

臺北市北投區文林國民小學 114 學年度學校課程計畫

依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函發布國民中學暨國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- 三、臺北市政府教育局 114 年 4 月 29 日北市教視字第 1143058724 號臺北市中小學教育品質保證實施計畫。
- 四、本校課程發展委員會通過日期：114 年 7 月 1 日。

壹、學校現況-學校基本資料

簡史沿革

1973 年(民國 62 年)

由前陽明山管理局成立陽明山管理局福興國民小學，首任校長謝竹昌先生，暫時借用石牌國民小學教室上課及辦公。普通班 18 班。

1974 年(民國 63 年)

納入台北市，改制為台北市福興國民小學。普通班 20 班。

1975 年(民國 64 年)

校舍完成遷回現址，更名為臺北市北投區文林國民小學，第一期校舍工程完成(仁愛樓)，全校遷回現址。第二期校舍工程(仁愛樓後段二樓)完工。普通班 22 班。

1976 年(民國 65 年)

謝竹昌校長榮調台北市懷生國民小學，由崔玉良先生接掌本校校長。普通班 25 班。第三期校舍工程完成(信義樓)及蔣公銅像，校門工程，八十公尺跑道及球場工程完成。

1977 年(民國 66 年)

代辦明德國民小學新建校舍工程。普通班 28 班。

1983 年(民國 72 年)

崔玉良校長榮調松山國民小學，范達人校長接任。

普通班 36 班；特教班 1 班。

增設啟智班。第七期校舍工程(和平樓兩棟)。

1987 年(民國 76 年)

普通班 39 班；特教班 3 班；幼稚園 4 班；啟幼班 1 班

新建校內牌樓。附設幼稚園成立，並設啟幼班。

1991 年(民國 80 年)

范達人校長榮調南港國民小學，由秦慧嫻校長接任。

普通班 34 班；特教班 3 班；幼稚園 4 班；啟幼班 1 班

1995 年(民國 84 年)

由謝光復校長接任，秦慧嫻校長榮調東園國民小學。

普通班 36 班；特教班 3 班；幼稚園 4 班；啟幼班 1 班。

1998 年(民國 87 年)

謝光復校長榮調立農國民小學，由金美淑校長接任。

普通班 39 班；特教班 3 班；幼稚園 4 班；啟幼班 1 班。

2001 年(民國 90 年)

普通班 38 班；特教班 3 班；幼稚園 4 班；啟幼班 1 班

金美淑校長二月一日退休，教務徐木炎主任暫代校長，八月一日由廖金春校長接任。

2005 年(民國 94 年)

普通班 30 班；特教班 3 班；幼稚園 4 班；啟幼班 1 班

廖金春校長榮調社子國小，由范金玉校長接任 94 年 8 月 1 日到職

2009 年(民國 98 年)

陳平興校長接任；范金玉校長榮退

普通班 25 班；特教班 5 班；幼稚園 4 班；啟幼班 1 班

2011 年(民國 100 年)

謝素月女士接任本校第 11 任校長，陳平興校長榮退。

普通班 21 班；特教班 5 班；幼稚園 4 班；啟幼班 1 班

2014 年(民國 103 年)

蔡新淵先生接任本校第 12 任校長，謝素月校長榮退

普通班 17 班；特教班 5 班；幼稚園 4 班；啟幼班 1 班

2020 年(民國 109 年)

何美瑤校長接任，蔡新淵校長榮調葫蘆國小。

普通班 16 班；特教班 5 班(含資源班 1 班)；幼兒園 6 班；啟幼班 1 班

2024 年(民國 113 年)

李孟柔校長接任。

普通班 15 班；特教班 4 班(含資源班 1 班)；幼兒園 7 班；啟幼班 1 班

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 13 班(不含體育班) (2)身障集中式特教班 4 班
 (3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 7 班
 (5)幼兒園集中式特幼班 1 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
 (7)分散式資優資源班 0 班 (8)藝術才能班 0 班
 (9)體育班 2 班

2. 各年級學生數：(含特教生)

- (1)一年級 44 人 (2)二年級 42 人 (3)三年級 61 人
 (4)四年級 46 人 (5)五年級 43 人 (6)六年級 56 人

3. 教職員工人數：

- (1)教師總數(含校長與主任)：共 47 人，其中男性 14 人，女性 33 人
 (2)專任職員總數共 7 人
 (3)學年聘用長期代課教師共 0 人
 (4)全校已具研究所以以上學歷的教師：共 27 人

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	約等於幾間普通教室大	名稱	間數	約等於幾間普通教室大
自然教室	2	2	音樂教室	2	2
社會教室	2	2	表演藝術(如韻律)教室	1	1
資訊教室	1	2	視覺藝術(如美勞)教室	1	2
有階梯視聽教室	1	4	書法教室	1	1
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	5	5	交通安全教育室	1	1/2
課後社團教室	3	3	知動教室	1	1
多目的空間	0	0	特色教室	1	1/2
生活教育	1	1	其他(請說明)	0	0

2. 運動場地部分設置情形

(1) 籃球場共1座，共6個籃框，是否共用： ☒是 ☐否

(2) 排球場共1面，是否共用： ☒是 ☐否

(3) 網球場共4面，是否共用： ☒是 ☐否

(4) 羽球場共4面，是否共用： ☒是 ☐否

(5) 桌球檯共8張

(6) 游泳池共1座

(7) 其他（請說明） ，是否共用：☐是 ☐否

3. 運動場（含遊戲區）共6000平方公尺，跑道全長共200公尺

4. 綠地（含花圃）共3800平方公尺

（三） 原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共2人

2. 新住民學生數共5人

(四) 學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙			4			5	
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙							
5. 肢體障礙							
6. 腦性麻痺		2	1	3	2		
7. 身體病弱							
8. 情緒行為障礙				2	1	2	
9. 學習障礙		1	1	4		2	
10. 多重障礙			1	1		1	
11. 自閉症	5	6	6	6	2	2	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙			2	1			
14. (學術) 數理資優							
15. (學術) 社會人文資優							
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂							
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計	5	9	15	17	5	12	63

