

# 臺北市內湖區麗山國民小學課程評鑑實施計畫

92年1月7日經課程發展委員會討論通過  
110年1月6日經課程發展委員會討論修訂通過

## 一、依據：

- (一)教育部公布之十二年國民基本教育課程綱要之規定。
- (二)國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三)本校「課程發展委員會組織章程」。

## 二、評鑑的目的：

- (一)作為教師進行教學省思的參據，激勵教師專業成長，以創新教學模式、策略，強化課程與教學品質。
- (二)檢視學生學習成效，蒐集並分析學生學習的相關資料，以逐步調整學校課程規劃，達成十二年國教課綱「成就每一個孩子」的願景。
- (三)引導學校聚焦課程規劃及實施議題，優化課程實施條件與教學環境，以實現學校願景，促進校務發展。

## 三、實施對象：

以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

- (一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二)課程實施：實施準備措施及實施情形。
- (三)課程效果：學生多元學習成效。

## 四、評鑑人員：

- (一)本校全體教師。
- (二)學校行政人員代表。
- (三)本校家長。
- (四)課程專家學者。

## 五、課程評鑑的項目：

- (一)總體課程架構評鑑：本校採學校本位課程發展的評量表，在不同階段根據不同的項目進行評鑑（附表一）。
- (二)領域與彈性學習課程部分：利用附表二—附表六以及教學檔案等部分實施課程評鑑。
  - 1. 教師自我檢視單（附表二）。
  - 2. 教學行為觀察評量表（附表三）。
  - 3. 教學經驗分享表（附表四）。
  - 4. 課程實施成效與回饋表（附表五）。
  - 5. 彈性學習課程實施自評表(附表六)
  - 6. 教學檔案。

## 六、課程評鑑之步驟：

- (一) 擬定評鑑目標與檢視實際可採量之評鑑項目。
- (二) 選定評鑑人員與規劃評鑑任務。
- (三) 進行評鑑並撰寫檢視報告。
- (四) 提供受評鑑者或組織修正。
- (五) 再次審查與評鑑。

## 七、課程評鑑之方法：

### (一) 內部評鑑

1. 各班群或學年定期研討修正：各班群或學年就其中所進行的課程缺失，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。
2. 學校定期辦理經驗分享：全校於學期初分學年、領域，包括幼稚園、資源班，安排教計劃與經驗分享，增進相互觀摩與學習。
3. 鼓勵教師進行行動研究：凡是走過必留下痕跡，學會應用知識管理，鼓勵教師留下課堂的教學手札或各種教學紀錄，作為個人的省思或行動研究的依據。使研究與教學相互結合，藉以提昇教學效能，同時在每年五-六月份作校內發表，並聘請課程教授列席指導或講評。
4. 定期舉行校內成果發表：以成果發表檢視教與學是否作有機的連結，並透過省思、回饋與激盪，作為課程修正與發展之重要依據。

### (二) 外部評鑑

1. 預定進行的方式：聘請課程專家進行評鑑與指導，期待能發展更為理想的學校本位課程，更期待建立可依循的規準，形成一套機制，可以流暢運作。

八、評鑑結果的用途：

評鑑表項目	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
學校本位課程 評鑑表	外部專家 課程發展委員	每年五月底前	◎交給課程發展委員會彙整，並做為調整改進總體課程結構之依據。
教學經驗分享表	教師	每個主題課程 或活動結束後	◎提供給該班任課教師在課程計劃及課程實施之參考。 ◎激勵教師進行課程檢討及教學創新，發揮教師專業自主精神。
主題教學成效評 估及回饋表	教師 各班家長	每個主題課程 或活動結束後	◎ 提供自我檢視，以作為教師在課程計劃及課程實施之參考。 ◎ 教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計劃之依據。
教學行為觀察 評量表	外部專家 參與教師	根據需要進行	◎檢討與改進教學教法，回饋教師活化教學。
教師自我檢視單	教師	每學期結束前	◎激勵教師進行課程檢討及教學創新，發揮教師專業自主精神。 ◎供教務處在課程發展上重要的參考依據。
彈性課程實施自 評表	教師	每學期結束前	◎增進教師對課程品質之重視，發展學校本位課程特色。

九、經費：本計畫所需經費由本校相關經費支付。

十、本實施計畫經課程發展委員會討論通過，陳 校長核定後實施，修正時亦同。



# 臺北市內湖區麗山國民小學課程評鑑

## 【附表一】『學校本位課程』評鑑表



項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
一、課程發展與運作	(一) 課程委員會運作良好	1.組織目標明確及任務執行之情形					
		2.組織成員代表性與教學經驗之程度					
		3.組織成員分工與互動之情形					
		4.組織與其他相關處室互動之情形					
		5.會議決議事項之執行與追蹤情形					
		6.其他					
	(二) 各領域課程小組發揮功能	1.組成方式依照教師專長及意願之情形					
		2.各學習領域課程小組與課程發展委員會聯繫之情形					
		3.定期召開會議與研討情形					
		4.研討結果對於課程及教學改進之情形					
		5.其他					
特色							

