

第二章 學校課程願景

檢核項目：2.1能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性（含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程（無者免填）能符合學校課程願景之相關說明文字）。

壹、學校願景之形成過程

民國99年，本校以轉型課程領導改變成員對學校的觀念，也改變人與人之間的關係，以共享問題解決、支持、決定、願景和目的來凝聚每一個人，引領學校課程發展委員會以「健康、活力、向上、向善」為主軸，訂定「健康校園、活力學校、向上提升、向善發展」為課程願景，擘畫「成就興」、「信心興」、「團隊興」的三興課程目標（圖2-1）。



圖2-1 本校之學校願景

貳、學校願景、課程願景、校本課程目標與新課綱之呼應

因應新課綱實施，本校聘請專家學者講授新課綱學校願景、課程願景、課程目標等研習，再透過學年會議、領域備課社群會議的討論，凝聚全校共識後，提107年10月31日課程發展委員會進行討論。會議中教師代表與家長代表發現「健康校園」、「活力學校」與十二年國教課程理念「互動」可結合，「向上提升」與「自發」，「向善發展」與「共好」均可結合。本校課程目標「成就興」與十二年新課綱課程目標「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」，「信心興」與「促進生涯發展」，「團隊興」與「涵育公民責任」均可結合，故本校迎戰新課綱續以本校人人可朗朗上口、固有之願景「健康、活力、向上、向善」為主軸，「健康校園、活力學校、向上提升、向善發展」為課程願景，「成就興」、「信心興」、「團隊興」為課程目標。相關概念圖如圖2-2。

本校在此願景架構下，發展校本課程，與十二年國教相呼應，以達到「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」之目標。

參、願景修改後之內涵

一、十二年國教總體理念與學校願景

- (一) 《自發》健康校園、活力～活力學校。
- (二) 《互動》向上提升。
- (三) 《共好》向善發展。

二、十二年國教總體課程目標與校本課程目標

- (一) 成就興：啟發生命潛能、陶養生活知能。
- (二) 信心興：促進生涯發展。
- (三) 團隊興：涵育公民責任。

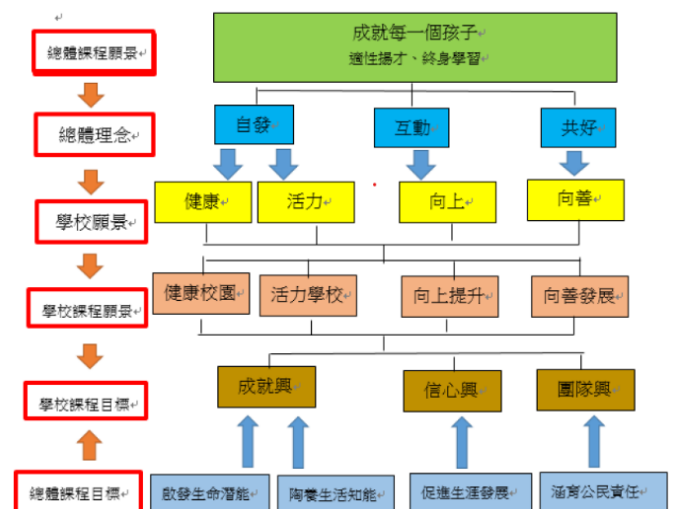


圖2-2 學校願景與十二年國教概念圖

肆、以「核心素養」落實願景

因應十二年國民基本教育課程的到來，本校辦理多場次之十二年國教研習，引領教師們從九年一貫轉型，升級以「核心素養」做為課程發展之主軸，讓各教育階段連貫和各領域/科目間統整。透過「核心素養」課程與教學，將學習與生活的結合，實踐力行，達成學習者的全人發展，培養以人為本的「終身學習者」。本校學校願景、課程願景和校本課程目標與新課綱相呼應，並將核心素養九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」等，施行於課程設計、教學與評量中，落實本校「健康、活力、向上、向善」之願景，並達成十二年國教之實踐。

伍、十二年國教之本校校訂特色課程與新課綱呼應

因應時代變遷，本校在多次學年會議、領域備課社群會議、課程發展委員會的討論中，達成以核心素養培養「帶著走的知識力量」共識，所以三興校訂課程以「培養『333三興三語三力』因應未來時代，成為以人為本的終身學習者」為目標，「三語」係指英語文、國語文、程式語言，「三力」則是國際力、閱讀力、科技力。

校訂特色課程架構

333 三興三語三力				
學校願景	健康	活力	向上	向善
學生學習圖像	在健康校園、活力學校氛圍中，向上提升、向善發展，培養三興三語三力，成為以人為本的終身學習者			
核心素養面向	B 溝通互動		A 自主行動	C 社會參與
核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達 B2 資訊科技與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程願景	健康校園	活力學校	向上提升	向善發展
課程目標	成就興		信心興	團隊興
課程主軸	科技力		閱讀力	國際力
課程名稱	三興不插電、三興紀元、點讀三興		數位三興、數位閱讀、運算思維	雙語情境

本校以「健康校園」、「活力學校」、「向上提升」、「向善發展」為課程願景，以核心素養為課程發展主軸，設計「三興三語三力」橫向跨領域與縱向連結之課程，注重學習與生活的結合，培養帶著走的知識力量-閱讀力、科技力、國際力。三興學童透過適性教育，激發學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任，展現智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

陸、特殊教育之課程規劃與特色

一、資優班

(一) 課程規劃：

本校資優班課程主要規畫以三合充實模式和問題導向（PBL）學習方法，在課程結構方面結合健康、活力、向上、向善之學校願景，依據其內涵發揮巧思創意，發掘資優生的潛質、興趣領域和學習風格，從而輔導學生之研究方向，配合探索方法、情意和技能所構成的資優教育方案。基本架構圖如下，以及基本類別如表 2-1。

