

臺北市文山區萬芳國民小學 114 學年度學校課程計畫

114 年 06 月 25 日 本校 113 學年度第 4 次課程發展委員會審議通過

1. 學校背景分析

(1) 設校歷史

- A. 草創建設期(民國 70 年~80 年)：本校於民國 70 年 8 月奉准成立籌備處，71 年 8 月正式招生，簡進財先生為首任校長。萬芳校園 80% 以上是綠地，是保持完整自然生態的森林小學。
- B. 奠基發展期(民國 81 年~100 年)：民國 81 年 7 月與金門縣金沙國民小學締結為姊妹校，開啟校際交流活動。87 年實施英語教育試辦，88 年採 E 化行政，擔任南區資訊教育種子學校，開發電腦程式與他校分享。90 年成立英語教學團隊，開發研編校本英語特色課程。94 年本校附設幼稚園榮獲教育部教學卓越獎，96 年榮獲優質學校行政管理優質獎。
- C. 薪傳精進期(民國 101 年-迄今)：民國 103 年榮獲教育行銷獎，103 及 107 年榮獲臺北教育 111 標竿學校，104 年度校務評鑑成果優異，九大向度全數通過，104、105、106 學年度榮獲臺北國際學校基礎級認證，105 年度榮獲資源統整優質學校獎、榮獲教育部閱讀推手團體獎及個人獎，106 年榮獲臺美生態學校銅牌獎，106 & 108 學年度課程計畫榮獲優等，107 及 108 年度榮獲能源教育標竿學校優等獎、小田園教育體驗學習榮獲特優獎、107 學年推動兒童深耕閱讀甲等獎、108 學年榮獲經濟部能源教育標竿學校金獎、109 年榮獲教育部教學卓越(幼兒園組)銀質獎、110 年榮獲教育部閱讀磐石學校獎。萬芳國小全體親師生珍愛這片綠意盎然的校園，努力維護與復育，營造綠能環境，以「綠能永續」為校本特色課程主軸，期待薪傳精進、創價萬芳、永續發展、生生不息！

(2) 社區環境

- A. 地理位置：本校位於萬芳路、木柵路四段、和平東路四段與辛亥路之間，社區內有市公車、文湖線捷運經過，交通相當便利。
- B. 人文環境：社區內社教設施完善，如：公務人員訓練處、消防局、警察局、市圖閱覽室、140 高地公園、社區內 19 座公園，可作為延伸學習的教學場所。
- C. 自然環境：校地 3.5 公頃，擁有 300 公尺跑道的大操場，校園內擁有約 1 公頃小山丘，設有童軍野炊活動場域。更結合社區規劃社區公園及 140 高地公園教學步道，延伸本校實施「生態體驗課程」重要場所。

- D. 家長資源：本校學生來自萬芳里、萬美里、博嘉里 12-16 鄰、社福安置機構及跨區就讀家庭。家長組成為中低收入勞動族群、中產階級族群及軍公教族群，全校弱勢學生約佔 30%，家長認同本校辦學理念，並熱心參與學校活動。

(3) 學校現況

A. 學校基本資料

學校類型	18 班（另有身心障礙資源班 2 班、幼兒園 7 班）		
校 址	116025 臺北市文山區萬和街 1 號	校地面積	3 萬 5,877 平方公尺
電 話	(02)2230-1232	傳真	(02)2230-1009
網 址	https://www.wfes.tp.edu.tw/		
校 長	陳幼君		
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	3	66
	二年級	3	67
	三年級	3	82
	四年級	3	73
	五年級	3	82
	六年級	3	72
	附設幼兒園	8	160
	身心障礙資源班	2	融合式
	合計	27	602

職務	教職員工人力分析數		
主任	共 7 人：教務處 1 人、學務處 1 人、總務處 1 人、輔導室 1 人、幼兒園 1 人、人事室 1 人、會計室 1 人（人事室、會計室為非教師兼任）		
組長	共 11 人：教務處 3 人、學務處 3 人、輔導室 1 人、總務處 2 人（組長為非教師兼組長）、幼兒園 2 人（導師兼任）		
其他	共 10 人：文書幹事 1 人、圖書館幹事 1 人、護理師 1 人、廚工 3 人、教保員 3 人、教育部增置行政人力 1 人		
級 科 任 老 師	年級	級任	科任
	一年級	3 人	10 人： 1 位系統管理師 1 位專任輔導教師 2 位英語科任 2 位藝文科任 1 位體育科任 2 位自然科任 1 位綠洲專案老師
	二年級	3 人	
	三年級	3 人	
	四年級	3 人	
	五年級	3 人	
	六年級	3 人	
	附設幼兒園	14 人	
	身心障礙資源班	4 人	
	小計	36 人	
總計	教職員工含校長共 72 人		

(4)學校課程發展條件分析

A. 學校課程發展 SWOT 分析

課程是長期不斷發展的，配合十二年國教新課綱實施，反思翻轉九貫的校本課程發展條件，進行 SWOT 分析，分為兩部分進行：1. 內部環境：包含學校規模、硬體設備、教師素質、學生特性、行政團隊、教學課程等因素；2. 外部環境：包含地理環境、社區參與、地方資源、家長支援、教育政策等因素。透過規劃、設計、發展、實驗、實踐、評鑑及省思後再規劃的循環系統，不斷創新擴展；課程內容不限於校園內部，更擴及於外部資源的整合，茲分析如下：

