

臺北市國語實驗國民小學 114 學年度課程評鑑實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒十二年國教課程綱要。
- 二、教育部 107 年 9 月 6 日發布之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 三、臺北市國民小學學校課程評鑑實施辦法。

貳、評鑑目的：

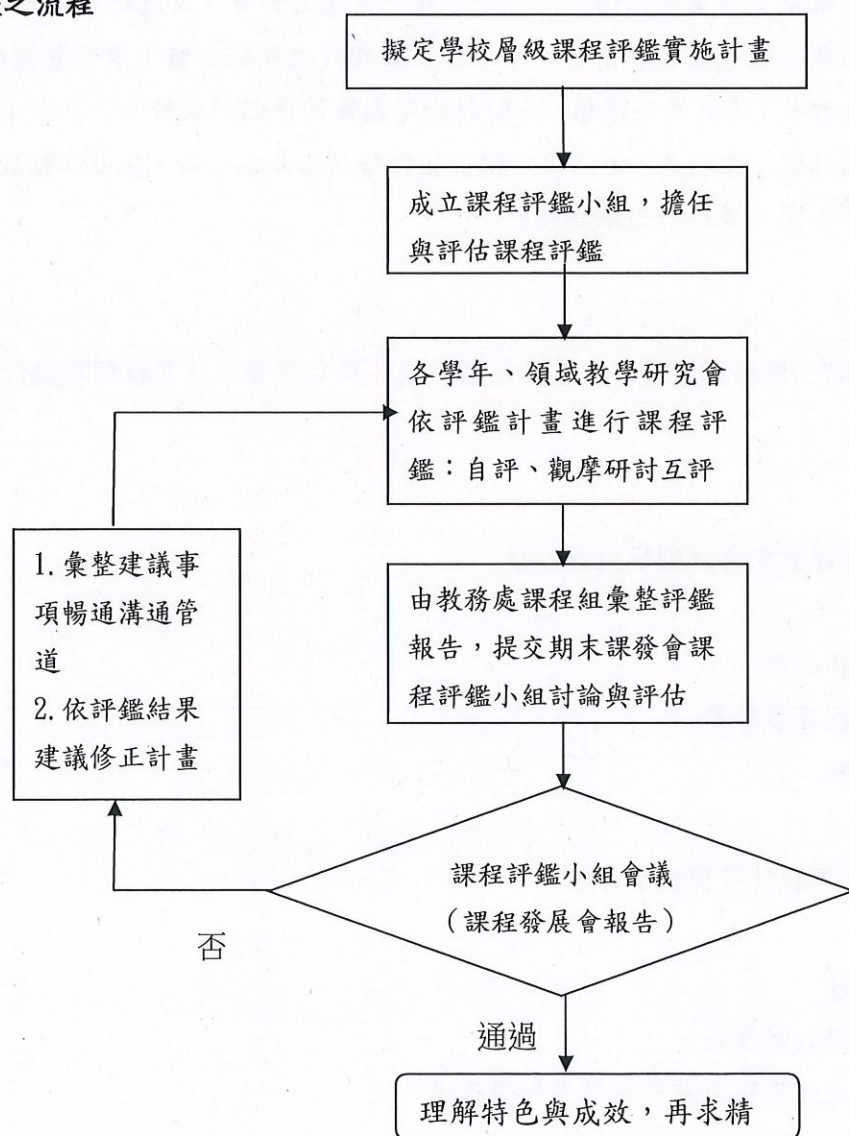
透過自我評鑑機制，引導學校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

參、評鑑對象

針對學校課程發展內涵，與相關各處室、各學習領域或各學年群等，並非指個別教師。

肆、組織與實施流程

一、評鑑之流程



二、組織與職掌

(一)課程發展委員會：

- 1.審議課程評鑑計畫。
- 2.審計課程評鑑報告與課程評鑑實施後各項建議與改進方案。
- 3.一個課程評鑑過程及結果，修正學校課程計畫，改善學校課程施實施條件及整體教學環境。

(二)課程評鑑小組：

課程評鑑小組以課程發展委員會委員為主體，由校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，成員為課程發展委員會委員。

課程評鑑小組職掌如下：

1. 推動及督導學校課程評鑑工作，訂定學校課程評鑑計畫。
2. 參與評鑑過程並聽取課程評鑑小組之報告，共同討論，共商解決策略。
3. 追蹤校內解決策略落實情形，有關地方或中央權責部分，反應給相關單位。

課程評鑑小組依課程領域發展需要，分十三個課程評鑑領域小組（依學習領域分組），由領域召集人擔任組長，進行自我檢核。分組討論定案後的評鑑結果於每學期期末課程發展委員會會議向課程評鑑小組報告，由課程評鑑小組作評估修正檢核後，交由課程發展委員會逕行提出督導改善方案，並進行追蹤評鑑。

