

附表 11 各年級選用教科書一覽表

## 臺北市東門國小 114 學年度教科書版本

年級 領域		一	二	三	四	五	六
語文	國語	上學期:翰林 第1冊 下學期:翰林 第2冊	上學期:翰林 第3冊 下學期:翰林 第4冊	上學期:康軒 第5冊 下學期:康軒 第6冊	上學期:康軒 第7冊 下學期:康軒 第8冊	上學期:翰林 第9冊 下學期:翰林 第10冊	上學期:翰林 第11冊 下學期:翰林 第12冊
	本土語	上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	上學期:康軒 第3冊 下學期:康軒 第4冊	上學期:真平 第5冊 下學期:真平 第6冊	上學期:真平 第7冊 下學期:真平 第8冊	上學期:真平 第9冊 下學期:真平 第10冊	上學期:康軒 第11冊 下學期:康軒 第12冊
	英語			上學期: 翰林 Here WE Go 3 下學期: 翰林 Here WE Go 4	上學期: 翰林 Here WE Go 5 下學期: 翰林 Here WE Go 6	上學期: 翰林 Here WE Go 7 下學期: 翰 林Here WE Go 8	上、下學 期: 牛津 Everybody Up 4
數學		上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	上學期:康軒 第3冊 下學期:康軒 第4冊	上學期:翰林 第5冊 下學期:翰林 第6冊	上學期:南一 第7冊 下學期:南一 第8冊	上學期:南一 第9冊 下學期:南一 第10冊	上學期:康軒 第11冊 下學期:康軒 第12冊
社會		(生活課程) 上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	(生活課程) 上學期:南一 第3冊 下學期:南一 第4冊	上學期:翰林 第1冊 下學期:翰林 第2冊	上學期:康軒 第3冊 下學期:康軒 第4冊	上學期:翰林 第5冊 下學期:翰林 第6冊	上學期:康軒 第7冊 下學期:康軒 第8冊
自然科學				上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	上學期:翰林 第3冊 下學期:翰林 第4冊	上學期:翰林 第5冊 下學期:翰林 第6冊	上學期:翰林 第7冊 下學期:翰林 第8冊
藝術				上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	上學期:康軒 第3冊 下學期:康軒 第4冊	上學期:翰林 第5冊 下學期:翰林 第6冊	上學期:康軒 第7冊 下學期:康軒 第8冊
綜合活動				上學期:南一 第1冊 下學期:南一 第2冊	上學期:翰林 第3冊 下學期:翰林 第4冊	上學期:康軒 第5冊 下學期:康軒 第6冊	上學期:南一 第7冊 下學期:南一 第8冊
健康與體育		上學期:康軒 第1冊 下學期:康軒 第2冊	上學期:翰林 第3冊 下學期:翰林 第4冊	上學期:康軒 第5冊 下學期:康軒 第6冊	上學期:翰林 第7冊 下學期:翰林 第8冊	上學期:南一 第9冊 下學期:南一 第10冊	上學期:康軒 第11冊 下學期:康軒 第12冊

備註：規定格式，請以此表上傳網站。



臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 一年級教科書評選指標

評選結果：翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		翰林	康軒	南一		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	4		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	4		
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	4	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	4		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	4		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5	5		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	4	5	4		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	4	4	5		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4	4		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	4		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	5		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	5	4		
	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	5		
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4	4		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	4	4	4		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	5		
	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	4		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	4		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	5		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	5	4		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	5	4		
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	5	5	5		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	5	5	5		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	5	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	4	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	4	4		
總 分		130	125	117		
其他意見		翰林的故事很生動，可以引起孩子的學習動機。				
評選人簽名		段秋華、林秀梅、葉怡玲、李美玲、鄭莉芳、黃適瑩、謝惠美、李素娟、劉冠伶、蘇雅芳、張蕙芳				



臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 年級教科書評選指標

評選結果：翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		翰林	康軒	南一		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	5		
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	4	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	4		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	4		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	4	4		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	4		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	5		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	4	4	3		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4	3		
	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	4		
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4	5		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4	4		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	4		
	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	4		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	5		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	4		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	4	5		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	5	5	4		
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	5	5	5		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4	4		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	4	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	4		
其他意見		南一課本版面印刷清晰，又符合興趣。 康軒版面清晰、字大小適中、選文多樣化。 翰林選用書本版面清楚，字大小適中，課本及習作符合指標選文多元化。				
評選人簽名		吳佩瑩、康淑敏、請假、林冠儀、張筱蓉、吳昕吟、潘嘉敏、高嘉揚、洪鈺琪				



臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 三年級教科書評選指標

評選結果：康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		翰林	康軒	南一		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	4		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	5		
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	5	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4	4		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5	5		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	5		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	5		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	5	5	5		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	5	5		
	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	4		
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	5	4		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	5		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	5		
	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	5		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	4	5	5		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	5		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	5	4		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	5	5	5		
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	5	5		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	5	5	5		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	5	5		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	5		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	5		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	5	5		
總 分		131	134	130		
其他意見	課程內容豐富多元，課習選文能連貫、互相補充，注重讀寫結合，奠定學生語文基礎。					
評選人簽名	謝雅玲 南慧卿 張麗璇 廖芳如 李秉穎 王雅雯					



臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 四 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	翰林	南一	
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5	
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	5	
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	5	5	
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	4	
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	5	
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	4	5	5	
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	5	
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5	
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	4	
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5	
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	5	
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4	4	
	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	5	
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	5	5	
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	5	
四、內容組織	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	5	
	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	5	
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	5	5	
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4	4	
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	5		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	5	5	4	
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	5	5	5	
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	5	5	5	
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	5	5	
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	5	
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	5	
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	4	
總 分		132	130	129	
其他意見		課程編排有系統，備課資源豐富(康軒)			
評選人簽名		張清榮、黃忻怡、韓享亨、賴麗鳳、林吟美、譚沛明、黃絲絨、林明佳、黃怡恩、林、謝欣晴、黃承安			



臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 五年級教科書評選指標

評選結果：翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康軒	南一	翰林		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	4	5	5		
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	5	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	5		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	4	4	5		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	5		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4	4		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	5		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	5	5		
	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	4	4	4		
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	4	5		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	5		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	5		
	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	5		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	5	5		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	5		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	4	5		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4	4		
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	5	5	5		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4	4		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	4	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	4	4	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	5	5		
總 分		126	125	128		
其他意見						
評選人簽名		謝秉熹 曾子庭 黃振川 許瑜庭 黃玉惠 陳秀梅 施靜珊 楊婷如 許惠雯 吳欣穎				



臺北市中正區東門國民小學114學年度國語文教科書評選單

◎ 6 年級教科書評選指標

評選結果：翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	翰林	南一	
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	4	
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	5	
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	4	5	4	
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	5	
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5	
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及注音、聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5	5	
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5	5	
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5	
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	5	
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	5	5	
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	4	5	4	
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4	4	
	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	4	5	4	
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	5	4	
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	5	
四、內容組織	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	4	4	
	4-2生字、新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	5	5	5	
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	5	5	
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	5	
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	4	4	
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4	4	
	5-3配合注音、聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	4	4	
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4	4	
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	4	4	
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	5	5	
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	4	3	
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	4	
總 分		123	180	120	
其他意見					
評選人簽名		胡家豪 黃淑娟 徐翠如 梁玉 朱振峰 黃采榮 王郁青 鄭筠卿 林秋亭 黃冠瑤 林芳瑜 洪清雅 賴富昌			



# 臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 一年級教科書評選指標

評選結果：原訂版 (若該版有習作,是否加訂? ☐是、☒否)

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		原訂	頁平		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	4		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	4		
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	3		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	3		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	4		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	4		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	3		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	5	3		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	3		
	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	4	3		
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	5	4		
	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	4	5		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	3		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4		
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	5	4		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	4		
總 分		130	102		
其他意見		無			
評選人簽名		林昭洋 余晉文			



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 二年級教科書評選指標

評選結果:康軒版 (若該版有習作,是否加訂? ☐是、☐否)

※每項每格以5等第評分,給1分為最低分,給5分為最高分,同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	真平		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜,配合學生的語文能力及閱讀心理,文字敘述流暢優美	5	3		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	4		
	1-3版面設計美觀且具生活化,紙質優良而不反光,便於書寫及閱讀	5	4		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標,並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	4		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確,且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	3		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚,並兼顧時代背景及社會發展需求	5	3		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值,並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	4		
	3-5學習內容具體實用,並且能融入日常生活情境	4	3		
	3-6內容分量適中,相稱於教學時間,且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣,單元結構清晰易懂	5	4		
	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排,循序漸進,由易而難,由簡而繁,合乎學習原理,具語文學習之縱向銜接	4	5		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫,且兼具擴展性	5	4		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機,並提供主動參與探索之機會	5	3		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4		
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質,提供合適的教學策略,發展語文能力	5	5		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	5	4		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考,並形成自學能力,進而解決問題	4	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	5	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習,以蒐集使用者意見,適時修訂教科書	5	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	4		
總分		127	125		
其他意見		無			
評選人簽名		林如萍 余晉文			



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 三年級教科書評選指標

評選結果：真平版 (若該版有習作,是否加訂? ☐是、☐否)

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	真平		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的語文能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	4	4		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	4	4		
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	4	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	4	5		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	4	5		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	4	5		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	3	5		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	3	5		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	4	5		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	4	5		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚，並兼顧時代背景及社會發展需求	4	3		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值，並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4		
	3-5學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	3	4		
	3-6內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	3	4		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	3	4		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣，單元結構清晰易懂	4	5		
	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具語文學習之縱向銜接	4	5		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	4	5		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	4	3		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	4		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	5		
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	5		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	5		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	5		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	3	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4		
總分		102	123		
其他意見		無			
評選人簽名		林明洋 余晉旺			



臺北市中正區東門國民小學114學年度 閩南語 教科書評選單

◎ 四 年級教科書評選指標

評選結果: 真平 版 (若該版有習作,是否加訂? ☐是、☒否)

※每項每格以5等第評分,給1分為最低分,給5分為最高分,同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		真平	康軒		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜,配合學生的語文能力及閱讀心理,文字敘述流暢優美	5	4		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5		
	1-3版面設計美觀且具生活化,紙質優良而不反光,便於書寫及閱讀	5	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標,並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	4		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	4	4		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確,且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	4	4		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	4		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚,並兼顧時代背景及社會發展需求	4	4		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值,並反應中肯、平衡和多元的價值觀	5	5		
	3-5學習內容具體實用,並且能融入日常生活情境	4	4		
	3-6內容分量適中,相稱於教學時間,且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	4		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣,單元結構清晰易懂	4	4		
	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排,循序漸進,由易而難,由簡而繁,合乎學習原理,具語文學習之縱向銜接	5	4		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫,且兼具擴展性	5	4		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機,並提供主動參與探索之機會	4	4		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4		
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質,提供合適的教學策略,發展語文能力	5	4		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考,並形成自學能力,進而解決問題	4	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	4	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習,以蒐集使用者意見,適時修訂教科書	4	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	3	3		
總 分		121	112		
其他意見		無			
評選人簽名		林羽洋 余晉敏			



臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 五 年級教科書評選指標

評選結果: 真平 版 (若該版有習作,是否加訂? ☐是、☒否)

※每項每格以5等第評分, 給1分為最低分, 給5分為最高分, 同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		真平	康軒		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜, 配合學生的語文能力及閱讀心理, 文字敘述流暢優美	4	3		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5		
	1-3版面設計美觀且具生活化, 紙質優良而不反光, 便於書寫及閱讀	5	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標, 並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	4	4		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	5	5		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	5	5		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確, 且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	5	4		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚, 並兼顧時代背景及社會發展需求	4	4		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值, 並反應中肯、平衡和多元的價值觀	4	4		
	3-5學習內容具體實用, 並且能融入日常生活情境	4	4		
	3-6內容分量適中, 相稱於教學時間, 且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	4		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣, 單元結構清晰易懂	4	4		
	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排, 循序漸進, 由易而難, 由簡而繁, 合乎學習原理, 具語文學習之縱向銜接	5	4		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫, 且兼具擴展性	5	4		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	4	4		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機, 並提供主動參與探索之機會	4	4		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	4	4		
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質, 提供合適的教學策略, 發展語文能力	4	4		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考, 並形成自學能力, 進而解決問題	4	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	4	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習, 以蒐集使用者意見, 適時修訂教科書	4	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	3	3		
總 分		118	114		
其他意見					
評選人簽名		林如萍 余晉文			