內部環境			外部環境		
因素	S 分析 (有利條件)	W 分析 (不利條件)	因素	O 分析 (機會)	T 分析 (威脅)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中小型學校，班級人數適中，適合活動推動及實施學。 2. 行政人員編制利於溝通、互動良好，容易建立共識。 3. 學校規模有利發展精緻教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受少子化影響，隨區人數之遞減，逐漸減班中，學校經費亦隨之遞減。 2. 班級數減少，行政人員亦隨之減少，行政服務人力恐會不足。 3. 校地廣大，整潔與管理維護不易。 	地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附近人文與自然生態教材豐沛；鄰近 140 高地、指南二格山系、景美溪畔、市立動物園等有利探索活動之進行。 2. 緊臨文湖線捷運，便於進行校外學習活動。 3. 校園綠地植被面積大，又有天然小山丘可開發成教材園及童軍營地，有利發展綠能生態特色課程。 4. 內鄰近萬芳派出所，可協調警員協助巡邏，維護校園安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區公共設施廣泛，且某些區域人跡罕至，安全顧慮甚多。 2. 社區內租屋國宅與新建住宅交錯，人口結構不穩定，社經地位差異強。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有活動中心、游泳池、音樂廳、圖書室、專科教室提供學生多元的學習空間。 2. 有 300 公尺跑道的大操場，運動空間大。 3. 資訊教學設備齊全：班班有電腦及單槍投影機、無線網路、電子白板。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處山坡較為潮溼，校舍外牆磁磚、油漆易剝落。 2. 校地位 15 度的坡地，受建築法規、環評法相關規定限制校舍整修與擴建，游泳池整修也在受限範圍。 	社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區組織積極參與學校活動。 2. 社區人士、醫療、社教單位協助校務推展，發揮共生共好的社區意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士對學校期許高，形成教師壓力。 2. 社區組成多元，共識形成不易。 3. 社區人力資源動機多元，需花較多時間溝通整合。 4. 社區中社經不利家庭比率逐年增加，影響社區整體發展。
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師多，教學經驗豐富。 2. 教師教學認真負責，相處和諧且進修意願高。 3. 教師樂於合作，能配合教育政策改進教學方式。 4. 教師專長多元、新進教師年輕有活力。 5. 科任老師皆具有專業，適才適用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師多近待退，需進行經驗傳承，協助年輕教師成長。 2. 部份教師缺乏研發課程專業能力。 3. 教學群組與模式趨於成熟，易流於固著而缺乏創新。 4. 因市內及介聘他縣市，教師流動率略增。 	地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區緊鄰多樣社教機構及文教宗教機構。 2. 各項人才資源豐富。 3. 與鄰近大學建立合作關係。 4. 社區人力資源投入學校，社區人士認同學校。 5. 台達電子文教基金會捐資充實能源教育中心軟硬體設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區營造計畫未納入學校考量。 2. 社區內無大型宮廟、財團，經費挹注有限。
學生特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多居住於萬芳社區，質樸天真。 2. 喜歡運動，體育競賽風氣興盛。 3. 多元學習，踴躍參與各項社團活動。 4. 不以智育掛帥，五育均衡發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母過於照顧，較不獨立。 2. 部分學生欠缺主動學習意願。 3. 弱勢及特教學生逐年增加。 4. 基本學力測驗有待持續加強與提升。 	家長支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師溝通管道暢通。 2. 關心教育政策實施成效。 3. 家長人力資源豐富，積極支援各項學校活動。 4. 家長會組織健全，志工家長日益增多，協助校務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對教育過度期望有時會影響教學。 2. 部分家長忽略家庭教育的重要性。 3. 雙薪家庭多，隔代教養增加。 4. 家長社經地位、教育觀念差距大。
行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員積極服務並支援教學、依法行政。 2. 行政氣氛融洽，打破各處室的本位主義，團結合作。 3. 行政 E 化，行政績效品質高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政業務逐年增加，負擔較重。 2. 教師及家長自主意識抬頭，需費心溝通。 3. 行政人員流動率較高，不利經驗傳承。 	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾參與十二年國教新課綱前導學校計畫，進行新舊課程架構及內容的翻轉創新，促進教師課程專業成長，培養學生多元能力發展。 2. 精緻課程與優質教育強調卓越、績效、科技與創新，進一步追求「美上加美、好上加好」的教育品質，提高學校教育效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國教的教育觀點，造成有些家長質疑教育改革及課程變革的成效。 2. 功利式組織績效觀念，造成速食文化，忽視教育「百年樹人」深化功能。 3. 各項教育措施繁雜，欠缺統整，並缺少對學習品質的監控。
課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本課程架構具整體性。教學走出教室、進入社區，充分展現多元的學習。 2. 教學普遍運用多元評量 3. 教學資源透過網路規劃建置於校內 NAS 硬碟，方便老師應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師間協同教學以及學生間合作學習較少。 2. 急需申請學習共同體或教師專業發展提高增強教師專業知能。 3. 教師異動校本課程不易深化。 			

綜合內外部因素分析，配合十二年國教新課綱-自發、互動、共好的精神，進行學校課程的大體檢，彙整出學校課程地圖之脈絡、調整現有的課程架構，盤整師資人力結構，期望發展符應十二年國教精神之校本課程(含部定及校訂課程)，並擬訂本校課程願景為「綠能永續・閱讀國際・全人發展」，期許培育每個萬芳的孩子具備未來的競爭力。

B. 學校課程發展相關資源整合分析

在歷任校長及教師團隊的共同努力走訪與調查學校周圍環境的自然及人文資源，整理為萬芳國小綠能永續特色教學資源如表 1，並在教學團隊努力耕耘下，歷年教學及社區特色研究出版品眾多如表 2，可作為實施校本特色課程-綠能永續、國際文藝、全人教育教學的重要參考。為使課程發展能植基於在地化，本校課程設計結合社區相關資源，幫助學生由了解家鄉為起點，再擴展延伸學習，走向國際。本校教學資源及特色出版品整合如表 1、表 2。

