

貳、學校課程願景

一、學校願景

(一).校訓：「修己善群」

(二).經營理念：以全人教育為核心，提供豐富多元的學習內容，建立適性發展的教學環境，營造溫馨和諧的校園氣氛，落實國民小學教育目標。

(三).學校願景：創活自我、成就他人、全球關懷

創活自我--培養獨立思考的能力，用積極負責的態度約束自己，並能在團體中做出誠實與公正的行為。

成就他人--包容理解彼此的差異，並藉由團隊合作培養欣賞感恩的態度。

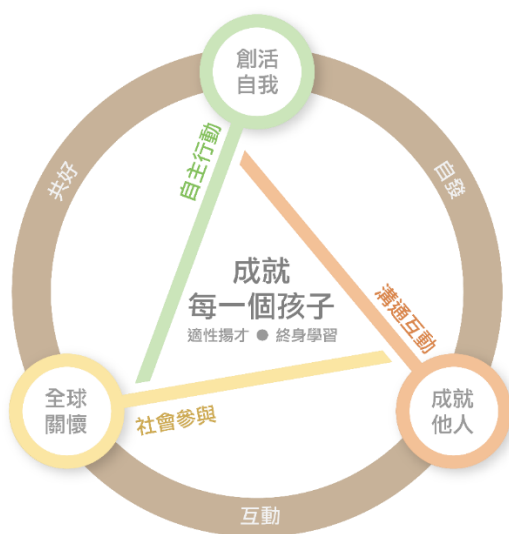
全球關懷--具備永續的思維與態度，理解文化與環境的現況和變遷，進一步主動付出關懷的行動。

二、學校願景及課程願景發展

本校自九年一貫課程綱要實施後，即確立「創造優質學習環境」、「培養人文關懷情操」、「開啟兒童多元智慧」之學校願景，並推動「有品麗山愛閱讀」之特色課程。

108課綱實施後，校方開始於每週教師晨會中進行12年國教概念與課程實作分享，以團隊合作方式分析學校課程發展之優弱勢能力、基本學力檢測狀況、特教課程需求及蒐集家長期許，並以總綱願景「成就每一個孩子」以及基本理念「自發、互動、共好」為目標，在教師晨會及學年會議中讓各學年級、科任教師討論心目中理想之學生圖像與學校願景。

於此全體共識下，本校將願景修正為「創活自我」、「成就他人」、「全球關懷」，產出新的學生圖像「思辨」、「誠信」、「負責」、「合作」、「同理」、「感恩」、「全球視野」及「關懷行動」，校內課程工作坊教師並研議學生圖像各年段素養指標，成為後續校訂課程研發依據。



圖一：麗山國小學校願景
與十二年國教願景連結圖



圖二麗山國小學生圖像



圖三：麗山國小學生圖像與學校願景關係圖

表1 學生圖像素養指標表

願景	願景定義	學生圖像	年段	學習表現
一、創活自我對己	培養獨立思考的能力，用積極負責的態度約束自己，並能在團體中做出誠實與公正的行為。	創1 負責	低	創 1-1 能自己收拾書包、整理好學用品。
				創 1-2 能夠按時完成功課並確實訂正。
			中	創 1-3 能確實做好個人清潔與保持環境整潔。
				創 1-4 準時完成師長分派任務，做到個人時間管理。
			高	創 1-5 訂定一周負責行為檢核表，並能付諸實踐。
				創 1-6 能依據自己的興趣，找出相符應的工作，規劃自己的未來生活。
		創2 思辨	低	創 2-1 能判斷與展現合宜的行為。
				創 2-2 發生問題時，能夠主動尋求解決問題的方法。
			中	創 2-3 能區別與查證資訊與知識的真偽，具備媒體識讀能力。
				創 2-4 能根據不同的情境，判斷並做出適切的言行。
			高	創 2-5 思考生命中可能遇到的困境，並能學習以正向的態度面對。
				創 2-6 建立理財與儲蓄的概念，了解自我消費習慣，並能確實記錄兩周消費紀錄。

