

# 臺北市中山區濱江國民小學 114 學年度教科書版本異動銜接教材說明

## 英語課程銜接建議

### 一年級教材：Super Starter 1-2

### 一年級升二年級建議使用教材：康軒國小英語 Wonder World 1-2

【二年級不選用 Super Starter 3-4，而選用 Wonder World 1-2 的原因】：

1. Super Starter 3-4 著重字母和字音的學習，及簡單的生活用語和教室用語，課程內容包括字母字形、主題句型與單字以及介紹短母音，作為拼讀的基礎。而學生經過 Super Starter 1-2 一年級的教學後，對於 Letter Name 和 Letter Sound 都已熟悉，若持續選用非審訂版教材，則內容分量上過少，因此建議選用審定版教材 Wonder World 1-2。
2. 審定版各版本課程內容包括：故事、日常會話短句、字母拼讀，歌謠與韻文，課次與份量適中，與本校學生學習程度較為符合。

#### 一、【課程內容分析】

1. 初學者以字母和字音的學習為主，輔以簡單的生活用語和課室用語，故一年級選用 Super Starter 1-2，課程內容重點為字母教學(字母、字母發音、筆順、格線位置、字母代表單字)以及生活用語教學。
2. 二年級除了複習字母與發音外，應適量帶入主題句型與單字，讓學生進行替換練習。並介紹短母音，作為拼讀的基礎。

#### 二、【銜接建議】

1. Wonder World 系列教材符合十二年國教新課綱素養學習精神，藉由英語獲取各個領域的新知，並提供學習方法與策略，以發展學生的自學能力。
2. Wonder World 系列教材以繪本為設計概念，透過四個生動活潑的鮮明角色，詮釋幽默風趣的故事內容，激發學生的學習興趣。
3. Wonder World 專屬英語彈性課程教學配套，以十二年國教英語素養精神設計，一方面從英語教學角度帶入單字、句型，另一方面從跨領域教學，整合其他學科知識，並融入各大議題。
4. 故事教學：以生活化的方式將目標單字與句型自然呈現，故事後編排閱讀理解，有助學生提升閱讀理解能力，並方便教師檢核學生是否掌握閱讀重點。
5. 單字、句型教學：根據每單元的主題，延伸補充跨領域與議題／國際文化相關的內容，透過多元的題材、生活化的情境，讓學生了解正確的使用時機，陶養學生的核心素養。
6. 發音教學：搭配字母轉盤附件，幫助學生專注於字母與對應代表單字的連結。螺旋複習字母語發音，同時提供更多字母組合，開始帶學生做拼讀練習，達到活用見字讀音的能力。
7. 句型教學：Super Starter 1-2 與 Wonder World 1 僅部分句型相同，教師可讓學生螺旋複習，加入單字句型替換的練習，同時學習新的單字和句型，其他無銜接問題。
8. Wonder World 1 課程單元包括繪本故事、日常會話短句、活動式練習、字母拼讀、歌謠與韻文、書寫文法規則提醒、跨領域、議題融入。Wonder World 系列螺旋式複習，版面清晰，學習重點明確，份量彈性適中。
9. 建議於二年級銜接 Wonder World 1，課程內容與 Super Starter 除字母學習外，整體學習重

點完全不同，無重複問題。

10. Super Starter 1-2 課程大綱如下：

Book 1			Book 2		
課次 / 名	應用字彙	生活用語	課次 / 名	應用字彙	生活用語
Unit 1 Aa Bb Cc	apple, boy, cat	What's your name? I'm Billy.	Unit 1 Nn Oo Pp	net, ox, pig	What is it? It's a net. / It's an ox.
Unit 2 Dd Ee Ff	dog, egg, fox	How are you? I'm fine. Thank you.	Unit 2 Qq Rr Ss	queen, robot, sun	It's my robot.
Unit 3 Gg Hh Ii	girl, hat, ink	How old are you? I'm seven.	Unit 3 Tt Uu Vv	tiger, umbrella, vest	It's hot. It's cold.
Unit 4 Jj Kk	jam, kid	I'm happy. I'm sad.	Unit 4 Ww Xx	water, box	I'm thirsty. I want some water.
Unit 5 Ll Mm	lion, mouse	You're nice.	Unit 5 Yy Zz	yam, zebra	I see a zebra.

