

附表 9-臺北市國民小學自編教材審查

臺北市萬華區萬大國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	創客通	編寫/編輯 教師姓名	朱芳儀
適用年級	低年級	適用領域	藝術、語文、數學、生活、健體
審查項目	審 查 規 準		得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		82
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		81
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		86
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
	3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		88
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		88
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果			總平均分數
根據萬大國民小學創客通低年級自編課程內容，依據審查表各項目提供以下審查意見：			85
根據萬大國民小學創客通中年級自編課程內容，依據審查表各項目提供以下審查意見：			

審查項目	審查意見
一、物理特性 15%	課程計畫格式完整，表格編排清楚易讀，教學內容描述流暢。建議可增加適當的圖表或視覺元素，以及學習活動流程圖來提升教材的美觀性與實用性，更能展現創客教育的視覺化特色。
二、課程目標 25%	完全符合生活課程綱要精神，明確對應核心素養培養目標，並融入萬華在地文化特色。課程充分展現創客「觀察→試作→分享」的實踐精神，有效連結 SDGs 永續發展目標中的優質教育與永續城鄉發展理念。
三、內容組織 25%	學習內容由近而遠、具體到抽象的安排符合學生認知發展，教材取材貼近生活經驗且富有趣味性。課程設計體現創客教育「做中學、學中做」的核心理念，並自然融入環境教育、多元文化等 SDGs 相關議題，展現永續學習的前瞻性。
四、教學設計與評量 25%	教學設計充分整合知識、技能與態度，透過實作任務展現創客精神的動手實踐特色。課程活動如社區探索、職人體驗等呼應 SDGs decent work 概念，採用多元評量方式有效培養學生 21 世紀關鍵能力與永續發展素養。
五、其他 10%	教學時間安排合理，教學活動說明詳細清楚，課程內容為學校自編無智慧財產權疑慮。建議可增加具體教學資源清單，並建立課程檢討修正機制，以符合創客教育持續改進與 SDGs 優質教育的永續發展理念。
<p>審查結果</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 通過</p> <p>總平均分數：85 分</p> <p>本課程設計理念明確，充分體現創客教育精神與 SDGs 永續發展理念，內容組織完整且教學活動富有創意，有效培養學生成為具備永續思維的未來公民，符合生活課程綱要精神，建議通過實施。</p>	
<p>說明</p> <p>一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。</p> <p>二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。</p> <p>三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。</p>	

附表 9-臺北市國民小學自編教材審查

臺北市萬華區萬大國民小學自編教材審查表

自編教材 名稱	創客通	編寫/編輯 教師姓名	陳 資 融
適用年級	中年級	適用領域	藝術、語文、數學、生活、健體
審查項目	審 查 規 準		得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		87
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		94
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		91
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
	3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		93
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		89
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果			總平均分數
根據萬大國民小學創客通中年級自編課程內容，依據審查表各項目提供以下審查意見：			91
審查項目	審查意見		
一、物理	課程計畫格式完整，表格編排清楚易讀，教學內容描述流暢。		

特性 15%	課程融入豐富的創客元素與 STEAM 理念，建議可增加學習流程圖或作品示例圖片，以更具體展現創客教育的視覺化設計特色。
二、課程目標 25%	完全符合社會、自然、藝術與英語等領域課程綱要精神，明確對應核心素養培養目標。課程設計充分體現創客「從做中學」的實踐精神，有效連結 SDGs 永續發展目標，展現前瞻性的國際教育視野與在地文化認同。
三、內容組織 25%	學習內容由在地拓展至全球的設計符合中年級學生認知發展，教材取材豐富且具國際視野。課程架構展現創客教育跨域整合特色，自然融入環境教育、能源教育等 SDGs 相關議題，有效培養學生 21 世紀關鍵能力與永續發展素養。
四、教學設計與評量 25%	教學設計充分整合知識、技能與態度，透過拼圖製作、摩天輪組裝、太陽能車實作等豐富的創客任務展現 STEAM 教育精神。課程活動呼應 SDGs 永續發展理念，採用多元評量方式有效培養學生探索創新、問題解決與國際溝通能力。
五、其他 10%	教學時間安排合理，教學活動說明詳細清楚，課程內容為學校自編無智慧財產權疑慮。建議可增加具體的創客工具清單與數位資源連結，並建立課程檢討修正機制，以符合創客教育持續創新與 SDGs 優質教育的永續發展理念。

