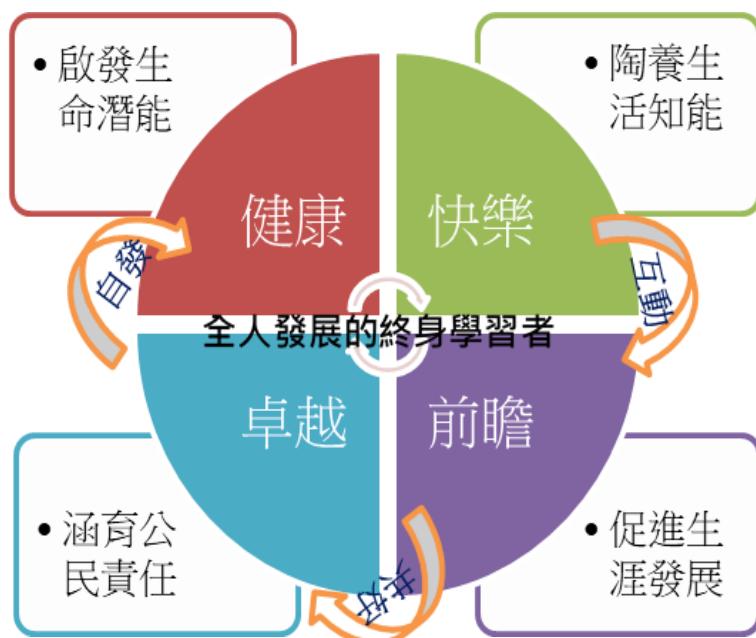


二、 學校課程願景與目的

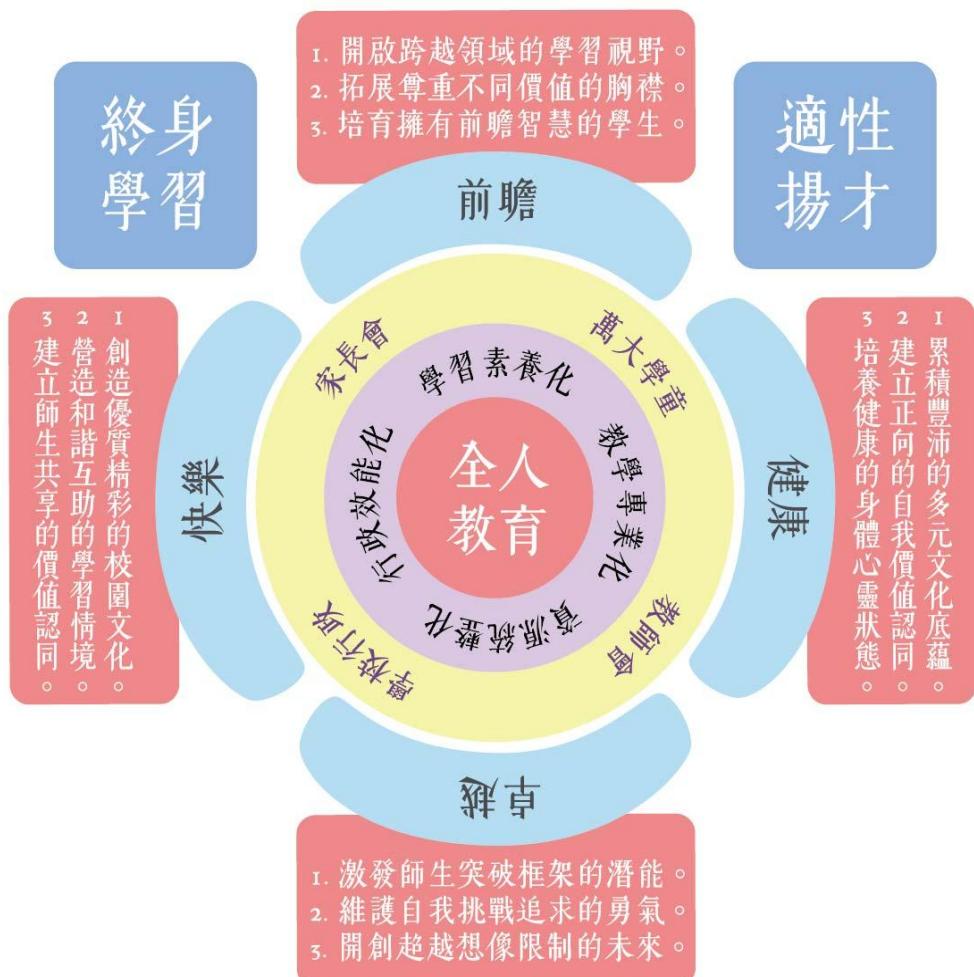
(一) 學校願景與教育目標

本校之課程規劃皆配合學校願景以「健康、快樂、前瞻、卓越」為學校願景，藉由課程發展組織的運作規畫，期為學生營造快樂、安全的學習環境並透過多樣化、創意化的教學方式，啟迪學生多元智慧、學習潛能，達到全人發展的教育目標。如果說教育的起點是有教無類，過程是適性揚才，終點是終身學習、止於至善，那麼為了要達到教育的終極目標和上述教育的願景，就要透過各種方法和策略，讓每一個學生都能：

1. 啟發生命潛能、陶養生活知能，進而開創個人幸福、美滿的生活。
2. 促進生涯發展、涵育公民責任，願意和他人共同經營一個更適合人類生存的空間，願意以慈悲的胸懷和積極進取的態度來造福全人類。希望每一位學生都因為經過教育的洗禮而改變氣質，使個人的行為均能朝向真、善、美的方向全人發展。



圖二-1 學校願景與十二年國教課綱關聯圖



圖二-2 學校願景圖

創新讓孩子打開學習的天線，讓學習的感官更為敏銳。本校的創新作法以「萬大好兒童」意象進行比喻(如下圖)，將學校的發展方向以萬大兒童呈現，將學校的立足點、經營的主體、拚搏未來的工具、念茲在茲的想法分別以人的腳、身體、手與頭部來顯示，讓全體家長、教師、學生對於學校未來的發展方向一目了然。結合新課綱素養導向的學習、結合未來社會的所需、以及本校競爭力的所在，我們的教育方向是培養能適應現在和未來的終身學習者、立足品德教育的深耕與情

