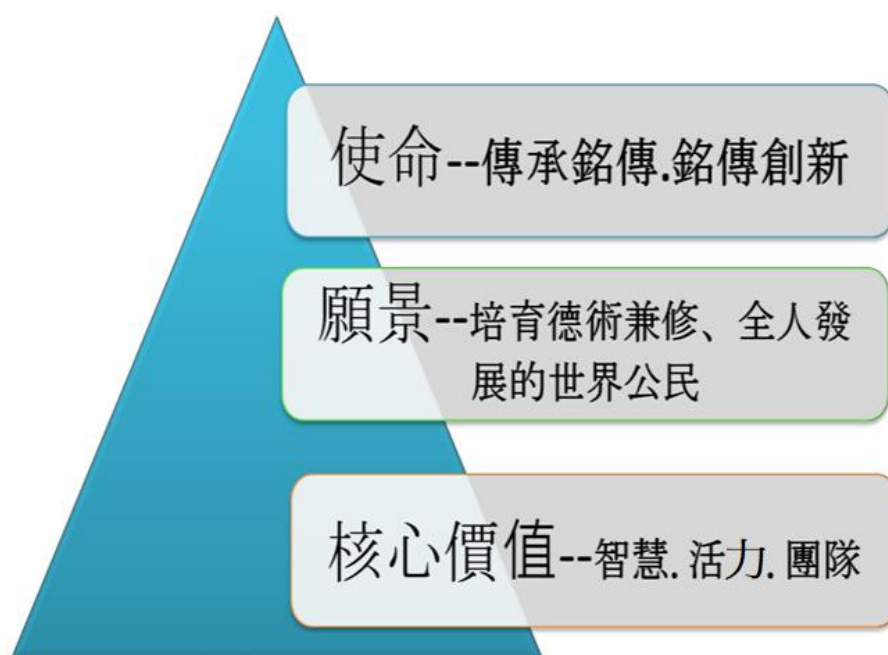


# 臺北市大安區銘傳國民小學114學年度學校課程計畫

## 貳、學校課程願景

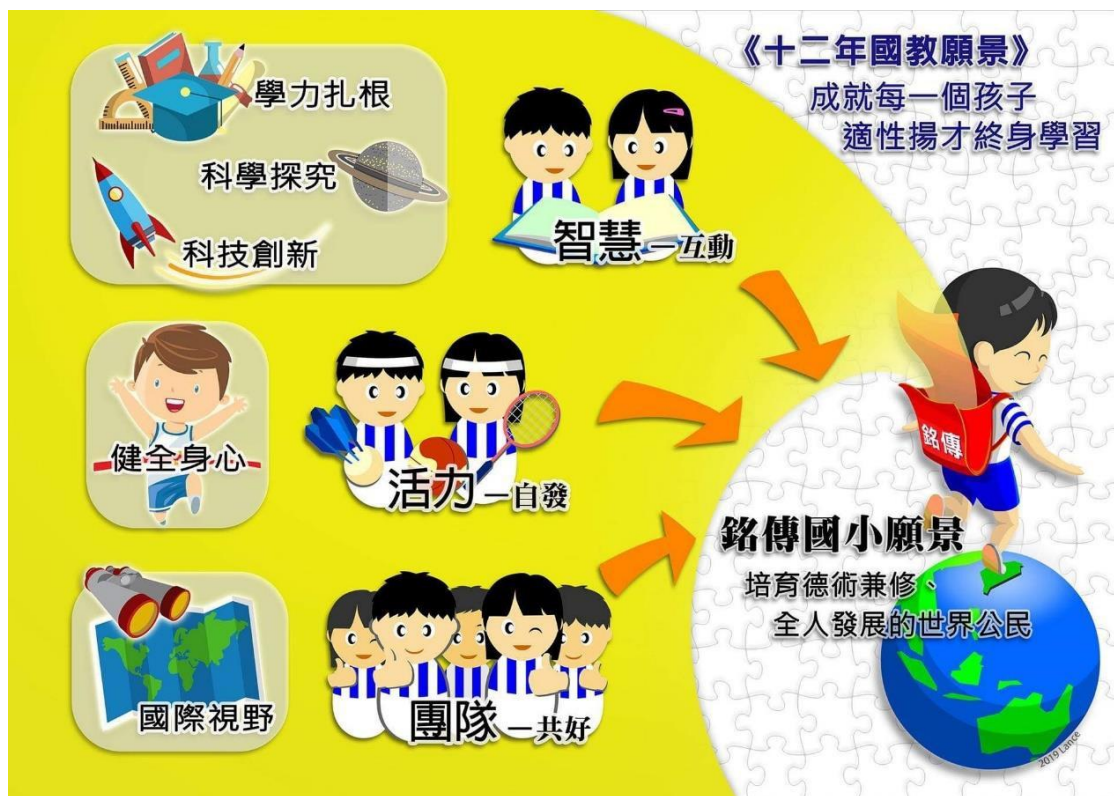
### 一、學校總體課程

秉持十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。尊重多元文化與族群差異，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，因此本校擬訂之學校願景為「培育德術兼修、全人發展的世界公民」，而學校願景之核心價值說明如下：



