視覺) | 第六單元 Go! Go! 運動會 6-1/認識身體界限 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制【性侵害犯罪防治】性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育 | 8 | 國語文 | 第五課唱反調/理性溝通與協調 | 1 節 | *性別平等教育法第 17 條 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | 9 | 數學 | 第五單元 小數/接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第六課一飛沖天/性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 二、小小總編輯 1. 星座調查表/接納與尊重 | 1 節 | |
| | 10 | 數學 | 第五單元 小數/接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | 11 | 聞新雕龍(彈) | 點子屋新開張/接納與尊重 | 1 節 | |
| | 18 | 自然科學 | 第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊/突破性別角色限制 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 男女都很棒/接納與尊重 | 1 節 | |
| | 19 | 自然科學 | 第四單元天氣變變變 活動三:如何應用氣象資訊/突破性別角色限制 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 男女都很棒/突破性別角色限制 | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|------------------------------|-------|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育 | 八 | 藝術(音樂) | 5-2 肢體創意秀/接納與尊重 | 0.5 節 | *性別平等教育法第17條 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 九 | 藝術(視覺) | 第四單元 圖紋創意家 4-1/ 不同性別成就與貢獻 | 0.5 節 | |
| | 十 | 綜合活動 | 性別有界線/性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | 十一 | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動:課文延伸—人物主題報導/多元性別的互動 | 1 節 | |
| | | 國語文 | 第七課 松鼠先生的麵包/ 接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動:課文延伸—人物主題報導/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第八課 平凡的大俠/ 性別偏見與刻板化印象 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動:課文延伸—人物主題報導/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 綜合活動 | 性別有界線/突破性別角色限制 | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、性別平等教育 多元性別的互動、理性溝通與協調、多元性別身心的異同、青春期的成長與保健、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、身體自主權、兒童及少年性交易防制、認識好與不好的碰觸、性騷擾、辨識危險情境、學習應變策略、性教育 | 一 | 綜合活動 | 性別平等大挑戰/理性溝通與協調 | 1 節 | *性別平等教育法第17條 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | | 聞新雕龍(彈) | 小四的煩惱/接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 一、基本功 1. 認識簡報與PowerPoint/理性溝通與協調 | 1 節 | |
| | 二 | 綜合活動 | 性別平等大挑戰/突破性別角色限制 | 1 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 小四的煩惱/接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | 三 | 聞新雕龍(彈) | 小四的煩惱/接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | 四 | 聞新雕龍(彈) | 小四的煩惱/接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | 五 | 健體(健康) | 第一單元迎向青春期的第三課尊重與保護自我/認清身體自主權,了解性侵害以及防範求助管道。 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 小四的煩惱/接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | 六 | 健體(健康) | 第一單元迎向青春期的第三課尊重與保護自我/認清身體自主權,了解性侵害以及防範求助管道。 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 小四的煩惱/接納與尊重 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、 性別平等 教育 多元性別的互動、 理性溝通與協調、 多元性別身心的異 同、青春期的成長 與保健、接納與尊 重、性別偏見與刻 板化印象、突破性 別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、 身體自主權、 兒童及少年性交易 防制、認識好與不 好的碰觸、性騷 擾、辨識危險情 境、學習應變策 略、性教育 | 一 | 健體(健康) | 1-1 進入新班級/接納與尊重 | 0.5 節 | *性別 平等教 育法第 17 條 每學期 應實施 性別平 等教育 相關課 程或 活動 至少 4 小時 (6 節) |
| | 三 | 健體(健康) | 1-2 五年級的煩惱/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 六 | 自然科學 | 第二單元探索聲光世界 活動 2-1 樂器的構造與發聲/ 理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 七 | 綜合活動 | 二、伙伴大集合/1. 角色放大鏡/ 角色分工 | 0.5 節 | |
| | 八 | 綜合活動 | 二、伙伴大集合/2. 伙伴 Give me five/重新認識你和我 | 0.5 節 | |
| | 九 | 綜合活動 | 二、伙伴大集合/2. 伙伴 Give me five/重新認識你和我 | 0.5 節 | |
| | 十 | 聞新雕龍(彈) | 草莓心事/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 綜合活動 | 三、我懂你的心/1. 良好的互動/(二) 好好的相處 | 0.5 節 | |
| | 九 | 創藝生活(彈) | 第二單元 文字藝術師/ 突破性別角色限制 | 1 節 | |
| | 十二 | 綜合活動 | 三、我懂你的心/1. 良好的互動/ (一)請你尊重我 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 國語文 | 第八課 最勇敢的女孩/ 理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 創藝生活(彈) | 第二單元 文字藝術師/ 突破性別角色限制 | 1 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 三、我懂你的心/1. 良好的互動/ (二)性別好互動 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 自然科學 | 第四單元燃燒與生鏽 活動 1-2 氧氣與燃燒的關係/ 理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 國語文 | 單元三/過好年/第五課/過年/ 多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 綠色生活(彈) | 綠色飲食動手做/ 性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | 十八 | 國語文 | 單元三/過好年/第五課/過年/ 多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 國語文 | 單元三/過好年/第五課/過年/ 多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 國語文 | 單元三/過好年/第五課/過年/ 多元性別的互動 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、 性別平等 教育 多元性別的互動、 理性溝通與協調、 多元性別身心的異 同、青春期的成長 與保健、接納與尊 重、性別偏見與刻 板化印象、突破性 別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、 身體自主權、 兒童及少年性交易 防制、認識好與不 好的碰觸、性騷 擾、辨識危險情 境、學習應變策 略、性教育 | 三 | 創藝生活(彈) | 第一單元 藝起來做客/ 培養性別間合宜表達情感的能力 | 1 節 | *性別 平等教 育法第 17 條 每學期 應實施 性別平 等教育 相關課 程或 活動 至少 4 小時 (6 節) |
| | 四 | 藝術(視覺) | 第三單元 漫畫與偶 3-4/ 性別偏見與刻板化印象 | 0.5 節 | |
| | 七 | 自然科學 | 第二單元大地的奧秘 活動 1-3 礦物的特徵/ 理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 八 | 健體(健康) | 2-1 我的家庭/身體自主權 | 0.5 節 | |
| | 九 | 綜合活動 | 三、職業面面觀/1. 職業萬花筒/(六) 職業刻板印象 | 0.5 節 | |
| | 十 | 綜合活動 | 性別圓桌會議 1. 同理圓桌會議 2. 性別角色扮演 | 1 節 | |
| | 十一 | 健體(健康) | 2-2 同個屋簷下/身體自主權 | 0.5 節 | |
| | 八 | 綜合活動 | 性別圓桌會議 1. 同理圓桌會議 2. 性別角色扮演 | 1 節 | |
| | 十二 | 聞新雕龍(彈) | 國際議題-「女孩！別哭」/ 性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | 十五 | 自然科學 | 第四單元熱的作用與傳播 活動 1-1 溫度改變時氣體體積的變 化/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 自然科學 | 第四單元熱的作用與傳播 活動 2-1 熱的傳導/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 社 會 | 第四單元日治時期的社會變遷 第 2 課 日治時期的教育有什麼改變 與影響？/性別偏見與刻板化印象 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、 性別平等 教育 多元性別的互動、 理性溝通與協調、 多元性別身心的異 同、青春期的成長 與保健、接納與尊 重、性別偏見與刻 板化印象、突破性 別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、 身體自主權、 兒童及少年性交易 防制、認識好與不 好的碰觸、性騷 擾、辨識危險情 境、學習應變策 略、性教育 | 一 | 綜合活動 | 一、1. 無所不在的媒體/ 性別偏見與刻板化印象 | 0.5 節 | *性別 平等教 育法第 17 條 每學期 應實施 性別平 等教育 相關課 程或 活動 至少 4 小時 (6 節) |
| | 二 | 綜合活動 | 一、1. 無所不在的媒體/ 性別偏見與刻板化印象 一、2. 真假虛實的資訊/ 性別偏見與刻板化印象 | 0.5 節 | |
| | 三 | 綜合活動 | 一、2. 真假虛實的資訊/ 性別偏見與刻板化印象 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元探索天氣的變化活動二如 何預測天氣變化/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 四 | 綜合活動 | 一、2. 真假虛實的資訊/ 性別偏見與刻板化印象 | 0.5 節 | |
| | 五 | 綜合活動 | 二、1. 生活好美麗/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 六 | 綜合活動 | 二、1. 生活好美麗/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 三、百變造型師/ 性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | 八 | 綜合活動 | 二、2. 美力過生活/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活(彈) | 飢餓的原因/性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | 九 | 綜合活動 | 三、1. 放心做自己/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | 十 | 綜合活動 | 三、1. 放心做自己/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活(彈) | 解決方案/性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | 十一 | 綜合活動 | 三、2. 成長新鮮事/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 創藝生活(彈) | 第二單元 不同角度看世界/ 圖像、語言與文字的性別意涵 | 1 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 《手推車大作戰》/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 藝術(音樂) | 5-1 戲劇百寶箱/ 認識好與不好的碰觸 | 節 | |
| | 十六 | 藝術(音樂) | 5-3 戲服說故事/ 多元性別身心的異同 | 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|---------------------------|-------|---|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 三、 性別平等 教育 多元性別的互動、 理性溝通與協調、 多元性別身心的異 同、青春期的成長 與保健、接納與尊 重、性別偏見與刻 板化印象、突破性 別角色限制 【性侵害犯罪防治】 性侵害、 身體自主權、 兒童及少年性交易 防制、認識好與不 好的碰觸、性騷 擾、辨識危險情 境、學習應變策 略、性教育 | 一 | 數學 | 第一單元小數與分數的計算/ 理性溝通與協調 | 0.5 節 | *性別 平等教 育法第 17 條 每學期 應實施 性別平 等教育 相關課 程或 活動 至少 4 小時 (6 節) |
| | | 健康 | 1-1 面對青春好自在/ 青春期的成長與保健 | 0.5 節 | |
| | 五 | 健康 | 1-2 身體保護你我他/身體自主權 | 0.5 節 | |
| | 八 | 綜合活動 | 三、1. 回憶總動員/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | | 健康 | 1-3 做自己、向前行/接納與尊重 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活(彈) | 宣導行動企畫書/ 性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | 九 | 綜合活動 | 三、1. 回憶總動員/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 小王子/理性溝通與協調 | 1 節 | |
| | 十 | 綜合活動 | 三、2. 有你們真好/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 綜合活動 | 三、2. 有你們真好/多元性別的互動 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 綜合活動 | 四、1. 特質知多少/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | | 綠色生活(彈) | 宣導行動開麥啦/ 性別偏見與刻板化印象 | 1 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 四、1. 特質知多少/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 綜合活動 | 四、1. 特質知多少/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 綜合活動 | 四、2. 欣賞的魔力/理性溝通與協調 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 本土語文 | 四、我已經大漢/ 尊重他人身體自主權 | 0.5 節 | |

