

臺北市中正區東門國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 臺北市政府教育局 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函頒「臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域小組辦理，評鑑結果提各領域小組及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各領域小組及課程小組辦理，評鑑結果提各領域小組、課程小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與課程小組辦理，評鑑結果提課程小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

六、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 檢視及修正學校課程計畫：每學年度課程計畫分別提送各學年領域小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 改進學校課程實施條件及設施：作為本校各處室檢討及改善課程實施條件及設施之依據，以規劃精進教學之軟硬體設備。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 調整教師教學及規劃專業成長：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，且教務處可依此規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並依法予以敘獎表揚。
- (七) 作為相關研究之參考：依據評鑑過程及結果，提供資料作為校內行動研究或校外相關課程研究之參考。

七、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域小組、課程小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

臺北市中正區東門國小課程自評表。

附件一

臺北市中正區東門國民小學 114 學年度基本課程評鑑

□學年	□領域	_____領域			評鑑日期	年 月 日	
參加人員							
自評項目		自評內容（請勾選，並請以文字說明，若自評為 1 及 2，請提改進策略，作為下學期課程設計的參考依據）					
		5 完全 符合	4 大部 分符 合	3 符 合	2 大部 分不 符 合	1 完全 不符 合	請以文字說明
一、課程設計規劃	1. 課程方案符合課程綱要並涵蓋重大議題。						
	2. 課程方案目標落實學校課程願景與目標。						
	3. 課程方案目標能符應核心素養。						
	4. 課程方案目標能兼顧認知、情意、技能						
	5. 課程方案能符合學生學習需求。						
	6. 課程方案能適合學生各別差異。						
二、教學活動實施	1. 教學歷程能隨時檢視學生學習目標是否達成。						
	2. 教師教學時能讓學生清楚了解學習目標。						
	3. 能運用多元教學方法符應個別差異學生的需求。						
	4. 能運用多元的教學策略激發學生主動學習的意願。						

	5. 教學時能使用教學資源或資訊設備協助各科教學。					
	6. 教師能反思教學歷程，精進提升教學效能。					
三、學習評量運用	1. 能依據課程目標與學習內容，採取多元適切評量方式。					
	2. 教學評量能兼重形成性評量、診斷性和總結性評量。					
	3. 教學評量的方式能適合個別差異的學生。					
	4. 教學評量的方式能診斷評估學生學習成效。					
	5. 教學評量的結果，能針對學習落後的學生進行補救教學。					
	6. 學生能建立學習檔案，檢視與記錄學習歷程。					
四、家長參與與教學資源運用	1. 班級的各項教學活動、評量方式能於學校日或其他時間向家長說明。					
	2. 本學期所實施的課程與教學獲得多數家長認同。					
	3. 本學期所實施的課程與教學獲得多數的家長滿意。					
	4. 平時能建立班級學生家長人才資料庫，並靈活運用於協助班級教學活動					
	5. 能運用社區、學校、家長、志工資					

	源協助各項教學。						
五 、 評 鑑 回 饋 改 進	1. 教師能夠運用課程評鑑的結果，進行反思精進課程與教學品質。						
	2. 教師運用課程評鑑的結果，提昇學生學習效能。						
	3. 教師能夠運用課程評鑑結果，進行專業成長活動。						
	4. 本學期課程計畫需注意及改進的事項有哪些？下學期課程設計修正為何？ (請詳述，勿留空)						
年級 領域 或 具 體 意 見							

附件二

臺北市東門國民小學 114 學年度校訂課程評鑑自評表

課程名稱						評鑑日期	年 月 日
參加人員							
自評項目		自評結果勾選 (若自評為 1 及 2, 請提改進策略, 作為下學期課程設計的參考依據)					
		5 完全 符合	4 大部分符 合	3 符合	2 大部分不 符合	1 完全不符 合	修正建議
1. 課 程 目 標	1-1 目標與學校課 程願景結合						
	1-2 目標涵括國際 教育四大目標：國 家認同、國際素 養、全球競爭力、 全球責任感						
	1-3 目標清楚條 列，明確可達						
2. 課 程 設 計	2-1 課程依照國際 教育分段能力指標 進行發展						
	2-2 課程具有豐富 的多元文化知識						
	2-3 課程引發學生 尊重、欣賞與反思						
	2-4 提供清楚的教 學流程及學習活動						
	2-5 課程內容份量 適切						
3. 教 學 實 施	3-1 教學過程緊扣 學習目標						
	3-2 教學時間分配 得宜						

	3-3 運用多樣化教學方法					
	3-4 教學活動敘述 明確，容易理解					
4. 教學評量	4-1 依據教學目標 檢核學生學習效果					
	4-2 評量設計能評 量出學生所學知能					
	4-3 評量包含具有 實踐力的行動方案					
5. 學習成效	5-1 學生認為所學 內容是有用、有意 義、有趣的					
	5-2 學生能將所學 運用於日常生活					
	5-3 學生對所學習 內容維持一定的參 與意願					
6. 教學資源運用	6-1 實施的課程與 教學獲得多數的家 長滿意					
	6-2 家長協助班級 教學活動					
	6-3 能運用社區各 種資源協助教學					
其他意見						