緒教育的薰陶、扎根基本學力與能力、並培養與外界競爭的能力如：創客精神的程式教育和美感素養的動畫課程。至今歷經三年的經營，在教師、家長、學校的引導、啟發及關懷下，孩子儘管開始是一顆貌不驚人的種子，目前漸已形成一整個花季的燦爛！



圖二-3 萬大好兒童圖象

(二) 課程願景及具體落實方式

1. 校本課程之發展歷程

學校的主要任務是為學生提供妥適的課程，安排有效的教學，讓課程與教學成為學校行政的重心。過去侷限於課程標準的規範，教師在教學內容上並無自主空間，然隨著九年一貫課程的推動，發展以學校為本位的校本課程，已然賦予學校課程自主權的空間；十二年國教課綱的逐年實施，更是啟動學校活化發展課程、素養導向教學的里程碑。

本校於八十九學年度即開始做有系統的課程領導規劃，首先成立課程發展委員會，開始相關事務的運作，並利用教職員工晨會做教育名詞導讀，讓教師能針對教育領域的專業術語，並對教育政策走向有所掌握，在此互動期間亦逐漸掌握教師對教育政策的反應，以及教師面對的問題與困境；走過九年一貫國教政策的點滴工程，面對108學年度十二年國教新課綱上路，本校通過課程發展委員會組織要點之修訂以符應嶄新的國教新紀元。

對於臺北市教育局推動的重要政策，本校在積極的鼓勵與配合及倡導下，亦有不錯的成果：如教師行動研究~每年均有作品參與教育局競賽並獲獎。在發展性教學輔導系統認證方面：目前獲高階證書有6人，獲中階證書有8人，獲初階證書則有34人。教師專業發展評鑑度：具教學輔導教師證書有32人(含臺北市教學輔導教師具教專進階證書有35人、具教專初階證書有58人。對於教師的教學專業及學生學習來說無疑是一大保障。而教師教學檔案的建立，則已於九十一學年度透過週三分組研習，以軟性的方式辦理宣導與研習，同時送出參展作品參與臺北市的比賽藉由老師們的實作與分享希望能對教學產生實質的助益。