四、全民國防教育

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--------------------------|-----|------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害，介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 六 | 生活課程 | 「雙十國慶 生日快樂」/ 雙十國慶慶祝活動 | 1 節 | *全民國防教育法第7條 融入式教學，納入現行課程中實施 |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|-----------------------|-----|------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害，介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 四 | 生活課程 | 「家庭社區與國家的關聯」/ 全民防衛 | 1 節 | *全民國防教育法第7條 融入式教學，納入現行課程中實施 |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|---|-------|------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 一 | 生活課程 | 第一主題防震小達人/【救災防災與動員】颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 | 0.5 節 | *全民國防教育法第7條 融入式教學,納入現行課程中實施 |
| | 二 | 生活課程 | 第一主題防震小達人/【救災防災與動員】颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 | 0.5 節 | |
| | 三 | 生活課程 | 第一主題防震小達人/【救災防災與動員】颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 | 0.5 節 | |
| | 四 | 生活課程 | 第一主題防震小達人/【救災防災與動員】颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 生活課程 | 國家標誌認識/國家意識 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 生活課程 | 國家標誌認識/國家意識 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|------------------------|-------|------------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 六 | 生活課程 | 國軍裝備初識/ 介紹陸、海、空軍事武器 | 0.5 節 | *全民國防教育法第7條 融入式教學,納入現行課程中實施 |
| | 七 | 生活課程 | 國軍裝備初識/ 介紹陸、海、空軍事武器 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|-----------------------|-----|-----------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 1 | 綜合活動 | 防墜安全/ 颱風及地震等天然災害 | 1 節 | *全民國防教育法第7條 |
| | 2 | 綜合活動 | 國家機構與職責/ 國家意識與公民防衛 | 1 節 | 融入式教學,納入現行課程中實施 |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|-----------------------|-----|-----------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 4 | 綜合活動 | 認識自然與人為災害/ 救災防災與動員 | 1 節 | *全民國防教育法第7條 |
| | 5 | 綜合活動 | 學會基本避難方法/ 救災防災與動員 | 1 節 | 融入式教學,納入現行課程中實施 |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|------------------------------|-----|-----------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 四 | 綜合活動 | 軍事裝備與科技/ 介紹陸、海、空軍事武器 | 1 節 | *全民國防教育法第7條 |
| | 五 | 自然科學 | 1-3 怎樣做好地震防災?/ 颱風及地震等天然災害 | 1 節 | 融入式教學,納入現行課程中實施 |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|-------------------|-----|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 十九 | 綜合活動 | 媒體識讀與反恐/ 文化與心理 | 1 節 | *全民國防教育法第7條 融入式教學,納入現行課程中實施 |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|---|-------|-----------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 一 | 綜合活動 | 一、生命共同體/1.人與自然/ 防災課程-複合式災害 (CPR, AED 急救) | 0.5 節 | *全民國防教育法第7條 |
| | 十八 | 綜合活動 | 國防政策與全民角色認識 1. 認識「全民國防」的意義與內容 2. 我們平時如何關心國防 | 1 節 | 融入式教學,納入現行課程中實施 |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-------|-----------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害,介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 一 | 綜合活動 | 一、自主學習樂/1.學習有計畫/防災課程-複合式災害 (CPR, AED 急救) | 0.5 節 | *全民國防教育法第7條 |
| | 二 | 國語/本土語 | 單元一/保平安/第一課/地動 | 0.5 節 | |
| | 四 | 國語/本土語 | 單元一/保平安/第二課/火燒厝 | 0.5 節 | |
| | 五 | 國語/本土語 | 單元一/保平安/第二課/火燒厝 | 0.5 節 | |
| | 六 | 國語/本土語 | 單元一/保平安/第二課/火燒厝 | 0.5 節 | |
| | 七 | 國語/本土語 | 單元一/保平安/第二課/火燒厝 | 0.5 節 | 融入式教學,納入現行課程中實施 |
| | 十二 | 綜合活動 | 動員機制與防災演練 1. 認識災害來臨時「政府動員」與「社會動員」的基本架構 2. 參與防災演練 | 1 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 四、環境守護者/1.生態的悲歌/ 環保書籤製作(全民國防宣導標語) | 0.5 節 | |
| | 十四 | 綜合活動 | 四、環境守護者/1.生態的悲歌/ 環保書籤製作(全民國防宣導標語) | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|--|----------------|-------------------------------------|-----|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害, 介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 七 | 綜合活動 | 認識軍事科技的發展與代表性裝備/ 含國防安全、軍事科學、防衛技能 | 1 節 | * 全民國防教育法第 7 條 融入式教學, 納入現行課程中實施 |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|--|----------------|-----------------------------------|-------|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 四、全民國防教育 【國家與安全生活】 雙十國慶慶祝活動、護照查驗 【機械與國防科技】 介紹陸、海、空軍事武器、自主研發國防武器 【救災防災與動員】 颱風及地震等天然災害, 介紹國軍災害救援的任務 【國防軍事】 含國防安全、軍事科學、防衛技能 【全民防衛】 含國家意識、全民動員、公民防衛 【國防相關事務】 含政治與社會、經濟與科技、文化與心理 | 二 | 綜合活動 | 專題製作/含國家意識、全民動員、 公民防衛 | 1 節 | * 全民國防教育法第 7 條 融入式教學, 納入現行課程中實施 |
| | 十二 | 綜合活動 | 四、1. 特質知多少/含政治與社會、 經濟與科技、文化與心理 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 四、1. 特質知多少/含政治與社會、 經濟與科技、文化與心理 | 0.5 節 | |

五、安全教育(交通安全)

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 一 | 國語文 | 第一課 踢踏踢/了解自己的身體 | 0.5 節 | *於彈性課程規劃,每學期至少兩節課,並於任一年級全部班級實施 |
| | | 本土語文 | 一、髒早/步行與運具使用 | 0.5 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第一單元:成長變變變 活動一:長大真好/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 二 | 國語文 | 第二課 木馬/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第一單元:成長變變變 活動二:清潔衛生好習慣/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 四 | 國語文 | 第四課 紙飛機/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 二、來阮兜/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 六 | 生活課程 | 二 2 校園安全小達人/危險感知能力 | 1 節 | |
| | 七 | 數學 | 第四單元分與合/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 八 | 數學 | 第四單元分與合/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 三 1 快來玩吧/危險感知能力 | 1 節 | |
| | 九 | 健體 1(健康) | 第二單元:快樂上下學 活動一:安全紅綠燈/ 步行與運具使用 | 1 節 | |
| | 十二 | 國語文 | 聆聽故事①/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 愛吃青菜的鱷魚/危險感知能力 | 1 節 | |
| | 十四 | 國語文 | 第三課 吹泡泡/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 五 2 好聽的聲音/交通事件應變 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 本土語文 | 五、作伙來/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 「交通安全教育」/危險感知能力 | 1 節 | |
| | 十六 | 生活課程 | 「交通安全教育」/ 交通知能與科技運用 | 1 節 | |
| | 十七 | 聞新雕龍(彈) | 媽媽買綠豆/ 危險感知能力(結合藥食同源) | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-------------------------|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 三 | 生活課程 | 一 2 讓自己更好/危險感知能力 | 0.5 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 五 | 數學 | 第三單元圖形與分類/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 六 | 數學 | 第三單元圖形與分類/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 七 | 國語文 | 第五課 風喜歡和我玩/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 誰是第一名/交通知能與科技運用 | 1 節 | |
| | 十二 | 生活課程 | 「交通安全教育」/ 交通知能與科技運用 | 1 節 | |
| | 十三 | 本土語文 | 四、阿婆買菜/用路倫理與責任 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 「交通安全教育」/步行與運具使用 | 1 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 珍妮小霸王/危險感知能力 | 1 節 | |
| | 十四 | 生活課程 | 四 3 超級大玩家/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 生活課程 | 五 1 粽葉飄香慶端午/ 步行與運具使用 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 國語文 | 第十一課 吃星星的小鴨子/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 五、當時才會天光/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 生活課程 | 六 1 親水趣/危險感知能力 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|------------------------------|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 一 | 生活課程 | 第一主題防震小達人/危險感知能力 | 0.5 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 二 | 生活課程 | 第一主題防震小達人/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 三 | 生活課程 | 第一主題防震小達人/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 安全 PaPaGo / 用路倫理與責任 | 1 節 | |
| | 四 | 生活課程 | 第一主題防震小達人/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 安全 PaPaGo / 危險感知能力 | 1 節 | |
| | 十 | 本土語文 | 三、兔子恰龜比賽/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 聞新雕龍(彈) | 樹懶上學去/交通事件應變 | 1 節 | |
| | 十二 | 聞新雕龍(彈) | 一隻很多名字的貓/用路倫理與責任 | 1 節 | |
| | | 生活課程 | 第四主題學校附近/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 生活課程 | 第四主題學校附近/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 生活課程 | 第四主題學校附近/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 生活課程 | 第四主題學校附近/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 健體 1(健康) | 第三單元拒絕菸酒/了解日常生活危害安全的事件(例如酒駕) | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|------------------------|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 五 | 聞新雕龍(彈) | 是蝸牛開始的/ 危險感知能力 | 1 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 九 | 生活課程 | 安全 PaPaGo / 用路倫理與責任 | 1 節 | |
| | 十 | 本土語文 | 三、規工笑微微/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 安全 PaPaGo / 交通事件應變 | 1 節 | |
| | 十三 | 聞新雕龍(彈) | 二年仔孫悟空/ 危險感知能力 | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-----------------|-------|--|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 5 | 綜合活動 | 運用交通工具/步行與運具使用 | 1 節 | *於彈性課程規劃， 每學期至少兩節課， 並於任一年級全部班級實施 |
| | 6 | 綜合活動 | 運用交通工具/用路倫理與責任 | 1 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 我有絕招/危險情境的應對 | 1 節 | |
| | 17 | 本土語文 | 五、去旅行/交通知能與科技運用 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 1 | 綜合活動 | 交通安全行/步行與運具使用 | 1 節 | *於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 2 | 綜合活動 | 交通安全行/危險感知能力 | 1 節 | |
| | 3 | 聞新雕龍(彈) | 花巫婆的寵物店/危險感知能力 | 1 節 | |
| | 8 | 世界之窗(彈) | 2.復活節/跑跳時的危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 11 | 本土語文 | 三、緊緊緊/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 16 | 健體(健康) | 3-2 安全向前行/用路倫理與責任 | 0.5 節 | |
| | 17 | 健體(健康) | 3-2 安全向前行/用路倫理與責任 | 0.5 節 | |
| | 18 | 健體(健康) | 3-2 安全向前行/用路倫理與責任 | 0.5 節 | |
| | 19 | 健體(健康) | 3-3 戶外安全/交通知能與科技運用 | 0.5 節 | |
| | 20 | 健體(健康) | 3-4 居家安全/危險感知能力 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---------------------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 五 | 綜合活動 | 守法小尖兵(遵守交通規則)/ 步行與運具使用 | 1 節 | *於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 六 | 綜合活動 | 守法小尖兵(遵守交通規則)/ 步行與運具使用 | 1 節 | |
| | 九 | 本土語文 | 三、青紅燈/用路倫理與責任 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 數位探索(彈) | 二、兒童新樂園探險趣 1. 網路導航到處逛/交通知能與科技運用 | 1 節 | |
| | 十二 | 本土語文 | 複習二/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 世界之窗(彈) | 3. 社區與我/ 探討日常生活應該注意的安全 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-----------------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 五 | 本土語文 | 二、便利商店/危險感知能力 | 0.5 節 | *於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 十二 | 綜合活動 | 守法小尖兵(遵守交通規則)/ 交通知能與科技運用 | 1 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 守法小尖兵(遵守交通規則)/ 交通知能與科技運用 | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 八 | 數位探索(彈) | 三、趣味競速平安歸/危險感知能力 | 0.5 節 | *於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 十二 | 綜合活動 | 安全教育-交通安全/車讓人人敬車互相禮讓最安全/危險感知能力 | 1 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 交安小達人 (了解交通設施) 1. 車讓人人敬車互相禮讓最安全 2. 舉手過馬路安全跟著走 | 1 節 | |
| | | 健體(健康) | 3-1 規則，讓校園更安全/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 健體(健康) | 3-2 休閒，讓生活更有趣/ 交通知能與科技運用 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 健體(健康) | 3-2 休閒，讓生活更有趣/ 交通知能與科技運用 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 社團活動(彈) | 七、跟著標線走/交通知能與科技運用 | 1 節 | |
| | 十八 | 健體(健康) | 3-3 急救，讓危機減傷害/ 交通事件應變 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 綜合活動 | 五、社會資源網/2. 資源小尖兵/安全教育-旅遊安全規劃/ 交通知能與科技運用 | 1 節 | |
| | 二十 | 綜合活動 | 五、社會資源網/2. 資源小尖兵/安全教育-旅遊安全規劃/ 交通知能與科技運用 | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-----|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 十一 | 綜合活動 | 三、職業面面觀 2. 職業試金石/ 危險感知能力 | 1 節 | *於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 十八 | 綜合活動 | 交安小達人(了解交通設施) 1. 張飛穿越記/ 交通知能與科技運用 | 1 節 | |
| | 十九 | 綜合活動 | 五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎/ 交通事件應變 | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|------------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 一 | 綜合活動 | 複合式災害(CPR、AED 急救)活動 | 0.5 節 | *於彈性課程規劃,每學期至少兩節課,並於任一年級全部班級實施 |
| | | 體育 | 一:跳躍大進擊/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 二 | 體育 | 活動一:跳躍大進擊/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 三 | 體育 | 活動二:肢體力與美/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 四 | 體育 | 活動二:肢體力與美/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 五 | 體育 | 活動三:運動安全一把罩/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 六 | 體育 | 活動一:「繩」氣活現/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 七 | 體育 | 活動一:「繩」氣活現/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 八 | 綜合活動 | 行走逍遙遊/危險感知能力 | 1 節 | |
| | | 體育 | 活動二:傳接趣味賽/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動草船借箭/交通事件應變 | 1 節 | |
| | 十一 | 體育 | 活動二:剪式跳高/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 體育 | 活動二:剪式跳高/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 行走逍遙遊/危險感知能力 | 1 節 | |
| | | 本土語文 | 三、講古/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 體育 | 活動二:剪式跳高/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 社團活動(彈) | 七、跟著標線走/ 交通知能與科技運用 | 1 節 | |
| | 十九 | 體育 | 活動四:排山倒海/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 體育 | 活動四:排山倒海/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 二十一 | 體育 | 活動四:排山倒海/危險感知能力 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 五、 安全教育 (交通安全) 【交通安全教育】 危險感知能力、 用路倫理與責任、 步行與運具使用、 交通知能與科技運用、 交通事件應變 | 五 | 體育 | 活動 1 穿縮自如/危險感知能力 | 0.5 節 | *於彈性課程規劃,每學期至少兩節課,並於任一年級全部班級實施 |
| | 六 | 體育 | 活動 1 穿縮自如/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 七 | 體育 | 活動 2 定向運動/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 八 | 體育 | 活動 2 定向運動/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 本土語文 | 三、行過/步行與運具使用 | 0.5 節 | |
| | | 體育 | 活動 1 帶式橄欖球大躍進/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 體育 | 活動 1 帶式橄欖球大躍進/ 危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 體育 | 活動 2 滾球大進擊/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 從職業看世界/知道常見事故傷害 | 1 節 | |
| | 十四 | 體育 | 活動 2 滾球大進擊/危險感知能力 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 綜合活動 | 行走逍遙遊/危險感知能力 | 1 節 | |
| | 十七 | 綜合活動 | 行走逍遙遊/危險感知能力 | 1 節 | |