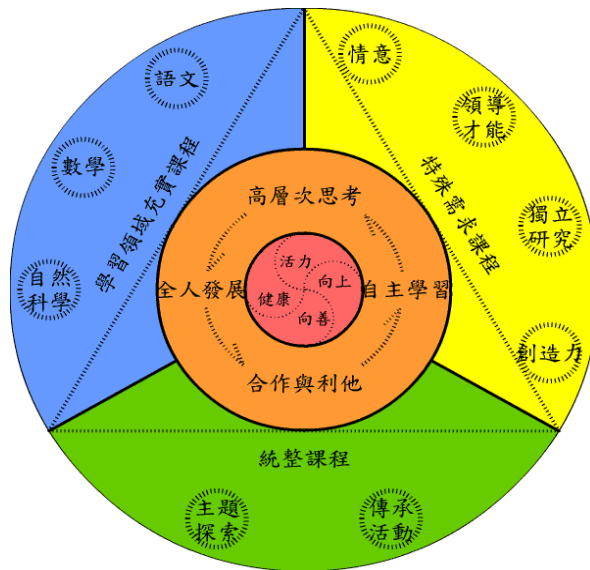


表 2-1 臺北市信義區三興國民小學資優教育方案基本架構表

方案類別	第一類	第二類	第三類
活動方式	一般探討活動	分組訓練活動	個人或小組 對實際問題之探討
活動目的	為傳授學生一種新的或 伸展的學習領域而設計	泛指包括認知、情意與 技能活動在內的歷程活 動	為學生提供研究方法以 及實驗室環境

(二) 課程特色：

語文、數學、自然科學及特殊需求（創造力、情意）等領域課程。

中年級以基本能力訓練、各領域加深加廣學習為主；高年級以研究方法訓練、思考訓練配合專題或獨立研究進行，視課程內容以團體、小組或個別方式進行。

1. 數學及自然科學：

提供具有創意性的問題和富思考性的情境，培養學生邏輯分析、推理、計畫、實驗、創造思考等能力，進而行成不同的思考途徑，達成問題解決的目標。

2. 語文：

以語文遊戲方式學習，充實基本語彙能力，培養探索語文的興趣，讓學生養成主動學習語文的態度。鼓勵學生閱讀，培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評價文學作品之能力，讓學生能應用語文獨立思考，解決問題，激發個人潛能，發

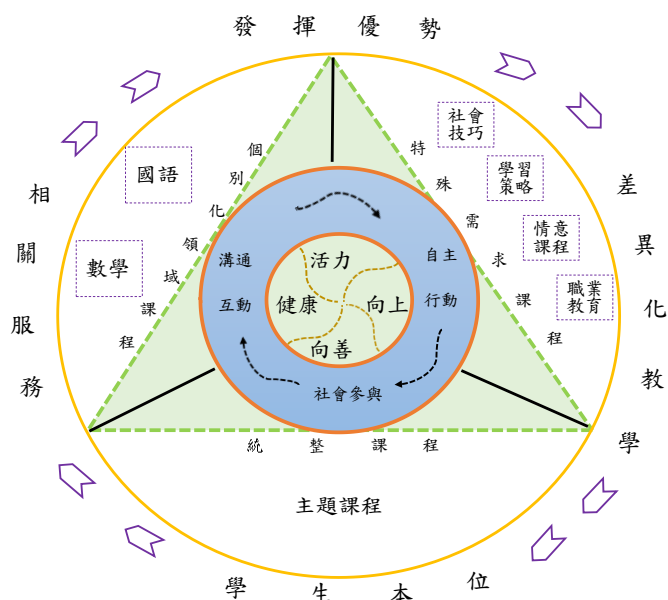
展學習空間。

3.創造思考：

教導學生認知創造思考是一種態度、一種習慣，它可依學習獲得，並希望從日常生活中養成習慣，以活潑的思考解決學習上、生活上的各項問題。培養學生認知問題的來源，如何面對問題，解決問題，並養成開發創意的觀念與方法。

二、資源班

(一) 課程規劃：



1. 資源班視學生個別之需求及學校願景健康、活力、向上、向善，而給予學科補救教學（國、數二科，依不同年級屬性提供不同的適性課程）、社交技巧訓練、學習策略，以抽離或外加兩種方式實施。
2. 結合校內、外各項教學資源，依據學生的能力、興趣與需求，規劃延續性、系列性或進階性之特殊教育課程，並注重全人教育之培育。
3. 資源班教師會為入班學生撰寫個別化教育計畫（IEP），並設有個管教師，能依據 IEP 確實執行學期教學計畫。
4. 資源班學生之課程，教師依學生學習能力及需求，設計多元課程，提高學生學習動機。

(二) 課程特色：

1. 依據十二年國民基本教育課程綱要，改編或自編教材以符合學生程度。
2. 提供適性課程安排及評量方式。
3. 提升學生識字率，強化文字書寫能力。
4. 提供選編之閱讀訓練文章，加強練習、建立閱讀習慣、教導學生閱讀文章學習策略，以增強閱讀理解能力。
5. 加強基礎運算能力、解題能力的培養。
6. 訓練學生大、小肢體活動，加強肌耐力、平衡感等能力及聽指令能力。
7. 藉由主題課程，促進學生社交技巧應用。
8. 提供多元的評量方式及標準；提供正向的增強，累積成功經驗

三、體育班

(一)、體育班教育理念

本校籃球隊成軍超過 40 年，95學年度申請成立籃球體育班，體育班結合本校願景「健康、活力、向上、向善」，期望培育出品格、學業及球技兼具，且擁有「成就興」、「信心興」及「團隊興」的三興兒童。

為達上述目標，體育班透過妥善的經費運用，建構最適合球隊訓練的場地和器材。同時，定期召開體育團隊會議，並成立家長後援會，暢通行政、導師及家長之間的溝通聯繫，針對學生的訓練與學習進行即時調整。教練平時亦積極進修，融入多元的運動科學訓練，運用專項檢測、數據分析等方式，提升訓練成效並降低受傷機率。