貳、學校背景分析

一、學校SWOTS分析

項目	S	W	S
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創校 52 年，穩健中求發展，屬小型學校。 2. 學區大，但現為士林北投科技園區工地面積比例高，所以學生人口不多，可利用空間較其他學校大，分享資源較多。 3. 適合小班教學，有利於十二年國教課程實施。 4. 學校各項設備充實完善。 5. 家長對學校發展認同度高。 6. 校園廣闊，花木扶疏，教學、休憩兼備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化，學齡人口逐年降低，有減班之虞。 2. 部分校舍老舊，屋舍年齡已過 50 年，安全狀況待改善。 3. 校舍分八期興建，伸縮縫數量多，造成嚴重滲漏水、天花板剝落、牆面污損，間接影響結構安全，但是改善不易。 4. 校地寬廣，但學生人數無顯著增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 112 年游泳池設備修繕工程 2. 112 年遊戲場整修工程 3. 112 年度身心障礙類特殊教育班教學環境改善工程採購案
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寬敞而規劃完善的操場，綜合球場。 2. 活動中心舞台燈光、音效、空調均佳。 3. 專科教室充足，圖書室、游泳池等設備完善。 4. 班班有電子白板、電腦、網路連線、實物投影機。「班班有電腦」實施後，資訊教育將更落實。 5. 教學媒體充足，教師可利用多媒體，豐富教學。 6. 圖書資源豐富，有助教學並提昇語文能力及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硬體設備齊全，但欠缺軟體及管理人力，且教師對教學設備的操作有待努力。 2. 圖書室遠離班級教室，學生使用較不方便。 3. 校舍因分期興建，欠缺整體規畫，全面更新不易。 4. 教學設備缺乏專人管理，使用率低，且常因操作不當而損壞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極編列預算、爭取經費，加速校舍更新。 2. 妥適運用既有經費充實設備，滿足教學需求。 3. 善用圖書角，鼓勵學童閱讀，解決圖書館太遠問題。 4. 推行「共讀」及「班級」書箱，將圖書送至班級提供閱讀。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡屬中生代，可塑性高。 2. 體育、藝術師資陣容堅強，指導學生迭創佳績。 3. 老師心繫文林，敬業樂業，流動率較低。 4. 組成課程發展學群，共同探討十二年國教課程活動。 5. 隨著十二年國教新課綱課程實施，老師願意投注心力，從事教育改革。 6. 級任教師教學經驗豐富，專任教師學有專長，有利教學活動之進行。 7. 成立學習型組織，建構教學群，進行專業對話，提昇教學效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師級務繁瑣需配合之事務多，有時會影響教學活動。 2. 教師擔任行政工作意願不高。 3. 教師協同教學和課程規劃能力待持續加強。 4. 少部份教師接受教改的態度較被動，進修意願待持續加強。 5. 教學經驗分享及進修時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師專業學習社群，關注學生學習。 2. 積極推展閱讀活動，落實精緻教育精神。 3. 持續規劃教師進修活動，提供教師成長機會。 4. 落實教學視導及評鑑，提昇教學能力。

項目	S	W	S
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區環境單純，學生活潑純真，學習態度佳，可塑性高。語文、網球、游泳、田徑表現優異。 2. 親師生一起學習、成長，共同營造三贏。 3. 班級學生人數少，師生互動多。 4. 社區資源多，學生充分利用，多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據 113 年學力檢測成績報告，本校國語及數學成績略高於臺北市，英語成績仍須加油。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育及落實生命教育。 2. 規劃適當課程，使小朋友能適性發展，發揮所長。 3. 規劃優質學校目標與行動，確實落實。 4. 加強教師備課功能，成立領域備課社群，探討學生學習迷思概念。

項目	O	T	S
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近兒童新樂園、天文館、科學教育館，校外教學資源豐富。 2. 軟橋舊文化、關渡平原是最佳的自然生態教學場所。 3. 緊鄰的中正高中美術班、不遠處的美術館、故宮博物院，更是發展學校特色課程的最佳資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外工地範圍廣，治安死角，危及學生上、下學安全。 2. 各文教機構、自然景觀區，不在學區內，教師安排校外教學，仍有賴各項交通工具，非常辛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設立安全愛心站，義交及愛心媽媽在路口站崗，維護學生上、下學安全。 2. 結合社區各資源團體及家長之專長，開發、運用自然與人文、藝術資源。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會主動安排親師座談。 2. 強化家長會、班親會功能，積極參與及支援學校活動。 3. 關心孩子，重視學校教育，積極參與學校發展。 4. 家長會、志工團體及班親會組織健全，協助教學、行政運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長部分教育理念與學校需要時間磨合。 2. 双薪家庭較多，參與親師活動較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學校與家長會互動及親師雙向溝通。 2. 積極辦理親職教育研習活動。 3. 加強脆弱家庭之高關懷兒童輔導。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會有心投入更多的力量來支援學校。 2. 配合社區發展，結合園藝行，綠化美化校園。 3. 自然景觀資源豐富，便於實施各項配合教學活動。 4. 大學、高中及醫院、圖書館均在附近，可善用之社區資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校義工招募不易。 2. 缺乏文教機構，大型書店、圖書館等，足以供學生閱讀及藝術活動之場所。 3. 社區資源尚未有系統整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區社團結合，提供親子研習機會。 2. 建立資源及資訊網路 3. 落實「學校社區化、社區學校化」之理想。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內很多商店或公司行號願意擔任學區安全愛心站的工作。 2. 開放校區提供社區人士活動，雙方互動，爭取認同。 3. 社區有專長人士到校參與課輔活動、社團活動。 4. 社區人士到校協助綠化、美化校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通學巷內常停放大型汽車，影響學生上、下學安全。 2. 與社區活動互動少，亟待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明確訂定參與制度，對熱心人士，利用公開場合給予表揚。 2. 在學區內各商店或公司行號設置安全愛心站確保學童安全。