六、戶外教育

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|------------------------|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 一 | 生活課程 | 「戶外教育」/校園巡禮 | 1 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 四 | 生活課程 | 二 1 校園大探索/校園角落 | 1 節 | |
| | 十二 | 聞新雕龍(彈) | 愛吃青菜的鱷魚/體驗學習 | 1 節 | |
| | 十三 | 生活課程 | 四 3 和風一起玩/自然探索 | 1 節 | |
| | 十四 | 生活課程 | 五 1 聲音的訊息/自然探索 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 聞新雕龍(彈) | 媽媽買綠豆/ 體驗學習(結合藥食同源) | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------------------|-----|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 四 | 生活課程 | 「戶外教育《走讀艋舺》」/ 社會踏查 | 2 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 十三 | 聞新雕龍(彈) | 珍妮小霸王/休閒場所 | 1 節 | |
| | 十七 | 生活課程 | 「特色課程藥食同源 《藥草主題館》」/ 特色場館 | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---------------------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 五 | 生活課程 | 第二主題光影好好玩/ 校園角落、社區部落之體驗學習 | 0.5 節 | *於彈性課程規劃,每學期至少兩節課,並於任一年級全部班級實施 |
| | 六 | 本土語文 | 二、落雨天/善用五官感受環境 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 第二主題光影好好玩/ 校園角落、社區部落之體驗學習 | 0.5 節 | |
| | | 健體 2(體育) | 單元五、運動有妙招/特色場館 | 1 節 | |
| | 七 | 生活課程 | 第二主題光影好好玩/ 校園角落、社區部落之體驗學習 | 0.5 節 | |
| | 八 | 生活課程 | 第二主題光影好好玩/ 校園角落、社區部落之體驗學習 | 0.5 節 | |
| | 九 | 國語文 | 第六課 小鎮柿餅節/文化交流 | 0.5 節 | |
| | 十 | 國語文 | 第六課 小鎮柿餅節/社區部落 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 聞新雕龍(彈) | 樹懶上學去/自然探索 | 1 節 | |
| | 十二 | 生活課程 | 第四主題學校附近/ 社區部落、社教機構、特色場館體驗學習 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 育藝深遠-偶劇/社教機構體驗學習 | 2 節 | |
| | 十三 | 生活課程 | 第四主題學校附近/ 社區部落、社教機構、特色場館體驗學習 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 生活課程 | 第四主題學校附近/ 社區部落、社教機構、特色場館體驗學習 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 聞新雕龍(彈) | 一隻很多名字的貓/社區部落 | 1 節 | |
| | | 生活課程 | 第四主題學校附近/ 社區部落、社教機構、特色場館體驗學習 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|----------------------------------|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 三 | 國語文 | 第一課 春天的顏色/校園角落 | 0.5 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | | 本土語文 | 一、彩色筆/生活環境的覺知與敏感 | 0.5 節 | |
| | 四 | 本土語文 | 二、春天的早起時/ 體驗與珍惜環境的好 | 0.5 節 | |
| | 五 | 國語文 | 第二課 花衣裳/自然探索 | 0.5 節 | |
| | 九 | 聞新雕龍(彈) | 誰說不能往上挖/自然探索 | 1 節 | |
| | 十 | 國語文 | 第六課 愛笑的大樹/自然探索 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 生活課程 | 走讀艋舺/特色場館 | 2 節 | |
| | 十三 | 本土語文 | 四、春天欲轉去/善用五官感受環境 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 聞新雕龍(彈) | 二年仔孫悟空/ 校園角落、社區部落 | 1 節 | |
| | 十五 | 生活課程 | 主題五彩色的世界/ 豐富自身與環境的互動經驗 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 生活課程 | 主題五彩色的世界/ 豐富自身與環境的互動經驗 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 生活課程 | 主題五彩色的世界/培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 生活課程 | 主題五彩色的世界/培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---------------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 3 | 國語文 | 第壹單元 快樂上學去 第三課 下課十分鐘/校園角落 | 0.5 節 | *於彈性課程規劃,每學期至少兩節課,並於任一年級全部班級實施 |
| | 5 | 數學 | 第三單元 毫米/休閒場所 | 0.5 節 | |
| | 6 | 數學 | 第三單元 毫米/特色場館 | 0.5 節 | |
| | 8 | 藝術(視覺) | 第三單元 彩色的世界 3-6/自然探索 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 我有絕招/文化交流 | 1 節 | |
| | 11 | 社 會 | 第四單元、學習與成長/社區部落 | 1 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 2-1 和動物一起玩/山林溪流 | 0.5 節 | |
| | 15 | 藝術(音樂) | 2-2 大自然的音樂家/山林溪流 | 0.5 節 | |
| | 17 | 綜合活動 | 戶外教育-動物園/自然探索 | 1 節 | |
| | 18 | 綜合活動 | 戶外教育-動物園/社會踏查 | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-----------------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 2 | 藝術(音樂) | 1-1 春之歌/山林溪流 | 0.5 節 | *於彈性課程規劃,每學期至少兩節課,並於任一年級全部班級實施 |
| | 4 | 國語文 | 第壹單元 變得好好玩 第三課 愛玉的變身術/自然探索 | 1 節 | |
| | 5 | 數學 | 第三單元 尋找規律/校園角落 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 走讀艋舺/社會踏查 | 1 節 | |
| | 6 | 國語文 | 「讀寫練功房」 多多的寶物/休閒場所 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第三單元 尋找規律/休閒場所 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 走讀艋舺/社區部落 | 1 節 | |
| | 8 | 聞新雕龍(彈) | 五月木棉飛/自然探索 | 1 節 | |
| | 10 | 綜合活動 | 單元二地球只有一個/自然探索 | 1 節 | |
| | 11 | 國語文 | 第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田/自然探索 | 0.5 節 | |
| | 12 | 國語文 | 第參單元 一起去旅行 第八課 和魚一起游泳/海洋水域 | 1 節 | |
| | 13 | 國語文 | 第參單元 一起去旅行 第九課 三峽老街樂藍染/文化交流 | 0.5 節 | |
| | 15 | 國語文 | 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣/休閒場所 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 第一課 學校運動會/自然探索 | 0.5 節 | |
| | 16 | 健體(體育) | 第一課 學校運動會/自然探索 | 0.5 節 | |
| | 17 | 世界之窗(彈) | 4. 爸爸的一天/使用休閒場所了解家庭的意義與功能。 | 1 節 | |
| | 18 | 國語文 | 第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓/社會踏查 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 一 | 國語文 | 第一課 美麗島/文化交流 | 0.5 節 | * 於彈性課程規劃,每學期至少兩節課,並於任一年級全部班級實施 |
| | | 自然科學 | 1-1 地表物質有什麼?/自然探索 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 再見外婆灣/社會踏查 | 1 節 | |
| | 二 | 國語文 | 第二課 請到我的家鄉來/文化交流 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 再見外婆灣/社會踏查 | 0.5 節 | |
| | 三 | 國語文 | 第三課 鏡頭下的家鄉/自然探索 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 再見外婆灣/社會踏查 | 0.5 節 | |
| | 六 | 自然科學 | 2-1 生物生存的環境都相同嗎?/自然探索 | 0.5 節 | |
| | 八 | 自然科學 | 2-2 水生生物如何適應環境?/自然探索 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 數位探索(彈) | 二、兒童新樂園探險趣 1. 網路導航到處逛/休閒場所 | 1 節 | |
| | 十五 | 社會 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街/社區部落 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 世界之窗(彈) | 3. 社區與我/善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)/英情中心參訪 | 2 節 | |
| | | 綜合活動 | 兒童新樂園/休閒場所 | 1 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元三服務心體驗/社會踏查 | 1 節 | |
| | 十七 | 綜合活動 | 戶外教育-兒童新樂園/休閒場所 | 1 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元三服務心體驗/社會踏查 | 1 節 | |
| | | 健體(體育) | 第五單元跑跳過招大進擊第 2 課健康體適能/社區運動活動空間與場域 | 1 節 | |
| | 二十 | 健體(體育) | 第五單元跑跳過招大進擊第 3 課友善對練/戶外休閒運動基本技能 | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 一 | 國語文 | 第一課 稻間鴨/ 自然探索、社會踏查 | 0.5 節 | *於彈性課程規劃,每學期至少兩節課,並於任一年級全部班級實施 |
| | 二 | 國語文 | 第二課 綠色魔法學校/ 自然探索、社會踏查 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 1-1 春之歌/校園角落體驗學習 | 0.5 節 | |
| | 三 | 本土語文 | 一、草地風景嬉/善用五官感知環境 | 0.5 節 | |
| | 五 | 綜合活動 | 育藝深遠-戲劇/社教機構 | 1 節 | |
| | 六 | 綜合活動 | 育藝深遠-戲劇/社教機構 | 1 節 | |
| | 七 | 國語文 | 第六課 阿公的祕密/自然探索、 社會踏查、文化交流 | 0.5 節 | |
| | 九 | 健體(體育) | 第四單元球來球往第3課球球來襲 第4課攻閃交手/ 休閒場所活動 | 0.5 節 | |
| | 十 | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動:鄉土課程延伸—窗口邊的臺灣樂樹/社會踏查 | 1 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 二、功力大增 2. 圖案、圖表與超連結/休閒場所 | 1 節 | |
| | 十一 | 國語文 | 第七課 棒球英雄夢/ 自然探索、社會踏查 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動:鄉土課程延伸—窗口邊的臺灣樂樹/社會踏查 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 藝術(視覺) | 第四單元 魔幻聯想趣 4-4/ 戶外生活環境探索 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動:鄉土課程延伸—窗口邊的臺灣樂樹/社會踏查 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動:鄉土課程延伸—窗口邊的臺灣樂樹/社會踏查 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 藝術(視覺) | 第四單元 魔幻聯想趣 4-6/ 戶外生活環境探索 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 第五單元投擊奔極限第3課友善攻防術/武校園角落術基本動作 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 社會 | 第四單元家鄉風情畫/特色場館 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|--|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等之體驗學習 | 三 | 自然科學 | 第一單元動物世界 活動 2-1 動物如何互相溝通/ 校園角落 | 0.5 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 七 | 世界之窗(彈) | 2. 這樣上學去/ 分享休閒場所旅遊的經驗 | 1 節 | |
| | | 綜合活動 | 戶外教育/校際交流 | 1 節 | |
| | 十一 | 自然科學 | 第三單元神祕的天空 活動 1-1 不同季節太陽位置的變化/ 自然探索 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 世界之窗(彈) | 3. 彼得貓玩球/走出課室外，學生分享校外比賽和戶外活動經驗 | 1 節 | |
| | | 綜合活動 | 戶外教育/校際交流 | 1 節 | |
| | 十三 | 藝術(視覺) | 第四單元 變換角度看世界 4-4/ 自然探索、社會踏查 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 綠色生活(彈) | 飲食停看聽/社區部落 | 1 節 | |
| | 十七 | 綜合活動 | 戶外教育-天文館/社教機構 | 2 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|---|---|----------------|---------------------------------|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等之體驗學習 | 二 | 世界之窗(彈) | 1. 我的家鄉/社會踏查，萬華的古蹟 | 1 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 八 | 自然科學 | 第二單元大地的奧祕 活動 2-1 風化與土壤/校園角落 | 0.5 節 | |
| | 九 | 創藝生活(彈) | 第一單元 藝起來做客/文化交流 | 2 節 | |
| | 十 | 藝術(視覺) | 第四單元 探索藝術的密碼 4-2/ 戶外生活環境探索 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 自然科學 | 第三單元植物世界面面觀 活動 1-1 光合作用/校園角落 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 綜合活動 | 戶外教育-育藝深遠/社教機構 | 2 節 | |
| | 十八 | 自然科學 | 第四單元熱的作用與傳播 活動 2-3 熱的輻射/自然探索 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第六單元 自然之美 6-1/ 戶外生活環境探索 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------------------|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 二 | 聞新雕龍(彈) | 圖書館設計師/尊重與關懷他人 | 1 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 八 | 自然科學 | 第二單元水溶液活動二水溶液可以導電嗎/善用五官的感知 | 0.5 節 | |
| | 九 | 自然科學 | 第二單元水溶液活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎/善用五官的感知 | 0.5 節 | |
| | 十 | 自然科學 | 第二單元水溶液活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎/善用五官的感知 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 綜合活動 | 戶外教育-育藝深遠(國樂)/社教機構 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 綜合活動 | 戶外教育-育藝深遠(國樂)/社教機構 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 自然科學 | 第三單元動物大解密活動三動物與我們生活有關嗎/自然探索 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---------------------------------|-------|---------------------------------|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 六、 戶外教育 【走出課室外】 包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習 | 二 | 聞新雕龍(彈) | 圖書館之最/尊重與關懷他人 | 1 節 | * 於彈性課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施 |
| | 三 | 國語文 | 第二課沉睡的天空之城/文化交流 | 0.5 節 | |
| | 六 | 綜合活動 | 戶外教育-畢業教學參觀活動/社會踏察 | 0.5 節 | |
| | 七 | 綜合活動 | 戶外教育-畢業教學參觀活動/社會踏察 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第二單元能量與生活活動一能量如何互相轉換/友善環境 | 0.5 節 | |
| | 八 | 自然科學 | 第二單元能量與生活活動一能量如何互相轉換/友善環境 | 0.5 節 | |
| | 九 | 藝術(視覺) | 第四單元 校園遊戲場改造計畫 4-1/戶外環境踏查 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係/友善環境 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係/友善環境 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/友善環境 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/友善環境 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性/友善環境 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性/友善環境 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性/友善環境 | 0.5 節 | |