11. Wonder World 1-2 詳細的課程大綱如下：

冊次	課次	主題	句型	單字	字母 / 字母拼讀
1	Get Ready		What's your name? I'm <u>Amy</u> . / My name is <u>Amy</u> .	one, two, three, four, five	Aa: ant, apple Bb: bed, bag Cc: cat, cab Dd: duck, dad Ee: egg, elephant
	L1	年齡	How old are you? I'm <u>nine</u> . I'm <u>nine</u> years old.	six, seven, eight, nine, ten	Ff: fish, fan Gg: goat, gap Hh: hat, ham Ii ink, igloo Jj: jam, jet
	L2	情緒與 身體狀況	Are you <u>sad</u> ? Yes, I am. No, I'm not.	sad, angry, happy, hungry, thirsty	Kk: key, kid Ll: lion, leg Mm: monkey, mop Nn: Nod, net Oo: ox, octopus
	Review 1	能綜合應用第一、二課內容			
	L3	玩具	What's this / that? It's a <u>ball</u> .	a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo	Pp: pig, pan Qq: queen, quiz Rr: rabbit, red Ss: seven, sun Tt: top, ten
	L4	顏色	What color is it? It's <u>red</u> .	red, blue, pink, green, yellow, purple	Uu: up, umbrella Vv: vest, van Ww: watch, wig Xx: six, fox Yy: yo-yo, yellow Zz: zoo, zip
	Review 2	能綜合應用第三、四課內容			
	Task	任務導向活動			
2	節慶	耶誕節		a Christmas tree, Santa Claus, a snowman, a star, a stocking	
	Get Ready			eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	ad: dad, mad at: bat, cat
	L1	動物	Is it a <u>cat</u> ? Yes, it is. No, it's not. It's a <u>dog</u> .	a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox	en: pen, hen et: vet, net
	L2	才能	Can you <u>dance</u> ? Yes, I can.	dance, draw, sing, swim, fly a kite,	ig: pig, wig it: sit, kit

		No, I can't.	ride a bike	
Review 1	能綜合應用第一、二課內容			
L3	家人	Who's he? He's my <u>father</u> . Who's she? She's my <u>mother</u> .	father (dad), mother (mom), brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma)	ox: box, fox ot: hot, pot
L4	職業	Is he <u>a cook</u> ? Yes, he is. No, he's not. He's <u>a doctor</u> . Is she <u>a nurse</u> ? Yes, she is. No, she's not. She's <u>a teacher</u> .	a cook, a doctor, a nurse, a teacher, a student	ug: bug, mug un: bun, run
Review 2	能綜合應用第三、四課內容			
Task	任務導向活動			
節慶	母親節		a card, a carnation, a gift, a hug, a kiss	

# 114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

## 一、緣由

113 年度選用翰林版國小國語五年級教科書，實際教學後發現教材編排內容造成教學上相當困擾，為提高學生學習效益，擬於 114 年度六上更換為康軒版國小國語教材。

## 二、113 學期使用版本（翰林）分析

### （一）課文題材對學生較陌生，較難吸引學生興趣

課文取材未考慮學生經驗，難以引起學生興趣，如：

五上第 8 課〈與山為鄰〉、第 9 課〈窗邊的鳴聲〉聚焦講述作者於山林間的觀察與體會，難以引起學生共鳴。第 10 課〈敏銳觀察〉談及大陸板塊漂移，內容過於艱深。第 11 課〈你一定會聽見的〉說教意味濃厚。

