

臺北市大理國小 113 學年度第二學期課程發展委員會會議記錄

壹、 時間：114 年 05 月 07 日（星期三）中午 13:30-15:30。

貳、 地點：會議室

參、 主席：大理國小楊聖哲校長

肆、 出席：詳簽到表

伍、 記錄：李雅文

陸、 會議流程：

- (一) 114 學年度各學年課程學習節數規畫
- (二) 114 學年度雙語課程實施年級、學習節數及師資規畫
- (三) 114 學年度各領域科任教師及懸缺規劃
- (四) 114 學年度導師編制與各學年導師應授課領域規劃
- (五) 114 編餘節數配置規劃
- (六) 審議 114 學年度上學期教科書版本
- (七) 審議 114 學年度校訂彈性課程

柒、 討論與決議

- 一、114 學年度課程學習節數規畫
- 一至六年級皆為十二年國教課綱。另依「國民中小學教學正常化實施要點」第 8 點：學校如有其他特殊考量須於八時三十分前安排正式課程，應專案報局核定後始得實施。因此自 114 學年度起取消早自習加課。相關領域學習課程、校訂彈性課程名稱及學習節數如右表。（詳如附件一）

決議：17 票通過。

大理國小 114 學年度學習課程名稱與節數一覽表										
課程綱要				十二年國教						
領域		年級		一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土/新住民/手語	1	1	1	1	1	1	
			英語文	0	0	1	1	2	2	
		數學		4	4	4	4	4	4	
			生活	社會	6	6	3	3	3	3
				藝術			3	3	3	3
		自然科學		3			3	3	3	
		健康與體育	3	3	3	3	3	3		
		綜合活動	0	0	2	2	2	2		
		領域學習節數合計				20	20	25	25	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	國際列車	2	2	2	2	1	1	
			理問良品	1	1	1	1	1	1	
			智慧创客	0	0	1	1	1	1	
			語我同行					1	1	
			邏輯思維					1	1	
			大放藝彩					1	1	
彈性學習節數合計				3	3	4	4	6	6	
學習總節數				23	23	29	29	32	32	
上課天數		全天		1		3		4		
		半天		4		2		1		

二、114 學年度雙語課程實施年級、學習節數及師資規畫

(一)根據 113.9.3 修訂之「臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫」(附件二)

建議之課務安排如下：

1. 實施科目建議表

表 1：雙語教學課程實施科目建議表

年段		部定課程	校訂課程
國小	低年級	生活、健康、體育	彈性學習課程 (須含雙語 融入國際教育或 國際交流)
	中年級	視覺藝術、音樂、綜合活動、健康、體育	
	高年級	視覺藝術、音樂、綜合活動、健康、體育	
國中		視覺藝術、音樂、表演藝術、童軍、家政、體育、 生活科技、資訊科技、健康教育	

2. 實施模式

(1)模式一：依規定之雙語課程總節數彈性配置於各年段。國小階段：各年段每週 8 節，彈性規劃至各年級各學科。

(2)模式二：依各年段規定之雙語課程節數，彈性配置於領域課程與彈性學習課程。國小階段：低年級每週 8 節，中高年級每週合計 14 節以上。

(3)為提供教師多些時間熟悉雙語教學，預計採模式二進行規畫。

(二)實施年級及科目：114 學年度雙語課程實施年級為一、二、三年級。為課程及學生能力銜接，並考量校內教師增能情形，建議規畫如下：

- 一、二年級實施科目相同，為生活 3 節、健體(健康)1 節、健體(體育)2 節、校訂彈性(國際列車)2 節，計 8 節。
- 三年級實施科目為音樂 1 節、健體(健康)1 節、健體(體育)2 節、英語 1 節、校訂彈性(國際列車)2 節，計 7 節。

(三)學習節數規畫及師資需求數(含英語)如下表：

實施雙語年級	一	二	三
班級數	2	2	3
規劃每週節數	16	16	21
雙語節數(扣除英語、國際列車)	36		
全校英語、國際列車節數總計	41		
英語+雙語師資需求數	3		