除專項訓練外，體育班亦將針對心理健康、肌力體能、飲食觀念、正確用藥及傷害防護等主題，為學生定期安排講座與宣導，加強學生對其身心之了解，增進健康觀念。此外，籃球隊積極參與賽事，利用寒暑假舉辦友誼賽，並安排移地訓練，或邀請國中端進行比賽，增加實戰對抗性。



三興國小體育班願景圖

(二)、體育班現況

1、體育班發展委員會

(1)體育班發展委員會組織職掌

職 務	組 別	擔任人員	工作任務
主任委員	召集人	李莉莉校長	負責召集委員會議、督導業務。
委 員	行政組	學務主任	體育班教學計劃之推動與實施、生活教育之諮商與輔導。
委 員	教學組	教務主任	督導擬定教學研究及訓練方案，並提出改進方法。
委 員	設備組	總務主任	提供行政支援，充實相關教學設備並定時作各項場地設施檢修工作。
委 員	體育組	體育組長	公文處理，體育班活動策劃。

委 員	生活小組	體育班導師	照顧體育班學生在校學業課程及生活輔導。
委 員	健體小組	專業教練 健體領域小組	編擬體育班年度訓練計畫、經費概算、參加校內外體育活動與競賽。
委 員	護理組	護理師	健康體能之宣導與測量。
委 員	家長後援會	家長代表	協助督促教學設計、訓練及活動參與。

備註：體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。（委員人數建議為單數，以利於投票表決）

2、體育班班級數、學生數及師資概況

(1)113學年度體育班班級數、學生數及師資員額數

設班日期	中華民國 95 年 8 月 1 日		
年級	五	六	合計
班級數	1	1	2
學生數	16	17	33
發展項目	籃球		

(2)專任教師與運動教練

教師姓名	性別	學 歷	專 長	授課科目
許○鑫	男	臺北市立大學體育學系 碩士在職專班	籃球	專長訓練
許○惟	男	臺北市立大學競技運動訓練	籃球	健體
李○宸	男	臺北市立大學競技運動訓練	籃球	健體

檢核項目：2.2 學校願景之行程能透過相關會議、社群等方式達成共識。

(起)109 學年度課發會

109 學年度課程發展委員會

信義區三興國民小學

臺北市三興國民小學 109 學年度課程發展委員會

第五次會議紀錄

壹、會議時間：110 年 5 月 12 日(三)下午 13 時 30 分

貳、會議地點：忠孝樓二樓校史室

參、主持人：李校長莉莉

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席報告：今天開會事由：1. 審議 110 學年度教科書版本、自編教材。

2. 審議 110 學年度學習節數。

3. 臨時動議：是否申請 111 學年度轉型為雙語課程學校？

陸、會議內容：

(一)案由一：審議 110 學年度教科書版本：

1. 教務主任說明：

5 月 5 日的評選教科書會議結果如附件 1，各領域的評選單會留存在教務處備查。

其中資訊科技課程：六年級是自編課程，由自然領域召集人代為報告。

2. 自編教材說明：(1)設計理念

(2)核心素養

(3)課程目標

(4)學習表現

(5)學習內容

(6)跨領域結合

(7)課程架構：Arduino 單晶片微控制器

(8)評量方式

以上詳如附件。

教務主任說明：本校三年級開始有校訂課程「數位三興」市訂資訊課程，低年級已經實施「不插電 3 興」之校訂課程，如此形成縱向連結，未來將朝向 1-6 年級縱向連貫之市訂資訊科技課程邁進。

3. 課程發展委員會委員們對資訊科技課程自編教材回饋意見：

(1)評量方式多元。

(2)自編教材從縱向銜接來看，五年級有銜接六年級的課程。

(3)創課是未來趨勢，六年級適時的加入跨領域創課課程，非常合時宜。

4. 課程發展委員會委員們審議 110 學年度教科書版本之審查意見：

(1)同一個學習階段採用相同的版本，課程沒有銜接的問題。

(2)今年一年級英語版本和明年二年級英語版本有更動，因為英語版本一年級是非審定版、二年級是審定版本，選用書商還是同一家，在相同的一個學習階段，課程並沒有銜接的問題。

(3)三升四年級、五升六年級的版本，各學科版本都繼續延用。

(4)二年級選用南一一年級國語版本的原因：美編佳、難易適中。

(5)四年級選用南一三年級數學版本的原因：教師教材使用舊經驗佳，也符合新課綱的精神。

109 學年度課程發展委員會

信義區三興國民小學

- (6) 五年級選用翰林六年級數學版本的原因:教材內容學生易懂,題目和練習多,教師使用度精熟。
- (7) 六年級選用南一五年級數學版的原因:南一版本在送樣書評選之前,皆已修正過教師建議修改部分,深得六年級教師喜愛,故選用。

【提案一】是否通過 110 學年度教科書版本?

通過:(17)票;不通過(0)票。

【決議】:通過 110 學年度各領域所提出之教科書版本,並於會後公告於學校首頁。

(二)案由二:審議 110 學年度學習節數。

1. 教務主任說明 110 學年度十二年國教 1-3 年級學習節數。(如附件 2)與九年一貫課綱 4-6 年級學習節數。(如附件 3)

新課綱主要分成兩種:校訂課程和部訂課程。

- (1) 部訂課程:就是大家熟悉的各領域學習課程。明年一、二、三年級即將實施新課綱領域課程。國語文:高年級 6 節、中年級 5 節,本土語文/新住民語文均為 1 節。三年級:英語文 1 節、數學是 4 節。低年級的生活課程 6 節為生活 3 節、生活-自然 2 節、生活-藝術 1 節;中年級的藝術 3 節為視覺藝術 2 節、聽覺藝術 1 節,綜合活動 2 節。健康與體育合起來 3 節課,分別為健康 1 節、體育 2 節。低年級的領域學習節數是 20 節,三年級領域學習節數是 25 節。
- (2) 校訂課程:本校為統整性主題課程/專題/議題/探究課程。低年級分成:國際教育 2 節和閱讀與溝通 1 節;三年級規劃為:國際教育 2 節、數位 3 與 1 節、跨境溝通 1 節。

九年一貫領域學習課程,國語文:四年級 5 節、高年級 6 節,綜合活動四到六年級,部修正為 3 節。目前規劃為彈性課程節數:三年級英語 2 節、資訊科技 1 節、英語情境 1 節。高年級:英語 2 節、資訊科技 1 節、英語情境 1 節、音樂 1 節。所以 110 學年度四年級音樂每週 1 節,高年級音樂每週 2 節。

【提案二】是否通過 110 學年度學習節數?