二、學校課程發展條件分析說明

(一) 學校條件：

本校位於臺北市北投區，地理位置優越，周邊教育資源豐富，鄰近中正高中、明德國中與石牌國中，並與明德國小、石牌國小及文昌國小等學校比鄰而居，形成完善的學區網絡，利於資源整合與交流合作。學校緊鄰明德捷運站，且有多線公車可達，交通便利，通學安全無虞。校園環境優雅寧靜，遠離都市喧囂，提供良好的學習氛圍與教學空間。教學設備完善，兼具現代化軟硬體設施，能充分支援多元化的教學需求。近年來，本校積極推動教育創新，參與「幼小銜接」、「英語融入領域教學」、「口說英語樂學」及「國際筆友」等多項教育改革計畫，累積豐富實務經驗，展現深厚的教育能量與發展潛力，為學生打造優質且前瞻的學習環境。

(二) 社區特色：

本校所處社區教育資源豐富，涵蓋從幼兒園、國小、國中至高中等各級學校，完整對應「十二年國民基本教育課程綱要」所強調之垂直銜接與學習歷程規劃，有助於學生在多元且連貫的教育體系中穩健成長。周邊自然與人文環境同樣優越，鄰近關渡自然生態保護區、芝山文化生態綠園及陽明山國家公園，具備豐富的生態與環境教育資源。此外，校區亦毗鄰兒童新樂園、臺北市立天文科學教育館與科學教育館等重要教育場域，步行即可抵達，為校外教學與主題式探究活動提供便利條件。整體而言，本校在地理位置與環境資源方面均具高度優勢，能有效結合在地特色與課程設計，深化學生的學習體驗與生活素養。

(三) 教師特質：

本校教師具備高度的學習熱忱，積極汲取教育新知，並展現良好的團隊合作精神，能相互支持與鼓勵，營造正向成長的教學氛圍。為提升教學專業與課程品質，學校定期安排各類教學研習活動，並邀請各領域輔導團入校進行專業指導與經驗分享。透過持續的專業成長機制與同儕合作，教師得以不斷精進教學策略，提升課堂效能，進而推動學校本位課程的深化與特色化發展。整體而言，本校教師展現出專業發展的主動性與團隊精神，為學生學習成效與學校永續經營奠定堅實基礎。

(四) 學生需求：

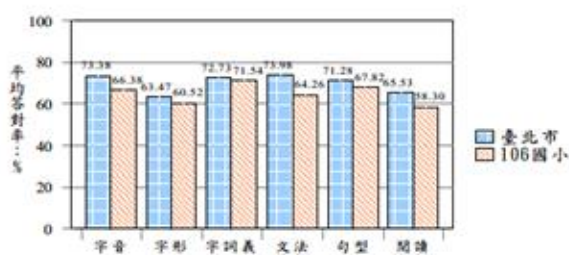
本校對學生的期許，是在溫馨與關懷的學習環境中，培養孩子快樂學習、健康成長的能力。我們重視學生在知識探索中的喜悅，也關注其身心的平衡發展，期望每位孩子都能在友善的校園氛圍中，學會尊重他人、關懷同儕，並具備良好的溝通與分享能力。透過多元課程與生活教育的引導，讓孩子在成長的歷程中擁有一段充滿溫暖與回憶的快樂童年，為未來的人際互動與學習歷程奠定穩固基礎。

三、111-113學年度學生基本學力表現

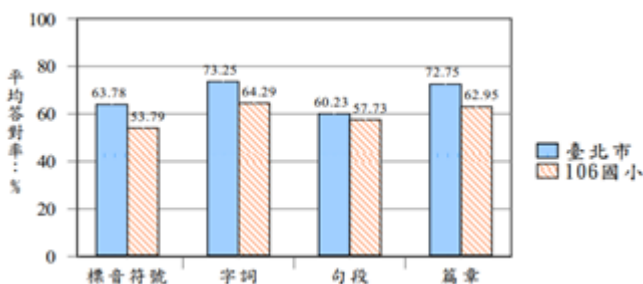
(一) 本校111-113學年度國語文基本學力檢測：

學年度	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
成就水準	文林國小	臺北市	文林國小	臺北市	文林國小	臺北市
高級(%)	21.28	33.82	22.73	36.42	40.00	30.63
中級(%)	55.32	50.03	38.64	49.66	45.00	53.53
基礎(%)	17.02	14.52	34.09	11.76	10.00	12.54
未達基礎(%)	6.38	1.63	4.54	2.16	3.30	5.00

