

附表 11 各年級選用教科書一覽表

臺北市東門國小 114 學年度教科書版本

領域 \ 年級	一	二	三	四	五	六
語文	國語 上學期:翰林 第1冊 下學期:翰林 第2冊	上學期:翰林 第3冊 下學期:翰林 第4冊	上學期:康軒 第5冊 下學期:康軒 第6冊	上學期:康軒 第7冊 下學期:康軒 第8冊	上學期:翰林 第9冊 下學期:翰林 第10冊	上學期:翰林 第11冊 下學期:翰林 第12冊
	本土語 上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	上學期:康軒 第3冊 下學期:康軒 第4冊	上學期:真平 第5冊 下學期:真平 第6冊	上學期:真平 第7冊 下學期:真平 第8冊	上學期:真平 第9冊 下學期:真平 第10冊	上學期:康軒 第11冊 下學期:康軒 第12冊
	英語 上學期:翰林 Here WE Go 3 下學期:翰林 Here WE Go 4		上學期: 翰林 Here WE Go 5 下學期: 翰林 Here WE Go 6	上學期: 翰林 Here WE Go 7 下學期: 翰 林Here WE Go 8	上學期: 翰林 Here WE Go 7 下學期: 翰 林Here WE Go 8	上、下學 期: 牛津 Everybody Up 4
數學	上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	上學期:康軒 第3冊 下學期:康軒 第4冊	上學期:翰林 第5冊 下學期:翰林 第6冊	上學期:南一 第7冊 下學期:南一 第8冊	上學期:南一 第9冊 下學期:南一 第10冊	上學期:康軒 第11冊 下學期:康軒 第12冊
社會			上學期:翰林 第1冊 下學期:翰林 第2冊	上學期:康軒 第3冊 下學期:康軒 第4冊	上學期:翰林 第5冊 下學期:翰林 第6冊	上學期:康軒 第7冊 下學期:康軒 第8冊
自然科學	(生活課程) 上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	(生活課程) 上學期:南一 第3冊 下學期:南 一第4冊	上學期:康軒 第1冊 下學期:翰林 第2冊	上學期:翰林 第3冊 下學期:翰林 第4冊	上學期:翰林 第5冊 下學期:翰林 第6冊	上學期:翰林 第7冊 下學期:翰林 第8冊
藝術			上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	上學期:康軒 第3冊 下學期:康軒 第4冊	上學期:翰林 第5冊 下學期:翰林 第6冊	上學期:康軒 第7冊 下學期:康軒 第8冊
綜合活動			上學期:南一 第1冊 下學期:南一 第2冊	上學期:翰林 第3冊 下學期:翰林 第4冊	上學期:康軒 第5冊 下學期:康軒 第6冊	上學期:南一 第7冊 下學期:南一 第8冊
健康與體育	上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	上學期:翰林 第3冊 下學期:翰林 第4冊	上學期:康軒 第5冊 下學期:康軒 第6冊	上學期:翰林 第7冊 下學期:翰林 第8冊	上學期:南一 第9冊 下學期:南一 第10冊	上學期:康軒 第11冊 下學期:康軒 第12冊

備註：規定格式，請以此表上傳網站。

臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 一年級教科書評選指標

評選結果：翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康南	一
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	4
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	4
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	4	5
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	4
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	4
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5	5
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	4	5	4
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	4	4	5
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4	4
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	4
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	5
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	5	4
四、內容組織	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	5
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4	4
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	4	4	4
	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	5
五、教學實施	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	5
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	4
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	5
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	5	4
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	5	4
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	5	5	5
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	5	5	5
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	5	4
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	4
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	4	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	4	4
	總 分	130	125	117

其他意見

翰林的故事很生動，可以引起孩子的學習動機。

評選人簽名

段秋華、林秀樟、黃培源、李美玲、鄭利芳、黃瓊瑩

游惠美、李秉堯、劉冠伶、薛雅雲、張蕙芳

臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 五年級 教科書評選指標

評選結果：翰林版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	原軒	南一
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	5
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	4	5
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	4
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	4
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	4	4
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	4
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	5
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	4	4	3
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4	3
四、內容組織	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	4
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4	5
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4	4
	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	4
五、教學實施	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	4
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	5
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	4
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	4	5
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	5	5	4
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	5	5	5
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4	4
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	4	4
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	4
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	4
	南一 紙本版面印刷率和，文字符合邏輯。 原軒 版面清晰、總大小適宜、單文多樣化。	130~14.16		
其他意見		翰林 選用書本版面清楚，字大小適中，課本及習作符合指標選文多元化、		
評選人簽名		1. 侯呈 2. 蕭志淑 3. 諸假 4. 林冠儀 5. 張筱萼 6. 吳竹吟 7. 溫蕙庭 8. 何敬鴻 9. 漢鈺琪		

臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 三 年級教科書評選指標

評選結果：康軒 版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康軒	南一
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	4
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	5
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	5	5
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4	4
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5	5
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	5
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	5
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	5	5	5
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	5	5
四、內容組織	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	4
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	5	4
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	5
	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	5
五、教學實施	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	5
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	4	5	5
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	5
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	5	4
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	5	5	5
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	5	5
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	5	5	5
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	5	5
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	5
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	5
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	5	5
	總 分	131	134	130
其他意見	課程內容豐富多元，課、習選文能連貫、互相補充，注重讀寫結合，奠定學生語文基礎。			
評選人簽名	1. 謝雅庭 2. 劉慧琳 3. 張冠璇 4. 廖育琳 5. 李秉穎 6. 千哲謙			

臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 四 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		康軒	翰林	南一
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	5
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	5	5
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	4
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	5
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	4	5	5
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	5
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	4
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	5
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4	4
四、內容組織	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	5
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	5	5
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	5
	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	5
五、教學實施	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	5
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	5	5
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4	4
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	5	
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	5	5	4
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	5	5	5
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	5	5	5
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	5	5
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	5
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	5
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	4
	總 分	132	130	129

其他意見

課程編排有系統 備課資源豐富 (康軒)

評選人簽名

張語華、黃忻怡、韓享亨、賴麗鳳、林吟美、陳幼玲、黃絲絨

林明佳、翁欣怡、林謝欣晴、盧俊涵

臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 五年級教科書評選指標

評選結果: 翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		康軒	南一	翰林
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	4	5	5
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	5	5
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	5
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	4	4	5
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	5
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4	4
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	5
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	5	5
四、內容組織	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	4	4	4
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	4	5
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	5
	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	5.
五、教學實施	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	5
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	5	5
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	5
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	4	5
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4	4
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	5	5	5
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4	4
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	4	4
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	4	4	4
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	5	5
	總 分	126	125	128

其他意見

謝秉熹 曾子庭 范振軒 許佩庭 黃玉雲 陳秀柳
施靜琳 李嘉如 許蕙雲 吳欣穎

臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 6 年級教科書評選指標

評選結果:翰林版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		康軒	翰林	南一
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	4
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	5
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	4	5	4
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	5
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5	5
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	5
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	5
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	4	5	4
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4	4
	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	4	5	4
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	5	4
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	5
四、內容組織	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	4	4
	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	5
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	5	5
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	5
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	4	4
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4	4
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	4	4
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4	4
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	4	4
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	5
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	4	3
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	4
	總 分	(23)	180	120

其他意見

七

評選人簽名

胡家豪、彭淑娟、徐翌庭、梁立、朱振峯、黃采榮、王郁青、鄭筠竹
林秋婷、黃冠鴻、林芳瑜、洪靖雅、賴宜昇

臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 一年級教科書評選指標

評選結果: 序刊版 (若該版有習作, 是否加訂? 是、否)

※每項每格以5等第評分, 級1分為最低分, 級5分為最高分, 同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	真平		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜, 配合學生的語文能力及閱讀心理, 文字敘述流暢優美	5	4		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	4		
	1-3版面設計美觀且具生活化, 紙質優良而不反光, 便於書寫及閱讀	5	3		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標, 並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	3		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	4		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	4		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確, 且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	3		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚, 並兼顧時代背景及社會發展需求	5	3		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值, 並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	3		
四、內容組織	3-5學習內容具體實用, 並且能融入日常生活情境	4	3		
	3-6內容分量適中, 相稱於教學時間, 且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4		
	4-1文體及內容多樣, 單元結構清晰易懂	5	4		
五、教學實施	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排, 循序漸進, 由易而難, 由簡而繁, 合乎學習原理, 具語文學習之縱向銜接	4	5		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫, 且兼具擴展性	5	4		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4		
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機, 並提供主動參與探索之機會	5	3		
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4		
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質, 提供合適的教學策略, 發展語文能力	5	4		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考, 並形成自學能力, 進而解決問題	4	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	4		
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習, 以蒐集使用者意見, 適時修訂教科書	5	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	4		
	總 分	130	102		
	其他意見	無			
	評選人簽名	林柏祥 余晉安			

臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 二 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒版 (若該版有習作,是否加訂? 是、否)

※每項每格以5等第評分,給1分為最低分,給5分為最高分,同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	真平		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜,配合學生的語文能力及閱讀心理,文字敘述流暢優美	5	3		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	4		
	1-3版面設計美觀且具生活化,紙質優良而不反光,便於書寫及閱讀	5	4		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標,並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	4		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確,且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	3		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚,並兼顧時代背景及社會發展需求	5	3		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值,並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	4		
四、內容組織	3-5學習內容具體實用,並且能融入日常生活情境	4	3		
	3-6內容分量適中,相稱於教學時間,且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4		
	4-1文體及內容多樣,單元結構清晰易懂	5	4		
五、教學實施	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排,循序漸進,由易而難,由簡而繁,合乎學習原理,具語文學習之縱向銜接	4	5		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫,且兼具擴展性	5	4		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4		
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機,並提供主動參與探索之機會	5	3		
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4		
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質,提供合適的教學策略,發展語文能力	5	5		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	5	4		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考,並形成自學能力,進而解決問題	4	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	4		
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習,以蒐集使用者意見,適時修訂教科書	5	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	4		
	總 分	127	125		
其他意見		<u>無</u>			
評選人簽名		<u>林淑津 余晉旼</u>			

臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 三 年級教科書評選指標

評選結果:真平版 (若該版有習作,是否加訂? 是、否)

*每項每格以5等第評分,給1分為最低分,給5分為最高分,同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		原 平 4	真 平 4	
一、出版特性	1-1詞句長短適宜,配合學生的語文能力及閱讀心理,文字敘述流暢優美	4	4	
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	4	4	
	1-3版面設計美觀且具生活化,紙質優良而不反光,便於書寫及閱讀	4	5	
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	4	5	
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標,並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	4	5	
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	4	5	
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	3	5	
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確,且能契合其相應欲達成之能力指標	3	5	
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	4	5	
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	4	5	
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚,並兼顧時代背景及社會發展需求	4	3	
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值,並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4	
四、內容組織	3-5學習內容具體實用,並且能融入日常生活情境	3	4	
	3-6內容分量適中,相稱於教學時間,且其難易程度能適合學生的語文發展需求	3	4	
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	3	4	
	4-1文體及內容多樣,單元結構清晰易懂	4	5	
五、教學實施	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排,循序漸進,由易而難,由簡而繁,合乎學習原理,具語文學習之縱向銜接	4	5	
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫,且兼具擴展性	4	5	
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	4	5	
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機,並提供主動參與探索之機會	4	4	
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	3	
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質,提供合適的教學策略,發展語文能力	4	5	
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	5	
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考,並形成自學能力,進而解決問題	4	5	
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	3	4	
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習,以蒐集使用者意見,適時修訂教科書	4	4	
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	
	總 分	102	123	
其他意見		<u>無</u>		
評選人簽名		<u>林加澤 余晉辰</u>		

臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 四 年級教科書評選指標

評選結果: 真平 版 (若該版有習作,是否加訂? 是、否)

※每項每格以5等第評分,給1分為最低分,給5分為最高分,同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本	
		真平	康軒
一、出版特性	1-1詞句長短適宜,配合學生的語文能力及閱讀心理,文字敘述流暢優美	5	4
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5
	1-3版面設計美觀且具生活化,紙質優良而不反光,便於書寫及閱讀	5	5
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標,並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	4
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	4	4
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確,且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	4	4
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	4
	3-3教材內容能反應文化精隨之傳承與發揚,並兼顧時代背景及社會發展需求	4	4
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值,並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	5
四、內容組織	3-5學習內容具體實用,並且能融入日常生活情境	4	4
	3-6內容分量適中,相稱於教學時間,且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	4
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5
	4-1文體及內容多樣,單元結構清晰易懂	4	4
五、教學實施	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排,循序漸進,由易而難,由簡而繁,合乎學習原理,具語文學習之縱向銜接	5	4
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫,且兼具擴展性	5	4
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機,並提供主動參與探索之機會	4	4
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質,提供合適的教學策略,發展語文能力	5	4
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考,並形成自學能力,進而解決問題	4	4
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	4	4
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習,以蒐集使用者意見,適時修訂教科書	4	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	3	3
	總 分	121	112
其他意見		<u>無</u>	
評選人簽名		<u>林乃津 余智敏</u>	

臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 五 年級教科書評選指標

評選結果: 真平 版 (若該版有習作,是否加訂? 是、否)

*每項每格以5等第評分,給1分為最低分,給5分為最高分,同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本	
		真平	康軒
一、出版特性	1-1詞句長短適宜,配合學生的語文能力及閱讀心理,文字敘述流暢優美	4	3
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5
	1-3版面設計美觀且具生活化,紙質優良而不反光,便於書寫及閱讀	5	5
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標,並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	4	4
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確,且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	4
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚,並兼顧時代背景及社會發展需求	4	4
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值,並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4
四、內容組織	3-5學習內容具體實用,並且能融入日常生活情境	4	4
	3-6內容分量適中,相稱於教學時間,且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	4
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5
	4-1文體及內容多樣,單元結構清晰易懂	4	4
五、教學實施	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排,循序漸進,由易而難,由簡而繁,合乎學習原理,具語文學習之縱向銜接	5	4
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫,且兼具擴展性	5	4
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	4	4
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機,並提供主動參與探索之機會	4	4
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質,提供合適的教學策略,發展語文能力	4	4
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考,並形成自學能力,進而解決問題	4	4
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	4	4
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習,以蒐集使用者意見,適時修訂教科書	4	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	3	3
	總 分	118	114
	其他意見		
	評選人簽名	林加津	余晉旼

臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 六 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒版 (若該版有習作, 是否加訂? 是、否)

*每項每格以5等第評分, 級1分為最低分, 級5分為最高分, 同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本	
		真平	康軒
一、出版特性	1-1詞句長短適宜, 配合學生的語文能力及閱讀心理, 文字敘述流暢優美	4	4
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5
	1-3版面設計美觀且具生活化, 紙質優良而不反光, 便於書寫及閱讀	5	5
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標, 並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	4	4
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	4	4
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	4	4
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確, 且能契合其相應欲達成之能力指標	4	4
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	4	4
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	4	4
	3-3教材內容能反應文化精隨之傳承與發揚, 並兼顧時代背景及社會發展需求	3	4
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值, 並反應中肯、平衡和多元的價值觀	3	5
四、內容組織	3-5學習內容具體實用, 並且能融入日常生活情境	4	4
	3-6內容分量適中, 相稱於教學時間, 且其難易程度能適合學生的語文發展需求	3	5
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	4	4
	4-1文體及內容多樣, 單元結構清晰易懂	4	4
五、教學實施	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排, 循序漸進, 由易而難, 由簡而繁, 合乎學習原理, 具語文學習之縱向銜接	4	4
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫, 且兼具擴展性	4	4
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	4	4
	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機, 並提供主動參與探索之機會	4	4
六、輔助措施	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	3	3
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質, 提供合適的教學策略, 發展語文能力	4	4
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考, 並形成自學能力, 進而解決問題	4	4
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	4	4
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習, 以蒐集使用者意見, 適時修訂教科書	4	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	3	3
	總 分	106	111
	其他意見	無	
	評選人簽名	林芳玲 余音岐	

臺北市中正區東門國民小學114學年度英語教科書評選單

◎ 三年級教科書評鑑指標

評選結果：翰林 版本、→4 冊別 課本、 習作、 CD

Here We Go

電子書

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評鑑指標	版本		
		HWG	Wonder World	Super Fun
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的英語能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	4	4
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	4
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	4	4	4
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4	4
二、課程目標	2-1能實踐英語課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-2兼顧英語學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫、思維等類能力之綜合達成	5	5	5
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之英語學習領域階段能力及心智發展	5	5	5
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5
三、學習內容	3-1內容選材能掌握英語學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	5
	3-2教材內容正確且兼顧發音教學、聽、說、讀、寫及思維等能力指標面向之習得	5	4	4
	3-3教材內容能反應文化兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	4
	3-4學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	4	4
四、內容組織	3-5內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	5	5
	3-6教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	4
	4-1內容多樣，單元結構清晰易懂	5	4	4
	4-2生字、新詞和新句型等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具英語學習之縱向銜接	5	4	4
五、教學實施	4-3英語學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	4
	4-4英語學習內容之各部分和各要素能完整銜接	4	4	3
	5-1能引起學生學習英語之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	4	3
	5-2能提供適應個別差異的英語教學活動和學習機會	4	4	3
六、輔助措施	5-3配合聽、說、讀、寫等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	4	4
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化英語學習成就評量活動	5	4	3
	5-5激勵學生運用英語從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	4	3
	5-6學生有機會運用習得的英語技能表現自我並與他人溝通	5	4	4
	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	4	3
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	3
總 分		124	112	104

其他意見

結構性強、文法清楚、融入國際教育、資源豐富、結合生活。

評鑑人簽名

王秉樺 黃麗雲 林祥昇 徐瑞芬 陳珮甄 鍾淑貞

王秉之 林淑晴 林怡君

臺北市中正區東門國民小學114學年度英語教科書評選單

◎ 四 年級教科書評鑑指標

評選結果：翰林 版本、5.6 冊別 課本、習作、CD

(飛書)

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評鑑指標	版本		
		翰林	康軒	復華仁
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的英語能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	4	5
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	5	5
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4	5
二、課程目標	2-1能實踐英語課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	5
	2-2兼顧英語學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、思維等類能力之綜合達成	4	4	3
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之英語學習領域階段能力及心智發展	5	5	5
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4	3
三、學習內容	3-1內容選材能掌握英語學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4	4
	3-2教材內容正確且兼顧發音教學、聽、說、讀、寫及思維等能力指標面向之習得	5	4	4
	3-3教材內容能反應文化兼顧時代背景及社會發展需求	4	4	3
	3-4學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	5
	3-5內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4	5
	3-6教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4	3
四、內容組織	4-1內容多樣，單元結構清晰易懂	5	4	5
	4-2生字、新詞和新句型等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具英語學習之縱向銜接	5	4	5
	4-3英語學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	5
	4-4英語學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	3
五、教學實施	5-1能引起學生學習英語之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	4	5
	5-2能提供適應個別差異的英語教學活動和學習機會	5	4	3
	5-3配合聽、說、讀、寫等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	4	3
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化英語學習成就評量活動	5	4	3
	5-5激勵學生運用英語從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	5	5
	5-6學生有機會運用習得的英語技能表現自我並與他人溝通	5	4	3
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	3
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	3
	總 分	125	110	106

其他意見

符合學生的生活經驗，每單元探索一個國家，讓學生更了解英語的實用性

評鑑人簽名

陳珮甄 王秉樺 黃麗雲 楊梓心 徐敬芬 陳珮甄

鍾湘庭 王蕙之 林淑惠 林怡君

臺北市中正區東門國民小學114學年度英語教科書評選單

◎ 五年級教科書評鑑指標

Here We Go

評選結果：翰林版本、7.8冊別 課本、習作、CD

(筆記)

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評鑑指標	翰林 廉新 版本牛津		
		Here We Go 7.8	Wonder World UP 3	Everybody 3
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的英語能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	4	4
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	4	3	4
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	4	4
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	3	4
二、課程目標	2-1能實踐英語課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	3
	2-2兼顧英語學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、思維等類能力之綜合達成	5	4	4
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之英語學習領域階段能力及心智發展	5	4	3
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4	4
三、學習內容	3-1內容選材能掌握英語學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4	3
	3-2教材內容正確且兼顧發音教學、聽、說、讀、寫及思維等能力指標面向之習得	5	4	3
	3-3教材內容能反應文化兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	3
	3-4學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	4	3
	3-5內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4	3
	3-6教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4	3
四、內容組織	4-1內容多樣，單元結構清晰易懂	5	3	4
	4-2生字、新詞和新句型等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具英語學習之縱向銜接	5	4	4
	4-3英語學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	4
	4-4英語學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4	4
五、教學實施	5-1能引起學生學習英語之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	4	4
	5-2能提供適應個別差異的英語教學活動和學習機會	4	4	3
	5-3配合聽、說、讀、寫等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	4	4
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化英語學習成就評量活動	4	4	4
	5-5激勵學生運用英語從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	4	3
	5-6學生有機會運用習得的英語技能表現自我並與他人溝通	5	4	4
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	3
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4	3
	總 分	124	101	92
其他意見	所選版本創意多元能與生活相連結	徐謹		
評鑑人簽名	徐謹 王秉樺 黃麗雙 林怡君 徐謹 陳珮甄 金蓮湘			

王薺之 林淑君 林怡君

臺北市中正區東門國民小學114學年度英語教科書評選單

◎ 六 年級教科書評鑑指標

評選結果：Everybody Up(4) 版本、第4 冊別 課本、 習作、 CD

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評鑑指標	版本			
		Here We Go 9,10	Wonder World 9,10	Everybody Up 4	
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的英語能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5	
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	4	5	
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	4	4	5	
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	4	
二、課程目標	2-1能實踐英語課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5	
	2-2兼顧英語學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、思維等類能力之綜合達成	4	4	5	
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之英語學習領域階段能力及心智發展	5	4	4	
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	4	4	5	
三、學習內容	3-1內容選材能掌握英語學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	4	
	3-2教材內容正確且兼顧發音教學、聽、說、讀、寫及思維等能力指標面向之習得	4	4	5	
	3-3教材內容能反應文化兼顧時代背景及社會發展需求	5	5	5	
	3-4學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	4	4	
四、內容組織	3-5內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	4	5	
	3-6教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	4	5	5	
	4-1內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	4	
	4-2生字、新詞和新句型等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具英語學習之縱向銜接	5	5	5	
五、教學實施	4-3英語學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	4	
	4-4英語學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	4	
	5-1能引起學生學習英語之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	5	5	
	5-2能提供適應個別差異的英語教學活動和學習機會	4	4	5	
六、輔助措施	5-3配合聽、說、讀、寫等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	5	5	
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化英語學習成就評量活動	5	5	5	
	5-5激勵學生運用英語從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	5	5	
	5-6學生有機會運用習得的英語技能表現自我並與他人溝通	5	5	5	
	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5	
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	5	
總 分		122	119	123	