		創 3 誠信	低	創 3-1 約定好的事情要確實完成(如:準時上學)。 創 3-2 對自己的言行負責。
			中	創 3-3 能確實履行對他人的承諾。 創 3-4 能承擔自己言行帶來的結果。
			高	創 3-5 了解說實話的重要性與時機，並於生活中實踐。 創 3-6 訂定好行為檢核表，並能在日常生活中實踐。
二、 成就他人 對人	包容理解彼此的差異，並藉由團隊合作培養欣賞感恩的態度。	成 1 合作	低	成 1-1 專心聽他人說話。 成 1-2 能和別人同心協力，一起完成事情。(如:收作業、打掃工作)。
				成 1-3 能用合宜的態度表達自己的想法。 成 1-4 尊重並執行團體所做的決議。
			中	成 1-5 能與同學分工合作，共同完成目標。 成 1-6 能夠在團體活動中互相合作，完成目標。
				成 1-7 能與同學分工合作，共同完成目標。 成 1-8 能夠在團體活動中互相合作，完成目標。
			高	成 1-9 能與同學分工合作，共同完成目標。 成 1-10 能夠在團體活動中互相合作，完成目標。
				成 1-11 能與同學分工合作，共同完成目標。 成 1-12 能夠在團體活動中互相合作，完成目標。
		成 2 同理	低	成 2-1 可以同理別人在特定情境下的感受。 成 2-2 別人需要幫助時，會主動幫助別人。
				成 2-3 能覺察自己與他人的異同，並欣賞其差異。 成 2-4 發生衝突時，能用正向的態度表現出不同的價值觀。
			中	成 2-5 能對不喜歡的行為勇敢表達想法，也能當個友善而正義的旁觀者。 成 2-6 人際關係的互動中，能理解並尊重他人的想法，並做出適切的回應。
				成 2-7 能對不喜歡的行為勇敢表達想法，也能當個友善而正義的旁觀者。 成 2-8 人際關係的互動中，能理解並尊重他人的想法，並做出適切的回應。
			高	成 2-9 能對不喜歡的行為勇敢表達想法，也能當個友善而正義的旁觀者。 成 2-10 人際關係的互動中，能理解並尊重他人的想法，並做出適切的回應。
				成 2-11 能對不喜歡的行為勇敢表達想法，也能當個友善而正義的旁觀者。 成 2-12 人際關係的互動中，能理解並尊重他人的想法，並做出適切的回應。
		成 3 感恩	低	成 3-1 常說請、謝謝、對不起。 成 3-2 看到別人的好，會主動讚美。
				成 3-3 能珍視並愛惜公物。 成 3-4 能察覺他人的付出與服務，並大方表達感謝。
			中	成 3-5 能夠每天記錄 1~5 件值得感恩的事情。 成 3-6 能以實際行動表達對他人的感謝。
				成 3-7 能夠每天記錄 1~5 件值得感恩的事情。 成 3-8 能以實際行動表達對他人的感謝。
			高	成 3-9 能夠每天記錄 1~5 件值得感恩的事情。 成 3-10 能以實際行動表達對他人的感謝。
				成 3-11 能夠每天記錄 1~5 件值得感恩的事情。 成 3-12 能以實際行動表達對他人的感謝。
三、 全球關懷 利他	具備永續的思維與態度，理解文化與環境的現況和變遷，進一步主動付出關懷的行動。	全 1 全球視野	低	全 1-1 知道不同國家有不同的生活文化(例:食物、服飾、特殊節日)。 全 1-2 知道地球的資源是有限的。
				全 1-3 能對不同國家民族的生活型態表現出尊重的態度。 全 1-4 能覺察生活習慣對環境變遷的影響。
			中	全 1-5 思考可為世界做什麼改變，並能付諸實踐。 全 1-6 理解全球化的趨勢，並探究國際議題(氣候變遷、國際衝突、貧窮等等)。
				全 1-7 思考可為世界做什麼改變，並能付諸實踐。 全 1-8 理解全球化的趨勢，並探究國際議題(氣候變遷、國際衝突、貧窮等等)。
			高	全 1-9 思考可為世界做什麼改變，並能付諸實踐。 全 1-10 理解全球化的趨勢，並探究國際議題(氣候變遷、國際衝突、貧窮等等)。
				全 1-11 思考可為世界做什麼改變，並能付諸實踐。 全 1-12 理解全球化的趨勢，並探究國際議題(氣候變遷、國際衝突、貧窮等等)。
		全 2 關懷行動	低	全 2-1 尊重不同文化的差異 全 2-2 能做出節約能源的行為(如:做好資源回收、省水、省電)
				全 2-3 能分析比較社區中不同族群的文化差異與形成原因 全 2-4 能於生活中主動落實環保，並影響周遭親友。
			中	全 2-5 能觀察與記錄他人的需要，實際製作一份關懷的禮物並發送。 全 2-6 了解國際議題，自身從生活中實踐，建立適切的行為。
				全 2-7 能觀察與記錄他人的需要，實際製作一份關懷的禮物並發送。 全 2-8 了解國際議題，自身從生活中實踐，建立適切的行為。
			高	全 2-9 能觀察與記錄他人的需要，實際製作一份關懷的禮物並發送。 全 2-10 了解國際議題，自身從生活中實踐，建立適切的行為。
				全 2-11 能觀察與記錄他人的需要，實際製作一份關懷的禮物並發送。 全 2-12 了解國際議題，自身從生活中實踐，建立適切的行為。

