

附件二：臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第 一 群組 文山 區 志清 國小

※課程發展委員會審議通過日期：114 年 7 月 2 日

審閱項目	審閱相關細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
			符合	不符合	未評	未評
一、 現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 *參考附表 8，提供學校現況相關數據資料。	1.學校現況：(1)學校簡史、(2)學校推動目標及階段策略、(3)學校基本資料、(4)教職員資料、(5)學生社團、(6)課後照顧班。 2.學校課程發展背景因素分析：(1)學校課程發展內外優勢與劣勢分析、(2)113 學年課程評鑑結果分析、(3)110-113 年度學生基本能力檢測結果分析、(4)學校社區資源特色調查與運用、(5)師資結構、(6)校內重要教學設施、(7)學校課程與教學績優特色。	✓			
二、 學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性：含 特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程(無者免填)、體育班課程(無者免填) 能符合學校課程願景之相關說明文字)。	本校的課程願景是在臺北市立大學葉興華教授的指導下帶領全體教師，將十二年國教的三面九項結合，繪製出 12 年國民基本教育志清國小課程願景圖，具適切性及理想性。	✓			
	2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成共識。	本校在 107 年 10 月 31 日下午週三進修時間，聘請臺北市立大學葉興華教授帶領全校教師討論出本校課程願景與目標並與十二年國教課綱三面九項作緊密的結合。	✓			
三、 課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱及節數符合課綱規定。	1.114 學年度全校實施 12 年國教新課綱，並符合十二年國教課綱規定說明如下。 一、二年級-領域課程 20 節，彈性學習課程 3 節。三、四年級--領域課程 25 節，彈性節數 4 節。五、六年級-領域課程 26 節，彈性節數 6 節。	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	3.2 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)等能納入學校課程總體計畫。 *應以簡表方式呈現(參附表 10-法律規定及重要教育議題實施規劃表)敘明上述各議題融入領域及彈性學習課程之內容及節數。	法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)等能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定，如表法律規定及重要教育議題實施規劃表。	✓			
	3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	六年級畢業考後的課程規劃如臺北市文山區志清國民小學 114 學年度二學期六年級畢業考後至畢業前課程安排總表	✓			
	3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。 *應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式	中高年級書法課每學期共進行十節課，由藝文教師負責指導學生各種書體與技法的臨寫共六節課，另外由國語教師負責作品形式介紹及書法家的故事共四節課，請參閱「臺北市文山區志清國小 114 學年度中高年級書法課程實施計畫」及各年級課程總表，計畫包含課程內容、應用策略與評量方式。	✓			
四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課，說明如表 1 臺北市文山區志清國小 114 學年度級任教師授課科目表與表 2 臺北市文山區志清國小 114 學年度教師(組長及科任教師)授課表。	✓			
	4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習	會議日期及主題表；3. 學年會議：每月固定週三召開一次學年會議，說明如表-臺北市文山區志清國小 114 學年度學年	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	社群等之運作，已有妥適說明與規劃。	會議日期及主題表；4. 學年主任會議：每月固定週五下午召開一次，主要協調跨年級及跨領域各種課程與教學事務研議與討論，成員表如表-學年主任會議成員表，學年主任會議時間與主題如表-學年主任會議時間與主題，說明如下；5. 專案小組：114 學年度有 4 個專案小組說明如表-志清國小 1143 學年度專案小組名稱及成員表；各項組織之關係如圖-志清國小各項課程會議關係圖。				
4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	1.已在 108 年 07 月 3 日通過臺北市文山區志清國民小學校長及教師公開授課實施辦法，且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。 2.預計 114 學年度公開授課教師已完成造冊如檔案說明。	✓				
4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。	臺北市文山區志清國民小學 114 學年度第 1 學期與第 2 學期教師專業成長計畫表及寒暑假備課時程表。	✓				
4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明，且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。	已在 108 年 07 月 3 日通過臺北市文山區志清國民小學學校課程評鑑實施計畫，相關課程評鑑計畫完整包含相關人員、時程與工具等。	✓				
4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站首頁親師生園地之 114 學年度課程計畫 (https://reurl.cc/vLDkdA)，提供家長及全體師生參酌，並利用每學期期初學校日向家長進行課程計畫之說明，詳細說明課程教學進行方式、教學	✓				

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		評量方式以及班級經營的方式等，協助親師共同協助學生學習。				
五、 各年級各 領域/科目 課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	本校設計一二三四五六年級課程計畫，內容年級各領域/科目課程計畫： (1)目標或核心素養(2)教學單元/主題名稱(3)教學重點(4)教學進度(5)學習節數及評量方式(6)融入之議題內容重點	✓			
	1.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 *適切融入十九項議題 且非以宣導或活動形式辦理，標示融入之議題名稱及教學重點。	各領域融入的議題內涵能適合單元內容。	✓			
	5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	本校自編教材及教科書版本經114年5月28日課發會審查通過，見教科書版本一欄表	✓			
	5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	本校114學年度一二三四五六年級並沒有向教育局提出跨領域的科目申請案。				
	5.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	附件 7.2	✓			
	5.6 藝術才能班課程計畫(含專長領域)，經學校課程發展委員會通過。	本校無藝術才能班				
	5.7 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、 學校課程發展委員會通	本校無體育班				