其他意見

分量適中且生活化，有複習基礎的句型，也有加深加廣的部分。

評鑑人簽名

鍾湘庭 黃蕙斐 王宋樺 指導員 徐毓華 陳珮甄

王蕙之 林淑暉 林怡君

臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 一年級教科書評選指標

評選結果:康軒版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		康軒	翰林	南一
出版特性	1-1版面編排合宜	5	5	4
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	4	4	4
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	4	4
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	5	5
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	4	4
課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	4
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	5	5
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	4
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	4	4
	2-5單元教學目標具體可行	4	4	4
學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	4	4	4
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	5	4	5
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	4	4	4
內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	5	5	4
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	4	4	5
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	5	5
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	4	5
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	5	5	4
教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	5	5	4
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	5	4	4
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	4	4	4
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	4	4	4
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	5	5	4
六輔助措施	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	4	4
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	5	5	5
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道			
	總分	138	131	126

其他意見

課程題型設計多元，具創思考，評量目標易掌握。

評選人簽名

游蕙美、林秀梅、葉俊鴻、李美玲、黃瓊瑩、李秀娟、劉冠伶
段秋華、郭佩雲、張蕙芳

臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 二 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康軒	南一
一、出版特性	1-1版面編排合宜	5	5	5
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	5	5
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	5	5
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5
二、課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	5	5
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	5
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	5	5
	2-5單元教學目標具體可行	5	5	4
三、學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	5	5	5
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	4	4	4
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	5	5	4
四、內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	5	5	5
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	4	4	4
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	5	5
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	5	5
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	4	5	5
五、教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	4	4	4
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	4	5	5
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	4	4	4
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	5	5	5
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	5	5	5
	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	5	5
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	5	5	5
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	5	5
	總分	139	141	138
其他意見	康軒：教學活動設計生活化，扣除級學目標，能引導學生建立新舊經驗。			
評選人簽名	吳佩慈 洪金琪 陳敬慈 高嘉鈞			

臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 三 年級教科書評選指標

評選結果: 翰林 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		南一	康軒	翰林
出版特性	1-1版面編排合宜	3	3	4
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	5	5
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	5	5
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5
課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	5	5
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	4	4	5
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	5	5
	2-5單元教學目標具體可行	4	4	4
學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	4	4	5
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	3	4	5
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	3	5	5
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	5	5	5
內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	3	4	4
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	5	5	5
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	5	5
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	5	5
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	4	4	5
教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	5	5	5
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	4	4	5
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	4	4	4
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	4	4	5
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	5	5	5
六輔助措施	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	5	5
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	5	5	5
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	3	4	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	3	3	3
	總分	126	131	138

其他意見	翰林版版面配置清楚易讀，內容編排符合概念循序漸進發展，學生可依操作步驟自行預習複		
評選人簽名	李秉毅 廖宇帆 張婉璇 劉慧婷 司羽謹 謝平治		

臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 四 年級教科書評選指標

評選結果: 南一 版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		康	南	翰
出版特性	1-1版面編排合宜	5	5	5
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	5	5
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	5	5
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5
課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	4	5	4
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	5
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	5	4
	2-5單元教學目標具體可行	5	5	5
學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	3	4	3
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	4	4	4
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	4	4	4
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	2	3	2
內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	4	4	4
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	5	5	5
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	4	4
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	5	3
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	5	5	4
教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	4	4	4
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	3	4	3
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	4	4	4
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	2	2	2
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	2	2	2
六輔助措施	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	5	5
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	4	4	4
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	2	2	2
	總分	122	125	116

其他意見

(南)能掌握數學領域或課程目標，單元教學能達到各階段的能力指標。

評選人簽名

韓享亨、黃毓婷、賴麗鳳、林今美、陳幼玲、黃綠綉、黃忻怡

張秀華

林明佳、謝欣晴、蘇依涵

臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 五年級教科書評選指標

評選結果: 南一版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		南 一	翰 林	康 軒	
出版特性	1-1版面編排合宜	5	5	5	
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	3	4	
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5	
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	3	4	
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5	
課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5	
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	4	3	
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	5	
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	4	3	
	2-5單元教學目標具體可行	5	5	5	
學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5	
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	5	4	3	
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	4	4	
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	5	5	4	
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	3	4	5	
內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	5	5	5	
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	5	5	5	
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	4	5	4	
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	4	4	
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	5	5	4	
教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	5	4	3	
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	5	5	3	
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	5	5	5	
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	5	5	5	
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	5	4	3	
六輔助措施	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	4	4	
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	5	5	5	
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	5	5	
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	4	5	
	總分	141	131	136	

其他意見	
評選人簽名	謝秉熹、陳香梅、許蕙貞、林淑娟、楊婷如、曾子庭、許珮庭 美欣穎、黃玉惠、黃淑玲

臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 6 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		康軒	翰林	南一
出版特性	1-1版面編排合宜	5	4	4
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	5	5
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	4	4
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5
課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	5	5
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	5
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	5	5
	2-5單元教學目標具體可行	5	5	5
學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	5	5	5
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	5	5	5
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	5	5	5
內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	5	5	5
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	5	5	5
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	5	4
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	4	4
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	5	4	4
教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	5	5	5
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	5	4	4
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	5	4	4
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	4	4	4
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	4	3	4
	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	4	4
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	4	4	4
六輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	4	3
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	4
	總分	140	132	131

其他意見

無

評選人簽名

胡家豪、彭淑玲、徐翌庭、陳立、朱振峯、黃采榮、王郁善、鄭鴻卿、林雅真
黃冠瑀、林芳瑜、洪靖雅、魏宜寧

臺北市中正區東門國民小學114學年度生活教科書評選單

◎ 一 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		康	軒	南
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合國小低年級兒童閱讀心理	5	5	5
	1-2印刷清晰，字體大小適中，圖文搭配適當，色彩濃淡合宜	5	5	5
	1-3紙質佳，適合書寫不反光	5	5	5
	1-4裝訂安全，堅固耐用，便於翻閱	5	5	5
二、課程目標	2-1能實踐生活課程之能力指標	5	5	5
	2-2能力指標能於一、二年級各學期中逐步達成	5	5	5
	2-3學習目標、活動目標或單元目標皆具體明確	5	5	5
	2-4兼顧認知、情意、技能等層面目標之達成	5	5	5
	2-5符合低年級學童發展層次	5	5	5
	2-6目標的安排應有助於學童在學習新、舊經驗及校內、外經驗上能適切連結	5	5	5
三、學習內容	3-1學習內容與題材之選擇能有效達成其相應之能力指標與各單元學習目標	5	4	4
	3-2取材內容正確，並能符合學生生活經驗及在生活上的實用性	5	4	4
	3-3學習內容取材能反應多元、平衡、中肯的價值觀	5	5	5
	3-4藝術與人文學習領域、自然與生活科技學習領域、社會學習領域等三個學習領域內容的取材均衡合理	5	5	5
	3-5顧及本學習階段生活課程學習內容和第二學習階段之自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域、社會學習領域等學習內容之良好銜接	5	5	5
	3-6教材內容能適時融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等六大教育議題之內容	5	5	5
四、內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴密	5	4	4
	4-2學習內容順序合乎學習原理，由淺入深，由簡而繁	5	4	4
	4-3教材內容組織合乎統整原則，自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域和社會學習領域三領域的領域內及領域間相關概念能適時連結相互呼應整合	5	5	5
五、教學實施	5-1提供兒童主動參與探索和必要之練習或體驗機會	5	4	4
	5-2配合單元目標及教材內容安排適切多元之教學策略	5	5	5
	5-3提供適應個別差異之學習活動	5	5	5
	5-4單元教學時間分配適當，足以使學習者熟悉主要的學習內容和相應之能力指標	5	5	5
	5-5提供之評量建議或安排能符應課程目標	5	5	5
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	4	3
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	4
	總 分	130	123	122
其他意見	康軒：內容符合孩子生活經驗，由淺入深，插圖可愛。			
評選人簽名	劉冠伶 鄭珮瑩 李秉峰 劉惠美 蔡俊婷 李美玲 鄭靜 黃盈豐 林香柏 段秋華 張蕙芳			

臺北市中正區東門國民小學114學年度生活教科書評選單

◎ 2 年級教科書評選指標

評選結果:南一版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康軒	南一
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合國小低年級兒童閱讀心理	5	5	5
	1-2印刷清晰，字體大小適中，圖文搭配適當，色彩濃淡合宜	4	4	5
	1-3紙質佳，適合書寫不反光	5	5	5
	1-4裝訂安全，堅固耐用，便於翻閱	5	5	5
二、課程目標	2-1能實踐生活課程之能力指標	5	5	5
	2-2能力指標能於一、二年級各學期中逐步達成	5	5	5
	2-3學習目標、活動目標或單元目標皆具體明確	5	4	5
	2-4兼顧認知、情意、技能等層面目標之達成	5	5	5
	2-5符合低年級學童發展層次	5	5	5
	2-6目標的安排應有助於學童在學習新、舊經驗及校內、外經驗上能適切連結	5	5	5
三、學習內容	3-1學習內容與題材之選擇能有效達成其相應之能力指標與各單元學習目標	5	5	5
	3-2取材內容正確，並能符合學生生活經驗及在生活上的實用性	4	5	5
	3-3學習內容取材能反應多元、平衡、中肯的價值觀	5	5	4
	3-4藝術與人文學習領域、自然與生活科技學習領域、社會學習領域等三個學習領域內容的取材均衡合理	5	5	5
	3-5顧及本學習階段生活課程學習內容和第二學習階段之自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域、社會學習領域等學習內容之良好銜接	5	5	5
	3-6教材內容能適時融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等六大教育議題之內容	5	5	5
四、內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴密	5	5	5
	4-2學習內容順序合乎學習原理，由淺入深，由簡而繁	5	5	5
	4-3教材內容組織合乎統整原則，自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域和社會學習領域三領域的領域內及領域間相關概念能適時連結相互呼應整合	5	5	5
五、教學實施	5-1提供兒童主動參與探索和必要之練習或體驗機會	5	5	5
	5-2配合單元目標及教材內容安排適切多元之教學策略	4	5	5
	5-3提供適應個別差異之學習活動	5	5	5
	5-4單元教學時間分配適當，足以使學習者熟悉主要的學習內容和相應之能力指標	5	5	5
	5-5提供之評量建議或安排能符應課程目標	5	5	5
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	5
	總 分	127	128	129
其他意見	選用 <u>南一</u> 版課程目標學習內容符合 <u>學童發展</u> 。			
評選人簽名	1.吳佩慈 2.康嘉淑 3.許假 4.林麗儀 5.張筱蓉 6.黃秋玲 7.黎蕙君 8.高海鷺 9.洪金琪			