# 臺北市中正區東門國民小學114學年度閩南語教科書評選單

◎ 六 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版 (若該版有習作,是否加訂? ☐是、☒否)

※每項每格以5等第評分,給1分為最低分,給5分為最高分,同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		真 平	康 軒		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜,配合學生的語文能力及閱讀心理,文字敘述流暢優美	4	4		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5		
	1-3版面設計美觀且具生活化,紙質優良而不反光,便於書寫及閱讀	5	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5		
二、課程目標	2-1能實踐語文學習領域課程綱要之課程目標及分段能力指標,並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	4	4		
	2-2兼顧語文學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、寫(作)、思維等類能力之綜合達成	4	4		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之語文學習領域階段能力及心智發展	4	4		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確,且能契合其相應欲達成之能力指標	4	4		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握語文學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	4	4		
	3-2教材內容正確且兼顧注音(含標音系統)、聽、說、讀、寫、作及思維等能力指標面向之習得	4	4		
	3-3教材內容能反應文化精髓之傳承與發揚,並兼顧時代背景及社會發展需求	3	4		
	3-4選材能兼顧在地文化、中華文化和各國文化的價值,並反應中肯、平衡和多元的價值觀	3	5		
	3-5學習內容具體實用,並且能融入日常生活情境	4	4		
	3-6內容分量適中,相稱於教學時間,且其難易程度能適合學生的語文發展需求	3	5		
	3-7教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	4	4		
四、內容組織	4-1文體及內容多樣,單元結構清晰易懂	4	4		
	4-2新詞、新句型和各種文體等之學習進程安排,循序漸進,由易而難,由簡而繁,合乎學習原理,具語文學習之縱向銜接	4	4		
	4-3語文學習內容能顧及橫向聯繫,且兼具擴展性	4	4		
	4-4語文學習內容之各部分和各要素能完整銜接	4	4		
五、教學實施	5-1能引起學生學習語文之興趣與動機,並提供主動參與探索之機會	4	4		
	5-2能提供適應個別差異的語文教學活動和學習機會	3	3		
	5-3配合聽、說、讀、寫、作等面向能力指標之性質,提供合適的教學策略,發展語文能力	4	4		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化語文學習成就評量活動	4	4		
	5-5激勵學生運用語文從事創造思考,並形成自學能力,進而解決問題	4	4		
	5-6學生有機會運用習得的語文技能表現自我並與他人溝通	4	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習,以蒐集使用者意見,適時修訂教科書	4	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	3	3		
總 分		106	111		
其他意見		無			
評選人簽名		林麗清 余晉文			



臺北市中正區東門國民小學114學年度英語教科書評選單

◎ 三年級教科書評鑑指標

評選結果：翰林 版本、3,4 冊別 ☒課本、☒習作、☒CD ☒電子書

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評鑑指標	版本				
		HW 3,4	Wonder World 3,4	Super Fun 3,4		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的英語能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	4	4		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	5	4		
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	4	4	4		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4	4		
二、課程目標	2-1能實踐英語課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-2兼顧英語學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、思維等類能力之綜合達成	5	5	5		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之英語學習領域階段能力及心智發展	5	5	5		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	5	5		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握英語學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	5		
	3-2教材內容正確且兼顧發音教學、聽、說、讀、寫及思維等能力指標面向之習得	5	4	4		
	3-3教材內容能反應文化兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	4		
	3-4學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	4	4		
	3-5內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	5	5		
	3-6教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	5	4		
四、內容組織	4-1內容多樣，單元結構清晰易懂	5	4	4		
	4-2生字、新詞和新句型等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具英語學習之縱向銜接	5	4	4		
	4-3英語學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	4		
	4-4英語學習內容之各部分和各要素能完整銜接	4	4	3		
五、教學實施	5-1能引起學生學習英語之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	4	3		
	5-2能提供適應個別差異的英語教學活動和學習機會	4	4	3		
	5-3配合聽、說、讀、寫等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	4	4		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化英語學習成就評量活動	5	4	3		
	5-5激勵學生運用英語從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	4	4	3		
	5-6學生有機會運用習得的英語技能表現自我並與他人溝通	5	4	4		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	4	3		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	3		
總分		124	112	104		
其他意見	結構性強、文法清楚、融入國際教育、資源豐富、結合生活。					
評鑑人簽名	王秉樺 黃麗雯 楊祥 徐毓芬 陳珮甄 鍾湘庭 王蒼之 林淑清 林怡君					



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度英語教科書評選單

◎ 四 年級教科書評鑑指標

評選結果：翰林 版本、Here We Go 5.6 冊別 ☒課本、☒習作、☒CD

(電書)

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評鑑指標	版本				
		翰林	康軒	智慧		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的英語能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	4	5		
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	5	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	4	5		
二、課程目標	2-1能實踐英語課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	5		
	2-2兼顧英語學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、思維等類能力之綜合達成	4	4	3		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之英語學習領域階段能力及心智發展	5	5	5		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4	3		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握英語學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4	4		
	3-2教材內容正確且兼顧發音教學、聽、說、讀、寫及思維等能力指標面向之習得	5	4	4		
	3-3教材內容能反應文化兼顧時代背景及社會發展需求	4	4	3		
	3-4學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	5	5		
	3-5內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4	5		
	3-6教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4	3		
四、內容組織	4-1內容多樣，單元結構清晰易懂	5	4	5		
	4-2生字、新詞和新句型等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具英語學習之縱向銜接	5	4	5		
	4-3英語學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	5		
	4-4英語學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	3		
五、教學實施	5-1能引起學生學習英語之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	4	4	5		
	5-2能提供適應個別差異的英語教學活動和學習機會	5	4	3		
	5-3配合聽、說、讀、寫等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	4	3		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化英語學習成就評量活動	5	4	3		
	5-5激勵學生運用英語從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	5	5		
	5-6學生有機會運用習得的英語技能表現自我並與他人溝通	5	4	3		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	3		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	3		
總 分		125	110	106		
其他意見	符合學生的生活經驗，每單元探索一個國家，讓學生更了解英語的實用性					
評鑑人簽名	陳珮甄 王宋華 黃麗雯 楊梓予 徐瑞芬 陳珮甄 鍾淑庭 王薏之 林淑康 林怡君					



臺北市中正區東門國民小學114學年度英語教科書評選單◎ 五 年級教科書評鑑指標評選結果：翰林 版本、7.8 冊別 ☒課本、☒習作、☒CD

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評鑑指標	翰林 Here We Go 7.8	康軒 Wonder World 2.8	版本 Everybody Up 3	版本 牛津
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的英語能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	4	4	
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	4	3	4	
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	5	4	4	
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	3	4	
二、課程目標	2-1能實踐英語課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	3	
	2-2兼顧英語學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、思維等類能力之綜合達成	5	4	4	
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之英語學習領域階段能力及心智發展	5	4	3	
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	5	4	4	
三、學習內容	3-1內容選材能掌握英語學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	4	3	
	3-2教材內容正確且兼顧發音教學、聽、說、讀、寫及思維等能力指標面向之習得	5	4	3	
	3-3教材內容能反應文化兼顧時代背景及社會發展需求	5	4	3	
	3-4學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	4	3	
	3-5內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	5	4	3	
	3-6教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	5	4	3	
四、內容組織	4-1內容多樣，單元結構清晰易懂	5	3	4	
	4-2生字、新詞和新句型等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具英語學習之縱向銜接	5	4	4	
	4-3英語學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	4	
	4-4英語學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	4	4	
五、教學實施	5-1能引起學生學習英語之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	4	4	
	5-2能提供適應個別差異的英語教學活動和學習機會	4	4	3	
	5-3配合聽、說、讀、寫等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	4	4	
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化英語學習成就評量活動	4	4	4	
	5-5激勵學生運用英語從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	4	3	
	5-6學生有機會運用習得的英語技能表現自我並與他人溝通	5	4	4	
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	3	
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4	3	
總 分		124	101	92	
其他意見	所選版本創意多元能與生活相連結				
評鑑人簽名	徐曉苓 王秉樺 黃麗豐 楊梓介 徐曉苓 陳珮甄 鍾明君 王蔓之 林淑晴 林怡君				



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度英語教科書評選單

◎ 六 年級教科書評鑑指標

評選結果：<sup>Everybody</sup>Up(4) 版本、第4 冊別 ☒課本、☒習作、☐CD

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評鑑指標	版本				
		Here We Go 9,10	Wonder World 9,10	Everybody Up 4		
一、出版特性	1-1詞句長短適宜，配合學生的英語能力及閱讀心理，文字敘述流暢優美	5	5	5		
	1-2插圖、照片、圖表與文字內容搭配適宜	5	4	5		
	1-3版面設計美觀且具生活化，紙質優良而不反光，便於書寫及閱讀	4	4	5		
	1-4印刷清晰、字體大小適中、色彩濃淡合宜	5	5	4		
二、課程目標	2-1能實踐英語課程綱要之課程目標及分段能力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-2兼顧英語學習之認知、情意和技能等層面及聽、說、讀、思維等類能力之綜合達成	4	4	5		
	2-3各課或各單元教學目標應合乎學習者之英語學習領域階段能力及心智發展	5	4	4		
	2-4各課或各單元教學目標具體而明確，且能契合其相應欲達成之能力指標	4	4	5		
三、學習內容	3-1內容選材能掌握英語學習領域課程綱要的基本理念、課程目標和分段能力指標	5	5	4		
	3-2教材內容正確且兼顧發音教學、聽、說、讀、寫及思維等能力指標面向之習得	4	4	5		
	3-3教材內容能反應文化兼顧時代背景及社會發展需求	5	5	5		
	3-4學習內容具體實用，並且能融入日常生活情境	5	4	4		
	3-5內容分量適中，相稱於教學時間，且其難易程度能適合學生的語文發展需求	4	4	5		
	3-6教材內容能適時融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展等重大議題	4	5	5		
四、內容組織	4-1內容多樣，單元結構清晰易懂	5	5	4		
	4-2生字、新詞和新句型等之學習進程安排，循序漸進，由易而難，由簡而繁，合乎學習原理，具英語學習之縱向銜接	5	5	5		
	4-3英語學習內容能顧及橫向聯繫，且兼具擴展性	5	4	4		
	4-4英語學習內容之各部分和各要素能完整銜接	5	5	4		
五、教學實施	5-1能引起學生學習英語之興趣與動機，並提供主動參與探索之機會	5	5	5		
	5-2能提供適應個別差異的英語教學活動和學習機會	4	4	5		
	5-3配合聽、說、讀、寫等面向能力指標之性質，提供合適的教學策略，發展語文能力	4	5	5		
	5-4能適切設計反映課程目標的多元化英語學習成就評量活動	5	5	5		
	5-5激勵學生運用英語從事創造思考，並形成自學能力，進而解決問題	5	5	5		
	5-6學生有機會運用習得的英語技能表現自我並與他人溝通	5	5	5		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	5		
總 分		122	119	123		
其他意見	分量適中且生活化，有複習基礎的句型，也有加深加廣的部分。					
評鑑人簽名	鍾湘庭 黃麗雯 王柔華 楊偉仁 徐毓芬 陳珮甄 王蒼之 林秋晴 林怡君					



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 一年級教科書評選指標

評選結果 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康軒	翰林	南一		
一、出版特性	1-1版面編排合宜	5	5	4		
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	4	4	4		
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	4	4		
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	5	5		
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	4	4		
二、課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	4		
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	5	5		
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	4		
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	4	4		
	2-5單元教學目標具體可行	4	4	4		
三、學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5		
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	4	4	4		
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5		
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	5	4	5		
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	4	4	4		
四、內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	5	5	4		
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	4	4	5		
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	5	5		
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	4	5		
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	5	5	4		
五、教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	5	5	4		
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	5	4	4		
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	4	4	4		
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	4	4	4		
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	5	5	4		
	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	4	4		
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	5	5	5		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道					
總分		138	131	126		

