

課程實施

一、學校課程規劃

(一) 學校課程規劃的原則

1. 學校基本課程的規劃，110 學年度本校一至六年級將依據十二年國教新課綱實行課程與教學，排定各領域科目及節數。
2. 一至六年級部定課程以十二年國教新課綱為依據，由教師及家長代表選定適合學校發展之教科書，再依學校願景及課程願景，經由學年討論後，配合學校重要行事編排各學年教學重點。然後擲交領域小組，針對全校性課程縱貫銜接之適切性予以審核，最後由課程發展委員會審議通過後執行。
3. 中年級及高年級在課程中也加入法治教育，培養青年學子的民主法治精神，並可將其轉化運用至日常生活中加以實踐。
4. 因應臺北市國際教育的推行，為提升學生的國際觀念，在課程中加入 SDGs 的教材，已由課程發展委員會審議通過。
5. 學年及領域教師參加校內外的十二年國教增能研習，目前全校已全面實施 108 課綱。
6. 每間教室資訊硬體設備齊全，讓教師能以更多元的方式達到教學成效。
7. 彈性課程依學生和家長期待進行閱讀指導教學，並積極結合學校特色課程，同時配合十二年國教推行主題統整課程。
8. 透過來自不同國家的外籍英語老師與英語情境中心的教室，進行國際文化交流的課程，拓展學生的國際視野與豐富英語學習的內容與素材。
10. 將學校各處室活動課程化，融入各學習領域中實施(詳如下表)。

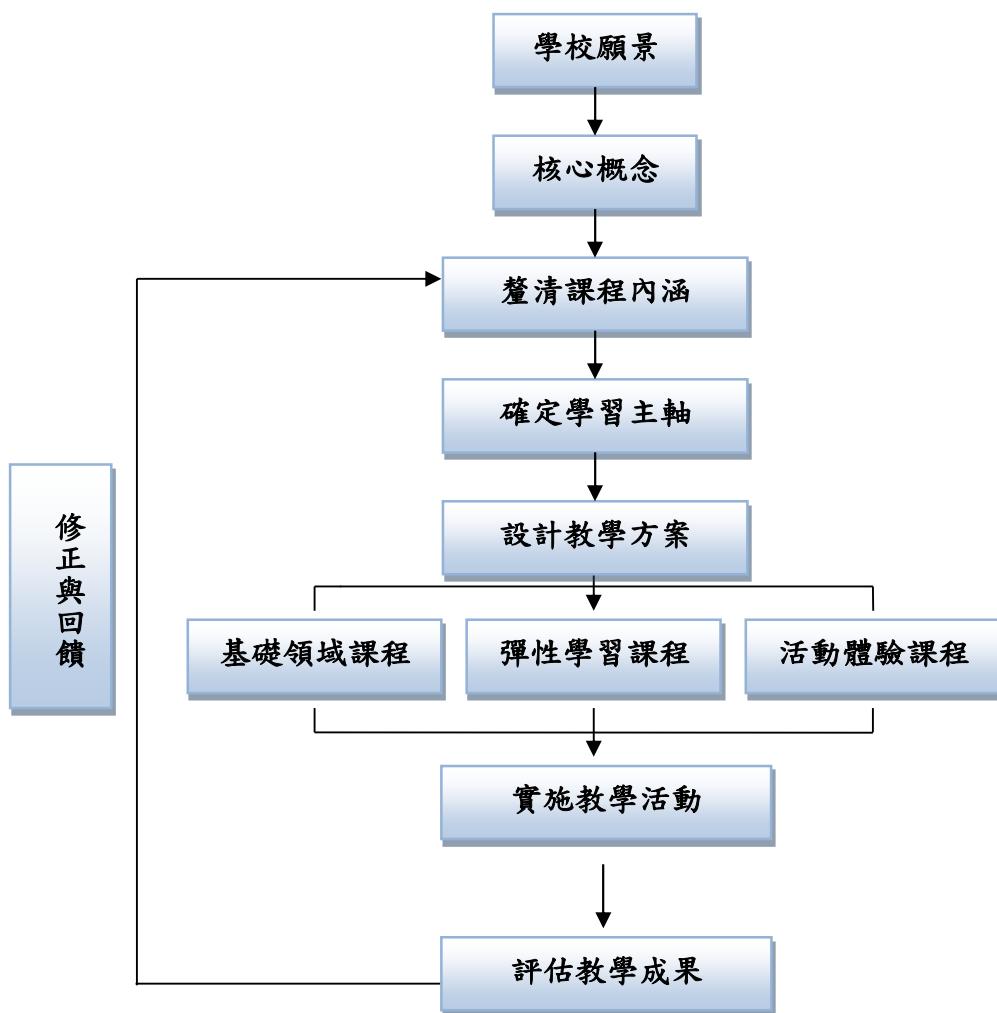
肆、課程實施與評鑑規劃

各處室活動課程融入各學習領域計劃

	教務處活動	學務處活動	輔導室活動
語文	晨光閱讀 巡迴書香 小小說書人比賽 母語日 雙語前導課程 多語文競賽 閱讀校楷模推薦 讀報教育(剪報教學)	七星山登山心得徵文	多元文化活動
社會	主題書展「SDGs」 系列書展 東門文學獎徵件	戶外教學體驗學習	祖孫週活動 新生輔導活動
自然	科展作品成果展 專題報告	綠手指 小田園	
藝術	校內兒童美展 美術創作展 畢業美展 學生創意戲劇比賽	社團成果發表會 畢業音樂會	
健體	主題閱讀-認識自己	體育表演會 健康檢查與視力保健 六年級籃球比賽 五年級樂樂棒球比賽 四年級躲避球比賽 三年級健身操比賽 二年級跳繩比賽 一年級呼拉圈比賽	舞蹈成果發表
綜合	社區踏查	園遊會 防震防災演習 山野教育 校際交流 畢業生隔宿露營	教師節感恩活動 母親節感恩活動 寒冬送暖活動 國中升學輔導活動 親職講座

(二) 學校課程規劃的流程

因應社會脈動與教育思潮改革，98 學年度學校課程規劃依循學校教育願景「培養身體好、品格好、學問好的東門人」，並以「健康、快樂、負責」為其核心概念，進一步討論課程目標與內涵，由各學習領域小組研議學生學習主軸與方針，由各任教老師設計教學方案，將學生學習、老師教學與評量做有效的組織與實施，然後整合學校基礎領域課程、彈性學習課程和活動體驗課程，從教學活動的實施中評估教學成果。從每個月一次的學年會議與領域會議討論中，進行課程教學分享回饋並做修正，為達成學校課程願景持續努力精進。



臺北市東門國小課程規劃流程圖

二、學校課程發展組織、執掌與分工

(一) 課程發展組織的成立

1. 依據：教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 110016363B 號令修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，修訂本校課程發展委員會組織要點。

2. 目的：

- (1) 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合社區資源，發展學校本位課程並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (2) 審查各學年各學習領域基本課程計畫，內容包含「學年/學期學習目標、單元活動主題、素養導向指標、教學時數、學習評量」等項目。
- (3) 學校各領域課程計畫需將相關議題融入課程計畫中，包含：性別平等、環境、資訊、家政、人權教育、生涯發展、海洋等七大議題。
- (4) 統整各學習領域課程計畫，發展學校校訂課程。
- (5) 擬定「教科書選用要點」。
- (6) 決定各學習領域之學習節數及校訂課程學習節數。
- (7) 發展學校特色課程。
- (8) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (9) 規劃教師專業成長計畫，增進專業成長。
- (10) 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

3. 任期：

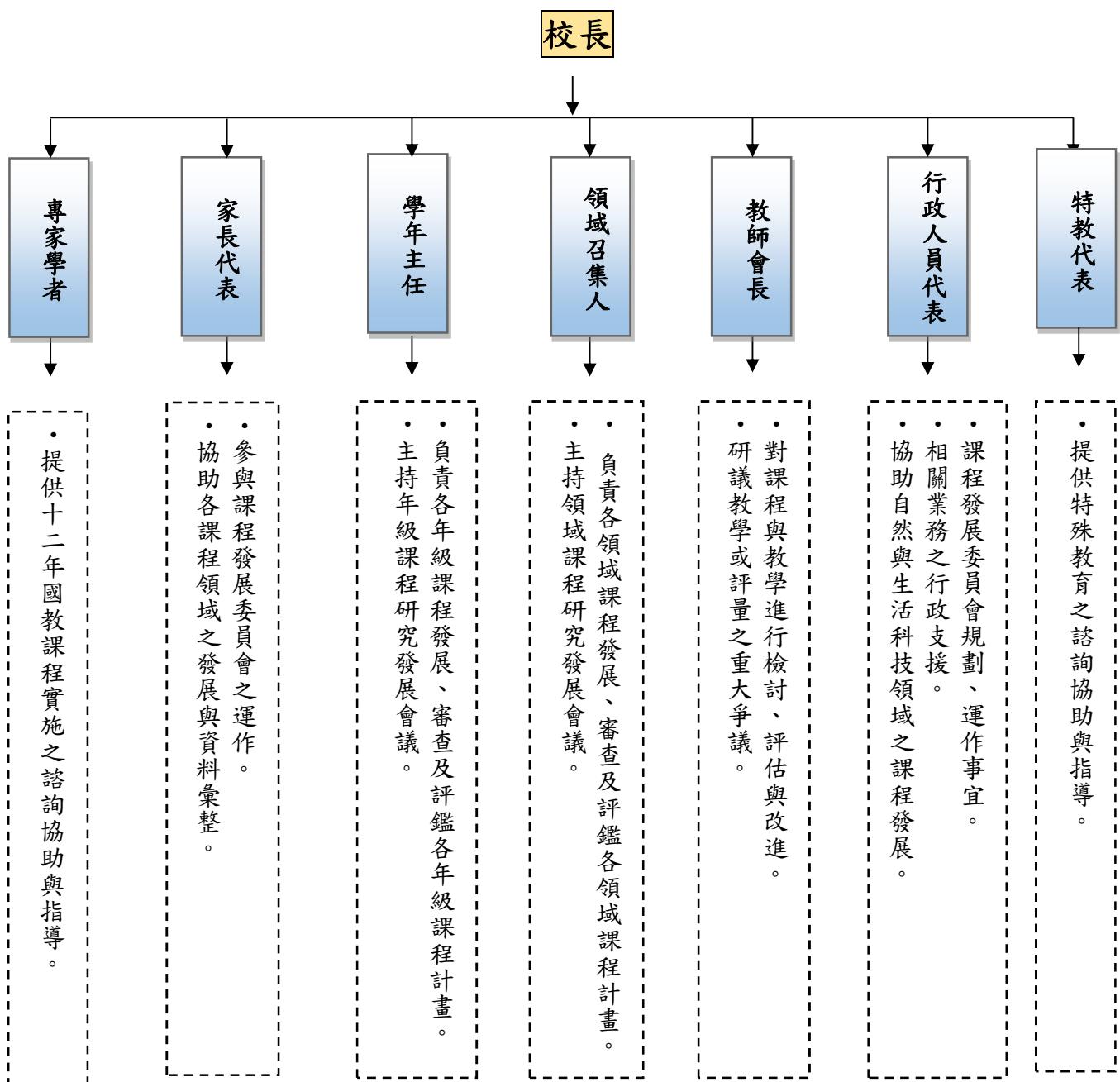
本會委員任期 1 年，自該年度 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止。連選得連任，候補委員或補選舉（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。因應職務安排時程，為求前後任委員銜接順暢，每年 6 月 1 日至 7 月 31 日為交接期，有關課程發展相關會議，得請新舊任委員共同出席。

4. 運作方式：

定期召開學校課程發展委員會議，討論學校課程重點發展方向及建構學校願景，檢討工作進度及問題改進，另不定期召開會議，討論特定議題。

因應 12 年國教課綱推動，以課發會成員作為校內 12 年課綱推動小組。定期舉行課程發展委員會，每學期最少 3 次，並得視需求召開臨時課發會，滾動式修訂審核校訂課程及課程計畫。

肆、課程實施與評鑑規劃
臺北市東門國小課程發展委員組織架構圖



(二) 課程發展委員之產生方式與職務分工

表 1 課程發展委員職務分工一覽表

成員	產生方式	職務分工
校長	當然委員兼委員會主席	總策劃與督導學校課程發展各項業務。
行政人員代表	教務主任	1. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 2. 組織各領域教學群。 3. 協助藝術與人文領域之課程發展。 4. 提供教學相關之行政支援。
	學務主任	1. 全校大型活動規劃事宜。 2. 協助健康與體育領域之課程發展。 3. 提供訓導相關業務之行政支援。
	輔導主任	1. 社區人力資源調查建檔。 2. 協助綜合領域、特殊教育之課程發展。 3. 提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	1. 全校教學及硬體設備之整體規劃與採購事宜。 2. 協助自然與生活科技領域之課程發展。 3. 提供總務相關業務之行政支援。
	體育組長	1. 規劃健康與體育領域之課程與相關活動。 2. 負責體育相關課程及場地的安排。
	教學組長	1. 推動成立各領域之教學研究會。 2. 規劃各項研習活動、資料彙整。
教師會理事長	當然委員	1. 對課程與教學進行檢討、評估與改進。 2. 研議教學或評量之重大爭議。
各學習領域課程發展小組召集人	語文、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、綜合活動七大領域之召集人及英語教師代表	1. 負責各領域之課程發展、審查及評鑑各領域課程計畫。 2. 主持領域課程研究發展會議。 3. 教師備課社群召集人
各年級學年主任	一至六年級之學年主任	1. 負責各年級之課程發展、審查及評鑑各年級課程計畫。 2. 主持年級課程研究發展會議。
家長代表	家長會推選課發會委員	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各課程領域之發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 4. 協助家長表達意見及資料彙整。
特教代表	特教教師代表	1. 主持特推會等相關會議。 2. 規畫特教領域課程與教學。
專家學者	依學校需求遴聘之	提供 12 國教課程實施之諮詢協助與指導。

表 2 114 學年度課程發展委員會組成成員一覽表

類 別	職 稱	人 數	姓 名
總召集人	校 長	1	簡邑容
教師代表	教師會長		柳哲明
行政人員代表	教務主任	7	余征冠
	學務主任		陳幸岑
	輔導主任		楊振岳
	總務主任		蔡明佑
	體育組長		胡石倡海
	教學組長		楊夏枝
學習領域代表	語文領域	8	林雅雯
	英語領域		黃麗雯
	數學領域		鄭筠卿
	社會領域		方立權
	自然科學領域		王燕君
	健康與體育領域		鄭宗晏
	藝術領域		周盈妙
	綜合領域		廖彥妮
學年教師代表	一年級教師代表	6	劉冠伶
	二年級教師代表		林冠儀
	三年級教師代表		南慧卿
	四年級教師代表		賴麗鳳
	五年級教師代表		王郁菁
	六年級教師代表		黃稚婷
學年家長代表	家長會委員	7	各年級家長代表
特教代表	學習中心	2	陳莉津
	創思中心		洪怡雯
專家學者	本區指導教授	1	黃旭鈞教授
人數小計		32 人	

三、學校課程規畫流程

本校課程規劃重點，包括成立課程發展委員會、成立領域小組、規劃主題統整課程、各學習領域課程計畫、彈性學習節數課程計畫、成立課程評鑑委員會組織運作，在進行教學後及學年對話時間進行自我教學省思，再經由教學觀摩、課程評鑑委員完成課程評鑑並提出修正。

（一）成立課程發展委員會

課程發展委員會在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素後、結合全體教師與社區資源，規劃學校總體課程。

（二）成立學習領域小組

各學習領域小組定期召開會議，討論課程架構、研讀課程綱要、就教材之選擇、改編或創新提出專業建言。

（三）規劃校訂課程計畫

就課程綱要中之規定，配合學校本位課程發展重點核算各階段的校訂課程節數及規劃詳細課程內容。

（四）規劃各學習領域課程計畫

包括選用教科書、改編教材、自編教材，尤其是綜合課程中包含學輔推動的人權教育、家庭教育、生命教育、性別平等教育、品德教育、家庭教育……等融入議題，應注意年級間縱向的銜接，做完整的規劃。

四、學校課程發展組織工作期程

表 3 東門國小 114 學年度課程發展組織工作預定表

時間		工作項目
上學期	下學期	
114 年 6-7 月	115 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 確定學校願景及課程目標。 ◎ 審查全校各年級課程計畫、修訂本校課程評鑑辦法。 ◎ 評估及修正各學年課程計畫之適切性。 ◎ 修正學生成績評量辦法補充規定。
114 年 9 月	115 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 評鑑全校各年級課程計畫。 ◎ 評估各學年教學活動之適當性並檢討修正。 ◎ 依課程願景設計各領域特色課程發展方向。 ◎ 提報各學年各領域期末評量指標內容。
114 年 10 月	115 年 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 各年級提出課程修正內容。 ◎ 討論教學活動評量方式之適當性。 ◎ 推展及修正領域縱向特色課程之規劃。 ◎ 審核各學年各領域期末評量指標內容。
114 年 11 月	115 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 審查各年級修正後之課程內容。 ◎ 研商各學年教科書及補充教材適用性。 ◎ 綜合檢討領域縱向特色課程之規劃。 ◎ 修正各學年各領域期末評量指標內容。
114 年 12 月 115 年 1 月	115 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 進行期末基本課程評鑑、特色課程評鑑。 ◎ 各學年及領域專業成長進修成果發表。 ◎ 宣導未來縱向課程之規劃及學校發展方向。 ◎ 研議及協調下學期之學校重大行事。

表 4 學校總體課程計畫工作流程

工作項目 月份	3	4	5	6	7
1.教師意願調查					
2.教師職務分配					
3.教科書評選					
4.課程實施檢討					
5.課程評鑑					
6.教師課程編研					
7.領域/學年小組審查					
7.課發會討論審核					
8.課程計畫送審					
9.進度	10%	20%	40%	70%	100%

課程發展委員會與領域課程小組、學年班級課程發展組織互動密切、有效互動與銜接。

肆、課程實施與評鑑規劃

表 5 臺北市中正區東門國小 114 學年度教師專業研究領域小組

領域	語 文		數學	綜合	生活課程			健康與體育
	本國語	英語			社會	藝術	自然科學	
召集人	林雅雯	黃麗雯	鄭筠卿	廖彥妮	方立權	周盈妙	王燕君	鄭宗晏
一年級	林秀梅 段秋華 李美玲		鄭靜如 黃郁婷 洪鈺琪		生活領域 蔡珮雯 李秀娟			
二年級	吳佩薰 林冠儀 湯麗鈺 高慈孺		鄭莉蓁 黃于真 李佳真		生活領域 康惠淑 張筱蓉			
三年級	南慧卿 黃玉惠 李美蓉		林明佳 董毓琳 韓享亨	廖彥妮 謝雅涵	李秉穎張 宛璇			
四年級	曾于庭 黃忻怡 張琇棻 賴麗鳳		朱俊吉 張維健 許惠雯	惲幼珍 謝秉熹	謝欣晴 林吟美			
五年級	吳欣穎 林雅雯 黃稚婷 施懿珊 許瑜庭		黃采縈 許育禎 鄭筠卿 洪靖雅	葉依婷 魯炳寰				
六年級	梁立 黃湘茹 胡家豪 林秋寧 王郁菁		游惠美 劉冠伶 張蕙芳	徐翌庭 黃冠瑀				
科任 (含特教)	(本語) 余晉旼 林麗津 (特) 謝文廸	鐘湘庭 徐毓苓 王柔樺 黃麗雯 林灝晴 王萱之 陳珮甄 楊澤恩	(特) 張家瑜 李昀蓁	(行) 楊振岳 徐郁婷 (特) 陳莉津	(社) 方立權 陳國禎 蘇郁珊 (行) 余征冠	(音) 陳昭儀 吳品璇 湛濠銘 (視) 陳曉玲 蔡杏慧 周盈妙 吳曉南 (行) 簡邑容	(自) 蔡明容 林皎汝 蔡惠琪 謝純雅 廖尉淵 陳陵 王燕君 (特) 洪怡雯 (電) 林品鴻 柳哲明 (行) 蔡明佑 陳雅玲 吳瑞聰 劉靜瑩	(體) 鄭宗晏李 達鈞 曾世忠 陳怜君 陳嘉秀 (舞) 宋明芬 (行) 陳幸岑 蔡雅玲 胡石倡海 陳怡文 洪靜慈 劉漢君

五、共同備課暨校長及教師公開課研究計畫

(一) 共同備課暨校長及教師公開課研究計畫

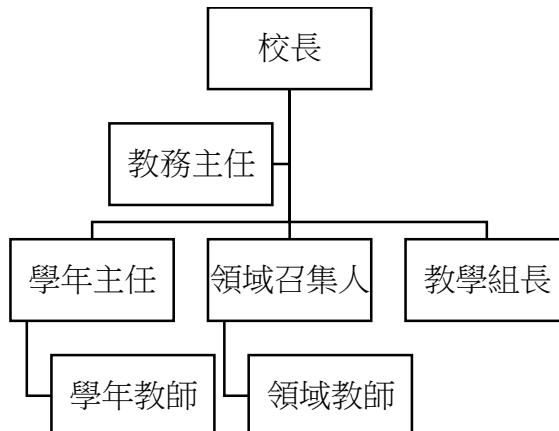
一、依據：

- (一) 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱、教育部 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號及臺北市政府教育局 106 年 5 月 15 日北市教國字第 10634886700 號、108 年 7 月 15 日北市教國字第 1083066171 號、110 年 3 月 18 日北市教國字第 1103032812 號函辦理。
- (二) 為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱中「為持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」，國教署特訂定旨揭參考原則。

二、目的：

- (一) 建構學校成員間的相互合作與學習，共同經營學習型的學校。
- (二) 落實共同備課與觀課研修，發展以學習者為本位的教學模式。
- (三) 營造互學、平等與尊重的氛圍，發展學習伸展與躍進的空間。
- (四) 發展與彙整課室教學案例，關注與協助學生學習及提升成效。

三、組織成員：



四、實施方式

(一) 研討分享

1. 共同備課

(1) 教師分組

A. 級任教師：每年級依國語、數學、綜合等三個領域分成3個學群(每群3~4人)

B. 科任教師：依任教領域、年級與實際運作需求進行分組，每群約3~6人。

2. 備課形式：

(1) 級任教師：

由學年主任負責，召集與帶領年級教師進行國、數、綜教學備課，及安排年級三個學群課室教學案例分享。

(2) 科任教師：

由領域召集人負責，召集與帶領領域教師進行下個月教學範圍之備課，及安排領域學群課室教學案例分享。

3. 工作任務

肆、課程實施與評鑑規劃

(1)領域教學範圍之備課：教材理解、教材分析與組織、教學方法研討。

(2)教學案例分享與研討。

(二)公開授課：校長及教師每學年至少1次進行學群公開授課，觀課2次。

1.課程教師彙整每學期/每週的教學者及教授班級，並且每週公告當週公開時間表及教學者。

2.學群公開教學次數、人選與時間皆由學群內教師決定，觀課焦點以學生是否產生真正學習及素養導向教學為主。

(三)定期對談

1.每週一節全學年領域共備時間，進行共同備課與專業對話。

2.召集人：由教務處召集學年及領域召集人，定期於每學期初、期末進行期初及期末公開授課召集人會議。

五、年度成果：

(一)學年領域召集人：彙整學群共備歷程資料，完成成果報告。

(二)教務處：彙整與全校成果報告放置於雲端以供參考及分享。

(三)實施經驗分享與成果發表：於教師週會報告年度主題之實施經驗與成果發表。

六、經費：本計畫所需經費由本校相關經費項下支應。

七、本計畫陳校長核可後實施，修訂時亦同。

(二) 臺北市114學年度中正區東門國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印1份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

