

附件二：臺北市國民小學114學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第一群組 文山區 溪口國小※課程展委員會審議通過日期：114年7月2日

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
一、 現況與背景分析	1.1學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 *參考附表8，提供學校現況相關數據資料。	考量學校文化背景、社區資源、家長期望及學生需求等因素，進行SWOT分析，找到優勢點及契機，整合人力及物力，發展「溪仔口行動家」特色課程。相關資源整理如下： 1. 本校校齡41年，109~112學年度每年增班1班，至112學年度達28班，113、114學年度維持28班，資源班2班，全校學生數768人趨近額滿，教師56人，博碩士占68%，學士32%，CEFR語言證照檢定達B1、B2級16位，占29%。 2. 114學年度預計新進11位教師(5名正式，6位代理)，將安排教學輔導老師陪伴，並引入外部專業資源-愛的向日葵志工，協助新進教師快速熟悉環境，共備、入班觀議課，確保整體教學品質。 3. 近三年國語、數學與英語之基本學力檢測結果呈顯著提升，至112年度國英語三科平均答對率皆高於臺北市及文山區，顯示本校教師致力專業成長，應用於課堂有效教學、補救教學已見成效。112年度獲臺北市優質學校「專業發展」獎，為該年度唯一通過之國小。113年度平均答對率，英語高於臺北市，國語數學略低於臺北市，待強化語詞教學和閱讀策略及分析能力，與數學課提供學生動手操作的體驗學習，穩固數學知識的概念建構。 4. 課程之設計規劃能充分整合相關校內外人力、物力、家長及社區各項資源，予以充分妥善運用。成立家長會、家長志工團隊(如：導護志工、學輔志工、圖書志工、生命志工、校園綠美化志工等)，人數約達97人次。	V			

		(如:導護志工、學輔志工、圖書志工、生命志工、校園綠美化志工等)，人數達120人次以上。 5. 積極爭取外部專案，挹注課程發展經費，如：申請「112-113 年度國際交流計畫」、「112-113 學年度引進部分工時外籍英語教學助理計畫」，擴大雙語學習成效；產學合作導入廣達文教基金會資源辦理「游於藝作導覽」，融入藝文課程內涵，提升學生美的鑑賞素養，榮獲 2024 年全國廣達游於藝計畫卓越推廣組-游藝亮點學校；參與「臺北市科學行星學校計畫」發展程式設計課程，114 學年度預計申請臺北市 STEAM 預備學校，深耕校本科科學教育課程等，持續發展課程特色。				
二、學校課程願景	2.1能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性 (含特殊教育(身障、資優)課程或藝術才能班課程(無者免填)、體育班課程(無者免填)能符合學校課程願景之相關說明文字)。	1. 課程願景是學校課程發展的指南，需對焦學生學習需求與時代潮流脈動。故自106學年度起，透過教師集會、學年會議、領域會議及每月擴大行政會議(含家長代表)審視現有課程願景-勤學、敬業、思源、至善的理念，前瞻新課綱的精神，充分對話討論後凝聚共識，共同為溪口未來課程發展重新定錨。透過課程核心小組會議，審視願景與課程發展現況，分析學校整體課程之優劣勢，及各學年各領域發展現況，學生學習需求等，盤整學校現有課程重新梳理，思考與新課綱接軌。 2. 經過全校教職員、家長、社區代表的共同討論，以「勤學、敬業、思源、至善」內涵為基礎，結合12年國民基本教育課程的理念與目標，以「讓孩子成為溪仔口行動家」作為課程願景，由此發展出「小腳讀規棍•大眼品山海」的主題課程，呼應新課綱的核心素養，展開課程規劃。在部定課程及校訂課程的統整學習中，讓孩子能適應現在生活及面對未來挑戰，實踐新課綱三面九項核心素養，期許人人成為擁有「防護力」(健康成長，開展生命)、「應變力」(運用科技，創造生活)、「學習力」(擁抱希望，快樂學習)、「公民力」(保護環境，珍惜資源)、「部落力」(溝通分享，走向世界)、「關懷力」(尊重感恩，互助共生)六大核心能力的「溪仔口行動家」。	V			