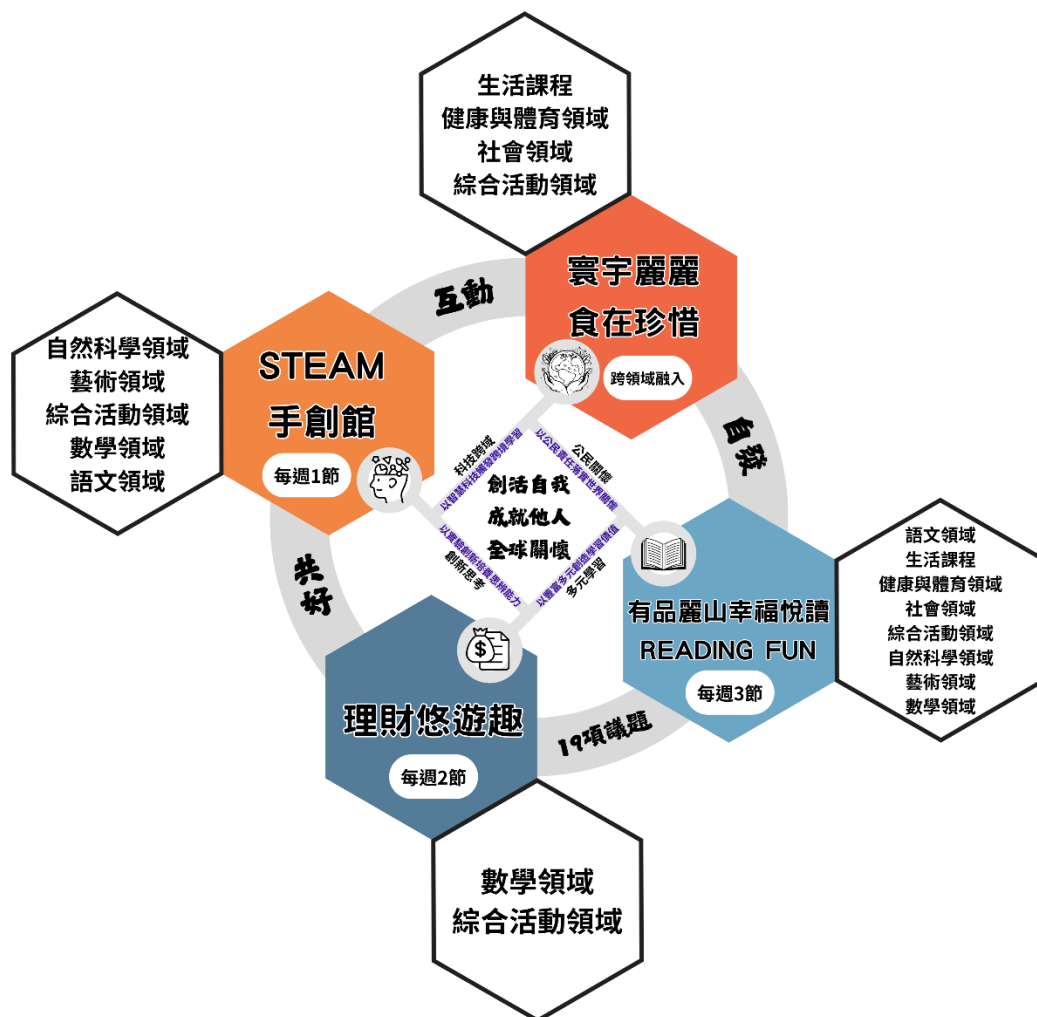
而以學校願景「創活自我、成就他人、全球關懷」為核心，朝向12年國教理念而發展出的課程願景如下：