決議：17 票通過。

三、各領域科任教師及懸缺規劃

(一)初步經教育局核定為 15 班：正式編制 33 位(另加 1 位增置代理)

1. 15 班以 7 位正式編制科任教師規劃，領域如下：

說明：英語 2 位、自然兼系統師 1 位、音樂 1 位、視藝 1 位、體育 1 位、雙語 1 位，共計 7 位。

2. 因本校暫無具專任輔導教師資格之教師，增置代理教師 1 位建議為專任輔導教師。

(二)若有機會增為 16 班，暫依 113 學年度編制規畫：正式編制 35 位(另加 1 位增置代理)

1. 16 班以 9 位正式編制科任教師領域規劃

說明：英語 3 位、自然 1 位、音樂 1 位、視藝 1 位、體育 1 位、系統師 1 位、雙語 1 位，共計 9 位。

2. 因本校暫無具專任輔導教師資格之教師，增置代理教師 1 位建議為專任輔導教師；懸缺代理建議為組長或視實際選填狀況而定。

決議： 17 票通過。

四、導師編制與各學年導師應授課領域規劃：應授課節數 15 節

1. 114 學年度導師以編制內正式教師擔任為原則。

2. 國語、數學、綜合為導師優先授課科目

3. 低年級應授科目暨節數：國語 6 節、數學 4 節、生活 3 節(美音)、本土語言 1 節、校訂(理閱良品)1 節

說明：轉型為雙語教育學校後，一、二年級雙語課程包括國際列車 2 節、生活(自社)3 節、健體 3 節，計 8 節。導師授課科目國語、數學、生活(美音)、本土語、理閱良品。

4. 中年級應授科目暨節數：國語 5 節、數學 4 節、綜合 2 節、社會 3 節、校訂(理閱良品)1 節。

(1)原中年級除國語 5 節、數學 4 節、綜合 2 節、校訂(理閱良品)1 節，另分為 A 方案(本土語言 1 節、健康 1 節、智慧創客 1 節)及 B 方案(社會 3 節)。

(2)轉型為雙語教育學校後，三年級雙語課程包括英語 1 節、國際列車 2 節、健體 3 節、音樂 1 節，計 7 節。導師授課科目國語、數學、綜合、社會、理閱良品(原 A 方案包含健康)。

(3)經去年課發會決議，為利於學生學習，除特殊原因，A 或 B 方案之選擇請以兩年為考量原則。因此四年級導師配課維持國語、數學、綜合、社

會、理閱良品。

5. 高年級應授科目暨節數：國語 5 節、數學 4 節、綜合 2 節、理閱良品 1 節、語我同行 1 節、邏輯思維 1 節、本土語言或健康 1 節(同學年統一)。

決議： 17 票通過。

五、編餘節數配置規劃

(一)終止課程主任一職：因應九年一貫課程設計已順利轉化，課程主任角色部分與學年主任、領召重疊。雖部分課程設計仍有賴各學年課程領導者帶領，但考量編餘節數逐年吃緊，故仍以終止為原則，若有足夠之編餘節數將另行考量。

1. 領域課程計畫由各領域領召分配各學年成員填寫(或自行協調)；主題統整課程中年級童玩、皮影課程因已執行多年，由教務處協助學年預擬課程，並提供學年討論修正(低、高年級已融入領域及校訂彈性課程)；課發會由學年主任(或委託之學年代表)及領召參加。
2. 學年會議及教學研究會議紀錄格式由教務處整併為 1 份，以議題研討、經驗分享及校務、活動等建議(反應)事項為原則。各月份紀錄建議學年輪流完成(或各學年自行協調)。

(二)15 班(初步核定版)：正式編制 33 位(另加 1 位增置代理)