二、 學校課程 願景	2.1能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性（含特殊教育（身障、資優）課程或藝術才能班課程（無者免填）、體育班課程（無者免填）能符合學校課程願景之相關說明文字）。	1. 課程願景是學校課程發展的指南，需對焦學生學習需求與時代潮流脈動。故自106學年度起，透過教師集會、學年會議、領域會議及每月擴大行政會議(含家長代表)審視現有課程願景-勤學、敬業、思源、至善的理念，前瞻新課綱的精神，充分對話討論後凝聚共識，共同為溪口未來課程發展重新定錨。透過課程核心小組會議，審視願景與課程發展現況，分析學校整體課程之優劣勢，及各學年各領域發展現況，學生學習需求等，盤整學校現有課程重新梳理，思考與新課綱接軌。 2. 經過全校教職員、家長、社區代表的共同討論，以「勤學、敬業、思源、至善」內涵為基礎，結合12年國民基本教育課程的理念與目標，以「讓孩子成為溪仔口行動家」作為課程願景，由此發展出「小腳讀規梘•大眼品山海」的主題課程，呼應新課綱的核心素養，展開課程規劃。在部定課程及校訂課程的統整學習中，讓孩子能適應現在生活及面對未來挑戰，實踐新課綱三面九項核心素養，期許人人成為擁有「防護力」（健康成長，開展生命）、「應變力」（運用科技，創造生活）、「學習力」（擁抱希望，快樂學習）、「公民力」（保護環境，珍惜資源）、「部落力」（溝通分享，走向世界）、「關懷力」（尊重感恩，互助共生）六大核心能力的「溪仔口行動家」。	V			
	2.2學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識。	學校課程願景之形係能透過學年會議、行政會議、教師會議、領域備課社群、課程核心小組會議、課程發展委員會、等方式達成共識。各項會議運作內容說明如下： (1)學年會議：每月一次，透過級科任老師聯繫，形塑學年層級課程發展共識。 (2)行政會議：每週一召開，由校長、處室主管參加。 (3)教師午會：每週三下午召開，全體教師參加。 (4)擴大行政會議：每月一次週五下午召開，由校長、處室主管、家長代表及學年主任參加。	V			

三、 課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定	依十二年國教新課綱課程時數安排一至六年級之彈性課程時數及內容，其中「校訂課程」之安排，以發展特色學校為目的，重視在地化教材之應用，以提供學生體驗學習為原則，與生活實際情境相連結。 課程安排內容符合十二年國教總綱校訂課程要求以及市訂課程規範、校本發展需求，不同年段之節數安排說明如下： 1. 低年級：部定課程 20 節，校訂課程 3 節（包括 XiKou Time、世界教室），小計 23 節。 2. 中年級：部定課程 25 節，校訂課程 4 節（包括 XiKou Time、世界教室、智慧教室），小計 29 節。 3. 高年級：部定課程 26 節，校訂課程 6 節（包括 XiKou Time、世界教室、智慧教室、生活玩家），小計 32 節。名稱及節數符合課綱規定。	V			
	3.2 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)等能納入學校課程總體計畫。*應以簡表方式呈現(參附表10-法律規定及重要教育議題實施規劃表)敘明上述各議題融入領域及彈性學習課程之內容及節數。	1. 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）確實融入領域課程，並於總課程表中註記。 2. 每週一、四兒童朝會辦理各項議題教育宣導活動，與領域課程教學緊密結合。檢附「114 學年度法定教育議題與重要議題融入課程計畫各年級實施規劃」於領域課程計畫中敘明教學重點與時數。	V			
	3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	延續六年級學生學習發展需要，以銜接國中課程為原則，統整所學安排畢業考後至畢業前之相關課程內容如下： 1. 語文領域：提供閱讀文本，如：文言文、傳記等素材加深加廣，提升孩子閱讀理解能力。 2. 數學領域：針對高年級所學內容進行統整複習，結合校訂課程—生活玩家解題任務，以銜接國中學習內容。	V			