類別項目	審議/審閱細項	備註說明	本校課程發展委員會審議及自評結果			
			非 符 合	符 合	非 符 合	符 合
	過。					
六、 各年級各 彈性學習 課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並符合國教署「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」。	<p>1. 本校一二年級彈性學習課程有三個主題，一個是「日進時間」，一個是「認識世界」，符合總綱之第一類統整性主題課程，另一個是特殊需求領域課程符合第四類特殊需求領域課程。</p> <p>2. 本校三四年級彈性學習課程有四個主題，一個是「日進時間」，一個是「認識世界」，一個是「創思手做」，符合總綱之第一類統整性主題課程，另一個是特殊需求領域課程符合第四類特殊需求領域課程。</p> <p>3. 本校五六年級彈性學習課程有六個主題，一個是「日進時間」，一個是「認識世界」，一個是「創思手做」，一個是「數感創客」，一個是「志清e列車」，符合總綱之第一類統整性主題課程，另一個是特殊需求領域課程符合第四類特殊需求領域課程。</p>	✓			
	6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	本校校訂課程檢視學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，請詳見本校的校訂課程計畫。	✓			
	6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式，具彼此呼應關係，請詳見本校的校訂課程計畫及總表。	校訂課程課程規劃包含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習策略、學習節數及評量方式等，且學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式，具彼此呼應關係，請詳見本校的校訂課程計畫及總表。	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	數及評量方式具彼此呼應關係。					
	6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	本校校訂課程評量規劃內容包含評量百分比、課程目標、評量內容、學習表現/學習內容等內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神，請詳見本校的校訂課程計畫。	✓			
	6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。 *適切融入十九項議題，其中安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為必融入。 *納入生命教育、品德教育之相關課程計畫。 *以上議題請標示融入之議題名稱、議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以社團、宣導或活動形式辦理。 *必融入議題須規劃全學年至至少4節課(上下學期各至少2節課)，深化課程內容，引導學生進行知能整合與生活實踐。	本校校訂課程中請教師們確實將各項重要議題融入，並請在【 】請註明週次，請詳見本校的校訂課程計畫。				
			✓			
	6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	1. 114 學年度推動英語融入領域教學計畫在二年級健康及一年級生活(音樂)實施，自編課程已於 114.05.28 課發會通過，待教育局核定計畫執行 2. 校訂課程-日進時間、認識世界、創思手做、志清 e 列車、數感創客；綜合活動(志清活動與總合學習)等課程教材自編，經 114.05.28 下午學校課程發展委員會審查通過；特殊需求領域課程經 114.07.02 上午學校特殊教育推行委員會、	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會審議及自評結果			
			非 符 合	符 合	符 合 且 有 修 正	符 合 且 不 符 合
		114.07.02 下午學校課程發展委員會審議通過，相關會議記錄如附件。				
	6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	本校 114 學年度一二三四五六年級的彈性學習課程均安排具備專長的教師授課，也列為教師授課節數，說明如下。 (1)日進時間-1-6 年級級任教師 (2)認識世界-英語教師 (3)創思手做-資訊老師 (4)特殊需求領域課程-特教教師 (5)數感創客-五六年級級任教師 (6)志清 e 列車-五六年級級任教師	✓			
	6.8 特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	附件 7.2	✓			
	6.9 藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課程發展委員會通過。	本校無藝術才能班				
	6.10 體育班專長領域課程，依學生專長發展所需，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	本校無體育班				
七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學 114 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等) *學校彈性學習課程計	本校於 114 年 7 月 2 日下午 13 時 30 分召開課發會決議通過本校 114 學年各項課程計畫。	✓			