肆、課程實施與評鑑規劃

附錄-1

臺北市中正區東門國民小學校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
- 二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

附錄-2

臺北市中正區東門國民小學教學活動設計單

單元名稱：《 》

一、教學設計理念說明：

(請以 100-300 字，簡要說明設計此份教案的主要構想、理由、或特色)

二、教學單元設計：

領域/科目			設計者			
實施年級			總節數			
核心 素 養	總綱核心素養 如： C3、多元文化 與國際理解	領綱/科目核心素養 如： 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，瞭解與關懷多元文化的價值與意義。	呼應核心素養之教學重點 (列出呼應核心素養的教學重點) ● <u>列出示例中融入之學習重點</u> (學習表現與學習內容)，以及 融入說明，建議同時於教學活 動設計之備註欄說明。 ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u>			
學習 重點	(1)學習表現 (2)學習內容	(請參照各領綱) ● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u> (請參照各領綱) ● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u> ● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u>				
學習 目標	(請列舉本單元的學習/教學目標，兼顧認知、技能、情意等面向) ● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u> ● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u> ● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u>					
議題 融入	(若本單元設計融入重大議題，請於此處註明所融入的議題項目與實質內涵) ● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u> ● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u>					
教具 設備	(列出本單元所需的教學設備或資源)					
教學活動內容及實施方式 第一節：《章節名稱》				時間		
一、課前準備 (一)學生： (二)教師：				備註		
二、引起動機 (為激發學習動機，更順利將學生引導進入教學活動，每堂課建議設						

<p>計簡要的引起動機，時間毋須過長，並應切合主題)</p> <p>三、主要內容／活動 (此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？)</p> <p>(一)~~</p> <p>(二)~~</p> <p>(三)~~</p> <p>四、總結活動/評量 (每節課應有綜合/統整/總結的活動，以歸納/提醒/複習本節重點。此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備)</p>			
<p>第二節：《章節名稱》</p> <p>一、課前準備</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>(一)~~</p> <p>(二)~~</p> <p>(三)~~</p> <p>四、總結活動/評量</p>			
評量	<p>(請列出本單元的評量方式，注意多元評量的運用，適時兼顧形成性與總結性)</p>		

三、參考資料 (請列出設計本單元所參考的相關文獻、資料、網路資源等)

四、附錄 (請列出搭配本單元教學所需的相關資料，如學習單、簡報、評量、回饋單等)

評量部分注意事項：

- 可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：
- 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
 - 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。
 - 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。
 - 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。

肆、課程實施與評鑑規劃

附錄-3

臺北市中正區東門國民小學校長及教師公開授課活動 公開授課同儕學習活動照片

說明:	說明:
說明:	說明:
說明:	說明:

附錄-4

臺北市中正區東門國民小學114學年度教師教學評核表

壹、基本資料

任教年級：_____ 任教科目：_____ 教學老師：_____ 評核日期：_____

貳、填寫說明

本表的目的是為了協助老師覺察教學上的優缺點，進而產生改善的作用。請觀課老師以慎重的態度，勾選最能真實代表教學老師表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體的看法，以及對於教學老師改善具體的建議。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	評量		
		優良	滿意	待改進
課程設計與教學	1 清楚呈現教材內容			
	1-1 呈現學習重點			
	1-2 有組織條理呈現教材內容			
	1-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能			
	1-4 舉例說明或示範以增進理解			
	1-5 提供適當的練習以熟練學習內容			
	1-6 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）			
	1-7 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點			
	2 運用有效教學技巧			
	2-1 引發學生學習動機			
	2-2 能變化教學活動或教學策略			
	2-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行			
	2-4 有效掌握教學節奏和時間			
	2-5 善用問答技巧			
	2-6 能使用教學媒體進行教學活動			
	2-7 根據學生個別差異調整教學			
	3 應用良好溝通技巧			
	3-1 板書正確、工整有條理			
	3-2 口語清晰、音量適中			
	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			
	3-4 師生互動良好			

(請翻面繼續填寫)

參、意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 您認為教學教師的優點或特色是：

2. 您認為教學教師遇到的困難或挑戰是：

3. 您對教學教師的建議：

觀課人: _____

教師教學自評表



節課名稱：_____

教學年級：_____ 年級

教學者：_____

觀察時間：_____年_____月_____日

評量項目	表現標準				
	表現 傑出	表現 很好	表現 不錯	表現 尚可	表現 不佳
教學者：					
1. 具備教學學科知識	<input type="checkbox"/>				
2. 眼神能關照全班同學	<input type="checkbox"/>				
3. 音量適中	<input type="checkbox"/>				
4. 肢體語言運用適宜	<input type="checkbox"/>				
教學過程：					
5. 有步驟的呈現教材	<input type="checkbox"/>				
6. 清楚地對學生指示工作	<input type="checkbox"/>				
7. 發問問題清楚，並符合教學的主要概念	<input type="checkbox"/>				
8. 能平均發言權	<input type="checkbox"/>				
9. 藉由與學生的互動提供學生回饋	<input type="checkbox"/>				
10. 平穩而自然的轉換學習活動	<input type="checkbox"/>				
11. 有效且不混亂的發簿本或其他學習材料（沒有則無需填寫）	<input type="checkbox"/>				
12. 能進行歸納整理及效果評量	<input type="checkbox"/>				
整體而言：					
13. 教學活動能達到目標	<input type="checkbox"/>				
14. 教材選擇及組織適當	<input type="checkbox"/>				
15. 能合理、有效地分配教學時間	<input type="checkbox"/>				
16. 教學能流暢地進行	<input type="checkbox"/>				
17. 能有效地運用教學資源	<input type="checkbox"/>				
合計(個數)	_____個	_____個	_____個	_____個	_____個

1. 我印象最深刻的教學是什麼？理由是：

2. 我觀察到的自己的優點：

3. 我還可以更好的地方：

六、113學年度共同備課暨校長及教師公開課實施情形

1. 教師精進網公開授課情形

編號	職稱	姓名	上學期	下學期
0	校長	簡邑容	113/11/26	114/6/6
1	教務主任	余征冠	113/9/26	114/3/6
2	學務主任	蔡明佑	113/12/17	114/4/18
3	輔導主任	楊振岳	113/9/27	114/3/5
4	總務主任	陳幸岑	113/10/7	114/3/4
5	教學組長	李莉慧	113/9/10	114/2/21
6	註冊組長	蔡雅玲	113/9/26	114/2/27
7	設備組長	陳雅玲	113/9/27	114/3/7
8	資訊組長	吳瑞聰	113/9/30	114/2/21
9	訓育組長	劉靜瑩	113/10/17	114/3/4
10	生教組長	陳曉玲	113/10/18	114/3/18
11	衛生組長	曾世忠	113/9/19	114/3/4
12	體育組長	胡石倡海	113/10/8	114/3/4
13	輔導組長	江易修	113/10/4	114/3/11
14	資料組長	陳怡文	113/9/30	114/3/10
15	特教組長	洪靜慈	113/10/29	114/3/4
16	電腦系管	林品鴻	113/9/27	114/3/6
17	電腦系管	柳哲明	113/11/28	114/4/9
18	自然科任	蔡明容	113/8/30	114/3/3
19	自然科任	林皎汝	113/9/23	114/2/25
20	自然科任	蔡惠琪	113/10/8	114/2/27
21	自然科任	謝純雅	113/9/16	114/2/13
22	自然科任	廖尉淵	113/10/9	114/3/7
23	自然科任	陳陵	113/9/23	114/2/12
24	自然科任	王燕君	113/9/2	114/2/11
25	自然科任	施懿珊	113/9/24	114/3/20
26	音樂科任	陳昭儀	113/9/30	114/3/12
27	音樂科任	吳品璇	113/9/26	114/2/19
28	音樂科任	湛濠銘	113/9/24	114/2/18
29	美勞科任	蔡杏慧	113/9/25	114/2/12

肆、課程實施與評鑑規劃

30	美勞科任	周盈妙	113/9/11	114/2/19
31	美勞科任	林雅雯	113/9/10	114/4/29
32	英語科任	鐘湘庭	113/9/19	114/2/26
33	英語科任	徐毓苓	113/9/27	114/2/14
34	英語科任	王柔樺	113/9/12	114/2/24
35	英語科任	黃麗雯	113/9/5	114/2/13
36	英語科任	林灝晴	113/9/23	114/2/12
37	英語科任	王萱之	113/9/3	114/2/11
38	英語科任	陳珮甄	113/9/20	114/3/14
39	英語科任	陳逸婷	113/9/23	114/2/12
40	體育科任	陳怜君	113/9/25	114/2/14
41	體育科任	李達鈞	113/12/5	114/2/21
42	體育科任	鄭宗晏	113/9/23	114/3/3
43	體育科任	楊澤恩	113/11/4	114/4/7
44	體育科任	張維健	113/10/7	114/2/20
45	舞蹈科任	宋明芬	113/9/25	114/3/14
46	舞蹈課程	陳奕涵	113/9/10	114/2/25
47	本語科任	林麗津	113/9/24	114/3/12
48	本語科任	余晉旼	113/9/20	114/2/25
49	社會科任	方立權	113/9/30	114/3/19
50	社會科任	陳國禎	113/9/12	114/2/20
51	社會科任	段秋華	113/9/13	114/2/21
52	課程教師	劉漢君	113/9/20	114/2/21
53	情境中心	林怡君	113/9/25	114/3/7
54	情境中心	陳宜君	113/9/11	114/2/14
55	輔導教師	徐郁婷	113/9/23	114/2/18
56	輔導教師	陳柔安	113/11/14	114/2/27
57	資源班	謝文廸	113/10/7	114/3/18
58	資源班	陳莉津	113/9/27	114/3/11
59	資源班	洪衣芊	113/9/26	114/2/27
60	資源班	周冠伶	113/11/14	114/3/5
61	資源班	李昀蓁	113/9/25	114/3/4
62	資優班	洪怡雯	113/10/4	114/3/5
63	資優班	鄭又嘉	113/10/4	114/3/5
64	資優班	李翊綺	113/10/14	114/3/5

肆、課程實施與評鑑規劃

65	一年級導師	吳佩薰	113/9/24	114/3/4
66	一年級導師	康惠淑	113/9/13	114/2/19
67	一年級導師	鄭靜如	113/9/12	114/2/19
68	一年級導師	林冠儀	113/9/24	114/2/12
69	一年級導師	張筱蓉	113/9/13	114/2/14
70	一年級導師	黃郁婷	113/9/19	114/2/12
71	一年級導師	湯麗鈺	113/9/24	114/2/11
72	一年級導師	高慈孺	113/9/24	114/2/11
73	一年級導師	洪鈺琪	113/9/24	114/2/11
74	二年級導師	劉冠伶	113/9/10	114/2/11
75	二年級導師	李秀娟	113/9/10	114/3/3
76	二年級導師	張蕙芳	113/9/26	114/2/14
77	二年級導師	吳筱南	113/9/26	114/2/14
78	二年級導師	蔡珮雯	113/9/6	114/3/4
79	二年級導師	李美玲	113/9/11	114/2/14
80	二年級導師	黃雅芬	113/9/9	114/2/18
81	二年級導師	游惠美	113/9/10	114/2/18
82	二年級導師	林秀梅	113/9/20	114/2/27
83	二年級導師	鄭莉蓁	113/9/24	114/3/4
84	三年級導師	黃絲絨	113/10/2	114/3/3
85	三年級導師	謝欣晴	113/9/12	114/2/17
86	三年級導師	林明佳	113/11/28	114/2/17
87	三年級導師	林吟美	113/11/12	114/4/29
88	三年級導師	董毓琳	113/9/24	114/3/5
89	三年級導師	黃忻怡	113/9/11	114/3/6
90	三年級導師	賴麗鳳	113/9/25	114/2/17
91	三年級導師	惲幼珍	113/9/23	114/3/5
92	三年級導師	韓享亨	113/9/9	114/2/14
93	三年級導師	張琇棻	113/9/30	114/3/4
94	四年級導師	陳嘉秀	113/9/11	114/2/14
95	四年級導師	南慧卿	113/9/12	114/2/25
96	四年級導師	魯炳寰	113/9/26	114/3/6
97	四年級導師	廖彥妮	113/9/10	114/3/5
98	四年級導師	施昕昀	113/9/27	114/2/14
99	四年級導師	張宛璇	113/9/24	114/2/20

肆、課程實施與評鑑規劃

100	四年級導師	李秉穎	113/9/20	114/2/14
101	四年級導師	陳翊寧	113/9/9	114/3/4
102	四年級導師	楊夏枝	113/9/16	114/3/5
103	四年級導師	黃于真	113/9/23	114/2/18
104	五年級導師	黃采縈	113/9/26	114/2/27
105	五年級導師	許育禎	113/9/26	114/2/27
106	五年級導師	鄭筠卿	113/9/26	114/2/14
107	五年級導師	梁立	113/9/6	114/3/4
108	五年級導師	洪靖雅	113/9/19	114/3/4
109	五年級導師	徐翌庭	113/9/16	114/2/17
110	五年級導師	黃湘茹	113/9/11	114/2/12
111	五年級導師	胡家豪	113/10/1	114/3/11
112	五年級導師	林秋寧	113/9/24	114/3/28
113	五年級導師	王郁菁	113/9/30	114/3/10
114	五年級導師	黃冠瑀	113/9/23	114/3/6
115	六年級導師	吳欣穎	113/9/5	114/2/11
116	六年級導師	朱俊吉	113/10/4	114/3/5
117	六年級導師	許惠雯	113/10/1	114/2/11
118	六年級導師	曾于庭	113/10/22	114/2/24
119	六年級導師	謝雅涵	113/9/23	114/3/5
120	六年級導師	許瑜庭	113/9/20	114/3/3
121	六年級導師	謝秉熹	113/9/3	114/2/14
122	六年級導師	劉昶宏	113/9/25	114/3/13
123	六年級導師	蘇郁珊	113/10/7	114/5/6
124	六年級導師	黃稚婷	113/9/20	114/2/18
125	六年級導師	黃玉惠	113/9/19	114/2/21

2.智慧觀議課授課觀課紀錄

全校使用智慧觀議課手機 app，能即時記錄與提升觀議課效率。

素養導向觀課模式

開始時間：2025-03-20 11:21:39	結束時間：2025-03-20 12:06:12
年級：5年08班	科目：國語
教師：張庭禪	走察者：陳曼琪
素養導向觀課模式	
1-1清楚呈現課程教學的目標或主題？	
是	
1-2符合領域(學科)核心素養？	
是	
1-3學習重點符合該領域/議題所屬年級的課程綱要？	
是	
1-4課程內容符合哪些核心素養項目？	
A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題、B1符號運用與溝通表達	
1-5課程內容的屬性？	
單領域/單科	
1-6其他	
融入多元媒材，例如：影片、圖片	
2-1教學方式	
講授、師生互動問答(Q&A)、示範、提示、引導	
2-2教學目標涵蓋層面	
知識、情意	
2-3教學媒材的應用	
黑板/活動掛圖、教科書/課本、影(照、圖)片、電子白板(含觸屏)、其他科技輔具、其他	
2-4分組形式	
未分組	
2-5教與學的策略	
提示/提問、增強/讚賞、做摘要/做筆記、比較異同、肢體語言、動作等非口語的表達	
2-6其他	
1.教師自製學習單、自製字卡與海報等教具。 2.教師流暢使用電子白板和切換簡報與電子書。	
3-1學生學習行為	
聽、說、讀、寫	
3-2學生在課堂中的參與程度	
全心全意（高）	
3-3學生認知工作層次（Bloom認知層次）	
知識、理解、應用、分析	
3-4評量方式	
學習單、口頭問答	
3-5其他	
學生朗讀課文	
4-1班級環境的觀察焦點	
在教室可方便取得教材、學習場域安全整潔、明顯張貼班規或生活公約、能展示學生作品、適當的情境佈置、能依教學主題安排適當的座位形式	
4-2其他	
教師會適時的進行行間巡視，了解學生的學習狀況。	
5-1觀課心得與回饋	
1.融入多元的學習材料，貼近學生生活經驗，培養素養能力。 2.設計學習單幫助學生清楚的統整課文內容。 3.教師口語表達清楚流暢，並且會適時的給予學生正面回饋。 4.延伸補充內容，將修辭概念深入淺出的說明。 5.教師會分享自身經歷，擴展討論內容，使學生也能夠分享日常生活經驗，提升學習動機，也間接營造開放性的班級氛圍。 6.教師會邀請不同學生分享內容並給予即時回應和回饋。	

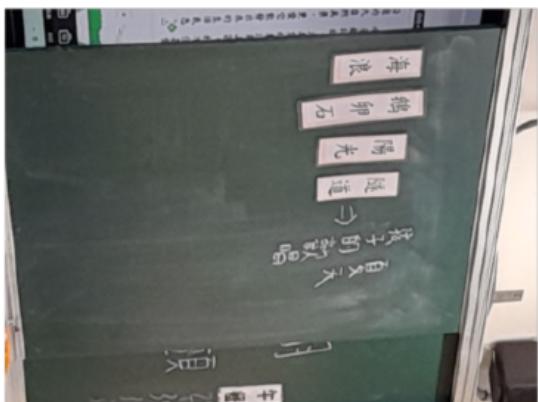
肆、課程實施與評鑑規劃



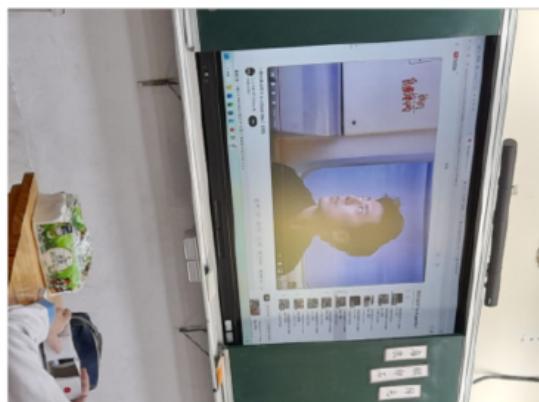
2-1教學方式



2-3教學媒材的應用



2-3教學媒材的應用



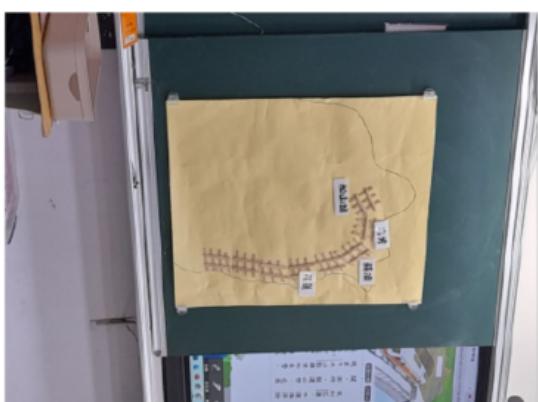
2-3教學媒材的應用



2-4分組形式



2-5教與學的策略



2-6其他



3-1學生學習行為

肆、課程實施與評鑑規劃



3-2學生在課堂中的參與程度



3-4評量方式



3-5其他



4-1班級環境的觀察焦點



4-2其他



5-1觀課心得與回饋



5-1觀課心得與回饋



5-1觀課心得與回饋

七、教師專業研習及成長活動

(一)定期舉辦教學研討會

1. 每月召開一次各學年(科)會議暨教學研討會，將課程與教學做橫向溝通。
2. 每月召開一次領域小組會議，將課程內容做縱貫連結。
3. 鼓勵教師參加校內外進修研習活動，增進自編課程能力。
4. 自 100 學年度開始全面發展專業學習社群，依教學專業和教師需求組成專業學習社群，藉由互動討論與外部專家指導，持續提升教學品質。
5. 積極規劃教師週三進修活動：
 - (1) 102 學年度依教育局規定，領域發展朝向社群化經營，由各領域領召提出社群備課計畫，每月召開一次領域會議，討論縱向課程銜接與整體課程規劃。並由各班群老師自行利用時間進行深度的觀課、議課、課後備課等工作。落實教師全方位備課，確實達到有效教學的目標。
 - (2) 103 學年度推動教師專業發展、教師專業社群與學習共同體的課程推動，鼓勵教師組成學習型組織，以精進專業教學能力為主題。
 - (3) 104 學年確立東門教師專業發展模式，全校教師共有 12 組專業社群，進行研討與學生學習相關之教學方法、教材內容，透過對話、討論、實作、修正等過程，精進教師教學素養。並積極發展國際教育及學校特色課程。
 - (4) 105 學年度持續推動專業社群並積極發展國際教育及特色課程。
 - (5) 106 學年度試辦 12 年國教，並推動國際教育「臺北市國際學校獎」認證申請，設立國際教育社群及進修活動，強化東門課程與國際接軌。
 - (6) 107 學年度東門參與前導學校計畫，由行政人員與各領域教師攜手前行，運用教師研習進修，安排 12 年國教議題專題講座，持續提升教師對 12 年國教之認知，由下而上推動東門課程的創新與活化，除了凝聚校內共識、緊跟教育脈動外，亦促使莘莘學子達到適性學習。
 - (7) 108 學年度持續參與前導學校計畫、先鋒學校計畫。於 109 學年度試辦舞蹈協同教學，將藝術領域融入在健康與體育領域，課程持續創新與活化，促使莘莘學子達到適性學習。另一方面，109 學年度國際教育持續精進並融合教學，增廣學子視野。
 - (8) 110 學年度開始，配合教育部推動雙語政策，開始進行雙語課程實務分享與研討研習，並持續推動專業社群，積極發展國際教育及跨領域舞蹈協同特色課程。111 學年度繼續擔任課程前導學校。
 - (9) 112、113 學年度申請教育部活化教學與多元學習計畫，並持續推動雙語教學、國際教育與資訊教育課程相關研討與研習。

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國民小學 114 學年度第 1 學期教師進修研習實施計畫