通過:(16)票;不通過(1)票。

【決議】:通過 110 學年度學習節數。

柒、臨時動議:是否申請 111 學年度雙語課程學校?

1. 教務主任說明:根據臺北市雙語學校的定義,本校安排自 111 學年度從一年級開始,逐年推動,至 116 學年度完成全校轉型。全校 3 分之 1 以上老師授課節數,以雙語進行教學。(相關規劃資料如附件 4)。目前本校正式教師具備英語專長共 6 人,未具英語專業背景證明,惟英語聽說讀寫流利之雙語師資共 2 人。依照本校雙語師資需求預估,估算 111-116 學年度雙語師資供需成員數,能達到雙語課程學校之要求,故本校有量能申請 111 學年度轉型為雙語課程學校。

【提案三】是否申請 111 學年度雙語課程學校?

通過:(17)票;不通過(0)票。

【決議】:通過本校申請 111 學年度轉型為雙語課程學校。

預告:下一次會議時間為 6/30(三)13:30,將審議 110 學年度課程計畫。

捌、散會。

(一)雙語學校開始實施：112 學年度

壹、組織運作

一、推動小組組織架構及工作職掌分工如下：

姓名/職稱	專長概述	於計畫中扮演的角色
李莉莉/校長	1. 依據學校願景藍圖與「英語融入領域教學」計畫目標，擬定校本發展英融與雙語計畫。 2. 規劃營造課程之各項活動。	召集人
教務主任	1. 成立推動小組，協調分工與執行，彙整及建置課程知識管理機制。 2. 進行計畫成果評估、考核及修正策略。 3. 統整學校各單位作為。	總幹事
設備組長	1. 規劃英融與雙語教室配置。 2. 協調教師與安排課務。 3. 規劃學生定期評量。	執行秘書
情境中師/雙語推動小組	1. 協助雙語推動各項計畫繕寫及行政溝通推項。 2. 規劃共同備課與公開授課。	執行組
雙語藝文(音樂、美勞)推動小組	1. 召集跨領域教師，進行跨領域合作，研擬課程內容。 2. 規劃共同備課與公開授課。	執行組
英語領域召集人	1. 召集領域教師，進行跨領域合作，研擬課程內容。 2. 共同備課與公開授課。	執行組
低年級學年導師群	1. 召集領域教師，進行跨領域合作，研擬課程內容。 2. 共同備課與公開授課。	執行組

- 1.師資安排：依據現有師資結構與人力安排擔任英語融入領域教學的師資。
2. 成立「雙語課程推動小組」：由校長擔任召集人，研擬課程內容、協調教師、安排課務與教室配置、規劃學生定期評量與學期成績計算方式等相關事宜，並定期開會以掌握本計畫執行情形。
3. 持續成立雙語教師社群：邀集領域教師及英語融入教師專業對話，進行行政雙語化、活動雙語化、課程雙語化之教學研究，設定教學目標，共同備課、觀課、回饋與省思，並隨時掌握學生學習情形，調整教學策略，以利實驗課程之順利推展。
- 4.課程規劃：依據英語融入領域教學辦理模式，規劃校本英語課程方案，課程設計需兼顧 CLIL

的 4Cs 教學原則。

5.召開「學校課程發展委員會」：確定雙語課程科目內容，取得全校家長與教師共識，通過 113 學年度課程計畫，並完成校內職務分配。

6.辦理家長說明會：每學期初辦理家長說明會及定期回饋問卷，取得家長共識。

7.參與成效評估：依規定每年辦理三方(學生、家長及教師)問卷，並辦理成果分享及發表，以促進觀摩學習與經驗交流。

二、教師社群

(一) 組織架構及工作職掌

召集人	李莉莉/校長
總幹事	教務主任
執行秘書	設備組長
執行組	教學組長、課程發展與專案承辦人
社群成員	英語領域召集人、英融任教教師
社群成員	四位英語教師
社群成員	四位雙語藝文(音樂、美勞)教師
社群成員	四位校訂(生活、情境)課程，含二位中師及二位外師
社群成員	六位低年級「雙語生活」導師群
社群成員	各處室至少一名雙語行政人員

(二) 運作計畫(跨領域共備)

1. 計畫目標：

- (1)推動英語活化教學活動，提升學生英語學習興趣。
- (2)促進英語生活應用化，強化學生英語的「聽」、「說」信心。
- (3)運用跨域主題式課程，培養學生多元體驗與核心素養。

2. 運作主題：

- (1)進行主題探究，共同設計課程，創新教學的方法。
- (2)相互分享多元教學方式，進行專業對話，提升學生學習意願。
- (3)將教學現場的困境帶入社群的討論，再將由社群共思的策略實際使用在教學中，提升學生的學習。
- (4)討論素養導向評量，激發多元評量方式。

3. 預計進行方式:專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、觀察回饋、多元、評量分享、學習評量檢核、補救教學研議。

4. 113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間進度規劃:

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
----	-----------	------	------	------------	-------