其他意見

課程題型設計多元具創新思考評量目標易掌握。

評選人簽名

劉惠美、林香梅、葉德源、李美玲、黃瓊瑩、李素娟、羅冠伶、段秋華、蔡明霞、張蕙芳



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 二年級教科書評選指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		翰林	康軒	南一		
一、出版特性	1-1版面編排合宜	5	5	5		
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	5	5		
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5		
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	5	5		
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5		
二、課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5		
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	5	5		
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	5		
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	5	5		
	2-5單元教學目標具體可行	5	5	4		
三、學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5		
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	5	5	5		
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5		
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	4	4	4		
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	5	5	4		
四、內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	5	5	5		
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	4	4	4		
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	5	5		
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	5	5		
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	4	5	5		
五、教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	4	4	4		
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	4	5	5		
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	4	4	4		
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	5	5	5		
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	5	5	5		
	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	5	5		
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	5	5	5		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	5	5		
總分		139	141	138		
其他意見	康軒：教學活動設計生活化，如觀察學習目標，能引導學生連結新舊經驗。					
評選人簽名	吳佩蓮、康志敏、請假、林冠儀、張筱蓉、黃明玲、 謝品敏、高敏、洪鈺琪					



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 三年級教科書評選指標

評選結果: 翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		南一	康軒	翰林		
一、出版特性	1-1版面編排合宜	3	3	4		
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	5	5		
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5		
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	5	5		
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5		
二、課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5		
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	5	5		
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	4	4	5		
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	5	5		
	2-5單元教學目標具體可行	4	4	4		
三、學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5		
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	4	4	5		
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	3	4	5		
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	3	5	5		
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	5	5	5		
四、內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	3	4	4		
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	5	5	5		
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	5	5		
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	5	5		
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	4	4	5		
五、教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	5	5	5		
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	4	4	5		
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	4	4	4		
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	4	4	5		
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	5	5	5		
	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	5	5		
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	5	5	5		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	3	4	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	3	3	3		
總分		126	131	138		

其他意見

翰林版版面配置清楚易讀，內容編排符合概念循序漸進發展，學生可依

評選人簽名

李秉穎、廖彥斌、張雅璇、南慧卿、柯明、謝雅涵

操作步

自行預習複



# 臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 四、年級教科書評選指標

評選結果: 南版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康	南	翰		
一、出版特性	1-1版面編排合宜	5	5	5		
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	5	5		
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5		
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	5	5		
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5		
二、課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5		
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	4	5	4		
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	5		
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	5	4		
	2-5單元教學目標具體可行	5	5	5		
三、學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	3	4	3		
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	4	4	4		
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5		
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	4	4	4		
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	2	3	2		
四、內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	4	4	4		
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	5	5	5		
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	4	4		
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	5	3		
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	5	5	4		
五、教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	4	4	4		
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	3	4	3		
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	4	4	4		
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	2	2	2		
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	2	2	2		
	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	5	5		
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	4	4	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	4		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	2	2	2		
總分		122	125	116		

其他意見

(南)能掌握數學領域課程目標，單元教學能達到各階段的能力指標。

評選人簽名

韓亨亨、葉錦林、賴麗鳳、林吟美、陳幼玲、黃綠絨、黃昕怡、張瑞榮、林明佳、謝欣晴、蘇依涵



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 五 年級教科書評選指標

評選結果: 南一版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		南一	翰林	康軒		
一、出版特性	1-1版面編排合宜	5	5	5		
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	3	4		
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5		
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	3	4		
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5		
二、課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5		
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	4	3		
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	5		
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	4	3		
	2-5單元教學目標具體可行	5	5	5		
三、學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5		
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	5	4	3		
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	4	4		
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	5	5	4		
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	3	4	5		
四、內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	5	5	5		
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	5	5	5		
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	4	5	4		
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	4	4		
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	5	5	4		
五、教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	5	4	3		
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	5	5	3		
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	5	5	5		
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	5	5	5		
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	5	4	3		
	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	4	4		
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	5	5	5		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	5	5		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	4	5		
總分		141	131	136		
其他意見						
評選人簽名		謝秉熹、陳雪梅、許惠雯、姚淑珊、楊煒如、曾子庭、許瑜廷、 吳欣穎、黃玉惠、黃雅明				



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度數學教科書評選單

◎ 6 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康軒	翰林	南一		
一、出版特性	1-1版面編排合宜	5	4	4		
	1-2文句流暢易懂，沒有錯漏字	5	5	5		
	1-3紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5		
	1-4插圖能呼應教學活動的重點	5	4	4		
	1-5實測或比例圖表，其尺寸、比例正確	5	5	5		
二、課程目標	2-1掌握數學領域課程目標及分段能力指標	5	5	5		
	2-2兼顧認知、情意和技能等層面目標的達成	5	5	5		
	2-3單元教學目標能達成各該階段能力指標，且能力指標能於該階段中不同年級(學期)逐步完成	5	5	5		
	2-4單元教學目標合乎學習者發展層次	5	5	5		
	2-5單元教學目標具體可行	5	5	5		
三、學習內容	3-1學習內容含該學習階段數學領域五大主題軸的主要概念、原理、原則和技能	5	5	5		
	3-2教材內容選擇顧及學生認知發展和數學之邏輯結構	5	5	5		
	3-3學習內容的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5		
	3-4例題取材符合學生的生活經驗，且布題具備合理性	5	5	5		
	3-5重大議題適當融入教材中(資訊、環境、兩性、人權、家政和生涯發展教育等重大教育議題)	5	5	5		
四、內容組織	4-1教材內容組織架構呈現數學概念的整體性與連貫性	5	5	5		
	4-2教材組織著重數與量、圖形與空間、統計與機率、代數等主要學習內容之內部連結	5	5	5		
	4-3教材組織顧及其與生活經驗及其他學習領域之外部連結	5	5	4		
	4-4重要學習內容能於不同學習階段間作適度的銜接、延續與連貫	5	4	4		
	4-5課本、習作與教學指引銜接整合良好	5	4	4		
五、教學實施	5-1依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動，單元教學時間足以達成教學目標及完成教學活動	5	5	5		
	5-2教學設計能引起學生主動學習的興趣，並重視培養察覺、轉化、解題、溝通和評析等數學連結能力之教學活動	5	4	4		
	5-3以問題解決為導向，富挑戰性及批判思考	5	4	4		
	5-4教學活動設計能提供學生反思、討論、辯證、歸納的機會	4	4	4		
	5-5教學活動設計能顧及學生的個別差異	4	3	4		
	5-6以學生的經驗為基礎逐步引導，形成數學新概念	5	4	4		
	5-7評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化	4	4	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	4	3		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	4		
總分		140	132	131		
其他意見	無					
評選人簽名	胡家豪 黃淑卿 徐麗名 梁立 朱振峰 黃采榮 王郁菁 鄭碧卿 邱秋玲 黃冠瑤 林芳瑜 洪靖雅 賴寶琴					



# 臺北市中正區東門國民小學114學年度生活教科書評選單

◎ 一年級教科書評選指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康	翰	南		
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合國小低年級兒童閱讀心理	5	5	5		
	1-2印刷清晰，字體大小適中，圖文搭配適當，色彩濃淡合宜	5	5	5		
	1-3紙質佳，適合書寫不反光	5	5	5		
	1-4裝訂安全，堅固耐用，便於翻閱	5	5	5		
二、課程目標	2-1能實踐生活課程之能力指標	5	5	5		
	2-2能力指標能於一、二年級各學期中逐步達成	5	5	5		
	2-3學習目標、活動目標或單元目標皆具體明確	5	5	5		
	2-4兼顧認知、情意、技能等層面目標之達成	5	5	5		
	2-5符合低年級學童發展層次	5	5	5		
	2-6目標的安排應有助於學童在學習新、舊經驗及校內、外經驗上能適切連結	5	5	5		
三、學習內容	3-1學習內容與題材之選擇能有效達成其相應之能力指標與各單元學習目標	5	4	4		
	3-2取材內容正確，並能符合學生生活經驗及在生活上的實用性	5	4	4		
	3-3學習內容取材能反應多元、平衡、中肯的價值觀	5	5	5		
	3-4藝術與人文學習領域、自然與生活科技學習領域、社會學習領域等三個學習領域內容的取材均衡合理	5	5	5		
	3-5顧及本學習階段生活課程學習內容和第二學習階段之自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域、社會學習領域等學習內容之良好銜接	5	5	5		
	3-6教材內容能適時融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等六大教育議題之內容	5	5	5		
四、內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴密	5	4	4		
	4-2學習內容順序合乎學習原理，由淺入深，由簡而繁	5	4	4		
	4-3教材內容組織合乎統整原則，自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域和社會學習領域三領域的領域內及領域間相關概念能適時連結相互呼應整合	5	5	5		
五、教學實施	5-1提供兒童主動參與探索和必要之練習或體驗機會	5	4	4		
	5-2配合單元目標及教材內容安排適切多元之教學策略	5	5	5		
	5-3提供適應個別差異之學習活動	5	5	5		
	5-4單元教學時間分配適當，足以使學習者熟悉主要的學習內容和相應之能力指標	5	5	5		
	5-5提供之評量建議或安排能符應課程目標	5	5	5		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	4	3		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	4		
總分		130	123	122		

其他意見

康軒: 內容符合孩子生活經驗, 由淺入深, 插圖可愛。

評選人簽名

劉冠伶 蔡珮雯 李素娟 劉惠美 葉欣吟 李美玲 鄭莉芳  
黃適豐 林香柏 段秋華 張蕙芳



臺北市中正區東門國民小學114學年度生活教科書評選單

◎ 2 年級教科書評選指標

評選結果: 南一版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		翰林	康軒	南一		
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合國小低年級兒童閱讀心理	5	5	5		
	1-2印刷清晰，字體大小適中，圖文搭配適當，色彩濃淡合宜	4	4	5		
	1-3紙質佳，適合書寫不反光	5	5	5		
	1-4裝訂安全，堅固耐用，便於翻閱	5	5	5		
二、課程目標	2-1能實踐生活課程之能力指標	5	5	5		
	2-2能力指標能於一、二年級各學期中逐步達成	5	5	5		
	2-3學習目標、活動目標或單元目標皆具體明確	5	4	5		
	2-4兼顧認知、情意、技能等層面目標之達成	5	5	5		
	2-5符合低年級學童發展層次	5	5	5		
	2-6目標的安排應有助於學童在學習新、舊經驗及校內、外經驗上能適切連結	5	5	5		
三、學習內容	3-1學習內容與題材之選擇能有效達成其相應之能力指標與各單元學習目標	5	5	5		
	3-2取材內容正確，並能符合學生生活經驗及在生活上的實用性	4	5	5		
	3-3學習內容取材能反應多元、平衡、中肯的價值觀	5	5	4		
	3-4藝術與人文學習領域、自然與生活科技學習領域、社會學習領域等三個學習領域內容的取材均衡合理	5	5	5		
	3-5顧及本學習階段生活課程學習內容和第二學習階段之自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域、社會學習領域等學習內容之良好銜接	5	5	5		
	3-6教材內容能適時融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等六大教育議題之內容	5	5	5		
四、內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴密	5	5	5		
	4-2學習內容順序合乎學習原理，由淺入深，由簡而繁	5	5	5		
	4-3教材內容組織合乎統整原則，自然與生活科技學習領域、藝術與人文學習領域和社會學習領域三領域的領域內及領域間相關概念能適時連結相互呼應整合	5	5	5		
五、教學實施	5-1提供兒童主動參與探索和必要之練習或體驗機會	5	5	5		
	5-2配合單元目標及教材內容安排適切多元之教學策略	4	5	5		
	5-3提供適應個別差異之學習活動	5	5	5		
	5-4單元教學時間分配適當，足以使學習者熟悉主要的學習內容和相應之能力指標	5	5	5		
	5-5提供之評量建議或安排能符應課程目標	5	5	5		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	5		
總 分		127	128	129		
其他意見	選用南一版本課程目標學習內容符合學童發展。					
評選人簽名	1.吳佩芳 2.陳淑敏 3.請假 4.林冠誠 5.張筱蓉 6.吳明輝 7.謝金玲 8.高麗君 9.洪鈺琪					