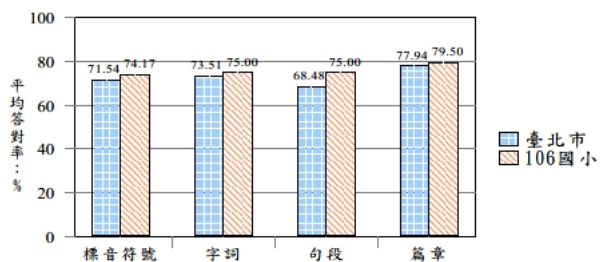
111 學年度國語文內容向度平均答對率統計圖



112 學年度國語文內容向度平均答對率統計圖



113 學年度國語文內容向度平均答對率統計圖

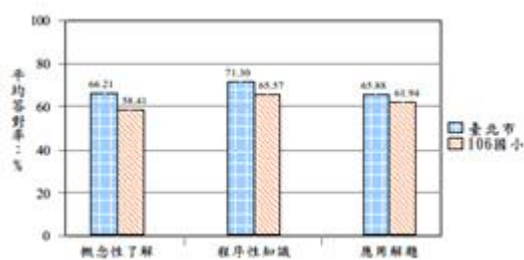


1. 111至113學年度本校國語文基本學力檢測成績呈現穩定向上趨勢，尤以高級與中級比例表現顯著。113學年度文林國小高級比例達40.00%，較111學年度的21.28%及112學年度的22.73%顯著提升，並優於臺北市整體平均值30.63%。中級比例維持穩定，顯示學生在語文理解與應用能力上持續進展。同時，基礎及未達基礎比例逐年下降，113學年度分別為10.00%及3.30%，均優於臺北市平均值（12.54%及5.00%），反映本校教學策略已逐步展現成效。
2. 為持續提升學生語文能力，本校將強化教師專業發展，透過週三進修及寒暑假備課日舉辦增能研習，並於期中與期末評量後分析學生答題情況，深入探討迷思概念與學習困難。此外，成立語文備課社群，導入PIRLS提問四層次及問思教學系統，結合共同備課與評量方式創新，預期有助於提升學生語文素養。
3. 在教學實施方面，應聚焦字音、字形、文法修辭及閱讀理解等基礎語文能力之培養。教師於共備與教學過程中，宜從字、詞、句、段、篇五層面循序漸進規劃策略，夯實學生語文基礎，進而提升整體語文表現。

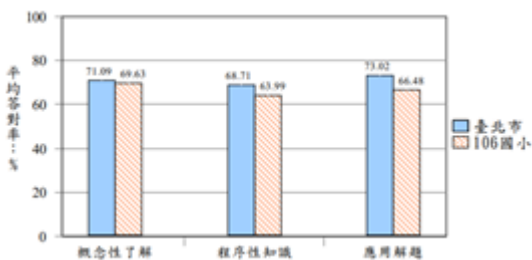
(二) 本校111-113學年度數學基本學力檢測：

學年度	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
成就水準	文林國小	臺北市	文林國小	臺北市	文林國小	臺北市
高級(%)	17.02	21.04	13.64	29.79	32.50	23.56
中級(%)	34.04	46.66	54.55	44.45	45.00	47.35
基礎(%)	38.30	27.51	27.27	22.38	22.50	26.15
未達基礎(%)	10.64	4.79	4.54	3.38	0.00	2.94

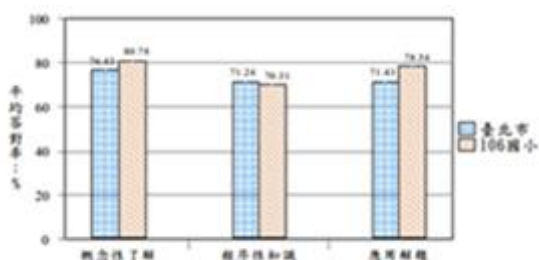
111 學年度數學能力向度平均答對率統計圖



112 學年度數學能力向度平均答對率統計圖



113 學年度數學能力向度平均答對率統計圖

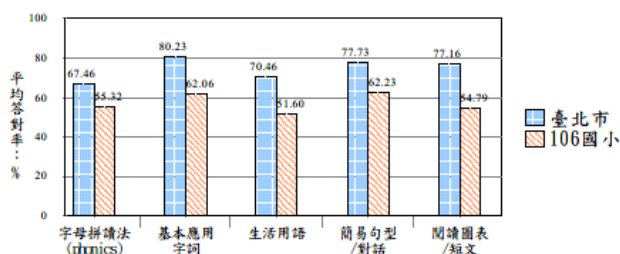


- 根據111至113學年度本校學生於數學基本學力檢測中的表現分析，高級成就水準比例呈現逐年下降的趨勢，顯示高層次能力學生的比例有待提升；然而，中級成就水準的表現穩定且持續高於臺北市平均，顯示本校學生整體具備良好的基礎數學理解能力。基礎級學生的比例略高於臺北市平均值，反映出仍有部分學生需持續強化基本概念與解題技巧。
- 從學科面向分析，學生於「數與量」相關概念中，特別是在「量與實測」、「分數」及「小數」等單元表現相對薄弱。進一步分析學生的錯誤類型，可發現基本運算能力仍不穩定，顯示學生在計算策略與數感建立方面尚需加強。為提升學生數學基本能力，學校教師需持續深化運算教學設計，並提供多元且系統性的練習機會，以鞏固學生基礎能力。
- 未來教學推動方向將聚焦於透過學年會議與教學社群時間進行題型分析與策略研討，針對答對率偏低題型進行補救教學，並透過週三進修或備課日辦理數學教學研習，強化教師教學設計與評量命題能力，藉此全面提升學生數學學力與學習表現。