1	113/09/01 114/06/30	低年級每週 8 節雙語生活課程	排入課表 外師協同	雙語小組	校史室
2	113/09/01 114/1/20	每月一次雙語生活課程分享及回饋	專題講座分享	雙語社群	校史室
3	113/2/20~	素養導向評量分享、課程實施專業對話	專題講座分享	教務處	校史室
4	114/3/01 114/6/30	素養導向評量分享、課程實施專業對話	內聘分享	雙語小組	校史室
5	114/4/01 114/6/30	雙語教學成果發表	成果發表	雙語小組	校史室
6	114/4/01 114/6/30	學習評量檢核	專題講座分享	雙語小組	校史室
7	114/4/01 114/6/30	學習評量檢核與成效分析、實施專業對話	成果發表	雙語小組	校史室
8	114/5/01 114/6/30	補救教學研議、課程實施專業對話	專業對話	雙語小組	校史室
9	114/5/01 114/6/30	分享教學成果	成果報告分享	雙語小組	校史室

貳、課程與教學規劃

一、課程主題（單元）：一年級生活：雙語生活-Water Water Everywhere、二年級生活：雙語生活-Colorful World

二、學生評量：學習表現：仍應以該領域(生活)學科學習表現為依據，規劃評量方式及內容、補救教學：掌握學生學習落差，適時進行課堂中差異化教學及課後補救教學。

三、教材內容：以 TPR 英語教學融入康軒版低年級生活領域領域，並採螺旋式學習的設計理念。內容包括聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。同時於 113 學年度預計使用本市研編之一至五年級雙語教材(電子檔網站：<https://sites.google.com/view/tp-clil>)

四、情境營造

從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定學童學習基礎。

五、113 學年度各年級實施雙語科目一覽表(自 112 學年度始為雙語教育學校)

年級	班級數	領域/主題課程	任教教師	每週節數
一	3	三興紀元(3)、生活(音樂 1)、生活(社會 1)、生活(美勞 1)、生活(繪本 1)、健康(1)	英語、雙語藝文及導師	8

二	3	三興紀元(3)、生活(音樂 1)、生活(社會 1)、 生活(美勞 1)、生活(繪本 1)、健康(1)	英語、雙語藝文 及導師	8
三	5	三興紀元含英語(3)、雙語情境(1)、音樂(1)、 健康(1)	陳佳琪及導師	6
四	5	三興紀元含英語(3)、雙語情境(1)、健康(1)	陳佳琪及導師	5
五	4	三興紀元含英語(3)、雙語情境(1)	陳佳琪及導師	4
六	6	三興紀元含英語(3)、雙語情境(1)	陳慧娟及導師	4

六、學生評量

以課堂觀察、活動式評量、口頭評量、學習單、紙筆評量等多元方式，依教學目標進行相對應之素養導向評量。

七、成效評估

(一)廣泛收集教師教學及學生學習成果資料，進行教學回饋與調整，關注學生學習需求與學習成效，適時提供學習輔導以縮短學習落差。

(二)透過形成性評量及總結性評量，設計平時評量與定期評量試題，檢核學生英語和學科能力，並掌握學生語用情形。

(三)檢視學生雙語學習歷程、學習成效及多元表現之質性分析與量化結果，以了解學校課程實施之具體成效，做為調整課程語改善整體教學與環境設施之參考

附件：112 學年度通過之教育教育學校課程計畫書、112 通過 113 學年度之課程發展委員會紀錄

臺北市 信義區三興國民小學 轉型雙語教育學校 課程實施計畫書

111 年 12 月 1 日

臺北市信義區三興國民小學轉型雙語教育學校課程實施計畫書

壹、學校簡介

目前學校計有普通班27班、身障分散式資源班1班、分散式資優班1班、幼兒園7班，學生人數合計達900人，預計未來持續增班達普通班30班，學生數達1000人。

本校自民國44年設立至今計66週年，配合信義區發展：世界貿易中心、展覽大樓的設立、101大樓落成、臨江街市轉型國際觀光夜市……學校位處其間，為發展數位化及國際化，於民國99年起，積極爭取各方資源，改善學生學習環境，改建圖書館，增設英語學習情境中心，E化專科教室、圖書館增置教學資源中心等方案；近年為雙語國家目標，更是投入雙語課程研發、師資招聘、申請國際教育相關專案學校及爭取ISA國際學校認證。

108年配合12年國教，校訂全校每班每週增加1節雙語情境課程，低、中、高年級雙語授課時數分別達3、4、4節雙語授課。

109年再增課程進行單科融入實驗計畫，低年級學生雙語授課課程再增加1節達4節，同時申請國際學校認證。

110年獲國際學校基礎級認證通過，並自主成立雙語教師社群，精進雙語師資。

111年本校為雙語前導學校，低年級採協同模式再增加2節生活課進行雙語授課，低年級雙語授課達每週6節。

預計112年起低年級雙語授課之科目可達每週8節，並完成校內雙語師資培訓及未來進用師資配置規劃。

貳、計畫目標

一、總目標及分年目標

(一)總目標：永續雙語國際學校、全球認證姐妹學校

(二)分年目標：各年級實施分年目標

學年度 目標	112	113	114	115	116	117
雙語授課節 數達1/3	一年級	一二年級	一~三年級	一~四年級	一~五年級	一~六年級
雙語導師	一年級雙 語導師達 50%	一、二年 級雙語導 師達50%	一年級雙 語導師達 75%	一、二年 級雙語導 師達75%	一年級雙 語導師達 100%	一、二年 級雙語導 師達100%
雙語科任	音樂、美 勞、健康	音樂、美 勞、健康	音樂、美 勞、綜合、 健康	音樂、美 勞、綜合、 健康、體育	音樂、美 勞、綜合、 健康、體育	音樂、美 勞、綜合、 健康、體育
ISA 認證	基礎級	銅質	銅質	銀質	銀質	金級
國際交流校 數	2	2	3	3	4	5

參、現況分析

一、學生基本學力測驗分析(國語和英語)

近三年本校國、英、數基本學力檢測結果

年度	國語文	英語文	說明
108	64/67(北市)	75/76(北市)	低於北市平均1~3%
109	63/67(北市)	74/79(北市)	低於北市平均4~5%
110	60/67(北市)	72/79(北市)	低於北市平均7%