七、生命教育

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 一 | 生活課程 | 一 1 開學了/認識自我 | 1 節 | |
| | 二 | 生活課程 | 一 2 認識新同學/社會參與 「安全/防災教育」/自我保護方法 | 2 節 | |
| | 四 | 健體 1(健康) | 第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣/悅納自己 | 1 節 | |
| | 五 | 國語文 | 第五課 好漂亮/悅納自己 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第三單元排順序、比多少/探索興趣 | 0.5 節 | |
| | 六 | 數學 | 第三單元排順序、比多少/探索興趣 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 聞新雕龍(彈) | 「愛吃青菜的鱷魚」/動物保護 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 健體 1(健康) | 第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學/ 欣賞接納他人 | 1 節 | |
| | 十四 | 生活課程 | 「生命鬥士演講」/生命價值 | 1 節 | |
| | 十五 | 生活課程 | 「交通安全教育」/自我保護方法 | 1 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心/ 欣賞接納他人 | 1 節 | |
| | 十六 | 生活課程 | 「交通安全教育」/危險情境的應對 | 1 節 | |
| | | 健體 1(健康) | 第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤/悅納自己 | 1 節 | |
| | 十八 | 聞新雕龍(彈) | 「小小的也很好」/ 情緒教育.悅納自己 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 健體 1(健康) | 第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣/悅納自己 | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-----------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 一 | 數學 | 第一單元 50 以內的數/ 會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 一 1 肯定自己/探索興趣 | 1 節 | |
| | 二 | 數學 | 第一單元 50 以內的數/ 會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 一 2 讓自己更好/悅納自己 | 1 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 「你看看你把這裡弄得這麼亂」/ 情緒教育 | 0.5 節 | |
| | 五 | 本土語文 | 二、洗身軀/悅納自己 | 0.5 節 | |
| | 六 | 生活課程 | 「情緒探險箱」/ 情緒教育(認識多元的情緒) | 1 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 「誰是第一名」/欣賞接納他人、情緒教育(學習將心比心) | 1 節 | |
| | 七 | 生活課程 | 「情緒探險箱」/ 情緒教育(知道自己的情绪) | 1 節 | |
| | 十二 | 聞新雕龍(彈) | 「珍妮小霸王」/ 情緒教育(情緒調節) | 0.5 節 | |
| | 十五 | 生活課程 | 「情緒臉譜」/ 情緒教育(情緒情境配對) | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 二 | 世界之窗(彈) | 1. 我的名字/了解自我，探索自我。 | 0.5 節 | |
| | 五 | 生活課程 | 生命鬥士蒞校宣講/欣賞接納他人 | 1 節 | |
| | 六 | 本土語文 | 二、落雨天/探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 | 0.5 節 | |
| | 十 | 國語文 | 第七課 國王的新衣裳/悅納自己 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 生活課程 | 第四主題學校附近/會規劃時間金錢及生活、改善生活策略 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 生活課程 | 第四主題學校附近/會規劃時間金錢及生活、改善生活策略 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 生活課程 | 第四主題學校附近/會規劃時間金錢及生活、改善生活策略 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 3. 我的數字密碼/探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 數學 | 第八單元幾時幾分會規劃時間金錢及生活 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 第四主題學校附近/會規劃時間金錢及生活、改善生活策略 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 一隻很多名字的貓/尊重不同文化族群 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 數學 | 第八單元幾時幾分/會規劃時間金錢及生活 | 0.5 節 | |
| | 二十一 | 聞新雕龍(彈) | 說說秀/欣賞接納他人 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-----------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 三 | 聞新雕龍(彈) | 是蝸牛開始的/ 悅納自己、欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | 四 | 生活課程 | 主題二奇妙的種子/會表達自我與人溝通、關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | 五 | 生活課程 | 主題二奇妙的種子/會表達自我與人溝通、關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | 六 | 生活課程 | 主題二奇妙的種子/會表達自我與人溝通、關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | 七 | 生活課程 | 主題二奇妙的種子/會表達自我與人溝通、關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 數學 | 第六單元兩步驟應用問題/會團隊合作、會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 數學 | 第六單元兩步驟應用問題/會團隊合作、會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 主題四有您真好/會表達自我與人溝通、關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 國語文 | 第八課 黃狗生蛋/瞭解不同族群 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 主題四有您真好/會表達自我與人溝通、關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第八課 黃狗生蛋/ 會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 生活課程 | 我的寵物寶貝/動物保護教育 | 1 節 | |
| | 十九 | 生活課程 | 主題六我的成長故事/會表達自我與人溝通、關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 生活課程 | 主題六我的成長故事/會表達自我與人溝通、關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | 二十一 | 生活課程 | 主題六我的成長故事/會表達自我與人溝通、關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|----------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 1 | 自然科學 | 第一單元多采多姿的植物活動一：植物是什麼/接納他人 | 0.5 節 | |
| | 3 | 自然科學 | 第一單元多采多姿的植物活動二：植物如何獲取陽光和水/欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 波波寶貝/動物保護教育 | 1 節 | |
| | 6 | 聞新雕龍(彈) | 我有絕招/危險情境的應對 | 1 節 | |
| | 7 | 國語文 | 第貳單元 更好的自己 第五課 火大了/情緒教育 | 1 節 | |
| | 8 | 國語文 | 第貳單元 更好的自己 第六課 我該怎麼辦？/會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | 9 | 國語文 | 第貳單元 更好的自己 語文天地二/欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 生命鬥士/關懷照顧弱勢 | 1 節 | |
| | | 體育 | 第二課 伸展跑步趣/自我保護方法 | 0.5 節 | |
| | 10 | 體育 | 第二課 伸展跑步趣/自我保護方法 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元二情緒表達與溝通/欣賞接納他人 | 1 節 | |
| | 11 | 綜合活動 | 單元二情緒表達與溝通/悅納自己 | 1 節 | |
| | 14 | 國語文 | 讀寫練功房 2 黑猩猩的守護者/保護與改善環境 | 0.5 節 | |
| | 15 | 國語文 | 第肆單元 與動物有約 第十課 唉呀！誤會大了/探索興趣 | 0.5 節 | |
| | 18 | 體育 | 第二課 搖滾翻轉樂/自我保護方法 | 0.5 節 | |
| | 19 | 體育 | 第二課 搖滾翻轉樂/自我保護方法 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 1 | 聞新雕龍(彈) | 花巫婆的寵物店/動物保護教育 | 1 節 | |
| | 7 | 聞新雕龍(彈) | 五月木棉飛/改善生活策略 | 1 節 | |
| | | 社 會 | 第三單元、消費與生活/生活經營 | 1 節 | |
| | 13 | 數位探索(彈) | 二、小小總編輯 2. 蝴蝶的一生/動物保護教育 | 0.5 節 | |
| | 14 | 綜合活動 | 我的寵物寶貝/動物保護教育 | 1 節 | |
| | 17 | 國語文 | 第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店/保護與改善環境 | 0.5 節 | |
| | 19 | 藝術(視覺) | 第六單元 與動物有約 6-3/關懷動物生命 | 0.5 節 | |
| | 20 | 藝術(音樂) | 6-3 傳遞感恩心/欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元三資源便利通/欣賞接納他人 | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 三 | 國語文 | 第三課 鏡頭下的家鄉/ 會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | 六 | 國語文 | 第五課 月光下/ 會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | 八 | 世界之窗(彈) | 2. 疾病與我/發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 | 0.5 節 | |
| | 九 | 自然科學 | 2-3 如何愛護環境?/ 保護與改善環境 | 0.5 節 | |
| | 十 | 綜合活動 | 單元二攜手向前行/欣賞接納他人 | 1 節 | |
| | 十一 | 國語文 | 第七課 松鼠先生的麵包/ 會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 藝術(視覺) | 第四單元 圖紋創意家 4-5/ 動物保護 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 國語文 | 愛閱讀二:一起去看海/ 會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | 二十一 | 綜合活動 | 單元三服務心體驗/ 參與社會服務 | 1 節 | |
| | | 綜合活動 | 生命鬥士蒞校宣講/ 悅納自己 | 1 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 三 | 國語文 | 第三課 石虎兄妹/探索興趣 | 0.5 節 | |
| | 四 | 綜合活動 | 我的寵物寶貝/動物保護教育 | 1 節 | |
| | 五 | 國語文 | 第四課 阿里棒棒/情緒教育 | 0.5 節 | |
| | 十 | 數位探索(彈) | 二、功力大增 2. 圖案、圖表與超連結/會規劃時間金錢及生活 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 國語文 | 第七課 棒球英雄夢/會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 3-1 昆蟲在哪裡?/動物保護教育 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 國語文 | 第八課 夢幻全壘打/探索興趣 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 自然科學 | 3-2 昆蟲如何成長變化?/動物保護教育 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 國語文 | 第十課 孫悟空三借芭蕉扇/探索興趣 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 3-3 昆蟲重要嗎?/動物保護教育 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 國語文 | 第十一課 最後一片葉子/會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 國語文 | 愛閱讀二：拔一條河/欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第六單元 溫馨感恩情 6-2/關懷動、植物生命 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 藝術(音樂) | 6-3 傳遞感恩心/欣賞接納他人 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 一 | 綜合活動 | 一、生命共同體/1.人與自然/ (一)動植物的生命歷程/認識自我 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 單元四動健康、健康動/探索興趣 | 1 節 | |
| | 二 | 綜合活動 | 一、生命共同體/1.人與自然/ (一)動植物的生命歷程/認識自我 | 0.5 節 | |
| | 三 | 綜合活動 | 一、生命共同體/1.人與自然/ (二)自然界的生命現象/認識自我 | 0.5 節 | |
| | 四 | 綜合活動 | 一、生命共同體/2.我的成長/ (一)生命印記/認識自我 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 一、生命共同/2.我的成長/ (二)讓青春飛揚 | 0.5 節 | |
| | 五 | 國語文 | 第四課 恆久的美/欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第二單元探索聲光世界 活動 1-1 樂音與噪音/ 保護與改善環境 | 0.5 節 | |
| | 九 | 創藝生活(彈) | 第一單元 恆久的美/設身處地、同理心及主動去幫助,培養感恩之心 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 國語文 | 第九課 在挫折中成長/ 欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 國語文 | 第十二課荒島上的國王/ 悅納自己 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-----------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 六 | 數位探索(彈) | 三、我的電子寵物/ 動物保護教育 | 1 節 | |
| | 十五 | 數 學 | 第八單元 比率與百分率/ 探索興趣 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 國語文 | 第十一課 幸福的火苗/ 欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 綜合活動 | 我的寵物寶貝/動物保護教育 1. 認識寶貝狗 2. 和平相處 | 1 節 | |
| | 十九 | 藝術(視覺) | 第六單元 自然之美 6-1/ 關懷動、植物生命 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 三 | 國語文 | 第二課朱子治家格言選/ 瞭解文化特色 | 0.5 節 | |
| | 四 | 數學 | 第二單元分數除法/欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | 五 | 國語文 | 學習地圖一/探索興趣 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元探索天氣的變化活動三氣候正在改變嗎/練習做出道德判斷;分辨事實和價值的不同。 | 0.5 節 | |
| | 六 | 世界之窗(彈) | 3. 爺爺的童年跟我的不一樣/ 人生目的與意義 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 國語文 | 第七課大小剛好的鞋子/ 尊重不同族群 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 綜合活動 | 三、2. 成長新鮮事/悅納自己 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 四、1. 服務學習伴我行/ 參與社會服務 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 綜合活動 | 四、1. 服務學習伴我行/ 參與社會服務 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 綜合活動 | 四、1. 服務學習伴我行/ 參與社會服務 四、2. 人間處處有溫情/ 參與社會服務 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 綜合活動 | 四、2. 人間處處有溫情/ 參與社會服務 | 0.5 節 | |
| | | 英語文 | U3/ Before and Now 人生目的與意義 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 國語文 | 第十一課下午茶風波/欣賞接納他人 | 0.5 節 | |
| | | 創藝生活(彈) | 第二單元 不同角度看世界/道德判斷, 分辨事實和價值的不同 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 國語文 | 第十二課祕密花園/悅納自己 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 國語文 | 學習地圖四/探索興趣 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 4. 朋友跟我一樣又不一樣/發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能 力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-------------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 七、 生命教育 【認識自我】 探索興趣、悅納自己、欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色、展現對國際文化理解 【生活經營】 會規劃時間金錢及生活、改善生活策略、規劃升學職業生涯 【社會參與】 會團隊合作、會表達自我與人溝通、參與社會服務、關懷照顧弱勢 【保護自我與環境】 自我保護方法、危險情境的應對、保護與改善環境 【情緒教育】 【動物保護教育】 | 一 | 創藝生活(彈) | 第一單元 原藝綻放/欣賞接納他人、尊重不同族群、瞭解文化特色 | 0.5 節 | |
| | 二 | 體育 | 活動 2 運動養生、養生運動/會表達自我與人溝通 | 0.5 節 | |
| | 五 | 綜合活動 | 二、1. 珍惜生命/情緒教育 | 0.5 節 | |
| | 六 | 綜合活動 | 二、1. 珍惜生命/情緒教育 二、2. 守護生命/關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | 七 | 綜合活動 | 二、2. 守護生命/關懷照顧弱勢 | 0.5 節 | |
| | 十 | 健體(健康) | 2-1 預防傳染病的法寶/ 改善生活策略 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 小王子/ 欣賞接納他人、尊重不同族群 | 1 節 | |
| | 十一 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係/價值思辨 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 健康(健康) | 2-2 你不可不知的傳染病/ 自我保護方法 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係/價值思辨 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/ 價值思辨 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/ 價值思辨 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性/ 價值思辨 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 本土語文 | 四、我已經大漢/ 欣賞接納他人 | 0.5 節 | |