臺北市中正區東門國民小學114學年度社會教科書評選單

◎ 三 年級教科書評鑑指標

評選結果:翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	翰林	南一	
一、出版特性	1-1詞句用語符合學習者的身心發展	5	5	5	
	1-2紙質良好、並利於書寫	5	5	5	
	1-3字體大小、行字間距適當，圖文搭配適宜，版面設計適於閱讀	5	5	4	
	1-4紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5	
二、課程目標	2-1能有效達成社會學習領域的分段能力指標	5	5	5	
	2-2 各主題軸分段能力指標能在各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5	
	2-3能均衡反應社會學習領域的性質、社會需要與學生發展需要	5	5	5	
	2-4能兼顧認知、情意、技能和社會參與等各層面目標之達成	5	5	5	
	2-5能切合學習者心智發展層次	5	5	5	
三、學習內容	3-1選用的事例、題材、方案、活動能有效達成課程目標	5	5	5	
	3-2兼顧時代潮流及社會發展需求	5	5	4	
	3-3切合學生生活經驗和未來生活實踐	4	5	5	
	3-4難易度配合學生程度與身心發展	4	5	4	
	3-5份量適中並能考慮教學節數與教師選擇的彈性	5	5	5	
	3-6教材內容容易轉化以兼顧區域的殊異性	5	5	5	
	3-7內容取材能反應平衡、中肯和多元的價值觀	5	5	5	
	3-8適度融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等重大教育議題之內容	4	5	3	
四、內容組織	4-1有整體架構的思考，各冊、各單元間和單元內容具有良好的結構	4	5	3	
	4-2學習內容由淺入深，由近而遠，具有適當的順序性	4	5	5	
	4-3課本、習作與教師手冊銜接整合良好	5	5	5	
	4-4社會學習領域內各主題軸的各項知識、概念和價值兼具有縱向和橫向的銜接與統整	4	5	3	
五、教學實施	5-1依單元目標和學習內容特質，安排活潑多元的教學策略與活動，並能考慮學生的個別差異現象	5	5	5	
	5-2能提供學生主動參與、探索與解決問題的機會	5	5	5	
	5-3能提供學生社會參與或應用實踐的機會	5	5	5	
	5-4教學評量方法適切、多元，能反映課程目標，並兼重形成與總結性評量	5	5	5	
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5	
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	5	
	總分	129	135	126	
其他意見	內容能依序銜接小二升小三的能力，兼顧多元文化，圖文搭配適當，易找				
評鑑人簽名	1. 甘信慶 2. 張宛璇 3. 李秉穎 4. 南慧卿 5. 麥亨旭 6. 謝雅庭	對照			

臺北市中正區東門國民小學114學年度社會教科書評選單

◎ 四 年級教科書評鑑指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		南一 翰林	康軒		
一、出版特性	1-1詞句用語符合學習者的身心發展	5	5	5	
	1-2紙質良好、並利於書寫	4	4	5	
	1-3字體大小、行字間距適當，圖文搭配適宜，版面設計適於閱讀	4	5	5	
	1-4紙質優良，不反光，美觀實用	4	4	4	
二、課程目標	2-1能有效達成社會學習領域的分段能力指標	4	4	5	
	2-2 各主題軸分段能力指標能在各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5	
	2-3能均衡反應社會學習領域的性質、社會需要與學生發展需要	4	4	5	
	2-4能兼顧認知、情意、技能和社會參與等各層面目標之達成	5	5	5	
	2-5能切合學習者心智發展層次	5	5	5	
三、學習內容	3-1選用的事例、題材、方案、活動能有效達成課程目標	4	5	5	
	3-2兼顧時代潮流及社會發展需求	5	4	4	
	3-3切合學生生活經驗和未來生活實踐	4	4	4	
	3-4難易度配合學生程度與身心發展	5	5	5	
	3-5份量適中並能考慮教學節數與教師選擇的彈性	5	5	5	
	3-6教材內容易轉化以兼顧區域的殊異性	4	5	5	
	3-7內容取材能反應平衡、中肯和多元的價值觀	5	5	5	
	3-8適度融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等重大教育議題之內容	4	4	4	
四、內容組織	4-1有整體架構的思考，各冊、各單元間和單元內容具有良好的結構	5	5	5	
	4-2學習內容由淺入深，由近而遠，具有適當的順序性	5	5	5	
	4-3課本、習作與教師手冊銜接整合良好	4	4	5	
	4-4社會學習領域內各主題軸的各項知識、概念和價值兼具有縱向和橫向的銜接與統整	5	5	5	
五、教學實施	5-1依單元目標和學習內容特質，安排活潑多元的教學策略與活動，並能考慮學生的個別差異現象	4	5	5	
	5-2能提供學生主動參與、探索與解決問題的機會	5	5	5	
	5-3能提供學生社會參與或應用實踐的機會	4	4	4	
	5-4教學評量方法適切、多元，能反映課程目標，並兼重形成與總結性評量	5	5	5	
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	5	
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	5	
	總分	122	125	130	
其他意見	活動內容的編排以康軒版較符合中年級程度與學習順序。				
評鑑人簽名	韓亭宇、陳幼玲、黃忻怡、張秀琴、黃絲絨、林明佳、林今美、賴麗鳳、曾鈞林、謝欣晴、蕭淑涵				

臺北市中正區東門國民小學114學年度社會教科書評選單

◎五 年級教科書評鑑指標評選結果 翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		南 一	康 軒	翰 林
一、出版特性	1-1詞句用語符合學習者的身心發展	5	5	5
	1-2紙質良好、並利於書寫	5	5	5
	1-3字體大小、行字間距適當，圖文搭配適宜，版面設計適於閱讀	5	5	5
	1-4紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5
二、課程目標	2-1能有效達成社會學習領域的分段能力指標	5	5	5
	2-2 各主題軸分段能力指標能在各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-3能均衡反應社會學習領域的性質、社會需要與學生發展需要	5	4	5
	2-4能兼顧認知、情意、技能和社會參與等各層面目標之達成	4	4	5
	2-5能切合學習者心智發展層次	4	4	5
三、學習內容	3-1選用的事例、題材、方案、活動能有效達成課程目標	4	4	5
	3-2兼顧時代潮流及社會發展需求	5	4	5
	3-3切合學生生活經驗和未來生活實踐	5	4	5
	3-4難易度配合學生程度與身心發展	5	4	5
	3-5份量適中並能考慮教學節數與教師選擇的彈性	4	4	4
	3-6教材內容易轉化以兼顧區域的殊異性	4	4	4
	3-7內容取材能反應平衡、中肯和多元的價值觀	4	4	4
	3-8適度融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等重大教育議題之內容	4	4	4
四、內容組織	4-1有整體架構的思考，各冊、各單元間和單元內容具有良好的結構	4	3	5
	4-2學習內容由淺入深，由近而遠，具有適當的順序性	4	3	5
	4-3課本、習作與教師手冊銜接整合良好	4	4	5
	4-4社會學習領域內各主題軸的各項知識、概念和價值兼具有縱向和橫向的銜接與統整	4	4	5
五、教學實施	5-1依單元目標和學習內容特質，安排活潑多元的教學策略與活動，並能考慮學生的個別差異現象	4	4	4
	5-2能提供學生主動參與、探索與解決問題的機會	4	4	4
	5-3能提供學生社會參與或應用實踐的機會	4	4	4
	5-4教學評量方法適切、多元，能反映課程目標，並兼重形成與總結性評量	4	4	4
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	5
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4	5
	總分	118	112	127
其他意見				
評鑑人簽名	洪雅玲、蘇育珊、陳國禎			

臺北市中正區東門國民小學114學年度社會教科書評選單

◎ 六 年級教科書評鑑指標

評選結果: 蘆軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		蘆軒	翰林	角一
一、出版特性	1-1詞句用語符合學習者的身心發展	5	5	5
	1-2紙質良好、並利於書寫	5	5	5
	1-3字體大小、行字間距適當，圖文搭配適宜，版面設計適於閱讀	5	5	5
	1-4紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5
二、課程目標	2-1能有效達成社會學習領域的分段能力指標	5	5	5
	2-2 各主題軸分段能力指標能在各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-3能均衡反應社會學習領域的性質、社會需要與學生發展需要	5	5	5
	2-4能兼顧認知、情意、技能和社會參與等各層面目標之達成	5	5	5
	2-5能切合學習者心智發展層次	5	5	5
三、學習內容	3-1選用的事例、題材、方案、活動能有效達成課程目標	5	4	4
	3-2兼顧時代潮流及社會發展需求	5	4	4
	3-3切合學生生活經驗和未來生活實踐	4	4	4
	3-4難易度配合學生程度與身心發展	4	4	4
	3-5份量適中並能考慮教學節數與教師選擇的彈性	4	4	4
	3-6教材內容易轉化以兼顧區域的殊異性	5	4	4
	3-7內容取材能反應平衡、中肯和多元的價值觀	5	5	4
	3-8適度融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等重大教育議題之內容	5	5	4
四、內容組織	4-1有整體架構的思考，各冊、各單元間和單元內容具有良好的結構	5	5	5
	4-2學習內容由淺入深，由近而遠，具有適當的順序性	5	5	5
	4-3課本、習作與教師手冊銜接整合良好	5	5	4
	4-4社會學習領域內各主題軸的各項知識、概念和價值兼具有縱向和橫向的銜接與統整	5	5	5
五、教學實施	5-1依單元目標和學習內容特質，安排活潑多元的教學策略與活動，並能考慮學生的個別差異現象	5	5	5
	5-2能提供學生主動參與、探索與解決問題的機會	5	5	5
	5-3能提供學生社會參與或應用實踐的機會	5	5	5
	5-4教學評量方法適切、多元，能反映課程目標，並兼重形成與總結性評量	5	5	5
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	5
	總分	132	127	126
其他意見				
評鑑人簽名	洪雅玲、陳國禪			