表 1 萬芳國小教學資源特色及應用簡介表

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域或議題
市政機構	文山行政中心、萬芳派出所、消防隊、文山一分局、萬芳郵局、公務人員訓練處、木柵農會、里長辦公室、文山社大	1. 融入相關領域教學活動中，進行校外教學。 2. 融入生活教育隨機教學。	各年級學務處總務處	1. 提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。 2. 加強警民合作，維護校園學生安全。	綜合活動 生活領域 社會領域 法治教育 食農教育
教育機構	政治大學、木柵高工、萬芳高中、台灣戲曲學院、景文高中、東山高中、北政國中、木柵國中、博嘉國小、興華國小、萬興國小、木柵國小、文山特殊學校、伊甸基金會、心路基金會	1. 進行校際聯盟，參與群組學校辦理之十二年國教新課綱課程創新教學實務分享研習。 2. 參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。	各年級教務處學務處總務處輔導室	1. 進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。 2. 提昇教師專業知能，進行資源共享與經驗交流。 3. 促進校際聯盟，強化群組學校間合作基點。	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動 生活領域 環境教育 人權教育 特殊教育 性平教育
文化資源	文山會館、臺北市立圖書館萬芳閱覽室、動物園、萬芳浸信會、萬芳土地公廟、指南宮、集應廟、台灣戲曲學院、茶展中心	1. 辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2. 進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級教務處學務處總務處	1. 拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2. 認識各種宗教特色與地方發展。 3. 培育藝術涵養及自我實踐能力。	語文領域 社會領域 綜合活動 生活領域 藝術領域
自然資源	景美溪、貓空茶園、猴山岳、指南山、二格山系、萬芳 140 高地、19 座社區公園	1. 進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2. 編寫戶外教育體驗教材或學習單。	各年級教務處學務處	1. 提昇情意教學。 2. 體驗人我、人與自然的關係。 3. 培養良好的休閒觀念與互動模式。 4. 積極運用社區資源體驗生活。	社會領域 自然領域 環境教育 綜合活動 生活領域
交通動線	公車：0 南、606、15、棕 2、棕 5、棕 6、小 11、小 10、綠 11、66 捷運文湖線：萬芳社區站	1. 結合安全教育課程，進行實際參觀或訪談。 2. 學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級教務處學務處	1. 落實生活經驗。 2. 了解鄰近區域生活型態與其區之差異。 3. 學會搭乘大眾運輸工具。	社會領域 綜合活動 生活領域 環境教育
醫療保健	文山區衛生所、萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所	1. 參觀拜訪。 2. 訪問專業人員。	各年級教務處學務處	1. 了解各種職業的生活層面。 2. 拉近彼此關係。	健體領域 綜合活動
學童愛心站	統一超商	1. 設置學童愛心站。 2. 拜訪商家認識愛心商店。	各年級學務處	1. 維護學童緊急安全。 2. 確保學童校外生活安全。	綜合活動 生活領域 環境教育

表 2 萬芳國小歷年學校特色研究出版品一覽表

出版年月	學校特色研究出版品	配合領域
087.05	校園有毒植物	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
093.03	萬里尋芳	自然、綜合活動、生活領域及環境教育
093.11	藝術與人文領域-學校本位與統整課程之研編	藝術、綜合領域
100.08	節能減碳我最行	自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
100.08	詩詞集錦	語文、綜合活動領域
103.04	臺北市永續校園之營造-從萬芳出發・綠能環保・邁向永續未來	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
104.05	申請教育部中小學科學教育研究專案，並出版「臺北市萬芳社區 140 高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-植物及動物篇」、「臺北市萬芳社區 140 高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究-教學活動設計及學習單」專輯。	語文、自然、綜合活動、社會、生活領域及環境教育
105.07	國際學校基礎級認證活動 104 學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
106.07	國際學校基礎級認證活動 105 學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
107.07	十二年國教前導學校-106 學年度校成果專輯：校訂課程核心素養教案	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
107.10	國際學校基礎級認證活動 106 學年度成果專輯	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
108.07	國際學校基礎級認證活動 107 學年度成果專輯 十二年國教前導學校-107 學年度校成果專輯：校訂課程核心素養教案 1、部定課程自編教案 2	語文、藝術、社會、綜合領域、國際教育
109.07	108 學年度校成果專輯：校訂課程核心素養教案	語文、綜合領域
111.04	萬芳 40 校慶專刊	語文、綜合領域

萬芳國小歷年學校特色暨教學研究出版品



C. 近五年基本學力檢測檢視學習情形

統計近五年學生基本學力檢測量尺分數，以臺北市平均數 500，標準差 100 觀察，整理如下表：

表 3 109至113學年度萬芳國小基本學力檢測量尺分數統計表

量尺分數	國語萬芳成績 (含特殊生)	國語萬芳成績 (不含特殊生)	數學萬芳成績 (含特殊生)	數學萬芳成績 (不含特殊生)	英語萬芳成績 (含特殊生)	英語萬芳成績 (不含特殊生)
109學年度	486.17	492.11	472.00	478.59	474.04	474.72
110學年度	482.84	493.82	485.24	496.70	473.12	479.55
111學年度	494.70	509.96	500.03	499.41	467.03	484.96
112學年度	498.70	508.27	502.34	503.52	482.70	489.44
113學年度	492.17	496.23	509.26	511.65	481.73	490.67

從量尺分數估計本校學生能力概況，國語文及數學與本市學生無明顯差異，英語成績雖顯示有進步的趨勢，仍低於本市平均，有進步空間。

D. 111-113 學年度基本學力檢測結果分析

「以學定教」以學生學習需求為核心，是擬定教學計畫的重要依據，經由分析學生學習成效，制定更為精準且落實的教學策略，並透過國、英、數的三個教師領域課程共備社群會議，定期進行教學策略的成效檢討及策略修正。