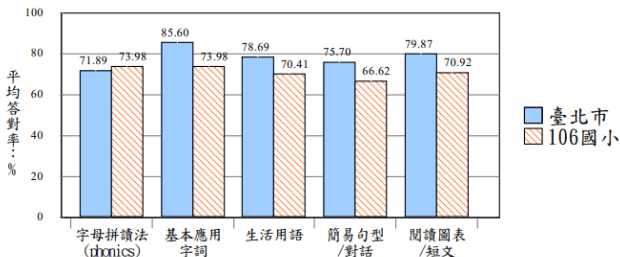
(三) 本校111-113學年度英語基本學力檢測：

學年度	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
成就水準	文林國小	臺北市	文林國小	臺北市	文林國小	臺北市
進階級(%)	8.51	21.56	25.00	36.10	2.50	31.05
基礎(%)	70.21	70.44	70.45	60.98	97.50	66.29
未達基礎(%)	21.28	8.00	21.28	2.92	0.00	2.66

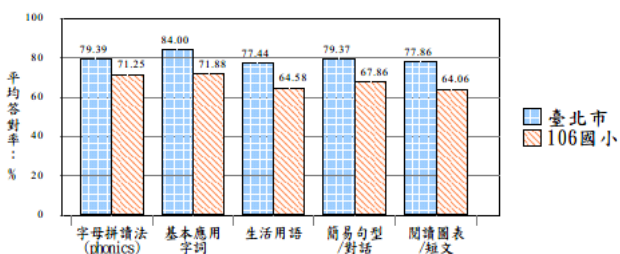
111 學年度英語內容向度平均答對率統計圖



112 學年度英語內容向度平均答對率統計圖



113 學年度英語內容向度平均答對率統計圖



1. 近三年，本校英語測驗進階級水準持續低於台北市平均，顯示進階英語能力需加強。基礎成就水準與市平均值相近，反映基礎能力穩定，且未達基礎成就水準的學生比例逐年下降，表明基礎英語能力顯著進展。然而，進階級成就水準的提升仍是重點。
2. 鑑於本校規模較小，專任英語教師數量有限，課程延伸與輔助需行政單位積極協助。為提升學習成效，建議實施以下策略：一是舉辦班際英語學藝競賽，激發學生競爭意識；二是開設英語激勵班，針對中高年級學生進行進階閱讀與寫作訓練；三是利用午間時段播放ICRT廣播，營造沉浸式英語環境；四是引入多元活動（如英語辯論、影音欣賞），提供個別化學習機會，滿足不同學習需求。
3. 未來，將基於資料分析，結合多元教學方法，打造高效、個性化的英語學習環境。學校另於英語領域會議中分析學生學習狀況，針對答對率較低項目（如語音、閱讀理解）設計針對性補救教學，採用小組合作學習法強化基礎能力。
4. 同時，邀請英語教學輔導團專家至校，進行測驗題型分析與進階解題技巧指導，並導入分層教學法，按學生能力分組授課。另可利用數位資源（如線上練習平台），提升自學效率。透過系統性規劃，預期縮小與市平均值的差距，提升整體英語成績。

四、學校經營管理特色

(一) 校長行政與課程領導方面

- 教育理念：以快樂學習、健康成長、全人發展理念，帶領親師生邁向卓越。
- 經營理念：以愛（LOVE）為核心成就每個孩子。
- 經營策略：
 1. 精緻優質、引領卓越
 2. 共同學習、激發潛能
 3. 健康樂活、多元展能
 4. 整合資源、正向支持

(二) 教務處方面

- 推展充實課程，強化學生基本能力。
- 規劃發展學校特色課程，建構優質學習環境，彩繪學生綺麗的歡樂童年。
- 落實資訊教育，充實電腦設備，培養學生帶得走的資訊能力。
- 加強雙語教學活動，培養學生國際觀。
- 落實科學教育，增進學生創造思考能力。

(三) 學務處方面

- 以生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童。
- 以網球、田徑及游泳為體育發展重要項目，增進學生之體適能。
- 加強各項衛生教育活動，維護師生健康。
- 辦理各項多采多姿學童社團活動，發展學生多元智能。

(四) 總務處方面

- 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。
- 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- 盡力滿足教師消耗品之教學需求，提供充足的教學資源。

(五) 輔導室方面

- 輔導學生懂得欣賞自己，尊重別人及培養健康快樂、積極進取的人生觀。
- 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- 成立「愛心服務團」協助推展各項活動，達到「學校社區化，社區學校化」之理想境界。
- 重視特殊教育，強化認輔工作，落實融合教育，充分開展學生潛能。
- 協助辦理家長成長營。

五、 學校發展方向：

- (一) 打造教學合作網絡，深化教學品質與內涵。
- (二) 設計多元行動與體驗學習課程，激發學生主動探索與實作精神。
- (三) 建立創新教學資源中心，鼓勵教師多元嘗試與教學創新。
- (四) 推動智慧教室建置，運用科技豐富課堂互動與學習成效。
- (五) 強化教師課程整合與多元評量能力，提升專業教學品質。
- (六) 結合社區能量，發展具有地方特色的學校本位課程。
- (七) 培育教師專業成長動能，共創優質課程與教學文化。