伍、評鑑對象

針對學校課程發展內涵，與相關各處室、各學習領域或各學年群等，並非指個別教師。

陸、評鑑內容與項目

一、課程規畫：

本項目重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。

主要內涵：

1. 訂定適切的學校課程目標
2. 發展具體可行的學校課程計畫
3. 選編適切的教學材料

二、課程實施：

本項目重點在落實學校課程計畫與教學計畫。

主要內涵：

1. 落實教學計畫與進度
2. 組成教學團隊，發揮教師專長。
3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

三、成效評估：

本項目重點在課程績效的反省。

主要內涵：

1. 了解教師的教學成效
2. 檢核全體學生的學習表現
3. 運用課程評鑑結果

四、行政支援與資源整合：

本項目重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。

主要內涵：

1. 學校領導成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。
2. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作。
3. 提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制

柒、評鑑方式

(一)總體課程的評鑑方式

1. 總體課程評鑑以量化為主，質化為輔。評鑑層級區分為兩部份：

(1)教師層級：領域課程 / 校定課程召集人召集各該社群教師，於學習末根據本學習的課程發展狀況，以領域 / 校定課程評鑑檢核表進行課程評鑑。檢核時，除了須根據指標，亦須提供教學案例與學學習成效實例，進行對話，並作為課程發展評估之證據。

(2)課程評鑑小組層級：課程評鑑小組依總體課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。一方面檢視教師層級的課程評鑑量化與質性資料，並於總體課程評鑑表勾選相對應項目的品質等級(例如：學校教師研習進修十二年國教課程情形、各課程相關會議討論紀錄等)，勾選剩餘之總體課程表項目，並填寫質性資料，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

2. 評量工具：學校層級的評鑑檢核表。

3. 評鑑資料(重要的行程行評量證據、評鑑小組整理督導)與課程發展相關的領域會議紀錄、校定專業社群會議、教師專業學習社群會議、公開授課會議紀錄、其他與課程發展相關的例行教務資料、教師層級的評鑑檢核結果。

4. 評鑑結果分析：兩個層級的評鑑結果都包含量化結果與質性描述。「量化結果」可以1至5項度品質等級圈選符合實際課程發展的情形，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為觀察學校整理課程運作所敘寫的課程發展具體成果、特色、困難及待改進事項。

(二)單門課方案評鑑

1. 評鑑以質化為主，量化為輔。

(1)領域課程 / 校定課程召集人召集各該社群教師，於前醫學學期末討論課程評鑑標準或指標，依總體課程架構中的課程定位，開始課程的初步設計，並於新學期進行課程共備、調整課程設計，進行課程實施與修正，並討論課程成效。在討論的過程，會以

評鑑指標進行課程設計、實施與成效之檢核與討論。

- (2)教師在相關共備、研討、調整課程的會議中，紀錄討論的議題與課程修正的意見，以作為課程評鑑的質性資料(證據)。
- (3)學期末領域課程 / 校定課程召集人召集各該社群教師，根據本學期本門課的課程發展狀況，以課程評鑑檢核表進行課程評鑑。檢核時，除了根據指標進行對話，提供相關教學與學生學習成效資料外，並須提供學期中教學研究會、公開授課等課程發展相關會議之紀錄(內含討論課程設計、實施與成果的資料)，以及其他課程評鑑之相關證據。

捌、評鑑表格

如附件。

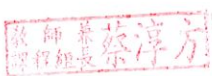
玖、評鑑結果運用

教務處課程組蒐集評鑑表格後，彙整評鑑結果提交評鑑小組報告，經檢討會議、課程發展委員會提出改進方案後，轉知相關組織（課程發展委員會本身、各處室、各學習領域等）進行：

- 一、各組織、各學習領域理解特色與成效，再求精進。
- 二、研討改進方案，付諸實施。
- 三、彙整建議事項，向地方、中央層級反應，相互溝通。並由課程發展委員會轉知評鑑小組推動後續追蹤評鑑（追蹤解決策略落實情形）

玖、本計畫送課發會審議，後經 校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人



主管單位



校長



臺北市國語實驗國民小學____學年度課程評鑑教師自我評鑑單

各位親愛的老師您好！

首先感謝您這一年來為孩子們的付出，您的辛勤與努力，是實小持續進步卓越，與孩子不斷地快樂成長的泉源。在此學期即將結束的時刻，誠摯地希望您能對本學期的教學歷程做個回顧與省思，將最具代表性的課程設計與實施成果紀錄下來，為學校課程的精進與發展提供寶貴的經驗傳承，感謝您！