### （二）各課教學重點不明確，難以深化語文能力

學習目標僅條列於單元頁，各課中卻無具體學習鷹架，無以逐步建立學生自學能力，不符十二年國教課綱素養精神。

### （三）各單元統整活動份量重，造成教學負擔，且結構不佳，重複學習低中年級學習點

- 1.每單元「統整活動」三個策略，份量重，造成教學及學習負擔。
- 2.因單元課文的語文知識點較少，導致統整活動鋪陳顯鬆散，五上完全沒有修辭技巧教導，若於後續冊次補足 6 種基本修辭，則增加教學負擔。
- 3.五上第二單元安排「認識不同的句型」，內容所學因果句、轉折句、遞進句，中年級皆已學習，學習點過於簡單且重複。

### （四）議論文編排無以扣合課綱要求，且課文與作文主題不連貫

議論文為高年級重要學習重點，《課綱》：Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。《課程手冊》：6-III-5 書寫事理說明文，及談論型、如何型、什麼型、為何型等議論文作品。五上第 10 課〈敏銳觀察〉、五下第 9 課〈良言一句三冬暖〉皆為「為何型」議論文，且五上習作無議論文寫作，類型單一、寫作鷹架不足，無以循序完成符課綱要求。

### （五）「語文自學樂園」羅列舊課，無以培養閱讀樂趣

自學樂園放入舊課，文章內容就是舊課文，無以培養閱讀樂趣。

### （六）習作設計欠嚴謹

1. 各課國字注音大題練習明顯不足：一課生字平均 18 字，但國字注音大題平均只練習 9~12 個字，練習量不足。



2. 習作造句缺乏「完整句練習」，造句練習多為拆解結構的填空題，對高年級而言實在太過簡單。整冊僅第8課、第9課、第10課、第11課，總計4課需要書寫完整句，無以從句子開始奠基寫作能力。
3. 課文理解多數皆為選擇或勾選，僅3課結構，難以藉由課文理解進一步建立文章架構概念。
4. 五上閱讀練習8篇，篇數偏少，延伸閱讀量不足。

### 三、114 學年改選版本（康軒）評比

#### （一）課本

1. 單元內容選取多元豐富，易引起學生學習興趣，循序漸進安排學生學習主題。六上從第一單元〈擷取品格的珍寶〉、第二單元〈品嚐美食的滋味〉、第三單元〈展現思辨的藝術〉、到第四單元〈擁抱經典的真情〉，從自身品格修養到博覽經典，取材有近有遠。
2. 課前課後設計有助於學生理解課文、並習得語文重點。
  - (1) 課前想想：課課都有專屬引起動機設計，多元形式連結課文情意，有助啟動學生思考表達能力。
  - (2) 語文讀寫：各課讀寫重點聚焦呈現，提供學習鷹架，也可搭配習作即刻練習。聚焦「讀寫」，從各課為學生逐步打造國中會考應考能力。
  - (3) 朵朵對我說：可當該課課程結語，或作文佳句資料庫。
3. 課文優美有深度，課文皆為選文，可使學生順利銜接國中國文課程，例：六上第二課〈朱子治家格言〉，可漸進學習古典格言，先備國中必學的《論語選》體裁，且課文就是常見的名言佳句、取材生活化。第七課〈大小剛好的鞋子〉選自褚士瑩的作品，文中展現國際間文化的觀察與思考，可培養拓展國際觀。其他如焦桐〈珍珠奶茶〉、陳肇宜〈跑道〉、賴鈺婷〈蚵鄉風情〉、溫士凱〈沉睡的天空之城〉、《戰國策》〈狐假虎威〉等，都是優秀文章。
4. 第四單元〈擁抱經典的真情〉特別設計經典文學的節錄篇章，方便延伸高年級學生的課外閱讀補充，也可多加認識世界經典文學。該單元選錄有：第十課〈耶誕節〉選錄美國文學經典小說《小婦人》、第十一課〈下午茶風波〉選自加拿大小說《綠屋的安妮》、第十二課〈柯林的魔法〉則選錄英國小說《祕密花園》，可加強閱讀經典能力，卻又不至於造成教學負擔。
5. 配合高年級學生心智發展，安排多篇具有品格教育內涵的課文，例：六上第一課〈跑道〉配合學生活動闡述團結合作的精神、第二課〈朱子治家格言選〉諄諄教誨、第三課〈談遇見更好的自己〉鼓勵孩子發揮長處、成為更好的自己。六下〈我的少年夢〉、〈成為人生的開拓者〉作家李偉文和五屆奧運選手盧彥勳撰文自敘，讓學生感受作家在童年時築夢的過程等。
6. 五上到六下循序學完四種類型議論文，並可直接搭配習作作文，符合課綱、讀寫有結合，利於學習及引導。