		3. 健體領域：結合領域延伸課程—水中蛟龍、溪口小鐵人、跨班三對三籃球競賽等，挑戰自我極限，爭取團隊榮譽。 4. 綜合領域：規畫與校長有約、性別高峰會、升學輔導等課程，透過議題的融入，讓學生認識自己、規劃未來。				
	3.4 中高年級每學期安排 10 節書法課，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等*應具體提供課程內容，如應用策略或評量方式	中、高年級每學期利用視覺藝術節數安排書法課程10節，兼重技法與美感的養成，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化。從認識文房四寶及楷書的基本認識開始，學習掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，提高書寫能力，養成良好的書寫習慣，並加入創意水墨畫課程，感受漢字和書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。	V			
四、課程實施與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	1. 本校 106-111 學年度申請先鋒學校計畫，逐年完備校訂課程教學設計。一至六年級皆以新課綱課程時數結構安排各領域學習時數(包含各年級彈性學習課程時數，低年級有 3 節、中年級有 4 節、高年級有 6 節)。 2. 彈性學習課程為學校特色課程實踐平臺，結合場域資源與孩子生命經驗，提升孩子適應力，建立人際互動能力，解決問題能力；必需改變生活學習模式，建立新思維，組織與開發生存的能力。透過「溪口樂園、山海樂園」的課程模組，開展出四大主題特色課程—植物世界、視聽天地、山水遊蹤、海角奇航，透過教師教學與學生學習之創價象限，以共同討論對話、導入系統知識、操作體驗、問題解決等教學策略，有效落實四大主題課程。 3. 課程核心小組運作： (1)規劃各年級素養導向課程設計工作坊，促進課程小組成員增能及實作能力。 (2)落實活動課程化的理念，整合學校各處室相關活動，並連結學生學習內容。	V			

四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	(3)建構低、中、高年級課程實施架構。 (4)參採教育部、教育局頒布之跨領域學習、協同教學實施原則，訂定本校實施規範。 4.彈性學習課程實踐： (1) 配合十二年課綱訂定時數進行排課，規劃各年級彈性課程內容與其他跨域連結之學習領域。 (2) 結合師資專長結構、課程需求，進行跨領域學習、協同教學： ● 低年級部分：由自然科任、資訊教師進行協同教學，以領域課程為基礎，設計運算思維之相關課程。 ● 中年級部分：發展主題學習課程，結合社區資源，進行走讀、探索，發展「主題學習活動」。 ● 高年級部分：以校本特色課程為主題，並由任教高年級之社會、自然科任教師與高年級導師指導學生進行「主題探究課程」。 5.公開授課：本年度校長及教師參與公開授課比例達 100%。為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及教師每學年在學校或社群整體規劃下，至少公開授課 1 次，並進行教學回饋。公開授課有三階段，分別為備課、觀課、議課，透過公開授課的 3M 模式：「自我管理(Self-managing)—探究」、「自我監控(Self-monitoring)—實踐」、「自我修正(Self-modifying)—省思」，以達到有效教學的目標，強化校內之教師專業發展機制，成立教師專業社群及進行公開授課；藉此提出學校總體課程計畫，依「課程架構」規劃學校之領域學習課程與彈性學習課程，轉化學校本位及特色課程，結合各領域共備社群，發展出素養導向的教學課例，並結合本校公開授課計畫，落實專業發展持續精進。	V			
-----------------------------------	---	---	----------	--	--	--