本校透過課程發展委員會和課程領域小組的循環討論，已實施以各學習領域能達成之具體學習目標，以及生活體驗為主軸之「兒童學習護照」。而各處室的各項例行性或政策性宣導活動及比賽，亦已全部轉換成「課程實施計畫」，並經彙整後，規劃融入各領域教學，或規劃入彈性時間教學時數中，徹底改正過去學校舉辦活動經常被視為與教學無關之詬病。

本校校本課程架構如表二-1 所示：

表二-1 萬大國小校本課程架構(十二年國教綱要願景-學校願景-課程願景)

綱要願景	成就每一個孩子～適性揚才、終身學習										
基本理念	自發			互動			共好				
課程目標	啟發生命潛能			陶養生活知能		促進生涯發展		涵育公民責任			
核心素養	自主行動			溝通互動			社會參與				
	身心 素質 與自 我精 進	系統 思考 與解 決問 題	規劃 執行 與創 新應 變	符號 運用 與溝 通表 達	科技 資訊 與媒 體素 養	藝術 涵養 與美 感素 養	道德 實踐 與公 民意 識	人際關 係與團 隊合作	多元文化 與國際理 解		
	全人發展										
學校願景	健康		快樂		前瞻		卓越				
課程願景	1. 累積豐沛的多元文化底蘊。 2. 建立正向的自我價值認同。 3. 培養健康的身體心靈狀態。		1. 創造優質精彩的校園文化。 2. 營造和諧互助的學習情境。 3. 建立師生共享的價值認同。		1. 開啟跨越領域的學習視野。 2. 拓展尊重不同價值的胸襟。 3. 培育擁有前瞻智慧的學生。		1. 激發師生突破框架的潛能。 2. 維護自我挑戰追求的勇氣。 3. 開創超越想像限制的未來。				
課程架構 規劃內涵	部定課程 【領域學習課程】		校訂課程 【彈性學習課程】					潛在課程 【活動化課程】			
資優班	語文 數學 社會 藝術 自然科學 綜合活動 健康與 體育		統整性主題/專題/議題 探究課程 ● 國際通(臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程綱要) ● 數位通(臺北市科技領域國小資訊課程教學綱要)					學校活動 體表會 議題活動 校慶園遊會 動靜態成果展等 學年活動 校外教學 班會活動 校園植物 球類競賽 學習診斷與補救			
潛能班	加強國語 文及數學		特殊需求:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究、專長領域								
萬大兒童學習護照檢核系統											

2. 課程具體落實方式

學校課程發展著重於落實在課堂上，讓學生能受益於良好的課程規劃並產生學習成效。為此，教師規畫課程時必須有其行動策略。

(1) 課程發展的行動策略規劃

本校依學校課程發展條件分析後提出的行動建議，並確定了目標與目的是在教室層級確實可實施的課程與活動並規劃於學校本位課程發展中執行。延續性之課程實施脈絡彙整如附件一。

(2) 兒童學習護照融入各領域

為能確實掌握課程綱要之核心素養與基本能力，將各領域教學核心課程與檢核能力做整合，印製成手冊，讓學生在六年的國小學習階段中，能明確的瞭解每個年段所應努力的目標，並以此作為本校畢業生在六年中的努力成就，其內涵如下表。

表二-2 萬大兒童學習護照內涵一覽表

規 劃 項 目	領 域	年 段 具 體 檢 核 目 標					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1 (國 語)	說 話	能公開朗讀課文 1 篇	能公開朗讀課外讀物 1 篇	能背稿說故事 1-2 分鐘	能背稿演說 1-3 分鐘	能背稿演說 1~3 分鐘	能上台演說 1-3 分鐘
	作 文	能照樣照句	按順序觀察圖畫或事物寫數句完整的句子	能運用所蒐集的資料，共同訂定寫作大綱，並獨立依大綱完成文章	能寫出內容具體、條理清晰的記敘文	認識各類修辭技巧，並作分步練習。能運用課本架構習寫一篇文章	能寫出有條理的議論文或說明文。能針對佳文或影片作簡短的摘要
	閱 讀	能寫閱讀心得 5 篇(含 1 本班級共同閱讀書籍)	能寫閱讀心得 10 篇(含 2 本班級共同閱讀書籍)	能寫閱讀心得 10 篇(含 2 本班級共同閱讀書籍)	能寫閱讀心得 10 篇(含 2 本班級共同閱讀書籍)	能寫閱讀心得 8 篇(含 2 本班級共同閱讀書籍)	能閱讀 15 本共同閱讀書籍
	背 誦	能背 1~25 首詩	能背 26~65 首詩	能背 20 首詩	能背 20 首詩	能背出高年級語文補充教材 10 篇	能背出高年級語文補充教材 20 篇