(A)基本學力檢測與課程發展

本校每年依據學生基本學力檢測資料，擬定學校課程計畫，針對學生國語文閱讀理解與文法修辭提升，除了在國語課程及定期評量加強能力之外，並藉由校訂課程的經典悅讀及走讀成章來提升閱讀及寫作能力，對於字音、字形、句型運用能力，則透過差異化教學與主題統整課程進行加強。對於數學能力中數與量、統計與機率能力的培養，則透過教師社群研討幫助學生透過數學教具的操作，與多元評量的運用，幫助學生找出迷思概念，並進行補救教學。對於英語文拔尖與扶弱同時進行，藉由沈浸式英語特色教學方案，幫助學生在生活情境中心增加使用英語的機會，讓學生藉由與他國學生的對話與交流，提升自我信心及英語文能力。另外，開設英語奠基班為學習落後的學生，提供的學習資源與機會。

(B)111-113 學年本校五年級國語文基本學力檢測結果分析

a. 111-113 學年國語文選擇題學生成就水準(不含特殊生)

學年度 成就水準	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市
高級	28.07	33.82	32.00	36.42	30.77	30.63
中級	63.16	50.03	50.00	49.66	53.85	53.53
基礎級	7.02	14.52	18.00	11.76	10.77	12.54

未達基礎級	1.75	1.63	0.00	2.16	4.61	3.30
未達基礎級差異	0.12		-2.16		-1.31	

就檢測結果而言：111-113 學年學生國語文基本能力未達基礎級的比率略高於臺北市 1.31，應持續落實有效教學。

b. 111-113 學年國語文學生答對率(不含特殊生)

國語文答對率	111 學年度	112 學年度	113 學年度
臺北市國小平均值	69.23	70.29	75.15
文山區國小平均值	70.61	70.68	76.02
萬芳國小平均值	69.94	69.49	74.37
差異	0.71	-0.8	0.78

就國語文學生答對率而言：本校學生近三年成績接近臺北市平均值，可持續落實有效教學。

c. 113 學年度臺北市與萬芳國小學生在國語文內容向度答對率比較(不含特殊生)

112 學年度						
國語項目%	標音符號與運用	識字與寫字	閱讀	標音符號	字詞	句段
臺北市	63.78	73.25	70.25	63.78	73.25	60.23
萬芳國小	66.67	75.71	68.08	66.67	75.71	55.60
差異	2.89	2.46	-2.17	2.89	2.46	-4.63
113 學年度						
國語項目%	標音符號與運用	識字與寫字	閱讀	標音符號	字詞	句段
臺北市	70.16	72.26	74.64	71.54	73.50	75.95
萬芳國小	68.12	70.29	75.03	69.23	71.28	75.68
差異	-2.04	-1.97	0.39	-2.31	-2.22	-0.27

113 學年度國語文學力檢測指標較 112 學年度，本校在「注音符號與運用」、「識字與寫字」、「標音符號」、「字詞」及「句段」的平均值略低於臺北市學生。建議老師應加強國語文課文深究內閱讀文本的文法修辭，也應多給予課堂討論，增加學生文法修辭及閱讀策略的理解。

(C)111-113 學年本校學生國語文基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生國語文基本能力，113 學年度於國語文課程教學規劃如下：

- a. 強化優勢：持續進行各項課程安排，透過安排校訂課程「經典悅讀、走讀成章」來增加國語文學習時數，並產生與其他學科領域的學習遷移並增進自我學習的能力。
- b. 提升弱項：在「注音符號與運用」、「識字與寫字」、「標音符號」、「字詞」及「句段」的成績不理想。於國語文領域會議研討課程及教學，並參考學習扶助系統資料具體研討學生容易錯誤的概念並規畫有效教學策略。
- c. 課程規劃方向：114 學年度規劃於 114 年 11 月 12 日及 115 年 4 月 8 日進行國語文領域社群研討，針對學生在教育部科技化評量之篩選測驗結果討論補救教學的實施方式。國語文課程照進度落實有效教學。

(D)111-113 學年本校數學基本學力檢測結果分析

- a. 111-113 學年數學選擇題學生成就水準(不含特殊生)

學年度 成就水準	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市
高級	26.31	21.04	24.00	29.79	24.59	23.56
中級	43.86	46.66	38.00	44.45	50.82	47.35
基礎級	22.81	27.51	38.00	22.38	21.31	26.15
未達基礎級	7.02	4.79	0.00	3.38	3.28	2.94
未達基礎級差異	+2.23		+3.38		+0.94	

就檢測結果而言：111-113 學年學生數學基本能力未達基礎級的比率，略高於本市平均值。需要針對學習落後學生進行有效的補救教學，來改善未達基礎級學生的數學能力。

- b. 111-113 學年數學學生答對率(不含特殊生)

數學答對率	111 學年度	112 學年度	113 學年度
臺北市國小平均值	67.46	70.87	73.61
文山區國小平均值	69.17	70.97	73.79
萬芳國小平均值	67.32	68.56	75.14
差異	-0.14	-2.31	+1.53

就數學科學生答對率而言：113 學年度「數學學生答對率」略高於臺北市平均值。

c. 數學分項表現

1、113 學年度臺北市與萬芳國小學生數學能力向度答對率比較
(不含特殊生)

112 學年度			
數學項目%	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市	69.97	67.73	71.85
萬芳國小	71.59	66.48	68.01
差異	+1.62	-1.25	-3.84
113 學年度			
數學項目%	概念性了解	程序性知識	應用解題
臺北市	76.43	71.24	71.43
萬芳國小	79.61	71.72	71.45
差異	+3.18	+0.48	+0.02

就數學能力方面：113 學年度本校「概念性了解」、「程序性知識」與「應用解題」的平均值略高於臺北市。

2、113 學年度臺北市與萬芳國小學生數學四大主題向度答對率比較(不含特殊生)