四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。	對於校內課程發展相關組織，說明如下： 1.課程發展委員會： 成立學校課程發展委員會，各成員均具代表性及專業性。成員包括專家學者、領域教師、學年教師、特教教師、行政人員、家長代表。課程發展委員會成員包括校長、處室主任、家長代表、教師代表、特教代表(教師)、各備課社群領域領召9人、及學年代表(級科任)7人，各項討論事項透過分層負責(定期召開學年會議、領域會議)，將課程相關訊息有效傳達，彼此互動密切，有效銜接。 2.教師專業學習社群： 本校結合各學習領域課程成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，所有教師(含校長、特教教師)均參加領域教學課程小組，共發展國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體、特教等七領域八學科之領域備課社群，除領域共備外，為因應十二年國教課程，以發展素養導向的教學與評量為運作任務，每月第三週星期五下午定期召開課程核心小組會議研討，彙整學年、領域運作省思，作為建立全校課程發展模組及促進課程實踐之對話平臺。	V			
四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	1.為建立教師專業發展共識，促進教師合作成長，進而激發改進的動力，提升課程與教學的視野，訂定本校「校長及教師公開授課實施辦法」。本學年度本校教師參與公開授課比例達100%。 2.將利用新進教師座談會進行教育訓練，並實際於電腦教室進行「教師精進網」線上操作研討，相關辦法具體內容說明如下： (1)實施對象：本校全體教師(含校長)、代課(理)教師。 (2)理念：教師的學習乃是植基於日常教學實務，屬於教室本位及學校本位的，能評估及發現問題解決的策略，是教師同儕合作與探究本位的任務。	V			

四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃。且校長、行政人員及教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	以「工作嵌入式專業發展」為實踐理念，即「與教學工作高度相關」、「無需額外時間去學習」、「強調立即應用」、「連結當前予過去所學」、「產生新概念」，以建構校本位發展教師專業——「溪口彩虹部落」。 (3)執行方式：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及教師每學年在學校或社群整體規劃下，至少公開授課1次，觀課2次，並進行教學回饋。 (4)公開授課有三階段，分別為備課、觀課、專業回饋，透過「自我管理(Self-managing)—探究」、「自我監控(Self-monitoring)—實踐」、「自我修正(Self-modifying)—省思」，以達到有效教學的目標。 (5)期程規劃：第一學期於9月底、第二學期於3月底前確認公開授課時間表，並公告於學校網站。	V			
四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。	1. 已完成本年度校內教師課程專業研習及成長活動之規畫，包括：群組研習(18小時)、學年共備工作坊(30小時)、領域備課社群(24小時)、專案小組研討(16小時)、教育專題講座-酷AI教學運用-課中教學與自主學習、揪團研習等校本發展之教師精進計畫，以符合教師專業發展需求、回應學生學習成效。 2. 申辦教師專業發展人才培訓計畫（含初階、進階、教學輔導教師），因應十二年國民基本教育課程綱要公開授課及專業回饋提供支持,並強化校內教師專業發展機制，增進教師專業發展知能，提升教師專業素質。	V			

四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.5對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。且有學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。	訂定本校課程評鑑辦法，方式具體、明確，針對課程設計、實施與效果之評鑑實施方式落實執行，舉例如下： 1.課程設計評鑑表：各領域或各學年課程發展小組應於每學期末，根據當學期課程實施之經驗，針對課程實施結果，共同討論填寫。 2.教育品質保證家長評鑑：於學校日請家長填列問卷。 3.教師專業檔案評鑑：教師每學年度6月進行自我評鑑，並完成電子化檔案。 4.補救教學策略分析：定期評量後實施，教師針對學生評量結果進行分析，並於學年會議、領域會議進行對話，據以分析試題的有效性，並提出相應之補救教學策略及教學調整之參考。 5.舉辦各領域課程成果發表，透過分享、經驗交流，進行課程修正與創新，並在彼此觀摩學習中激盪創新教學動力，強化領域課程之橫向聯繫。 6.學力檢測結果之應用：每年寒假備課日針對本校學力檢測結果進行解讀分析，並於領域備課時，提出改進策略，同時回應修正本校課程實施狀況，厚植學生學力。舉辦各領域課程成果發表，透過分享、經驗交流，進行課程修正與創新，並在彼此觀摩學習中激盪創新教學動力，強化領域課程之橫向聯繫。	V			
四、 課程實施 與評鑑規 劃	4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	1.於學校首頁設立閱覽專區，將備查之學校課程計畫上傳，供師生、家長閱覽，並於最新消息公告之。 2.開學時，教師針對課程計畫內容向任教班級之學生具體說明；並利用學校日進行親師溝通，以利家長理解課程規劃內容及相關配合事項，並建立暢通的親師溝通管道。	V			