六、資源的整合、分配及應用：

(一) 資源的整合—臺市北投區文林國民小學課程實施相關資料一覽表

類別	資源項目	分配應用情形
校內	校長	1. 整合行政、教師會、家長會意見及力量，推展校務。 2. 關心、參與、人性化領導全體教職工營造優質創意校園。 3. 運用公關，爭取資源，厚植學校本位課程及特色課程發展之實力。 4. 引進課程專家學者之專業資源，以提昇校內教師之課程設計、實施、評鑑水準。
	教務處	1. 組織課發會，研發課程，創新教學。 2. 規劃教師成長活動，推展教師行動研究。 3. 規劃彈性時間、綜合活動學習內涵，發展學校特色課程。 4. 舉辦藝文競賽及教學成果發表。 5. 組織課程評鑑小組，評量課程、教學、學習成效。 6. 推動資訊教育、行動教學專案。
	學務處	1. 推展體育活動，整合資源推動體育班、發展游泳、網球教學。 2. 推動生活教育，環保、家政教育。
	總務處	1. 整合人力、物力、財力資源，支援教學活動、課程研發。 2. 營造優美、安全、和諧、無障礙之學習環境。
	輔導室	1. 規劃 EQ 議題融入教學之課程設計。 2. 推動兩性、人權、生涯規劃教育。
	人事室	1. 招聘優良師資。 2. 教職員工出缺勤管理，身心輔導，福利支援。
	會計室	1. 學校經費編列、宣達，有效控管。 2. 主動積極支持課程推展之各項活動。
	教師會	1. 自組讀書會，發展群組團隊，提昇探索研究能力。 2. 成立教師會，辦理教師成長活動，促進教師聯誼，專業成長、活絡教學、協助推展校務。 3. 發展專長互補關係，人力互助原則，以「身教」、「言教」引導生向良善之方向發展。

類別	資源項目	分配應用情形
	設備	<p>1. 硬體設備齊全：</p> <p>(1) 每間教室：電子白板、師生儲物櫃、視訊設備、電腦設備。</p> <p>(2) 專科教室：自然 2 間、社會 2 間、音樂 1 間、美勞 1 間、英語 3 間、電腦教室 1 間、親職教室、家長會辦公室、校史室、感統教室、圖書室。</p> <p>(3) 活動空間：PU 跑道操場、綜合球場、活動中心、游泳池、遊戲場。</p> <p>2. 軟體設備廣泛：</p> <p>(1) 成立班級圖書。</p> <p>(2) 積極辦理班級書箱。</p> <p>(3) 圖書藏書豐富，分類管理。有效應用科技資訊，系統建檔方便使用。</p> <p>(4) 科書選用、自（改）編教材資源共享。</p> <p>3. 經費管理有方：專款專用，合法中彈性支用。</p>
校外	家長會	<p>1. 組織慎密，獨立運作，定期召開會議，對校務參與而不干預，支援而不誤解。</p> <p>2. 積極參與新課綱課程說明會。</p> <p>3. 協助教師推動班級、班群、全校性特色活動。如：與社區共辦彩繪圍牆活動。</p> <p>4. 成立愛心服務團，義務協助校務工作。</p>
	社區人士 公司行號	<p>1. 借助里長人脈，推動社區總體營造課程規劃及活動。如：彩繪社區活動。</p> <p>2. 聘請社區專長人士參與教學。如：課後輔導一直排輪、羽球、烏克麗麗、熱舞等班。</p> <p>3. 贊助校際交流活動經費。</p> <p>4. 提供場地作為安全愛心服務站，共同維護學生安全。</p>
	機關團體	<p>1. 教育局：</p> <p>(1) 提供校際交流活動、基層運動選手訓練站、傳統藝術補助經費申請。</p> <p>(2) 各領域輔導分團到校指導。</p> <p>(3) 組織各群組學校與資源共享、資源分享。</p> <p>2. 行政院文化部：補助民俗藝術團體到校表演皮影戲。</p> <p>3. 醫療單位：北投衛生所、榮總、新光、陽明各大醫院提供醫療服務及諮詢。</p> <p>4. 文化機構：士林、北投、天母、石牌圖書館等，士林高商、中正高中。</p> <p>5. 教科書廠商：提供教科書說明及諮詢。</p> <p>6. 社團（基金會）：扶輪社、八頭里仁協會、七星水利會……。</p>

類別	資源項目	分配應用情形		
	鄉土資源	1. 關渡公園 2. 北投貴子坑 3. 北投焚化場 4. 北投機廠 5. 使館特區 6. 天文科學館 7. 芝山岩 8. 天母公園	9. 關渡宮 10. 三王宮 11. 七星生態公園 12. 石牌福星宮 13. 紅毛城 14. 陽明山國家公園 15. 北投溫泉博物館 16. 兒童新樂園	17. 故宮博物館 18. 美術館 19. 紅樹林 21. 公共電視台 20. 淡水三協成糕餅博物館 22. 二二八公園 23. 郭元益糕餅博物館 24. 洲美屈原宮

(二) 配套措施-臺北市文林國小課程推動策略

實施項目	實施內容	執行單位	執行期程
一、學校課程發展委員會組織運作	1. 結合師資專長，學區環境特性，調整學生需求，運用社區資源，擬定學校本位課程實施計劃。 2. 以校長為執行小組召集人，成員包括處室主任、教學組長、資訊組長、輔導組長、訓育組長、學年教師代表、領域教師代表、學生家長代表，組成課程課程發委員會，並推動執行、檢討、修正、改進新課綱課程。 3. 視需求邀請學者專家、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，提供建言協助解決問題。	教務處	每學期二次
二、統整課程的設計與安排	1. 各學年教學群依學校願景及發展方向，設計統整課程並撰寫教學活動，各年級、各領域均能扣緊學校願景及課程目標、能力指標，發展及設計學校校訂及特色本位課程。 2. 配合學校目標，以主要活動與節令，發展學校目標課程與活動設計。 3. 學校目標與學年統整主題作時間的安排，以素養導向為藍本，完成學期教學計劃。	學年處室	每學期二次
三、教學群組織與協同教學模式	1. 成立各學年教學群，包括級任老師與科任老師，配合週三進修領域會議進行教學活動設計，以作分配與協調、成效檢討與經驗分享等。 2. 各學依教師、家長、社區人士專長，實施協同教學、分組教學，以達到專長人力充分發揮，並擴展學童人際關係。	學年	每週一次
四、教學資料的蒐集與編選	1. 蒐集與統整主題相關資料，充實教學設計與活動。 2. 透過網路查詢與參閱優良教學設計，以為教學設計之參考。 3. 將資料分別建檔，並輸入學校資料庫，以促進師生普遍使用。 4. 有效規劃校園學習步道與教學環境。	學年處室	每學期二次
五、教師專長的提昇與發展	1. 規劃以新課綱校訂課程、學校本位課程為主題的教師進修計劃，遴聘專長教授、教師、社會人士蒞校演講，以充實教師教學理念與實力。 2. 組織讀書會與教育行動研究小組，就教學問題進行蒐集、分析，激盪解決策列，並發表研究成果，以提供教學成長的動力。	學年處室	每月一次