112 學年度				
數學向度%	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性
臺北市	71.00	73.94	63.57	72.49
萬芳國小	69.45	72.86	64.00	58.00
差異	-1.55	-1.08	+0.43	-14.49
113 學年度				
數學向度%	數與量	空間與形狀	關係	資料與不確定性
臺北市	72.04	70.74	84.25	77.68
萬芳國小	73.32	74.24	87.70	73.77
差異	+1.28	+3.5	+3.45	-3.91

就四大主題向度而言：113 學年度萬芳國小在「數與量」、「空間與形狀」、「關係」平均值高於臺北市；「資料與不確定性」向度的平均值低於臺北市；建議老師應加強各向度的布題與練習，且多給予實體的操作經驗。

(E)111-113 學年本校學生數學基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生數學基本能力，114 學年度於數學課程教學規劃如下：

- a. 強化優勢：除持續進行加強數學策略課程，在課程安排希透過學生的實作，以培養數感與量感、及數學抽象概念，輔以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，再增強學生生活經驗的具體情境，除

了維持透過操作、實測學習外，再佐以視覺或故事化的情境學習方式，將抽象的觀念盡量以具象的媒材來幫助學生更加理解，提升數學學習的成果。

- b. 提升弱項：在「資料與不確定性」課程教學方面，情境導入與問題探究、動手操作與統計圖表製作、小組合作與資料解釋、結合科技工具輔助學習等、幫助學生理解統計圖表、平均數、中位數、眾數等概念，並培養資料處理與推論的能力。
- c. 課程規劃方向：除了持續穩固學生數學相關能力外，建議老師將「資料與不確定性」向度，於生活情境中設計問題。譬如：統計身高、體重，製作一維及二維圖表；計算平均數、中位數等，設計單元學習主題。

(F)111-113 學年本校英語基本學力檢測結果分析

- a. 111-113 學年英語選擇題學生成就水準(不含特殊生)

學年度 成就水準	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市	萬芳	臺北市
進階級	17.54	21.56	14.00	36.10	26.15	31.05
基礎級	75.44	70.44	82.00	60.98	63.08	66.29
未達基礎級	7.02	8.00	4.00	2.92	10.77	2.66
未達基礎級差異	-0.98		1.08		8.11	

就檢測結果而言：113 學年學生英語基本能力未達基礎級的比率高於臺北市平均 8.11，進階級低於臺北市平均 4.9，表示學校有很多努力的空間。

- b. 111-113 學年英語學生答對率(不含特殊生)

英語答對率	111 學年度	112 學年度	113 學年度
臺北市國小平均值	75.58	80.50	79.78
文山區國小平均值	77.54	81.98	81.46
萬芳國小平均值	71.42	72.52	71.69
與臺北市的差距	-4.16	-7.98	-8.09

就英語學生答對率而言：發現在 111-113 學年度「英語學生答對率」平均值低於臺北市。另查臺北市標準差 19.54，本校標準差 23.64，亦即本校成績落後的學生差異更明顯。114 學年度仍需老師透過各種多元評量方式，擴增學生的學習領域。此外，英語的補救教學仍需持續辦理。

- c. 英語分項表現

- 1、113 學年度臺北市與萬芳國小學生在英語語言能力向度答對率比較(不含特殊生)

112 學年度

英語能力%	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市	85.71	77.79	79.54
萬芳國小	76.28	69.82	71.86
差異	-9.43	-7.97	-7.68
113 學年度			
英語能力%	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力
臺北市	82.91	79.62	76.88
萬芳國小	75.27	69.86	70.99
差異	-7.64	-9.76	-5.89

就英語能力答對率而言：在「聽力能力、閱讀能力、綜合應用(聽/讀)能力」等方面表現，均比臺北市五年級學生的語言能力較弱，英語教學仍需加強教學策略檢討，也需要針對學習落後學生進行有效的補救教學。

2、112 學年度臺北市與萬芳國小學生在英語內容向度答對率比較（不含特殊生）

112 學年度					
英語內容	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	72.88	86.98	79.97	77.09	81.35
萬芳國小	69.50	79.83	71.83	67.29	73.25
差異	-3.38	-7.15	-8.14	-9.80	-8.10
113 學年度					
英語內容	字母拼讀法	基本應用字詞	生活用語	簡易句型/對話	閱讀圖表/短文
臺北市	79.39	84.00	77.44	79.37	77.86
萬芳國小	74.23	72.95	70.13	71.76	70.77
差異	-5.16	-11.05	-7.31	-7.61	-7.09

113 學年度檢測結果初步研判，「基本應用字詞」、「生活用語」、「簡易句型/對話」、「閱讀圖表/短文」等為亟需努力的向度。除了課程上教師必須加強營造生活用語情境、給學生有生活用語練習對話機會外，**全體級、科任教師應貫徹執行課室英語之運用，以增加師生使用英語的頻率和機會。**

(G)111-113 學年本校學生英語基本學力檢測結果之改善策略

為有效提升本校學生英語基本能力，114 學年度於英語課程教學規劃如下：

- 強化優勢：本校校訂「世界真奇妙」課程，提供跨領域之學習空間，期能提升學生英語動機。
- 提升弱項：A. 在「字母拼讀法、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表/短文」等五方面，持續透過課程教學，加強聽與說能力培訓，同時，教師研擬英語補充教材增加學生熟練度，改變學習評量題型與聽力測驗，並將英語列入定期評量與學期成績計

算。B.「基本應用字詞、生活用語、簡易句型對話」等方面教學，採實施英語融入領域教學計畫(例如：部分領域課程實施雙語教學)，增加學生聽與說的機會，並以素養導向課程安排，讓學生透過實際情境的應用，提供學生學會應用所學習過的字詞及句型，並請全校級、科任教師共同落實課室英語，將英語活用於生活中，藉以提升英語聽與說能力。C.除邀請英語教學輔導團輔導員到校辦理英語教學策略及英語基本能力檢測題型分析，提升教師英語教學專業知能外。