教務處敬啟

壹、本學期最能顯現課程設計與教學成效的自我檢視表

教師姓名		教學領域		學生年級		
單元(活動)名稱				教學時間	年 月	
評鑑指標項目		表現程度(請勾選)				自我省思敘述
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計						
1.課程設計能符應學校願景						
2.課程設計能顧及學習統整與實用性						
3.課程設計能發揮教師專長與興趣						
4.課程設計經過與教學同儕充分討論						
5.課程設計考量學生興趣，充分參與						
6.課程設計理念與家長充分溝通、了解						
教學實施						
1.教學實施能掌握教學目標有效教學						
2.教學過程重視親、師、生互動與溝通						
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境						
4.能善用學校資源，呈現多元教學方式						
5.能協助學生建立學習檔案						
6.能與同儕合作，發揮協同教學功效						
7.教學策略能顧及學生個別差異						
教學評量						
1.教學評量掌握教學目標有效評量						
2.能應用多元評量了解學生學習成效						
3.評量兼顧形成性評量與總結性評量						
4.評量方式能考量學生個別差異						
5.能以適當文字描述學生學習狀況						
回饋與修正						
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救						
2.評量結果能即時反應與家長互動						
3.評量結果能即時修正教學與師生互動						
4.能將課程實施與評量結果與同儕分享						
5.能建立教學檔案精進教學						

貳、課程設計與教學成效的自我檢核紀錄表

臺北市國語實驗國民小學_____學年度_____學期

「教學評鑑」教師個人自我檢核紀錄表

教學者		教學時間	年 月 日— 年 月 日
一、教學單元（主題、名稱）：			
二、教學節數：			
三、我期望在本單元（主題、活動）學生能學會：			
四、在本單元教學中我運用哪些教學策略或教學活動或教學設計來達成預定的教學目標： （一）教學重點： （二）評量重點：			
五、我滿意學生學會了什麼？			
六、下次教學我會修正哪部分的教學（活動、設計…），期許自己教得更好？			
七、我覺得可以和他人分享並感到滿意與驕傲的部分是什麼？			
八、請針對 <u>六的部分</u> ，擬訂教學策略或簡單的課程設計：			
九、針對 <u>八的部分</u> ，預計實施的時機？			

臺北市國語實驗國民小學__學年度課程評鑑領域課程評鑑單

各位親愛的領域召集人您好！

首先感謝您這一年來為領域課程推展的付出，您的辛勤與努力，是實小持續進步卓越，與孩子不斷地快樂成長的泉源。在此學期即將結束的時刻，誠摯地希望您能對本學期領域課程推展的歷程做個回顧，為學校課程的精進與發展提供寶貴的經驗傳承，感謝您！

教務處敬啟

學習領域		領域召集人		領域教師人數	
領域教師名單				填寫時間	年 月 日
評鑑指標項目				表現程度(請勾選)	
				完全做到	大致做到
1.定期召開領域會議，且運作良好					
自評描述					
2.領域教師定期專業對談，且運作良好					
自評描述					
3.學校行政與環境資源能有效支援課程推展					
自評描述					
4.領域教學能重視課程縱的連貫與橫向聯繫					
自評描述					
5.在校本課程架構下，領域教師能發揮所長，創新教學					
自評描述					

臺北市國語實驗國民小學 114 學年度彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：_____年__月__日 填表人：_____

課程名稱	
實施年級	
教學節數（本學期共 ____ 節）	
單元主題名稱	
教材來源	
課程類型（請勾選） <input type="checkbox"/> 主題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求課程 <input type="checkbox"/> 其他	

一、課程設計與內容

項目	評鑑重點	極佳	佳	尚可／待調整
課程目標與設計	課程目標明確，內容符合學生需求與核心素養導向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教材與活動設計	教材與活動安排具意義性、情境性與適性化	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
單元結構與邏輯	單元安排具連貫性，符合課程組織邏輯	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程特色與整合	能呼應學校願景，展現課程特色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、教學實施與教師專業

項目	評鑑重點	極佳	佳	尚可／待調整
教學策略與引導	教學方法適切，有效引導學生學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學生參與與互動	學生參與度高，學習態度積極	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教師專業發展	教師具備相關課程專業並參與研習與社群	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

三、學習成果與課程回饋

項目	評鑑重點	極佳	佳	尚可 ／待 調整
學習成果與表現	學生表現達到課程目標，具正向學習成果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
評量與回饋	有適當的學習評量並提供有效回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
課程改善與精進	課程實施後有省思與具體改善作為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

四、整體回饋與建議

(請具體描述課程亮點、困難與改進建議)