八、品德教育

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|-----------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 一 | 數學 | 第一單元 10 以內的數/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | 二 | 數學 | 第一單元 10 以內的數/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 一 2 認識新同學/禮儀生活 「品德教育」/團體生活禮儀常規 | 2 節 | |
| | 三 | 本土語文 | 一、整早/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第二單元比長短/謙遜包容 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 一 3 學校的一天/禮儀生活 | 1 節 | |
| | 四 | 國語文 | 第四課 紙飛機/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第二單元比長短/謙遜包容 | 0.5 節 | |
| | 五 | 生活課程 | 「品德教育」/與同學和睦相處 | 1 節 | |
| | 七 | 本土語文 | 單元活動一/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 八 | 生活課程 | 三 1 快來玩吧/公平正義 | 1 節 | |
| | 九 | 國語文 | 第九課 動物狂歡節/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 本土語文 | 四、寫字恰畫圖/自律負責 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 「愛吃青菜的鱷魚」/珍惜食物 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 本土語文 | 五、作伙來/自律負責 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 本土語文 | DOREMI 耍啥物/自律負責 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(一)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 一 | 生活課程 | 一 1 肯定自己/人格發展 | 1 節 | |
| | 二 | 生活課程 | 一 2 讓自己更好/人格發展 | 1 節 | |
| | 三 | 生活課程 | 「品德教育」/誠實信用 | 1 節 | |
| | 四 | 聞新雕龍(彈) | 「你看看你 把這裡弄得這麼亂」/ 自律負責 | 0.5 節 | |
| | 六 | 聞新雕龍(彈) | 「誰是第一名」/謙遜包容 | 0.5 節 | |
| | 十 | 本土語文 | 三、食果子/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 「性平：友誼樹的製作」/欣賞感恩 | 1 節 | |
| | 十一 | 生活課程 | 三 2 愛上圖書館/禮儀生活 | 1 節 | |
| | 十四 | 本土語文 | 單元活動二/良好生活習慣 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 四 3 超級大玩家/禮儀生活 | 1 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 一 | 健體(體育) | 單元四、運動新視野/人格發展 | 1 節 | |
| | | 生活課程 | 品德教育/人格發展、禮儀生活 | 1 節 | |
| | 二 | 本土語文 | 一、貓咪愛洗面/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 四 | 聞新雕龍(彈) | 用愛心說實話/謙遜包容 | 0.5 節 | |
| | 七 | 聞新雕龍(彈) | 享樂閱讀/自律負責 | 0.5 節 | |
| | 八 | 數學 | 第四單元加減關係與應用/ 誠實信用、自律負責 | 0.5 節 | |
| | 九 | 數學 | 第四單元加減關係與應用/ 誠實信用、自律負責 | 0.5 節 | |
| | 十 | 聞新雕龍(彈) | 樹懶上學去/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 數學 | 第六單元兩步驟的加減/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 數學 | 第六單元兩步驟的加減/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 數學 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法/ 道德教育、人格發展 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 數學 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法/ 道德教育、人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 本土語文 | 四、掃帚拾畚斗/良好生活習慣 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 生活課程 | 主題五歲末傳溫情/道德教育、 人格發展、禮儀生活等 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 數學 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法/ 誠實信用 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 主題五歲末傳溫情/道德教育、 人格發展、禮儀生活等 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 數學 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法/ 誠實信用 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 主題五歲末傳溫情/道德教育、 人格發展、禮儀生活等 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 數學 | 第十單元容量與重量/誠實信用 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 品德教育/人格發展、禮儀生活 | 1 節 | |
| | 二十 | 數學 | 第十單元容量與重量/誠實信用 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(二)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 一 | 數學 | 第一單元 1000 以內的數/公平正義 | 0.5 節 | |
| | 二 | 數學 | 第一單元 1000 以內的數/公平正義 | 0.5 節 | |
| | | 生活課程 | 品德教育/人格發展、禮儀生活 | 1 節 | |
| | 三 | 聞新雕龍(彈) | 是蝸牛開始的/人格發展、禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 四 | 健體(體育) | 單元五、運動 GO!GO!/人格發展 | 1 節 | |
| | 六 | 健體(健康) | 第一單元：健康習慣真重要/ 良好生活習慣與德行 | 0.5 節 | |
| | 七 | 聞新雕龍(彈) | 誰說不能往上挖/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 八 | 本土語文 | 三、規工笑微微/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 生活課程 | 主題五有您真好/ 道德教育、人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 聞新雕龍(彈) | 二年仔孫悟空/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 生活課程 | 主題五有您真好/ 道德教育、人格發展 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 生活課程 | 主題六我的成長故事/ 道德教育、人格發展、禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 生活課程 | 主題六我的成長故事/ 道德教育、人格發展、禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 二十一 | 生活課程 | 主題六我的成長故事/ 道德教育、人格發展、禮儀生活 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 1 | 本土語文 | 一、食晝/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 第一課 隔繩對戰/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 一、數位探險家 1. 生活好麻吉 —— 二、電腦/自律負責 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第壹單元 快樂上學去 第一課 你好,新朋友/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 2 | 健體(體育) | 第一課 隔繩對戰/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 1-1 吃出健康/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元多采多姿的植物活動二: 植物如何獲取陽光和水/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第壹單元 快樂上學去 第二課 我們的約定/社會公義 | 0.5 節 | |
| | 3 | 社 會 | 第一單元、我的家庭/道德教育 | 1 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 1-1 向朋友說哈囉/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第壹單元 快樂上學去 第三課 下課十分鐘/自律負責 | 0.5 節 | |
| | 4 | 自然科學 | 第一單元多采多姿的植物活動三: 花、果實和種子有什麼功能/ 尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 5 | 健體(體育) | 第三課 跳繩妙變化/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 1-2 飲食學問大/ 關懷行善及公平正義 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 讀寫練功房 1 我最愛的一堂課/ 人格發展 | 0.5 節 | |
| | 6 | 健體(體育) | 第三課 跳繩妙變化/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽/自律負責 | 0.5 節 | |
| | 7 | 健體(體育) | 第一課 飛盤擲接樂/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 情緒調色盤/禮儀生活 | 1 節 | |
| | | 數學 | 第四單元 乘法/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 8 | 健體(體育) | 第一課 飛盤擲接樂/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 情緒調色盤/欣賞感恩 | 1 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 二、資料小管家 1. 檔案管理小達人/ 自律負責 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第四單元 乘法/自律負責 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第貳單元 更好的自己 第六課 我該怎麼辦?/自律負責 | 0.5 節 | |
| | 10 | 國語文 | 第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶/孝悌仁愛 | 0.5 節 | |
| | 11 | 健體(體育) | 第三課 跑步接力傳寶/ | 0.5 節 | |

| | | | | | |
|--|----|---------|---|-------|--|
| | | | 人格發展 | | |
| | 12 | 健體(體育) | 第三課 跑步接力傳寶/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 13 | 英語文 | Unit 3 What are these English ReadingPiranhas Don't Eat Bananas?/ 尊重生命，選擇食物的權利自由 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 第三課 跑步接力傳寶/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第七單元 除法/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | 14 | 國語文 | 讀寫練功房 2 黑猩猩的守護者/ 尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 15 | 聞新雕龍(彈) | 《演說日活動：繪本朗讀－誰說 我是最後一名》/人格發展 | 1 節 | |
| | | 數學 | 第七單元 除法/自律負責 | 0.5 節 | |
| | 16 | 健體(體育) | 第一課 拳腳見功夫/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 二、資料小管家 4. 龍山 e 酷幣(1)/ 誠實信用 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第肆單元 與動物有約 第十一課 石虎的告白/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第八單元 公升和毫升/關懷行善 | 0.5 節 | |
| | 17 | 健體(體育) | 第一課 拳腳見功夫/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第肆單元 與動物有約 第十二課 昆蟲的保命絕招/生命倫理 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第八單元 公升和毫升/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 19 | 國語文 | 神奇讀卡機 1 石頭湯/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | 20 | 健體(體育) | 第三課 歡欣土風舞/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 21 | 健體(體育) | 第三課 歡欣土風舞/人格發展 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(三)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 1 | 健體(體育) | 第一課 地板桌球/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元田園樂活動一:蔬菜是從哪裡來的/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第一單元 分數的加減/自律負責 | 0.5 節 | |
| | 2 | 健體(體育) | 第一課 地板桌球/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 英語文 | Unit 1 What time is it?/ 自律負責 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 1-認識流感/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第三單元 彩色的世界 3-2/ 溝通合作和諧人際關係 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第三單元 彩色的世界 3-2/ 溝通合作和諧人際關係 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第一單元 分數的加減/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 3 | 健體(體育) | 第一課 地板桌球/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 世界之窗(彈) | 1 仙杜瑞拉的時間到了/ 孝悌仁愛、誠實信用、關懷行善 | 0.5 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 一、 文書小達人2.製作感謝卡/ 欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第一單元田園樂活動二:哪些因素會影響蔬菜生長/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第二單元 除法/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | 4 | 健體(體育) | 第二課 躲避球攻防/道德教育 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第二單元 除法/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | 5 | 健體(體育) | 第二課 躲避球攻防/道德教育 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 1-2 遠離流感/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 6 | 健體(體育) | 第二課 躲避球攻防/道德教育 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 1-3 預防傳染病大作戰/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 7 | 綜合活動 | 良好生活習慣與德行/自律負責 | 1 節 | |
| | | 健體(健康) | 2-1 近視不要來/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第四單元 公斤和公克/關懷行善 | 0.5 節 | |
| | 8 | 數學 | 第四單元 公斤和公克/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 10 | 健體(健康) | 2-2 健康好聽力/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 第一課 活力體適能/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 11 | 自然科學 | 第三單元我是動物解說員活動一: 動物身體構造和功能有關嗎/ 生命倫理 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 第二課 金銀島探險/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 12 | 健體(健康) | 2-3 牙齒要保護/尊重生命 | 0.5 節 | |