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度社會教科書評選單

◎ 三年級教科書評鑑指標

評選結果:翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	翰林	南一	
一、出版特性	1-1詞句用語符合學習者的身心發展	5	5	5	
	1-2紙質良好、並利於書寫	5	5	5	
	1-3字體大小、行字間距適當，圖文搭配適宜，版面設計適於閱讀	5	5	4	
	1-4紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5	
二、課程目標	2-1能有效達成社會學習領域的分段能力指標	5	5	5	
	2-2 各主題軸分段能力指標能在各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5	
	2-3能均衡反應社會學習領域的性質、社會需要與學生發展需要	5	5	5	
	2-4能兼顧認知、情意、技能和社會參與等各層面目標之達成	5	5	5	
	2-5能切合學習者心智發展層次	5	5	5	
三、學習內容	3-1選用的事例、題材、方案、活動能有效達成課程目標	5	5	5	
	3-2兼顧時代潮流及社會發展需求	5	5	4	
	3-3切合學生生活經驗和未來生活實踐	4	5	5	
	3-4難易度配合學生程度與身心發展	4	5	4	
	3-5份量適中並能考慮教學節數與教師選擇的彈性	5	5	5	
	3-6教材內容易轉化以兼顧區域的殊異性	5	5	5	
	3-7內容取材能反應平衡、中肯和多元的價值觀	5	5	5	
	3-8適度融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等重大教育議題之內容	4	5	3	
四、內容組織	4-1有整體架構的思考，各冊、各單元間和單元內容具有良好的結構	4	5	3	
	4-2學習內容由淺入深，由近而遠，具有適當的順序性	4	5	5	
	4-3課本、習作與教師手冊銜接整合良好	5	5	5	
	4-4社會學習領域內各主題軸的各項知識、概念和價值兼具有縱向和橫向的銜接與統整	4	5	3	
五、教學實施	5-1依單元目標和學習內容特質，安排活潑多元的教學策略與活動，並能考慮學生的個別差異現象	5	5	5	
	5-2能提供學生主動參與、探索與解決問題的機會	5	5	5	
	5-3能提供學生社會參與或應用實踐的機會	5	5	5	
	5-4教學評量方法適切、多元，能反映課程目標，並兼重形成與總結性評量	5	5	5	
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5	
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	5	
總分		129	135	126	
其他意見	內容能依序銜接小=升小三的能力，兼顧多元文化，圖文搭配適當，易於				
評鑑人簽名	1. 王雅雯 2. 張宛璇 3. 李秉穎 4. 南慧卿 5. 廖芳媛 6. 謝雅涵 對照。				



臺北市中正區東門國民小學114學年度社會教科書評選單

◎ 四 年級教科書評鑑指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		南	翰	康		
一、出版特性	1-1詞句用語符合學習者的身心發展	5	5	5		
	1-2紙質良好、並利於書寫	4	4	5		
	1-3字體大小、行字間距適當，圖文搭配適宜，版面設計適於閱讀	4	5	5		
	1-4紙質優良，不反光，美觀實用	4	4	4		
二、課程目標	2-1能有效達成社會學習領域的分段能力指標	4	4	5		
	2-2 各主題軸分段能力指標能在各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-3能均衡反應社會學習領域的性質、社會需要與學生發展需要	4	4	5		
	2-4能兼顧認知、情意、技能和社會參與等各層面目標之達成	5	5	5		
	2-5能切合學習者心智發展層次	5	5	5		
三、學習內容	3-1選用的事例、題材、方案、活動能有效達成課程目標	4	5	5		
	3-2兼顧時代潮流及社會發展需求	5	4	4		
	3-3切合學生生活經驗和未來生活實踐	4	4	4		
	3-4難易度配合學生程度與身心發展	5	5	5		
	3-5份量適中並能考慮教學節數與教師選擇的彈性	5	5	5		
	3-6教材內容易轉化以兼顧區域的殊異性	4	5	5		
	3-7內容取材能反應平衡、中肯和多元的價值觀	5	5	5		
	3-8適度融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等重大教育議題之內容	4	4	4		
四、內容組織	4-1有整體架構的思考，各冊、各單元間和單元內容具有良好的結構	5	5	5		
	4-2學習內容由淺入深，由近而遠，具有適當的順序性	5	5	5		
	4-3課本、習作與教師手冊銜接整合良好	4	4	5		
	4-4社會學習領域內各主題軸的各項知識、概念和價值兼具有縱向和橫向的銜接與統整	5	5	5		
五、教學實施	5-1依單元目標和學習內容特質，安排活潑多元的教學策略與活動，並能考慮學生的個別差異現象	4	5	5		
	5-2能提供學生主動參與、探索與解決問題的機會	5	5	5		
	5-3能提供學生社會參與或應用實踐的機會	4	4	4		
	5-4教學評量方法適切、多元，能反映課程目標，並兼重形成與總結性評量	5	5	5		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	5		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	5		
總分		122	125	130		
其他意見	活動內容的編排以康軒版較符合中年級程度與學習順序。					
評鑑人簽名	韓亨亨 韓幼玲 黃忻怡 張琇峯 黃綠絨 林明佳 林美 賴麗鳳 曾麗蓉 謝欣晴 蕭依涵					



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度社會教科書評選單

◎ 五 年級教科書評鑑指標

評選結果 翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		南 一	康 軒	翰 林		
一、出版特性	1-1詞句用語符合學習者的身心發展	5	5	5		
	1-2紙質良好、並利於書寫	5	5	5		
	1-3字體大小、行字間距適當，圖文搭配適宜，版面設計適於閱讀	5	5	5		
	1-4紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5		
二、課程目標	2-1能有效達成社會學習領域的分段能力指標	5	5	5		
	2-2 各主題軸分段能力指標能在各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-3能均衡反應社會學習領域的性質、社會需要與學生發展需要	5	4	5		
	2-4能兼顧認知、情意、技能和社會參與等各層面目標之達成	4	4	5		
	2-5能切合學習者心智發展層次	4	4	5		
三、學習內容	3-1選用的事例、題材、方案、活動能有效達成課程目標	4	4	5		
	3-2兼顧時代潮流及社會發展需求	5	4	5		
	3-3切合學生生活經驗和未來生活實踐	5	4	5		
	3-4難易度配合學生程度與身心發展	5	4	5		
	3-5份量適中並能考慮教學節數與教師選擇的彈性	4	4	4		
	3-6教材內容易轉化以兼顧區域的殊異性	4	4	4		
	3-7內容取材能反應平衡、中肯和多元的價值觀	4	4	4		
	3-8適度融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等重大教育議題之內容	4	4	4		
四、內容組織	4-1有整體架構的思考，各冊、各單元間和單元內容具有良好的結構	4	3	5		
	4-2學習內容由淺入深，由近而遠，具有適當的順序性	4	3	5		
	4-3課本、習作與教師手冊銜接整合良好	4	4	5		
	4-4社會學習領域內各主題軸的各項知識、概念和價值兼具有縱向和橫向的銜接與統整	4	4	5		
五、教學實施	5-1依單元目標和學習內容特質，安排活潑多元的教學策略與活動，並能考慮學生的個別差異現象	4	4	4		
	5-2能提供學生主動參與、探索與解決問題的機會	4	4	4		
	5-3能提供學生社會參與或應用實踐的機會	4	4	4		
	5-4教學評量方法適切、多元，能反映課程目標，並兼重形成與總結性評量	4	4	4		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	5		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4	5		
總分		118	112	127		
其他意見						
評鑑人簽名		洪雅鈴、蘇育珊、陳國禎				



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度社會教科書評選單

◎ 六年級教科書評鑑指標

評選結果: 軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康軒	翰林	南一		
一、出版特性	1-1詞句用語符合學習者的身心發展	5	5	5		
	1-2紙質良好、並利於書寫	5	5	5		
	1-3字體大小、行字間距適當，圖文搭配適宜，版面設計適於閱讀	5	5	5		
	1-4紙質優良，不反光，美觀實用	5	5	5		
二、課程目標	2-1能有效達成社會學習領域的分段能力指標	5	5	5		
	2-2 各主題軸分段能力指標能在各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-3能均衡反應社會學習領域的性質、社會需要與學生發展需要	5	5	5		
	2-4能兼顧認知、情意、技能和社會參與等各層面目標之達成	5	5	5		
	2-5能切合學習者心智發展層次	5	5	5		
三、學習內容	3-1選用的事例、題材、方案、活動能有效達成課程目標	5	4	4		
	3-2兼顧時代潮流及社會發展需求	5	4	4		
	3-3切合學生生活經驗和未來生活實踐	4	4	4		
	3-4難易度配合學生程度與身心發展	4	4	4		
	3-5份量適中並能考慮教學節數與教師選擇的彈性	4	4	4		
	3-6教材內容易轉化以兼顧區域的殊異性	5	4	4		
	3-7內容取材能反應平衡、中肯和多元的價值觀	5	5	4		
	3-8適度融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等重大教育議題之內容	5	5	4		
四、內容組織	4-1有整體架構的思考，各冊、各單元間和單元內容具有良好的結構	5	5	5		
	4-2學習內容由淺入深，由近而遠，具有適當的順序性	5	5	5		
	4-3課本、習作與教師手冊銜接整合良好	5	5	4		
	4-4社會學習領域內各主題軸的各項知識、概念和價值兼具有縱向和橫向的銜接與統整	5	5	5		
五、教學實施	5-1依單元目標和學習內容特質，安排活潑多元的教學策略與活動，並能考慮學生的個別差異現象	5	5	5		
	5-2能提供學生主動參與、探索與解決問題的機會	5	5	5		
	5-3能提供學生社會參與或應用實踐的機會	5	5	5		
	5-4教學評量方法適切、多元，能反映課程目標，並兼重形成與總結性評量	5	5	5		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	5		
總分		132	127	126		
其他意見						
評鑑人簽名		洪雅鈴、蘇郁珊、陳國禎				



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度

自然科學

教科書評選單

◎ 三年級教科書評鑑指標

評選結果:康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		翰林	康軒	南一		
一、出版特性	1-1用語清晰，字義明確，文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習	5	5	5		
	1-2圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確	5	5	5		
	1-3紙質優良，不會反光，字體清晰，適合閱讀	5	5	5		
	1-4印刷清晰，紙張利於書寫、作記號，且不易破損；紙質、磅數、厚度等符合操作活動需求	5	5	5		
	1-5跨頁裝訂穩固安全，便於閱讀、翻閱與使用	5	5	5		
二、課程目標	2-1教科書能實踐總綱綱要之「課程目標」及自然與生活科技學習領域的「分段能力指標」，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-2教科書所彰顯之課程目標及其來源能清楚呈現，並符合「自然、科學、技術關聯」之科學教育理念	5	5	5		
	2-3教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之能力指標	5	5	5		
	2-4能達成培養學生科學認知內涵，增進運用及操作各項科學儀器的能力，及涵養學生具有理性批判思考的科學態度	3	4	4		
	2-5教科書所彰顯之課程及單元教學目標符合各學習階段學生身心發展層次	5	5	5		
三、學習內容	3-1學習內容與十項基本能力相契合，並能達成本學習領域六項課程目標及分段能力指標	5	5	5		
	3-2學習內容包括自然科學和生活科技的重要事實、概念、原理原則、方法和價值	5	5	5		
	3-3學習內容符合自然科學及生活科技概念發展順序與科學方法的實證，且不違背事實	5	5	5		
	3-4學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」及鄉土題材	5	5	5		
	3-5學習內容與學生實際日常生活經驗相結合，題材為生活中常見的自然現象及活動，結合科學發現過程史實，並兼顧本土科學、科技發展題材	4	5	4		
	3-6每個學習階段的單元數目與實驗活動和實作所需時間適當	3	4	4		
	3-7學習內容符合學生認知能力和身心發展成熟度，並且兼顧學生個別差異	5	5	5		
四、內容組織	4-1學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性	4	5	4		
	4-2重要學習內容在不同學習階段，有適度延續、連貫與加深、加廣	5	5	5		
	4-3學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念組織完整	4	4	4		
五、教學實施	5-1教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動	4	5	3		
	5-2配合能力指標、單元教學目標和教材內容提供合適的教學與實驗之策略及活動	5	5	5		
	5-3兼顧科學概念、方法及態度之學習成就，採行多元評量方式，評量設計並能強調引導教師的教學改進及引發學生的自我了解與省思	4	4	4		
	5-4教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣，提昇科學探究的能力	3	5	4		
	5-5教學活動的設計與實施，可以提供學生有機會表達和應用習得的知識於日常生活中	4	5	4		
	5-6符合學生中心和活動導向的原則，以問題為核心，善用科技與資訊的技能，並進一步激勵學生學習動力	3	4	3		
	5-7提供適應學生個別差異，促進主動思考、認知理解、科學情意及科技操作的學習機會	3	3	3		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	5		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	5	5		
總分		129	138	131		