- c. 奠基學生英語文基本能力：A.從行政乃至級科任全體老師，全面持續實施全英語的校園英語及課室英語，增加「基本應用字詞」與「生活用語」使用的頻率和機會。B.持續經營萬芳亮點團隊及課程，針對英語文，開設閱讀理解及口語表達團隊及課程，並配合兒童朝會等場合實施展演(譬如 Give me ten)，透過 role modelling 效應，帶領全校師生邁向卓越。

E. 113 學年度課程評鑑結果與 114 學年度精進方向

(A) 113 學年度課程評鑑結果：

a. 課程發展委員會運作情形紀要

(1)113 年 8 月 29 日第一次會議：

報告事項：113 學年度課程計畫審查結果及公告於學校首頁、本土語言選修及排課情形、國教署 113 年推廣都會區原住民文化特色課程、推廣都會區原住民族文化特色課程(泰雅族串珠活動)、臺北詩歌節，詩人進校園活動、113 學年度精進教學計畫第一群組研習活動(文山區群組研習)、113 學年度部分領域雙語課程、行事曆

討論事項：113 學年度學校課程願景、編餘節數規畫、排課實施原則

(2)114 年 1 月 15 日第二次會議：

報告事項：教學正常化(課程計畫公告、常態編班、巡堂、作業抽查、攜手扶助、本土語開課情形、教師專業成長週三進修)、部分領域雙語(情境布置、學生能力奠基班)、萬芳馨橋、教師專業社群、各領域及教學成果報告(語文領域-國語文、本土語、走讀成章、新住民語文；英語領域-含世界真奇妙；數學領域；綜合領域-含生活、社會、戶外教育；自然與生活科技-含自然、3C 世界；藝術與人文-含美勞、音樂；健康與體育；特殊教育)、113 學年度課程計畫備查作業人員增能研習(含彈性學習課程發展精緻化檢視表)報告

討論事項：113 學年度第 2 學期重要行事曆、113 學年度第 2 學期申請校外人士協助教學或活動入校案、上學期領域成果

臨時動議：攜手班開班時間、音樂成果發表會、翻轉上下課

(3)114 年 5 月 14 日第三次會議：

報告事項：教學正常化(巡堂、作業抽查、攜手扶助、本土語開課情形、教師專業成長週三進修)、113 學年部分領域課程雙語執行報告、114 學年度本校本土語開課及師資規劃報告

討論事項：114 學年度教科用書評選結果提報本會審議、排課實施原則、

114 學年度雙語生活化申請案、114 學年度彈性課程計畫

(4)114 年 6 月 25 日第四次會議：

報告事項：教學正常化(巡堂、作業抽查、攜手扶助、本土語開課情形、教師專業成長週三進修)、114 學年度本校本土語開課及師資規劃報告、113 學年度教師專業發展實踐方案本校薦派 3 位教師參加進階訓練，4 位教師參加初階訓練、114 學年度申請「趣戶外，學情緒」及「STEAM 創課工作坊」等兩個社群

討論事項：114 學年度重要行事曆、114 學年度第 1 學期申請校外人士協助教學或活動入校案、113 學年度課程評鑑、114 學年度課程計畫審查(含 114 學年度課程願景)、申請 114 學年度國小領域課程研究結合共備社群、114 學年度編餘節數及任務減課

b. 113 學年度領域共備運作情形紀要

113 學年度領域共同備課共分 8 個領域：語文領域-國語文、本土語、走讀成章、新住民語文；英語領域-含世界真奇妙；數學領域；綜合領域-含生活、社會、戶外教育；自然與生活科技-含自然、3C 世界；藝術與人文-含美勞、音樂；健康與體育；特殊教育

(1)113 年 9 月 11 日第一次會議：

報告事項：領域共備學習社群表、週三進修行事曆、113 學年度精進教學計畫第一群組研習活動、教師教學網站(個人)，將整理於 **學校首頁/萬芳優質教育/教師網頁及線上學習資源**、113 年「推動中小學數位學習精進方案」統一採購數位學習軟體清單、教學物品或教學材料之需求、雙語教學之課程規劃為三年級體育課、四年級美勞課、五年級健康課

討論事項：學習重點(學習內容、學習表現)研討、校務行政系統：學習表現及能力指標各年級建置之任務分工、輔導團到校輔導案

(2)113 年 11 月 13 日第二次會議：

報告事項：113 學年度精進教學計畫第一群組研習活動、學習扶助科技化評量、公開觀授課資料上傳「臺北市教師精進教學網」

討論事項：學習重點(學習內容、學習表現)研討、教學分享與期中評量研討、體育表演會結合領域課程研討

(3)114 年 1 月 8 日第三次會議：

報告事項：113 學年度第二學期週三教師專業成長研習規畫草案、素養導向課室評量資源建置暨推廣計畫、轉知臺北市國民教育輔導團 113 學年度第二學期到校輔導訊息、第一學期課程評鑑表

討論事項：學習重點(學習內容、學習表現)研討、教學分享與期末評量研討、寒假自主學習結合領域課程研討、114 年 3 月 29 日園遊會結合領域課程研討

(4)114 年 3 月 12 日第四次會議：

報告事項：教育部學生學習扶助科技化評量、STEAM 課程報告、校訂(彈性)課程規劃、學習參考用書應參考各單元主題統整規劃、各領域上傳彈性課程計畫至分享碟

討論事項：學習重點(學習內容、學習表現)研討、教學分享與期中評量研討、彈性課程「經典閱讀」調整為「經典悅讀」、「走讀語文」調整為「走讀成章」

(5)114 年 4 月 30 日第五次會議：

報告事項：教育部學生學習扶助科技化評量、校訂(彈性)課程規劃報告

討論事項：期末課發會領域分享安排、114 學年度領域課程規劃研討(部定及校訂課程節數安排、學習階段內教科書是否沿用原版本或者換版本需有銜接計畫、校訂課程討論)