六、 彈性課程 的規劃	1. 彈性調整課程結構，成立教師群組織，發展各學年基礎學力統整課程，有機化組織教材。 2. 配合統整課程教學，進行課表規劃，安排學年主題活動時間。 3. 發展學校目標課程，設計綜合領域學習活動。	學年處室	每學期二次
七、 多元評量 的策略	1. 統整課程活動兼顧評量設計、教學活動多樣化、教學評量多元化與素養導向評量。 2. 以過關評量、表演活動、專題研究、製作小書、檔案評量、多元化紙筆測驗等進行評量活動。 3. 提昇評量通知與運用的品質。	教務處	每學期二次
八、 課程評鑑	1. 組織課程評鑑小組。 2. 進行課程評鑑與分析。 3. 召開各領域教學研究會，檢討、修正及改進學校本位課程內容。	教務處	每學年一次

(三) 授課安排及教師編組：

1. 教師每週授課節數表：

因應教師課稅政策，老師每週基本授課節數降低，本校考量學生學習需求及教學領域進行配課，本校每週授課節數如下表所示：

年級	一		二		三		四			五			六		
級任	忠	孝	忠	孝	忠	孝	忠	孝	仁	忠	孝	仁	忠	孝	仁
科任	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
科任	8	8	8	8	14	14	14	14	14	17	17	17	17	17	17
說明	◎授課安排原則如下說明，但得視實際需要酌予調整： 1. 以上級任授課節數不含導師時間(導師時間每人2.5節) 2. 低年級各班安排科任教師任課8節，其餘依級任教師意願與專長超鐘點(最多4節)任課，總節數以15節為基準，不超過19節。 3. 中年級各班安排科任教師任課14節，其餘依級任教師意願與超鐘點(最多4節)任課，總節數以15節為基準，不超過19節。 4. 高年級各班安排科任教師任課17節，其餘依級任教師意願與超鐘點(最多4節)任課，總節數以15節為基準，不超過19節。 5. 專任科任教師每週教學總節數為19節。 6. 教師兼主任以不超過4節為原則，兼任組長則以8節為原則。														

2. 教師編組：

- (1)任課教師同年級為一教學群，由級任及科任教師組成進行教材、教法之研究，按各學習領域設計教學活動，並進行協同教學。
- (2)綜合活動安排在同一時間實施，以利進行協同教學及全年及活動之進行。
- (3)114學年度領域備課社群如下表：

社群名稱	召集人	參加人員
國語文	謝曉青	賴靜平、楊宛蓉、唐嘉惠、許育臺
數學	鄭斐云	夏于雯、曾婉琪、余雅雯、陳信博
藝術	袁倫緯	吳艾霓、陳韻如、洪子涵
健體	體育組長	范揚紹、郭玫秀、蔡弘岳
雙語	游淑梅	林育朱、林書瑋、張柏緯、林紫庭
特教	陳仁貴	廖俞晴、田凌宇、郭庭序、張瑞麟、李季儒、宋佳瑜、陳丹青、黃力貞、陳俊任

七、整體課程評鑑分析

(一) 113學年度學校課程發展成效評鑑

檢附本校課程發展委員會審議課程發展成效評鑑統計如下：

113學年度學校課程發展成效評鑑表

評鑑委員：課發會委員

評鑑期間：114年5月23日起至7月1日

評鑑向度	評鑑規準	執行效益評估				具體事實或建議
		優	良	尚可	再加油	
一、確保學校課程發展方向	1 學校課程計畫審查確實、資料管理與運用得宜。	10	7	0	0	無
	2 落實發展學校本位課程及特色。	9	7	1	0	
	3 有效建構學生適性發展之各項能力。	9	8	0	0	
	4 課程發展前後銜接，循序漸進。	10	7	0	0	
	5 學校課程計畫具體可行。	11	6	0	0	
二、提升教師教學品質	1 積極參與課程經驗分享與專業對話。	9	7	1	0	1. 感謝行政的努力。 2. 教學目標明確可行，學生學習成效可預期。
	2 主動積極參加專業進修與成長。	8	8	1	0	
	3 設計或撰寫合宜的課程教學計畫。	11	5	1	0	
	4 善用適切的教學方法實施教學。	9	8	0	0	
	5 依據課程計畫教學，達成預定教學進度的內容。	10	7	0	0	
	6 考量學生個別差異，實施多元評量。	11	6	0	0	
三、檢核學生學習成效	1 達成各階段學習重點之學習表現。	9	8	0	0	學生學習成效有賴教師、家長和學生三方共同努力合作。
	2 服膺各階段學習重點之學習內容。	9	8	0	0	
	3 養成學生合作學習的習慣。	7	10	0	0	
	4 提升學生學習意願與態度。	6	10	1	0	
四、評鑑行政支援成效	1 妥善擬定學校行事計畫。	11	6	0	0	學校行政端多能提供老師及時支援協助
	2 妥善管理與運用相關教學資源。	11	6	0	0	
	3 各處室協調聯繫良好。	8	9	0	0	
五、運用評量及評鑑結果	1 依據評量結果進行補救教學。	10	7	0	0	教師具有教學專業，並能適時修正補救。
	2 依據評鑑結果修正課程設計。	9	8	0	0	