#### 核心價值說明

1. **智慧**：提供多元適性的學習機會，鼓勵學生探索體驗及分享並學習解決問題，陶養生活知能及促進生涯發展。
2. **活力**：提供健康安全的學習環境，鼓勵學生追求內在幸福及關懷生命，啟發生命的潛能。
3. **團隊**：提供與人合作的學習情境，鼓勵學生自我挑戰並學習溝通協調，以服務為核心涵育未來的公民。



臺北市銘傳國小願景意象圖設計說明(設計者：銘傳國小簡隆程老師)

1. 白色拼圖底紋代表小朋友如同一張白紙，每一塊小拼圖代表學習的構成。
2. 用色採用色彩的三原色代表原始與純真，其各別的意涵如下：黃(學習內容)、紅(學習表現)、藍(銘傳校服—學習場域)。
3. 表現學校課程設計理念：讓每個孩子的學習穩紮穩打、擁有健全身心、具有國際視野、主動探究實作、不斷嘗試創新。透過六年的學習，奠基孩子面對未來的能力，成為一位德術兼修、全人發展的世界公民。

本校課程願景為「立足銘傳・放眼世界」，以五個課程主軸「學力扎根」、「科學探究」、「科技創新」、「健全身心」及「國際視野」培養每個銘傳的孩子都能成為「培育德術兼修、全人發展的世界公民」。以下為各課程主軸的理念與構思：

1. 健全身心：透過體能運動、心理衛生、團體互動及安全教育等課程，讓學生能擁有健康的身體及心理，透過自我內在理解與接納自我，啟發生命潛能，進而關懷、珍愛生命，達成「自發」的理念。
2. 學力扎根：經由學科領域學習，充實學生的基本學力，提供解決問題的知識技能，涵養孩子的生活知能，促進生涯發展，達成「互動」的理念。
3. 科學探究：提供學生探索體驗的情境，激發好奇心及探究力；透過解決問題的歷程，涵養生活知能，進而促進生涯發展，達成「互動」的理念。
4. 科技創新：透過資訊科技，培養學生邏輯運算思維及創意思考能力，並學會解決問題的方法技能，協助未來的學習及生涯的發展，達成「互動」的理念。
5. 國際視野：經由文化學習、全球議題及國際關連等主題課程，讓學生看見世界，學會與人合作，包容不同的文化與意見；設計主題式教學活動，提升學生跨文化的語言溝通能力，學習溝通協調，涵育「共好」的未來公民。

## 二、特殊教育(身障)課程

### (一) 資源班(學習中心 A)規劃

本校身心障礙資源班設置依據特殊教育法暨其施行細則及臺北市國民中小學資源班實施要點辦理，提供特殊教育學生、學生家長及全校教師支援服務並依據特殊教育學生潛能，提供多元的資源教學課程。並期望能透過適性教學，輔導特殊教育學生在學校課程願景「立足銘傳・放眼世界」中的「學力扎根」及「健全身心」這兩個主軸穩健成長，達成「自發」及「互動」的理念。

資源班概況：

本校設有分散式資源班2班，編置有合格特教教師4人，資源班學生來源，經班級導師轉介並由鑑輔會鑑定通過之身心障礙學生。114學年度學生數為51人，師生比達1:13以上。

關於排課，資源班老師依學生障礙特質及學習需求規劃相關課程及服務，每師每週排課至少二十節課，內含二節超鐘點。

### (二) 資源班(學習中心 A)經營特色

#### 1. 教師運用的教學策略與特色

- (1) 心智理論：是指能推斷他人思維的能力，使能有系統的掌握人與人之間的互動行為。使學童在交談時能了解對方說話中更深層的意圖，以作適當的回應和修正。
- (2) 情境教學：以學生為中心，在自然的環境中進行，並以功能行的內涵為重點，學生透過主動探索以建構知識和經驗。
- (3) 社會性故事：利用大量的視覺教材來引導社會行為的方法，重市學生對社會行為的了解為教學目的。
- (4) 直接教學：由教師主導教學，將知識組織、分層、分類，直接預防與補就學生學業及其他技能缺失的教學模式。
- (5) 工作分析教學：以學生現階段的能力為考量起點，以診斷→教學→評量→再教學為流程。
- (6) 編序教學：將教材加以分析，按關連性及難易程度編成小細目。學生可以自習的方式，從簡而繁、由淺入深的順序學習循序漸升，最後達到預期的目標。