分析：學力檢測結果，皆低於臺北市平均，更有逐年擴大差距的表現，推估原因是學生背景較為低落；另教師教學

二、教師資格、現有教師雙語能力精進計畫

(一)推薦現有師資參與長期現職教師雙語教學培訓(6學分證書)及短期現職教師雙語教學研習(研習時數)，課程依據現有師資結構與人力安排擔任英語融入領域教學的師資，由校內正式教師擔任，亦可由兼具英語及領域專長之代理代課教師或鐘點教師擔任。

(二)辦理雙語社團自主揪團，利用每週三課後時間，由校內英語教師及外師協助帶領校內有興趣於雙語教學之非專長教師，成員為現職正式教師及長期在校內服務之代理教師。

三、社區及家長資源等

(一)近市貿中心大樓，多外國人士來台辦公。

(二)近臨江街國際觀光夜市，多外國人士晚上逛街。

(三)本校外國籍家長約佔3%，多為東南亞籍，另有開設成人教育班2班，其中1班是新住民教育班。

(四)鄰近北市著名地標101大樓及象山公園，多為外國人士出入之地區，同時亦為本校校訂課程內容之一。

(五)校內設置英語情境中心，並配有外師2名，可協助雙語學校之推動。

(六)家長會資源及志工團體甚多，同時志工團體甚多。

(七)戲劇媽媽協助本校英語劇之表演。

四、硬體設備

教室	數量	教室設備	說明
英語專科教室	4間	電腦、投影機、smart board	原已整修雙語情境布置
雙語情境教室	2間	電腦、筆電、大屏、攝影機	和平樓四樓為情境中心
音樂教室	2	電腦、投影機、smart board	雙語情境布置
美勞教室	2	電腦、投影機、smart board	未來配合雙語學校，進行情境布置
視聽教室	1	電腦、投影機、smart board	雙語成果展演舞台
電腦教室	2	電腦	生生有桌機及平板

肆、雙語教育目標與課程理念

教育發展因應工業4.0(industry 4.0)帶來制度、教學環境、課程與教學、學生學習等方面的改變，教育4.0(education 4.0)聚焦於創新思維、跨域學習與協作，

除大數據、智慧校園、AI 教育與遠距教學等新興議題外，最基礎溝通的管道：「語言與跨境學習」更是當前重要課題。隨著全球化及科技進步時代來臨，孩子未來的競爭市場是放眼國際，英語已成為萃取全球知識的基本工具，雙語教育如同裝備孩子一種帶著走的關鍵能力，走出教室與課本的框架，讓英語學習不再只是課堂上的語言，而是能夠從生活中學習語言並能夠運用於生活，且不斷隨著生活經驗的擴展去認識國際世界，學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀，期能創造臺北市優質雙語教育品牌，造福所有學子，提升首都競爭力，本校課程發展理念依十二年國教精神及考量學校地理位置，特訂定2大主軸：

- (一) 雙語教育學校紮根校訂課程及社區文化
- (二) 雙語教育學校結合 SIEP 國際教育及 ISA 國際學校認證

伍、雙語課程規劃與實施

一、整體課程架構

(一)英語融入領域教學規劃

1.辦理領域：為協助學生適應英語融入學習，建議實施內容以各領域中操作、遊戲活動及體驗性質的主題為主。

年段	融入英語教學領域
低年級	市定跨領域英語、生活、健康
中年級	市定跨領域英語、藝術(音樂及美勞)、健體(健康及體育)、綜合
高年級	市定跨領域英語、藝術(音樂及美勞)、健體(健康及體育)、綜合、電腦

2.課程內容

(1)實施英語融入教學之領域，仍應依據該領域課程綱要所規範的學習重點及學習內容，由中文轉化為英語課程內容，規劃著重「聽」及「說」的英語生活對話課程。

(2)跨領域的統整式主題課程，以英語授課或由英語與相關領域教師進行協同教學。

(3)課程設計需兼顧 CLIL 的 4Cs 教學原則，即內容(content)、溝通(communication)、認知(cognition)及文化(culture)，讓學生透過使用目標語言（英語）學習學科內涵的過程，發展使用外國語言的能力。

(二)辦理模式：依下列方式進行雙語教學

(1)單科英語融入：任教該學科的教師以全英語或英語融入方式授課。

(2)中英協同教學：同一學科或主題課程，由中文及英文教師進行協同教學，協同模式以節數或主題單元區分。

(3)主題式課程：由教師團隊共同備課後所設計的跨領域統整式主題課程以全英語或英語融入方式授課。

(三)教材：臺北市自編之國小一年級至四年級 CLIL 雙語教材(含學生課本及教師手冊)，已放置酷課雲網站，供教學現場教師使用（網站：<https://sites.google.com/view/tp-clil>）。以辦理學科的教材內容及進度為主，並轉化成英文教材，輔以學習單、繪本及影音等補充教材，簡案格式請參考附件二。

師資及課務編排

(四)情境營造：讓學生沉浸在英語融入的學習環境，以增加接觸及使用英語的機會。

(1)課堂教學：實施英語融入教學的領域進行主題單元教學時段，老師必須以英語教學，而學生亦必須以英語進行課堂學習。

(2)教室環境：實施英語融入教學的領域，教室布置應增加英語情境佈置至少 50%。

二、各年級課程規劃

年 級	一、二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科 目	校訂課程 (三興新紀元)	校訂課程 (三興新紀元)	校訂課程 (三興新紀元)	校訂課程 (三興新紀元)	校訂課程 (三興新紀元)
	校訂情境	校訂情境	校訂情境	校訂情境	校訂情境
	健 康	健 康	健 康	健 康	健 康
	生 活	音 樂	音 樂	音 樂	音 樂
		美 勞	美 勞	美 勞	美 勞