1. 114 學年度編餘節數共計 36 節(114 編餘節數如附件三)。
2. 114 學年度減授課配置排序如下：
 - (1)系統師(6 節)、兼任輔導教師(4 節)；
 - (2)教師會(4 節)、行政教師(教學組 1 及生教組 1，共 2 節)；
 - (3)學年主任(7 節)；
 - (4)社團指導老師 (皮影 1、客語 1、田徑 1、烏克麗麗 1、小小畢卡索 1、太鼓 1、體育團隊 1、弦樂 1，共 8 節)，惟編餘節數僅餘 1 節減課及 5 節本土語言支援教師(不授課)運用。
 - (5)呈上，113 學年度課發會決議在編餘節數不足情形下，社團指導老師無減課排序，將依配課彈性安排減課或閏支；惟當年度已減課之社團，於下個學年度其序位往後排。114 學年度維持原案，115 學年度待討論。
 - (6)另依「臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫」，取得加註雙語專長現職教師可優先減課 2-4 節，經評估備課需求、課程規畫等，預計減課 2 節。雙語減課不佔編餘節數，由預算內的雙語實驗教育經費支應。

(三)16 班或其他狀況：

1. 因編餘節數尚不確定，暫比照 113 學年度規畫及課發會決議之排序依序減課；若因教育局核定節數調整，造成減課節數不足或剩餘，則另邀教師會討論後公告群組。

決議： 17 票通過。

(四)其餘規劃事項

1. 各處室主任週一上午不排課以便參加主管會議。
2. 學年主任週五下午不排課以便於參加擴大行政會報。
3. 各學年配合勤務由各學年老師協商後分配。
4. 調查 114 學年度有意願接受超鐘點配課人員數。
5. 依節數均衡及課務完整性為原則，進行課務配置。

六、114 學年度上學期教科書版本

- (一)本校 114 學年度教科書選用經各學年、各領域教師於今日課發會前完成評選。其中二、四、六年級各科教科書版本皆沿用一、三、五年級之版本。
- (二)114 上非審本英語教科用書及電腦教科用書版本，亦經相關教師完成教材選用之評選。
- (三)114 學年度各學年、各領域預計使用之教科書如附件。

決議： 17 票通過。通過 114 上學期本校所選用之非審本英語教科用書及電腦教科用書。

七、114 學年度校訂彈性課程

- (一)為精進學校校訂彈性課程品質，教育局自 114 年度起將課程計畫提交分為二階段，五月份彈性學習課程提課發會審核，通過後上傳精進教學網待課程計畫審閱委員審閱；總體課程計畫仍維持於七月份提交。
- (二)本年度審核重點除內容外，亦強調跨領域精神、核心素養、學習重點與教學內容之對應。局端檢核表如附件。
- (三)本校校訂彈性課程包含理閱良品(一至六)、國際列車(一至六)、智慧創客(三至四)、語我同行(五至六)、邏輯思維(五至六)、大放藝彩(五至六)。教務處已先行協助彙整，敬請委員審閱。

決議： 17 票通過。

捌、臨時動議

一、有關未來各領域科任教師配置討論

- (一)依近年新生報到趨勢，預估接下來一年級仍以 2 班機率較高。以此趨勢推估，115 及 116 學年度預估為 14 班及 31 位正式編制(較 114 學年度減 1 班、減 2 員額)，因此可能再減 1 位科任教師。
- (二)依今日決議，114 學年度科任教師編制為英語 2、音樂 1、視藝 1、體育 1、自然兼系統師 1、雙語 1；專輔由增置代理教師聘用。
- (三)依 115 及 116 學年度班級數，推估各科任教師上課節數如下圖：

115	應授課節數	需求試算	116	應授課節數	需求試算
英	38	2.00	英	38	2.00
音/衣藝	17	0.89	音/衣藝	18	0.95
視藝/衣藝	18	0.95	視藝/衣藝	18	0.95
體育	28	1.47	體育	28	1.47
系統(自然)	24	1.26	系統(自然)	24	1.26
雙語	19	1.00	雙語	19	1.00

註：英語為一至六年級英語及國際列車

音樂及視藝皆為三至六年級相關課程及大放藝彩

體育為一至六年級節數(三至六年級為 20 節)