其他意見

康軒於閱讀較具美感教育之融合，內容適合學生閱讀，組織結構清晰

評鑑人簽名

謝育群、蔡明君、謝純弘、廖尉淵、王君、林敏淑、陳政、蔡正興、劉利於記錄



※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		翰林	康軒	南一		
一、出版特性	1-1用語清晰，字義明確，文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習	5	5	5		
	1-2圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確	5	5	5		
	1-3紙質優良，不會反光，字體清晰，適合閱讀	5	4	4		
	1-4印刷清晰，紙張利於書寫、作記號，且不易破損；紙質、磅數、厚度等符合操作活動需求	5	5	5		
	1-5跨頁裝訂穩固安全，便於閱讀、翻閱與使用	5	5	5		
二、課程目標	2-1教科書能實踐總綱綱要之「課程目標」及自然與生活科技學習領域的「分段能力指標」，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-2教科書所彰顯之課程目標及其來源能清楚呈現，並符合「自然、科學、技術關聯」之科學教育理念	5	5	5		
	2-3教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之能力指標	5	5	5		
	2-4能達成培養學生科學認知內涵，增進運用及操作各項科學儀器的能力，及涵養學生具有理性批判思考的科學態度	5	5	5		
	2-5教科書所彰顯之課程及單元教學目標符合各學習階段學生身心發展層次	5	5	5		
三、學習內容	3-1學習內容與十項基本能力相契合，並能達成本學習領域六項課程目標及分段能力指標	5	5	5		
	3-2學習內容包括自然科學和生活科技的重要事實、概念、原理原則、方法和價值	5	5	5		
	3-3學習內容符合自然科學及生活科技概念發展順序與科學方法的實證，且不違背事實	5	5	5		
	3-4學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」及鄉土題材	5	5	4		
	3-5學習內容與學生實際日常生活經驗相結合，題材為生活中常見的自然現象及活動，結合科學發現過程史實，並兼顧本土科學、科技發展題材	5	5	5		
	3-6每個學習階段的單元數目與實驗活動和實作所需時間適當	5	5	5		
	3-7學習內容符合學生認知能力和身心發展成熟度，並且兼顧學生個別差異	5	5	4		
四、內容組織	4-1學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性	5	5	5		
	4-2重要學習內容在不同學習階段，有適度延續、連貫與加深、加廣	5	5	5		
	4-3學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念組織完整	5	4	4		
五、教學實施	5-1教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動	5	5	5		
	5-2配合能力指標、單元教學目標和教材內容提供合適的教學與實驗之策略及活動	5	5	5		
	5-3兼顧科學概念、方法及態度之學習成就，採行多元評量方式，評量設計並能強調引導教師的教學改進及引發學生的自我了解與省思	4	4	4		
	5-4教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣，提昇科學探究的能力	5	5	5		
	5-5教學活動的設計與實施，可以提供學生有機會表達和應用習得的知識於日常生活中	5	5	5		
	5-6符合學生中心和活動導向的原則，以問題為核心，善用科技與資訊的技能，並進一步激勵學生學習動力	5	5	5		
	5-7提供適應學生個別差異，促進主動思考、認知理解、科學情意及科技操作的學習機會	4	4	4		
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	5	5	5		
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	4	4	4		
總分		142	140	138		
其他意見	教材沿用三年級版本，以利銜接，課程架構清楚明確。					
評鑑人簽名	謝育毅 蔡明宏 廖尉傑 謝純作 王其君 林峻汝 陳弘					



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度

自然科學

教科書評選單

◎ 五 年級教科書評鑑指標

評選結果:翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		翰林	康軒	南一	
一、出版特性	1-1用語清晰，字義明確，文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習	5	5	5	
	1-2圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確	5	5	4	
	1-3紙質優良，不會反光，字體清晰，適合閱讀	5	5	5	
	1-4印刷清晰，紙張利於書寫、作記號，且不易破損；紙質、磅數、厚度等符合操作活動需求	5	5	5	
	1-5跨頁裝訂穩固安全，便於閱讀、翻閱與使用	4	4	4	
二、課程目標	2-1教科書能實踐總綱綱要之「課程目標」及自然與生活科技學習領域的「分段能力指標」，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	4	
	2-2教科書所彰顯之課程目標及其來源能清楚呈現，並符合「自然、科學、技術關聯」之科學教育理念	5	5	5	
	2-3教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之能力指標	5	5	5	
	2-4能達成培養學生科學認知內涵，增進運用及操作各項科學儀器的能力，及涵養學生具有理性批判思考的科學態度	5	5	5	
	2-5教科書所彰顯之課程及單元教學目標符合各學習階段學生身心發展層次	5	5	5	
三、學習內容	3-1學習內容與十項基本能力相契合，並能達成本學習領域六項課程目標及分段能力指標	5	5	5	
	3-2學習內容包括自然科學和生活科技的重要事實、概念、原理原則、方法和價值	5	5	5	
	3-3學習內容符合自然科學及生活科技概念發展順序與科學方法的實證，且不違背事實	5	5	5	
	3-4學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」及鄉土題材	4	4	4	
	3-5學習內容與學生實際日常生活經驗相結合，題材為生活中常見的自然現象及活動，結合科學發現過程史實，並兼顧本土科學、科技發展題材	4	4	4	
	3-6每個學習階段的單元數目與實驗活動和實作所需時間適當	5	4	4	
	3-7學習內容符合學生認知能力和身心發展成熟度，並且兼顧學生個別差異	5	5	5	
四、內容組織	4-1學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性	5	5	4	
	4-2重要學習內容在不同學習階段，有適度延續、連貫與加深、加廣	5	5	5	
	4-3學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念組織完整	5	5	5	
五、教學實施	5-1教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動	5	5	5	
	5-2配合能力指標、單元教學目標和教材內容提供合適的教學與實驗之策略及活動	5	5	4	
	5-3兼顧科學概念、方法及態度之學習成就，採行多元評量方式，評量設計並能強調引導教師的教學改進及引發學生的自我了解與省思	5	4	4	
	5-4教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣，提昇科學探究的能力	5	5	5	
	5-5教學活動的設計與實施，可以提供學生有機會表達和應用習得的知識於日常生活中	4	4	4	
	5-6符合學生中心和活動導向的原則，以問題為核心，善用科技與資訊的技能，並進一步激勵學生學習動力	4	4	4	
	5-7提供適應學生個別差異，促進主動思考、認知理解、科學情意及科技操作的學習機會	4	4	4	
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	4	4	4	
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	5	5	5	
總分		138	135	132	
其他意見	翰林版 課程結構清晰，概念編排具邏輯性。				
評鑑人簽名	謝育毅 蔡明宏 廖尉淵 謝純玗 王碧君 林啟汝 陳日				



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度

自然科學

教科書評選單

◎ 六年級教科書評鑑指標

評選結果:翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		翰林	康軒	南一	
一、出版特性	1-1用語清晰，字義明確，文句流暢，表達通順，符合學生認知發展階段，適合學生學習	5	4	4	
	1-2圖片呈現該單元的概念重點與學習活動，文字敘述簡單明確	4	4	5	
	1-3紙質優良，不會反光，字體清晰，適合閱讀	3	4	3	
	1-4印刷清晰，紙張利於書寫、作記號，且不易破損；紙質、磅數、厚度等符合操作活動需求	3	3	3	
	1-5跨頁裝訂穩固安全，便於閱讀、翻閱與使用	3	3	3	
二、課程目標	2-1教科書能實踐總綱綱要之「課程目標」及自然與生活科技學習領域的「分段能力指標」，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	4	5	
	2-2教科書所彰顯之課程目標及其來源能清楚呈現，並符合「自然、科學、技術關聯」之科學教育理念	4	4	4	
	2-3教科書所彰顯之單元教學目標具體明確，且能有效達成其相應之能力指標	5	3	4	
	2-4能達成培養學生科學認知內涵，增進運用及操作各項科學儀器的能力，及涵養學生具有理性批判思考的科學態度	4	4	3	
	2-5教科書所彰顯之課程及單元教學目標符合各學習階段學生身心發展層次	5	3	4	
三、學習內容	3-1學習內容與十項基本能力相契合，並能達成本學習領域六項課程目標及分段能力指標	4	4	4	
	3-2學習內容包括自然科學和生活科技的重要事實、概念、原理原則、方法和價值	4	4	4	
	3-3學習內容符合自然科學及生活科技概念發展順序與科學方法的實證，且不違背事實	4	5	4	
	3-4學習內容與時代潮流相契合，並適時融入課程綱要之「重大議題」及鄉土題材	3	4	4	
	3-5學習內容與學生實際日常生活經驗相結合，題材為生活中常見的自然現象及活動，結合科學發現過程史實，並兼顧本土科學、科技發展題材	3	4	3	
	3-6每個學習階段的單元數目與實驗活動和實作所需時間適當	4	4	3	
	3-7學習內容符合學生認知能力和身心發展成熟度，並且兼顧學生個別差異	4	3	4	
四、內容組織	4-1學習內容或實驗操作等之安排，由淺入深，由簡至繁，合乎邏輯性、順序性	5	4	5	
	4-2重要學習內容在不同學習階段，有適度延續、連貫與加深、加廣	4	4	4	
	4-3學習內容具有整體性與結構性安排，在不同學習階段應適度銜接整合，傳達的概念組織完整	4	4	5	
五、教學實施	5-1教學活動可以引導學生主動探究學習，參與各項學習活動	4	5	3	
	5-2配合能力指標、單元教學目標和教材內容提供合適的教學與實驗之策略及活動	3	3	4	
	5-3兼顧科學概念、方法及態度之學習成就，採行多元評量方式，評量設計並能強調引導教師的教學改進及引發學生的自我了解與省思	3	3	3	
	5-4教學設計與實施可以激發學生學習動機與興趣，提昇科學探究的能力	3	4	4	
	5-5教學活動的設計與實施，可以提供學生有機會表達和應用習得的知識於日常生活中	3	3	3	
	5-6符合學生中心和活動導向的原則，以問題為核心，善用科技與資訊的技能，並進一步激勵學生學習動力	3	3	4	
	5-7提供適應學生個別差異，促進主動思考、認知理解、科學情意及科技操作的學習機會	4	2	2	
六、輔助措施	6-1出版者為提高教科書品質會經常舉辦座談、教師研習，以蒐集使用者意見，適時修訂教科書	3	3	3	
	6-2能提供學生、教師及家長雙向溝通的諮詢管道	3	3	3	
總分		109	105	107	
其他意見	延用5年級版本以利銜接，因各版本單元皆不同又翰林設計利於學生學習				
評鑑人簽名	謝育豐 蔡明宏 譚純如 廖尉輝 林皎涵 王惠君 陳政				