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
二、課程設計	(一) 課程設計前充分準備	1.各學習領域之各年級課程目標訂定的情形					
		2.教學材料的選用情形					
		3.其他					
	(二) 課程內容設計適切	1.課程內容符合學習目標的程度					
		2.課程內容與能力指標互相結合的情形					
		3.彈性學習節數計畫完整的情形					
		4.課程內容份量與學生學習節數相符的程度					
		5.課程內容統整性與銜接性的情形					
		6.重大議題融入學習領域課程的情形					
		7.教學科技及媒體應用的情形					
		8.其他					
	(三) 學習評量具體可行	1.評量內容符合課程目標及教學活的程度					
		2.評量人員及方式多元化的情形					
		3.評量結果應用與改進課程與教學的情形					
		4.其他					
特色							

項目	規 準	細 目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
三、課程實施	(一) 課程實施準備充分	1.校內外研習活動的辦理情形					
		2.對教師及家長溝通和宣導的情形					
		3.其他					
	(二) 有效落實課程計畫	1.不同教學方法的運用與實施					
		2.多元評量的實施情形					
		3.教學組織（班群）分工及成員的安排情形					
		4.教學活動運用學校及社區資源的情形					
		5.教學活動達成教學目標的情形					
		6.教師對課程實施的反省與改進情形					
		7.其他					
特色							

項目	規 準	細 目	辦理情形				說 明
			優良	良好	尚可	待改進	
四、 課程 評鑑	(一) 學生學習 成效良好	1.學生參與教學活動的情形					
		2.學生達成能力指標/教學目標的程度					
		3.學生在認知、情意、技能方面的學習成果					
		4.其他					
	(二) 有效落實 課程評鑑 計畫	1.課程評鑑計畫研擬的情形					
		2.課程評鑑計畫實施的情形					
		3.課程評鑑結果公佈的情形					
		4.依課程評鑑結果改進課程計劃與課程實施的情形					
		5.課程評鑑計畫檢討的情形					
		6.其他					
特色							

項目	規準	細目	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
五、課程發展配套措施	(一) 適切運用社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度					
		2.家長及社區人力參與學校課程發展的程度					
		3.學校應用社區人力物力資源的情形					
		4.其他					
	(二) 建立完善的支援系統	1.行政整合及提供課程發所需各項資源的情形					
		2.課程發展相關資訊提供的情形					
		3.相關獎勵措施或辦法訂定與執行情形					
		4.課程發展相關活動列入行事曆的情形					
		5.其他					
	(三) 有效通動教師專業成長	1.學校課程進修活動系統規劃的情形					
		2.進修活動符合學校課程發展需求的情形					
		3.進修活動提升教師專業知能的情形					
		4.教師經驗分享活動辦理的情形					
		5.鼓勵教師參與校內外進修情形					
		6.其他					
特色							





# 臺北市內湖區麗山國民小學課程評鑑

## 【附表二】領域教學自我檢視表



各位親愛的老師您好：

首先感謝您這一學期為孩子們的付出，您的辛勤與努力，是我們麗山持續進步卓越，與孩子不斷地快樂成長的泉源。在此學期即將結束的時刻，誠摯地希望您能對本學期的教學歷程做個回顧與省思，將**最具代表性的課程設計與實施成果**紀錄下來，為學校課程的精進與發展提供寶貴的經驗傳承，感謝您！

教務處敬託 114.5

### 壹、本學期最能顯現課程設計與教學成效的自我檢視表(學科領域)

教師姓名		教學領域		學生年級	
單元(活動)名稱				教學時間	

評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	非常符合	符合	有點符合	未符合
課程設計				
1.課程設計能符合核心素養、學習重點且明確可行				
2.課程設計主題能呼應學校課程願景及發展特色				
3.教學活動設計能引起學生學習動機與興趣				
4.課程設計與規劃由同學年或領域教師共同討論完成				
5.課程設計能切合學校區域特色或結合生活情境、學生學習經驗				
教學實施				
1.教學實施能採用多元方法，培養學生素養				
2.教學實施能有效運用各項教學資源				
3.教學實施能符應學生個別差異，並關注學生學習動機的發展				
4.能蒐集學生學習表現，進行補救教學或教學調整				
5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效				
課程效果				
1.能透過學生學習成果，檢視課程目標是否達成				
2.能以多元評量方式了解學生學習成效				
3.教師能持續汲取教育新知精進教學策略				
4.教師能提升課程與教學專業發展動能				
回饋與修正				
※請分享最有成就的一件事或希望改進的地方(簡述)				