自然科學暫以四至六年級節數估算

115 暫定雙語配課為一、二年級雙語生活、二、三、四年級雙語健康

116 暫定雙語配課為一、二年級雙語生活、三、四、五年級雙語健康

(四)考量事項

1. 目前保留之科任領域皆以專長授課為原則。英語科除依規定需由專長教師授課外，考量節數需要 2 位科任教師。
2. 自然科學為主科，且高年級自然專業度高，兼之需要出考題。行政配課或聘請鐘點教師難度高。
3. 音樂、視藝、體育除課堂教學外，亦肩負社團指導之責，常參加展演活動、比賽或畫展送件。音樂、視藝教師需協辦畢業展演各項事宜。
4. 雙語課程屆時向上延伸至高年級，教師需求增加，且偶需配合局端辦理增能活動。
5. 師資專長比率、教師年資…等亦可納入考量。

(五)其他可能影響因素

1. 體育班成立與否。
2. 教育局核定員額數有無彈性。

(六)建議事項

1. 由於保留之科任領域皆有其專長需求，且愈高年級專業度愈高。建議保留之科任教師，配課若無特殊情形由高年級開始往中低年級配課。
2. 本案最遲須於 114 年底決議，以供 115 學年度可能之減班超額教師遷調作業參考(依本校「減班超額教師遷調處理原則」三(三): 除該科或領域將因異動而造成師資不足及下學年度經校長任用之主任外，其餘領域教師應參與超額教師意願調查。))。



臺北市大理國小 113 學年度第二學期課程發展委員會會議
1140507

時間：114 年 5 月 7 日 (星期三)13 時 30 分

地點：會議室

主席：楊聖哲校長

紀錄：李雅文教師

單 位	職 稱	姓 名	簽 名
臺北市府教育局國民 小學大理國小校長室	校長	楊聖哲	台北通簽到 13:32:04
臺北市府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	龔維君	台北通簽到 11:00:45
臺北市府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	楊棠焱	台北通簽到 13:22:53
臺北市府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	李美蓉	台北通簽到 13:23:08
臺北市府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	彭秀媛	台北通簽到 13:27:49
臺北市府教育局國民 小學大理國小輔導室	教師	謝綿綿	台北通簽到 13:27:57
臺北市府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	謝宜純	台北通簽到 13:29:53
臺北市府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	陳芳絢	台北通簽到 13:30:07
臺北市府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	邱品豪	台北通簽到

			13:30:46
臺北市政府教育局國民 小學大理國小總務處	主任	曾韻靜	台北通簽到 13:30:49
臺北市政府教育局國民 小學大理國小輔導室	主任	游鈺婷	台北通簽到 13:31:23
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	李雅文	台北通簽到 13:31:56
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	趙世偉	台北通簽到 13:32:18
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	林吟亭	台北通簽到 13:32:32
臺北市政府教育局國民 小學大理國小輔導室	教師	陳怡潔	台北通簽到 13:32:43
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	白宏欣	台北通簽到 13:34:43
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	張晏華	台北通簽到 13:49:59

會議代碼:114525136

臺北市大理國小 113 學年度第二學期課程發展委員會會議記錄

- 一、 時間：114 年 05 月 28 日（星期三）下午 14:30-15:30。
- 二、 地點：視聽教室
- 三、 主席：大理國小楊聖哲校長
- 四、 出席：詳簽到表
- 五、 記錄：李雅文
- 六、 會議流程：
 - （一）審議 114 學年度校訂課程計畫及邏輯思維課程成果分享。
 - （二）臨時動議。