洪可興



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度藝術與人文教科書評選單

◎ 三年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康軒	翰林			
出版特性	1-1文句流暢易懂，敘述清楚，適於該階段學生的語文發展層次和閱讀心理	5	5			
	1-2圖畫文字搭配合適，實物圖片配色適宜，版面設計適於閱讀	5	5			
	1-3紙質適宜不反光、磅數大小恰當、透視性低、吸墨性佳、易於書寫	5	5			
	1-4教材內容字體清晰，譜例清楚，圖案印製精美	5	5			
	1-5裝訂牢固耐用、不易脫頁、厚度適宜、容易翻閱、便於攜帶	5	5			
課程目標	2-1能提供探索與表現機會，培養審美與理解能力，增進實踐與應用之素養，且能於各年級(學期)中逐步完整地實踐各該階段課程綱要之分段能力指標	5	5			
	2-2課程目標來源與形成具備合理性，合乎藝術與人文學習領域課程理論基本理念	5	5			
	2-3各單元教學目標具體、明確可行，並契合相應之分段能力指標	5	5			
	2-4能兼顧藝術與人文學習領域認知、情意和技能諸層面內容與過程目標之達成	5	5			
	2-5能重視學習者心智、語言和肢體發展狀態，配合身心發展需要，由簡入繁，由易到難，循序漸進	5	5			
學習內容	3-1所選擇之視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術題材，能有效達成課程目標及其相應之分段能力指標	5	4			
	3-2學習內容兼顧視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術的重要事實、概念、技能和審美態度	5	4			
	3-3取材內容正確真實而富創意，並能契合社會及時代潮流，適應學習者的現代生活需要	5	4			
	3-4配合能力指標之性質和學習者的身心發展階段，選入台灣在地和東西方國家社會具重要代表性和價值性藝術題材	5	4			
	3-5選材切合生活化原則，重視生活化知識、生活技巧及社會文化特質的題材	5	5			
	3-6學習內容份量適中，能與教學節數相配合	5	5			
	3-7學習內容難易適切，能切合該年級學生的能力	5	5			
	3-8能適時融入資訊、環境、兩性、人權、家政、生涯發展等重大教育議題，重視這些議題之教育價值	5	4			
內容組織	4-1教科書各章節及單元內組織結構良好	5	5			
	4-2學習內容組織符合順序性—由淺入深，由簡至繁；每一個經驗的基礎建立在前一個經驗上，並對同一題材或內容的接續學習做更廣、更深的處理	5	5			
	4-3教科書內容組織合乎學習原理、符合繼續性—不同年級的重要學習內容有適度的延續	5	5			
	4-4教科書內容組織整合良好，能重視統整性，各個藝術科目內容的概念能相互配合，並做適切的關聯	5	4			
教學實施	5-1教學實施具多樣化、多元化，兼有室內、戶外，靜態、動態教學型態，能配合藝術與人文學習領域內容及所欲實踐之能力指標、單元教學目標，提供合適的教學策略及活動	5	5			
	5-2教學設計能提供兒童參與探索機會，並參與文化的藝術活動，進而理解多元文化的內涵	5	5			
	5-3能配合教學目標，採用多元化評量，提供教學診斷以及其相應之教學措施與方法	5	5			
	5-4教學活動能激發學生學習之動機與興趣	5	5			
	5-5能讓學生有機會表達和應用習得的視覺藝術、音樂和表演藝術等知識和技能	5	4			
	5-6能激勵學生主動解決問題、具有創造思考能力，更能刺激進一步的學習動力	5	4			
	5-7能提供適應個別差異的藝術與人文課程及教學活動和展演機會	5	5			
	5-8能在教學實施後提供師生反思教與學及建立價值觀的機會	5	5			
六輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	4			
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4			
總分		159	150			
其他意見	承上項目評選內容、三年級選用康軒版。					
評鑑人簽名	江易修 吳淑南 陳曉玲 吳品璇 蕭昭儀 蔡春慧 周明輝 12/12					



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度藝術與人文教科書評選單

◎ 四年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康軒	翰林			
出版特性	1-1文句流暢易懂，敘述清楚，適於該階段學生的語文發展層次和閱讀心理	5	5			
	1-2圖畫文字搭配合適，實物圖片配色適宜，版面設計適於閱讀	5	5			
	1-3紙質適宜不反光、磅數大小恰當、透視性低、吸墨性佳、易於書寫	5	5			
	1-4教材內容字體清晰，譜例清楚，圖案印製精美	5	4			
	1-5裝訂牢固耐用、不易脫頁、厚度適宜、容易翻閱、便於攜帶	5	5			
課程目標	2-1能提供探索與表現機會，培養審美與理解能力，增進實踐與應用之素養，且能於各年級(學期)中逐步完整地實踐各該階段課程綱要之分段能力指標	5	5			
	2-2課程目標來源與形成具備合理性，合乎藝術與人文學習領域課程理論基本理念	5	5			
	2-3各單元教學目標具體、明確可行，並契合相應之分段能力指標	5	5			
	2-4能兼顧藝術與人文學習領域認知、情意和技能諸層面內容與過程目標之達成	5	5			
	2-5能重視學習者心智、語言和肢體發展狀態，配合身心發展需要，由簡入繁，由易到難，循序漸進	5	4			
學習內容	3-1所選擇之視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術題材，能有效達成課程目標及其相應之分段能力指標	5	5			
	3-2學習內容兼顧視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術的重要事實、概念、技能和審美態度	5	5			
	3-3取材內容正確真實而富創意，並能契合社會及時代潮流，適應學習者的現代生活需要	4	4			
	3-4配合能力指標之性質和學習者的身心發展階段，選入台灣在地和東西方國家社會具重要代表性和價值性藝術題材	4	4			
	3-5選材切合生活化原則，重視生活化知識、生活技巧及社會文化特質的題材	5	5			
	3-6學習內容份量適中，能與教學節數相配合	5	5			
	3-7學習內容難易適切，能切合該年級學生的能力	5	5			
	3-8能適時融入資訊、環境、兩性、人權、家政、生涯發展等重大教育議題，重視這些議題之教育價值	5	5			
內容組織	4-1教科書各章節及單元內組織結構良好	5	5			
	4-2學習內容組織符合順序性—由淺入深，由簡至繁；每一個經驗的基礎建立在前一個經驗上，並對同一題材或內容的接續學習做更廣、更深的處理	5	5			
	4-3教科書內容組織合乎學習原理、符合繼續性—不同年級的重要學習內容有適度的延續	5	5			
	4-4教科書內容組織整合良好，能重視統整性，各個藝術科目內容的概念能相互配合，並做適切的關聯	5	5			
教學實施	5-1教學實施具多樣化、多元化，兼有室內、戶外，靜態、動態教學型態，能配合藝術與人文學習領域內容及所欲實踐之能力指標、單元教學目標，提供合適的教學策略及活動	5	5			
	5-2教學設計能提供兒童參與探索機會，並參與文化的藝術活動，進而理解多元文化的內涵	5	5			
	5-3能配合教學目標，採用多元化評量，提供教學診斷以及其相應之教學措施與方法	5	5			
	5-4教學活動能激發學生學習之動機與興趣	5	4			
	5-5能讓學生有機會表達和應用習得的視覺藝術、音樂和表演藝術等知識和技能	5	5			
	5-6能激勵學生主動解決問題、具有創造思考能力，更能刺激進一步的學習動力	4	4			
	5-7能提供適應個別差異的藝術與人文課程及教學活動和展演機會	5	5			
	5-8能在教學實施後提供師生反思教與學及建立價值觀的機會	5	5			
六輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5			
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助					
總分		157	154			
其他意見	承上得分總和，選擇康軒版作為新年度的課本。					
評鑑人簽名	周智軒 吳曉南 蔡新衣 吳品璇 陳明倫 蔡春慧 1/12/24					



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度藝術與人文教科書評選單

◎ 五年級教科書評選指標

評選結果: 翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		翰林	康軒			
出版特性	1-1文句流暢易懂，敘述清楚，適於該階段學生的語文發展層次和閱讀心理	5	5			
	1-2圖畫文字搭配合適，實物圖片配色適宜，版面設計適於閱讀	5	5			
	1-3紙質適宜不反光、磅數大小恰當、透視性低、吸墨性佳、易於書寫	5	5			
	1-4教材內容字體清晰，譜例清楚，圖案印製精美	5	5			
	1-5裝訂牢固耐用、不易脫頁、厚度適宜、容易翻閱、便於攜帶	5	5			
課程目標	2-1能提供探索與表現機會，培養審美與理解能力，增進實踐與應用之素養，且能於各年級(學期)中逐步完整地實踐各該階段課程綱要之分段能力指標	5	5			
	2-2課程目標來源與形成具備合理性，合乎藝術與人文學習領域課程理論基本理念	5	5			
	2-3各單元教學目標具體、明確可行，並契合相應之分段能力指標	5	5			
	2-4能兼顧藝術與人文學習領域認知、情意和技能諸層面內容與過程目標之達成	5	5			
	2-5能重視學習者心智、語言和肢體發展狀態，配合身心發展需要，由簡入繁，由易到難，循序漸進	4	5			
學習內容	3-1所選擇之視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術題材，能有效達成課程目標及其相應之分段能力指標	5	5			
	3-2學習內容兼顧視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術的重要事實、概念、技能和審美態度	5	5			
	3-3取材內容正確真實而富創意，並能契合社會及時代潮流，適應學習者的現代生活需要	5	5			
	3-4配合能力指標之性質和學習者的身心發展階段，選入台灣在地和東西方國家社會具重要代表性和價值性藝術題材	4	4			
	3-5選材切合生活化原則，重視生活化知識、生活技巧及社會文化特質的題材	5	5			
	3-6學習內容份量適中，能與教學節數相配合	5	5			
	3-7學習內容難易適切，能切合該年級學生的能力	4	4			
	3-8能適時融入資訊、環境、兩性、人權、家政、生涯發展等重大教育議題，重視這些議題之教育價值	5	5			
內容組織	4-1教科書各章節及單元內組織結構良好	5	4			
	4-2學習內容組織符合順序性—由淺入深，由簡至繁；每一個經驗的基礎建立在前一個經驗上，並對同一題材或內容的接續學習做更廣、更深的處理	5	5			
	4-3教科書內容組織合乎學習原理、符合繼續性—不同年級的重要學習內容有適度的延續	5	5			
	4-4教科書內容組織整合良好，能重視統整性，各個藝術科目內容的概念能相互配合，並做適切的關聯	5	5			
教學實施	5-1教學實施具多樣化、多元化，兼有室內、戶外，靜態、動態教學型態，能配合藝術與人文學習領域內容及所欲實踐之能力指標、單元教學目標，提供合適的教學策略及活動	5	4			
	5-2教學設計能提供兒童參與探索機會，並參與文化的藝術活動，進而理解多元文化的內涵	4	5			
	5-3能配合教學目標，採用多元化評量，提供教學診斷以及其相應之教學措施與方法	5	5			
	5-4教學活動能激發學生學習之動機與興趣	5	4			
	5-5能讓學生有機會表達和應用習得的視覺藝術、音樂和表演藝術等知識和技能	5	5			
	5-6能激勵學生主動解決問題、具有創造思考能力，更能刺激進一步的學習動力	5	4			
	5-7能提供適應個別差異的藝術與人文課程及教學活動和展演機會	5	5			
	5-8能在教學實施後提供師生反思教與學及建立價值觀的機會	5	5			
六輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5			
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助					
總分		156	154			
其他意見	承上各項內容指標，採用“翰林”版					
評鑑人簽名	吳淑南 吳品璇 李依杉 蔡長慧 周晉鈺 12/1/2					