- (一) 以智慧科技觸發跨境學習：推動STEAM課程，並配合課程規劃室內外學習場域及e化環境，培養學生跨域學習精神。
- (二) 以豐富多元創造學習價值：爭取專案經費及資源挹注，打造多元舞台，以活潑多元的學習模組，讓學生樂於學習，開發個別優勢潛能，創造學習價值。
- (三) 以公民責任落實世界關懷：積極推動品德教育，從主題繪本閱讀中進行探索、省思，落實社區參與，透過線上平臺與國外學校討論國際議題，與世界接軌。
- (四) 以實驗創新培養思辨能力：運用各項競賽、成果發表、統整式主題課程等，引導學生習得問題解決的能力；應用分析的知識架構，培養學生具有組織思辨能力。



圖四：麗山國小課程願景與學校願景關係圖

墊基於課程願景，校內課程共備社群更在專家協助下，一起建構出「有品麗山 幸福悅讀」、「STEAM手創館」、「理財悠遊趣」、「寰宇麗麗 食在珍惜」等跨領域校訂課程架構，希冀能成就麗小學生未來成為獨立思考、積極負責、與人合作及具備世界胸懷的全球公民。



圖五：麗山國小一～六年級校訂彈性課程架構圖

三、願景目標與落實方式

學校願景	教育目標	落實方式
一、 創活自我	1. 提升教師教學品質	(1) 鼓勵全校教師製作「教學檔案」、參加「教師專業發展評鑑」計畫。定期舉辦教學檔案觀摩，以提升教師教學輔導知能。 (2) 鼓勵全校教師參加各項進修與研習培養第二專長。建立本校教師專長資料庫，以『知識管理』的概念做好知識的共享、轉化及擴散。 (3) 定期安排教師教學經驗專題演講，提供教師教學心得交換與分享。 (4) 辦理教師資訊研習，提升教師資訊科技融入教學的能力。 (5) 五、透過公開觀議課，提供教師教學心得發表與精進。
	2. 規劃學生學習情境	(1) 改善學校空間設置，美化學生學習環境。 (2) 提供學生學習成果展示與表現的機會與場所，讓學生的學習成就獲重視與尊重。 (3) 規劃校園學習步道，提供學生學習環境。
	3. 整合專業社區資源	(1) 建立全校家長人力資料支援庫，隨時提供教師教學支援。 (2) 組織健全的家長會及愛心家長服務團。 (3) 引進社區及民間專業支援，提供教學上的各項協助。
二、 成就他人	1. 認識學校。 2. 關懷家庭。 3. 愛護社區。 4. 關心鄉土。 5. 保護地球。	(1) 提倡禮貌運動，讓師生人人都有禮。 (2) 以校訂課程為主軸，搭配節慶或是學年重要活動，從認識學校開始，推展社區、本土活動，提供學生服務機會與體驗維護社區完善之辛苦，讓學生能關心、參與社會文化。 (3) 全校教師參與學生認輔工作，創造無障礙的學習情境。
三、 全球關懷	1. 提供各項學習與表現機會。 2. 開啟兒童八大智慧。 3. 尊重學生適性發展。 4. 提供學生彼此欣賞的機會。	(1) 依年段設計規劃學生運用電腦之課程。 (2) 配合政策，規劃全校學習英語、本土語以及國語文並重。 (3) 提供學生各類專長表達機會，並適當加深加廣培養。 (4) 依課綱規劃設計八大領域課程與 19 項議題融入教學方案。 (5) 設計圖資教育課程，讓學生能運用圖書資源拓展視野。 (6) 規劃麗山兒童體適能檢測與慢跑活動，發揮學生多元智慧。 (7) 設計各年段特教體驗活動，培養學生尊重同理與感恩的態度。 (8) 辦理國際交流活動，拓展學生國際視野。 (9) 落實課程設計，培養學生關懷世界趨勢及解決問題之能力。