| | | | | | |
|--|----|---------|---|-------|--|
| | | 世界之窗(彈) | 3. 酷克貓的一週/ 關懷行善及公平正義 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 第二課 金銀島探險/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 13 | 英語文 | Unit 3 Where are you? EnglishReading :A Day for Dad /人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第七單元 乘法與除法/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 第二課 金銀島探險/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 14 | 健體(體育) | 第三課 看我好身手/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元我是動物解說員活動二:動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三:動物有什麼生存法寶/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第七單元 乘法與除法/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 5-2 光影特效師/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 社 會 | 第六單元、家鄉的故事/關懷行善 | 1 節 | |
| | 17 | 健體(體育) | 第二課 大展武威/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 三、專題設計家 1. 全球暖化大作戰 (1)-製作封面/自律負責 | 0.5 節 | |
| | | 國語文 | 第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店/生命倫理 | 1 節 | |
| | | 自然科學 | 第四單元天氣變變變 活動二:如何觀測天氣/活動三:如何應用氣象資訊/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | 18 | 健體(體育) | 第三課 與毬子同樂/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 數位探索(彈) | 三、專題設計家 1. 全球暖化大作戰 (2)-製作內頁/科技倫理 | 0.5 節 | |
| | 19 | 健體(體育) | 第三課 與毬子同樂/人格發展 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 一 | 綜合活動 | 溝通合作的技巧/禮儀生活 | 1 節 | |
| | | 健體(健康) | 第一單元食在有營養-第一課 營養要均衡/良好生活習慣 | 0.5 節 | |
| | 二 | 藝術(視覺) | 第三單元 繽紛的世界 3-1/ 溝通合作和諧人際關係 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 良好的生活習慣與德行/禮儀生活 | 1 節 | |
| | | 健體(健康) | 第一單元食在有營養-第一課 營養要均衡/良好生活習慣 | 0.5 節 | |
| | 三 | 健體(健康) | 第一單元食在有營養-第二課 認識營養素/良好生活習慣 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第二單元整數的乘法/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 四 | 健體(健康) | 第一單元食在有營養-第二課 認識營養素/良好生活習慣 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第二單元整數的乘法/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 五 | 數學 | 第三單元角度/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第三單元 繽紛的世界 3-5/ 溝通合作和諧人際關係 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元一團隊動章/人格發展 | 1 節 | |
| | | 健體(健康) | 第一單元食在有營養-第三課 聰明選食物/良好生活習慣 | 0.5 節 | |
| | 六 | 健體(健康) | 第一單元食在有營養-第三課 聰明選食物/良好生活習慣 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第四單元整數的除法/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元一團隊動章/人格發展 | 1 節 | |
| | 七 | 數學 | 第四單元整數的除法/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元二攜手向前行/誠實信用 | 1 節 | |
| | 八 | 世界之窗(彈) | 2. 疾病與我/同理分享 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第五單元公里/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元二攜手向前行/謙遜包容 | 1 節 | |
| | 九 | 健體(體育) | 第六單元嬉游樂舞鈴第 3 課轉動扯鈴/表現增進團隊合作、友善的互動關懷行為 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第五單元公里/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元二攜手向前行/欣賞感恩 | 1 節 | |
| | 十 | 數學 | 第六單元三角形/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 健體(體育) | 第四單元球類遊戲王第 1 課足球玩 家/表現增進團隊合作、友善的互動關懷行為 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第六單元三角形/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 單元二攜手向前行/欣賞感恩 | 1 節 | |

| | | | | |
|--|-----|---------|--|-------|
| | 十二 | 國語文 | 第八課 平凡的大俠/人格發展 | 0.5 節 |
| | | 綜合活動 | 單元二攜手向前行/欣賞感恩 | 1 節 |
| | 十三 | 國語文 | 第九課 王子折箭/人格發展 | 0.5 節 |
| | | 健體(體育) | 第四單元球類遊戲王第2課 壘上攻防/表現增進團隊合作、 友善的互動關懷行為 | 0.5 節 |
| | 十四 | 數學 | 第八單元整數四則計算/禮儀生活 | 0.5 節 |
| | | 藝術(音樂) | 5-1 影子開麥拉/欣賞感恩 | 0.5 節 |
| | 十五 | 健體(體育) | 第五單元跑跳過招大進擊第1課 跑動活力躍/表現增進團隊合作、 友善的互動關懷行為 | 0.5 節 |
| | | 數學 | 第八單元整數四則計算/禮儀生活 | 0.5 節 |
| | 十六 | 本土語文 | 五、摒掃/良好生活習慣 | 0.5 節 |
| | | 數學 | 第九單元分數/禮儀生活 | 0.5 節 |
| | 十七 | 健體(體育) | 第五單元跑跳過招大進擊第2課 健康體適能/表現增進團隊合作、 友善的互動關懷行為 | 0.5 節 |
| | | 數學 | 第九單元分數/禮儀生活 | 0.5 節 |
| | 十九 | 健體(體育) | 第五單元跑跳過招大進擊第3課 友善對練/表現增進團隊合作、 友善的互動關懷行為 | 0.5 節 |
| | | 聞新雕龍(彈) | 主題海報：○○大作戰-零用錢大作 戰延伸課程/ 解決問題，自律負責 | 0.5 節 |
| | 二十 | 聞新雕龍(彈) | 主題海報：○○大作戰-零用錢大作 戰延伸課程/ 解決問題，自律負責 | 0.5 節 |
| | 二十一 | 聞新雕龍(彈) | 主題海報：○○大作戰-零用錢大作 戰延伸課程/ 解決問題，自律負責 | 0.5 節 |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(四)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 一 | 健體(健康) | 第一單元迎向青春期-第一課 相處萬花筒/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第一單元多位數的乘與除/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 二 | 健體(健康) | 第一單元迎向青春期-第一課 相處萬花筒/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第一單元多位數的乘與除/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 三 | 數學 | 第二單元四邊形/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 良好生活習慣與德行/禮儀生活 | 1 節 | |
| | | 健體(體育) | 第四單元球來球往第1課 桌球擊球趣/人格發展,表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 第一單元迎向青春期-第二課 青春你我他/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 第一單元迎向青春期-第二課 青春你我他/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 四 | 健體(健康) | 第一單元迎向青春期-第二課 青春你我他/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第二單元四邊形/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 五 | 數學 | 第三單元概數/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 六 | 數學 | 第三單元概數/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第三單元 好玩的房子 3-6/ 溝通合作和諧人際關係 | 0.5 節 | |
| | 七 | 數位探索(彈) | 二、 功力大增1.動態相簿製作/ 謙遜包容 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第四單元數量規律/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 八 | 數學 | 第四單元數量規律/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 九 | 數學 | 第五單元小數乘法/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 十 | 數學 | 第五單元小數乘法/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 健體(體育) | 第五單元投擊奔極限第1課 傳接投擲趣/人格發展,表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第六單元周長與面積/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 國語文 | 第八課 夢幻全壘打/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第六單元周長與面積/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 數學 | 第七單元等值分數/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 第三單元健康方程式第一課 呼吸系統/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 數學 | 第七單元等值分數/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 5-1 影子開麥拉/欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 第三單元健康方程式第一課 呼吸系統/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 健體(健康) | 第三單元健康方程式第二課 | 0.5 節 | |

| | | | | | |
|--|----|--------|--|-------|--|
| | | | 肺炎防疫通/尊重生命 | | |
| | | 數學 | 第八單元簡化計算/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 國語文 | 第十一課最後一片葉子/生命倫理 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 第三單元健康方程式第二課 肺炎防疫通/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | | 數學 | 第八單元簡化計算/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 本土語文 | 五、時間表/自律負責 | 0.5 節 | |
| | | 健體(體育) | 第六單元箱木跳跳隨花舞第1課 跳箱平衡木/人格發展，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 第三單元健康方程式第二課 肺炎防疫通/尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 健體(健康) | 第三單元健康方程式第三課 就醫好習慣/專業倫理 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 數學 | 第十單元立方公分/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 第三單元健康方程式第三課 就醫好習慣/專業倫理 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 數學 | 第十單元立方公分/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 第三單元健康方程式第三課 就醫好習慣/專業倫理 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 一 | 健體(健康) | 1-1 進入新班級/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 二 | 自然科學 | 第一單元動物世界 活動 1-3 動物自我保護的方法/ 尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 三 | 社 會 | 第一單元臺灣我的家 第 2 課 社會規範如何影響 人們的行為？/道德教育 | 0.5 節 | |
| | | 創藝生活(彈) | 第一單元 恆久的美/ 欣賞、包容 個別差異，尊重他人權利 | 0.5 節 | |
| | | 健體(健康) | 1-2 五年級的煩惱/人格發展 | 0.5 節 | |
| | 四 | 聞新雕龍(彈) | 演說日活動(一)：文章一篇<品德小 故事>/道德教育 | 1 節 | |
| | 六 | 綜合活動 | 二、伙伴大集合/1. 角色放大鏡/(二) 我在團體裡的角色/謙遜包容 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 1-2 舒伯特之歌/禮儀生活 | 0.5 節 | |
| | 七 | 綜合活動 | 二、伙伴大集合/1. 角色放大鏡/ (三)團體角色分工/謙遜包容 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第三單元 美就在你身邊 3-5/ 良好生活習慣與德行 | 0.5 節 | |
| | 八 | 健體(體育) | 單元六超越自我/ 人格發展 | 1 節 | |
| | 十 | 綜合活動 | 三、我懂你的/1. 良好的互動/ (一)我懂你的心/族群平權 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 綜合活動 | 三、我懂你的/1. 良好的互動/ (二)好好的相處/族群平權 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 綜合活動 | 三、我懂你的心/2. 關鍵同理心/(一) 請你尊重我/族群平權 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 三、我懂你的心/2. 關鍵同理心/ (二)性別好互動/族群平權 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 數 學 | 第六單元 整數四則運算/ 自律負責 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 藝術(音樂) | 5-2 手偶合體來表演/ 欣賞感恩 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 綜合活動 | 五、社會資源/2. 資源小尖兵/(一) 旅遊支援通/關懷弱勢 | 0.5 節 | |
| | 二十 | 綜合活動 | 五、社會資源/2. 資源小尖兵/(一) 旅遊支援通/關懷弱勢 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(五)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|---|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 三 | 藝術(音樂) | 1-1 異國風情/生命倫理 | 0.5 節 | |
| | | 創藝生活(彈) | 第一單元 藝起來做客/ 欣賞、包容個別差異， 尊重他人權利 | 0.5 節 | |
| | 五 | 健體(體育) | 單元五有趣的休閒遊戲/人格發展 | 1 節 | |
| | 十一 | 自然科學 | 第三單元植物世界面面觀 活動 1-1 光合作用/ 自律負責 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 健體(健康) | 3-1「癮」藏的魔鬼/ 人格發展 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 聞新雕龍(彈) | 全世界最窮的總統爺爺來演講/ 社會公義 | 1 節 | |
| | 十六 | 綜合活動 | 三、 環境守護者/2. 永續地球村 / 品德教育-班級期末活動規劃/ 四、 生命倫理 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 藝術(音樂) | 5-3 偶的創意 SHOW/ 道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 健體(健康) | 3-3 拒絕成癮小尖兵/ 人格發展 | 0.5 節 | |