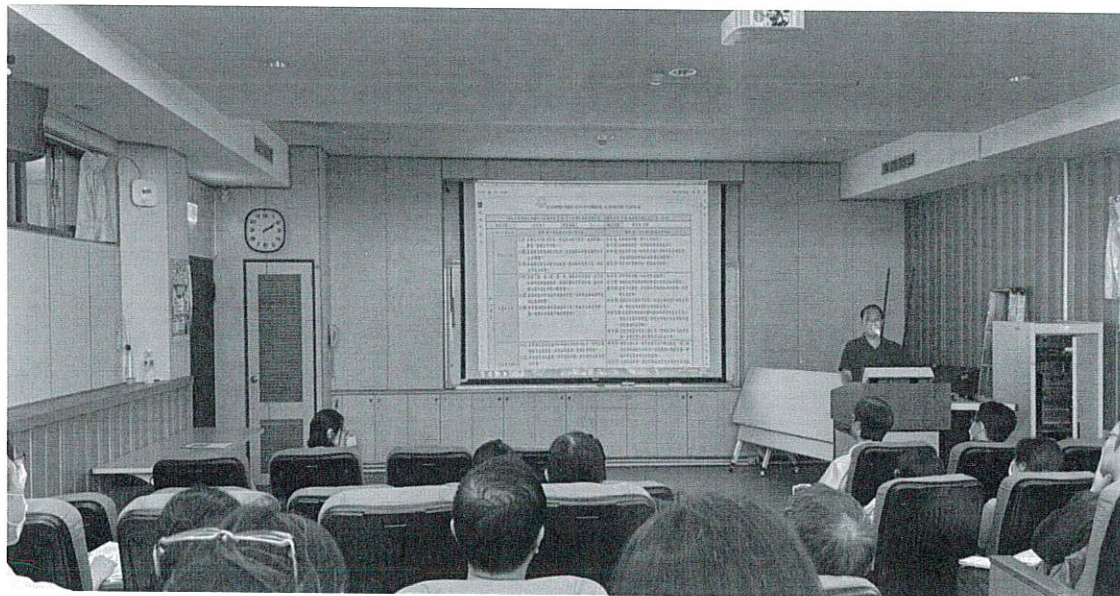
七、討論與決議

- （一）審議 114 學年度校訂課程計畫。

決議：全數通過。

- （二）臨時動議：無

會議照片



臺北市大理國小 113 學年度第二學期課程發展委員會會議
1140528

時間：114 年 5 月 28 日 (星期三)14 時 0 分

地點：視聽教室

主席：楊聖哲校長

紀錄：李雅文教師

單 位	職 稱	姓 名	簽 名
臺北市政府教育局國民 小學大理國小校長室	校長	楊聖哲	台北通簽到 13:42:31
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	楊棠焱	台北通簽到 14:44:04
臺北市政府教育局國民 小學大理國小輔導室	主任	游鈺婷	台北通簽到 14:44:11
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	陳芳絢	台北通簽到 14:44:17
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	孫明詩	台北通簽到 14:44:17
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	謝宜純	台北通簽到 14:44:21
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	趙世偉	台北通簽到 14:44:26
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	邱品豪	台北通簽到 14:44:27
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	李雅文	台北通簽到 14:44:28
臺北市政府教育局國民	教師	曾英哲	台北通簽到

小學大理國小學務處			14:44:35
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	龔維君	台北通簽到 14:44:38
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	白宏欣	台北通簽到 14:44:44
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	陳建宏	台北通簽到 14:44:45
臺北市政府教育局國民 小學大理國小學務處	教師	蕭宇棠	台北通簽到 14:44:53
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	彭秀媛	台北通簽到 14:44:57
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	吳宗翰	台北通簽到 14:45:02
臺北市政府教育局國民 小學大理國小輔導室	教師	陳怡潔	台北通簽到 14:45:29
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	張晏華	台北通簽到 14:45:33
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	李美蓉	台北通簽到 14:45:41
臺北市政府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	許正忠	台北通簽到 15:24:28

會議代碼:114096684

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理 國小一年級

課程名稱：理問良品

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名 <u>白宏欣</u>			

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理

國小二年級

課程名稱：

物理優良品

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合
總 評			
課程計畫撰寫人簽名			
		☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小三年級

課程名稱：物理院良民

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若 有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一 部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學 習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學 習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能 和所跨領域的核心素養、學習重點相互 對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內 容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不 能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同； 進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目 標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

國小四 年級

課程名稱：

理想良成

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			
陳建宏			

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小五年級

課程名稱：理閱良友

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		林吟亭	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大堀國小六年級