#### 2. 教導學生的學習策略

- (1) 專注力策略：透過視覺辨識、聽覺辨識等活動訓練專注力集中於教材上。
- (2) 識字策略：以部件識字法、集中識字法及字族識字法等為主。
- (3) 理解策略：以開放學生提問；老師提問字義、詞意或語意及討論故事或事件。
- (4) 閱讀策略：由詞意→句子→段落→篇章，系統訓練學生閱讀理解及整合能力。
- (5) 書寫策略：以能提取正確字形國字寫出正確詞彙並擴展成句為目標。
- (6) 情緒管理策略：情緒教育主要從“認識自我情緒”、“認識他人情緒”及“人我互動”三方面來學習情緒管理，以作為個體對自我情緒掌控之參考。

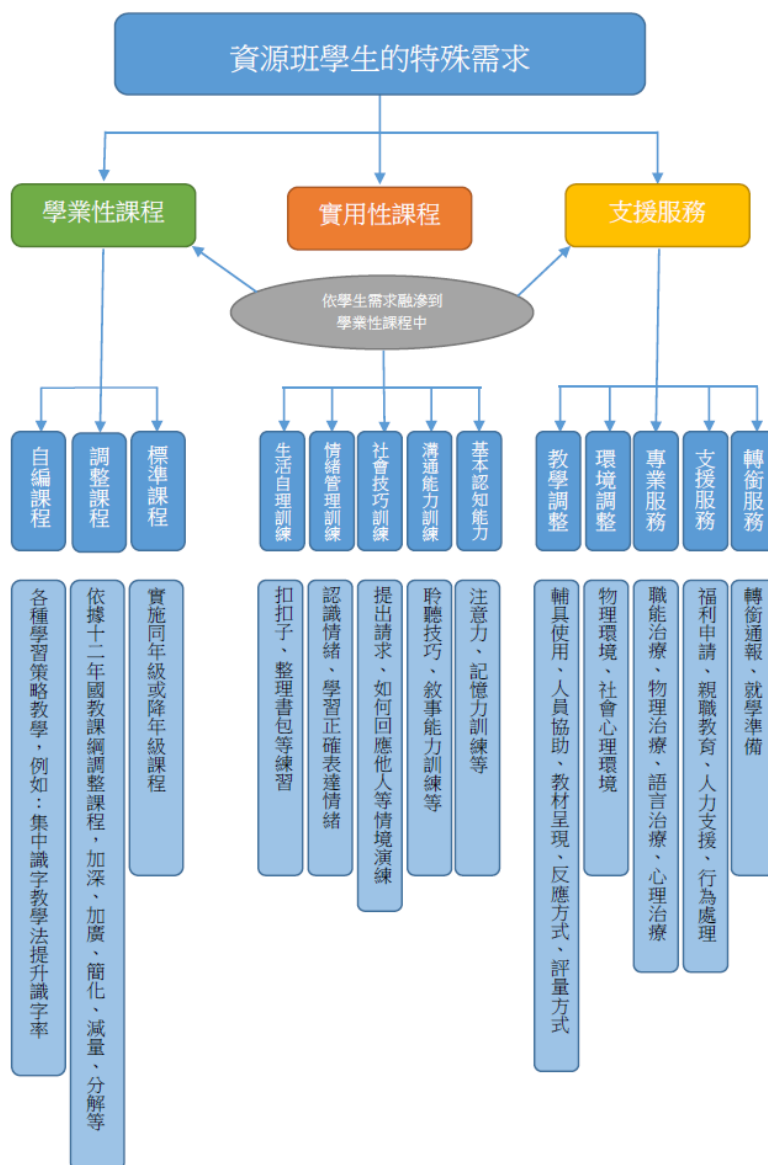
#### 3. 教師使用的增強策略

- (1) 即時口頭鼓勵
- (2) 集點活動---準時到班、上課認真、努力學習、完成作業、執行教師交代事項等皆可得到點數，集點皆可自由依喜好兌換禮物。

#### 4. 班級教學特色

- (1) 因材施教—尊重學生個別差異依學生程度分組教學或個別指導以激發學生的學習興趣，進而提升學習成效，開拓積極自我，養成正向積極態度。部分學生配合學校原班級進度，將課程內容重編簡化依學生吸收能力以基本概念為主作教學安排；部分學生依學生能力由資源班教師自編教材。
- (2) 教材資源豐富，多元而彈性符合學生需要。
- (3) 課程多元化，除著重國、數二科的輔助教學，並注重生活教育的輔導、情緒管理、行為輔導、專注力訓練、溝通能力訓練、動作訓練、社會技巧訓練等。
- (4) 自編教材、教具符合學生能力以利教學工作推展，並與學生實際生活經驗相結合，以達到最佳教學效果；並能依學生的學習及身心狀況，給予補救教學及心理輔導。
- (5) 視學生狀況，適當安排資源班上課時數並彈性調整其課程內容及進展，也會入班與普師進行合作教學，提供孩子最適性的教育。
- (6) 資源班教師會充分了解學生的背景資料，並時常和原班教師及學生家長保持聯絡並充分溝通，保持密切合作使學生在學業與品德方面獲得最大的支持和督導。