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康軒	南一
一、出版特性	1-1用語清晰，字義明確，文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習	5	5	5
	1-2圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確	5	5	5
	1-3紙質優良，不會反光，字體清晰，適合閱讀	5	5	5
	1-4印刷清晰，紙張利於書寫、作記號，且不易破損；紙質、磅數、厚度等符合操作活動需求	5	5	5
	1-5跨頁裝訂穩固安全，便於閱讀、翻閱與使用	5	5	5
二、課程目標	2-1教科書能實踐總綱綱要之「課程目標」及自然與生活科技學習領域的「分段能力指標」，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-2教科書所彰顯之課程目標及其來源能清楚呈現，並符合「自然、科學、技術關聯」之科學教育理念	5	5	5
	2-3教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之能力指標	5	5	5
	2-4能達成培養學生科學認知內涵，增進運用及操作各項科學儀器的能力，及涵養學生具有理性批判思考的科學態度	3	4	4
	2-5教科書所彰顯之課程及單元教學目標符合各學習階段學生身心發展層次	5	5	5
三、學習內容	3-1學習內容與十項基本能力相契合，並能達成本學習領域六項課程目標及分段能力指標	5	5	5
	3-2學習內容包括自然科學和生活科技的重要事實、概念、原理原則、方法和價值	5	5	5
	3-3學習內容符合自然科學及生活科技概念發展順序與科學方法的實證，且不違背事實	5	5	5
	3-4學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」及鄉土題材	5	5	5
	3-5學習內容與學生實際日常生活經驗相結合，題材為生活中常見的自然現象及活動，結合科學發現過程史實，並兼顧本土科學、科技發展題材	4	5	4
四、內容組織	3-6每個學習階段的單元數目與實驗活動和實作所需時間適當	3	4	4
	3-7學習內容符合學生認知能力和身心發展成熟度，並且兼顧學生個別差異	5	5	5
	4-1學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性	4	5	4
	4-2重要學習內容在不同學習階段，有適度延續、連貫與加深、加廣	5	5	5
	4-3學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念組織完整	4	4	4
五、教學實施	5-1教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動	4	5	3
	5-2配合能力指標、單元教學目標和教材內容提供合適的教學與實驗之策略及活動	5	5	5
	5-3兼顧科學概念、方法及態度之學習成就，採行多元評量方式，評量設計並能強調引導教師的教學改進及引發學生的自我了解與省思	4	4	4
	5-4教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣，提昇科學探究的能力	3	5	4
	5-5教學活動的設計與實施，可以提供學生有機會表達和應用習得的知識於日常生活中	4	5	4
六、輔助措施	5-6符合學生中心和活動導向的原則，以問題為核心，善用科技與資訊的技能，並進一步激勵學生學習動力	3	4	3
	5-7提供適應學生個別差異，促進主動思考、認知理解、科學情意及科技操作的學習機會	3	3	3
	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	5
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	5	5
	總分	129	138	131
其他意見	康軒易於閱讀較具美感教育之融合，內容恰當適合學生閱讀，組織結構細緻且清楚			
評鑑人簽名	謝云翠、蔡明容、謝純靜、廖尉潔、江惠君 林貞汝、陳廷、蔡亞鈞			

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康軒	南一
一、出版特性	1-1用語清晰，字義明確，文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習	5	5	5
	1-2圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確	5	5	5
	1-3紙質優良，不會反光，字體清晰，適合閱讀	5	4	4
	1-4印刷清晰，紙張利於書寫、作記號，且不易破損；紙質、磅數、厚度等符合操作活動需求	5	5	5
	1-5跨頁裝訂穩固安全，便於閱讀、翻閱與使用	5	5	5
二、課程目標	2-1教科書能實踐總綱要之「課程目標」及自然與生活科技學習領域的「分段能力指標」，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-2教科書所彰顯之課程目標及其來源能清楚呈現，並符合「自然、科學、技術關聯」之科學教育理念	5	5	5
	2-3教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之能力指標	5	5	5
	2-4能達成培養學生科學認知內涵，增進運用及操作各項科學儀器的能力，及涵養學生具有理性批判思考的科學態度	5	5	5
	2-5教科書所彰顯之課程及單元教學目標符合各學習階段學生身心發展層次	5	5	5
三、學習內容	3-1學習內容與十項基本能力相契合，並能達成本學習領域六項課程目標及分段能力指標	5	5	5
	3-2學習內容包括自然科學和生活科技的重要事實、概念、原理原則、方法和價值	5	5	5
	3-3學習內容符合自然科學及生活科技概念發展順序與科學方法的實證，且不違背事實	5	5	5
	3-4學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」及鄉土題材	5	5	4
	3-5學習內容與學生實際日常生活經驗相結合，題材為生活中常見的自然現象及活動，結合科學發現過程史實，並兼顧本土科學、科技發展題材	5	5	5
四、內容組織	3-6每個學習階段的單元數目與實驗活動和實作所需時間適當	5	5	5
	3-7學習內容符合學生認知能力和身心發展成熟度，並且兼顧學生個別差異	5	5	4
	4-1學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性	5	5	5
	4-2重要學習內容在不同學習階段，有適度延續、連貫與加深、加廣	5	5	5
	4-3學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念組織完整	5	4	4
五、教學實施	5-1教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動	5	5	5
	5-2配合能力指標、單元教學目標和教材內容提供合適的教學與實驗之策略及活動	5	5	5
	5-3兼顧科學概念、方法及態度之學習成就，採行多元評量方式，評量設計並能強調引導教師的教學改進及引發學生的自我了解與省思	4	4	4
	5-4教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣，提昇科學探究的能力	5	5	5
	5-5教學活動的設計與實施，可以提供學生有機會表達和應用習得的知識於日常生活中	5	5	5
六、輔助措施	5-6符合學生中心和活動導向的原則，以問題為核心，善用科技與資訊的技能，並進一步激勵學生學習動力	5	5	5
	5-7提供適應學生個別差異，促進主動思考、認知理解、科學情意及科技操作的學習機會	4	4	4
	總分	142	140	138
其他意見	教材沿用三年級版本，以利銜接，課程架構清楚明確。			
評鑑人簽名	謝云翠、蔡明睿、廖尉淵、陳政汝、林致汝、陳琳 李宜琪			

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康軒	南一
一、出版特性	1-1用語清晰，字義明確，文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習	5	5	5
	1-2圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確	5	5	4
	1-3紙質優良，不會反光，字體清晰，適合閱讀	5	5	5
	1-4印刷清晰，紙張利於書寫、作記號，且不易破損；紙質、磅數、厚度等符合操作活動需求	5	5	5
	1-5跨頁裝訂穩固安全，便於閱讀、翻閱與使用	4	4	4
二、課程目標	2-1教科書能實踐總綱要之「課程目標」及自然與生活科技學習領域的「分段能力指標」，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	4
	2-2教科書所彰顯之課程目標及其來源能清楚呈現，並符合「自然、科學、技術關聯」之科學教育理念	5	5	5
	2-3教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之能力指標	5	5	5
	2-4能達成培養學生科學認知內涵，增進運用及操作各項科學儀器的能力，及涵養學生具有理性批判思考的科學態度	5	5	5
	2-5教科書所彰顯之課程及單元教學目標符合各學習階段學生身心發展層次	5	5	5
三、學習內容	3-1學習內容與十項基本能力相契合，並能達成本學習領域六項課程目標及分段能力指標	5	5	5
	3-2學習內容包括自然科學和生活科技的重要事實、概念、原理原則、方法和價值	5	5	5
	3-3學習內容符合自然科學及生活科技概念發展順序與科學方法的實證，且不違背事實	5	5	5
	3-4學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」及鄉土題材	4	4	4
	3-5學習內容與學生實際日常生活經驗相結合，題材為生活中常見的自然現象及活動，結合科學發現過程史實，並兼顧本土科學、科技發展題材	4	4	4
四、內容組織	3-6每個學習階段的單元數目與實驗活動和實作所需時間適當	5	4	4
	3-7學習內容符合學生認知能力和身心發展成熟度，並且兼顧學生個別差異	5	5	5
	4-1學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性	5	5	4
	4-2重要學習內容在不同學習階段，有適度延續、連貫與加深、加廣	5	5	5
	4-3學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念組織完整	5	5	5
五、教學實施	5-1教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動	5	5	5
	5-2配合能力指標、單元教學目標和教材內容提供合適的教學與實驗之策略及活動	5	5	4
	5-3兼顧科學概念、方法及態度之學習成就，採行多元評量方式，評量設計並能強調引導教師的教學改進及引發學生的自我了解與省思	5	4	4
	5-4教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣，提昇科學探究的能力	5	5	5
	5-5教學活動的設計與實施，可以提供學生有機會表達和應用習得的知識於日常生活中	4	4	4
六、輔助措施	5-6符合學生中心和活動導向的原則，以問題為核心，善用科技與資訊的技能，並進一步激勵學生學習動力	4	4	4
	5-7提供適應學生個別差異，促進主動思考、認知理解、科學情意及科技操作的學習機會	4	4	4
	總分	138	135	132
其他意見	翰林版課程結構清晰，概念編排具邏輯性。			
評鑑人簽名	謝宜翠、蔡妙玲、廖尉淵、謝純雅、江蕙君、林貞池、傅日 朱東興			

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康軒	南一
一、出版特性	1-1用語清晰，字義明確，文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習	5	4	4
	1-2圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確	4	4	5
	1-3紙質優良，不會反光，字體清晰，適合閱讀	3	4	3
	1-4印刷清晰，紙張利於書寫、作記號，且不易破損；紙質、磅數、厚度等符合操作活動需求	3	3	3
	1-5跨頁裝訂穩固安全，便於閱讀、翻閱與使用	3	3	3
二、課程目標	2-1教科書能實踐總綱要之「課程目標」及自然與生活科技學習領域的「分段能力指標」，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	5
	2-2教科書所彰顯之課程目標及其來源能清楚呈現，並符合「自然、科學、技術關聯」之科學教育理念	4	4	4
	2-3教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之能力指標	5	3	4
	2-4能達成培養學生科學認知內涵，增進運用及操作各項科學儀器的能力，及涵養學生具有理性批判思考的科學態度	4	4	3
	2-5教科書所彰顯之課程及單元教學目標符合各學習階段學生身心發展層次	5	3	4
三、學習內容	3-1學習內容與十項基本能力相契合，並能達成本學習領域六項課程目標及分段能力指標	4	4	4
	3-2學習內容包括自然科學和生活科技的重要事實、概念、原理原則、方法和價值	4	4	4
	3-3學習內容符合自然科學及生活科技概念發展順序與科學方法的實證，且不違背事實	4	5	4
	3-4學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」及鄉土題材	3	4	4
	3-5學習內容與學生實際日常生活經驗相結合，題材為生活中常見的自然現象及活動，結合科學發現過程史實，並兼顧本土科學、科技發展題材	3	4	3
四、內容組織	3-6每個學習階段的單元數目與實驗活動和實作所需時間適當	4	4	3
	3-7學習內容符合學生認知能力和身心發展成熟度，並且兼顧學生個別差異	4	3	4
	4-1學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性	5	4	5
	4-2重要學習內容在不同學習階段，有適度延續、連貫與加深、加廣	4	4	4
	4-3學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念組織完整	4	4	5
五、教學實施	5-1教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動	4	5	3
	5-2配合能力指標、單元教學目標和教材內容提供合適的教學與實驗之策略及活動	3	3	4
	5-3兼顧科學概念、方法及態度之學習成就，採行多元評量方式，評量設計並能強調引導教師的教學改進及引發學生的自我了解與省思	3	3	3
	5-4教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣，提昇科學探究的能力	3	4	4
	5-5教學活動的設計與實施，可以提供學生有機會表達和應用習得的知識於日常生活中	3	3	3
六、輔助措施	5-6符合學生中心和活動導向的原則，以問題為核心，善用科技與資訊的技能，並進一步激勵學生學習動力	3	3	4
	5-7提供適應學生個別差異，促進主動思考、認知理解、科學情意及科技操作的學習機會	4	2	2
	總分	109	105	107
其他意見	延用5年級版本以利銜接，因各版本單元皆不同又翰林設計利於學生學習			
評鑑人簽名	謝育聖 陳政宇 廖尉卿 林啟海 陳宜君			