5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。 *適切融入十九項議題且非以宣導或活動形式辦理，標示融入之議題名稱及教學重點。	4.中、高年級綜合活動課程每週2節，導師依校本課程、綜合活動領域課程綱要，設計或配合學校重要行事、實施學生團體輔導、主題活動進行相關課程之指導。 5.週一、二、四、五大節下課安排健身操及規劃低中高年級活動場地，落實SH150之健康促進目標。 6.校園教材化：有效規劃校園環境設施，營造優質學習空間，例如：溪口光廊學習互動區、溪口情廊藝文作品展示、品德教育情境佈置、溪仔口捷運站、國際教育牆、多元文化窗簾、防災走廊、多樣性植物花臺、小田園菜圃等，希望透過校園教材化所展現的潛在課程，引發學生自主學習動機，提升學生之學習效益。 7.結合校訂課程單元，申請大稻埕偶戲館體驗學習課程，在戶外教育體驗學習中，展現「整個臺北都是我們的大教室」的學習理念。 8.辦理國際交流，推動國際教育，與日本千葉大學附屬小學及茨城北川根小學自疫情期間即每年度進行線上交流，112學年度辦理至日本教育旅行；113學年度辦理至澳洲布里斯本教育旅行，114學年度辦理至新加坡教育旅行，開展學生學習視野。	V			
5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查	本校無自編教材。				
5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	落實課程統整精神，促成相關領域核心素養及精熟學習重點，本校透過領域單元延伸課程如：溪口小柯南、水中蛟龍等，進行跨領域協同教學。 以「當科技遇見銀髮童心」課程模組為例，結合自然科學、資訊科技、社會，融入人口高齡化議題，以長者生活為主題，透過情境模擬、真實互動與跨領域學習，引導學生走入長者的生活世界，從中觀察、理解並體驗其面臨的日常不便，進而培養同理心與問題意識。學生將透過探究活動與數位科技應用，思考並構思符合需求的解決方案，實踐「感受→探究→行動→優化」的完整學習歷程，成為溪仔口行動家。此課程符合跨域統整，並符合總綱節數五分之一之計算規定。	V			

	5.5 特殊教育(身障、資優)課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	新學年度特殊教育(身障)課程計畫，經114年5月27日學校特殊教育推行委員會審議、114年7月2日課程發展委員會審查通過。	V			
	5.6 藝術才能班課程計畫(含專長領域)，經學校課程發展委員會通過。	無				
	5.7 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	無				
六、各年級各彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。	彈性學習課程內容符合總綱之四大類，主要為「統整性主題/專題/議題探究課程」與「其他類課程」，不同年段校訂課程之安排說明如下： 1.低年級：共計3節，包括：世界教室(統整性主題課程)2節、XiKou Time 專題課程(統整性主題課程)1節。 2.中年級：共計4節，包括：世界教室(統整性主題課程)2節、智慧教室(統整性主題課程)1節、XiKou Time 專題課程(統整性主題課程)1節。 3.高年級：共計6節，包括：世界教室(統整性主題課程)1節、智慧教室(統整性主題課程)1節、XiKou Time 專題課程(統整性主題課程)3節、生活玩家(其他類課程)1節。	V			