# 臺北市中正區東門國民小學114學年度藝術與人文教科書評選單

◎六年級教科書評選指標

評選結果: 康軒 版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		翰林	康軒	南師	其他
出版特性	1-1文句流暢易懂，敘述清楚，適於該階段學生的語文發展層次和閱讀心理	3	4		
	1-2圖畫文字搭配合適，實物圖片配色適宜，版面設計適於閱讀	3	4		
	1-3紙質適宜不反光、磅數大小恰當、透視性低、吸墨性佳、易於書寫	5	5		
	1-4教材內容字體清晰，譜例清楚，圖案印製精美	5	5		
	1-5裝訂牢固耐用、不易脫頁、厚度適宜、容易翻閱、便於攜帶	5	5		
課程目標	2-1能提供探索與表現機會，培養審美與理解能力，增進實踐與應用之素養，且能於各年級(學期)中逐步完整地實踐各該階段課程綱要之分段能力指標	5	5		
	2-2課程目標來源與形成具備合理性，合乎藝術與人文學習領域課程理論基本理念	5	5		
	2-3各單元教學目標具體、明確可行，並契合相應之分段能力指標	3	4		
	2-4能兼顧藝術與人文學習領域認知、情意和技能諸層面內容與過程目標之達成	3	4		
	2-5能重視學習者心智、語言和肢體發展狀態，配合身心發展需要，由簡入繁，由易到難，循序漸進	4	3		
學習內容	3-1所選擇之視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術題材，能有效達成課程目標及其相應之分段能力指標	4	4		
	3-2學習內容兼顧視覺藝術、音樂、表演藝術和其他綜合藝術的重要事實、概念、技能和審美態度	4	4		
	3-3取材內容正確真實而富創意，並能契合社會及時代潮流，適應學習者的現代生活需要	4	5		
	3-4配合能力指標之性質和學習者的身心發展階段，選入台灣在地和東西方國家社會具重要代表性和價值性藝術題材	3	4		
	3-5選材切合生活化原則，重視生活化知識、生活技巧及社會文化特質的題材	4	4		
	3-6學習內容份量適中，能與教學節數相配合	3	5		
	3-7學習內容難易適切，能切合該年級學生的能力	3	5		
	3-8能適時融入資訊、環境、兩性、人權、家政、生涯發展等重大教育議題，重視這些議題之教育價值	5	3		
內容組織	4-1教科書各章節及單元內組織結構良好	4	4		
	4-2學習內容組織符合順序性—由淺入深，由簡至繁；每一個經驗的基礎建立在前一個經驗上，並對同一題材或內容的接續學習做更廣、更深的處理	4	3		
	4-3教科書內容組織合乎學習原理、符合繼續性—不同年級的重要學習內容有適度的延續	3	4		
	4-4教科書內容組織整合良好，能重視統整性，各個藝術科目內容的概念能相互配合，並做適切的關聯	4	4		
教學實施	5-1教學實施具多樣化、多元化，兼有室內、戶外，靜態、動態教學型態，能配合藝術與人文學習領域內容及所欲實踐之能力指標、單元教學目標，提供合適的教學策略及活動	4	5		
	5-2教學設計能提供兒童參與探索機會，並參與文化的藝術活動，進而理解多元文化的內涵	3	4		
	5-3能配合教學目標，採用多元化評量，提供教學診斷以及其相應之教學措施與方法	5	3		
	5-4教學活動能激發學生學習之動機與興趣	4	5		
	5-5能讓學生有機會表達和應用習得的視覺藝術、音樂和表演藝術等知識和技能	4	3		
	5-6能激勵學生主動解決問題、具有創造思考能力，更能刺激進一步的學習動力	4	4		
	5-7能提供適應個別差異的藝術與人文課程及教學活動和展演機會	4	5		
	5-8能在教學實施後提供師生反思教與學及建立價值觀的機會	3	4		
輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5		
總分		126	135		
其他意見	兩版本內容皆用心編排，內容豐富，但康軒難易度適中，內容恰當				
評鑑人簽名	<u>胡明倫</u> <u>吳俊南</u> <u>吳品璇</u> <u>李淑珍</u> <u>蔡慧慧</u> <u>周育珍</u> 12/12				



# 臺北市中正區東門國民小學114學年度綜合活動教科書評選單

◎ 三 年級教科書評選指標

評選結果：南一版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		南一	康軒	翰林	
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合該階段、年級學生閱讀理解程度	5	5	5	
	1-2裝訂品質良好，堅固耐用	5	5	5	
	1-3印刷清晰美觀，紙質適合書寫、閱讀	5	3	4	
	1-4版面設計(標題、字體大小、間距、圖片安排等)符合視覺原理	5	3	4	
	1-5圖表與文字說明正確且配置得宜，利於對照閱讀	5	3	4	
二、課程目標	2-1能達成本階段綜合活動領域課程綱要之分段力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5	
	2-2單元教學目標符合學生發展階段，並契合於其欲實踐之相應能力指標	5	4	4	
	2-3教學目標具體、明確且完整(兼顧認知、情意和技能等向度)	4	3	3	
	2-4目標應著重創造力與多元思考，並凸顯綜合活動領域所強調之實踐、體驗及省思等理念	4	4	4	
三、學習內容	3-1所選擇之題材、方案與活動能有效達成教學目標和相應之能力指標	5	5	5	
	3-2包含本領域課程綱要的指定內涵及重要之事實、概念、原理原則、方法、技能、程序和價值	5	4	5	
	3-3提供學生實踐、體驗與省思的機會	4	4	4	
	3-4內容與活動份量適中、多元、可行並有替代方案、延伸活動	5	5	5	
	3-5與其他領域(尤其是生活課程及健康與體育)做適切的統整、連結、區隔，避免重複	4	4	4	
	3-6能適當的融入六大議題	5	4	4	
	3-7內容反應中肯、多元和平衡的價值觀	3	3	3	
四、內容組織	4-1主題單元結構良好：清楚明確，銜接性強，統整度高	4	4	4	
	4-2學習內容與活動的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	4	4	4	
	4-3重要學習內容能於各年級或階段中適度持續出現並具擴展性	3	3	3	
	4-4內容組織能反應本學習領域的整合	4	4	4	
五、教學實施	5-1學生有機會應用所學於日常生活，並增進對自己的瞭解	4	4	4	
	5-2學生有從容體驗、省思及表達的機會	3	3	3	
	5-3提供開放、多樣性的學習環境，擴展學生的學習經驗	4	4	4	
	5-4經由多元的活動，讓學生建構屬於個人的意義，並尊重他人的體驗	4	4	4	
	5-5評量的安排或建議能反應教學目標及分段能力指標	5	5	5	
	5-6激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力	3	3	3	
	5-7教學活動能易於融入學校願景與課程特色	4	4	4	
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4	4	
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4	4	
總分		129	119	123	
其他意見	南一版單元數多，課程與議題多元，與其他領域易統整。				
評選人簽名	1. 廖芳如 2. 謝雅玲 3. 張麗璇 4. 謝雅玲 5. 李秉穎 6. 謝雅玲				



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度綜合活動教科書評選單

◎ 四 年級教科書評選指標

評選結果: 翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康軒	翰林	南一		
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合該階段、年級學生閱讀理解程度	5	5	5		
	1-2裝訂品質良好，堅固耐用	5	5	4		
	1-3印刷清晰美觀，紙質適合書寫、閱讀	5	5	5		
	1-4版面設計(標題、字體大小、間距、圖片安排等)符合視覺原理	4	4	4		
	1-5圖表與文字說明正確且配置得宜，利於對照閱讀	5	5	5		
二、課程目標	2-1能達成本階段綜合活動領域課程綱要之分段力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	4	4	5		
	2-2單元教學目標符合學生發展階段，並契合於其欲實踐之相應能力指標	4	5	5		
	2-3教學目標具體、明確且完整(兼顧認知、情意和技能等向度)	5	4	5		
	2-4目標應著重創造力與多元思考，並凸顯綜合活動領域所強調之實踐、體驗及省思等理念	4	5	4		
三、學習內容	3-1所選擇之題材、方案與活動能有效達成教學目標和相應之能力指標	5	5	5		
	3-2包含本領域課程綱要的指定內涵及重要之事實、概念、原理原則、方法、技能、程序和價值	4	4	5		
	3-3提供學生實踐、體驗與省思的機會	4	5	4		
	3-4內容與活動份量適中、多元、可行並有替代方案、延伸活動	5	4	4		
	3-5與其他領域(尤其是生活課程及健康與體育)做適切的統整、連結、區隔，避免重複	4	5	5		
	3-6能適當的融入六大議題	5	5	5		
	3-7內容反應中肯、多元和平衡的價值觀	4	4	4		
四、內容組織	4-1主題單元結構良好：清楚明確，銜接性強，統整度高	5	5	5		
	4-2學習內容與活動的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	4	5	4		
	4-3重要學習內容能於各年級或階段中適度持續出現並具擴展性	4	5	5		
	4-4內容組織能反應本學習領域的整合	5	4	5		
五、教學實施	5-1學生有機會應用所學於日常生活，並增進對自己的瞭解	5	5	4		
	5-2學生有從容體驗、省思及表達的機會	5	5	5		
	5-3提供開放、多樣性的學習環境，擴展學生的學習經驗	4	5	4		
	5-4經由多元的活動，讓學生建構屬於個人的意義，並尊重他人的體驗	5	4	5		
	5-5評量的安排或建議能反應教學目標及分段能力指標	4	5	5		
	5-6激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力	4	5	5		
	5-7教學活動能易於融入學校願景與課程特色	5	5	4		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	5	4		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	4		
總 分		139	145	133		

其他意見

課程內容簡易適中，符合課程綱要。

評選人簽名

畢幼玲 韓亭亭 林吟美 黃忻怡 張瑋棠 賴麗鳳 黃綠絨  
林明偉 吳思敏 謝欣晴 蕭依涵 黃



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度綜合活動教科書評選單

◎ 五 年級教科書評選指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康軒	翰林	南一		
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合該階段、年級學生閱讀理解程度	5	5	5		
	1-2裝訂品質良好，堅固耐用	5	5	5		
	1-3印刷清晰美觀，紙質適合書寫、閱讀	5	4	3		
	1-4版面設計(標題、字體大小、間距、圖片安排等)符合視覺原理	5	5	5		
	1-5圖表與文字說明正確且配置得宜，利於對照閱讀	5	5	5		
二、課程目標	2-1能達成本階段綜合活動領域課程綱要之分段力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-2單元教學目標符合學生發展階段，並契合於其欲實踐之相應能力指標	4	4	3		
	2-3教學目標具體、明確且完整(兼顧認知、情意和技能等向度)	5	5	5		
	2-4目標應著重創造力與多元思考，並凸顯綜合活動領域所強調之實踐、體驗及省思等理念	5	4	4		
三、學習內容	3-1所選擇之題材、方案與活動能有效達成教學目標和相應之能力指標	5	5	5		
	3-2包含本領域課程綱要的指定內涵及重要之事實、概念、原理原則、方法、技能、程序和價值	5	5	5		
	3-3提供學生實踐、體驗與省思的機會	5	5	5		
	3-4內容與活動份量適中、多元、可行並有替代方案、延伸活動	4	4	4		
	3-5與其他領域(尤其是生活課程及健康與體育)做適切的統整、連結、區隔，避免重複	5	5	5		
	3-6能適當的融入六大議題	5	5	5		
	3-7內容反應中肯、多元和平衡的價值觀	5	5	5		
四、內容組織	4-1主題單元結構良好：清楚明確，銜接性強，統整度高	5	4	4		
	4-2學習內容與活動的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	4	4		
	4-3重要學習內容能於各年級或階段中適度持續出現並具擴展性	5	5	5		
	4-4內容組織能反應本學習領域的整合	5	5	5		
五、教學實施	5-1學生有機會應用所學於日常生活，並增進對自己的瞭解	5	5	5		
	5-2學生有從容體驗、省思及表達的機會	5	5	5		
	5-3提供開放、多樣性的學習環境，擴展學生的學習經驗	5	4	4		
	5-4經由多元的活動，讓學生建構屬於個人的意義，並尊重他人的體驗	5	5	5		
	5-5評量的安排或建議能反應教學目標及分段能力指標	4	4	4		
	5-6激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力	5	5	3		
	5-7教學活動能易於融入學校願景與課程特色	5	5	5		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	4	3		
總 分		142	136	131		
其他意見						
評選人簽名		謝秉熹 許有庭 陳育梅 楊如如 施觀珊 黃玉忠 黃雅如 曾子庭 許惠雯 吳欣穎				