課程名稱：

課程發展精緻化

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		謝立峰	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大壠國小一年級

課程名稱：國際列車

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		楊榮秋	

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大埤國小二年級

課程名稱：

國際列車

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小三年級

課程名稱：國際列車

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		楊榮政	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大埤國小四年級

課程名稱：國語課

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名：陳育安			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大現國小五年級

課程名稱：國際列車

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點：不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量；且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名 			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小六年級

課程名稱：

國際列車

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若 有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一 部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學 習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學 習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能 和所跨領域的核心素養、學習重點相互 對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內 容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不 能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同； 進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目 標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		蔡維君	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理 國小 二年級

課程名稱：

智慧創客

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若 有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一 部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學 習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學 習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能 和所跨領域的核心素養、學習重點相互 對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內 容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不 能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同； 進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目 標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		張文芳	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小五年級

課程名稱：智慧創客

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		張文奇	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小四年級

課程名稱：智慧創客

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		林永芳	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小五年級

課程名稱：

智慧素創客

項 目	補充說明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		張文芳	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理 國小 五年級

課程名稱： 與我同行

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若 有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一 部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學 習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學 習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能 和所跨領域的核心素養、學習重點相互 對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內 容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不 能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同； 進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目 標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合
總 評			
課程計畫撰寫人簽名		林合亭	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小六年級

課程名稱：

與我同行

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合
總 評			
課程計畫撰寫人簽名		謝宜純	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小五年級

課程名稱：邏輯思維

項 目	補充說明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		<u>李雅文</u>	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

趙君 國小六年級

課程名稱：

羅車車思維

項 目	補充說明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		李雅文	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小五年級

課程名稱：星光舞臺

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若 有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一 部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學 習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學 習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能 和所跨領域的核心素養、學習重點相互 對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內 容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不 能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同； 進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目 標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合 ☒ 符合 ☐ 不符合
總 評			
課程計畫撰寫人簽名		<u>陳芳劍</u>	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大理國小六年級

課程名稱：

星光舞臺

項 目	補充說明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。 4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評		☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		張晏萍	

填寫說明：1.請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2.勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市大理國小 113 學年度第二學期課程發展委員會會議記錄

- 一、 時間：114 年 07 月 01 日（星期二）上午 9:00-10:00。
- 二、 地點：會議室
- 三、 主席：大理國小楊聖哲校長
- 四、 出席：如附件
- 五、 記錄：李雅文
- 六、 會議流程：
 - （一）114 學年度特殊教育課程規劃提請討論
 - （二）討論 113 學年度下學期語文領域教學進度實施檢核
 - （三）113 學年度公開授課實施情形檢核
 - （四）113 學年度下學期校訂課程暨學年主題統整教學課程評鑑(含修正分析)
 - （五）審議 114 學年度部定領域課程計畫
 - （六）審議 114 學年度語文領域教學進度規劃課程
 - （七）複審 114 校訂課程計畫
 - （八）114 學年度上學期重要行事確認
 - （九）課程計畫公告連結確認

七、討論與決議

- （一）資源班老師說明 114 學年度資源班特殊教育課程計畫。
決議：同意 15 票，過半數同意。
- （二）113 學年度下學期語文領域教學進度實施檢核，各個年級都有按照進度實施。
- （三）113 學年度公開授課實施情形檢核
- （四）說明 113 學年度校訂課程暨學年主題統整教學情形及修正分析。
宗翰老師：高年級的我同行課程改成三周一輪，較有彈性，相關課程內容會放在公共磁碟供老師們使用。邏輯思維課程可搭配萃思盃，鼓勵學生和家長參與。
棠焱主任：感謝家長會引進萃思盃活動，結合生活需求，解決生活大小事，值得推廣。
- （五）說明 114 學年度部定領域課程計畫。
- （六）說明 114 學年度語文領域教學進度規劃課程。