114 學年度第一學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|--|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 一 | 數學 | 第一單元最大公因數與最小公倍數/ 尊重包容 | 0.5 節 | |
| | 二 | 創藝生活(彈) | 第一單元 歡樂嘉年華/ 欣賞、包容個別差異， 尊重他人權利 | 0.5 節 | |
| | 五 | 數學 | 第三單元數量關係/尊重包容 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 1-2 吟詠大地/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 九 | 綜合活動 | 三、1. 放心做自己/尊重包容 | 0.5 節 | |
| | 十 | 綜合活動 | 三、1. 放心做自己/尊重包容 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 綜合活動 | 三、2. 成長新鮮事/尊重包容 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元動物大解密活動一 動物如何運動/ 尊重生命 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 綜合活動 | 三、2. 成長新鮮事/尊重包容 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元動物大解密活動一 動物如何運動/尊 重生命 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 綜合活動 | 四、1. 服務學習伴我行/道德教育 | 0.5 節 | |
| | | 創藝生活(彈) | 第二單元 不同角度看世界/ 欣賞、包容個別差異， 尊重他人權利 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 綜合活動 | 四、1. 服務學習伴我行/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 綜合活動 | 四、1. 服務學習伴我行/道德教育 四、2. 人間處處有溫情/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十六 | 綜合活動 | 四、2. 人間處處有溫情/道德教育 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(音樂) | 5-1 戲劇百寶箱/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 綜合活動 | 五、1. 世界大不同/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 數學 | 第八單元認識速率/尊重包容 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 五、1. 世界大不同/道德教育 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第六單元 海洋家園 6-2/ 良好生活習慣與德行 | 0.5 節 | |
| | 十九 | 數學 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺/ 尊重包容 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 五、2. 豐富新文化/道德教育 | 0.5 節 | |

114 學年度第二學期—法律規定及重要教育議題實施規劃表(六)年級

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習課程或領域課程計畫相符) | | | | 備註 |
|--|---|----------------|------------------------------------|-------|----|
| | 週次 | 融入彈性課程/ 領域別 | 主題名稱 | 節數 | |
| 八、 品德教育 【品德教育】 道德教育、人格發展、禮儀生活等 尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。 道德議題主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 一 | 數位探索(彈) | 一、認識 Canva/欣賞感恩 | 1 節 | |
| | 三 | 數位探索(彈) | 二、我們的學校生活/孝悌仁愛 | 1 節 | |
| | | 創藝生活(彈) | 第一單元 原藝綻放/欣賞、包容個別差異,尊重他人權利 | 0.5 節 | |
| | 六 | 數位探索(彈) | 三、祝你生日快樂/孝悌仁愛 | 1 節 | |
| | 七 | 數位探索(彈) | 三、祝你生日快樂/科技倫理 | 1 節 | |
| | 八 | 綜合活動 | 三、1. 回憶總動員/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 九 | 綜合活動 | 三、1. 回憶總動員/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十 | 綜合活動 | 三、2. 有你們真好/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十一 | 數學 | 第五單元怎樣解題/尊重包容 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係/品德核心價值 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 三、2. 有你們真好/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十二 | 數位探索(彈) | 五、動物卡片桌遊/科技倫理 | 1 節 | |
| | | 創藝生活(彈) | 第二單元 创客小達人/欣賞、包容個別差異,尊重他人權利 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係/品德核心價值 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 四、1. 特質知多少/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十三 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/品德核心價值 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 四、1. 特質知多少/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十四 | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/品德核心價值 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 四、1. 特質知多少/道德教育 四、2. 欣賞的魔力/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十五 | 數學 | 第六單元圓形圖/尊重包容 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同/品德核心價值 | 0.5 節 | |
| | | 綜合活動 | 四、2. 欣賞的魔力/道德教育 | 0.5 節 | |
| | 十七 | 數位探索(彈) | 七、我的家鄉/欣賞感恩 | 1 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性/品德核心價值 | 0.5 節 | |
| | 十八 | 藝術(音樂) | 6-1 珍藏自己/人格發展 | 0.5 節 | |
| | | 藝術(視覺) | 第六單元 祝福與回憶 6-1/ 良好生活習慣與德行 | 0.5 節 | |
| | | 自然科學 | 第三單元地球的生態活動三如何維護生物多樣性/品德核心價值 | 0.5 節 | |

參、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

臺北市萬華區龍山國民小學 114 學年度畢業系列活動暨畢業典禮實施計畫

壹、依據：114 年度行事曆暨學務處年度工作計畫。

貳、目的：

- 一、以簡單隆重方式，歡送應屆畢業生，公開表揚優秀應屆畢業生。
- 二、以多元化、創意化、活潑溫馨的畢業典禮活動，培養學生感恩情懷。
- 三、營造溫馨難忘畢業情景，規劃具教育意義及歡樂氣氛的活動，留下美好回憶。
- 四、建立學校畢業典禮籌備制度化機制，有效落實分工合作相互支援之行政服務。

參、實施原則：

- 一、重視學生本位原則～以學生為主角思考活動方式。
- 二、尊重教育專業原則～以教師的教學規劃形式取向。
- 三、結合學校特色原則～以學校現有的資源取材規劃。

肆、典禮時間：115 年 6 月 16 日(二)上午 0900-1200(暫定)。

伍、參加對象：

- 一、全體教職員工、家長會及各界貴賓。
- 二、六年級畢業生及其家長。

陸、主辦單位：學務處。

柒、協辦單位：家長會、各處室。

捌、地點：信義樓禮堂。

玖、典禮期程：

| 活動內容 | 日期 | 時間 | 負責單位 | 參加對象 | 地點 |
|----------------|---------------------------|-----------|------|------|----|
| 畢業評量 | 05.28 日(四)- 05.29 日(五) | 0840-1010 | 教務處 | 六年級 | 教室 |
| 第一次預演 | 06.02 日(二) | 1330-1600 | 教.學 | 六年級 | 禮堂 |
| 第二次預演 | 06.04 日(四) | 1330-1600 | 教.學 | 六年級 | 禮堂 |
| 第三次預演 | 06.09 日(二) | 1330-1600 | 教.學 | 六年級 | 禮堂 |
| 彩 排 (含謝師儀式) | 06.12 日(五) | 0900-1200 | 教學總輔 | 六年級 | 禮堂 |
| 正式典禮 | 06.16 日(二) | 0900-1140 | 教學總輔 | 六年級 | 禮堂 |

拾、畢業系列活動：

| 活動項目 | 負責單位 | 參與對象 | 辦理日期 | 地點 |
|-------------|------|--------|---------------------------|-------|
| 三對三籃球競賽 | 學務處 | 高年級學生 | 06.01 日(一)- 06.05 日(五) | 籃球場 |
| 西餐禮儀教學 | 學務處 | 六年級師生 | 06.01 日(一) 1030-1110 | 多功能教室 |
| 時光膠囊 | 學務處 | 六年級師生 | 06.08 日(一) 1030-1110 | 多功能教室 |
| 投籃大賽 | 學務處 | 六年級師生 | 06.10 日(三) 1030-1110 | 樂活教室 |
| 愛的叮嚀(與校長有約) | 輔導室 | 六年級學生 | 06.11 日(四) 1030-1110 | 會議室 |
| 畢業美展 | 教務處 | 六年級學生 | 06.16 日(二) | 信義樓禮堂 |
| 畢業典禮 | 行政處室 | 六年級親師生 | 06.16 日(二) 0900-1200 | 信義樓禮堂 |
| 畢業聯歡餐會 | 畢聯會 | 六年級親師生 | 06.16 日(二) 1230-1530 | 餐廳 |

肆、中、高年級推動書法教育方案

一、實施計畫

臺北市萬華區龍山國民小學推動書法教育實施計畫

壹、依據：

臺北市國民小學 114 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫。

貳、目的：

- 一、透過班級內的書法學習活動，提升學生的書法鑑賞能力。
- 二、透過校內辦理的揮毫活動，展現各年級學生的書法習寫能力。
- 三、提升學生對於本國歷史文化的興趣，欣賞文字藝術，進而發揚傳統文化。

參、實施對象：本校三至六年級全體學生。

肆、書法教育實施方式及時程：

一、課程實施

(一)第一學期:中高年級書法 10 節排於國語課程實施/新春揮毫安排於 1 月實施。

(二)第二學期:中高年級書法 10 節排於國語課程實施實施。

二、課程規劃

| 三年級上學期 | | 三年級下學期 | |
|--------|---------------------|--------|---------------------------|
| 1 | 認識書法及文房四寶 | 1 | 溫故知新： 楷書基本筆法一橫、豎、撇、捺複習 |
| 2 | 執筆與運筆 | 2 | 楷書基本筆法(七)點—右點、左點 |
| 3 | 楷書基本筆法(一)橫—長橫、短橫 | 3 | 楷書基本筆法(八)點—直點、挑點 |
| 4 | 楷書基本筆法(二)豎—懸針 | 4 | 楷書基本筆法(九)挑 |
| 5 | 楷書基本筆法(三)豎—垂露 | 5 | 書法家的故事：特立獨行的王羲之 |
| 6 | 楷書基本筆法(四)撇—長撇、短撇 | 6 | 楷書基本筆法(十)折—橫鉤 |
| 7 | 書法家的故事：「楷書極則」九成宮醴泉銘 | 7 | 楷書基本筆法(十一)折—斜橫折 |
| 8 | 楷書基本筆法(五)捺—長捺 | 8 | 楷書基本筆法(十二)折—直橫折 |
| 9 | 楷書基本筆法(六)捺—直捺 | 9 | 認識甲骨文、金文 |
| 10 | 春到、福到—迎春揮毫：春 | 10 | 小品習寫：人一己十 |

| 四年級上學期 | | 四年級下學期 | |
|--------|---------------------------|--------|---------------------------|
| 1 | 溫故知新： 楷書基本筆法一橫、豎、撇、捺複習 | 1 | 溫故知新： 楷書基本筆法一橫、豎、撇、捺複習 |
| 2 | 楷書基本筆法(十三)鉤—臥鉤 | 2 | 楷書基本筆法(二十)鉤—四曲鉤 |
| 3 | 楷書基本筆法(十四)鉤—弧鉤 | 3 | 楷書基本筆法(二十一)捺—直反捺 |
| 4 | 楷書基本筆法(十五)鉤—直鉤 | 4 | 楷書基本筆法(二十二)捺—曲反捺 |
| 5 | 楷書基本筆法(十六)鉤—左彎鉤 | 5 | 書法家的故事：智永禪師的鐵門限 |
| 6 | 楷書基本筆法(十七)鉤—浮鵝鉤 | 6 | 楷書基本筆法(二十三)厥—二曲厥 |
| 7 | 書法家的故事：王獻之苦學七缸水 | 7 | 楷書基本筆法(二十四)厥—三曲厥 |
| 8 | 楷書基本筆法(十八)鉤—斜橫折鉤 | 8 | 楷書基本筆法(二十五)厥—四曲厥 |

| | | | |
|----|------------------|----|-----------|
| 9 | 楷書基本筆法(十九)鉤—直橫折鉤 | 9 | 認識篆書 |
| 10 | 迎春揮毫：大吉大利、年年有魚 | 10 | 小品習寫：赤子之心 |

| 五年級上學期 | | 五年級下學期 | |
|--------|-------------------------|--------|----------------------|
| 1 | 溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法 | 1 | 溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法 |
| 2 | 楷書基本筆法(二十六)豎—蠶頭豎 | 2 | 人字旁 |
| 3 | 楷書基本筆法(二十七)豎—上尖豎 | 3 | 雙人旁 |
| 4 | 楷書基本筆法(二十八)撇—腰細撇 | 4 | 手字旁 |
| 5 | 楷書基本筆法(二十九)撇—腰粗撇 | 5 | 書法家的故事：天下第一行書—蘭亭敘 |
| 6 | 楷書基本筆法(三十)撇—長曲撇 | 6 | 木字旁 |
| 7 | 書法家的故事：顏真卿-祭姪稿 | 7 | 土字旁 |
| 8 | 書法字型結構分析(一) | 8 | 玉字旁 |
| 9 | 書法字型結構分析(二) | 9 | 認識隸書 |
| 10 | 迎春揮毫：一家和氣年年福 二字平安日日春 | 10 | 小品習寫：少壯不努力 老大徒傷悲 |

| 六年級上學期 | | 六年級下學期 | |
|--------|-------------------------|--------|-------------------------|
| 1 | 溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法 | 1 | 溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法 |
| 2 | 示字旁 | 2 | 隹字旁 |
| 3 | 水字旁 | 3 | 宀字旁 |
| 4 | 言字旁 | 4 | 雨字旁 |
| 5 | 認識草書 | 5 | 認識行書 |
| 6 | 糸字旁 | 6 | 草字旁 |
| 7 | 金字旁 | 7 | 广字旁 |
| 8 | 女字旁 | 8 | 口字旁 |
| 9 | 力字旁 | 9 | 辶字旁 |
| 10 | 迎春揮毫：天賜與一門吉慶 春送來二字平安 | 10 | 小品習寫：六根清淨方為道 退步原來是向前 |