註：請以○或✓表示達成情形，「優」表示約 90-100%達成，「良」表示 80-90%達成，尚可表示 60-80%達成，「再加油」表示不足 60%達成。



(二) 113學年度學校課程發展成效評鑑自我概析

1. 本校課程發展方向具備明確特色，並展現良好之執行成效，充分呼應學生適性發展之核心理念與能力培育目標。未來將持續深化課程對話與審查機制，凝聚全體教師共識，以精進課程品質與發展方向。
2. 課程實施展現對計畫精神與教學策略的精準掌握，教師團隊亦展現高度專業與投入。未來將進一步建構支持性教學環境，鼓勵教師專業成長，促進教學創新與實踐成效提升。
3. 各項學習活動能有效啟發學生學習動機，營造合作互助之學習氛圍，並有助於學生培養多元且深度的學習能力。各階段學習指標設定明確合理，學生成就整體表現良好，展現潛能與學習成效。
4. 行政團隊於課程推動上展現高度效能，除妥善規劃相關學習活動外，亦透過良好溝通與協作機制，提升整體課程執行力與推動效益，展現良好的行政支援成效。
5. 本校重視課程與學習活動之成效檢核，透過多元回饋機制進行深入分析，作為補救教學與課程優化之依據，展現持續反思與追求卓越的教育專業精神。

(三) 114學年度課程發展規劃評鑑

檢附本校課程發展委員會審議課程發展成效評鑑統計如下：

114 學年度學校課程發展規劃評鑑表

評鑑委員：課發會委員

評鑑日期：114 年 5 月 23 日起至 7 月 1 日

評鑑項目	評鑑指標	依達成度及滿意度給予分數 (5 分為最高分)					建議改進措施說明
		5	4	3	2	1	
課程 組織	課程發展成員全力投入	12	3	1	0	0	氣氛融洽，成員彼此協助合作
	與校內其他相關組織能維持和諧互助關係	11	4	1	0	0	
課程 目標	彈性學習節數課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合	13	2	1	0	0	課程規劃符合學校發展及學生需求
	課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的	10	5	1	0	0	
課程 規劃	課程計畫之學習重點、教學活動、教學時間和教學評量安排具可行性	12	4	0	0	0	教師能以自己的教學專業編寫課程計畫
	課程計畫能具有各領域橫向連結	10	6	0	0	0	
	課程計畫能具有各年段縱向連貫	8	8	0	0	0	
	課程設計能結合時事融入各項議題	8	7	1	0	0	
	課程計畫符合領域節數及彈性學習節數規定	13	3	0	0	0	
	課程計畫的敘述文句，清楚且易於教師及家長瞭解	12	4	0	0	0	
	學校重要行事活動融入課程設計	11	5	0	0	0	
	課程內容與活動能引發學習者興趣，並增進其持續參與學習的動機	8	8	0	0	0	
課程 實施	課程實施者對於課程目的、內容與方法之瞭解與詮釋，與課程計畫所列之各階段學習重點相符合，且支持本課程的實施	11	5	0	0	0	教學計畫實施確實
	課程實施前能向家長充分宣導、說明並取得支持	9	7	0	0	0	
	實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥	10	6	0	0	0	
	能運用學校及社區資源進行教學	9	7	0	0	0	
	課程實施中所遭遇困難時，學校相關人員主動協助與支援	10	6	0	0	0	
課程 評鑑	課程評鑑方式之有效性及精確性	8	8	0	0	0	能有效評估課程適切性
	評鑑指標之適切性	9	7	0	0	0	
	評鑑結果之效用性	9	7	0	0	0	



(四) 114學年度學校課程發展規劃自我評鑑概析

1. 在課程組織與運作方面，全校教師已建立穩固的課程共識，能積極參與課程整合與分工，展現高度的團隊合作精神與專業協力力，為後續課程品質之精進奠定堅實基礎。
2. 在課程目標實踐方面，教師團隊持續關注與落實新課綱核心理念，於課程施行過程中主動展開教學對話與深度反思，逐步調整課程設計，使之更契合學習目標與學生需求，展現課程精進的積極動能。
3. 在課程規劃與自我評鑑方面，教師能運用專業知能設計教學內容、活動與評量，並融合縱向課程發展思維，凝聚共識建構具本校特色的課程體系。未來將透過定期滾動式檢核與修正機制，確保課程發展具備彈性與持續活化之能量。
4. 在課程實施層面，教師夥伴對課程目標、內容與教學策略已有初步理解與共識，後續將持續整備相關教材與教學設備，並透過家長座談會、學校日等平台加強親師溝通，攜手建立共同支持學生學習的合作夥伴關係。
5. 在課程評鑑機制方面，學校重視教師課程評鑑素養的養成與提升，並依循課程評鑑實施計畫定期進行回饋與修正，藉此優化課程品質、深化教師專業成長，逐步推動整體教學系統邁向永續發展。
6. 有關學習領域小組之運作，學校積極培育具潛力之教師參與召集人研習，持續強化小組組織穩定性與教學研究功能，並推動教學社群之專業深化與持續成長，營造專業共享與教學共學的正向文化。