週次	日期	研習主題	備註
	8/28(四)	11:00 體表會籌備會議 13:30-16:00 領域會議/教學輔導教師相見歡	備課日
	8/29(五)	9:00 教師週會/9:40 轉入生編班會議/10:00 課發會 /11:00 校務會議/ 13:00-16:00 學年會議/特教需求學生科任說明會	備課日
1	9/3(三)	學校日準備	9/1(一)開學
2	9/10(三)	學年領域會議 1(討論具體目標)	
3	9/17(三)	第三群組研習	教育局規劃
4	9/24(三)	社群研討會 1	
5	10/1(三)	教職員工防制校園霸凌宣講	學務處
6	10/8(三)	學年領域會議 2(國數英科技化評量測驗結果分析)	
7	10/15(三)	第三群組研習/ 藥物濫用教師及家長研習	教育局規劃/ 學務處
8	10/22(三)	點亮心中的明燈—國小自殺防治暨兒少保護	輔導室
9	10/29(三)	社群研討會 2	
10	11/5(三)	輔導/特教/環教/生教研習	輔導室/學務處
11	11/12(三)	學年領域會議 3(期中定期評量試後分析)	
12	11/19(三)	第三群組研習	教育局規劃
13	11/26(三)	社群研討會 3	
14	12/3(三)	課發會(審具體目標)	
15	12/10(三)	學年領域會議 4(課程評鑑)	
16	12/17(三)	社群研討會 4	
17	12/24(三)	輔導/特教/環教/生教研習	輔導室/學務處
18	12/31(三)	畢業活動會議/十二年國教自主研習	
19	1/7(三)	期末成績處理	
20	1/14(三)	體育發展委員會議	學務處
21		1/20(二)休業式	

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國民小學 114 學年度第 2 學期教師進修研習實施計畫

週次	日期	研習主題	備註
	1/25(一)	9:00 教師週會/10:00 課發會/11:00 校務會議	備課日
	1/26(二)	開學前課程準備、學用品發放準備、環境整理	備課日
	1/27(三)	開學前課程準備、學用品發放準備、環境整理	備課日
1	1/21(三)	期初準備	1/21~1/23 補課
2	2/25(三)	學年領域會議 1(討論具體目標)	2/23 開學日
3	3/4(三)	職編會議 1	
4	3/11(三)	學年領域會議 2(國數英科技化評量測驗結果分析)	
5	3/18(三)	第三群組研習	教育局規劃
6	3/25(三)	職編會議 2	
7	4/1(三)	輔導/特教/環教/生教研習	輔導室/學務處
8	4/8(三)	13:30 課發會(審成績單具體目標)	
9	4/15(三)	第三群組研習	教育局規劃
10	4/22(三)	13:00 職務選填	
11	4/29(三)	學年領域會議 3(教科書學年初選)	
12	5/6(三)	學年領域會議 4(教科書領域複選/定期評量試後分析)/ 5/8 課發會(早自習/審教科書版本)	
13	5/13(三)	114 課程計畫撰寫 1	
14	5/20(三)	第三群組研習	教育局規劃
15	5/27(三)	114 課程計畫撰寫 2	
16	6/3(三)	114 課程計畫撰寫 3	輔導室/學務處
17	6/10(三)	特教需求編班會議/教師會改選/合作社改選	
18	6/17(三)	期末成績處理	
19	6/24(三)	體育發展委員會	學務處
	7/1(三)	9:00 教師週會/10:00 課發會(審議課程計畫)/ 11:00 排課會議	備課日
	7/2(四)	優質學校研討	備課日
	7/3(五)	優質學校研討	備課日

肆、課程實施與評鑑規劃

表 1·臺北市東門國小 109-113 學年度教師專業學習社群一覽表

學年度	成立社群名稱
109	國語文、數學素養、英語科跨領域教學(CLIL)之探究與實作、學習「新」世代，自然「自」學、社會領域、攜手前行，神采溢藝、舞動東門放眼國際、獨樂樂不如「綜」樂樂_一起變好、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、國際教育、資訊科技融入教育社群等，共 13 群。
110	「語」你一起談素養、「數一數二」學學樂、英遠際會-線上教學增能篇、樂學自然趣、社會你我他、「絕倫藝群，攜手前行」、舞動東門 放眼國際、獨樂樂不如「綜」樂樂_一起變好、「特」別愛學、行動研究、教學輔導教師、國際教育、資訊科技融入教育社群，共 13 群。
111	「語」你一起談素養、數學素養動起來、雙語臨門-英語和其他領域的融合和兼進、樂活自然學習趣、社會你我他、「絕倫藝群，攜手前行」、舞動東門 放眼國際 2.0、獨樂樂不如「綜」樂樂、「特」別愛學、行動研究、教學輔導教師、國際教育、資訊科技融入教育社群、英文教學能力增進雙語社群、低年級增進英文教學能力社群、東門雙語 GoGoGo 社群，共 16 群。
112	寫作教學引導研討與分享、科技化數學素養一起來、I Play And Disco✓ er - iPad teaching and learning、樂活自然學習趣、社會你我他、絕倫藝群，攜手前行、我東門我驕傲、走出戶外探索趣、智慧達人、教學輔導教師、行動研究、雙語教學、特殊教育，共 13 群。
113	「語」AI 有約、數學素養 e 起來、AI 融入英語教學、綜觀世界學習趣、社會你我他、「絕倫藝群、攜手前行」、樂學自然、東門動滋動滋、教學輔導教師、行動研究、課程計畫發展、國際教育、特殊教育，共 13 群。

表 2·臺北市東門國小近年教師團隊參與教育專案一覽表

編號	專案名稱	109	110	111	112	113
01	教學輔導教師制度	✓	✓	✓	✓	✓
02	教師專業發展評鑑	✓	✓	✓	✓	✓
03	教師專業學習社群	✓	✓	✓	✓	✓
04	教室走察	✓	✓	✓	✓	✓
05	教師領域備課社群	✓	✓	✓	✓	✓
06	海洋教育	✓	✓	✓	✓	✓
07	國際筆友	✓	✓	✓	✓	✓
08	品格教育方案	✓	✓	✓	✓	✓
09	校際交流互訪計畫	✓	✓	✓	✓	✓
10	教師揪團自主研習	✓	✓	✓	✓	✓
11	舞蹈協同/舞蹈融入課程	✓	✓	✓	✓	✓
12	自主揪團研習(含雙語揪團)	✓	✓	✓	✓	✓
13	科技教育推動總體計畫			✓		✓
14	國際教育精進計畫(原SIEP)			✓	✓	✓
15	臺北市國中小雙語教育前導學校計畫				✓	✓
16	活化教學與多元學習計畫				✓	✓

(二)公開觀課

- 除新進教師、實習教師進行公開觀課，以達教學觀摩、經驗交流之目的外，108學年全面實施公開課，學年、領域透過公開課三部曲：說課、觀課、議課互相交流與學習。
- 配合校外參觀團體及臺北市立大學師資培育生的教育實習課程，全體老師都能接受課室觀察，達到所有老師皆能接受課室觀察的目標。
- 利用校內現有的科技設備，各學年/科領域結合教學輔導系統、學年同儕團體進行微型教學錄影，促進學年共同觀課、議課，學習成長的豐富空間。
- 配合國小校長教育參訪，進行課堂教學觀察。
- 109至112學年度，因應全面12年國教的實施，東門教師公開觀課率達100%，善用教學精進網智慧觀議課系統，蒐集觀課的照片與意見等資料。除了永續教師專業成長與提升學生學習效能外，智慧觀課也具有科技整合與深度學習的特性。

表3.112學年度臺北市中正區東門國小 實習輔導教師與實習生清單

實習期間	實習輔導老師	實習生
半年實習 (113.08~114.01)	507 黃湘茹	鄧徽(國立臺北教育大學兒童英語教育學系)
	509 林秋寧	吳亦然(臺北市立大學中國語文學系)

表4.114學年度臺北市中正區東門國小教學輔導老師總表

	教師姓名	114學年度職稱
1	楊振岳	主任
2	蔡明佑	主任
3	陳幸岑	主任
4	吳瑞聰	組長
5	胡石倡海	組長
6	陳怡文	組長
7	蔡明容	自然科任
8	林皎汝	自然科任
9	蔡惠琪	自然科任
10	謝純雅	自然科任
11	廖尉淵	自然科任
12	周盈妙	美勞科任
13	鐘湘庭	英語科任
14	徐毓苓	英語科任
15	王柔樺	英語科任
16	楊澤恩	英語科任

肆、課程實施與評鑑規劃

17	曾世忠	體育科任
18	陳怜君	體育科任
19	陳國禎	社會科任
20	林麗津	本語科任
21	李秀娟	導師
22	李美玲	導師
23	鄭靜如	導師
24	林冠儀	導師
25	段秋華	導師
26	湯麗鈺	導師
27	高慈孺	導師
28	洪鈺琪	導師
29	南慧卿	導師
30	張宛璇	導師
31	謝欣晴	導師
32	林吟美	導師
33	吳筱南	導師
34	韓享亨	導師
35	董毓琳	導師
36	黃湘茹	導師

(三)課程計畫備查

經臺北市教育局審核通過後，皆會公告在學校網站，提供瀏覽。

課程評鑑

一、課程評鑑組織

(一) **內部評鑑**：本校組織課程發展委員會，學校行政人員代表為四處室主任、教學組長、體育組長，實際擔任教學的人員為教師會長與各學年代表、各領域教師代表，還有具有教育專業背景的學生家長，就課程計畫之內容評估檢討，依實際需要修訂之。課程評鑑首先透過教學同儕討論課程計畫後實施，落實學校本位評鑑的精神，希望在學校內部的自我評鑑機制落實後，再進行專家外部評鑑。

(二) **外部評鑑**：邀請督學、教授及具有教育專業背景的學生家長列席指導。

二、課程評鑑運作方式

(一) 課程評鑑內容之變革

1. 課程的實施是一連串「教」與「學」的過程，「教」與「學」的成效藉由課程評鑑促使課程設計者與教學者進行反思與檢討。本校課程評鑑自 92 年實施以來，由課發會、各領域課程小組及授課教師就課程與活動設計、課程研討、行政支援、家長支援、教學資源、課程教學之實施、教學反省、學生學習評量八大向度進行評鑑。評鑑表格包含了執行成效的量化紀錄，以及教師教學省思的質性敘述。
2. 為使課程評鑑結果能迅速有效的提供教師課程設計發展之參考，96 學年度下學期，修正學校總體課程評鑑表，促使課程評鑑能進一步協助教師省思教學過程的優缺點。量化紀錄部分，保留八大向度，細項略作修改；質性敘述部分，則由原來的開放式填寫，改為問題引導式實踐，希望引導教師確實思考教學過程中的實際問題並提供具體改進方案。97 學年度更將課程評鑑 E 化，改為上網填報方式，所有自評紀錄利用電腦處理，方便評鑑結果資訊的溝通與傳遞。
3. 99 學年度再度修正課程評鑑表格，期使評鑑重點聚焦於課程與教學，就教學目標的訂定、課程內容的安排、教學活動的設計、教學的進行和教學評量五個向度進行評鑑。包含執行成效的量化紀錄，以及教師教學省思的質性敘述。
4. 102 學年度全校推動分組合作學習、差異化教學、補救教學和多元評量，課程評鑑向度亦隨之調整。透過評鑑結果，期使教師省思課程與教學是否與時俱進。
5. 104 學年度推動教師專業發展評鑑、領域教師專業社群與學習共同體的課程教學，課程評鑑向度依照 102 學年度所做刪修版本繼續實施。
6. 依據 107 年教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，及 108 年 5 月臺北市政府教育局頒臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定，修訂本校課程評鑑表格，確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

課程評鑑向度

	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。
	3.課程方案目標能符應核心素養。
一、課程設計規劃	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能
	5.課程方案能符合學生學習需求。
	6.課程方案能適合學生各別差異。
	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。
二、教學活動實施	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。
	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。
三、學習評量運用	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。
四、家長參與與教學資源運用	1.班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。

	<p>2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。</p> <p>3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。</p> <p>4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動</p> <p>5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。</p>
五、評鑑回饋改進	<p>1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。</p> <p>2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。</p> <p>3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。</p> <p>4.本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？（請詳述，勿留空）</p>

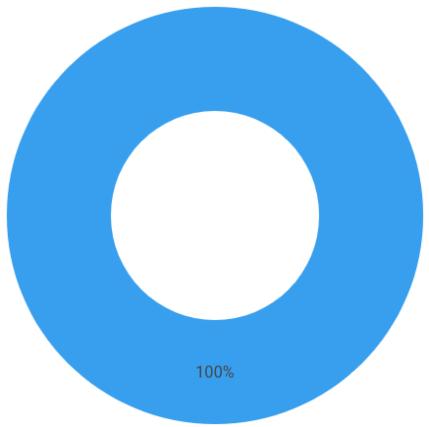
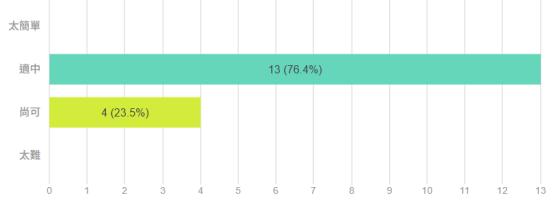
（二）課程評鑑之實施

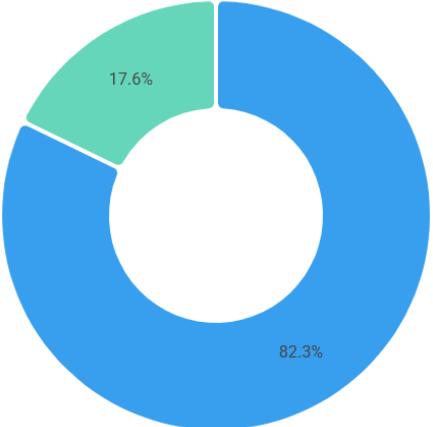
1. 各學年老師每月利用學年對話時間，就課程實施進行檢討與修正。
2. 各學習領域的學年代表教師，於每學期期末進行課程評鑑。作為下學年教科書評選之參考，及修正教學設計之依據。
3. 為提昇本校教師教學效能，使課程規劃與教學設計能掌握課程革新之核心精神，並與學校課程主軸相扣，每年分別於五月、一月提供各領域教科書及教學指引，教師即著手編寫下學期教學計劃。
4. 教師配合學校願景、重要行事活動、領域與學年特色課程及學校主題課程發展，參酌各項課程評鑑結果，融入重大議題，兼具多元性與倫理性，規劃各學習領域課程及彈性學習課程內涵，經學年(領域)討論修訂後，送教務處經課程發展委員會通過，於開學後依照課程計劃進行教學。
5. 在教學過程中，教師們仍透過彼此不斷的腦力激盪，配合教育局目標、社區發展狀況等，一邊執行一邊修正教學計劃，從衝突到妥協、從危機到轉機、從勉力到成長，達到以學生為主體的教學雙贏目標。
6. 傳統課程計畫較少考量與學校課程願景「健康」、「快樂」、「負責」的聯繫。97學年度課程計畫動員全體課發會委員，重新釐清學校發展願景，修訂課程架構，結合學校基本課程、特色課程，推動領域、學年自主發展，建立適合東門學生能力發展的課程地圖。
7. 103年度，謝明燕校長接掌東門國小，由於擁有教育博士的學位，本身是課程與教學領導專長，帶領全校老師更深化課程計畫，發展學校本位課程，並確立特色課程的實施，也對總體課程計畫的落實與教學，實施更嚴格的評鑑與反思。
8. 106學年度起參與教育部十二年國教課程前導學校計畫，112學年起參與活化教

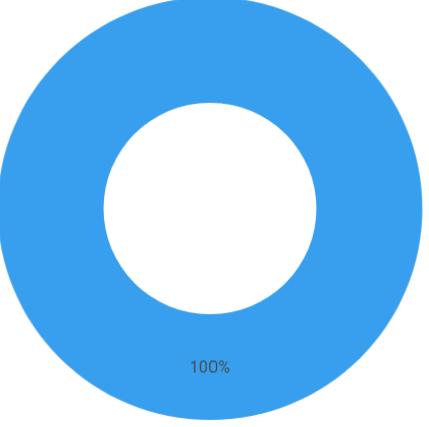
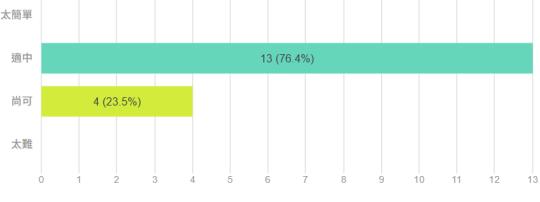
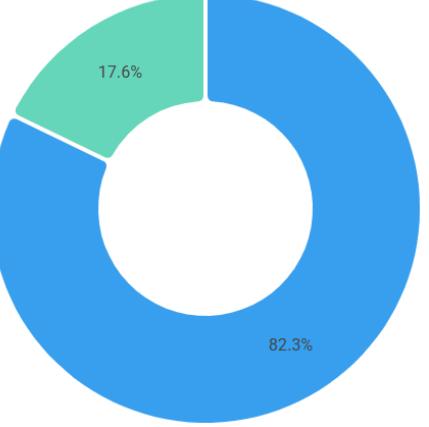
三、課程評鑑結果分析與應用方式

- (一) 每學年度期末進行課程評鑑，教師依據「學校總體課程評鑑指標」填報，隨即統計相關數據，彙整教學省思，提供教師於編寫下年度課程計畫時參考。
- (二) 每年進行學生語文能力檢測，分析檢測結果，修正學校課程計畫，並針對本校教師教學需求，積極推動教師專業成長。
- (三) 英語充實方案、國際教育、舞蹈融入特色課程等，教師於每學年度5月舉辦的校內行動研究成果發表時進行報告，並於報告中提出課程評鑑結果，包含家長、學生、教師問卷調查，以及教師對課程的省思和改進方案。
- (四) 積極規劃並統整學校特色課程，並融入各領域教學。

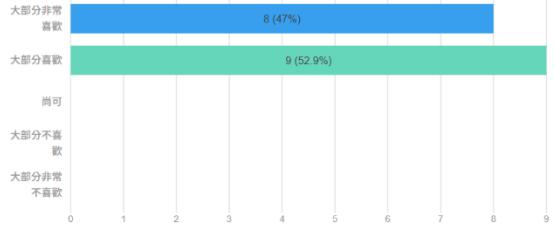
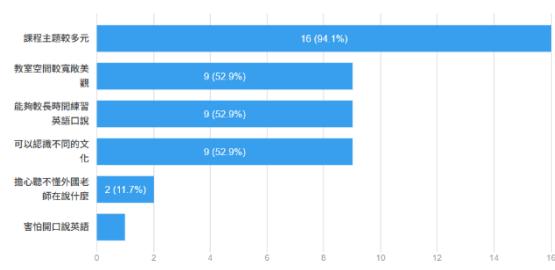
113 學年度英語情境中心課程體驗回饋

關於 Nick 老師的課堂																
能否發揮外師教學的優勢，比中師授課更能增進學生動口說英語的機會? (100%)-可以，老師製造許多讓孩子開口練習的機會。																
課程內容 - 難易度是否適中? (76.4%)-適中 (23.5%)-尚可	 <table border="1"><thead><tr><th>Difficulty Level</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>太簡單</td><td>0</td><td>0%</td></tr><tr><td>適中</td><td>13</td><td>76.4%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>4</td><td>23.5%</td></tr><tr><td>太難</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Difficulty Level	Count	Percentage	太簡單	0	0%	適中	13	76.4%	尚可	4	23.5%	太難	0	0%
Difficulty Level	Count	Percentage														
太簡單	0	0%														
適中	13	76.4%														
尚可	4	23.5%														
太難	0	0%														

<p>班級經營是否合宜，能使學生專注學習並獎懲適宜？</p> <p>(82.3%)-很好，獎懲得宜。 學生皆能投入學習。</p> <p>(17.6%)-中規中矩，大部分學生能專注學習。</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>很好，獎懲得宜</td> <td>82.3%</td> </tr> <tr> <td>中規中矩，大部分學生能專注學習</td> <td>17.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	很好，獎懲得宜	82.3%	中規中矩，大部分學生能專注學習	17.6%
Response	Percentage						
很好，獎懲得宜	82.3%						
中規中矩，大部分學生能專注學習	17.6%						
<p>是否有不適宜的管教方式？ (開放式作答)</p>	<p>1. 有次某個三年級的孩子被罰站，經老師詢問其他同學後，大家都不太清楚事情發生的經過，所以建議 Nick 老師可以調整一下班級管理的方式，謝謝。</p>						
<p>對於 Nick 老師的具體建議：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子總能在您的課程中，自然而然的在英語環境下理解並實作，對英語懼怕的孩子，來到您的課程也能輕鬆自在的學習。 2. 這次的樂高現實縮影超有趣，孩子們都玩得很開心，謝謝老師的設計！ 3. 謝謝 Nick 老師的用心教學，讓學生們有很好的學習體驗！ 4. 謝謝老師用有趣的活動帶孩子們學習 5. 老師每次準備的課程都很精彩有趣，讓我印象很深刻！ 6. Thank you for your patience and care. Your dedication has made a real difference to our learning experience. 7. 辛苦老師了！感謝～ 8. 辛苦老師～ 						
<p>關於 Jenny 老師課堂</p>							

<p>能否發揮外師教學的優勢，比中師授課更增進學生動口說英語的機會？ (100%)-可以，老師製造許多讓孩子開口練習的機會。</p>											
<p>課程內容 - 難易度是否適中？ (76.4%)-適中 (23.5%)-尚可</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Difficulty Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>太簡單</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>適中</td> <td>76.4%</td> </tr> <tr> <td>尚可</td> <td>23.5%</td> </tr> <tr> <td>太難</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Difficulty Level	Percentage	太簡單	0%	適中	76.4%	尚可	23.5%	太難	0%
Difficulty Level	Percentage										
太簡單	0%										
適中	76.4%										
尚可	23.5%										
太難	0%										
<p>班級經營是否合宜，能使學生專注學習並獎懲適宜？ (82.3%)-很好，獎懲得宜。 學生皆能投入學習。 (17.6%)-中規中矩，大部分學生能專注學習。</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Class Management Rating</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>很好，獎懲得宜</td> <td>82.3%</td> </tr> <tr> <td>中規中矩，大部分學生能專注學習</td> <td>17.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Class Management Rating	Percentage	很好，獎懲得宜	82.3%	中規中矩，大部分學生能專注學習	17.6%				
Class Management Rating	Percentage										
很好，獎懲得宜	82.3%										
中規中矩，大部分學生能專注學習	17.6%										
<p>是否有不適宜的管教方式？(開放式作答)</p>	<p>無</p>										
<p>對於 Jenny 老師的具體建議：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 您的班級經營能力極佳，口齒清晰，且能有良好的敏銳度感知學生遇到的困難，更能預想孩子可能會有的狀況提前預告。課程設計總是讓我驚喜，活動有趣、能讓孩子不斷說英語，實為優良教材。 2. 感覺 Jenny 老師花費很多心思備課，也將學生的喜好融入進課程中，所以學生們都非常喜歡。 3. 謝謝老師都會講步驟分解讓孩子能跟得上 4. 謝謝 Jenny 老師的用心教學，讓學生們有很好的學習體驗！ 										