2	社會			能蒐集剪貼資料	能蒐集資料並發表心得	能分組合作完成學習報告	能獨立完成主題學習報告
3	自然與科技	自然科學環境教育		能蒐集剪貼資料成書面報告	能上網搜尋指定之書面報告	分組合作完成科學研究報告 能蒐集、運用資訊來探討環境議題	能分組合作完成科學研究報告
4	藝術	音樂	能公開唱和跳一首歌	能使用樂器唱和跳一首歌	能認識五線譜上音符，並用直笛正確吹出 Sol. La. Si 三音	能用直笛獨奏與合奏，並能配合歌唱	能以直笛和小樂器合奏
		美勞	能展示一張寫意畫	能展示一張8開寫意畫	能做立體和平面作品各1件	能做立體和平面作品各1件	能做立體和平面作品各1件
5	健康與體育(依體適能能標準)(擇五項)	呼拉圈	能搖呼拉圈5下	能搖呼拉圈1分鐘不掉下	能以球拍上下拍球10下	能回擊反彈球	能連續正手擊球5次以上
		擲球	能一次走完平衡木		能做屈膝側滾動作		
		桌球			會正確握拍，並能打到球	能回擊高遠球	能了解比賽規則進行比賽
		籃球	能拍小皮球30秒以上	能傳接球3次	能運球	會運球並定點投籃	能進行三對三鬥牛賽
		跳繩游泳		連續跳10下	向前一跳一迴旋，可連續跳15下	向前一跳一迴旋能在限時1分鐘內累計跳40下	能打水前進5公尺 能游泳15公尺

6	英語	能辨識 26 個大小寫字母、能讀出 26 個字母的發音、能吟唱簡易的韻文或歌謠 5 首、能數數 1~10	能聽發音寫出 26 個大小寫字母、能認讀指定單字 20 倆、能吟唱簡易的韻文或歌謠 8 首、能數數 1~20	能認讀指定單字 20 倆能背唱指定歌曲 3 首能運用句型對話 6 句能字母拼讀	能認讀指定單字 30 倆能拼寫指定單字 10 倆能運用日常生活用語 10 句	能認讀指定單字 40 倆，能寫出指定單字 20 倆、能使用句型對話 15 句	能寫出指定單字 50 倆能使用句型對話 20 句能朗讀短篇文章一篇
7	資訊教育			能運用繪圖軟體製作卡片、搜尋資料	能運用文書處理編輯圖文稿、寄信	能運用資料製成簡報 資 3-4-4 能運用資料製成統計圖表	能運用視訊編輯軟體，製作、編輯影片
8	學校行事	「大手牽小手」新生入學活動、學校暨社區聯合體育嘉年華會、教師節活動					
	彈性時間	校外教學、教學成果發表					

(3) 處室活動課程化

在配合各處室工作計畫之課程願景落實方面，處室在擬訂各項活動實施計劃時，將活動設計融入各領域教學，成為有計畫之課程活動。其中最重要的是規劃「課程與教學計畫」，並且明確的依據各領域或六大議題的能力指標，轉化成具體可行的學習目標，並在教學計畫中將學習目標與能力指標並列，以協助老師了解其轉化的關聯性。各種活動轉化成課程願景規劃之項目如表。實施計畫內容詳如附件二。

表二-3 處室活動課程化對應課程願景內涵一覽表

願景	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
健康	◎環保教育活動 ◎視力保健活動 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎視力保健活動 ◎家庭教育活動	◎環保教育活動 ◎視力保健教育 ◎口腔保健教育活動	◎環保教育活動 ◎法治教育活動 ◎消費者保護教育活動	◎環保教育活動 ◎春暉專案宣導 ◎消費者保護教育活動	◎環保教育活動 ◎春暉專案宣導 ◎消費者保護教育活動