伍、經費：本活動所需經費，由學校相關經費項下支應。

陸、本計劃如有未盡事宜，得適時修正之。

柒、本計畫提課程發展委員會通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

二、書法課程實施情形總表

| 臺北市萬華區龍山國小 114 學年度第一學期書法課程總表 | | | | | |
|------------------------------|-------|-------------------------------------|--------------|------|------|
| 年級 | 週次 | 課程內容 | 評量方式 | 實施領域 | 教學時間 |
| 三年級 | 3 | 認識書法及文房四寶 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| | 5 | 執筆與運筆 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 7 | 楷書基本筆法(一)橫—長橫、短橫 楷書基本筆法(二)豎—懸針 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 8-9 | 楷書基本筆法(三)豎—垂露 楷書基本筆法(四)撇—長撇、短撇 | 實作評量 | 國語 | 2 節 |
| | 12 | 書法家的故事：「楷書極則」九成宮醴泉銘 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| | 14 | 楷書基本筆法(五)捺—長捺 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 15-16 | 楷書基本筆法(六)捺—直捺 春聯習寫練習 | 實作評量 | 國語 | 2 節 |
| | 21 | 新春揮毫：春到、福到—春 | 作品賞析 | 國語 | 1 節 |
| 四年級 | 2 | 溫故知新： 楷書基本筆法一橫、豎、撇、捺複習 | 口頭評量 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 3 | 楷書基本筆法(十三)鉤—臥鉤 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 5 | 楷書基本筆法(十四)鉤—弧鉤 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 6 | 楷書基本筆法(十五)鉤—直鉤 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 9 | 楷書基本筆法(十六)鉤—左彎鉤 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 13 | 楷書基本筆法(十七)鉤—浮鵝鉤 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 16 | 楷書基本筆法(十八)鉤—斜橫折鉤 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 20 | 書法家的故事：王獻之苦學七缸水 楷書基本筆法(十九)鉤—直橫折鉤 | 口頭評量 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| 五年級 | 2 | 溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法 | 口頭評量 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 3 | 楷書基本筆法(二十六)豎—蠶頭豎 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 4 | 楷書基本筆法(二十七)豎—上尖豎 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 5 | 楷書基本筆法(二十八)撇—腰細撇 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 6 | 楷書基本筆法(二十九)撇—腰粗撇 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 7 | 楷書基本筆法(三十)撇—長曲撇 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 8 | 書法家的故事：顏真卿—祭姪稿 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| | 9 | 書法字型結構分析(一) | 口頭評量 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 11 | 書法字型結構分析(二) | 口頭評量 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 21 | 春聯習寫練習 迎春揮毫：一家和氣年年福 二字平安日日春 | 作品發表 與欣賞 | 國語 | 1 節 |
| 六年級 | 5 | 溫故知新： 楷書基本筆法—永字八法 | 口頭評量 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 9 | 示字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 10 | 水字旁 言字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 11 | 認識草書 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| | 14 | 糸字旁 金字旁 | 實作評量 | 國語 | 2 節 |
| | 19 | 女字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 20 | 力字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 21 | 春聯習寫練習 迎春揮毫：天賜與一門吉慶 春送來二字平安 | 作品發表 與欣賞 | 國語 | 2 節 |

臺北市萬華區龍山國小 114 學年度第二學期書法課程總表

| 年級 | 週次 | 課程內容 | 評量方式 | 實施領域 | 教學時間 |
|-----|-----|--|--------------|------|------|
| 三年級 | 4 | 溫故知新： 楷書基本筆法一橫、豎、撇、捺複習 | 口頭評量 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 5 | 楷書基本筆法(七)點—右點、左點 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 6-7 | 楷書基本筆法(八)點—直點、挑點 楷書基本筆法(九)挑 書法家的故事：特立獨行的王羲之 楷書基本筆法(十)折—橫鉤 | 實作評量 | 國語 | 4 節 |
| | 8 | 楷書基本筆法(十一)折—斜橫折 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 9 | 楷書基本筆法(十二)折—直橫折 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 10 | 認識甲骨文、金文 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| | 11 | 小品習寫：人一己十 | 實作評量 作品賞析 | 國語 | 1 節 |
| 四年級 | 2 | 溫故知新： 楷書基本筆法一橫、豎、撇、捺複習 | 口頭評量 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 5 | 楷書基本筆法(二十)鉤—四曲鉤 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 7 | 楷書基本筆法(二十一)捺—直反捺 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 10 | 楷書基本筆法(二十二)捺—曲反捺 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 11 | 書法家的故事：智永禪師的鐵門限 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| | 14 | 楷書基本筆法(二十三)厥—二曲厥 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 17 | 楷書基本筆法(二十四)厥—三曲厥 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 18 | 楷書基本筆法(二十五)厥—四曲厥 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 20 | 認識篆書-小品習寫：赤子之心 | 實作評量 作品賞析 | 國語 | 2 節 |
| 五年級 | 2 | 溫故知新：楷書基本筆法—永字八法 | 口頭評量 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 4 | 人字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 5 | 雙人旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 6 | 手字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 8 | 書法家的故事：天下第一行書—蘭亭敘 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| | 9 | 木字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 10 | 土字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 11 | 玉字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 14 | 認識隸書 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| 六年級 | 16 | 小品習寫：少壯不努力 老大徒傷悲 | 實作評量 作品賞析 | 國語 | 1 節 |
| | 3 | 溫故知新：楷書基本筆法—永字八法 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| | 4 | 隹字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 6 | 宀字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 8 | 雨字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 9 | 認識行書 | 口頭評量 | 國語 | 1 節 |
| | 11 | 草字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 13 | 广字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 14 | 口字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 15 | 辶字旁 | 實作評量 | 國語 | 1 節 |
| | 16 | 小品習寫：六根清淨方為道 退步原來是向前 | 實作評量 作品賞析 | 國語 | 1 節 |

伍、各處室宣導規劃

臺北市萬華區龍山國民小學 114 學年度第一學期各處室宣導規劃

| 週次 | 日期 | 活動名稱 | 承辦單位 | 參與對象 | 節數 | 備註 |
|------|-------------|------------------------------|------|-------|----|-----------|
| 第1週 | 114. 09. 01 | 友善校園週(全校) | 學務處 | 全校 | | 08.30 開學日 |
| | 114. 09. 04 | 友善校園週-反毒反霸凌宣導 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| 第2週 | 114. 09. 08 | 國家防災日-複合式災害 疏散避難演練宣導 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| | 114. 09. 11 | 視力保健宣導 | 學務處 | 低年級 | 1 | |
| 第3週 | 114. 09. 15 | 人身安全宣導 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| | 114. 09. 16 | 祖父母節系列宣導活動 | 輔導室 | 全校 | 1 | |
| | 114. 09. 18 | 家庭暴力防治戲劇宣導 | 輔導室 | 全校 | 2 | |
| 第4週 | 114. 09. 25 | 敬師感恩月活動 | 輔導室 | 全校 | 1 | |
| | 114. 09. 26 | 客家文化到校服務宣導 | 教務處 | 四年級 | 3 | |
| 第5週 | 114. 10. 02 | 校園愛滋防治宣導講座 | 學務處 | 高年級 | 1 | |
| 第6週 | 114. 10. 09 | 租稅教育巡迴活動 | 學務處 | 高年級 | 1 | |
| 第7週 | 114. 10. 16 | 法治教育/人身安全教育 校園巡迴宣教-防制校園霸凌 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| 第8週 | 114. 10. 23 | 防制學生藥物濫用校園 巡迴宣教 | 學務處 | 中、高年級 | 1 | |
| 第9週 | 114. 10. 31 | 國小消防體驗日 | 學務處 | 五年級 | 3 | |
| 第10週 | 114. 11. 07 | 家庭教育電影欣賞 | 輔導室 | 全校 | 2 | |
| 第11週 | 114. 11. 13 | 交通安全校園巡迴宣教 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| 第12週 | | | | | | |
| 第13週 | | | | | | |
| 第14週 | | | | | | |
| 第15週 | 114. 12. 11 | 性別平等教育宣導- 青春期的變化 | 學務處 | 高年級 | 1 | |
| 第16週 | 114. 12. 19 | 生命鬥士蒞校講座 | 輔導室 | 全校 | 2 | |
| 第17週 | 114. 12. 22 | 多元文化體驗活動 | 輔導室 | 全校 | 3 | |
| | 114. 12. 24 | 聖誕節感恩慶祝活動 | 輔導室 | 全校 | 1 | |
| 第18週 | | | | | | |
| 第19週 | | | | | | |
| 第20週 | 115. 01. 15 | 新春揮毫活動 | 教務處 | 中、高年級 | 2 | |
| 第21週 | 115. 01. 20 | 寒假生活課程宣導 | 學務處 | 全校 | 1 | 01.20 休業式 |

臺北市萬華區龍山國民小學 114 學年度第二學期各處室宣導規劃

| 週次 | 日期 | 活動名稱 | 承辦單位 | 參與對象 | 節數 | 備註 |
|------|-----------|----------------------------|------|-------|----|-----------|
| 第1週 | | | | | | 02.11 開學日 |
| 第2週 | 115.02.23 | 友善校園週(全校) | 學務處 | 全校 | | 上課日 |
| | 115.02.26 | 友善校園週-反毒反霸凌宣導 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| 第3週 | 115.03.05 | 複合式防災宣導 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| 第4週 | 115.03.10 | 蔬果健康校園巡迴講座 | 學務處 | 低年級 | 1 | |
| | 115.03.11 | 學生、教職員工 CPR+AED 訓練 | 學務處 | 高年級 | 2 | |
| | 115.03.12 | 世界母語日活動 | 教務處 | 全校 | 1 | |
| 第5週 | 115.03.17 | 腸病毒防治宣導 | 學務處 | 低年級 | 1 | |
| 第6週 | 115.03.23 | 性別平等教育宣導 | 輔導室 | 中年級 | 1 | |
| | 115.03.24 | 校園防毒守門員入班宣導 | 學務處 | 高年級 | 2 | |
| 第7週 | 115.04.02 | 兒童節慶祝活動 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| 第8週 | 115.04.09 | 健康體位-營養教育 | 學務處 | 中、高年級 | 1 | |
| 第9週 | | | | | | |
| 第10週 | 115.04.21 | 「人身安全教育(性侵、性騷、兒少保護)」校園巡迴宣教 | 學務處 | 高年級 | 1 | |
| 第11週 | | | | | | |
| 第12週 | 115.05.08 | 母親節感恩活動 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| 第13週 | 115.05.11 | 生命教育暨家庭教育宣導月活動 | 輔導室 | 全校 | 1 | |
| | 115.05.12 | 原住民族「行動博物館」到校導覽活動 | 教務處 | 中、高年級 | 4 | |
| 第14週 | 115.05.19 | 特教影片宣導活動 | 輔導室 | 高年級 | 1 | |
| | 115.05.21 | 交通安全校園巡迴宣教 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| 第15週 | 115.05.26 | 特教影片宣導活動 | 輔導室 | 中年級 | 1 | |
| 第16週 | | | | | | |
| 第17週 | 115.06.08 | 失智症宣導 | 學務處 | 中、高年級 | 1 | |
| 第18週 | 115.06.15 | 水域安全宣導 | 學務處 | 全校 | 1 | |
| 第19週 | | | | | | |
| 第20週 | 115.06.30 | 暑期生活課程宣導 | 學務處 | 全校 | 1 | 06.30 休業式 |