肆、課程實施與評鑑規劃

	<p>5. 老師的課堂活潑又有趣，學生都很樂在學習中</p> <p>6. Well-designed PowerPoint Slides</p> <p>7. Thank you for your guidance. It's been great learning from you!</p> <p>8. 辛苦老師了～～～</p> <p>9. 老師辛苦了</p>																					
學生評價																						
學生喜歡上情境中心的課程嗎？ (47%)-大部分非常喜歡 (52.9%)-大部分喜歡	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>評價</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大部分非常喜歡</td> <td>8</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>大部分喜歡</td> <td>9</td> <td>52.9%</td> </tr> <tr> <td>尚可</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>大部分不喜歡</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>全部非常不喜歡</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	評價	人數	百分比	大部分非常喜歡	8	47%	大部分喜歡	9	52.9%	尚可	0	0%	大部分不喜歡	0	0%	全部非常不喜歡	0	0%			
評價	人數	百分比																				
大部分非常喜歡	8	47%																				
大部分喜歡	9	52.9%																				
尚可	0	0%																				
大部分不喜歡	0	0%																				
全部非常不喜歡	0	0%																				
接上題，請複選喜歡或不喜歡的原因。 (94.1%)-課程主題較多元 (52.9%)-教室空間較寬敞美觀 (52.9%)-能夠較長時間練習英語口說 (52.9%)-可以認識不同的文化 (11.7%)-擔心聽不懂外國老師在說什麼 (5.9%)-害怕開口說英語	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>原因</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程主題較多元</td> <td>16</td> <td>94.1%</td> </tr> <tr> <td>教室空間較寬敞美觀</td> <td>9</td> <td>52.9%</td> </tr> <tr> <td>能夠較長時間練習英語口說</td> <td>9</td> <td>52.9%</td> </tr> <tr> <td>可以認識不同的文化</td> <td>9</td> <td>52.9%</td> </tr> <tr> <td>擔心聽不懂外國老師在說什麼</td> <td>2</td> <td>11.7%</td> </tr> <tr> <td>害怕開口說英語</td> <td>1</td> <td>5.9%</td> </tr> </tbody> </table>	原因	人數	百分比	課程主題較多元	16	94.1%	教室空間較寬敞美觀	9	52.9%	能夠較長時間練習英語口說	9	52.9%	可以認識不同的文化	9	52.9%	擔心聽不懂外國老師在說什麼	2	11.7%	害怕開口說英語	1	5.9%
原因	人數	百分比																				
課程主題較多元	16	94.1%																				
教室空間較寬敞美觀	9	52.9%																				
能夠較長時間練習英語口說	9	52.9%																				
可以認識不同的文化	9	52.9%																				
擔心聽不懂外國老師在說什麼	2	11.7%																				
害怕開口說英語	1	5.9%																				

基本課程評鑑

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

■學年	□領域	一年級			評鑑日期	114 年 6 月 5 日	
參加人員		101 吳佩薰、102 康惠淑、103 鄭靜如、104 林冠儀、105 張筱蓉、106 黃郁婷、107 湯麗鈺、108 高慈孺、109 洪鈺琪					
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓				課程設計符合課程綱要並涵蓋重大議題，同時結合校訂國際教育課程。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓				課程方案目標能落實本校「健康、快樂、負責」之願景與目標。	
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	✓				符應低年級核心素養。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓				透過課程活動設計，達成認知、情意與技能之內涵。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓				課程規劃著重教師觀察指導與學生具體實作，以符合低年級學生學習需求。	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。	✓				適度進行形成性評量，以理解學生各別差異並即時予以補救。	
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓				教師藉由課堂中之觀察、提問、實作、隨堂測驗、學習單、課後作業評量及學生與家長之即時回饋等方式，檢視學生學習目標是否達成。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓				教師於教學前揭示學習目標、教學後進行大綱複習，讓學生清楚了解學習目標。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓				課堂中運用電子書影片動畫、實物展示、實作討論等方式與學生互動，課後	

肆、課程實施與評鑑規劃

						安排攜手激勵班人力支援 補救教學，符應個別差異 學生的需求。	
	4. 能運用多元的教 學策略激發學生主 動學習的意願。		✓			採用鼓勵、問答、團體互 動、個別發表與觀摩回饋 等方式，以激發學生主動 學習的意願。	
	5. 教學時能使用教 學資源或資訊設備 協助各科教學。		✓			運用智慧大電視影片動 畫、實物操作型教具、教 科書附件等資源，協助各 科教學。	
	6. 教師能反思教學 歷程，精進提升教 學效能。		✓			教師透過參與各式教學研 討、學年備課會議、智慧 觀議課等方式，精進並提 升教學效能。	
三、學 習評 量運 用	1. 能依據課程目標 與學習內容，採取 多元適切評量方 式。		✓			課程目標與學習內容，除 了定期紙筆評量外，同時 採取口頭評量、實際操 作、平時測驗參與活動、 發表演出等多元適切之評 量方式。	
	2. 教學評量能兼重 形成性評量、診斷 性和總結性評量。		✓			透過結合學生舊經驗與回 饋資料、觀察學生課堂表 現，採用多元評量方式、 給予不同型態之評量，兼 重形成性評量、診斷性和 總結性評量。	
	3. 教學評量的方 式能適合個別差異 的學生。			✓		除紙筆測驗外，同時採用 多元評量，以兼顧個別差 異學生之特質與需求。	
	4. 教學評量的方 式能診斷評估學生學 習成效。		✓			教師透過多元教學評量的 方式，可發現學生潛能並 診斷評估學生學習成效。	
	5. 教學評量的結 果，能針對學習落 後的學生進行補救 教學。		✓			學校行政皆有針對學習落 後的學生進行普測，並於 篩選後發通知、進行補救 教學。	
	6. 學生能建立學習 檔案，檢視與記錄 學習歷程。			✓		透過閱讀學習單、活動心 得單、學習歷程照片等， 展現低年級學習歷程。	
四、家 長	1. 班級的各項教學 活動、評量方式能 於學校日或其他時 間向家長說明。		✓			班級的各項教學活動、評 量方式能以簡報和檔案呈 現，於學校日當天向家長 說明，其他時間則以班級	

肆、課程實施與評鑑規劃

參與與教學資源運用	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓				line 群組布達與互動。 多數家長認同並支持與配合。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓				多數家長滿意並支持與配合。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓			利用班級 line 群組公布各類訊息，並成立班親會支援協助班級教學活動。	
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓				學校志工、班親會、中正紀念堂、長榮海事博物館等，社區周邊公共設施資源豐富。	
	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓				透過各領域教學會議、學年備課、教學觀摩議課等活動，進行反思精進課程與教學品質。	
評鑑回饋改進	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓				施以評量後，教師統計評量結果，針對題型進行教學探討與參考，並用以提昇學生學習效能。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓				教師根據課程評鑑結果，積極進修、參與校內外專業成長研習活動，以提升自我教學專業能力。	
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)					1. 本學期各領域課程計畫內容豐富，教學活動實施與學習評量運用等皆符合課程規劃，並且能適當地融入多元議題、校內活動及各處室宣導活動。 2. 生活與主題課程計畫結合社區活動式教學，並利用課堂時間分組討論，讓學生以實作、身歷其境方式進行彈性學習。 3. 課程設計活動內容多元，教師可開發不同的教學模式，以分工合作方式，因應未來的挑戰。	
其他意見	1. 生活課程：學童能由具體的活動或體驗的過程，從接觸到感覺、從觀察到探索，認識週遭社會與自然的環境。並以生活動境為教材組織之學習題材，以探索、遊戲之具體體驗活動引導，透過觀察、調查、探究、記錄與製作等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動方式進行學習結果的表現與欣賞。 2. 數學課程：數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，以適應多元、充滿資訊及快速改變的時代。附件能配合課本活動設計，透過操作輔助學生建立數學概念。 3. 國語課程：國語教學低年級重在形、音、義、造詞和基本句型，本學期國語課程整合國字部首、部件等識字能力，語詞類型及基本句型應用語感等能力，對學生理解基本國字、語詞和句型組成，對未來應用有很大的幫助。						

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

■ 學年	□ 領域	二年級			評鑑日期	114 年 5 月 28 日	
參加人員		二年級學年教師 201 劉冠伶、202 李秀娟、203 張蕙芳、204 吳筱南、205 蔡珮雯、 206 李美玲、207 王明賢、208 游惠美、209 林秀梅、210 鄭莉蓁。					
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓				課程之設計涵蓋課程綱要與重大議題，亦搭配本校校訂課程國際教育。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓				課程方案大部分能結合並落實「健康、快樂、負責」之願景與目標。	
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	✓				符應低年級核心素養	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓				課程活動進行中，能增加認知、情意、技能的內涵。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。		✓			低年級著重教具動手操作及教師觀察指導。	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓			教師透過日常表現觀察外，亦能在學生差異上做發表或補救。	
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。		✓			透過課堂觀察、提問、實作、隨堂測驗、學習單、作業等形成性評量，及學生及家長的即時回饋，檢視教學目標是否達成。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。		✓			揭示學習目標及大綱，讓學生有充足的準備做學習。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓			各班教師能配合各班不同程度學生需求調整教學策略，鼓勵學習。	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。		✓			藉由鼓勵、問答、討論、實作、團體或個別回饋等，讓學生多元機會獲得學習意願。	

肆、課程實施與評鑑規劃

	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓			運用智慧大電視、影片、動畫、實物、附件操作等，引起孩子學習動機。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。		✓		教師參與各式教學討論、學年共備課程、觀議課等	
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓			學年教師依據課程目標與學習內容，採取紙筆測驗、口語評量、實作評量、線上評量等多元適切之評量方式。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。		✓		教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓		除紙筆測驗外，採多元評量，兼顧個別差異學生的特質。	
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。		✓		不同評量方式能發現孩子個別的潛能。	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓		學校每年都會開設攜手補救教學班，教師同時會給予學習落後的學生實質上回饋，包括與學生商討學習問題及改進策略，並再和家長進行親師合作，進行補救教學。	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓		以國語閱讀學習單、數學挑戰學習單、主題及生活課程學習單等，展現低年級學習歷程。	
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓			班級的教學活動、評量方式會製作成檔案或簡報，於學校日向家長清楚說明。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓		家長能支持老師、班級、學校，並認同學校推動的課程與教師教學的實施。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		✓		多數家長滿意班級的課程與教學，家長亦能配合、參與，與老師共同關心學生學習狀況。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料		✓		利用班群公布各類訊息，並以班親會來協助運作與	

肆、課程實施與評鑑規劃

五 、 評 鑑 回 饋 改 進	庫，並靈活運用於協助班級教學活動					討論。	
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓			學校志工、班親會，中正紀念堂、長榮海事博物館等社區資源豐富。	
	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。		✓			各領域教學會議、學年共備課程，實際觀摩議課等，反思與精進教學品質。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。		✓			學年教師根據定期評量結果，開會檢討並調整教學方式與教學活動，使學生更加理解課程內容，提升學生學習效能。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。			✓		學年教師根據課程評鑑省思，研習進修等專業活動，觀議課等，獲得教學成長。	
其他 意見	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)					1. 各領域課程計畫設計內容豐富，但為因應校內各項活動及各處宣導活動，和學生成熟度影響，內容均有適當調整。 2. 學生對活動式教學與討論活動充滿興趣，內容也需搭配教學目標討論。 3. 課程設計活動內容多元，教師可多設計不同的教學模式，增進學生互動學習。	
						1. 除了參與教育局規定之偶戲體驗活動外，也增加校外參觀活動（如認識中正紀念堂、長榮海事博物館），配合國際教育除了以網路資料或影片代替相關課程，在實作上提供資源或教材學習單給學生操作，以達成學習目標。 2. 透過活動，提供學生參加多元表現舞台機會，在課程評量上老師可保持適當彈性。 3. 國語教學低年級重在國字形、音、義、造詞和基本句型，國語課程整合國字部首、部件等識字能力，語詞類型及基本句型應用等綜合能力，幫助學生理解基本國字、語詞和句型組成。 4. 數學領域加強操作、體驗與思考的活動，增強數學概念與生活的連結，及知識與概念的內化。 5. 教師要從學生為學習主體思考，轉化為實際的教學活動，考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，促進學生學習效能。	

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

■學年	□領域	三年級國、數、社、綜	評鑑日期	114 年 5 月 29 日				
參加人員	301 黃絲絨、302 謝欣晴、303 林明佳、304 林吟美、305 董毓琳 306 黃忻怡、307 賴麗鳳、308 權幼珍、309 韓享亨、310 張琇棻、311 林依雯							
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓					課程方案皆符合課程綱要而且涵蓋重大議題。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓					課程方案大部分皆能結合並落實「健康、快樂、負責」之願景與目標。	
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	✓					符合中年級核心素養。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓					課程方案在設計時都已包含認知、情意和技能面向。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓					教師能針對學生現階段的需求有所安排，校方亦能提供合宜講座，開拓學生視野。	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓				課程編排符合具體概念到抽象概念的進程，教學則需視學生個別差異調整實施。	可增加具體物操作的機會。
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓					教師能透過觀察、提問、實作、隨堂測驗、學習單、作業等形成性評量，及學生與家長的即時回饋，隨時檢視學生之學習目標是否達成。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓					教師上課時會清楚的讓學生瞭解學習目標，並根據目標加以授課。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓					以教師教材資料為主，各教室白板設備為輔，視學生狀況調整以滿足個別差異學生的需求。	

肆、課程實施與評鑑規劃

三、學習評量運用	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓				設計個人、小組、全班性不同任務來提升學習意願。藉由激勵、問答、討論、實作、團體或個別回饋等，讓每個孩子有機會得到肯定。	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。		✓			會蒐集網路相關影片，運用教具、電子書、實物等，搭配小白板、電子白板、平板等設備，引起孩子學習動機以協助教學。	平板數量不足，無法支應生生用平板的狀態，可調整為課後報告找資料的形式。
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓				透過學年共同會議、教學觀摩、分享教學心得等方式，來反思教學，並提升教學效能。	
	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓				課程目標與學習內容，搭配紙筆評量、參與活動、口頭評量、實際操作、平時小考和表演發表等多元適切的評量方式。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓				教學評量採用多元的評量方式並觀察學生上課的表現，給予不同型態的評量。教學評量兼重形成性評量、診斷性評量和總結性評量。	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓			依學生程度設計不同評量方式，讓學生有表現成果的機會。	
四、家長	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。		✓			教師能透過多元評量的方式，診斷與評估學生學習之成效。	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓				針對評量結果，會給予學習落後的學生輔導其課業，並進行攜手班補救教學。	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓			指導學生整理學習單、活動表單等，建立自己的學習檔案，為孩子留下學習歷程。	
	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓				班級的教學活動、評量方式會製作成檔案或簡報，於學校日向家長清楚說明。	

肆、課程實施與評鑑規劃

參與與教學資源運用	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓				家長能支持老師、班級、學校，並認同學校推動的課程與教師教學的實施。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓				多數家長滿意班級的課程與教學，家長亦能配合、參與，與老師共同關心學生學習狀況。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	✓				利用班群公布各類訊息，並以班親會來協助運作與討論。	
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓			書香媽媽入班進行剪報課程、班親會協助班務順利完成，鄰近的中正紀念堂、南門市場等周邊公共設施資源豐富。	
	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓				學年教師運用課程評鑑的結果，檢討與反思教學，藉由參與研習和備課等活動，精進教學。	
五、評鑑回饋改進	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。		✓			教師根據課程評鑑的結果，調整教學的方式和活動，使學生更加了解課程內容，進而提昇學生的學習成效。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。		✓			學年教師運用課程評鑑的結果，透過共同備課和參與不同研習，進行專業成長活動。	
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)					1. 本學期的課程安排在課程設計規劃、教學活動實施、學習評量運用、與教學資源運用、評鑑回饋改進方面，皆能完全符合或大部分符合課程規劃，符合大部分學生的學習需求，並依實際需要適時的實施補教教學。 2. 針對育藝深遠活動，三年級小朋友宜先參觀文山劇場，四年級再安排去北美館參觀。因北美館作品賞析較為意象化，三年級學生要理解較為抽象。 3. 剪報課程設計豐富，能針對語文課所學的心智圖、六何法進行深化與產出，五堂課的安排也較以往四堂課來的充分有餘裕。惟語文統整能力的訓練對三年級學生屬於初體驗，可在四年級時，複習延伸為主題式剪報，讓學生學習廣泛讀報與組織統整。 *三年級選文應限制1-2篇，讓學生有充分討論和理解，可以從剪報讀本裡挑選示範。	
其	一、國語領域：作文篇數不宜追求「多」。建議著重平日學生語文讀寫的訓練，可搭配學期間的各領域課程進行小記、團討紀錄、學習單紀錄、習題紀錄等，訓練學生的文句組織、寫作技巧，作文是將平時語文寫作技巧訓練進行更為複雜的展現，制式化的五篇數量規定會						

肆、課程實施與評鑑規劃

他意見	<p>占用許多學期間活動安排，壓縮平日語文讀寫訓練的時間。建議作文篇數宜依照國語課本單元進行規畫，每學期國語課本分四個單元，作文則以四篇較為合理。</p> <p>二、數學領域：電子書的解題步驟不夠詳細，建議步驟要再拆解得更細，避免題目複述或一次show答案的狀況出現。</p> <p>三、上下課翻轉活動，行前建議進行完整規劃。應於活動前召集各學年代表、科任代表召開行前計畫會議，設計統整多元活動供學生選擇。也應有兩備行程，避免造成學生選擇不足，當日都只能留在教室中玩樂，學習面向就減少許多。</p>
-----	---

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

■學年	□領域	四年級			評鑑日期	114 年 6 月 4 日	
參加人員		陳嘉秀、南慧卿、魯炳寰、廖彥妮、施昕昀、 張宛璇、李秉穎、陳翊寧、楊夏枝、黃于真。					
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓				課程方案皆符合課程綱要而且涵蓋重大議題。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓				本學年設計之課程方案大部分皆能結合並落實「健康、快樂、負責」之願景與目標。	
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	✓				符合中年級核心素養。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓				課程方案在設計時都包含了認知、情意和技能等面向。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓				教師能針對學生現階段的需求有所安排，校方亦能提供合宜講座，開拓學生視野。	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓			搭配課程，不論具體操作或抽象概念，皆視學生數學能力個別強弱差異調整實施，並搭配先前三年級相關單元進行前後課程銜接，強化學習。	
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓				教師能透過觀察、提問、實作、隨堂測驗、學習單、作業等形成性評量，及學生與家長的即時回饋，隨時檢視學生之學習目標是否達成。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓				教師上課時會清楚的讓學生瞭解學習目標，並根據目標加以授課。	
	3. 能運用多元教學	✓				以教師教材資料為主，各	

肆、課程實施與評鑑規劃

	方法符應個別差異學生的需求。				教室大屏設備為輔，視學生學習狀況調整採用小組討論、提問反思、價值澄清等教學方法，以滿足學生個別差異的需求。	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓			設計個人、小組、全班性不同任務來提升學習意願，並藉由回饋、激勵等策略，讓每個孩子有機會得到肯定。	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。		✓		運用大屏螢幕、教具、電子書，搭配影片及實作等方式，引起孩子學習動機以協助教學。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓			透過學年共同會議、觀議課、分享教學心得等方式，來反思教學並提升教學效能。	
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓			課程目標與學習內容，搭配紙筆評量、分組報告、口頭發表、實際操作、平時小考等多元適切的方式進行評量。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓			教師觀察學生每課、每單元上課的狀況，給予不同型態的評量，並兼重形成性評量、診斷性評量和總結性評量。	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓		除紙筆評量外，並兼顧個別差異，依學生程度設計出不同的評量方式，讓學生能多元呈現學習成果。	
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。		✓		教師能透過多元評量的方式，診斷與評估學生學習之成效。	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓			針對評量結果，會給予學習落後的學生輔導其課業，並進行攜手班補救教學。	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓		指導學生透過學習單、活動表單等，檢視自己的學習狀況及留下學習歷程。	
四	1. 班級的各項教學活動、評量方式能	✓			班級的教學活動、評量方式會製作成檔案或簡報，	

肆、課程實施與評鑑規劃

家長參與與教學資源運用	於學校日或其他時間向家長說明。					於學校日或社群平台向家長清楚說明。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓				多數家長支持老師、班級、學校，並認同本學期推動的課程與教師教學的實施。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓				多數家長支持老師、班級、學校，並滿意本學期推動的課程與教師教學的實施。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	✓				利用班群公布各類訊息，並以班親會來協助運作與討論；家長也熱心支援多項班級活動。	
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓			觀看書香媽媽配合學校活動演出的戲劇；班親會家長協助班務順利完成海事博物館的參觀活動，學生藉由此些活動加深學習廣度。	
五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓				學年教師運用課程評鑑的結果，檢討與反思教學，藉由參與研習和備課等活動，精進教學。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓				教師根據課程評鑑的結果，開會檢討並調整教學的方式和活動，使學生更加了解課程內容，進而提昇學生的學習成效。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓				學年教師運用課程評鑑的結果，透過共同備課和參與校內外不同研習，獲得專業成長活動。	
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)					1. 本學期的課程安排在課程設計規劃、教學活動實施、學習評量運用、與教學資源運用、評鑑回饋改進方面皆能完全或大部分符合學生的學習需求，並依實際需要適時的實施補教教學。 2. 四年級國語翰林版本的句型練習較少，不敷本校今年四年級學生的學習需求，教師為因應學生對句型的熟練度，除利用上課讓學生多做小組討論、分組發表外，也額外利用書面作業書寫方式增進學生的句意表達。下學年選擇教科書版本時會將句子練習書寫的多寡納入教科書評選範圍。	
其	一、國語領域：四年級國語領域具備聽、說、讀、寫四項技能的基本能力，但更進一步應培養學生將語文上的學習應用在生活中的思辨、自學、表達、溝通等能力上。建議作文篇數可搭配國語課程四個單元，一學期完成四篇內容，以利學生在有限的						

肆、課程實施與評鑑規劃

他意見	<p>時間內學好寫作，結合心理認知、課程綱要、學習歷程要素，讓學習重點按部就班、各就各位。</p> <p>二、數學領域：學生學習發展階段已由具體操作較多漸變成為建立抽象思考模式，但為因應學生個別學習狀況，特別在分數異分母加減的過程或等值分數的介紹、全等三角形中對應邊及對應角的說明中，建議仍由具體操作導入為佳。</p> <p>三、社會領域：有時課本中的圖片會出現課文中未提及的內容，但有時說明的文字內容又不夠詳盡，因此教師需再找額外的資料補充。</p> <p>例：四下 p68 課本內容在表述從傳統到創新的節慶樣貌，但圖三中提到”早期，客家族群為了感念先民英勇，會齊聚義民廟祭拜。”學生對義民廟的存在感到很陌生，所以教師必須先說明義民廟的由來才得以再讓課程順利進行。</p> <p>四、綜合課程：第四單元：地球守衛隊，可以補充相關的環境問題及保育相關的”生活影片”替代動畫，讓學生對主題的概念更能感同身受。</p>
-----	---