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度綜合活動教科書評選單

◎ 6 年級教科書評選指標

評選結果 南一版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本				
		康軒	翰林	南一		
一、出版特性	1-1文字流暢易懂，符合該階段、年級學生閱讀理解程度	5	5	5		
	1-2裝訂品質良好，堅固耐用	5	5	5		
	1-3印刷清晰美觀，紙質適合書寫、閱讀	5	5	5		
	1-4版面設計(標題、字體大小、間距、圖片安排等)符合視覺原理	4	4	5		
	1-5圖表與文字說明正確且配置得宜，利於對照閱讀	4	4	5		
二、課程目標	2-1能達成本階段綜合活動領域課程綱要之分段力指標，並能使分段能力指標於各年級(學期)中逐步完整達成	5	5	5		
	2-2單元教學目標符合學生發展階段，並契合於其欲實踐之相應能力指標	5	5	5		
	2-3教學目標具體、明確且完整(兼顧認知、情意和技能等向度)	5	5	5		
	2-4目標應著重創造力與多元思考，並凸顯綜合活動領域所強調之實踐、體驗及省思等理念	4	4	5		
三、學習內容	3-1所選擇之題材、方案與活動能有效達成教學目標和相應之能力指標	4	4	5		
	3-2包含本領域課程綱要的指定內涵及重要之事實、概念、原理原則、方法、技能、程序和價值	5	5	5		
	3-3提供學生實踐、體驗與省思的機會	5	5	5		
	3-4內容與活動份量適中、多元、可行並有替代方案、延伸活動	4	4	5		
	3-5與其他領域(尤其是生活課程及健康與體育)做適切的統整、連結、區隔，避免重複	4	5	5		
	3-6能適當的融入六大議題	5	5	5		
	3-7內容反應中肯、多元和平衡的價值觀	5	5	5		
四、內容組織	4-1主題單元結構良好：清楚明確，銜接性強，統整度高	5	4	4		
	4-2學習內容與活動的安排能夠由淺入深，由簡而繁，合乎學習原理	5	5	5		
	4-3重要學習內容能於各年級或階段中適度持續出現並具擴展性	5	5	5		
	4-4內容組織能反應本學習領域的整合	5	5	5		
五、教學實施	5-1學生有機會應用所學於日常生活，並增進對自己的瞭解	4	5	5		
	5-2學生有從容體驗、省思及表達的機會	4	4	4		
	5-3提供開放、多樣性的學習環境，擴展學生的學習經驗	5	5	4		
	5-4經由多元的活動，讓學生建構屬於個人的意義，並尊重他人的體驗	5	5	5		
	5-5評量的安排或建議能反應教學目標及分段能力指標	5	5	5		
	5-6激勵學生主動解決問題、創造思考和更進一步的學習動力	4	4	5		
	5-7教學活動能易於融入學校願景與課程特色	4	4	4		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	3	4		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4	4		
總分		133	133	139		
其他意見	無					
評選人簽名	胡家豪 彭柳 徐翌庭 梁立 朱振峰 黃采榮 王郁菁 鄭崑卿 許秋亭 黃冠瑞 林合珣 洪清雅 賴宜昂					



# 臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 年級教科書評鑑指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	翰林		
出版特性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力	5	5		
	1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理	5	5		
	1-3紙質適合書寫不反光	5	5		
	1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則	5	5		
	1-5整體印刷符合視力保健之原則	5	5		
課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次	5	4		
	2-2各單元能力指標符合低年級學習階段	5	6		
	2-3各單元學習目標具體明確	5	6		
	2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域	5	6		
	2-5各單元學習目標符合低年級兒童認知發展階段	5	5		
	2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	5	5		
三、學習內容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標	5	4		
	3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性	5	4		
	3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀	5	5		
	3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	5	5		
	3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	5	4		
	3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題	5	4		
	3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	5	4		
內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴謹	5	5		
	4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理	5	5		
	4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整	5	4		
	4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性	5	4		
	4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	5	4		
五、教學實施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會	5	5		
	5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考	5	5		
	5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能	4	4		
	5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標	4	4		
	5-5教學評量建議或安排能符合課程目標	4	4		
	5-6適時提供活動的安全規範及保護方法	4	4		
	5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀	5	4		
	5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	5	4		
六、輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	4		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助				
總分		156	140		
其他意見		康軒版較符合本校特色課程內容			
評鑑人簽名		鄭宗良、張健健、李連順、陳嘉勇、陳銘			



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 2 年級教科書評鑑指標

評選結果翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		翰林	康軒		
出版特性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力	5	5		
	1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理	5	5		
	1-3紙質適合書寫不反光	5	5		
	1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則	5	5		
	1-5整體印刷符合視力保健之原則	5	5		
課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次	5	4		
	2-2各單元能力指標符合低年級學習階段	5	5		
	2-3各單元學習目標具體明確	5	5		
	2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域	5	4		
	2-5各單元學習目標符合低年級兒童認知發展階段	5	5		
	2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	5	5		
學習內容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標	5	5		
	3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性	5	4		
	3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀	5	5		
	3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	4	5		
	3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	5	5		
	3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題	5	4		
	3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	5	5		
內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴謹	5	4		
	4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理	5	5		
	4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整	5	5		
	4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性	5	4		
	4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	5	5		
教學實施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會	5	5		
	5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考	5	5		
	5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能	5	5		
	5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標	5	5		
	5-5教學評量建議或安排能符合課程目標	5	5		
	5-6適時提供活動的安全規範及保護方法	5	4		
	5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀	5	5		
	5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	5	5		
輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5		
總 分		164	159		
其他意見	翰林版之課程內容編排易於教授且較富變化，提供多元的學習機會				
評鑑人簽名	楊澤恩、黃東志				



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 三年級教科書評鑑指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		翰林	康軒		
出版特性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力	5	5		
	1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理	5	5		
	1-3紙質適合書寫不反光	5	5		
	1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則	5	5		
	1-5整體印刷符合視力保健之原則	5	5		
課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次	5	5		
	2-2各單元能力指標符合低年級學習階段	5	5		
	2-3各單元學習目標具體明確	5	5		
	2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域	5	5		
	2-5各單元學習目標符合低年級兒童認知發展階段	5	5		
	2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	5	5		
學習內容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標	5	5		
	3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性	5	5		
	3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀	5	5		
	3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	5	5		
	3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	5	5		
	3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題	4	5		
	3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	4	5		
內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴謹	4	5		
	4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理	5	5		
	4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整	5	5		
	4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性	5	5		
	4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	5	5		
教學實施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會	5	5		
	5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考	5	5		
	5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能	5	5		
	5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標	5	4		
	5-5教學評量建議或安排能符合課程目標	5	5		
	5-6適時提供活動的安全規範及保護方法	5	5		
	5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀	5	5		
	5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	5	5		
輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5		
總 分		162	164		
其他意見	二、教材編排精美內容適當，康軒在體育類別的深度較足夠，活動安排的變化也較多，並融合語文。				
評鑑人簽名	陳玲、張維健、李達利、陳嘉秀、陳玲				



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 四年級教科書評鑑指標

評選結果: 翰林版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		翰林	康軒		
出版特性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力	4	4		
	1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理	5	4		
	1-3紙質適合書寫不反光	4	4		
	1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則	4	5		
	1-5整體印刷符合視力保健之原則	4	4		
課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次	4	4		
	2-2各單元能力指標符合低年級學習階段	5	4		
	2-3各單元學習目標具體明確	4	4		
	2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域	4	4		
	2-5各單元學習目標符合低年級兒童認知發展階段	4	4		
	2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	4	4		
學習內容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標	5	4		
	3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性	4	4		
	3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀	4	4		
	3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	4	4		
	3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	4	4		
	3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題	4	4		
	3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	4	4		
內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴謹	4	4		
	4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理	4	4		
	4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整	5	5		
	4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性	4	4		
	4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	4	4		
教學實施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會	4	4		
	5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考	4	4		
	5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能	4	4		
	5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標	4	4		
	5-5教學評量建議或安排能符合課程目標	5	4		
	5-6適時提供活動的安全規範及保護方法	4	4		
	5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀	4	4		
	5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	4	4		
輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	4	4		
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	4		
總 分		137	134		
其他意見	兼顧認知、情意、技能，符合四年級發展階段。				
評鑑人簽名	李達鈞、葉秉昆、張維健、陳嘉秀、陳怡				



# 臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 五年級教科書評鑑指標

評選結果:南一版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		南一	康軒	翰林	
出版特性	1-1文字流暢易懂，符合 <u>高</u> 年級兒童閱讀能力	5	5	5	
	1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理	5	5	5	
	1-3紙質適合書寫不反光	5	5	5	
	1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則	5	5	5	
	1-5整體印刷符合視力保健之原則	5	5	5	
課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次	5	4	4	
	2-2各單元能力指標符合 <u>高</u> 年級學習階段	5	4	3	
	2-3各單元學習目標具體明確	5	5	5	
	2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域	5	5	5	
	2-5各單元學習目標符合 <u>高</u> 年級兒童認知發展階段	5	5	5	
	2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	5	3	4	
學習內容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標	5	5	5	
	3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性	5	3	3	
	3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀	5	5	5	
	3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	4	4	4	
	3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	4	4	3	
	3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題	4	3	4	
	3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	5	4	4	
內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴謹	5	5	5	
	4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理	5	4	4	
	4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整	5	5	5	
	4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性	5	4	4	
	4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	4	3	4	
教學實施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會	5	4	4	
	5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考	5	3	4	
	5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能	5	4	4	
	5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標	5	5	5	
	5-5教學評量建議或安排能符合課程目標	5	5	5	
	5-6適時提供活動的安全規範及保護方法	4	4	4	
	5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀	5	3	4	
	5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	4	4	3	
輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	5	5	
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	5	5	5	
總 分		159 27	142	144	
其他意見					
評鑑人簽名		謝秉熹、施懿珊、黃玉惠、陳香如、楊嘉如、許瑜庭 黃和明、曾子庭、許惠雯、吳欣穎			



## 臺北市中正區東門國民小學114學年度健康與體育教科書評選單

◎ 6年級教科書評鑑指標

評選結果: 康軒版

※每項每格以5等第評分，給1分為最低分，給5分為最高分，同一項各版本可同分。

項目	評選指標	版本			
		康軒	翰林	南一	
出版特性	1-1文字流暢易懂，符合低年級兒童閱讀能力	5	5	5	
	1-2印刷美觀，紙質良好，色彩運用適宜，符合視覺原理	5	5	5	
	1-3紙質適合書寫不反光	5	5	5	
	1-4版面設計(標題、字體大小與變化、字句、行間、圖片安排等)符合均衡、對稱、調和、正確及美觀原則	5	4	4	
	1-5整體印刷符合視力保健之原則	5	5	5	
課程目標	2-1各單元教學目標符合學生身心發展層次	5	5	5	
	2-2各單元能力指標符合低年級學習階段	5	5	5	
	2-3各單元學習目標具體明確	5	5	5	
	2-4各單元學習目標兼顧認知、情意、技能三領域	5	5	5	
	2-5各單元學習目標符合低年級兒童認知發展階段	5	5	5	
	2-6各單元學習目標安排有助學童適切連結新、舊經驗	4	5	5	
學習內容	3-1教材內容能有效達成相應的能力指標及單元學習目標	5	5	5	
	3-2教材內容符合學生生活經驗並具實用性	5	5	5	
	3-3教材內容能反應多元、平衡、正向的價值觀	5	5	5	
	3-4教材內容能均衡涵括藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	4	4	4	
	3-5教材內容能妥善銜接下一學習階段的藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域	4	4	4	
	3-6教材內容能適當融入資訊、環境、兩性、人權、生涯發展和家政等教育議題	5	5	5	
	3-7能適當的融入資訊、兩性、環境、人權、家政和生涯發展教育等六大議題	5	5	5	
內容組織	4-1章節組織結構清晰嚴謹	5	5	5	
	4-2教材內容結構符合由淺入深、由簡而繁的學習原理	5	5	5	
	4-3教材內容能達成藝術與人文、自然與生活科技、社會等三個學習領域之內及之間的統整	4	4	4	
	4-4教材內容之安排有組織、有系統、合邏輯、有統整性	5	5	5	
	4-5內容組織能兼顧垂直銜接與科際整合	4	3	3	
教學實施	5-1提供兒童主動參與、必要練習或探索體驗的機會	4	3	4	
	5-2配合單元目標及教材內容，提供適切多元的教學策略參考	4	4	4	
	5-3提供情境模擬和演練機會，激發學生學習動機及興趣，並進而熟練基本的健康與體育技能	5	5	5	
	5-4教學時間分配適當，足以讓學生熟悉主要學習內容並達成相應之能力指標	5	5	5	
	5-5教學評量建議或安排能符合課程目標	4	5	5	
	5-6適時提供活動的安全規範及保護方法	5	5	5	
	5-7鼓勵學生表現良好的人際關係和價值觀	5	5	5	
	5-8配合能力指標、教學目標和學習內容性質採適當而多元的評量方法，且兼顧形成性及總結性評量	5	4	4	
輔助措施	6-1能因應教材單元的需要，充實教師使用手冊，適時建議足夠的教學參考補充資料	5	4	4	
	6-2提供教師、學生及家長使用的諮詢與協助	4	3	4	
總 分		156	152	154	
其他意見	無				
評鑑人簽名	胡家豪、黃湘珊、徐立名、梁立、朱振峯、黃采榮、王郁晴、鄭鈞卿、林秋亭、黃冠瑤、林易瑜、洪靖雅、賴宜芳				