審閱項目	審閱內容/說明	備註說明	評核	評核	評核	評核
	畫先行審查通過之課程發展委員會會議（含「彈性學習課程發展精緻化檢視表」）紀錄亦須上傳。					
7.2	特殊教育(身障、資優)課程(含特殊需求領域)規劃,經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄;特殊教育學生之學習評量調整,經學校特殊教育推行委員會審議通過紀錄。	特殊教育(身障、資優)課程(含特殊需求領域)規劃,經本校在 114 年 7 月 2 日上午召開特殊教育推行委員會,審議及學校課程發展委員會通過紀錄;特殊教育學生之學習評量調整,經學校特殊教育推行委員會審議通過	✓			
7.3	藝術才能班課程(含專長領域)規劃,經學校課程發展委員會通過紀錄。	本校無藝術才能班				
7.4	體育班課程計畫,經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	本校無體育班				
7.5	各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	1.本校 114 學年度教科書選用如「臺北市文山區志清國民小學 114 學年度教科書選用一覽表」說明。 2.各年級不同版本銜接作法是本校於 114 年 5 月 28 日召開領域複審會議,邀請領域教師及家長代表共同討論各年級各領域不同版本之銜確實有效,紀錄內容如附件各領域項會議紀錄。	✓			
7.6	全校公開觀授課實施計畫(同 4.3)	全校公開觀授課實施計畫如附件	✓			
7.7	學校一整學年年度重大活動行事,能結合課程教學需求,增進課程與教學效能及學習	本校編有 114 學年度第一學期與第二學期行事曆,提供行政處室規劃活動與教師安排教學活動時參考用,引導本校教學	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
	效果，並引導學校教學正常化。(含上下課翻轉)	正常化。				
	7.8 課程評鑑計畫(同 4.5)	課程評鑑計畫如附件	✓			
	7.9 各領域教師專長授課情形	各領域教師專長授課情形如附件	✓			
	7.9-1 學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。(附表 1)	本校學生英語學習節數 100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。	✓			
	7.9-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師 100%通過本土語言認證。(附表 2) (106 學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)	學生本土語言課程學習節數，由 6 位教學支援教師擔任教學部分，教學支援教師 100%通過本土語言中高級認證。	✓			
七、附件	7.9-3 現職教師 100%完成 12 年國教課綱總綱及任一領綱研習。(附表 3)	現職教師有 100%完成 12 年國教課綱總綱/領綱研習，前一年度比例為 100%。 說明：114 學年度本校有 4 位教師聯合甄選的新進夥伴，因未知其總綱、領綱研習情形，暫未納入。	✓			
	7.9-4 學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課。(附表 4)	本校藝術領域確實由符合藝文教學專長師資授課。	✓			
	7.9-5 學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。(附表 5)	本校自然科學、科技課程由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。	✓			
	7.10 配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱	1.114 學年度推動英語融入一年級生活(音樂)及二年級健康	✓			

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非 符 合	符 合	符 合	非 符 合
	讀、收聽 ICRT 等推動策略檢核符合規定。	<p>課程，本校英文老師針對二年級的健康課部分，進行英語融入的教學。課程中歸納重要的英文字彙、片語、及句型，進行教學。並主要透過語言學習策略中的 total physical response (完全肢體反應教學法) 幫助學生在放鬆的情境下獲得最佳的外語學習效果。授課老師並以口說練習及觀察的方式，進行評量。</p> <p>(1)教材內容: 自編教材 教材參考: 一年級生活雙語課程參考康軒版生活課本單元及臺北市研編之雙語教材編撰成本校雙語課程。二年級健康雙語課程則選用教材臺北市研編之雙語教材，此自編教材邀請國北教育大學田耐青教授指導修正，修正版自編教材於 114 學年度進行教學。</p> <p>(2)使用策略: ①將教材內的各項主題，一年級生活 雙語課程分為 7 大主題，與生活適應相關。二年級健康雙語課程分為三個主題，透過與學生自身的連結，引起學生學習的興趣與動機。並將重要的單字、生活用語、片語、會話等英語元素，以情境式的引導策略方式 (Contextual Strategy) 以及情境遊戲式學習模式 (Contextual Game Based Learning)，進行有效的語言溝通式學習 (Communicative Functions)。</p> <p>②透過 TPR (完全肢體反應教學法) 讓學生在輕鬆於愉快的氣氛 中達到語言學習的目標。</p> <p>③藉由 Read Aloud 大聲朗讀及</p>				

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		<p>Nursery Rhyme 歌謠韻文等方式，同步強化學生對健康的認知與英語的學習。</p> <p>(3)評量方式: 遊戲評量、口說評量、觀察評量、紙筆測驗</p> <p>2.英語閱讀 本校從一到六年級，每學期都會帶入一本繪本教學，藉由閱讀繪本的歷程，學生在認知學習、語言發展、生活適應、人格涵養、美感與創造力開展等，都能有所成長。</p> <p>3.收聽 ICRT 一到六年級，利用每堂英文課開始的前 5-10 分鐘做 ICRT lunch box 的收聽和講解。培養學生聆聽英語的習慣，以中英文混搭方式，讓不同年紀的小朋友，都能從 5 分鐘的新聞中，學到許多新鮮有趣的事。</p> <p>4.英語歌唱活動:1-5 年級舉辦英語歌唱活動，與音樂老師合作辦理音樂成果展演活動。</p>				
	7.11 前一學年度審閱意見改進說明(附表 6)	已完成前一學年度審閱意見改進說明。	✓			
	7.12 計畫複閱提供修正對照表(附表 7)	無須勾選， 惟複閱時須檢附此表。				
格式檢查	7.13 確認已於學校首頁明顯處設置課程計畫專區	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成				
	7.14 課程計畫應標註頁碼、頁首及頁尾標註校名(00 區 00 國小)	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成				
	7.15 檢視過相關會議紀錄之個資遮罩(如：課發會、特推會、體育班發展委員會等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成				

承辦人：

教師兼
註冊組長 羅伊秀

單位主管：

教師兼
教務主任 李婉淳

校長：

臺北市文山區
泰清國民小學
校長 張瑞庭