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

■學年	□領域	五年級			評鑑日期	114 年 6 月 6 日
參加人員		五年級導師 501 黃采縈 502 許育禎 503 鄭筠卿 504 梁立 505 洪靖雅 506 徐翌庭 507 黃湘茹 508 胡家豪 509 林秋寧 510 王郁菁 511 黃冠瑀				
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）				
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符 合	1 完全 不符 合
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓				課程設計及規劃皆能符合課程綱要，且能涵蓋各項重大議題。
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓				學年設計之課程方案多數皆能在課程內容中結合並落實「健康、快樂、負責」之願景與目標。
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	✓				課程方案設計之教學目標能夠符合各項核心素養要求。
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓				課程方案設計之目標能夠單一符合或同時兼顧認知、情意、技能面向。
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓				課程方案設計時綜合考量多數學生學習需求，並能夠符合其需要。
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓			課程方案設計時能夠多方考量不同學生的學習需求，亦能符應其個別差異。
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓				教學歷程階段，能夠適時檢視學生的學習目標精熟程度。
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓				教學活動實施時，能夠清晰呈現並教授學習目標給學生。
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓			教學活動實施時，學年老師們能夠活用不同教學方法，以利個別差異學生的學習需求。
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主	✓				教學活動實施時，學年老師們熟悉多元教學策略，

肆、課程實施與評鑑規劃

三、學習評量運用	動學習的意願。					並成功激發學生學習動機與意願。	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓				教學活動實施時，學年老師能使用班級電腦或提供學生使用個人平板進行科技化教學及學習。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓				教師活動實施階段，學年老師能夠相互共備與討論，精進個人及彼此的教學效能。	
	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓				學年老師能夠依據不同課程目標與學習內容，實施適切的多元評量方式。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓				教學評量時，能夠在不同學習階段使用不同評量方式，以兼顧形成性、診斷性及總結性評量。	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓			教學評量的方式，若遇到有個別差異的學生時，教師能夠彈性設計及運用適合之評量法。	
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。		✓			學年老師實施的教學評量方式，能夠評估大多數學生的學習成效。	
四、家長參與與教學資源	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓				學年老師能夠藉由教學評量的結果，設計應對策略並引導學習落後的學生進行補救教學。	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓			學年學生能夠透過不同學習檔案(如學習單、學習平台紀錄)作為檢視與改進的依據。	
	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓				學年老師能夠適時且清晰完整地向家長說明班級的各項教學活動及評量方式。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓				學年老師們本學期大多都能收獲家長對於各班教學與班級經營方式與實施的認同。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓				學年老師們本學期大多都能收獲家長對於各班教學與班級經營方式與實施的	

肆、課程實施與評鑑規劃

運用	<p>4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動</p> <p>5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。</p>	✓			滿意。	
					學年老師平時便能熟知班級家長的工作屬性及相關資訊，以便在所需之時(如園遊會、校外教學)運用家長資源。	
五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓			學年老師們能夠透過共同討論及審視課程評鑑結果，進而達成個人與彼此的交流互動與成長。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓			學年老師們能夠透過共同討論及審視課程評鑑結果，進而改善及精進教學設計與內容，以利提升學生學習效能。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓			學年老師們能夠透過共同討論及審視課程評鑑結果，商討彼此所欲進行之專業成長活動。	
<p>4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)</p>		<p>國語領域：</p> <p>1. 本學年之學生在閱讀文章、摘節重點的能力尚須精進，建議學年夥伴能在未來的教學設計及內容中加入閱讀策略的傳授，以及增加學生的閱讀量。</p> <p>2. 此外，本學年學生的國字識讀能力亦須加強，除了閱讀量增加能夠擴展學生的詞語庫外，亦可加入多元的國字識別方式教學，如紙本國語辭典的使用方法、科技應用的資訊查找等。</p> <p>數學領域：</p> <p>1. 本學年之學生，在數學計算及應用能力的基礎不夠穩健，如九九乘法表不夠熟悉、基本數學單元概念無法掌握等。建議學年夥伴能在未來的教學設計及內容中，在教授新單元時，能確實連結單元舊經驗，以利進行學習連結。</p> <p>2. 學生在作答時，容易抓不到題幹重點，建議學年夥伴能夠嘗試在教學活動中，引導學生讀題，並協助解析題幹重點。</p>				

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

■學年	□領域	六年級			評鑑日期	114 年 5 月 29 日	
參加人員		601 吳欣穎、602 朱俊吉、603 許惠雯、604 曾于庭、605 謝雅涵 606 許瑜庭、607 謝秉熹、608 劉昶宏、609 蘇郁珊、610 黃稚婷、 611 黃玉惠					
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓				本學年課程方案內容符合原訂課程計畫，並確實涵蓋課綱規範與各項重大議題，整體規劃兼顧教學目標與時代需求。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓				本學年所設計之課程方案，皆以落實「健康、快樂、負責」的教育願景為核心目標，致力於引導學生朝向「身體好、學問好、品格好」的全面發展，培養身心健康、知識扎實且品格良好的學習態度與生活習慣。	
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	✓				課程編寫皆配合本學習階段核心素養之要求，確保課程內容與教學目標相符，以培養學生具備面對未來生活所需的知識、能力與態度。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓				本學年所設計之課程方案，目標設定周延，能確實兼顧認知、情意與技能三個面向，促進學生在知識理解、態度養成與能力發展上的全面成長。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。		✓			本學年課程方案在設計上嘗試結合學生生活經驗，但仍有部分單元內容	未來課程設計將更強調與學生生活經驗的

肆、課程實施與評鑑規劃

						偏向抽象概念，導致部分學生在學習時較難產生共鳴。	連結，透過融入學生日常情境、實例討論及問題導向學習等方式，提升課程的真實感與實用性，進一步強化學生的學習參與與理解深度。
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓			本學年課程方案皆以回應班級學生的整體需求為主軸規劃。然而，部分學生因個別需求，在學習與評量過程中仍需額外的調整與協助，實際執行時在照顧個別差異方面，仍存在一定的挑戰。	教師與行政處室密切配合，共同營造友善的學習環境（如教室空間安排或教材提供等）；在教學實施上，教師亦盡可能依據學生的實際狀況進行彈性調整，以提升教學效能與學習支持。
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓				本學年教學過程中，教師透過形成性評量定期掌握學生學習狀況，並與家長保持良好溝通，適時提供回饋，以檢核學生各項學習目標的達成情形。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓				本學年於教學活動實施過程中，教師皆會明確說明各課程的學習重點與目標，並透過口語引導、實作操作、討論互動與課後省思等多元方式，幫助學生清楚理解學習目標，進而提升學習的方向感與參與度。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓			本學年在教學設計與實施過程中，已嘗試應用多元教學方法以因應學生差異，但在實際操作	未來教學將進一步強化差異化教學的深度與細緻度，運

肆、課程實施與評鑑規劃

						上，部分策略未能充分照顧到需要額外引導的學生，導致部分學生在理解與參與上成效有限。	用小組合作或個別化任務，提供更多彈性支持。同時，教師也將持續增能相關教學策略，以提升多元教學方法的實施品質與成效。
		✓				本學年於教學活動實施過程中，教師會根據學生的學習狀況，靈活運用多元策略，以激發學生的學習動機，並有效引導其投入課程內容，提升整體學習參與度與成效。	
		✓				本學年於教學活動實施過程中，教師會依據課程內容運用各類教具，如實物教材、實體模型及數位媒體資源等，以提升學生的學習興趣與理解力。部分班級亦配合相關規定與教學規劃，確實執行平板教學，活化課堂學習方式，增進學生的數位素養與學習成效。	
		✓				教師於學年會議及課餘時間進行共備，針對學習內容共同製作練習卷，並交流教學重點與學生理解方向，透過經驗分享與討論，持續精進教學策略，以提升整體教學效能。	
三、學習評量	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓				本學年於教學過程中，教師依據課程內容採用多元評量方式，以全面了解學生的學習成效。評量形式包括紙筆測驗、口語評量、學生實	

肆、課程實施與評鑑規劃

運用						作、合作學習成果、小組共作、檔案評量以及教師觀察紀錄等，藉此更精確掌握學生在各學習面向的表現與進步情形。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓				本學年之教學評量設計能呼應學生的學習歷程，兼顧形成性評量、診斷性評量與總結性評量，藉此全面掌握學生學習狀況，並作為教學調整與回饋的重要依據。	
3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓				雖已有意識地針對學生個別差異進行教學與評量調整，但對於學習進度落後或需要額外支持的學生，評量方式與回饋內容尚未能完全符合學生的個別學習需求。	未來將持續強化差異化教學與評量的實施，針對不同需求提供彈性作業、分層評量或延伸補充教材等方式。
4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓					本學年藉由多元評量策略，進行學生學習成果的診斷與追蹤，以掌握其學習狀況與進步情形。	
5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓					本學年教師依據形成性評量結果，掌握學生學習狀況與需求，並主動與家長溝通討論，安排相對應的教學活動或支持措施，針對學生的學習弱項進行補救教學，以促進其學習成效與成長。	
6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓				本學年教師共同訂購資料夾本，鼓勵學生建立個人學習檔案，作為記錄與檢視學習歷程的工具。然而，學生對於回顧已學內容的興趣與習慣尚未建立，仍需透過教學引導與時間培養，	教師於學年會議中共同分享學習檔案的運用方式，並討論可行的誘因設計與相關規範，透過教學現場的實務交

肆、課程實施與評鑑規劃

						逐步發展其學習省思與自我整理的能力。	流，逐步引導學生提升建立學習歷程的意願，進而培養其主動記錄與省思的學習習慣。
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓				本學年各班均於學校日活動中，向家長清楚說明班級教學活動規劃與評量方式，促進家校之間的溝通與共識，建立良好的合作關係。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓				本學年所實施之課程與教學整體獲得多數家長的支持與肯定，對於少數未明確表態的家長，也普遍持尊重教師專業之態度，顯示教學推動獲得良好的家長理解與配合。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓				本學年所實施之課程與教學，整體獲得多數家長的正面評價與滿意回饋，顯示教學內容與方式能符合家長對學生學習的期待。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	✓				本學年導師平時即與家長保持良好溝通，積極了解家長的家庭情形與專長，並適時邀請具相關專才的家長參與班級活動，協助課程與活動的進行，促進親師合作，共同營造支持學生成長的學習環境。	
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓			雖已建立家長人才資料庫並部分運用，但仍有不少部分家長參與意願不高，或因工作時間無法配合，導致資源運用不夠全面。	未來可透過彈性參與方式、多元合作機會與感謝回饋機制，提升家長投入意願，讓家校合作更為緊密與持續。

肆、課程實施與評鑑規劃

五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓				本學年教師透過課程評鑑與觀摩回饋，在會議與交流中進行討論與省思，進而調整與優化教學內容與方式，提升整體課程品質。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提升學生學習效能。	✓				本學年教師能依據課程評鑑結果，調整教學策略與內容設計，以更貼近學生的學習需求，進而提升學習成效。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓				本學年教師能依據課程評鑑結果，積極參與進修與校內外研習活動，持續精進專業知能，以提升教學品質與學生學習成效。	
	<p>因應新課綱的挑戰與調整： 教師在教學安排上仍在適應新課綱內容，加上學生的先備知識與過往學習背景有所差異，導致在部分觀念與操作理解上出現落差。為此，教師已針對教科書內容進行重新檢視與討論，期望下學期教材更貼近實際教學需求。同時，課程設計將依學生生活經驗為基礎，加入必要的先備知識複習與觀念說明，以強化學習銜接與理解。</p> <p>早自習活動推行困難： 因多數學生需參與校內各類活動（如英語菁英班、校隊、合唱團等），導致早自習時間無法統一，進而影響閱讀推廣、常規培養與體能活動的執行效果。未來將需重新思考早自習時段的安排與活動規劃方向。</p>						
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)						

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

<input type="checkbox"/> 學年	<input checked="" type="checkbox"/> 領域	自然領域			評鑑日期	113 年 6 月 2 日	
參加人員		蔡惠琪、廖尉淵、蔡明容、林皎汝、謝純雅、陳陵、施懿珊、王燕君					
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓				按照課程計畫的安排並適時融入議題於計畫期間進行。教材經評選符合綱要。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓				課程強調經驗學習，與生活結合，不但鼓勵學生應用知識，也常激勵其探究及發現問題，並落實學校課程願景—『快樂、健康、負責』。	
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	✓				課程設計的發展符應時勢所趨及教育政策、核心素養。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓				課程設計皆有明確的目標，力求活潑生動有趣。在操作與觀察中學習，絕不照本宣科，並兼顧認知、情意、技能。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓				課程進度依據各班的狀況調整，發展最適學習方案，並例如利用照片、影片或設計實驗紀錄單或是學習單方便學生學習紀錄。 課程的設計也會兼顧生活所需的特性，希望能讓學生所學能真正應用在日常生活中，成為帶得走的能力。	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓			課程設計符合大部分差異化教學的目的與實施。對於理解較慢的學生能調整授課方式，對於反應較快的學生則給予進	與特殊需求學生的專輔教師搭配合作教學。

肆、課程實施與評鑑規劃

						一步探索的機會與引導。 特殊需求學生學生輔以資源協助。	
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓				課堂教師會以不同方式評量學生，判斷教學成果。例如：口頭詢問、學習單、小組報告等。每月進行共同備課，領域教師意見交流、回饋。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓				教師剛開學時，會針對課程內容說明課程進行方式，並在進行各單元前明確讓學生瞭解單元目標，並與舊經驗進行銜接。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓			課程安排多元，但學生特殊需求無法全滿足，但賦予彈性，陪同學找出合適的學習模式。	具較大差異學生提供彈性學習，並與專輔教師配合，適時調整。
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓				運用多樣化的教學活動，如：發表、實作、遊戲、小組合作等評量方式，激發學生主動學習的意願。	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓				課堂實驗常運用實驗影片引導操作，並結合時事科技新聞及學校提供的器材設備，例如平板，輔助教學進行。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓				教師定期共備進行教學省思，能與夥伴們交換教學過程，相互分享教學的優劣之處及提供建議。	增加教師間對話機會，提供分享會議進行。
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。		✓			評量扣緊教學目標及單元重點，部分因不同的教學進行及教師風格略有不同。	多元評量各年級間具有更有意義的評估依據，統一偕同大目標的課程活動。
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。		✓			評量題目中提高素養導向的題型，讓學習與生活結合，針對學生書寫作業內容，評估學生是否熟稔再調整教學。此外，教學中加入了報告、實作等評量的方式，給予學生不同的學習感受，並可以從中發	進行定期評量的試題分析，以評估教學成果

肆、課程實施與評鑑規劃

					現不同學生的優點，更可以給予學生更多正向鼓勵的機會。	
3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓				除紙筆測驗外，皆能多元評量，以不同評量了解學生的學習成果。	
4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓				學年共同討論評量內容，適度有效評估教學成果。	
5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓				學校根據學生期中、期末成績，對各班學習落後學生進行補救教學。	部分需特殊協助的學生學校另有輔導補救系統協助。
6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。			✓		學習檔案採自主性，配合導師與班級其他科目進行整合學習歷程的紀錄。	
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓			利用學校日讓家長了解學期中教學活動的進行與需協助配合的事項。課間隨時有需求，隨時以紙本通知於學生聯絡本，善用教師 mail 敞開與家長溝通管道。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓		多數家長支持課程與教學活動。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		✓		課程與教學獲得多數家長的滿意	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動			✓	透過班級導師協助活絡家長支援管道。	與班級導師合作告知需求，尋求相關資源協助。
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。			✓	校方行政提供社區、學校、家長、志工資源的協助，擔任配合及合作角色。	部分活動可以自行發起運用。
五、評鑑回饋	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓			領域會議、備課、觀課與議，教師不斷精進教學的品質。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學	✓			定期評量後，統計學生學習成果進行檢討，領域內	

肆、課程實施與評鑑規劃

改進	生學習效能。					集思廣益，提昇學生學習效能。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	V				根據評鑑省思，透過領域及備課會議討論教學，也適時透過領域 Line 群組做即時的分享與回饋。	
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？（請詳述，勿留空）	<p>1. 各生差異化的教學彈性，依照教學設計的課程，無法符應特殊需求的學生，需與學校輔導資源結合，以多元方式教學及評量。</p> <p>2. 自然科的學習強調實作與觀察，但學生似乎認為自然課重點只著重在「做實驗」，當有些單元以「觀察現象、景物」或「生活經驗」為主，較少操作性實驗時，學生容易感到枯燥，參與度降低及出現干擾上課的行為。新學期開學要再與學生強調說明自然科的特質，並在課程設計時，適時做跨領域的結合並加入數位資源或活動，提高學習意願。</p> <p>3. 課綱強調素養教學與探究能力，因此課本內容有些部分是讓學生自行思考適合的材料製作實驗工具，例如自製風力風向計，或是讓學生分組討論設計實驗並實行，但學生習慣於以前都由老師提供固定的實驗方式及器材，較無法獨立思考出符合實驗重點可行的實驗，需由老師再設計更結構化、更細緻的引導步驟來讓學生能更快速合作討論出適合的實驗做法，不會只等著老師給答案。</p> <p>4. 課程中植物的教學相關課程，除了讓學生在自然教室或原教室培養植栽，也可以配合學務處的小田園活動，讓學生有更多體會經驗。</p>					
其他意見	<p>1. 自然領域專任教室之固定及分年級使用有助於教學情境的布置及安排，感謝學校 113 學年提供充裕場域有利教學活動進行。</p> <p>2. 購置實驗教材之品質需要比較評估，以防實驗器材只能一次性使用，新學年又要再次購置，浪費及不環保。</p> <p>3. 自然教室裡相關圖書，目前多為自然教師個人提供學生閱讀或是多年前的舊圖書，有些已經老舊或不合時宜，學生因此較無興趣借閱。建議可以類似班級巡迴圖書的方式，圖書館有相關科普書籍，以學期為單位更換，能更符合現在學生的心智，提高閱讀及學習自然知識的興趣。</p>						

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

<input type="checkbox"/> 學年	<input checked="" type="checkbox"/> 領域	<u>社會</u> 領域			評鑑日期	114 年 6 月 17 日	
參加人員		陳國禎、段秋華、方立權					
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓				選用依照課程綱要編寫的教材，並依據教材規劃課程內容。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓				借助學校資源，將學校課程願景與目標融入課程中。	
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	✓				皆有對應的核心素養。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓				認知、情意、技能，三者兼顧。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓				學習設計較緊湊。	增加相關補充和鼓勵課外閱讀。 授課時對於學生的個別差異保有彈性。
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓			學習設計較緊湊。	增加相關補充。
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓				課程方案均有課程或活動目標，並以多元的方式檢視。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓				各課程進行前都會將學習目標以及上課主題說明清楚。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓				教學活動多元，依不同需求進行，例：小組討論、地理位置排演、製作地圖等。	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓				多元的教學活動設計，增進學生學習動機。	
	5. 教學時能使用教	✓				使用電子書、電子白板、	

肆、課程實施與評鑑規劃

	學資源或資訊設備協助各科教學。					照片或網站教學影片補充。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓				領域會議時討論教學成果並省思。	
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓				隨不同課堂活動，及內容評量方式也有不同，例如：小組討論則依小組作答結果。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓				課程設計時已兼顧。	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		✓			評量已盡量多元，盡可能顧及學生個別差異。	
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓				評量採多元，扣緊主題，能有效診斷學生學習狀況。	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓			利用下課及午休時間進行補救教學。	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓			鼓勵但不強迫學生建立學習檔案。	
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓				教師於學校網站進行學校日說明。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓				家長無提出反對，採尊重依教育部課綱的課程及教學。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓				透過導師協助轉達家長想法。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓			科任班級數多，無法如此班級經營。	
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓			靈活運用各方資源協助教學。	
五、	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進	✓				學年彼此間進行討論，定期分享，及共同備課，以	

肆、課程實施與評鑑規劃

肆、課程實施與評鑑規劃

五、六年級的課程，在關於實事新聞方面，牽涉到中央與地方政府的組織與運作、國際金融經濟的趨勢和國際關係的發展等。這些議題隨時都會演變更新，所以要鼓勵學生在家長陪同之下，收視新聞媒體報導，以求書本知識與實務能互相結合。

建議：鼓勵學生收視新聞，定期評量試題可結合目前國內外大事。

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

<input type="checkbox"/> 學年	<input checked="" type="checkbox"/> 領域	英語領域			評鑑日期	114 年 6 月 16 日		
參加人員		鐘湘庭、徐毓苓、王柔樺、黃麗雯、林灑晴、王萱之、陳珮甄。						
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）						
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符 合	1 完全 不符 合	請以文字說明	改進策略
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓				課程方案皆符合課程綱要而且涵蓋重大議題。		
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓				課程方案大部分能結合並落實「健康、快樂、負責」之願景與目標。		
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	✓				教師依據教學內容，配合能力指標、搭配教科書進行教學。		
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓				課程方案在設計時都包含了認知、情意和技能等面向。		
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	✓				課程方案於課程內容、教學、活動設計上皆力求符合學生生活經驗。		
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		✓			學生的起點能力有強弱差異，教師能注意年段教學銜接，並搭配單元前後銜接，強化學習。		
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓				透過課堂觀察、提問、實作、隨堂測驗、學習單、作業等形成性評量，及學生及家長的即時回饋，檢視教學目標是否達成。		
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓				教師上課時會清楚的讓學生瞭解學習目標，並根據目標加以授課。		
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓				運用提問反思、小組討論、價值澄清、合作學習等的教學方法，符應個別差異學生之需求。		

肆、課程實施與評鑑規劃

三、學習評量運用	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓				設計個人、小組、全班性不同任務來提升學習意願。藉由激勵、問答、討論、實作、團體或個別回饋等，讓每個孩子有機會得到肯定。	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓				除了配合教具、實體、媒體素材外，英語領域申請兩車平板，進行行動載具學習。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓				於會議與課餘時進行共備，並共同針對學習內容製作練習卷，彼此分享方向與重點理解，精進提升教學效能。	
	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓				學年教師依據課程目標與學習內容，採取紙筆測驗、口語評量、實作評量、線上評量等多元適切之評量方式。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓				教學評量採用多元的評量方式並觀察學生上課的表現，給予不同型態的評量。教學評量兼重形成性評量、診斷性評量和總結性評量。	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓				能依班上個別差異的學生，設計差異化教學評量。	
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓				透過多元評量的方式，診斷與追蹤評估學生學習成效。	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓				根據學生表現較弱的地方進行評量的設計來強化學習。並利用課間零碎時間及學生小老師方式主動協助中低學習成就學生。	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓				課本、習作、格線本、學習單、練習卷、測驗卷等，皆可記錄學生之學習歷程。	