- 7.閱讀階梯的選文適合高年級學生程度，篇幅適中，不會造成教學進度的壓力，又可指導閱讀理解。且課文貼心提供段號標示，無論課堂指導或學生自讀，都能輔助閱讀。
- 8.單元統整活動統羅單元學習重點，循序鋪排閱讀、寫作、語文知識三大主題，配合單元課文螺旋複習，進階培養體驗與提出觀點的寫作能力，並整理詳實的作文、閱讀指導，提升語文讀、寫的應用能力。
- 9.課程目標融入 SDGs，國語課程可結合國際議題、關注永續發展，且教師手冊已有 SDGs 相關教學教案及學習單，便於引導討論。

## **(二) 習作**

- 1.習作設計符合六年級學生程度，難易適中，各課分量平均，習作與課文扣合，注重與語文讀寫的搭配。各課注重字、詞、語句、文意理解的層次分布。
- 2.習作造句採對應格式設計清楚引導。題幹的範例補充清楚易懂，讓學生答題更具體明白題意。
- 3.封閉性與開放性的題型兩者份量調配適中，開放性題型也不會難以作答，達到鍛鍊學生思考與想像的目的。
- 4.兼顧題型比例與編排程序，依照「字、詞、句、段、篇」的難易度排列題目，每課題型循序漸進，份量均勻。
- 5.寫大意的題型，設計分段提示，有問題導引，或由填充串連成句，訓練答題技巧，循序漸進完成大意。
- 6.習作閱讀補充量充足，12 課中有 11 課有閱讀測驗，文章皆與課文相關或為同一家作品延伸閱讀，緊扣教材，適合學生閱讀練習。
- 7.習作作文採圖文、圖表化的引導式作文，有助於基測作文模式的訓練培養。各篇客製化提供「寫作自評表」，幫助學生培養自我學習監控的能力，並於教師手冊提供「寫作教學策略」，搭配「寫作 e 把單」教學動畫，透過範文可觀摩講解，使寫作目標更為具體。

## **(三) 周邊資源**

- 1.電子教科書將各項動畫、評量遊戲結合課文教學，教學方便，學習也有趣味，內容豐富實用。
- 2.數位教學資源「晨間閱讀 e 起來」獨家收錄優質學習雜誌文本，開拓閱讀視野。並且新增「閱讀易上手」提供 8 篇課本單元主題延伸優質文本，有效提升群文閱讀量。
- 3.教師手冊「一課一重點」、「MAPS 閱讀理解專欄」與大補帖「閱讀理解策略提問單」、「學思達講義」特別提供名師撰寫的教學案例，對實際教學相當有幫助。
- 4.業務人員服務周到齊全。

## **四、改選版本之優點**

- (一) 單元主題設定最符合學生心智發展階段。



- (二) 適當的份量使學生能夠確實消化所學。
- (三) 習作份量適中，充分檢視學生學習成效。
- (四) 習題設計不偏離教學重點，有效達到複習的目的。
- (五) 有系統規畫「語文常識架構」，全面鞏固語文表達能力。