六、各年級各類彈性學習課程計畫	6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	學校課程規劃為兩大部分—部定課程、校訂課程，其中部定課程以領域教學為主，校訂課程部分以規劃校本特色課程學習為主。 1.配合學校願景與課程的學習目標，提供學生豐富、多元的高品質學習內涵，並注重個體適性發展，因應本校學區環境及設備，兼顧各學習領域課程與能力的指標，落實全人教育和培養帶著走的能力。 2.以此積極發展學校特色，規劃展新世代課程。本校鄰近文風鼎盛的文山景美地區，擁有集應廟、萬慶巖等古蹟，還有景美公園、河濱自行車道等休憩場所，特別是多元的社教環境，尤其依山傍水可享「新店溪」、「景美溪」親水之樂，自然環境提供學生多元的學習資源，亦隨之透過學習活動與課程規劃，開展學生學習的觸角與體驗的場域。 3.本校以「小腳讀規棍·大眼品山海」為主題，將景美溪和新店溪匯流成淡水河，將古代的水運比喻成「捷運站」，每個站點都別具課程特色，秉持「立足溪口、放眼山海」的構思，以符應「山海溪口」的創校精神和願景。結合場域資源與孩子生命經驗，提升孩子適應力，建立人際互動能力，解決問題能力；改變生活學習模式，建立新思維，組織與開發生存的能力。透過「溪口樂園、山海樂園」的課程模組，開展出四大主題校本課程—植物世界(校園)、規棍天地(社區)、山水遊蹤(跨區)、海角奇航(跨區)，透過教師教學與學生學習之創價象限，以共同討論對話、主題探究、操作體驗、問題解決等教學策略，有效落實四大主題課程。	V			
-----------------	--	---	---	--	--	--

6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。	本校一至六年級皆符應新課綱課程時數結構安排各領域學習時數(包含各年級彈性學習課程時數，低年級有3節、中年級有4節、高年級有6節)。不同年段校訂課程之安排說明如下： 1.低年級：共計3節，包括：世界教室(統整性主題課程)2節、XiKou Time 專題課程(統整性主題課程)1節。 2.中年級：共計4節，包括：世界教室(統整性主題課程)2節、智慧教室(統整性主題課程)1節、XiKou Time 專題課程(統整性主題課程)1節。 3.高年級：共計6節，包括：世界教室(統整性主題課程)1節、智慧教室(統整性主題課程)1節、XiKou Time 專題課程(統整性主題課程)3節、生活玩家(其他類課程)1節。 其中XiKou Time專題課程以「小腳讀梘梘大眼品山海」進行跨領域主題學習，以體驗、實踐、表達、反思，展現學生學習潛能。校訂課程之學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式能彼此呼應。	V			
6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。	各學年彈性課程計畫能依學校課程目標規劃教學計畫，各領域教學計畫實施內容能對應各領域之能力指標，並依據十二年國教總綱之三面九項核心素養項目進行檢核與對應。 各領域採多元評量能兼顧認知、情意、技能、態度各面向，進而設計符合學生學習狀況之評量內容，如：紙筆評量、實作、報告、闖關等，以符合課程目標及學習內容。	V			

	6.5單元/主題內容融入適合的議題內涵。 *適切融入十九項議題，其中安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為必融入。 *納入生命教育、品德教育之相關課程計畫。 *以上議題請標示融入之議題名稱、議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以社團、宣導或活動形式辦理。 *必融入議題須規劃全學年至少4節課(上下學期各至少2節課)，深化課程內容，引導學生進行知能整合與生活實踐。	「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，各領域課程計畫發揮課程之創意與特色，依需求適切融入。 1. 本年度各學年議題融入各領域單元主題包含海洋教育、生命教育、品德教育、安全教育(交通安全)戶外教育、高年級防災課程融入AED及戶外教育等，課程規劃皆列入必須融入，課程設計完成後於各學年總表進行統計檢核，上下學期各至少2節。 2. 六年級「溪口好小子」主題學習活動融入「資訊教育」、「生命教育」、「SDGS永續發展目標」等議題；三年級「校園安全停看聽」將交安議題融入綜合活動；二年級「我是小農夫」主題學習活動融入「環境教育」、「生命教育」之議題。	V			
	6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	本校無自編教材。				
	6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，說明如下： 1. XiKou Time 專題課程、生活數學：由導師進行授課； 2. 世界教室：為統整性主題課程，由英語專長教師進行授課。 3. 智慧教室：為統整性主題課程，由資訊專長教師進行授課。 4. 生活玩家：其他類課程，由高年級導師進行授課。 以上課程依主管機關之相關規定列為教師授課節數。	V			