(七) 說明 114 學年度校訂領域課程計畫。

決議：同意 14 票，過半數同意。

(八) 114 學年度重要行事確認（視教學正常化檢核表調整時程）。

決議：同意 15 票，過半數同意。

上學期：

114 學年度上學期學校日為 9 月 12 日，學校日補休為 9 月 24 日；期中考日期為 11 月 6、7 日(四、五)，期末考日期為 1 月 13、14 日(二、三)；114 體表會日期為 11 月 22 日星期六，補假日期為 11 月 24 日星期一。

下學期：

114 學年度下學期學校日為 3 月 7 日，學校日補休為 3 月 11 日；期中考日期為 4 月 16、17 日(四、五)，畢業考日期為 5 月 28、29 日(四、五)，期末考日期為 6 月 17、18 日(三、四)；114 畢業典禮為 6 月 15 日星期一。兒童月上下課翻轉日期為 4 月 21 日星期二。

(九) 114 課程計劃網址 <https://www.tlps.tp.edu.tw/nss/p/index>

(十) 臨時動議：



臺北市大理國小 113 學年度第二學期課程發展委員會會議
1140701

時間：114 年 7 月 1 日 (星期二)9 時 0 分

地點：會議室

主席：楊聖哲校長

紀錄：李雅文教師

單 位	職 稱	姓 名	簽 名
臺北市府教育局國民小學大理國小校長室	校長	楊聖哲	台北通簽到 09:17:25
臺北市府教育局國民小學大理國小教務處	教師	楊崇焱	台北通簽到 09:03:16
臺北市府教育局國民小學大理國小教務處	教師	白宏欣	台北通簽到 09:04:18
臺北市府教育局國民小學大理國小教務處	教師	邱品豪	台北通簽到 09:05:07
臺北市府教育局國民小學大理國小輔導室	主任	游鈺婷	台北通簽到 09:05:10
臺北市府教育局國民小學大理國小教務處	教師	孫明詩	台北通簽到 09:05:21
臺北市府教育局國民小學大理國小輔導室	教師	陳怡潔	台北通簽到 09:05:45
臺北市府教育局國民小學大理國小教務處	教師	謝宜純	台北通簽到 09:05:51
臺北市府教育局國民小學大理國小教務處	教師	李雅文	台北通簽到 09:06:23
臺北市府教育局國民小學大理國小教務處	教師	吳宗翰	台北通簽到 09:07:25

臺北市府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	李美蓉	台北通簽到 09:07:58
臺北市府教育局國民 小學大理國小學務處	教師	蕭宇棠	台北通簽到 09:14:44
臺北市府教育局國民 小學大理國小教務處	教師	趙世偉	台北通簽到 09:28:30
		何瑞玲	台北通簽到 09:00:49

會議代碼:1145310996

臺北市萬華區大理國民小學 113 學年度下學期期末 特教推行委員會會議紀錄

一、 時間：114 年 6 月 13 日（五）下午 2 時 10 分

二、 地點：會議室

三、 主持人：楊聖哲校長

四、 出（列）席人員：如後附簽到表 紀錄：陳怡潔

五、 前次會議決議事項執行情形報告：

- （一）113 學年度 10 位學生申請「特教學生獎補助金」已送件，尚在審核中。
- （二）113 學年下學期 4 位學生申請「身障生無法自行上下學交通費補助」均已審核通過，補助金將於近日發放。
- （三）本校推薦嚴厚嫻老師參加 114 年度優良特殊教育人員評選，榮獲銅質獎，實至名歸，全體同仁與有榮焉。

六、 業務報告：

- （一）本學年資源班學生 46 人，將畢業 9 人、終止特教服務者 2 人。下學年經鑑定新進特教生 17 人（含學前升小學一年級新生 13 人、在校生鑑定 4 人），預計 114 學年資源班學生共 52 人。
- （二）113 學年度辦理的特教宣導活動如書面，本學年辦理之活動內容有學年入班宣導、導盲犬宣導、身障人士分享、特教研習、特教影片觀賞、表揚愛心小天使等，讓師生藉由宣導活動更了解各類別障礙，提升對特教生的接納與關懷。各項宣導活動感謝所有同仁的協助，皆已順利辦理完成。
- （三）特教生鑑定安置結果及酌減班級人數一覽表如書面（經臺北市鑑輔會決議）。期末陸續辦理入小學新生轉銜及升國中轉銜工作，並於開學後持續轉銜追蹤服務，與國中特教教師聯繫，追蹤畢業生就讀國中的適應狀況。