四、校務發展策略

- (一)鼓勵教師在職進修，激勵教師服務熱忱，發揮教師專業知能。
- (二)落實精緻教育精神，充實教學內涵，活潑教學方式，改進教學評量，加強教學研究。
- (三)加強英語教學，推動本土語教學。
- (四)推展輔導活動及特殊教育，協助兒童自我了解、自我發展、自我實現。
- (五)落實生活教育與道德教育，使兒童具有現代國民的基本素養。

- (六)推展科學教育，培養兒童主動求知、研究、創新的科學方法與態度。
- (七)推展自治活動，培養兒童的榮譽心、責任感及領導才能。
- (八)落實體育教學活動，增強兒童體適能。
- (九)推展藝文活動，增進兒童身心健康，提昇生活品質。
- (十)充實教學設備，美化綠化校園，建立良好的教學環境，充分發揮境教功能。
- (十一)積極辦理校舍整理更新工程，提供兒童更完善的學習空間及設施。
- (十二)結合親師生力量，辦理學童午餐工作。加強營養衛生教育，建立兒童良好飲食習慣。
- (十三)推展親職教育，加強學校與家庭溝通，發揮整體教育功能。
- (十四)參與社區文化建設，善用社會資源。

五、各處室工作要項：

(一)教務行政方面：

- 1.圖書教具e化管理，推動閱讀，建置閱讀教師，活化校園圖書角。
- 2.加強英語教學，推動本土語教學；並於教師早會及學生朝會推行生活化的語文教學。
- 3.鼓勵教師成立學習社群，藉由學習型組織的運作，培養教師第二專長，提升教學知能，活化教學內容。
- 4.發揮教學研討會、教學輔導教師系統的功能，以教師所可能面對的教學問題、班經問題為核心，藉由經驗的分享傳承，激發新的教學策略，提升教師的班級經營能力。
- 5.建立公正、公平、合理的職務分配及編班等制度，使教與學都邁上正軌，發揮最大效能。
- 6.積極推動資訊科技融入教學，提升師生資訊科技運用能力效能
- 7.積極辦理各項研習及教案編寫研討，積極提昇教師專業知能。

(二)學務行政方面：

- 1. 加強學生生活規範及禮儀訓練，落實導師責任制，朝言教、身教、境教、制教，四教合一的教育全方位發展邁進。
- 2. 結合親師生力量，辦理學童午餐工作。加強營養衛生教育，維護學童飲食安全。
- 3. 落實體育教學活動，增強學生體適能及發展桌球基本能力，推展成為校本運動項目。
- 4. 規劃多元的校外教學學習模式。

(三)總務行政方面：

- 1.加強學校公共安全管理（含門禁、建物及消防）。
- 2.建立完善的教學支援系統。
- 3.持續學校美化綠化工作。

(四)輔導行政方面：

- 1.推動班級輔導活動，辦理教師專業輔導知能研習，提昇教師輔導效能。
- 2.舉辦親職講座，提昇親職效能，加強親師溝通，使家長成為最佳的教育合夥人。
- 3.籌組培訓推展『認輔志工』活動，為特殊需求兒童營造更妥適的學習環境。
- 4.執行 IEP 會議及計畫撰寫，落實「一個孩子都不能少」理念。

(五)幼教行政方面：

- 1.以幼兒為學習主體，落實生活教育。
- 2.尊重幼兒差異，實現多元學習。
- 3.維護幼兒身心健康，推展幼兒體能遊戲。
- 4.協助雙薪家庭辦理課後照顧。
- 5.結合社區資源，成立愛心志工。