(6)114 年 6 月 11 日第六次會議：

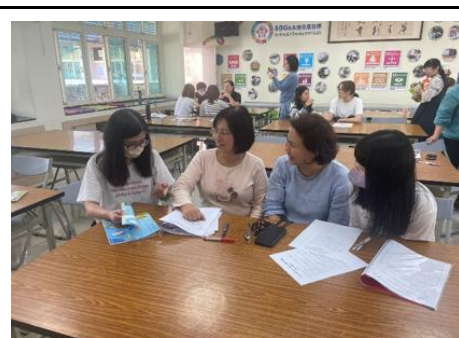
報告事項：請將領域會議資料上傳分享碟、114 學年度規劃 3 個領域社群(國英數)，跨領域社群依教師意願組成「趣戶外、學情緒」、「生活綜合探究」、「萬芳百靈果」、「STEAM 創課工作坊」

討論事項：114 學年度各領域課程研究結合共備社群申請事宜(選領召)

(7)領域共備照片



自然領域共備-STEAM 小鴨走路



國語文領域共備-作文 教學分享



英語領域共備-學科縱向聯結研討



數學共備-幾何圖形教學



綜合領域共備-戶外教育分享



藝術與人文領域共備-選用教科書(音樂曲目)討論



健體領域共備-學年競賽活動討論



特教領域共備-公開授課討論



1140625 課發會-英語文領域分享課程-三年級英語歌唱



1140625 課發會-數學領域分享課程-領域會議與補救教學



1140625 課發會-自然領域分享課程-STEAM 的嘗試-光影魔術師



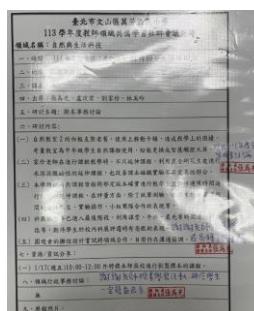
1140625 課發會-藝術領域分享雙語美勞



1140625 課發會-健體領域分享學年體育競賽



1140625 課發會-特教領域課程-PBL 與特教活動



領域會議紀錄



領域會議紀錄簿

c. 113 學年度校內公開觀授課辦理成果說明：

(1)公開觀課辦理方式

- 1、安排公開授課：教務處於每學年初（九月）調查並排定公開授課辦理時間規劃表。
- 2、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 3、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」，並將觀察資料交回給教學者。
- 4、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
- 5、教學者或觀課者請填妥上述表單，為收相互觀摩、學習之效，教學內容設計、活動照片等兩種表單請另將電子檔上傳至教務處指定分享碟資料區「X 碟/113 學年度/文件繳交區/教務處」。
- 6、為配合教育局相關政策規劃，請教師將公開觀授課資料全面電子化。請自行上「臺北市教師精進教學網」（網址為：
<https://tten.tp.edu.tw/>），透過單一身分驗證登入，點選教師公開授課頁面進行相關資料上傳，原始文件將交還教學者自行收存於教學檔案。

(2) 113 學年度校長及教師公開授課活動(精進教學網)

排序	授課教師	教學領域與單元	備課/說課日期	備課/說課地點	授課日期	時間	地點
1	蔡明華	數學 第九單元	無	無	2025/01/10	08:40	602
2	盧玟君	自然與生活科技 第三單元 變動的大地	無	無	2024/12/02	14:50	自然教室1
3	林彥伶	數學 幾時幾分	2024/11/20	201教室	2024/11/22	08:40	201教室
4	任盈俐	語文-英語 Unit 3 Be Honest	無	無	2024/11/21	14:00	英語教室一
5	陳孟芬	數學 第六單元 面積	無	無	2024/11/21	14:50	302教室
6	莊淑玲	語文-本國語文 國王的新衣裳	2024/11/13	302教室	2024/11/15	11:20	二年三班教室

7	邱惠如	數學 第6單元 三角形	無	無	2024/11/15	09:30	班級教室
8	李佳燕	數學 第五單元角	無	無	2024/11/12	08:40	303教室
9	陳琳琪	數學 第6單元	無	無	2024/11/11	11:20	萬芳國小
10	林美吟	自然與生活科技 第二單元	無	無	2024/09/30	09:30	戶外生態池
11	陳美如	語文-英語 unit1	無	無	2024/09/30	02:09	英語教室三
12	何方瑜	語文-本國語文 第一單元第二課朱子治家格言選	無	無	2024/09/27	13:10	六年1班教室
排序	授課教師	教學領域與單元	備課/說課日期	備課/說課地點	授課日期	時間	地點
1	廖翊秀	社會 第五單元-都市轉型與發展	無	無	2025/06/03	14:00	社會教室
2	張為光	語文-本土語言 第二單元 第3課 阿媽的魔法	無	無	2025/04/22	09:30	602班教室
3	李玖茱	數學 (五)年月日	2025/03/19	二年3班教室	2025/03/25	10:30	二年3班教室
4	潘雅芳	語文-本國語文 萬芳小詩達	無	無	2025/03/14	08:40	一年三班教室
5	賈君儀	語文-本國語文 生活放大鏡	無	無	2025/03/12	10:30	一年一班教室

(3)113 學年度辦理公開觀授課省思與回饋

- 1、校長用六年級綜合課「與校長有約」課程活動辦理公開觀授課，發揮示範及激勵作用。
- 2、大部分教師都能主動完成公開觀授課，資料留校(分享碟)備查
- 3、部分初任班級老師對於公開觀授課流程不熟悉，教學輔導老師協助後能順利完成。
- 4、113 學年老師上傳公開觀授課平臺資料仍需加強。
- 5、資深教師逐年退休亟需傳承，鼓勵及薦派本校教師取得教師專業回饋人員證照。包含:國小教師、特教教師

d. 校訂課程實施、檢討與評鑑

(1)校訂課程實施檢核

- 1、評估彈性學習領域-校訂特色課程發展與願景的適切性。
- 2、確認各年段縱貫性：課程素養導向教學的對應與連結性。
- 3、檢視課程內涵的價值、素養導向教學的準確性。