七、提案討論：

- (一) 有關「特教助理員服務成效報告及續聘」一案，提請討論。

說明：本學期 3 位特教助理員謝生在、劉秀玲與林妤庭等工作態度積極認真，出席狀況良好，能與班級導師及巡迴輔導教師積極溝通，主動協助指導特教生情緒行為問題與突發狀況，特殊需求學生在特教助理員協助下也有較長時間能參與學習活動，減少因情緒不佳所引起的行為，考核均達 80 分以上列甲等，建議可繼續聘僱。

決議：照案通過。

- (二) 有關「114 學年度特教課程計畫」一案，提請討論。

說明：依規定於特推會審議後送交課發會審查。

決議：照案通過。

- (三) 有關「114 學年度特教生 IEP 小組成員」一案，提請討論。

說明：依規定審查下學年特教生 IEP 小組成員，小組成員為學生本人與家長、特教個管教師、普通教師代表、行政代表，並視需要邀請相關專業人員參與。

決議：照案通過。

- (四) 有關國小二年三班曾○庚、幼兒園黃○皓及蘇○倫終止特教身份與服務一案，提請討論。

說明：

1. 本校二年三班曾○庚原經由鑑輔會鑑定為語言障礙，因個案學習適應狀況良好，不再需要特教服務，故申請終止特教服務。家長意願書如附件。
2. 本園太陽班黃○皓、月亮班蘇○倫原經由鑑輔會鑑定為發展遲緩，因個案適應狀況良好，經評估不需要特教服務，故申請終止特教服務。家長意願書如附件。

決議：照案通過。

八、臨時動議：無

九、散會。(下午 2 時 45 分)

特教組長：

教師兼
特教組長 陳怡潔

輔導主任：

教師兼
輔導主任 游鈺婷

校長：

臺北市萬華區
大理國民小學
校長 楊聖哲(D)

113 學年度下學期期末特教推行委員會 會議

時間：114 年 6 月 13 日（星期五）14 時 10 分

地點：本校會議室

主席：楊聖哲校長

紀錄：陳怡潔教師

單 位	職 稱	姓 名	簽 名
臺北市府 教育局國民 小學大理國 小校長室	校長	楊聖哲	台北通簽到 14:04:03
臺北市府 教育局國民 小學大理國 小輔導室	主任	游鈺婷	台北通簽到 14:02:58
臺北市府 教育局國民 小學大理國 小幼兒園	主任	李孟軒	台北通簽到 14:08:09
臺北市府 教育局國民 小學大理國 小教務處	教師	趙世偉	台北通簽到 14:04:20
臺北市府 教育局國民 小學大理國 小教務處	教師	陳建宏	台北通簽到 14:02:10

臺北市政府 教育局國民 小學大理國 小教務處	教師	謝宜純	台北通簽到 14:04:21
臺北市政府 教育局國民 小學大理國 小教務處	教師	林吟亭	台北通簽到 14:04:06
臺北市政府 教育局國民 小學大理國 小輔導室	教師	陳怡潔	台北通簽到 14:01:23
臺北市政府 教育局國民 小學大理國 小教務處	教師	彭秀媛	台北通簽到 14:07:55

會議代碼:11410106104

113 學年度下學期期末特教推行委員會 會議

時間：114 年 06 月 13 日（星期五）14 時 30 分

地點：會議室

主席：楊聖哲校長

紀錄：陳怡潔教師

單 位	職 稱	姓 名	簽 名
臺北市政府教育 局國民小學 大理國小	家長代表	王小鈴	王小鈴
臺北市政府教 育局國民小學 大理國小	學生代表	王宇哲	王宇哲