		體 育	體 育	體 育	體 育
				資 科	資 科

陸、雙語師資規劃

一、師資分析

本校正式教師目前具備英語專長(註1)之雙語教師專長分析，共6人

編號	姓名	具備相關領域 科目專長	學歷
1	陳慧娟	<u>英語文、生活</u>	國立臺灣科技大學應用外語系碩士
2	薛美娥	<u>英語文、生活</u>	國立臺灣大學外文系
3	曾怡嘉	<u>英語文、生活</u>	私立輔仁大學社會學系並英國語文學系為輔系
4	許婕雯	<u>英語文、生活、健康</u>	國立臺中教育大學 英語學系
5	盧盈臻	<u>英語文、生活、健康</u>	臺北市立大學 英語教學系
6	林秀旻	<u>英語文、生活</u>	英國愛丁堡大學應用英語學系碩士
7	李慧佳	<u>導師(生活、藝文)</u>	留學美國，口說流利
8	張禹欣	生活、健康、音樂、美勞	1、國立台南師範學院音樂教育系 2、英語聽、讀達 CEFR 架構之 B2級，說、寫達 CEFR 架構之 B1級
9	伍怡亭	音樂、美勞	1、臺灣師範大學音樂教育碩士 2、聽、說、讀、寫流利達 CEFR 架構之 B1級
10	鄭洵仁	健康、體育、資科	1、臺北市立教育大學教育系碩士 2、說寫達 CEFR 架構之 B1級
11	陳佳琪	代理英語教師	1、淡江大學歷史系，留學美國2年取

			得 TESOL 證照，聽說讀寫皆達 CEFR 架構之 B2 級
12	羅文翔	代理導師(生活、語文)	1、景文科大學應用英語系 2、留學英國威爾斯史旺西大學2年，英語聽、說、讀、寫流利
13	余芷紘	代理導師(美勞、生活、語文)	1、國立清華大學藝術與設計學系 2、聽、說、讀、寫流利
14	許彩滢	代理導師(生活、英語)	1、國立臺灣大學歷史學系 2、聽、說、讀、寫流利
15	MICHAEL	情境中心外師	已服務滿10年
16	CRIS	情境中心外師	已服務滿1年
17	英語教師	112教師甄試	未來晉用
18	英語教師	112教師甄試	未來晉用
19	雙語體育	113教師甄試	未來晉用
20	雙語體育	113教師甄試	未來晉用

二、進用規劃、111學年度起授課教師規劃(國中規劃3年國小規劃6年)等

(一)未來5年雙語課程授課教師規劃

學年度	112	113		114		
實施雙語年級	一	一	二	一	二	三
實施雙語班級數	3	3	3	3	3	4
雙語授課總節數 (每班每週)	8	8	8	8	8	7
部定英語/教師	-	-	-	-	-	1/陳慧娟
藝術(音樂)/教師	-	-	-	-	-	1/伍怡亭
藝術(美勞)/教師	-	-	-	-	-	2/余芷紘
健體(健康)/教師	1/許婕雯	1/盧盈溱	1/謝曼寧	1/張禹欣	1/盧盈溱	1/鄭洵仁
健體(體育)/教師	-	-	-	-	-	2/(雙語體

						育)
生活(音樂) /教師	1/伍怡亭	1/張禹欣	1/伍怡亭	1/伍怡亭	1/張禹欣	-
生活(美勞) /教師	1/余芷紘	1/許彩澄	1/余芷紘	1/余芷紘	1/許彩澄	-
生活(社會) /教師	2/羅文翔	2/李慧佳	2/羅文翔	2/羅文翔	2/李慧佳	-
校訂(雙語)-三興新 紀元/教師	2/薛美娥	2/陳慧娟	2/薛美娥	2/薛美娥	2/陳慧娟	2/曾怡嘉
校訂(雙語)-情境/ 教師	1/陳佳琪	1/林秀旻	1/陳佳琪	1/陳佳琪	1/林秀旻	1/陳佳琪
校訂-資科/教師	-	-	-	-	-	-

學年度	115				116				
實施雙 語年級	一	二	三	四	一	二	三	四	五
實施雙 語班級 數	3	3	4	4	3	3	4	4	4
每班每 週	8	8	7	7	8	8	7	7	7
部定英 語	-	-	1/曾怡 嘉	1/英語 教甄	-	-	1/曾怡 嘉	1/英語 教甄	2/陳慧 娟
藝術 (音樂)	-	-	1/張禹 欣	2/伍怡 亭	-	-	1/張禹 欣	2/伍怡 亭	1/張禹 欣
藝術 (美勞)	-	-	2/余芷 紘	1/李慧 佳	-	-	2/余芷 紘	1/李慧 佳	2/余芷 紘
健體 (健康)	1/盧盈 臻	1/許婕 雯	1/沈聰 智	1/鄭洸 仁	1/盧盈 臻	1/許婕 雯	1/鄭洸 仁	1/沈聰 智	1/(雙語 體育)
生活 (音樂)	1/張禹 欣	1/伍怡 亭	-	-	1/伍怡 亭	1/張禹 欣	-	-	-
生活 (美勞)	1/許彩 澄	1/余芷 紘	-	-	1/余芷 紘	1/許彩 澄	-	-	-
生活 (社會)	2/李慧 佳	2/羅文 翔	-	-	2/羅文 翔	2/李慧 佳	-	-	-
校訂 (雙語)	2/陳慧 娟	2/盧盈 臻	2/曾怡 嘉	2/英語 教甄	2/陳慧 娟	2/盧盈 臻	2/曾怡 嘉	2/英語 教甄	2/陳慧 娟
校訂- 情境	1/林秀 旻	1/陳佳 琪	1/林秀 旻	1/陳佳 琪	1/林秀 旻	1/陳佳 琪	1/林秀 旻	1/陳佳 琪	1/林秀 旻