4、導引學校老師們反思學校課程發展的歷程及學生學習表現，做為課程改進之依據。

5、建立學校本位特色課程永續發展的機制。

(2)校訂課程實施成果

校訂課程實施鼓勵採用多元評量方式，結合各項作品展、展演活動等，讓學生習得核心素養。



香蕉食農教育-觀察葉脈



臺北詩歌節-詩人入校-林世仁圖象詩



多元文化-阿美族原住民水槍



戶外教育-四年級宜蘭插秧活動



海洋教育-友善環境
(認識圖書館)



主題書展-戰爭與和平



萬芳派出所-萬聖節小小警察



外師入校-PETS



圖書館活動-小萬小芳劇場



故事媽媽說故事



新春揮毫活動-吳俊傑主任分享



二二八公園校外教學



營養教育-三年級



體育群組交流-飛盤比賽



戶外教育-萬芳金沙國小
金門校際交流-(翟山坑道國防教育)



戶外教育-萬芳金沙國小
金門校際交流-老街踏查



戶外教育-萬芳金沙國小
校際交流金沙國小回訪(地板滾球)



校內多語文競賽(臺灣台語演說)



校內多語文競賽(臺灣台語歌唱)



校內多語文競賽(臺灣台語朗讀)



校內多語文競賽(英語演說)



校內多語文競賽(英語讀者劇場)



樂齡桌遊-代間課程



五色鳥標本製做課程影片
https://youtu.be/6-W9VP_2yPk



紙風車劇團反毒學習活動



三年級英語歌唱朝會表演



英語表演-畢業生杯子舞



舞蹈表演



兒童朝會活動-竹竿舞



詩詞寶背-一年級朝會表演

(1)巡堂紀錄

4、部分須修繕處可即時發現，有效加強校園安全

F. 學校課程發展行動策略

綜論上述本校課程發展 SWOT 分析、教學相關資源、學生基本學力檢測結果及課程評鑑 結果分析，歸納本校 108 學年度開始實施十二年國教新課綱，在課程規劃上持續發展既有的優勢，更積極努力改善課程教學的弱項，以符合十二年國教「自發、互動、共好」理念，其行動策略如下：

- (1)善用優質寬廣環境，培養學生自發性體能學習：利用優質的校園環境，設計多元且符合體適能的體育及健康教學，藉由各項年級體育競賽及校隊活動，引導學生養成自發性運動習慣、保持健康的態度與技能。
- (2)結合外部資源辦理多元學習活動：學區內雙薪家庭多，單親、隔代或低收入等家庭有增多趨勢，必須提供學生課後照顧及學習課程安排，本校因少子化減班縮編，但課後照顧及才藝社團仍賡續開辦，課後照顧班及英語、程式邏輯社團採用委託績優文教團體及專業社團師資協助，提供專業師資實施多元的課後學習活動，以符合家長課後安置學生及社團多元發展的需求。
- (3)落實補救教學及差異化教學：經由教師會議說明本校學生於近 3 年基本學力檢測結果，利用學年及領域會議由教師深入研究改進之策略及教學，並將邀請國語、數學及英語輔導團輔導員到校與教師群組研討改善基本學力檢測的教學策略與評量題型。並在將補救教學及差異化教學策略運用於教學場域，並於每次定期評量後評估成效後修正。
- (4)鼓勵教師精進教學方法及班級經營技能：實施校長及教師公開授課，並推動教師組成學習型組織，經由共同討論及經驗分享以充實教師教學之內涵及教師持續成長之動力，並運用有效之教學策略以改善學生學習成效。
- (5)確實推展教務、學務、輔導三合一活動：推動多語文競賽、童軍教育、服務學習、品德教育、生命教育、性平教育、特殊教育，培養同理心、關懷情；重視班級經營成效，激勵教師發揮輔導專業知能；並加強親職教育，彰顯家庭教育之功能。
- (6)重視特殊學生教育權益：依十二年國教新課綱，針對特殊需求學生，修正個別化教育與課程計畫，辦理特教相關活動，爭取預算及外部資源，加強建置完善無障礙環境，提供家長必要之諮詢，特教老師並列為課發會代表委員，加強特教需求課程與一般課程之融合。
- (7)引導家長適切的參與學校事務：透過學校日活動、親師座談會、新生家長座談會，積極營造親師互動機會，並鼓勵家長擔任學校志工，積極參與學校層級的教育事務，培養其對學校的歸屬感，協助校務推展，另舉辦親職教育，提供家長成長的機會。
- (8)辦理新課綱課程研習提升教師專業成長：配合十二年國教新課綱課程及重要教育政策的推動，鼓勵教師專業對話、經驗分享、研習進修及討論發表等，獎勵教師撰寫校訂課程自編課程計畫及核心素養課程設計，鼓勵主題統整課程、跨領域協同教學、英語融入領域教學及班級經營的能力，以正向思考及翻轉創新信念，共同開發教育的各種可能性。
- (9)落實學校行政革新：行政業務日漸多元繁複，重新檢視各處組業務，有效劃分並釐清職掌；業務力求化繁為簡，行分層負責，分工合作，充分授權，提供教師積極有效支援，落實行政服務教學。

- (10) 發展「綠能永續、閱讀國際、全人教育」校本課程：善用學校在地化資源，引進校外文教與社福資源，並爭取教育部(局)競爭型專案經費，以「綠能永續、國際萬芳、全人教育」為學校課程願景，親師共同發展校本特色課程，讓學生學習由家鄉生活經驗出發，逐步擴展延伸，透過語言能力互動培訓及國際多元文化學習，型塑國際素養的世界共好新公民。