翁可均

學生
學習

臺北市中正區東門國民小學114學年度藝術與人文教科書評選單

◎三年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本	
		康軒	翰林
出版特性	1-1文句流暢易懂，敘述清楚，適於該階段學生的語文發展層次和閱讀心理	5	5
	1-2圖畫文字搭配合適，實物圖片配色適宜，版面設計適於閱讀	5	5
	1-3紙質適宜不反光、磅數大小恰當、透視性低、吸墨性佳、易於書寫	5	5
	1-4教材內容字體清晰，譜例清楚，圖案印製精美	5	5
	1-5裝訂牢固耐用、不易脫頁、厚度適宜、容易翻閱、便於攜帶	5	5
課程目標	2-1能提供探索與表現機會，培養審美與理解能力，增進實踐與應用之素養，且能於各年級(學期)中逐步完整地實踐各該階段課程綱要之分段能力指標	5	5
	2-2課程目標來源與形成具備合理性，合乎藝術與人文學習領域課程理論基本理念	5	5
	2-3各單元教學目標具體、明確可行，並契合相應之分段能力指標	5	5
	2-4能兼顧藝術與人文學習領域認知、情意和技能諸層面內容與過程目標之達成	5	5
	2-5能重視學習者心智、語言和肢體發展狀態，配合身心發展需要，由簡入繁，由易到難，循序漸進	5	5
學習內容	3-1所選擇之視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術題材，能有效達成課程目標及其相應之分段能力指標	5	4
	3-2學習內容兼顧視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術的重要事實、概念、技能和審美態度	5	4
	3-3取材內容正確真實而富創意，並能契合社會及時代潮流，適應學習者的現代生活需要	5	4
	3-4配合能力指標之性質和學習者的身心發展階段，選入台灣在地和東西方國家社會具重要代表性和價值性藝術題材	5	4
	3-5選材切合生活化原則，重視生活化知識、生活技巧及社會文化特質的題材	5	5
內容組織	3-6學習內容份量適中，能與教學節數相配合	5	5
	3-7學習內容難易適切，能切合該年級學生的能力	5	5
	3-8能適時融入資訊、環境、兩性、人權、家政、生涯發展等重大教育議題，重視這些議題之教育價值	5	4
	4-1教科書各章節及單元內組織結構良好	5	5
	4-2學習內容組織符合順序性—由淺入深，由簡至繁；每一個經驗的基礎建立在前一個經驗上，並對同一題材或內容的接續學習做更廣、更深的處理	5	5
教學實施	4-3教科書內容組織合乎學習原理、符合繼續性—不同年級的重要學習內容有適度的延續	5	5
	4-4教科書內容組織整合良好，能重視統整性，各個藝術科目內容的概念能相互配合，並做適切的關聯	5	4
	5-1教學實施具多樣化、多元化，兼有室內、戶外，靜態、動態教學型態，能配合藝術與人文學習領域內容及所欲實踐之能力指標、單元教學目標，提供合適的教學策略及活動	5	5
	5-2教學設計能提供兒童參與探索機會，並參與文化的藝術活動，進而理解多元文化的內涵	5	5
	5-3能配合教學目標，採用多元化評量，提供教學診斷以及其相應之教學措施與方法	5	5
輔助措施	5-4教學活動能激發學生學習之動機與興趣	5	5
	5-5能讓學生有機會表達和應用習得的視覺藝術、音樂和表演藝術等知識和技能	5	4
	5-6能激勵學生主動解決問題、具有創造思考能力，更能刺激進一步的學習動力	5	4
	5-7能提供適應個別差異的藝術與人文課程及教學活動和展演機會	5	5
	5-8能在教學實施後提供師生反思教與學及建立價值觀的機會	5	5
其他意見	承上項目評選內容，三年級選用康軒版。		159 / 150
	評鑑人簽名 江易修 日期 12/12		

臺北市中正區東門國民小學114學年度藝術與人文教科書評選單

◎ 四 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本	
		康軒	翰林
出版特性	1-1文句流暢易懂，敘述清楚，適於該階段學生的語文發展層次和閱讀心理	5	5
	1-2圖畫文字搭配合適，實物圖片配色適宜，版面設計適於閱讀	5	5
	1-3紙質適宜不反光、磅數大小恰當、透視性低、吸墨性佳、易於書寫	5	5
	1-4教材內容字體清晰，譜例清楚，圖案印製精美	5	4
	1-5裝訂牢固耐用、不易脫頁、厚度適宜、容易翻閱、便於攜帶	5	5
課程目標	2-1能提供探索與表現機會，培養審美與理解能力，增進實踐與應用之素養，且能於各年級(學期)中逐步完整地實踐各該階段課程綱要之分段能力指標	5	5
	2-2課程目標來源與形成具備合理性，合乎藝術與人文學習領域課程理論基本理念	5	5
	2-3各單元教學目標具體、明確可行，並契合相應之分段能力指標	5	5
	2-4能兼顧藝術與人文學習領域認知、情意和技能諸層面內容與過程目標之達成	5	5
	2-5能重視學習者心智、語言和肢體發展狀態，配合身心發展需要，由簡入繁，由易到難，循序漸進	5	4
學習內容	3-1所選擇之視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術題材，能有效達成課程目標及其相應之分段能力指標	5	5
	3-2學習內容兼顧視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術的重要事實、概念、技能和審美態度	5	5
	3-3取材內容正確真實而富創意，並能契合社會及時代潮流，適應學習者的現代生活需要	4	4
	3-4配合能力指標之性質和學習者的身心發展階段，選入台灣在地和東西方國家社會具重要代表性和價值性藝術題材	4	4
	3-5選材切合生活化原則，重視生活化知識、生活技巧及社會文化特質的題材	5	5
內容組織	3-6學習內容份量適中，能與教學節數相配合	5	5
	3-7學習內容難易適切，能切合該年級學生的能力	5	5
	3-8能適時融入資訊、環境、兩性、人權、家政、生涯發展等重大教育議題，重視這些議題之教育價值	5	5
	4-1教科書各章節及單元內組織結構良好	5	5
	4-2學習內容組織符合順序性—由淺入深，由簡至繁；每一個經驗的基礎建立在前一個經驗上，並對同一題材或內容的接續學習做更廣、更深的處理	5	5
教學實施	4-3教科書內容組織合乎學習原理、符合繼續性—不同年級的重要學習內容有適度的延續	5	5
	4-4教科書內容組織整合良好，能重視統整性，各個藝術科目內容的概念能相互配合，並做適切的關聯	5	5
	5-1教學實施具多樣化、多元化，兼有室內、戶外，靜態、動態教學型態，能配合藝術與人文學習領域內容及所欲實踐之能力指標、單元教學目標，提供合適的教學策略及活動	5	5
	5-2教學設計能提供兒童參與探索機會，並參與文化的藝術活動，進而理解多元文化的內涵	5	5
	5-3能配合教學目標，採用多元化評量，提供教學診斷以及其相應之教學措施與方法	5	5
輔助措施	5-4教學活動能激發學生學習之動機與興趣	5	4
	5-5能讓學生有機會表達和應用習得的視覺藝術、音樂和表演藝術等知識和技能	5	5
	5-6能激勵學生主動解決問題、具有創造思考能力，更能刺激進一步的學習動力	4	4
	5-7能提供適應個別差異的藝術與人文課程及教學活動和展演機會	5	5
	5-8能在教學實施後提供師生反思教與學及建立價值觀的機會	5	5
其他意見	承上得分總和，選擇康軒版作為新一年度的課本。		
	評鑑人簽名		

總分

157 154

其他意見

承上得分總和，選擇康軒版作為新一年度的課本。

評鑑人簽名

用智行美之南 楊杉 吳品璇 2024.1.12

臺北市中正區東門國民小學114學年度藝術與人文教科書評選單

◎ 五年級教科書評選指標

評選結果: 翰林 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康軒	其他
一、出版特性	1-1文句流暢易懂，敘述清楚，適於該階段學生的語文發展層次和閱讀心理 1-2圖畫文字搭配合適，實物圖片配色適宜，版面設計適於閱讀 1-3紙質適宜不反光、磅數大小恰當、透視性低、吸墨性佳、易於書寫 1-4教材內容字體清晰，譜例清楚，圖案印製精美 1-5裝訂牢固耐用、不易脫頁、厚度適宜、容易翻閱、便於攜帶	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	
二、課程目標	2-1能提供探索與表現機會，培養審美與理解能力，增進實踐與應用之素養，且能於各年級(學期)中逐步完整地實踐各該階段課程綱要之分段能力指標 2-2課程目標來源與形成具備合理性，合乎藝術與人文學習領域課程理論基本理念 2-3各單元教學目標具體、明確可行，並契合相應之分段能力指標 2-4能兼顧藝術與人文學習領域認知、情意和技能諸層面內容與過程目標之達成 2-5能重視學習者心智、語言和肢體發展狀態，配合身心發展需要，由簡入繁，由易到難，循序漸進	5 5 5 5 4	5 5 5 5 5	
三、學習內容	3-1所選擇之視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術題材，能有效達成課程目標及其相應之分段能力指標 3-2學習內容兼顧視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術的重要事實、概念、技能和審美態度 3-3取材內容正確真實而富創意，並能契合社會及時代潮流，適應學習者的現代生活需要 3-4配合能力指標之性質和學習者的身心發展階段，選入台灣在地和東西方國家社會具重要代表性和價值性藝術題材 3-5選材切合生活化原則，重視生活化知識、生活技巧及社會文化特質的題材 3-6學習內容份量適中，能與教學節數相配合 3-7學習內容難易適切，能切合該年級學生的能力 3-8能適時融入資訊、環境、兩性、人權、家政、生涯發展等重大教育議題，重視這些議題之教育價值	5 5 5 4 5 5 4 5	5 5 5 4 5 5 4 5	
四、內容組織	4-1教科書各章節及單元內組織結構良好 4-2學習內容組織符合順序性—由淺入深，由簡至繁；每一個經驗的基礎建立在前一個經驗上，並對同一題材或內容的接續學習做更廣、更深的處理 4-3教科書內容組織合乎學習原理、符合繼續性—不同年級的重要學習內容有適度的延續 4-4教科書內容組織整合良好，能重視統整性，各個藝術科目內容的概念能相互配合，並做適切的關聯	5 5 5 5	4 5 5 5	
五、教學實施	5-1教學實施具多樣化、多元化，兼有室內、戶外，靜態、動態教學型態，能配合藝術與人文學習領域內容及所欲實踐之能力指標、單元教學目標，提供合適的教學策略及活動 5-2教學設計能提供兒童參與探索機會，並參與文化的藝術活動，進而理解多元文化的內涵 5-3能配合教學目標，採用多元化評量，提供教學診斷以及其相應之教學措施與方法 5-4教學活動能激發學生學習之動機與興趣 5-5能讓學生有機會表達和應用習得的視覺藝術、音樂和表演藝術等知識和技能 5-6能激勵學生主動解決問題、具有創造思考能力，更能刺激進一步的學習動力 5-7能提供適應個別差異的藝術與人文課程及教學活動和展演機會 5-8能在教學實施後提供師生反思教與學及建立價值觀的機會	5 4 5 5 5 5 5 5	4 5 5 4 5 4 5 5	
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料 6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5 5	5 5	
	總分	156	154	