柒、教師社群發展

一、共備社群如何運作

(一)組織架構及工作職掌

姓名/職稱	專長概述	於計畫中扮演的角色
李莉莉/校長	1. 依據學校願景藍圖與「英語融入領域教學」計畫目標，擬定校本發展英融與雙語計畫。 2. 規劃營造課程之各項活動。	召集人
戎家盛/教務主任	1. 成立推動小組，協調分工與執行，彙整及建置課程知識管理機制。 2. 進行計畫成果評估、考核及修正策略。 3. 統整學校各單位作為。	總幹事
盧盈溱/教學組長	1. 規劃英融與雙語教室配置。 2. 協調教師與安排課務。 3. 規劃學生定期評量。	執行秘書
林家豪/註冊組長	1. 規劃學生定期評量。 2. 統整學期成績計算方式。	執行秘書
許婕雯/設備組長	1. 進行課程發展與評鑑。 2. 規劃共同備課與公開授課。	執行秘書
陳慧娟/ 英語領域召集人	1. 召集領域教師，進行跨領域合作，研擬課程內容。 2. 共同備課與公開授課。	執行組
許彩滢/ 一年級學年主任	1. 召集領域教師，進行跨領域合作，研擬課程內容。 2. 共同備課與公開授課。	執行組
陳良亦/ 二年級學年主任	1. 召集領域教師，進行跨領域合作，研擬課程內容。 2. 共同備課與公開授課。	執行組

(二)運作計畫

1.師資安排：依據現有師資結構與人力安排擔任英語融入領域教學的師資。

2.成立「英語融入領域教學實驗計畫推動小組」：由校長擔任召集人，研擬課程內容、協調教師、安排課務與教室配置、規劃學生定期評量與學期成績計算方式等相關事宜，並定期開會以掌握本計畫執行情形。

3.成立英語融入教師社群：邀集領域教師及英語融入教師專業對話，進行實驗課程之教學研究，設定教學目標，共同備課、觀課、回饋與省思，並隨時掌握學生學習情形，調整教學策略，以利實驗課程之順利推展。

4.課程規劃：依據英語融入領域教學辦理模式，規劃校本英語課程方案，課程設計需兼顧 CLIL 的 4Cs 教學原則。

三、教師社群運作團隊與期程

(一)社群成員的任教科目

行政召集人：校長李莉莉 副召集人：教務主任戎家盛 雙語社群專案：設備組許婕雯 成績評量：註冊組林家豪 雙語課程發展：教學組盧盈溱			
雙語健體領域(健康、體育)	雙語校訂課程(三興新紀元、情境課程、資科)	雙語藝文(美勞、生活美勞)	雙語藝文(音樂、生活音樂)
曾怡嘉(英語證照)	陳慧娟(英語證照)	薛美娥(英語證照)	李俊儀(英語證照)
許婕雯(英語證照)	盧盈溱(英語證照)	林秀旻(英語證照)	伍怡亭(英語證照)
鄭洵仁(英語證照)	MICHAEL(英語外師)	李慧佳(英語證照)	林書羽
沈聰智	CRIS(英語外師)	徐彩瑩	羅文翔
代理體育教師1	陳佳琪(英語專長)	張淑貞	陳良亦
代理體育教師2	陳美秀	林俐敏	郭櫻慧
	代理教師(鐘點師)	徐美燕	余芷紘
		賴美娟	張禹欣

(二)運作計畫（分領域及跨領域共備）

1. 計畫目標：

- (1)推動雙語活化教學活動，提升學生雙語學習興趣。
- (2)促進雙語生活應用化，強化學生英語的「聽」、「說」素養。
- (3)運用跨域主題式課程，培養學生多元體驗與核心素養。

2. 運作主題：

- (1)進行主題探究，共同設計課程，創新教學的方法。
- (2)相互分享多元教學方式，進行專業對話，提升學生學習意願。
- (3)將教學現場的困境帶入社群的討論，再將由社群共思的策略實際用在教學中，提升學生的學習。
- (4)討論素養導向評量，激發多元評量方式。

3. 預計進行方式:專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議。

捌、課程推動期程(甘特圖)

年度	112學年度						113學年度						114學年度					
月份 項目	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
學校完成建置作業	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
執行一年級雙語課程(逐年)					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
晉用雙語師資					√						√						√	
雙語網站、教學支援平台及國際交流建立	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
空間營造(校園雙語角及廣播)				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

柒、推動之預期效益(含質性效益和量化效益)

一、質性效益

預期效益	檢核方式	備 註
分享並研發以學生為主體之教學策略， 使學習更有成效。	分享與發表。	
透過跨領域共備與教學觀察回饋，完成素 養導向課程設計與修正。	科任及導師皆能完成雙語、 公開授課、教案設計。	
透過學習評量檢核與成效分析，研議各 領域推動方式。	依藝文>健康>綜合>體育進程 推動雙語	未來擴大至社會領 域
校園環境空間營造：雙語角落	從校園情境、廣播、辦公室 雙語意象	時間與空間並重

二、量化效益

學年度 目標	112	113	114	115	116	117
雙語授課節數 達1/3	一年級	一二年級	一~三年級	一~四年級	一~五年級	一~六年級
雙語導師	一年級雙 語導師達 50%	一、二年 級雙語導 師達50%	一年級雙 語導師達 75%	一、二年 級雙語導 師達75%	一年級雙 語導師達 100%	一、二年 級雙語導 師達100%
雙語科任及課 程雙語化	音樂、美 勞、健康	音樂、美 勞、健康	音樂、美 勞、綜 合、健康	音樂、美 勞、綜 合、健 康、體育	音樂、美 勞、綜 合、健 康、體育	音樂、美 勞、綜 合、健 康、體育
ISA 認證	基礎級	銅質	銅質	銀質	銀質	金級
國際交流校數	2	2	3	3	4	5
英語網站校網 及國際交流平 台使用	10%	20%	30%	30%	40%	40%

拾、本計畫經課程發展委員會通過，陳教育局核可後實施，修正時亦同。