肆、課程實施與評鑑規劃

四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓				教學活動、評量方式會製作成檔案或簡報，於學校日向家長清楚說明。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓				家長大多認同課程與教學方式。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓				家長利用各種聯繫方式，包括電話、紙本、到班溝通等方式給予各項教學活動的回饋，親師溝通良好且正向。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動			✓		科任教師較少邀請家長協助教學活動。	教到「職業」時，可邀請家長來介紹自己的職業。
五、評鑑回饋改進	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。			✓		擔任科任教師較少運用社區、家長及志工資源。	教到「地理位置」時，可至鄰近的博物館學習。
	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓				教師運用課程評鑑的結果，檢討與反思教學，藉由參與研習和備課等活動，精進教學。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提升學生學習效能。	✓				教師根據定期評量結果，開會檢討並調整教學方式與教學活動，使學生更加理解課程內容，提升學生學習效能。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	✓				能運用課程評鑑結果，積極進修、參與校內外研習等專業成長活動，亦透過觀議課，教學相長。	
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？		1. 欄位(單元目標)下方又括號(素養導向目標)兩者容易混淆，兩者看起來是不同的事情，書寫時又要標示學習表現代碼，希望名稱可以更直接，避免造成書寫時的困擾。 2. 同樣的課程計畫卻需要分成不同格式的檔案來符合檢核標準，希望可以設計只要寫部定課程和彈性課程就能由電腦自動轉化為重要議題的				

肆、課程實施與評鑑規劃

	(請詳述，勿留空) 表格。	3. 往年在撰寫課程計畫時，單元目標僅以素養導向目標為主，較無法看出所配合的學習表現內容，今年則加上了學習表現代碼補足了素養導向目標的細節描述。
其他意見		<ol style="list-style-type: none">1. 中、高年級使用 ipad 融入課程(利用 padlet 平台分享作品、Kahoot 進行文法練習、學習吧的 AI 錄音評分等)大幅提升學生的學習成效與活動參與意願，惟 ipad 的數量不夠每間教室使用，導致每位教師使用的時間有限，期待未來規劃 ipad 分配時能增加使用數量，謝謝。2. 低年級主要是以字母形、字母名與字母音為主要授課內容並且搭配每單元的 Daily Talk 為輔，因為教學內容是以字母為主，發現部分孩子無法成功將所學的 Daily Talk 與文字結合(例如會說 How are you? 但看不懂文字無法順利讀出)，因此評量的內容與方式需要再做調整。

臺北市中正區東門國民小學 114 學年度基本課程評鑑

<input type="checkbox"/> 學年	<input checked="" type="checkbox"/> 領域	健體領域			評鑑日期	114 年 5 月 28 日	
參加人員		鄭宗晏、李達鈞、曾世忠、張維健、陳怜君、胡石倡海					
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	V				本領域課程之設計包含課綱及重大議題、校本課程和舞蹈特色課程、桌球特色課程	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。		V			落實本校願景健康、快樂、負責為目標	
	3. 課程方案目標能符應能力指標。		V			給予學生學習空間，達成學生能力指標	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	V				於實際上課情形，落實課程方案目標給予認知、情意、技能知識	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。		V			實行課程方案，並視學生情況而調整進行	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		V			遵行有教無類之理念，給予個別差異之學生不同的課程計畫	
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。		V			配合班級或個人狀況適時調整教學活動設計	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	V				每堂課都明白告知課堂目標及本學期所要達成的體育技能	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		V			給與不同學生不同的難易度，但運動態度一制	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	V				結合時事讓課程生活化、多元化、趣味化	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	V				因課程內容安排室內室外課程	
	6. 教師能反思教學	V				透過學生上課情形，給予	

肆、課程實施與評鑑規劃

	歷程，精進提升教學效能。					教師回饋，進而修正學習重點及目的	
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	V				以遊戲，競賽之方式給予學生多元學習，進而觀察學生狀況訂定評量	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	V				由教學評量中，了解學生所需之學習課程，進而改善	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。	V				給予多元的評量方式(口頭報告或實際操作等)	
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	V				訂定評量方式，觀察學生之學習成效	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		V			因材施教給予能力不足的學生不同的教學教法	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	V				檢視學生學習過程，從中給予建議及改善方式	
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	V				於學校日時，向家長報告一整年的課程並包括校內競賽	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	V				取得家長聯繫方式，以三方監督之情形，結合家長意見給予學生優良的學習過程	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	V				時常與家長關切學生之學校生活以及上課情形	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	V				與家長協調選出家長代表，並定期協調學生在校的學習狀況，做意見交換	
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	V				定期辦理校外教學，尋求家長協助，結合各項資源，給予學生優良的學習環境	
五、評	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與	V				利用共同備課時討論檢討	

肆、課程實施與評鑑規劃

鑑 回 饋 改 進	教學品質。						
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	V				教師檢視學生課程評鑑結果，調整學生學習內容，優化學生學習效能	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	V				每週一次的備課討論及每學期 6 次的教師專業成長課程	
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)		1. 這學期體育課程各年級實施成效大致良好，個人的競賽順利完成感謝體育團隊的協助。 2. 因學生活動空間不足使用場地有限，體育課上課時會與桌球校隊、社團重複使用場地的情況，需要協調規劃使用的優先順序。				
體育課程教學實施成效與檢討建議：							
<p>1. 在低年級方面：</p> <p>上學期的課程重點主要能培養學生的運動習慣、健身操的教學、舞蹈課程及運動會 40 公尺的跑步競賽，下學期的課程重點為班際呼拉圈比賽、桌球特色課程及大肌肉的運動能力養成。</p> <p>2. 在中年級方面</p> <p>上學期的課程重點主要是各項體適能的能力培養、健身操的教學、舞蹈課程及運動會個人 100 公尺競賽、班級大隊接力比賽、游泳課程；下學期的課程重點為班際健身操比賽、躲避球比賽、桌球特色課程及大小肌肉的運動能力養成。</p> <p>3. 在高年級方面：</p> <p>上學期的課程重點主要是各項體適能的能力培養、健身操的教學、舞蹈課程及運動會個人田賽、競賽教學、班級大隊接力比賽、游泳課程下學期的課程重點為班際樂樂棒球比賽、籃球比賽、桌球特色課程及綜合運動能力的養成。</p> <p>4. 因擔任裁判需要排代課眾多，班級競賽舉行的時間，可請體育組及體育團隊商討研擬可以舉辦的班級競賽的時間及方式。</p> <p>5. 本校已申請雙語前導學校，雙語教學勢必為未來教學模式，鼓勵體育教師多參加雙語研習，提升自我及專業能力。</p>							

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

□學年■領域	藝術 領域			評鑑日期	114 年 6 月 11 日		
參加人員	湛濠銘.吳品璇.陳昭儀.陳曉玲.蔡杏慧.林雅雯.周盈妙						
自評項目	自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					請以文字說明 改進策略	
	5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合		
一、課程設計規劃	1.課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	✓				課程方案皆符合課程綱要而且涵蓋重大議題。	
	2.課程方案目標落實學校課程願景與目標。	✓				本學年設計之課程方案大部分皆能結合並落實「健康、快樂、負責」之願景與目標。	
	3.課程方案目標能符應核心素養。	✓				本領域課程方案皆充分賦予學生學習空間，以達成核心素養為目標。	
	4.課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	✓				於實際上課情形，落實課程方案目標給予認知、情意、技能知識。	
	5.課程方案能符合學生學習需求。	✓				實行課程方案，並視學生情況而調整進行。	
	6.課程方案能適合學生各別差異。		✓			遵行有教無類之理念，給予個別差異之學生不同的課程計畫。	
二、教學活動實施	1.教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	✓				配合班級或個人狀況適時調整教學活動設計	
	2.教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	✓				每堂課都明白告知課堂目標及本學期所要達成的能力。	
	3.能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。		✓			給予特殊學生不同的難易度，但要求一致的學習態度。	
	4.能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓				課程安排力求多元有趣，音樂含欣賞、創作、歌唱、直笛、樂器介紹、合奏、表演、音樂家故事...等，視覺含欣賞、集體創作、水墨、雕塑、版畫、戶外寫生、水彩、設計...	

肆、課程實施與評鑑規劃

						等，表演藝術包含欣賞、劇本、演出。	
	5.教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓				各年級在平日會利用單槍、電子白板、實物投影、智慧數位教室設備來教學，充分利用各類教學資源與資訊設備協助教學。	
	6.教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	✓				領域會議及備課會議中相互討論分享，課程實施與公開觀課檢視成效後，製作個人教學檔案，呈現教學軌跡與教學省思，精進提升教學效能。	
三、學習評量運用	1.能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓				以作品創作、樂器吹奏、課室觀察、分組報告、小組表演等評量學習成果。	
	2.教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓				了解學生所需之學習課程，安排適切的教學評量，除個人評量外，也可以就遊戲、競賽、小組合作、收拾、準備學用品與材料收集等方式進行觀察，給予學生實施形成性診斷性與總結性評量。	
	3.教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓				給予多元的評量方式(口頭報告或實際操作與作品分階段完成等)	
	4.教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓				除個人評量外，也可以練習態度、遊戲、競賽、小組合作等方式給予學生多元學習，進而觀察學生學習成效。	
	5.教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	✓				安排補考/補做時間，讓無法達成的學生，能透過親師生溝通找到適切方式完成。	
	6.學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。	✓				學生作品、課本、報告、學習單等，皆可記錄學生之學習歷程。	
四、	1.班級的各項教學活動、評量方式能	✓				透過教學網站和學校日說明，向家長報告一整年的	

肆、課程實施與評鑑規劃

家長參與與教學資源運用	於學校日或其他時間向家長說明。					課程並包括校內藝文活動及校外各項藝文競賽(美術創作展、美術比賽、音樂比賽、鄉土歌謡比賽、多語文歌唱競賽).....等，利用多元管道進行親師溝通。	
	2.本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。		✓			鄉土歌謡比賽、多語文歌唱競賽、畢業音樂會、美術創作展、畢業美展皆能獲得家長認同。	
	3.本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。		✓			家長多給予正向回饋。	
	4.平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		✓			一般音樂課或美勞課學生來自各班，較難建立學生家長人才資料庫，透過行政和導師協助可以取得家長資源，順利完成每一次的活動。	
	5.能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。		✓			歷年音樂性活動及美展均得到行政團隊及家長自發性的協助。	
五、評鑑回饋改進	1.教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。		✓			同仁於領域會議及備課會議中充分討論，課程實施與公開觀課檢視成效後，製作個人教學檔案，呈現教學軌跡與教學省思，運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質，精進提升教學效能。	
	2.教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。		✓			提供共備和領域會議資料佐證。教師檢視學生課程評鑑結果，調整學生學習內容，優化學生學習效能。	
	3.教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。		✓			每週一次的領域共同備課討論，及每一次的教師專業分享，皆能促進教師教學成長。	
	4.本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期	113 學年度上學期藝術領域基本上皆授課正常。在實施的過程當中，各班教學進度、教學內容、師生互動等，實施成效均良好。惟學校活動/團隊甚多，課本內容也多，可以適切安排視覺藝術課程的作品					

課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)	件數，完成具挑戰性作品。
其他意見	<p>實施成效與檢討建議：</p> <p>音樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 如何協助部分的學生缺乏節奏經驗？善用網站資源與影片，進行節奏感輔助教學，透過生動有趣的動畫影片，讓學生手拿筷子進行節奏敲打練習，讓許多學生顯得很有興趣，更樂於打開音樂的耳朵，分享與實作。 如何增強學生在音樂課的專注力與體驗？可利用「手鐘」活化教學，讓學生一方面體驗不同種類樂器的趣味性，另一方面也可培養學生的專注力與聽覺練習。透過5-8人一組，完成同組樂曲的演奏，寓教於樂，也可以檢核學生的學習成效。 邀請其他音樂領域專家入班/入校分享，增加學生對音樂樂器、樂曲跟不同老師的教學經驗。 <p>美勞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師們發現課堂上有許多學生對自己的作品沒有珍惜感，所以沒投入多大心思創作，因而容易做出一些干擾教學的事。鼓勵老師們可以多學習新的材料與創作，引發學生的好奇心來學習。例如：時下非常流行做屬於自己的包包、T-shirt、杯子等，將學生的作品拍照再經過電腦轉檔輸出在熱感應紙上，透過熱轉印機的印燙，學生就能擁有一個屬於自己作品包包或杯子。學生看見自己的創作躍然在帆布包或是杯子上時，每個人都躍躍欲試，期待的心情更願意投入創作與遵守教室規範。 創新的的作品需要更多時間創作，引導學生利用設計本做設計稿，根據概念進行作品創作，並且讓作品結合生活，引導孩子生活即美學培養，這樣在創作過程中會更有收穫。例如：<u>蔡老師的畢業美展系列教學</u>，讓學生製作屬於自己的獎牌跟觀察班級導師特質製作公仔發現學生更有創作動力！ 結合新興議題或是有趣的展演，讓學生除了欣賞藝術家的作品之外，可以根據模仿加入自己的想法創作新的作品，例如：<u>林老師搭配《怪獸與大自然的奇幻世界》展覽</u>引導學生創作屬於自己的奇幻生物，學生投入程度就提高許多，也更加珍惜作品。

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

<input type="checkbox"/> 學年	<input checked="" type="checkbox"/> 領域	特教(資源班)領域			評鑑日期	114 年 6 月 11 日	
參加人員		陳莉津、何采珍、謝文迪、李昀蓁、黃微晴、洪依芊、周冠伶、洪靜慈					
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	V				學習中心課程以抽離之國語、數學與外加的學習策略、社會技巧為主，參照 108 課綱與特殊需求領域，課程中連結學生的生活經驗，促進學習遷移與類化，提升學習成效。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	V				本校願景為「健康、快樂、負責」，其中以負責為主要融入在課程中，培養學生健康快樂的學習態度。	
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	V				各課程計畫皆參照 108 課綱與特殊需求領域之學習內容與表現做課程計畫的編寫與設計。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	V				評量學生在認知、情意與技能的學習表現，教師採用觀察、口語回答、實作、書寫評量…等多元評量方式	參照導師與家長在其他情境中的觀察，以更多元的情境評量學生的表現。
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	V				個管老師與家長、導師在 IEP 會議中，討論學生的能力現況與特殊需求，調整課程以符應學生之學習需求，並隨時做滾動式修正。	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		V			於每年 5 月年預先依學生能力分組，盡量採同質性分組，但考量少部分的特殊需求，課程設計無法涵蓋所有特殊需求的學生。	於課程設計時，設計多層次教學或差異性教學，盡可能符合學生的個別差異。
二	1. 教學歷程能隨時	V				透過問答、操作、觀察、	不定期與普通班

肆、課程實施與評鑑規劃

、 教 學 活 動 實 施	檢視學生學習目標是否達成。					學習單等形成性評量，隨時檢視學生是否達成學習目標。特殊需求領域因學生個別需求不同，在部分課程中會有較多位學生共同參與，須有協同教師協助觀察與評量。	老師與家長共同討論學生的學習表現與班級適應情況，以做為檢視學生學習目標是否達成之依據。
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	V				教學前會說明該堂之教學重點，課堂結束前複習本堂課重點，讓學生清楚明瞭學習目標。並於期末帶領學生共同回顧每學期的學習目標。	
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	V				運用網路資源、多媒體教材、圖解操作等資源，搭配結構化、步驟化，提供簡化、減量、分解、替代、重整等課程調整，以符應個別學生的差異需求。	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	V				運用增強策略、工作分析、多元感官與多層次教學結合畫重點、做摘要、心智圖法等提升學習動機。	帶領學生參與各種校內外競賽，提升學生學習信心與動機。
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	V				視課程和教學需求，彈性運用多媒體 Myviewboard 於課堂中。課後運用 wordwall、Kahoot 等提升學生學習動機與成效。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。	V				學習中心教師間不定期討論學生問題與學習策略、進行課程教材與教學之討論與精進。 並依據法令規章舉辦公開觀議課，使用教師精進 APP，精進提升教學效能。	
三 、 學 習 評 量	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	V				依據課程進行，透過課程中的操作、觀察學生表現、平時的口頭回答、學習單等質性表現與成果來評量，並依照個別能力訂定合適評量方式。	

肆、課程實施與評鑑規劃

運用	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	V				學生之評量透過問答、分組合作、教師觀察、檔案評量、紙筆評量等多元化方式進行評量。	
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。		V			透過 IEP 會議決議，依學生的能力現況與個別需求提供學生延長時間、報讀、調整試卷與個別考場等服務進行評量。	除導師任教之國數，其他科的考試調整也應在考前再次提醒科任老師。
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	V				教師運用形成性、總結性以及質性描述來診斷與評估學生學習之成效。	提供科任老師諮詢服務，隨時依學生能力現況調整評量方式。
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。	V				學習中心抽離之國語、數學課程已針對孩子學習的速度與能力進行相關調整，包含簡化、減量、分解、替代、重整。並以外加方式為學生提供學習策略課程。	
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		V			學生在堂課的表現由個管師做最後統整，並於 IEP 會議記錄中向家長說明學習狀況。學生之個別學習紀錄亦存放於學生檔案中。	
	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	V				每學年至少 3 次 IEP 會議與家長、導師或專業團隊討論學生狀況，必要時也隨時與家長聯繫，保持聯繫管道的暢通。	針對有情緒行為的個案召開個案會議。
四、家長參與與教學資源運用	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	V				與家長用電話、LINE 保持溝通聯繫，並適時成為家長與導師之間的溝通橋樑。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	V				每學期期末的 IEP 會議討論學生的能力現況、學習表現與班級適應情形，根據上述討論所需之特教服務。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動		V			學生 IEP 檔案中會呈現家長之職業類別，可於領域會域中互相分享，並針對適合之領域課程邀請家長	可邀請具專長領域之家長或願意分享特殊教養方式家長於特教領域

肆、課程實施與評鑑規劃

五、評鑑回饋改進						分享互動。	域會議、家長日或其他假日時間來分享與精進。
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	V				節慶教學或有特別的表演活動，除邀請家長共同參與共襄盛舉。另外當學生在教室內有需求時，邀請教師助理或志工入班協助。	未來規劃邀請家長共同參與相關籌辦之活動，如校外教學等，增加家長與學生課程連結
	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	V				於領域會議中彼此討論、教學觀摩等方式進行課程與教學的檢討以提升教學的品質。	可以廣邀學校同仁或外校特教資深、專業教師討論精進的做法，以提升教學品質。
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	V				評量後檢討與集思廣益，藉由課程評鑑結果，協助教師於下學年度課程計畫參考調整之依據	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。	V				教師能運用課程評鑑結果，主動進修、參與校內外研習等專業成長活動，亦能透過互相觀議課，共同互相學習討論。	
		<p>學習中心課程有抽離課程(國、數學科)與外加課程(特殊需求領域)兩類為主，針對不同課程有以下省思</p> <p>一、抽離課程省思</p> <p>抽離課程分為國語與數學，教學內容與一般同儕相同，課程目標則按學生能力進行的調整，調整方式包括簡化、減量、分解、替代、重整，強調與真實情境相連。</p> <p>(一)國語</p> <p>在通盤考量學生在聽、說、讀、寫之能力，並與導師、家長討論後實施抽離課程。低年段學生考量其為語文學習萌芽期，需大量語文刺激，因此盡可能以學習策略、外加國語等方式協助學生在國語文上的學習，低年級著重文章唸讀與國字的認讀與習寫，為閱讀理解與書寫表達奠定基礎。</p> <p>中年級這學年著重在生字、語詞和成語理解，著重於學生自己解釋與實際應用。閱讀理解先學習各種文體的寫作架構，在教導統整概念，學會使用心智圖，最後使用提問方式，讓學生學會自問自答，找出文章主旨。書寫上，由於節數的進度配置得有取捨，因此句型多以習作有練習到的題目進行講解說明，也多以圖像提示、句子接龍讓學生完成，但多數時候仍是由幾個主要分享的學生分享想法、想不到的學生參考這些學生的造句寫下。之後在句型上的造句引導可能可以在更差異化，自主/部分圖像提示/仿作替換填空等，至少讓低組的學生也能有自己的想法寫下。</p> <p>高年級的著重於書寫表達與高層次思考，提供高年級學生3C載具，減少書寫</p>					

	<p>的干擾，讓學生能更著重在書寫表達上，但礙於學生詞彙量與興趣，書寫出的句子少，難以充分表達出自己的想法。改善方式，應從中年級開始進行說寫表達教學，拉長教學時間，給予學生足夠的時間學習，並使用語音輸入工具，讓學生先有作品，在進行修正，達到書寫表達的目的。</p> <p>(二)數學</p> <p>數學為十分結構化的學科，國小階段數學學習分為「數與量」、「空間與形狀」、「關係」與「資料與不確定性」，一到六年級環環相扣，需要由低年段開始搭建鷹架，故對於認知、學習能力低弱的學生，若沒有建立好基礎，則難以再學習更困難的數學概念。若學生難以理解數與量間的關係、對於數學題目難以理解無法將文字轉換成數學算式，在無協助下紙筆測驗低於70分，則會抽離教學。</p> <p>低年段學生，透過具體操作建立量感與數與兩間的關係，並將應用問題詳細解說，協助學生對與語詞文字理解，並實際操作數學計算，本學年學生能在引導下解決數學相關問題，但相關能力仍不穩定，下學年應與家長、導師、安親班聯繫，將在課堂所教學的用語與方法做橫向聯繫，讓學生有一貫的學習、穩定學習成效。</p> <p>中年級學生，本學年三年級學生為認知能力能力臨界的自閉症學生，在計算上，透過練習度，計算能力穩定，有明顯關鍵字的應用問題能自己列式計算，本學年著重基礎應用題的理解，但回家作業仍需課後老師、安親班老師與家長的協助帶領，強化解題策略。四年級數學出現更多抽象性的數學語言，但礙於課程進度與考試進度的壓力，教學分為思考與計算兩大部分，思考解題的工作在學校中完成，計算則帶回家練習。下學期時，明顯感受到學生計算能力有增加，但思考部分呈現在學校良好，回家作業寫不出的窘境。思考檢討一番後，下學年會將在學校所交受的思考解題方式告知家長，回家練習部分除了計算也必須包過思考解題，讓學生有足夠的練習，另外對於普通班的挑戰練習，可以給予協助，讓學生也有練習學習的機會，課程安排上要更聚焦，一堂課學習一個策略。</p> <p>高年級數學會因為基礎的計算與觀念不熟練，而會讓學生需要更多的時間去複習與練習，然而課程中時間有限，部分單元較困難題目則必須捨棄，在學習單設計除了基礎的觀念能掌握外，題目的設計與調整也是很重要的，不因為計算上的不熟練而影響對新學習的觀念而有影響。應用題的講解也是重要的一環，如何透過關鍵字以及提議的理解也是一大挑戰。如何讓學生在數學學習上有成就感，能在課程中練習觀察課本的習題自學，以及嘗試願意回答問題，也是一件不容易的事情，利用故事介紹數學單元、運用實作畫圖等方式加深學生對數學的印象，透過電腦與平板是最能引起學生動機，配合大屏螢幕可讓學生輪流上台操作，更是提升學生的學習動機。</p> <p>二、外加課程的省思</p> <p>外加課程會依據學生的能力現況制定，內容包括：生活管理、社會技巧、學習策略、功能性動作等，課程目標參照十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，並依學生需求修改，課程內容為授課老師研發。</p> <p>(一)學習策略</p>
--	---