			◎消費者保護教育活動 ◎家庭教育活動	動 ◎口腔保健教育活動 ◎視力保健教育 ◎家庭教育活動	◎口腔保健教育活動 ◎視力保健教育 ◎家庭教育活動	◎口腔保健教育活動 ◎視力保健教育 ◎家庭教育活動
快樂	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎大手牽小手新生入學活動 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動	◎生命教育活動 ◎體育競賽 ◎體育嘉年華會 ◎安全教育活動
前瞻	◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動 ◎特殊教育融入課程活動	◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動 ◎特殊教育融入課程活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動 ◎特殊教育融入課程活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動 ◎特殊教育融入課程活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動 ◎特殊教育融入課程活動	◎多語文競賽活動 ◎資訊週活動 ◎性別平等教育宣導活動 ◎認識植物活動 ◎英語 GoGoGo 活動 ◎教孝月活動 ◎特殊教育融入課程活動
卓越	◎書香校園閱讀活動 ◎唐詩教學活動 ◎學生學習成果發表活動 ◎學生學習檔案觀摩活動 ◎兒童美術創作展活動	◎書香校園閱讀活動 ◎唐詩教學活動 ◎學生學習成果發表活動 ◎學生學習檔案觀摩活動 ◎學生學習檔案觀摩活動	◎書香校園閱讀活動 ◎唐詩教學活動 ◎學生學習成果發表活動 ◎學生學習檔案觀摩活動	◎書香校園閱讀活動 ◎唐詩教學活動 ◎學生學習成果發表活動 ◎學生學習檔案觀摩活動	◎書香校園閱讀活動 ◎論語教學活動 ◎學生學習成果發表活動 ◎學生學習檔案觀摩活動	◎書香校園閱讀活動 ◎論語教學活動 ◎學生學習成果發表活動 ◎學生學習檔案觀摩活動

		◎兒童美術 創作展活 動	◎兒童美術 創作展活 動	◎兒童美術 創作展活 動	◎兒童美術 創作展活 動	◎兒童美術 創作展活 動
					◎壁報創作 活動	◎壁報創作 活動

3. 資優資源班課程願景及具體落實方式

本校分散式資源班(含潛能、資優)等班別之特殊教育課程(含教學綱要、多元評量方式)經課程發展委員會及特殊教育推行委員會審查後納入學校課程計畫書。課程願景及具體落實方式分述如下：

(1) 資優班

本校資優班係採分散式教學模式，在資源教室中以阮汝禮(Renzulli, J. S.)的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)進行教學，而其他學科則納入原班級中實施一般教學，以利資優學生群性之發展。本班預定達成之資優教育（班）教學目標如下：

- 引導資優生揮灑創意、發揮潛能、快樂學習。
- 引導資優生運用其智能，提昇思考、推理、批判、創造的能力。
- 培養資優生獨立學習和研究的知能，成為知識的生產者。
- 培養資優生良好品德和服務熱忱。
- 協助資優生建立其一生的職志，俾成就事業並造福人群。

(2) 潛能班

潛能班學生的障礙類別有很多種，因此課程安排上以學生的學習需求為主要考量，根據每位學生的個別化教育計畫(IEP)，提供適性的課程，希望能夠協助學生發揮潛能，提升學習能力、人際互動能力以及生活管理、溝通訓練、動作能力等，更順利融入普通班的學習。

課程內容包十二年國教新課綱(領域課程調整暨特殊需求課程)。前者以國語、數學及英語課等學業學習為主，後者則包括學習策略、生活管理、社會技巧、功能性動作訓練等專為特殊需求學生所設計的課程。

學生到潛能班上課的時間，分為外加及抽離兩種方式。外加方式包括早修、午休和課後時間(例如低年級下午不上課時段)，比較不會影響到原班課程；抽離方式則包括(一)抽離綜合課、彈性課等時段來加強學習策略或(二)對於學習嚴重落後的學生，完全抽離國語課或數學課授以符合學生需求的課程內容。針對互動能力較弱的學生，老師會安排下課時間帶領學生和同儕一起遊戲。