其他意見

承上各項內容指標，採用“翰林”版

評鑑人簽名

洪佩君 吳啟南 吳品璇 張依杉 蔡志慧 吳育婷
11/11

臺北市中正區東門國民小學114學年度藝術與人文教科書評選單

◎ 六 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		翰林	康軒	其他
一、出版特性	1-1文句流暢易懂，敘述清楚，適於該階段學生的語文發展層次和閱讀心理 1-2圖畫文字搭配合適，實物圖片配色適宜，版面設計適於閱讀 1-3紙質適宜不反光、磅數大小恰當、透視性低、吸墨性佳、易於書寫 1-4教材內容字體清晰，譜例清楚，圖案印製精美 1-5裝訂牢固耐用、不易脫頁、厚度適宜、容易翻閱、便於攜帶	3 3 5 5 5	4 4 5 5 5	
二、課程目標	2-1能提供探索與表現機會，培養審美與理解能力，增進實踐與應用之素養，且能於各年級(學期)中逐步完整地實踐各該階段課程綱要之分段能力指標 2-2課程目標來源與形成具備合理性，合乎藝術與人文學習領域課程理論基本理念 2-3各單元教學目標具體、明確可行，並契合相應之分段能力指標 2-4能兼顧藝術與人文學習領域認知、情意和技能諸層面內容與過程目標之達成 2-5能重視學習者心智、語言和肢體發展狀態，配合身心發展需要，由簡入繁，由易到難，循序漸進	5 5 3 3 4	5 5 4 4 3	
三、學習內容	3-1所選擇之視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術題材，能有效達成課程目標及其相應之分段能力指標 3-2學習內容兼顧視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術的重要事實、概念、技能和審美態度 3-3取材內容正確真實而富創意，並能契合社會及時代潮流，適應學習者的現代生活需要 3-4配合能力指標之性質和學習者的身心發展階段，選入台灣在地和東西方國家社會具重要代表性和價值性藝術題材 3-5選材切合生活化原則，重視生活化知識、生活技巧及社會文化特質的題材 3-6學習內容份量適中，能與教學節數相配合 3-7學習內容難易適切，能切合該年級學生的能力 3-8能適時融入資訊、環境、兩性、人權、家政、生涯發展等重大教育議題，重視這些議題之教育價值	4 4 4 3 4 3 3 3	4 4 5 4 4 5 5 3	
四、內容組織	4-1教科書各章節及單元內組織結構良好 4-2學習內容組織符合順序性—由淺入深，由簡至繁；每一個經驗的基礎建立在前一個經驗上，並對同一題材或內容的接續學習做更廣、更深的處理 4-3教科書內容組織合乎學習原理、符合繼續性—不同年級的重要學習內容有適度的延續 4-4教科書內容組織整合良好，能重視統整性，各個藝術科目內容的概念能相互配合，並做適切的關聯	4 4 3 4	4 3 4 4	
五、教學實施	5-1教學實施具多樣化、多元化，兼有室內、戶外，靜態、動態教學型態，能配合藝術與人文學習領域內容及所欲實踐之能力指標、單元教學目標，提供合適的教學策略及活動 5-2教學設計能提供兒童參與探索機會，並參與文化的藝術活動，進而理解多元文化的內涵 5-3能配合教學目標，採用多元化評量，提供教學診斷以及其相應之教學措施與方法 5-4教學活動能激發學生學習之動機與興趣 5-5能讓學生有機會表達和應用習得的視覺藝術、音樂和表演藝術等知識和技能 5-6能激勵學生主動解決問題、具有創造思考能力，更能刺激進一步的學習動力 5-7能提供適應個別差異的藝術與人文課程及教學活動和展演機會 5-8能在教學實施後提供師生反思教與學及建立價值觀的機會	4 3 5 4 4 4 4 3	5 4 3 5 3 4 5 4	
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料 6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4 5	4 5	
總分		126	135	

其他意見	兩版本內容皆用心編排，內容豐富，但康軒難易度適中，內容恰當。				
評鑑人簽名	林昭儀 吳品璇 羅宜彤 黃志堯 周育玲 12/12				

臺北市中正區東門國民小學114學年度綜合活動教科書評選單

◎ 三 年級教科書評選指標

評選結果: 南一 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		南	康	翰
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合該階段、年級學生閱讀理解程度	5	5	5
	1-2裝訂品質良好，堅固耐用	5	5	5
	1-3印刷清晰美觀，紙質適合書寫、閱讀	5	3	4
	1-4版面設計(標題、字體大小、間距、圖片安排等)符合視覺原理	5	3	4
	1-5圖表與文字說明正確且配置得宜，利於對照閱讀	5	3	4
二、課程目標	2-1能達成本階段綜合活動領域課程綱要之分段力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-2單元教學目標符合學生發展階段，並契合於其欲實踐之相應能力指標	5	4	4
	2-3教學目標具體、明確且完整(兼顧認知、情意和技能等向度)	4	3	3
	2-4目標應著重創造力與多元思考，並凸顯綜合活動領域所強調之實踐、體驗及省思等理念	4	4	4
三、學習內容	3-1所選擇之題材、方案與活動能有效達成教學目標和相應之能力指標	5	5	5
	3-2包含本領域課程綱要的指定內涵及重要之事實、概念、原理原則、方法、技能、程序和價值	5	4	5
	3-3提供學生實踐、體驗與省思的機會	4	4	4
	3-4內容與活動份量適中、多元、可行並有替代方案、延伸活動	5	5	5
	3-5與其他領域(尤其是生活課程及健康與體育)做適切的統整、連結、區隔，避免重複	4	4	4
	3-6能適當的融入六大議題	5	4	4
	3-7內容反應中肯、多元和平衡的價值觀	3	3	3
四、內容組織	4-1主題單元結構良好：清楚明確，銜接性強，統整度高	4	4	4
	4-2學習內容與活動的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	4	4	4
	4-3重要學習內容能於各年級或階段中適度持續出現並具擴展性	3	3	3
	4-4內容組織能反應本學習領域的整合	4	4	4
五、教學實施	5-1學生有機會應用所學於日常生活，並增進對自己的瞭解	4	4	4
	5-2學生有從容體驗、省思及表達的機會	3	3	3
	5-3提供開放、多樣性的學習環境，擴展學生的學習經驗	4	4	4
	5-4經由多元的活動，讓學生建構屬於個人的意義，並尊重他人的體驗	4	4	4
	5-5評量的安排或建議能反應教學目標及分段能力指標	5	5	5
	5-6激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力	3	3	3
	5-7教學活動能易於融入學校願景與課程特色	4	4	4
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	4
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4	4
	總 分	129	119	123
其他意見	南一版單元數多，課程架構議題統一，與其他領域易統整。			
評選人簽名	1.廖翠鳳 2.周慧卿 3.張婉璇 4.謝雅玲 5.李秉頤 6.林靜華			

臺北市中正區東門國民小學114學年度綜合活動教科書評選單

◎ 四 年級教科書評選指標

評選結果: 翰林 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康	翰	南	
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合該階段、年級學生閱讀理解程度	5	5	5	
	1-2裝訂品質良好，堅固耐用	5	5	4	
	1-3印刷清晰美觀，紙質適合書寫、閱讀	5	5	5	
	1-4版面設計(標題、字體大小、間距、圖片安排等)符合視覺原理	4	4	4	
	1-5圖表與文字說明正確且配置得宜，利於對照閱讀	5	5	5	
二、課程目標	2-1能達成本階段綜合活動領域課程綱要之分段力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	4	4	5	
	2-2單元教學目標符合學生發展階段，並契合於其欲實踐之相應能力指標	4	5	5	
	2-3教學目標具體、明確且完整(兼顧認知、情意和技能等向度)	5	4	5	
	2-4目標應著重創造力與多元思考，並凸顯綜合活動領域所強調之實踐、體驗及省思等理念	4	5	4	
三、學習內容	3-1所選擇之題材、方案與活動能有效達成教學目標和相應之能力指標	5	5	5	
	3-2包含本領域課程綱要的指定內涵及重要之事實、概念、原理原則、方法、技能、程序和價值	4	4	5	
	3-3提供學生實踐、體驗與省思的機會	4	5	4	
	3-4內容與活動份量適中、多元、可行並有替代方案、延伸活動	5	4	4	
	3-5與其他領域(尤其是生活課程及健康與體育)做適切的統整、連結、區隔，避免重複	4	5	5	
	3-6能適當的融入六大議題	5	5	5	
	3-7內容反應中肯、多元和平衡的價值觀	4	4	4	
四、內容組織	4-1主題單元結構良好：清楚明確，銜接性強，統整度高	5	5	5	
	4-2學習內容與活動的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	4	5	4	
	4-3重要學習內容能於各年級或階段中適度持續出現並具擴展性	4	5	5	
	4-4內容組織能反應本學習領域的整合	5	4	5	
五、教學實施	5-1學生有機會應用所學於日常生活，並增進對自己的瞭解	5	5	4	
	5-2學生有從容體驗、省思及表達的機會	5	5	5	
	5-3提供開放、多樣性的學習環境，擴展學生的學習經驗	4	5	4	
	5-4經由多元的活動，讓學生建構屬於個人的意義，並尊重他人的體驗	5	4	5	
	5-5評量的安排或建議能反應教學目標及分段能力指標	4	5	5	
	5-6激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力	4	5	5	
	5-7教學活動能易於融入學校願景與課程特色	5	5	4	
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	5	4	
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	4	
	總 分	139	145	133	
其他意見	課程內容難易適中，符合課程綱要。				
評選人簽名	陳幼玲 韓亭宇 林吟美 楊忻怡 張詩柔 賴麗鳳 黃綠絨 林明偉 王家鈞 朱子晴 謝欣晴 蔣依璇				

臺北市中正區東門國民小學114學年度綜合活動教科書評選單

◎ 五年級教科書評選指標

評選結果: 康軒版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		康軒	翰林	南一
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合該階段、年級學生閱讀理解程度	5	5	5
	1-2裝訂品質良好，堅固耐用	5	5	5
	1-3印刷清晰美觀，紙質適合書寫、閱讀	5	4	3
	1-4版面設計(標題、字體大小、間距、圖片安排等)符合視覺原理	5	5	5
	1-5圖表與文字說明正確且配置得宜，利於對照閱讀	5	5	5
二、課程目標	2-1能達成本階段綜合活動領域課程綱要之分段力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5
	2-2單元教學目標符合學生發展階段，並契合於其欲實踐之相應能力指標	4	4	3
	2-3教學目標具體、明確且完整(兼顧認知、情意和技能等向度)	5	5	5
	2-4目標應著重創造力與多元思考，並凸顯綜合活動領域所強調之實踐、體驗及省思等理念	5	4	4
三、學習內容	3-1所選擇之題材、方案與活動能有效達成教學目標和相應之能力指標	5	5	5
	3-2包含本領域課程綱要的指定內涵及重要之事實、概念、原理原則、方法、技能、程序和價值	5	5	5
	3-3提供學生實踐、體驗與省思的機會	5	5	5
	3-4內容與活動份量適中、多元、可行並有替代方案、延伸活動	4	4	4
	3-5與其他領域(尤其是生活課程及健康與體育)做適切的統整、連結、區隔，避免重複	5	5	5
	3-6能適當的融入六大議題	5	5	5
	3-7內容反應中肯、多元和平衡的價值觀	5	5	5
四、內容組織	4-1主題單元結構良好：清楚明確，銜接性強，統整度高	5	4	4
	4-2學習內容與活動的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	4	4
	4-3重要學習內容能於各年級或階段中適度持續出現並具擴展性	5	5	5
	4-4內容組織能反應本學習領域的整合	5	5	5
五、教學實施	5-1學生有機會應用所學於日常生活，並增進對自己的瞭解	5	5	5
	5-2學生有從容體驗、省思及表達的機會	5	5	5
	5-3提供開放、多樣性的學習環境，擴展學生的學習經驗	5	4	4
	5-4經由多元的活動，讓學生建構屬於個人的意義，並尊重他人的體驗	5	5	5
	5-5評量的安排或建議能反應教學目標及分段能力指標	4	4	4
	5-6激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力	5	5	3
	5-7教學活動能易於融入學校願景與課程特色	5	5	5
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	3
	總 分	142/36/31		
其他意見				
評選人簽名	謝秉熹 許布庭 陳秀梅 楊敬如 敬謝琳 曾于庭 許惠雲 美欣穎			