	6.8特殊教育(身障、資優)特殊需求領域課程計畫，經學校特殊教育推行委員會審議、學校課程發展委員會通過。	1.114學年度特殊教育特殊需求領域課程計畫，於114年6月27日經學校特殊教育推行委員會審議，114年7月2日學校課程發展委員會通過。	V			
	6.9藝術才能班專長領域課程計畫，經學校課程發展委員會通過。	本校無藝術才能班				
	6.10體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	本校無體育班				

審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
			非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。(含臺北市國民小學114學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表；須含特殊教育教師代表納入學校課程發展委員會參與討論紀錄，如：委員名單或簽到表等) *學校彈性學習課程計畫先行審查通過之課程發展委員會會議(含「彈性學習課程發展精緻化檢視表」)紀錄亦須上傳。	本學年度課程計畫經114年7月2日課程發展委員會決議通過，人員包含特殊教育教師代表。(含臺北市國民小學114學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表，檢附課程發展委員會簽到表)。彈性學習課程計畫已於114年6月18日課發會審議通過。	V			
	7.2 特殊教育(身障、資優)課程(含特殊需求領域)規劃，經學校特殊教育推行委員會審議及學校課程發展委員會通過紀錄；特殊教育學生之學習評量調整，經學校特殊教育推行委員會審議通過紀錄。	特殊教育(身障、資優)課程先由114.6.27學校特殊教育推行委員會審議，併同本學年度課程計畫(含臺北市國民小學114學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表)，經114.7.2課程發展委員會決議通過。	V			
	7.3 藝術才能班課程(含專長領域)規劃，經學校課程發展委員會通過紀錄。	本校無藝術才能班。				
	7.4 體育班課程計畫，經體育班發展委員會審議、學校課程發展委員會通過。	本校無體育班。				
	7.5 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	本校各年級各學習領域/科目採用相同版本教科書。	V			
	7.6 全校公開觀授課實施計畫(同4.3)					

	7.7 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。 (含上下課翻轉)	學校年度重大活動行事經114.7.2課程發展委員會審核通過。其規畫結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源，以增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。例如： 1. 於學期中規劃上下課翻轉，配合學生自主學習的想法，規劃場地時間，讓學生成為學習的主人，安排自己的學習活動，整個校園就是你的大教室。 2. 帶領學生至澳洲教育旅行，在入校共學，城市踏查的歷程中，感受、體驗不同國度的文化。 3. 校際交流活動充分展現學校特色與教師創新教學，以「藝術教育」進行課程交流，並由本校學生擔任小老師，教學相長。 4. 主題創新課程設計： (1) 我是小柯南：三至六年級全體學生參與，讓學生在科學體驗操作中，認識科學原理，並應用於生活情境中。 (2) ㄅㄆㄇ同樂會(一年級語文學習)：運用「標準本位評量」之概念設計注音符號多元評量學習活動，有效掌握學生學習情形，並設計個別化補救教學策略，提供教師教學、家長在家指導之參考。 (3) School Safty(三年級雙語綜合活動)：設計符應 CLIL 精神的雙語課程，透過學校地圖的小紅點，引導學生覺察校園容易受傷的地點，進而思考如何保護自己的安全。 (4) 見微知美：申請廣達游於藝計畫導入企業資源，小尖兵向全校師生年級導覽畫作，引導師生共同觀察生活周遭的事物，發現美就在身邊。 (5) 鯨知鯨學：申請教育局資源，透過對鯨寶寶的照顧、水質檢測、前進基隆海科館等實地觀察歷程，不僅學習到有關鯨的知識，進而感受到	V			
--	---	---	---	--	--	--