## **五、教材內容銜接比對**

國語文課程教學轉換版本時僅有「生字系統」問題，所以提供康軒版國語課本一至十冊曾出現過，但翰林版未教過的生字列出，配合康軒版國語第十一冊逐課教導。

## **六、銜接計畫**

- (一) 時間：暑假課業輔導時完成
- (二) 教材：由康軒文教提供針對翰林版設計之五升六生字銜接講義

國小國語五升六課程銜接計畫【翰軒】

說明：

表格中特別將康軒版國語課本一至十冊曾出現過，但翰林版未教過的生字列出，配合康軒版國語第十一冊逐課教導；並將翰林版一至十冊有教過的字，康軒第十一冊會出現的字列出，提供老師進行比對。此一做法是為了減輕教師教學的負擔，讓學生可以順利延續日後的課程。

二十	一十	十	九	八	七	六	五	四	三	二	一	別 課
溢妥郁蔓攀複	暈憑喪醫	誕爐燃窺恐聆	鋒魂	邁縫鎮獸蚌盲網欺警	籠舒慧津攝鼻	寧篩鍵嚼娛衡	鑽鳳顯獎酸皺縱嫩醬建痺烈	灣蕾舊鍋豐鮮隆潤島致糧揉	潛嘗累壽辦僅棄缺賦關案鍛	潔議艱資譯損盛樸澤勸萬稱	選競緒撫譽慚凝盡遞豹臍瞬	補 充 生 字  (康軒版一至十冊已出現， 翰林版未教過的生字)
異蓬庭肅螞蟻儘	乞某橈迴 楓恢潑廳灌替諒奔	慈祥零倦私係	支誘旗幟諸慎丞	悠寓騙察虛	仰批謹恰皆	末勁添慣	削茶嗅舍熬砂混熄	擠晒筍炸煮	培驕傲昨隔	縷碗腹凡預悲	級偏樞尬悔距默扭 猛	已學過生字  (翰林版一至十冊已出 現，康軒版第十一冊會出 現的生字)



# 114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

## 一、緣由

113 學年度選用翰林版國小健康與體育領域教科書，實際使用後發現造成教學上相當的困擾，為避免耽誤學生學習，擬於 114 學年度更換為康軒版國小健康與體育領域教材。

## 二、上學年使用版本（翰林）之缺點分析

- (一)5 上單元一內容對五年級學生難度過低，許多溝通原則已於低、中年級學過，課程重複且多原則性內容，教師較難引導。
- (二)5 上單元二六大類食物代換分量教學中，未以定量工具呈現每類食物一份的量，學生不易理解也難以實際運用於生活中。(P. 48-49)
- (三)5 上單元二舉例一日飲食內容，難以根據六大類食物分量代換原則計算，課程無法導向使學生理解飲食分析結果。(P. 54-55)
- (四)5 上單元三繃帶八字形包紮法、骨折急救處理難度高，易造成教學與學習負擔。(P. 110、113)
- (五)5 上單元三攀樹活動無法對應學習內容「Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略」，且活動不易執行，造成教學負擔。(P. 106-109)

## 三、114 學年改選版本（康軒）之優點評比

- (一)健康單元頁漫畫生動有趣，能充分引起學習動機。
- (二)學習概念完整且層次分明。
- (三)重視評量、行為實踐，例如：健康單元安排「現學現用」單元總結評量，題型多元、布題情境有趣；體育單元安排「運動撲滿」鼓勵課後實踐，以及「運動素養升級站」，養成學生素養很簡單。
- (四)樂趣化體育活動設計，引導學生發展解決問題的能力。
- (五)創新體育活動設計，將體育結合跨領域能力。
- (六)版面活潑生動，清楚、紮實引導學生學習。

#### 四、翰林與康軒教材內容銜接比對

針對康軒六年級與翰林五年級教材，進行詳細的教材內容及能力指標比對，得知六年級要換用康軒版健體領域教材，並不會產生銜接上的問題，詳細比對內容請見附件。

#### 五、銜接評估說明

原則上六年級換用康軒並無銜接上的問題，不需另行準備銜接教材，且應能提升整體教學品質。