臺北市中正區東門國民小學114學年度綜合活動教科書評選單

◎ 6 年級教科書評選指標

評選結果 南一 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本					
		康軒	翰林	南一			
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合該階段、年級學生閱讀理解程度	5	5	5			
	1-2裝訂品質良好，堅固耐用	5	5	5			
	1-3印刷清晰美觀，紙質適合書寫、閱讀	5	5	5			
	1-4版面設計(標題、字體大小、間距、圖片安排等)符合視覺原理	4	4	5			
	1-5圖表與文字說明正確且配置得宜，利於對照閱讀	4	4	5			
二、課程目標	2-1能達成本階段綜合活動領域課程綱要之分段力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5			
	2-2單元教學目標符合學生發展階段，並契合於其欲實踐之相應能力指標	5	5	5			
	2-3教學目標具體、明確且完整(兼顧認知、情意和技能等向度)	5	5	5			
	2-4目標應著重創造力與多元思考，並凸顯綜合活動領域所強調之實踐、體驗及省思等理念	4	4	5			
三、學習內容	3-1所選擇之題材、方案與活動能有效達成教學目標和相應之能力指標	4	4	5			
	3-2包含本領域課程綱要的指定內涵及重要之事實、概念、原理原則、方法、技能、程序和價值	5	5	5			
	3-3提供學生實踐、體驗與省思的機會	5	5	5			
	3-4內容與活動份量適中、多元、可行並有替代方案、延伸活動	4	4	5			
	3-5與其他領域(尤其是生活課程及健康與體育)做適切的統整、連結、區隔，避免重複	4	5	5			
	3-6能適當的融入六大議題	5	5	5			
	3-7內容反應中肯、多元和平衡的價值觀	5	5	5			
四、內容組織	4-1主題單元結構良好：清楚明確，銜接性強，統整度高	5	4	4			
	4-2學習內容與活動的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5			
	4-3重要學習內容能於各年級或階段中適度持續出現並具擴展性	5	5	5			
	4-4內容組織能反應本學習領域的整合	5	5	5			
五、教學實施	5-1學生有機會應用所學於日常生活，並增進對自己的瞭解	4	5	5			
	5-2學生有從容體驗、省思及表達的機會	4	4	4			
	5-3提供開放、多樣性的學習環境，擴展學生的學習經驗	5	5	4			
	5-4經由多元的活動，讓學生建構屬於個人的意義，並尊重他人的體驗	5	5	5			
	5-5評量的安排或建議能反應教學目標及分段能力指標	5	5	5			
	5-6激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力	4	4	5			
	5-7教學活動能易於融入學校願景與課程特色	4	4	4			
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	3	4			
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4	4			
	總 分	133 133 139					
其他意見	<u>無</u>						
評選人簽名	胡家豪 彭柳 徐翌庭 楊立朱振峯 黃采榮 王郁菁 鄭鴻鈞 許承寧 黃冠璣 陳玲玲 潘靖雅 蔡宜易						

臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 一年級教科書評鑑指標

評選結果: 康軒 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本	
		康軒	翰林
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力 1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理 1-3紙質適合書寫不反光 1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則 1-5整體印刷符合視力保健之原則	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	
二、課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次 2-2各單元能力指標符合低年級學習階段 2-3各單元學習目標具體明確 2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域 2-5各單元學習目標符合低年級兒童認知發展階段 2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	5 4 5 0 5 0 5 0 5 0 5 7	
三、學習內容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標 3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性 3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀 3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域 3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域 3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題 3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	5 4 5 4 5 5 5 5 5 4 5 4 5 4	
四、組織	4-1章節組織結構清晰嚴謹 4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理 4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整 4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性 4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	5 5 5 5 5 4 5 4 5 4	
五、教學實施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會 5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考 5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能 5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標 5-5教學評量建議或安排能符合課程目標 5-6適時提供活動的安全規範及保護方法 5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀 5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5 4	
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料 6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5 4	
	總 分	156	140

其他意見	康軒版教符本校特色課程內容
評鑑人簽名	黃宗昌、張維佳、李蓮羽、陳嘉豪、陳銓

臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 二年級教科書評鑑指標

評選結果 翰林 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本 翰林 康軒			
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力 1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理 1-3紙質適合書寫不反光 1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則 1-5整體印刷符合視力保健之原則	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5			
二、課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次 2-2各單元能力指標符合低年級學習階段 2-3各單元學習目標具體明確 2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域 2-5各單元學習目標符合低年級兒童認知發展階段 2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	5 4 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5			
三、學習內容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標 3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性 3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀 3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域 3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域 3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題 3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5			
四、內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴謹 4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理 4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整 4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性 4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	5 4 5 5 5 5 5 4 5 5			
五、教學實施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會 5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考 5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能 5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標 5-5教學評量建議或安排能符合課程目標 5-6適時提供活動的安全規範及保護方法 5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀 5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5			
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料 6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5 5 5 5			
	總 分	164/159			

其他意見	翰林版之課程內容編排易於教授且較富變化，提供多元的學習機會
評鑑人簽名	林輝昇、黃宗良

臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 三年級教科書評鑑指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本	
		翰林	康軒
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力	5	5
	1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理	5	5
	1-3紙質適合書寫不反光	5	5
	1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則	5	5
	1-5整體印刷符合視力保健之原則	5	5
二、課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次	5	5
	2-2各單元能力指標符合低年級學習階段	5	5
	2-3各單元學習目標具體明確	5	5
	2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域	5	5
	2-5各單元學習目標符合低年級兒童認知發展階段	5	5
三、學習內容	2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	5	5
	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標	5	5
	3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性	5	5
	3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀	5	5
	3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	5	5
四、內容組織	3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	5	5
	3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題	4	5
	3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	4	5
	4-1章節組織結構清晰嚴謹	4	5
	4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理	5	5
五、教學實施	4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整	5	5
	4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性	5	5
	4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	5	5
	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會	5	5
	5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考	5	5
六、輔助措施	5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能	5	5
	5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標	5	4
	5-5教學評量建議或安排能符合課程目標	5	5
	5-6適時提供活動的安全規範及保護方法	5	5
	5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀	5	5
	5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	5	5
	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5
	總 分	162	164

其他意見	二家編排精美內容適當。康軒在體育類的深度較足夠，活動安排的變化也較多且融合充份。
評鑑人簽名	陳玲玉、張維健、李華鈞、陳嘉秀、陳玲玉

臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 四年級 教科書評鑑指標

評選結果: 翰林 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本	
		翰林	康軒
一、 出 版 特 性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力 1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理 1-3紙質適合書寫不反光 1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則 1-5整體印刷符合視力保健之原則	4 5 4 4 4	4 4 4 5 4
二、 課 程 目 標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次 2-2各單元能力指標符合低年級學習階段 2-3各單元學習目標具體明確 2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域 2-5各單元學習目標符合低年級兒童認知發展階段 2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	4 5 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4
三、 學 習 內 容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標 3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性 3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀 3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域 3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域 3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題 3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	5 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4
四、 內 容 組 織	4-1章節組織結構清晰嚴謹 4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理 4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整 4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性 4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	4 4 5 4 4	4 4 5 4 4
五、 教 學 實 施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會 5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考 5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能 5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標 5-5教學評量建議或安排能符合課程目標 5-6適時提供活動的安全規範及保護方法 5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀 5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	4 4 4 4 5 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4
六、 輔 助 措 施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料 6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4 4	4 4
	總 分	137	134

其他意見	兼顧認知、情意、技能，符合作業發展階段。
評鑑人簽名	李蓮鈞、葉宗堯、張維佳、陳嘉秀、陳錦

臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 五年級教科書評鑑指標

評選結果:南一 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		南 一	康 軒	翰 林
一、出 版 特 性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力 1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理 1-3紙質適合書寫不反光 1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則 1-5整體印刷符合視力保健之原則	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5
二、課 程 目 標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次 2-2各單元能力指標符合 <u>低年級</u> 學習階段 2-3各單元學習目標具體明確 2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域 2-5各單元學習目標符合 <u>低年級</u> 兒童認知發展階段 2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	5 5 5 5 5 5	4 4 5 5 5 3	4 3 5 5 5 4
三、學 習 內 容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標 3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性 3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀 3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域 3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域 3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題 3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	5 5 5 4 4 4 4	5 3 5 4 4 3 4	5 3 5 4 4 3 4
四、內 容 組 織	4-1章節組織結構清晰嚴謹 4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理 4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整 4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性 4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	5 5 5 5 4	5 4 5 4 4	5 4 5 4 4
五、教 學 實 施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會 5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考 5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能 5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標 5-5教學評量建議或安排能符合課程目標 5-6適時提供活動的安全規範及保護方法 5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀 5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	5 5 5 5 5 4 3 4	4 4 4 5 5 4 4 3	4 4 4 5 5 4 4 3
六、輔 助 措 施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料 6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5 5	5 5	5 5
	總 分	159 27	142	144

其他意見	
評鑑人簽名	謝秉熹、施詩珊、黃玉惠、陳秀梅、楊宜如、許佩佳

考覈員 曾雅、許惠雲、吳欣穎

臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 6 年級教科書評鑑指標

評選結果:康軒版

*每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本		
		康軒	翰林	南一
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合 <u>低年級</u> 兒童閱讀能力	5	5	5
	1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理	5	5	5
	1-3紙質適合書寫不反光	5	5	5
	1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則	5	4	4
	1-5整體印刷符合視力保健之原則	5	5	5
二、課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次	5	5	5
	2-2各單元能力指標符合 <u>低年級</u> 學習階段	5	5	5
	2-3各單元學習目標具體明確	5	5	5
	2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域	5	5	5
	2-5各單元學習目標符合 <u>低年級</u> 兒童認知發展階段	5	5	5
三、學習內容	2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	4	5	5
	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標	5	5	5
	3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性	5	5	5
	3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀	5	5	5
	3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	4	4	4
四、內容組織	3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	4	4	4
	3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題	5	5	5
	3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	5	5	5
	4-1章節組織結構清晰嚴謹	5	5	5
	4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理	5	5	5
五、教學實施	4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整	4	4	4
	4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性	5	5	5
	4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	4	3	3
	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會	4	3	4
	5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考	4	4	4
六、輔助措施	5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能	5	5	5
	5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標	5	5	5
	5-5教學評量建議或安排能符合課程目標	4	5	5
	5-6適時提供活動的安全規範及保護方法	5	5	5
	5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀	5	5	5
	5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	5	4	4
	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	4	4
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	3	4
	總 分	156	152	154

其他意見	無
評鑑人簽名	胡家豪、黃湘鈞、徐翌宏、梁立、朱振峯、黃采榮、王郁晴、鄭筠卿 林秋亨、黃冠瑩、林芳瑜、洪靖雅、賴宜昇