	<p>依據學生特質學習策略大多著重在學生的注意力與國語文能力，一年級認知能力較弱的學生先補強注音符號能力，透過圖文聯想記憶符號與遊戲方式進行拼讀練習，認知能力佳的學生則依據學生的特質練習注意力的提升。</p> <p>二、三年級的學習策略主要以訓練專注力為主，課程內容不同於學科課程，多以遊戲、多媒體等方式來訓練學生專注力，其實在這些課程內容方面，學生本就對此事物有所專注，應當多結合學科內容，搭配學習輔助工具的使用，如心智圖、結構表、課文搜索…等方式來安排專注力訓練課程，才能有效將能力帶回原班中。</p> <p>三、四年級，本學年學習策略在重點在於認知與考試策略，上學期教導學生依照生字結構拆解記憶，學生第十五周起可以自己想生字記憶口訣，增加記憶力，然在字義辨識上顯得稍弱，容易出現同音異字的錯誤。下學期，延續上學期所學，加上造詞，並強調字義，第十周開始加入考試策略，此時發現學生因為少有嘗試錯誤、思考題意的機會，面對不會與錯誤題型時，只想等待答案，學習動機低落的情形，因此在第十五周起，讓學生角色扮演，當「出題老師」與「解題老師」，提升學生學習動機，並同時培養後設認知能力，在練習之下，學生較願意思考解題。</p> <p>五、六年級上學期重口說發表（故事聯想）、下學期使用樂高做綜合練習，涉及整理收納（從樂高收拾帶到平時物品整理）、閱讀理解（組裝說明圖）、創造（樂高架構）、故事發想、口說發表/簡介撰寫等（以現有的成品編排故事、參考繪本演戲等），綜合學生的需求而塞入比較多活動，儘管學生展現出的能力的確讓我驚艷，包含空間概念、創造力等，看見了他們的長處，但同時也因為太多向度導致每個都不深入。</p> <p>(二)社會技巧</p> <p>低年級學生對於自我概念、人我概念尚處於渾沌未明的狀態，過於邏輯思辨的社交認知無法讓學生在課堂中聚焦，這學期採「團康遊戲」的方式融入社會技巧知識，課程設計上除了指導遊戲規則、規則變形，利用工作分析和結構化指令提供螺旋式練習，以期他們學會遊戲規則，下課時間能更融入同儕。在指導活動課的過程中，我發現低年級學生在遊戲過程中容易過於興奮而脫序，因此初期的默契建立很重要，讓學生在聽或看到提示就必須暫停，重新專注在正確焦點上。漸漸地，學生能在這些結構化歷程中，覺察並修正自己行為問題，越來越能信服於團體規範，對於日後更複雜的社交課程與學習是相當有幫助的。</p> <p>社會技巧課程結合樂樂樂棒球的訓練，團隊的紀律、規定與基本的球技訓練一樣重要。在課程中若能妥當給予學生責任，擔任隊長學習領導隊伍，安排棒次與守備位置，更能讓團體秩序、向心力加分。但也因為是跨年級上課，學生的能力落差會更較大，因此在課程中的分組安排、規則調整與改變比賽方式，也是需要特別留意，如何在比賽中讓孩子去調適輸贏的心情，適時的給予學生發表，多看見小組隊員中的好表現會比強調輸贏更重要的，在運動比賽中，最容易出現的就是因為失誤而出現的相互指責，因此以看見好表現與相互鼓勵，課程中這一個環節會是課程中重要的一環。</p> <p>社會技巧課程在進行疊杯訓練的不只是技能，更是考驗著玩家的手眼協調、挫折忍受度與合作溝通，疊杯的倒下就像生命中遭遇的困難，能否堅持、修正並再次挑戰才是這堂課所要帶給孩子的，而同儕之間也能透過互相檢核，</p>
--	---

	<p>來訓練團隊默契、自我省思。</p> <p>二、精進課程與教學</p> <p>1. 特教專業學習社群共備共學</p> <p>固定時間開會相互學習，了解各年段老師的課程設計與目標設定。相互分享近期校外研習的資訊。</p> <p>2. 請益普教老師學科領域</p> <p>特教教師找時間向普通班老師請教在班級中之國、數課堂進行方式，了解導師們於班級中進行的教學活動，分析普通班之教學活動下學生所需具備的策略與能力，並可同時或另精進該方面的教學技巧。</p> <p>3. 普特合作之協同課程</p> <p>特教教師可與普通班老師合作，於生活或綜合課進行協同教學，直接指導或修正特教生特殊需求技能，使學生能力學習更貼近真實情境，特教教師也能滾動式修正自己的教學技能與課程方向。</p> <p>三、學生學習與表現</p> <p>1. 根據學生能力現況和學習特質進行課程調整</p> <p>每位學生的發展與表現不同，在小組教學時，依據能力現況做異質化分組，減緩因學生學習速度的異質，而導致學習表現的差距。在課程的調整上，因普通班之課程進度緊湊，為了要使特殊生在學習上的成效更加顯著，提出以下幾點策略作為參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 簡化減量：每單元的學習重點與內容量的調整更明確，並利用步驟化教學使學生更容易吸收課程內容，針對該單元核心概念做更深入的了解與學習。 (2) 分解替代：透過課程中的小單元反覆練習，讓學生能在課程中確實精熟。對於無法用一般方式學習的學生，融入相關學習策略以及輔具的應用，如電腦打字，來協助學生在學習上的不足。 (3) 重整：當學生在同年級的教材已無法跟上時，能將學習目標打散，並設計較適合的相關課程，如實用語文、數學。 (4) 外加：特需課程因學生個別差異大，針對學生學習目標做微調進行跨領域的整合。舉例而言，在樂樂棒球、手作的課程中，能夠將粗大、精細動作與社會技巧的課程目標做結合，同時訓練學生的動作能力和團隊合作的精神。 <p>2. 提升孩子在不同情境中能運用所習得能力的</p> <p>學習中心進行的學習策略與社會技巧課程，學生在課堂中學到的能力，也希冀孩子在班級情境或生活情境中展現出來，如：學習策略中的作筆記、畫重點策略，會希望孩子能運用在課堂中，在課本上文字、圖表中，善用筆記，增進其閱讀理解；社會技巧中的溝通策略、聆聽、表達意見等，除了能在課堂的練習中展現，也能類化到班級、下課時間等不同情境中有適當地表現。</p> <p>考量孩子在學習上的特質，在情境類化上仍是課後需要老師持續關注及協助的，因此，提出以下幾點作為增進情境類化的作法：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 提供學習任務，利用檢核表、加分表做為達成率的參考，與孩子進行個別約定，讓孩子知道自己要努力的方向。 (2) 與導師、家長合作，了解孩子課後在其他生活情境中的表現，了解其生活適應的優弱勢與困難，並針對孩子的表現適當調整課程內容。
--	---

肆、課程實施與評鑑規劃

其他意見	<ol style="list-style-type: none">1. 抽離課程(國數)，對於抽離的學生，課程設計上需要增加授課時數或是將教學內容減量，學生需要比一般生更多的觀察、實作與練習，108課綱後，雖然學習內容有較減少，但對於特殊生來說仍過多，故在為學生安排課程時，需做學習時間與學習內容兩部分做增減。2. 數學課程上更需要考量實作語生活化，低、中年級應給予更多時間操作建立數概念，高年級應將教學內容更生活化，並對學習內容作取捨，在有限的時間中給予學生更生活化的技能。3. 特殊需求領域難以類化到平常生活中，應以普通班導師合作，協同教學綜合活動與主題課程。4. 外加課程往往都是使用早修與午休，對師生都極為不利，希望能將特殊需求課程可以安排在主題課程中，讓特殊需求課程中的學習策略與社會技巧也能推廣至普通生中。

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度基本課程評鑑

□學年	■領域	特教(資優)領域			評鑑日期	114 年 6 月 16 日	
參加人員		洪怡雯、鄭又嘉、李翊綺、吳睿承					
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。	√				創思中心課程方案通過課程審查。	
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。	√				課程計畫架構建立在學校課程願景之中。	
	3. 課程方案目標能符應核心素養。	√				課程目標以核心素養為根基。	
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能	√				課程目標目的在於培養學生在認知、情意與技能上的發展。	
	5. 課程方案能符合學生學習需求。	√				針對三到六年級學生的學習需求設計學習地圖。	
	6. 課程方案能適合學生各別差異。		√				對於國小階段的一般性智能資優學生，我們希望能夠提供給學生有多元探索與學習的機會。然而，針對在在小學階段即有明確的學術性向需求的孩子，我們能夠提供興趣「加修」的方式來符應學生在學習需求上的個別差異。
二、教學活動	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。	√				教師透過形成性評量與總結性評量的方式來檢視學生的學習成果。	
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。	√				教師能藉由學記簿的課程紀錄讓學生了解當週課程學習目標。	

肆、課程實施與評鑑規劃

實施	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。	✓				顧及學生的個別差異，提供學生差異化教學之個別指導。	
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。	✓				教師自編教材，運用多元的教學策略及教學方式，激發學生的學習動機。	
	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。	✓				教學硬體運用包含：筆電、平板、螢幕投影等；軟體則運用 google 雲端內建之簡報、表單等共作的方式執行。	
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。		✓			四位教師分別進行分科與分組教學，教師能在教學的空檔中，討論學生的學習情形。	鼓勵教師能分享於教學中對於學生優勢學習的發現，並在教師間進行交流與討論。透過 1+1 大於 2 的方式，讓學生的才能得以發揮。
	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。	✓				符合學習原理及多元評量原則，如：實作評量、檔案評量、動態評量等方式進行。	
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。	✓				教學評量以多元方式進行，並彈性化應用其評量結果，提供學生相關之學習資源及輔助。	
三、學習評量運用	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。	✓				教學評量著重學生實踐力行的表現。	
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。	✓				評量學生學習成效的方式，以多元化的資料進行蒐集。其包含：學生自評、家長評量與導師評量的部分。	
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。		✓			教學評量的結果能提供教師在擬定學生 IGP 計畫時，進行教學安排與規劃。	針對學生學習落後及學習不適應的情形，應提供個別輔導之相關課程。
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。		✓				引導學生於學習末，依照於創思中心的各科學

肆、課程實施與評鑑規劃

							領域，建置屬於自己的學習歷程檔案。
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。	✓				學校日提供家長： 1. 總體課程計畫表。 2. 說明課程內容安排與戶外學習規劃。	
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。	✓				教師透過表單回饋的方式，了解家長對於課程實施的想法；另外在於班級群組中能即時回應家長的疑問。	
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。	✓				於召開 IGP 會議時蒐集家長之建議與鼓勵。	
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動	✓				教師於學生入班前，即蒐集家長相關之背景資料。根據家長之專業背景，輔以相關課程之延伸。並加以邀請入班進行分享與指導。	
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資源協助各項教學。	✓				本學期戶外教學規劃以學校周遭的學習場域進行戶外學習；此外亦邀請北科大、台大以及北市大的教授資源供學生多元學習之機會。	
五、評鑑回饋改進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。	✓				開課教師依據「資優班課程滿意度分析表」進行教師課程設計教學之省思與未來展望的檢討來精進教學品質。	
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。	✓				開課教師於期末統整學習的部分，以表單或學習歷程反思與回饋的方式，蒐集學生對於課程的建議與想法。	
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。		✓			回應教師反思的歷程，若能以合作性、開放性的討論，才能使專業成長的效能更佳。	透過揪團的方式，邀請資深教師針對教學有一同共創的機會。

<p>人文探索 鄭又嘉老師</p> <p>1. 課程融入多元文本與跨領域素材：課程結合童話、新聞、戲劇、社會議題等文本素材，讓學生在不同情境中學習敘事與邏輯推理，拓展閱讀視野度。</p> <p>2. 課程設計融合語文與創意思考策略：透過 SCAMPER 創意思考、角色扮演、即興劇演出等策略，幫助學生聯想與創作。</p> <p>二、課程待改進處：</p> <p>1. 教師給予之學習鷹架仍待加強</p> <p>→ 部分學生雖有創作意願，但在執行時仍覺得困難，需要更多鷹架協助。</p> <p>(1) 運用「故事分段寫作學習單」、「圖像筆記」與「角色圖卡」等視覺化工具，協助學生釐清邏輯、建構故事架構。</p> <p>(2) 發展「分段引導式創作任務」，幫助學生逐步完成創作，減少挫折感。</p> <p>2. 學生能力落差需進行分層任務設計</p> <p>→ 學生在創作進度上差異明顯，課堂中需提供不同層次的任務以提升學習成效。</p> <p>(1) 針對初階學生，可設計聚焦單一角色、單一案件的短篇任務，提升完成度與成就感。</p> <p>(2) 對於進階學生，則提供長篇推理創作、改編經典童話、插圖設計等挑戰性任務。</p> <p>3. 學生作品統整與成果呈現形式可調整</p> <p>→ 目前學生作品多為紙本創作，缺乏系統化整理與展示機會。</p> <p>(1) 設計「班級創作冊」或安排「故事發表日」、「朗讀分享會」，有助於學生回顧創作歷程。</p> <p>(2) 除了紙本作品形式，提供學生創作呈現方式的選擇，例如：繪製漫畫、口頭發表、錄音等。</p> <p>4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)</p>	<p>數理充實 吳睿承老師</p> <p>一、課程優點</p> <p>1. 課程設計以該年級數學單元課程進行加深加廣，富挑戰性。</p> <p>2. 課程脈絡藉由簡化數學問題、尋找規律、歸納公式，培養學生從模式(pattern)中發現數學的意義與共通語言。</p> <p>3. 教學活動具趣味性，學生對於課程主題與內容參與度高、投入意願強。</p> <p>4. 數學單元主題多具「創造性」，鼓勵學生自主探索、建構與發想數學題目。</p> <p>二、課程待改進處</p> <p>1. 學生程度落差大，須更細緻的區分性設計</p> <p>→ 課堂中學生表現差異明顯，部分學生能快速掌握規律並推導出解題策略；亦有學生在理解或表達思考歷程上仍需協助。未來課程設計可納入更多區分性任務與彈性，提供適性難度的題組或延伸活動，讓每個學生</p>
--	--

	<p>都能選擇適當的挑戰任務。</p> <p>2. 部分課程過於集中</p> <p>→因課程內容多為推理、需要時間歸納與思考，有時連續幾堂課聚焦於同類型問題，部分學生可能感到疲乏或無法持續投入，如：湊錢法歸納、排列組合類型問題。未來可調整課程節奏與單元安排，穿插不同型態的學習任務，如討論、遊戲、實作，提升學習的變化與持續參與度。</p> <p>3. 歸納與推理公式部分需要更多引導</p> <p>→雖有學生能自行推導公式，但大多數學生在歸納過程中尚缺將發現的規律轉化成完整數學語言的能力，需進一步示範思考歷程、提供圖像化策略或運用類比等方式引導。未來可思考如何更細緻引導學生發展高層思考能力以及在複雜情境下的數學應用。</p> <p>生活創客 洪怡雯老師</p> <p>一、課程優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計符應自然課課程學習單元的加深加廣。 2. 以生活創客的「自造」方式，發展創思中心 STEAM 課程。 <p>二、課程待改進處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學環境規劃：設備收納、工作區域規劃以及半成品放置空間不足。 →(1)教室空間可採購移動式的組裝型鐵櫃來收納創課工具。 (2)工作空間可運用走廊位置，但夏季過於炎熱。 (3)學生能有材料包或材料箱的裝置，以利收納。 2. 課程時間規劃：(1)學生手作進度不一、(2)授課時間從解說、示範、實作到收拾時間過於短暫。 →(1)針對學生手做進度不一的部分，教師能夠適時的給予區份性任務。 (2)課程時間安排若能夠是連續的兩節課堂會更好；或是僅有一節課時，教師能夠將任務步驟化，供學生自學提示。 3. 課程設計： →(1)教學內容可融入融入校園特色、區域特色以及 SDGs 議題。 (2)以主題式包裝，讓「自造」過程與結果變得更有意義。 <p>人社探索 李翊綺老師</p> <p>一、課程優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計以學生會接觸的生活議題為概念做討論 2. 問題發現、整理需求與發想點子作為討論架構，並且以桌遊、角色扮演方式讓學生的討論能聚焦，並在點子發想後能且有機會化為行動， 3. 營造開放、彈性與多元的討論氛圍。 <p>二、課程待改進處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何建立「有感」 <ul style="list-style-type: none"> • 三年級課程以「我與社會的關係」透過 SDGs 的初探，以貧窮、性別與物種為主題，學生多能同理議題，應該更能聚焦在學生關注的議題，或是進行踏查、觀察等活動，讓學生能更有所感。
--	--

	<p>四年級課程以「我的家鄉與世界的連結」透過 GEOGUESSR 這款線上地圖探索，培養學生的方向、對地理的敏銳度，學生多能不斷嘗試，甚至對世界的國家感到好奇與想進一步的探索，但多半對國家的認識只停留在知道，應該設定以一種主題（例如：語言、建築）等做探索，培養對世界的好奇與了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> 五年級課程以「東門的秘密」做實境解謎，希望透過歷史故事的訪查，引發學生的好奇與探究，但課程內容知識量多，學生與教師在課程內容上會需要停下來做知識得整理，難以將東門的故事留在學生的心中並引發進一步的有感，因此應該將任務拆解更小，先培養學生對東門的敏銳度再將謎題概念放入。 <p>2. 課程任務可以更加具體</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程設定原以 DBL 設計導向學習為主，是較為弱結構的學習方式，但對某些學生來說問題不夠明確，任務內容不夠具體，導致在教學上有時需要花更多時間重新聚焦問題意識與任務內容。應該將任務內容更加明確，例如：一開始就可以先說明今天的課程目標，並讓學生相互合作，共同完成任務。而對於進度較快的學生來說，則進行區分性教學，讓學生能依據自身的學習狀況做調整。 <p>獨立研究 吳睿承老師</p> <p>一、課程優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能選擇與自身有興趣的主題，展現個人特質 鼓勵學生自由探索、訓練口語表達能力 <p>二、課程待改進處</p> <ol style="list-style-type: none"> 研究歷程反思與整合可再更深入： →學生雖完成成果，但對研究歷程的思考與對自身的意義停留在表層，缺少了更深層的後設認知，仍有進步空間。 學生的自律與責任感差異大 →課程中可觀察到部分學生對於研究抱持高度熱忱、願意利用空堂時間甚至午休時間完成；然部分學生缺乏持續的動機與毅力，或許與研究主題的訂定與研究方法有關。未來擬加入檢核表、同儕互評等制度，透過與學生共同規劃期程，協助學生在過程中持續修正與維持動機與毅力。 <p>三年級情意領導 洪怡雯老師</p> <p>一、課程優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程教學融入時事以及學生分享： <ol style="list-style-type: none"> Team TAIWAN、大谷翔平。 學生魔術、鋼琴表演、舞蹈表演、演說。 透過情意課程的討論能了解學生於班級的適應情形。 在情意課程的教學時段能進行班級經營的探討與學記簿撰寫的指導。 <p>二、課程待改進處</p> <ol style="list-style-type: none"> 班級導師時間與班務經營的時間不足。
--	---

	<p>→外加式的課程形式讓老師在年級中的班級經營上顯得稍微吃力，因此藉由個別晤談與學記簿主題作業的方式，個管老師能更了解學生目前的學習需求。</p> <p>2. 中年級學生對於自我概念的認知以及對於情意課程的接受度普遍覺得並不重要。</p> <p>→在情意教育的教學與發展形式與其他學科性操作不同，多數為議題或問題式的討論，學生對於此形式的學習較顯得興趣缺缺。然而，面對自我概念、自我認同的部分仍需花一些時間與學生共同探討。因此在課程設計上可導入任務式的情境判斷或問題解決的方式吸引學生參與。</p> <p>3. 普通班學生對於「資優」的概念有偏誤。</p> <p>→績優=資優的概念仍是普遍的迷思，因此資優的宣導與服務學習，讓學生展現多元的面向在大眾之中式下學期努力的目標。</p> <p>四年級情意領導 李翊綺老師</p> <p>一、課程優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程區分為三部分： <ol style="list-style-type: none"> a. 領導才能：小組合作完成棉花糖塔挑戰、骨牌堆疊→團隊合作與計畫執行 b. 自主學習：發明大賞、我的自主學習→有興趣的事我如何學習 c. 自我辨識與情緒認識：MBTI 測試、情緒圖卡、情緒心電圖、我的自畫像→認識我自己 2. 透過情意課的多種內容，不僅培養學生彼此之間的合作關係，也聚焦在自我的認識以及培養發表的能力 3. 透過課程的反應以及學記簿的撰寫可以了解學生的適應問題 <p>二、課程待改進處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容較多，有時沒有辦法停下來與孩子深度談話、或是做內容的延伸 <ul style="list-style-type: none"> • 會需要利用額外的時間做個別晤談，有時時間上較為不足，因此在學紀簿的內容可以設計是學生有進一步的延伸思考，同時可以固定有空白的時間讓學生能找個管老師做諮詢與討論。 • 課程內容可以稍微刪減，根據學生目前需求做調整，像是四年級的學生目前對發表與自我的認識較為薄弱可以針對這部分做進一步的概念討論 2. 學生對於情意課程的學習較難馬上看見改變，有時需要以活動性質來引發學生學習 <ul style="list-style-type: none"> • 相對於學科的學習，在情意的課程學生常常會興致缺缺，甚至覺得要做反思很麻煩，所以時常會需要透過活動的體驗，讓學生能具體感受，再進一步討論，未來在課程設計上可以更有結構的讓學生能有覺察自己的時刻。 <p>五年級情意領導 鄭又嘉老師</p> <p>一、課程優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨文化與生活情境結合：課程內容與濟州島國小的國際交流結合，幫
--	---