身障資源班提供學生特殊需求有學業性課程、實用性課程及支援服務三大類，以下為本資源班課程架構及課程詳細內容。



### 三、特殊教育(資優)課程

#### (一) 資源班(學習中心 B)規劃

本校資優班課程配合學校智慧、活力、團隊的願景，以服務學習的統整性主題課程為主軸，並以中年級的探索學習、高年級的興趣選修協助學生探索、深究自身的專長、興趣。利用專題研究加強自己能力的深度，並佐以校外教學、專題講座等方式提供體驗、實作等機會，加廣學生的視野。

##### 1. 專長領域課程—主題課程與服務學習（全年段必修）

- (1) 資優班務：藉由資優班內的環境規劃、活動設計等，協助學生利用本身專長及興趣在資優班的場域中發揮，培養團體合作及領導能力。並讓學生了解自己對周遭的場域有關懷及傳承的責任
- (2) 校園服務：資優班在校園中以「橋樑」為自身定位，希望能將體驗或學習到的經驗與校內同學分享，擔任世界與學生間的橋樑。積極參與各項校園活動，或協助學生表達想法意見，成為學校師長及學生間的橋樑。
- (3) 校外服務：以在地文化為基礎，期待能利用學校的資源及自身的能力，幫助在地環境、文化歷史的記錄與保留。並走出學校，進行校際或不同場域的服務活動。

##### 2. 研究課程（全年段必修）

藉由專題研究或獨立研究課程幫助學生用科學的角度及態度去探查身邊的人、事、物等，並練習將搜尋或觀察到的種種用文字及口語進行表達。

##### 3. 學科領域探索（中年級必修）

在中年級時，藉由多媒體創作、人文、數理邏輯、生活科學、DFC 等課程，除了培養創思、高層次思考、邏輯推理等能力外，也能讓學生學習利用學科領域的知識來進行實作，並探索學生的學習傾向及需求。

##### 4. 興趣選修（高年級選修）

在高年級時學生可依據自己的學習需求及興趣，選擇人文、數理邏輯、多媒體、DFC 或其他主題課程，除了針對其特殊需求進行深入探究，也會涵蓋到部分學科領域的目標。

##### 5. 領才探索—社團活動

社團活動的設計是由有專長或興趣願意與大家分享、進行教學的資優班高年級學生來擔任社長，在公布社團簡介後，其他所有資優班學生可以填志願參與的活動。除了每週一節的社團活動以外，社長還會多一節社長時間，進行下週課程設計、當週的社團活動記錄、相互檢討、討論等。除了所有社團均需要發揮創造力，構思自己的期末成果之外；在領導才能方面，社長可以藉此學習將自己的專長轉化為可以讓別人練習或了解的步驟，也學習如何帶領其他社員達到目標。最後，在情意方面也促進資優班學生跨年級的認識與交流，找到志同道合的夥伴，並更加認識自己的長處或興趣。

#### (二) 資源班(學習中心 B)經營特色

1. 以資優生個別能力為本，進行因材施教的資優教育
2. 以在地文化為基礎，由自身環境出發，擴展學生視野
3. 以服務學習為軸心，提供資優學生做中學的機會。
4. 以分享及交流為觸媒，協助資優生與世界接軌，並肯定自我
5. 以師生共構資優班文化為精神，使資優班成為一個能夠永續發展的有機體



### (三) 資源班(學習中心 B)意象圖



### (四) 資源班(學習中心 B)課程架構

			三年級 探索	四年級 探索&定向	五年級 探索&定向	六年級 定向	
必修課程	主題課程與服務學習 專長領域！	主題課程 創造力、 情意課程等		認識自己、 認識資優、 認識創造力 創造力技法等	資優生的情意 創造力技法應用	認識資優教育 創造力技法應用	資優生涯回顧、 生涯思考、 創造力技法應用 等
		服務學習	資優 班務	送舊協辦	迎新主辦 送舊協辦	校外教學 送舊主辦	迎新協辦
			校園 服務			活動主持、 刊物編輯等	活動主持、 活動主辦等
			校外 服務			義工服務	義工服務
	獨立研究領域		專題研究	專題研究	專題研究	獨立研究	
	學科/專長 領域		數理邏輯、 人文、多媒體 創作	數理邏輯、 人文、多媒體 創作			
選修課程	學科/專長 領域		DFC		人文、 數理邏輯 多媒體創作	人文、 數理邏輯 多媒體創作	
	領導才能				領才探索		