貳、本學期使用教材(選用教科書)的自我檢視表

領域名稱	<input type="checkbox"/> 語文領域(國語文) <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動/生活課程 <input type="checkbox"/> 科技(資訊) <input type="checkbox"/> 語文領域(英語文)			
	項次	檢核項目	檢核結果	備註
	1	與前一階段教材之連貫性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
	2	單元安排之邏輯性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進	
3	教材內容之適用性、生活性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
4	教材之難易度分配	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
5	習作、練習題安排	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
6	教學指引詳實豐富	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
7	相關教學軟體之配合	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
8	印刷的品質(字體、色彩、紙張…)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
9	書本的重量	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		
10	其他( )	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 尚佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待改進		

說明：1. 本表於每一學期結束前針對遴選之教科書進行檢核。

2. 列入「課程發展委員會」、「教科書選用委員會」，供下次遴選時參考。

麗山國小感謝有您 ~  
您的回饋是本校課程精進的原動力

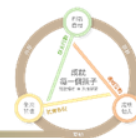


敬上



# 臺北市內湖區麗山國民小學課程評鑑

## 【附表三】教師教學觀察評量表



教學者：\_\_\_\_\_ 填表者：\_\_\_\_\_

任教班級：\_\_\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_ 單元名稱：\_\_\_\_\_

教學時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 節次：\_\_\_\_節

評量項目	評量內容	5	4	3	2	1	具體意見
教學設計	教學目標的擬定						
	教材選擇及組織適當						
	教材與實際生活保持聯繫						
	教學活動設計週詳適用						
	蒐集相關教學資源						
教學方法 與技巧	把握教學目標						
	運用多元教法						
	教學媒體的運用						
	教學適應兒童的個別需求						
	教學時間的運用						
	適當的評量方式以診斷學習成果						
	統整歸納教學重點						
	行間巡視動線適當						
	目光環視全班						
	語言表達清晰						
	運用適當的肢體語言						
	板書工整適當						
	適當的提問						
	鼓勵發表與耐心的傾聽						
班級經營	班級常規的掌握						
	即時處理偶發事件與學生不當的行為						
	教學環境的佈置						
學生表現	學生在學習過程中維持興趣						
	學生的學習態度						
	學生能達到預期的教學目標						
具體建議							



臺北市內湖區麗山國民小學課程評鑑  
【附表四】教師教學經驗分享表



教學者		教學領域	
參與討論人			
教學狀況陳述：			
教學活動與各項指標達成程度：			
教學特色：			
教學困難與問題：			
分享與心得：			
教學計畫修正與未來規劃：			



# 臺北市內湖區麗山國民小學課程評鑑

## 【附表五】校訂彈性課程教學成效評估與回饋表



評量者：(班級/家長)

日期：

有品麗山 幸福閱讀	提昇了學生哪些能力	優點回饋
(請填寫教學主題或活動名稱)	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 <input type="checkbox"/> 其他：	
		待改善的部分
寰宇麗麗 食在珍惜	提昇了學生哪些能力	優點回饋
(請填寫教學主題或活動名稱)	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 <input type="checkbox"/> 其他：	
		待改善的部分

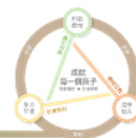
(接續背面)

STEAM 手創館 (三~六年級)	提昇了學生哪些能力	優點回饋
(請填寫教學主題或活動名稱)	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 <input type="checkbox"/> 其他：	
		待改善的部分
理財悠遊趣 (高年級)	提昇了學生哪些能力	優點回饋
(請填寫教學主題或活動名稱)	<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力 <input type="checkbox"/> 其他：	
		待改善的部分

其他：(心得感想與建議)



臺北市內湖區麗山國民小學課程評鑑  
【附表六】彈性學習課程實施自評表



實施年級：\_\_\_\_\_年級

評鑑者：\_\_\_\_\_

彈性學習課程名稱：☐有品麗山幸福悅讀

☐寰宇麗麗 食在珍惜

☐STEAM 手創館

☐理財悠遊趣

註：一個課程填寫一張

評 鑑 指 標 項 目	評鑑結果(請勾選)			
	極佳	佳	尚可	待調整
1. 課程設計符合彈性課程有議題性，並與學校特色和學校願景結合				
2. 課程設計能依據學生能力、興趣，提供體驗、探究之機會				
3. 能營造真實情境，鼓勵學生探究思考，並提供問題解決的機會				
4. 課程架構脈絡依課程計畫之規畫進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標				
5. 運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標				
6. 能掌握課程進度及內容，並能依教學或學生需求作適切調整				
7. 各單元學習評量設計能掌握學生目標、學習重點(學習表現、學習內容)，並搭配其學習活動				
8. 能透過各學年或領域會議、教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及實施檢討				
9. 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標				
10. 學生在彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象				

課程成果特色分享：	課程改善建議、教學困境：

活動剪影	
照片說明	照片說明
照片說明	照片說明