審查結果



通過

總平均分數：91 分

課程設計精彩之處：

- 創客精神落實：**每個主題皆設計具體實作任務，如「拼出臺灣」地圖製作、「永續摩天輪」組裝、「太陽能火車」實作等，充分體現創客「動手做、做中學」的核心理念。
- SDGs 議題深度融入：**課程系統性融入 SDG 7（永續能源）、SDG 11（永續城鄉）、SDG 12（責任消費）等目標，展現前瞻性的永續教育視野。
- 跨域整合出色：**有效整合社會、自然、藝術、英語等領域，透過 STEAM 教育理念培養學生綜合素養。

本課程設計理念明確，充分體現創客教育精神與 SDGs 永續發展理念，內容組織完整且教學活動富有創意，有效培養學生成為具備國際視野與永續思維的未來創客，符合課程綱要精神，建議通過實施。

說明

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。
 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。
 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。

附表 9-臺北市國民小學自編教材審查

臺北市萬華區萬大國民小學自編教材審查表

自編教材名稱	創客通	編寫/編輯教師姓名	趙 蕙 英
適用年級	低年級	適用領域	藝術、語文、數學、生活、健體
審查項目	審 查 規 準		得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		82
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		79
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		80
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
	3-8 教材內容能關注性別平等議題。 (性別平等教育法第 18 條 -學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。)		
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		79
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		80
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審 查 結 果			總平均分數
根據萬大國民小學創客通中年級自編課程內容，依據審查表各項目提供以下審查意見：			80

一、物理特性 15%

課程計畫格式完整，表格編排清楚易讀，教學內容描述流暢。建議增加創客實作流程圖、學習活動步驟示意圖等視覺元素，更能展現高年級創客教育的視覺化特色與實用性。

二、課程目標 25%

高度符合 108 課綱核心素養精神，明確對應跨領域統整目標，充分展現創客「觀察→試作→分享」實踐理念。有效結合 SDGs 永續發展目標，展現高年級學生應具備的系統思考與全球視野，建議可進一步明確探究深度的分層指標。

三、內容組織 25%

課程內容層次遞進合理，從個人 SDGs 實踐延伸至海洋保育與善意溝通，符合高年級認知發展。議題融入自然且富教育意義，跨領域連結完整。建議強化 PBL 專題導向設計，增加更多開放性探究任務，讓學生進行更深層的問題解決與創新思維展現。

四、教學設計與評量 25%

教學設計充分整合知識技能與態度，透過桌遊設計、海洋黏土創作等真實情境展現創客精神。評量方式多元且適合高年級學習特性，重視實作歷程與成果展現。建議增加更多反思性評量工具、學生自主學習目標設定，以及同儕評議機制來深化高階思考能力。

五、其他 10%

教學時間安排合理，教學活動說明詳細清楚，課程內容為學校自編無智慧財產權疑慮。建議建立更系統化的課程實施回饋機制，以及與創客社群、業界專家的合作平台，持續更新教材內容以符合創客教育發展趨勢與 SDGs 最新倡議。

審查結果

☒ 通過

總平均分數：80 分

本課程設計理念明確，充分體現創客教育精神與 SDGs 永續發展理念，內容組織完整且教學活動富有創意，有效培養學生成為具備永續思維的未來公民，符合高年級學習需求，建議通過實施並持續精進。

建議：

1. **深化 PBL 設計：**增加更多開放性專題探究，讓學生自主發現問題、設計解決方案，如「校園永續改造計畫」、「社區環境議題調查專案」等真實情境的長期專題
2. **強化高階思考：**建立更完整的思考鷹架，引導學生進行批判性思考與創新設計，設計設計思考(Design Thinking)流程表、問題解決策略檢核表等工具
3. **完善評量回饋：**建立學習歷程檔案系統，追蹤學生創客素養發展軌跡，包含自我反思表、同儕互評機制、作品演進記錄等多元評量工具

- | | |
|--|--|
| 4. 擴展國際議題： 連結更多全球性議題與國際交流機會，如與姊妹校共同進行 SDGs 專題、參與國際創客競賽、邀請國外專家線上分享等，拓展學生國際視野與跨文化素養。 | |
| 說明
一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。
二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。
三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。 | |