		海洋保育的重要性。				
	7.8 課程評鑑計畫(同4.5)		V			
	7.9 各領域教師專長授課情形	1.英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。 2.健體領域及藝術領域學習節數100%由符合專長師資。 3.自然科學領域課程由6位教師進行授課，4位屬該領域教學專長師資，2位為第二年及第三年擔任授課教師。	V			
	7.9-1學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。(附件7-9-1)	全校英語課由4位教師進行授課，學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。	V			
	7.9-2 <u>學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師100%通過本土語言認證。</u> <u>(106學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)(附件7-9-2)</u>	1. 本校本土語言課程聘請鐘點教師擔任本土語言課程授課教師，全數皆通過閩南語認證。 2. 持續鼓勵現職教師參與本土語言認證，目前本校有1位現職教師於113學年度取得閩南語高階認證資格。	V			
七、附件	7.9-3現職教師100%完成12年國教課綱總綱及任一領綱研習。(附表3)	授課教師86%完成十二年國教總綱研習。前一年度比例為91%。88%完成領綱研習，前一年度比例為93%，係因本年度新進教師5位，俟研習開班立即報名完成研習。		V		
	7.9-4學生藝術領域(藝術與人文領域)確實由符合藝文教學專長師資授課。(附表4)	藝術與人文課程授課教師3位，皆由符合教學專長師資授課。	V			
	7.9-5學生自然科學、科技(自然與生活科技領域)課程確實由符合自然科或科技領域教學專長師資授課。(附表5)	自然科學領域課程由6位教師進行授課，4位屬該領域教學專長師資，2位為第二年及第三年擔任自然領域授課教師，由領域資深老師擔任教學輔導老師，共同備課與觀課，並鼓勵參加相關研習與測驗，取得自然專長資格。	V			
	7.10配合教育部推動雙語計畫，包含英語閱讀、收聽ICRT等推動策略檢核符合規定。	1.本校於一~四年級英語課及 XIKOU TIME、綜合活動課程融入英語繪本教學，搭配課程主題適時融入，進行相關主題的閱讀延伸及整合性教學。以英語繪本、趣味情境、宣導	V			

	影片及佈題吸引學生學習興趣，再帶領學生理解課本所呈現的基本重要概念，接續相關學習活動，強化中小學英語聽力及口說練習。 2.113 學年度一至四年級實施雙語教育，採用 CLIL 教學模式設計教學活動，引發學習興趣，消弭學生對英語的陌生感，增進學生學習效益。 3.逐年採購英語繪本，包含班級教室的班書、英語教室圖書與圖書館借閱書籍等三類，導師利用每週五晨光時間與外師協同進行英語繪本導讀；健體領域則搭配單元主題融入繪本教學；圖書館有英語繪本專區，透過每月新書介紹鼓勵學生到館閱讀。 4.英語歌曲教學融入於中低年級課程中。透過簡易且歌詞重複性高的英語歌曲，搭配相關影片，更能讓學生熟悉蘊含健康常識的英文用語，以營造生活處處是英語的氛圍。 4.辦理英詩朗讀比賽，英語老師會在英語課教授十首英詩，讓學生在熟悉課本之餘，也能接觸到不一樣的題材，以培養英語閱讀能力。 5.辦理高年級英語千字王競賽、英語歌唱、英語讀者劇場競賽，提供學生更多元的學習，強化學生英語聽力，在生活中學英語。 6.規劃 ICRT 送到班活動，並搭配收聽內容的提問與小遊戲活動，鼓勵學生強化英聽能力。 7.申辦台師大 SRE 適性閱讀系統，四到六年級學生每週可依據自己的能力與興趣，自主閱讀線上文章，並完成小測驗後持續進級。 8.113學年度申請ELTA部分工時外師教學助理計畫，媒合來自印尼的外師與本校教師共備協同教學。114學年度持續申請中。				
7.11 前一學年度審閱意見改進說明(附表6)	檢附本校前一學年課程計畫審閱意見修正說明表。	V			

	7.12 計畫複閱提供修正對照表(附表7)		無須勾選，惟複閱時須檢附此表。
	7.13 確認已於學校首頁明顯處設置課程計畫專區		☒ 完成 ☐ 未完成
	7.14 課程計畫應標註頁碼、頁首及頁尾標註校名(00 區 00 國小)		☒ 完成 ☐ 未完成
	7.15 檢視過相關會議紀錄之個資遮罩(如：課發會、特推會、體育班發展委員會等)		☒ 完成 ☐ 未完成

承辦人：

教師兼
教務主任 李怡樺

單位主管：

教師兼
教務主任 李怡樺

校長：

臺北市文山區
漢口國民小學
張正霖