	<p>助學生從實作與交流中認識與人溝通互動的禮儀和方式。</p> <p>2.學生學記簿書寫表現逐步進步:在教師個別引導下，多數學生能準時繳交週記、為自己的學習負責任。</p> <p>二、課程待改進處：</p> <p>1.學生學習態度與自我管理需強化</p> <p>→課堂中觀察到部分學生有聊天、遲到、不專心、週記未完成等情形，在學習態度與自我約束方面仍需多引導。</p> <p>(1) 課程強化「課堂儀式」如情緒點名、任務說明、活動後分享等，調整節奏感與責任感。</p> <p>(2) 透過明確規範與正向回饋，幫助學生建立自我管理的習慣。</p> <p>2.結構與學習任務引導需更清晰</p> <p>→有學生表示「不太清楚學什麼」或「課程偶爾無聊」，教學脈絡與任務目標的設計上仍可提升。</p> <p>(1) 運用視覺化教具如「任務圖卡」、「角色觀察單」、「情緒溫度計」等，幫助學生聚焦學習任務。</p> <p>(2) 在動態活動後加入小組討論與個人反思，強化學生的表達能力與自我覺察。</p> <p>3.學習回饋機制尚可深化</p> <p>→為使學生從活動中有更深的學習與成長，課後反思與回饋環節需加強。</p> <p>(1) 設計有系統的學習單與討論架構，引導學生理解活動背後的情緒與人際議題。</p> <p>(2) 鼓勵學生記錄個人成長歷程，促進情意發展的可見化。</p> <p>六年級情意領導 吳睿承老師</p> <p>一、課程優點</p> <p>1. 鼓勵學生自主與團隊合作，從獨立研究發表流程討論、主持演練、畢業專刊製作，皆以學生為核心出發，並在任務中學習規劃與承擔責任。</p> <p>2. 透過每週不同的主題測驗，如：自我認識、職涯規劃、溝通技巧，協助學生自我察覺、反省自己的行為、參與度。</p> <p>二、課程待改進處</p> <p>1.課程目標可更聚焦於情意面向</p> <p>→一週兩節的課程，常需處理學記簿繳交、時間規劃等班級經營事務；期末的獨立研究發表會也會需佔用大量時間與學生共構討論，導致原先設定的情意目標較為形式化，難完整且深入的與學生討論、讓學生有個別分享機會。或許未來改以小組上課方式，會能讓學生有更高層次與分享表達的機會。</p> <p>2.部分學生對於任務目標缺乏動機</p> <p>→課程結合了專刊實作與獨立研究發表籌劃，雖提供明確的任務導向目標，但仍可觀察到部分學生對於「為什麼要做？」、「做這個有什麼意義？」等核心問題缺少內在動機與認同。導致時常出現拖延、敷衍等狀況。未來或許可透過更多情境鋪陳、在行動開始階段就激發學生動機，如：學</p>
--	--

肆、課程實施與評鑑規劃

		長姐經驗分享、與他校交流，或許更能讓學生連結學習的價值與意義。
--	--	---------------------------------

特色課程評鑑:社區踏查

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度特色課程評鑑

課程主題	社區踏查		評鑑日期	114 年 6 月 17 日		
參加人員	陳國禎、段秋華、方立權					
自評項目		自評結果勾選 (若自評為 1 及 2, 請提改進策略, 作為下學期課程設計的參考依據)				
		5 完全 符合	4 大部分符 合	3 符合	2 大部分不 符合	1 完全不符 合
1. 課 程 目 標	1-1 目標與學校課 程願景結合	✓				
	1-2 目標涵括國際 教育四大目標：國 家認同、國際素 養、全球競爭力、 全球責任感	✓				
	1-3 目標清楚條 列，明確可達	✓				
2. 課 程 設 計	2-1 課程依照國際 教育分段能力指標 進行發展	✓				
	2-2 課程具有豐富 的多元文化知識	✓				
	2-3 課程引發學生 尊重、欣賞與反思	✓				
	2-4 提供清楚的教 學流程及學習活動	✓				
	2-5 課程內容份量 適切	✓				
3. 教 學 實 施	3-1 教學過程緊扣 學習目標		✓			
	3-2 教學時間分配 得宜		✓			一週三堂課的時間，要 能緊抓著內容作深度探 討，實務上時間運用的 確不足。
	3-3 運用多樣化教 學方法	✓				本學年因應疫情限制， 無法採取更多元的互動 模式。
	3-4 教學活動敘述 明確，容易理解	✓				

肆、課程實施與評鑑規劃

4. 教學評量	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果	✓				
	4-2 評量設計能評量出學生所學知能	✓				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案	✓				
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	✓				學生有愈來愈多熱誠了解時事的背景時空及其他各方因素，進而認識現今地球村的世界。
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	✓				
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	✓				影片結合閱讀，在有限時間的影片欣賞，刺激學生想借閱相關書籍以了解更深入的狀況。
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意		✓			要在學校日能面對面的情況，才能得知家長的反應。但部分學生會回家分享課程內容，家長也有反饋。
	6-2 家長協助班級教學活動		✓			
	6-3 能運用社區各種資源協助教學	✓				
其他意見	1. 教科書文本提供廣泛架構，教學實務上想藉由架構以擴增內容，卻發現時間是最大的限制。 2. 結合課程內容與時事，卻無法挪出更多時間，只能用片面學習單的方式了解孩子的看法，無法透過師生面對面的探討方式做即時回饋，實為可惜。 3. 透過課文架構與生活的連結，激發孩子更加關心自身所處社區、社會國家、甚至推進到全球國際關係，值得我們在權宜之間，有彈性並適性維持該教學模式。					

特色課程評鑑：舞蹈協同

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度特色課程評鑑

課程主題	舞蹈融入健體課程		評鑑日期	114 年 5 月 28 日				
參加人員	鄭宗晏、李達鈞、曾世忠、張維健、陳怜君、胡石倡海							
自評項目	自評結果勾選 (若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據)					修正建議		
	5 完全 符合	4 大部分符 合	3 符合	2 大部分不 符合	1 完全不符 合			
1. 課程目標	1-1 目標與學校課程願景結合	V						
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競爭力、全球責任感	V						
	1-3 目標清楚條列，明確可達	V						
2. 課程設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展	V						
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識	V						
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思		V					
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動		V					
	2-5 課程內容份量適切		V					
3. 教學實施	3-1 教學過程緊扣學習目標		V					
	3-2 教學時間分配得宜		V					
	3-3 運用多樣化教學方法		V					
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解		V					
4. 教	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果		V					

肆、課程實施與評鑑規劃

學評量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能		V				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案		V				
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的		V				
	5-2 學生能將所學運用於日常生活		V				
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願		V				
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意		V				
	6-2 家長協助班級教學活動		V				
	6-3 能運用社區各種資源協助教學		V				
其他意見	<p>舞蹈協同教學實施成效與檢討建議：</p> <p>1. 在低年級方面：</p> <p>學生在上課過程中對於老師的課程安排相當感興趣，未來可增加一些道具讓舞蹈課程更活潑更精彩。例如：(卡通人偶道具)</p> <p>2. 在中年級方面：</p> <p>在實施舞蹈課程中，因教學內容有單人、雙人、多人的活動，對於男女生需要牽手較為害羞，教師可多用引導方式讓學生表現的更自然，可藉由影片、道具的協助讓學生充分表達個人想法，並準確的表現出舞動的能力。</p> <p>3. 在高年級方面：</p> <p>在教學過程中，因融入了籃球元素，音樂加上籃球學生的學習動機提升，在未來的課程中有加入不同的道具元素可讓學生表現出肢體的律動感及對音樂、節奏的反應及穩定性。</p> <p>4. 5/27 實施舞蹈 3 年級舞蹈課程，效果還不錯！感謝舞蹈老師及體育老師的協助。</p> <p>5. 感謝李名正老師、蔡麗珠老師兩位大師的舞蹈課程教學，學生們的反應相當熱烈！</p> <p>6. 6 年級舞蹈班今年在 3 樓舞蹈教室辦成果發表，讓本校的學弟妹能觀賞演出相當不錯！</p>						

特色課程評鑑：國際教育

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度國際教育課程評鑑

課程主題	一年級國際教育		評鑑日期	114 年 6 月 5 日			
參加人員	101 吳佩薰、102 康惠淑、103 鄭靜如、104 林冠儀、105 張筱蓉、 106 黃郁婷、107 湯麗鈺、108 高慈孺、109 洪鈺琪						
自評項目	自評結果勾選 (若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據)						
	5 完全 符合	4 大部分符 合	3 符合	2 大部分不 符合	1 完全不符 合		
1. 課 程 目 標	1-1 目標與學校課 程願景結合	V				將學校課程願景：健康、 快樂、負責，與身體好、 學問好，品格好之精神 融入學習目標。	
	1-2 目標涵括國際 教育四大目標：國 家認同、國際素 養、全球競爭力、 全球責任感		V				
	1-3 目標清楚條 列，明確可達		V			教學目標符合低年級學 習能力。	
2. 課 程 設 計	2-1 課程依照國際 教育分段能力指標 進行發展	V				課程依照國際教育基礎 能力進行規劃。	
	2-2 課程具有豐富 的多元文化知識	V				所設計的課程結合國際 教育的四大目標，內容 多元。	
	2-3 課程引發學生 尊重、欣賞與反思	V				課程引導學生察覺與探 討日常生活所見的文化 差異。	
	2-4 提供清楚的教 學流程及學習活動		V				
	2-5 課程內容份量 適切		V			課程內容涵蓋較廣，較 不易深入細節。	
3. 教 學 實 施	3-1 教學過程緊扣 學習目標	V					
	3-2 教學時間分配 得宜		V				

肆、課程實施與評鑑規劃

	3-3 運用多樣化教學方法	V				藉由問答、討論、實作、小組討論或個別回饋等，運用多樣化教學方法，滿足學生學習意願。
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解	V				課堂初與結束，能適時揭示學習目標，並結合資訊教育，打開國際視野。
4. 教學評量	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果	V				課堂上教師藉觀察、提問、實作、隨堂測驗、學習單、作業等評量，及學生的即時回饋，檢核學習目標之達成。
	4-2 評量設計能評量出學生所學知能		V			除紙筆測驗外，採多元評量，依學生的特質兼顧個別差異。
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案	V				
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	V				教學內容打開學生國際觀，使學生討論踴躍。
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	V				
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	V				學習內容與生活結合，學生樂於分享見聞。
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意	V				家長多數支持。
	6-2 家長協助班級教學活動	V				家長多數支持。
	6-3 能運用社區各種資源協助教學	V				結合華山基金會關懷服務活動、參訪長榮海事博物館等社區資源，教學資源豐富。
其他意見	1. 因低年級僅對較有名的國家有初步認識，稍局限討論範圍。教師可融入資訊設備，以世界地圖的廣角切入，使學生的瞭解更為寬廣，再依據學生學習背景做生活化的例證，讓整體學習更為豐富。 2. 為融入國際視野，可利用閱讀課補充課外讀物，使學生能自主運用圖書資源，拓展學習的廣度與深度。 3. 考量學生家庭背景，與學校的社區資源，教師教學可彈性配合。感謝學校行政團隊、家長志工們的參與與協助，讓東門學生擁有更豐沛的資源，獲得開闊的國際觀。					

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度國際教育課程評鑑

課程主題	二年級國際教育		評鑑日期	114 年 5 月 28 日		
參加人員	二年級學年教師 201 劉冠伶、202 李秀娟、203 張蕙芳、204 吳筱南、205 蔡珮雯、 206 李美玲、207 王明賢、208 游惠美、209 林秀梅、210 鄭莉蓁。					
自評項目		自評結果勾選 (若自評為 1 及 2, 請提改進策略, 作為下學期課程設計的參考依據)				
		5 完全 符合	4 大部分符 合	3 符合	2 大部分不 符合	1 完全不符 合
1. 課程目標	1-1 目標與學校課程願景結合	✓				
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競爭力、全球責任感		✓			
	1-3 目標清楚條列，明確可達	✓				
2. 課程設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展		✓			
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識	✓				
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思	✓				
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動	✓				
	2-5 課程內容份量適切		✓			
3. 教學實施	3-1 教學過程緊扣學習目標		✓			
	3-2 教學時間分配得宜	✓				
	3-3 運用多樣化教學方法	✓				
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解	✓				
4. 教	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果	✓				

肆、課程實施與評鑑規劃

學評量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能	✓				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案		✓			
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的		✓			
	5-2 學生能將所學運用於日常生活		✓			
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	✓				
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意		✓			
	6-2 家長協助班級教學活動	✓				
	6-3 能運用社區各種資源協助教學	✓				
其他意見	<p>此單元安排學年善用主題課程時間，跨領域與生活科相結合；除了師生親自走察社區環境，與課程設計內容相關單位（中正紀念堂、長榮海事博物館）良善交流；達成學校與社區文化一家親目標，並且配合資訊教育進行連結線上國際教學課程，讓學生深入認識學校附近環境的學習優勢，扎根鄉土意識，擴展國際視野。</p> <p>1. 優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 師生實際尋訪認識學校周邊環境，在導覽的解說下培養尊重多元文化與國際理解的素養。 (2) 深根具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展群體合作的情懷與技巧。 (3) 善用家庭教育支援，提供低年級學生具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，藉由資訊輔助，親子共學更具國際教育的意涵。 (4) 藉由學習單的設計，讓學生樂在學習、樂於分享，讓學習更完整。 <p>2. 缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 因為是低年級學生，參訪展館時，常因好奇觸碰展覽物件，需師長課前加強叮嚀。 (2) 少數學生無法在規定的課程時間完成學習單，延宕參觀的時程。 (3) 在分享與回饋過程，表達上因語彙欠缺，還有進步空間。 (4) 孩子的社經背景，將造成國際教育課程學習成果的落差，有待師長不放棄的努力。 <p>3. 期許目標：</p> <p>隨著時代的變遷，國際教育納入課程，勢在必行；身為基層的教育工作者，我們應該思考如何在教育現場實施國際教育，奠定學生厚實穩固的國際化基礎，培養學生成為具有國家認同、國際素養、全球競爭力、全球責任感的國際化人才，才是目前首要之務。</p>					

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度國際教育課程評鑑

課程主題	三年級國際教育		評鑑日期	114 年 5 月 29 日		
參加人員	301 黃絲絨、302 謝欣晴、303 林明佳、304 林吟美、305 董毓琳 306 黃忻怡、307 賴麗鳳、308 恽幼珍、309 韓享亨、310 張琇棻、311 林依雯					
自評項目		自評結果勾選 (若自評為 1 及 2, 請提改進策略, 作為下學期課程設計的參考依據)				
		5 完全 符合	4 大部分符 合	3 符合	2 大部分不 符合	1 完全不符 合
1. 課程目標	1-1 目標與學校課程願景結合	✓				
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競爭力、全球責任感	✓				
	1-3 目標清楚條列，明確可達	✓				
2. 課程設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展		✓			
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識		✓			
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思	✓				
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動	✓				
	2-5 課程內容份量適切		✓			
3. 教學實施	3-1 教學過程緊扣學習目標	✓				
	3-2 教學時間分配得宜		✓			
	3-3 運用多樣化教學方法	✓				
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解	✓				
4. 教	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果	✓				

肆、課程實施與評鑑規劃

學評量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能	✓				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案	✓				
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	✓				
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	✓				
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願	✓				
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意	✓				
	6-2 家長協助班級教學活動		✓			
	6-3 能運用社區各種資源協助教學	✓				
其他意見	1. 中正紀念堂鄰近學校，搭配社會認識家鄉主題，結合中正紀念堂內各項導覽課程，鄰近資源能讓學生尊重生態與欣賞傳統建築的內涵。 2. 走讀 <u>南門市場</u> 結合社會理財的單元，能讓學生學習如何規劃、實作、檢討自己的購物思維與習慣，家長都很肯定此活動。惟安排 <u>南門市場</u> 參觀時，應避免在節慶(端午佳節)前，因人潮眾多，易影響活動進行。 3. 各班在執行此課程時略有不同，可以彙整各班教學規劃，傳承更多元的走讀角度。					

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度國際教育課程評鑑

課程主題	四年級國際教育		評鑑日期	114 年 6 月 4 日			
參加人員	陳嘉秀、南慧卿、魯炳寰、廖彥妮、施昕昀、 張宛璇、李秉穎、陳翊寧、楊夏枝、黃于真。						
自評項目		自評結果勾選 (若自評為 1 及 2, 請提改進策略, 作為下學期課程設計的參考依據)					
		5 完全 符合	4 大部分符 合	3 符合	2 大部分不 符合		
1. 課程目標	1-1 目標與學校課程願景結合	√					
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競爭力、全球責任感	√					
	1-3 目標清楚條列，明確可達	√					
2. 課程設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展	√					
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識	√					
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思		√				
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動	√					
	2-5 課程內容份量適切	√					
3. 教學實施	3-1 教學過程緊扣學習目標	√					
	3-2 教學時間分配得宜	√					
	3-3 運用多樣化教學方法	√					
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解	√					
4. 教	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果	√					

肆、課程實施與評鑑規劃

學評量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能	√				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案	√				
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的	√				
	5-2 學生能將所學運用於日常生活	√				
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願		√			
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意	√				
	6-2 家長協助班級教學活動		√			
	6-3 能運用社區各種資源協助教學	√				
其他意見	臺灣是個海島國家，希望學生能從課程中了解海洋所賦予我們的寶貴資源，涵養以海洋為本的地球觀，故課程設計透過影片、時事的認知，引發學生的學習共鳴，使其自主蒐集相關資訊並落實愛護海洋的行為。若要擴及深度連結此階段的學習，建議可於下一個學習年段加入相關淨灘或海上活動的體驗，形成縱向的連貫學習。					

臺北市中正區東門國民小學 113學年度國際教育課程評鑑

課程主題	五年級國際教育	評鑑日期	114年6月6日						
參加人員	501 黃采縈 502 許育禎 503 鄭筠卿 504 梁立 505 洪靖雅 506 徐翌庭 507 黃湘茹 508 胡家豪 509 林秋寧 510 王郁菁 511 黃冠瑀								
自評項目	自評結果勾選 (若自評為1及2, 請提改進策略, 作為下學期課程設計的參考依據)					修正建議			
	5 完全 符合	4 大部分符 合	3 符合	2 大部分不 符合	1 完全不符 合				
1. 課程目標	1-1 目標與學校課程願景結合	✓							
	1-2 目標涵括國際教育四大目標：國家認同、國際素養、全球競爭力、全球責任感	✓							
	1-3 目標清楚條列，明確可達	✓							
2. 課程設計	2-1 課程依照國際教育分段能力指標進行發展		✓						
	2-2 課程具有豐富的多元文化知識	✓							
	2-3 課程引發學生尊重、欣賞與反思	✓							
	2-4 提供清楚的教學流程及學習活動	✓							
	2-5 課程內容份量適切	✓							
3. 教學實施	3-1 教學過程緊扣學習目標	✓							
	3-2 教學時間分配得宜	✓							
	3-3 運用多樣化教學方法	✓							
	3-4 教學活動敘述明確，容易理解	✓							
4. 教	4-1 依據教學目標檢核學生學習效果	✓							

肆、課程實施與評鑑規劃

學評量	4-2 評量設計能評量出學生所學知能	✓				
	4-3 評量包含具有實踐力的行動方案		✓			
5. 學習成效	5-1 學生認為所學內容是有用、有意義、有趣的		✓			
	5-2 學生能將所學運用於日常生活		✓			
	5-3 學生對所學習內容維持一定的參與意願		✓			
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與教學獲得多數的家長滿意	✓				
	6-2 家長協助班級教學活動		✓			
	6-3 能運用社區各種資源協助教學		✓			
其他意見	<p>本學年於上學期進行淨灘活動，部分待改進事項如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 遊覽車的出發時間延誤，以及遊覽車內部清潔、司機素質待加強。 抵達十三行博物館時，博物館尚未開放，且無安排行程之時間過長。 淨灘活動時，未能有效及清楚安排各班清潔區域，以致場面略顯混亂；且無充足的相關工作人員協助引導與留意學生安全。 <p>*建議如淨灘、育藝深遠、其餘校外教學等學年活動，能夠統一由學校進行午餐退費申請及遊覽車申請，以避免延誤相關申請時程。</p> <p>校定課程相關建議事項如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校訂課程設計時，學校方能夠更精準及具體提供學校老師課程相關的面向及主題，以利全校能夠進行整合，達到校園資源使用的最大化。 校訂課程實施，能夠以一整學年進行主題化呈現。一來能達到連貫性，強化實施效能；二來能夠更聚焦於學校所欲傳達或希望學生感受之意念。 					

肆、課程實施與評鑑規劃

臺北市中正區東門國民小學 113 學年度國際教育課程評鑑

課程主題	六年級國際教育			評鑑日期	114 年 5 月 29 日	
參加人員	601 吳欣穎、602 朱俊吉、603 許惠雯、604 曾于庭、605 謝雅涵 606 許瑜庭、607 謝秉熹、608 劉昶宏、609 蘇郁珊、610 黃稚婷 611 黃玉惠					
自評項目		自評結果勾選 (若自評為 1 及 2, 請提改進策略, 作為下學期課程設計的參考依據)				
		5 完全 符合	4 大部分 符合	3 符合	2 大部分 不符合	1 完全不 符合
1 . 課 程 目 標	1-1 目標與學校 課程願景結合	✓				
	1-2 目標涵括國 際教育四大目 標：國家認同、 國際素養、全球 競爭力、全球責 任感		✓			
	1-3 目標清楚條 列，明確可達	✓				
2 . 課 程 設 計	2-1 課程依照國 際教育分段能力 指標進行發展		✓			
	2-2 課程具有豐 富的多元文化知 識		✓			
	2-3 課程引發學 生尊重、欣賞與 反思	✓				
	2-4 提供清楚的 教學流程及學習 活動	✓				
	2-5 課程內容份 量適切	✓				
3 . 教 學 實 施	3-1 教學過程緊扣 學習目標	✓				
	3-2 教學時間分配 得宜		✓			
	3-3 運用多樣化教 學方法		✓			
	3-4 教學活動敘述 明確，容易理解	✓				

肆、課程實施與評鑑規劃

4 · 教 學 評 量	4-1 依據教學目標 檢核學生學習效果	✓					
	4-2 評量設計能評 量出學生所學知 能		✓				
	4-3 評量包含具 有實踐力的行動 方案		✓				
5 · 學 習 成 效	5-1 學生認為所學 內容是有用、有意 義、有趣的		✓				
	5-2 學生能將所學 運用於日常生活		✓				
	5-3 學生對所學 習內容維持一定 的參與意願		✓				
6 · 教 學 資 源 運 用	6-1 實施的課程 與教學獲得多數 的家長滿意	✓					
	6-2 家長協助班 級教學活動	✓					
	6-3 能運用社區 各種資源協助教 學		✓				
其他 意見	<p>本學年六年級的國際教育課程，以培養學生成為具備全球視野與責任感的地球公民為目標。課程內容聚焦於環境永續與全球關懷議題，透過引導學生認識地球面臨的各種環境挑戰，進一步思考這些問題與自身生活的連結，培養其對環境議題的敏感度與行動力。</p> <p>學生在參與「淨山」活動前，學校特別安排相關的環境教育課程，協助學生從日常經驗出發，理解「山林垃圾」如何影響自然生態，並思考人類活動對大自然的長期影響。透過課程引導與實地參與，學生不僅提升了對環境保護的認知，也在實踐中培養出更強的責任感與行動力，展現出良好的團隊合作與投入精神。</p> <p>然而，永續觀念的內化仍需長期耕耘。雖然學生在活動中表現積極，但若要將環保意識落實於日常生活，如自發減少使用一次性用品、主動分類回收等，仍需在後續課程中持續強化與引導，才能讓「全球公民意識」從活動延伸為生活態度。</p>						