

貳、學校課程願景

一、學校課程願景發展過程

本校自 88 學年度試辦九年一貫課程，歷經推動學習共同體，至加入十二年國教先鋒學校及前導學校，期間不斷透過課程研發、學年與領域研討會議與課程發展委員會議等共同研修，滾動修正本校課程願景。

茲以下圖說明本校歷年願景發展之歷程，區分為四個時期：

1. **九年一貫時期**：自 88 學年度試辦九年一貫課程起，至 91 學年度不斷對話、訂定本校願景。
2. **修正課程發展目標**：為臻於完備，於 96 學年度至 99 學年度修正補充課程發展目標。
3. **融入學習共同體精神**：101 學年度參與學習共同體試辦，將其精神融入學校願景與課程目標。
4. **十二年國教課綱啟動**：自 106 學年度加入先鋒學校起成立核心小組，展開對新課綱精神的梳理，發展學校願景與課程主軸。



國語實小課程願景發展歷程

二、學校願景與十二年國教課綱之呼應

十二年國教課綱的三大理念為「自發、互動、共好」，「自發」涉及本體觀，強調開展學習主體的學習能量，故聚焦「有意願、有動力」；「互動」則為認識觀，強調讓學習主體透過多種互動方式認識世界，聚焦「有方法、有知識」；「共好」對應倫理觀，強調增進各種生命的和諧圓滿，聚焦「有善念、能活用」。

本校願景原為「快樂、進步、卓越」，呼應十二年國教理念，透過重新詮釋內涵，連結課綱與學校願景的關係。修正前後對照如下：

國語實小學校願景修正前後之對照表

修正前後之願景		修正前後之願景內涵	說明
修正前	快樂	營造溫馨的環境，讓學生能主動學習，並能從學習中得到成就感。	保留原願景對「主動」「成就感」的意涵；增加本體內在能量的份量，包括好奇心與求知欲，強調投入帶來的快樂。
修正後	主動自發真快樂	開展學生的學習能量，保持好奇心與求知欲，在過程中統整知識、技能和方法，投入學習歷程，讓學生充滿意願和動力。	
修正前	進步	透過有效能的教學，培養學生扎實的學習能力及認真的學習態度。	保留原願景對「學習能力與態度」的意涵；增加多元互動的學習方式，藉由學習知識與方法，不斷向前邁進。
修正後	多元互動求進步	透過多種互動方式認識世界，敏於觀察、欣賞、感受、實踐、創造，並能動手改善環境，有知識、有方法，不斷向前進。	
修正前	卓越	培養學生高層次的能力，並能展現所學，對個人及社會有所貢獻。	保留原願景對「展現所學」「對己對人的貢獻」；增加對道德倫理的珍視、對議題的關懷與行動，你好我也好，一齊卓越。
修正後	攜手共好齊卓越	促進生命的和諧圓滿，珍視文化瑰寶與核心價值，積極關懷與世界連結的議題，整合思考與行動，開拓視野、涵養情操。	

三、學校願景具體化之途徑—主動學習、積極探究、實踐行動

「主動學習」是「快樂」的源泉，「積極探究」是「進步」的途徑，「實際行動」是卓越的表現；「主動學習」是追求新挑戰的能力，「積極探究」是解決問題的方法，「實際行動」是學以致用、利人利己的展現。

我們相信每個孩子都能學習，也樂於學習。學習是一個嘗試冒險的過程，孩子有權獲得一個支持與肯定的環境，讓他們安心的學習。我們相信有意義的學習是吸引孩子主動學習、積極探究的原動力。特殊教育中分析學生能力及需求安排課程，讓每一個孩子找到更適合的學習途徑及更安心的支持環境（114 學年度本校資優資源班共設立 2 個班，由 4 位專任教師任教，皆具有合格資優教師證書。學生共計 51 人，分別為 3 年級 13 人、4 年級 12 人、5 年級 12 人、6 年級 14 人。資優班以部定課程的加深加廣，使學習內容更符合學生能力及興趣；學習中心則依學生程度協助其學科學習，讓學生學習更有意義）。

我們期待師生共同以探究的精神來建構課程，教師成為學習的促進者，而非規範者。期待課堂就是一個探究團體，彼此合作，發展自己的觀點，也尊重別人的想法。期待每一位教師專業而自信，每個孩子充滿好奇而樂於探究，共創美好的快樂學園。特殊教育中更是強調探究精神的落實（資優班獨立研究發表）。

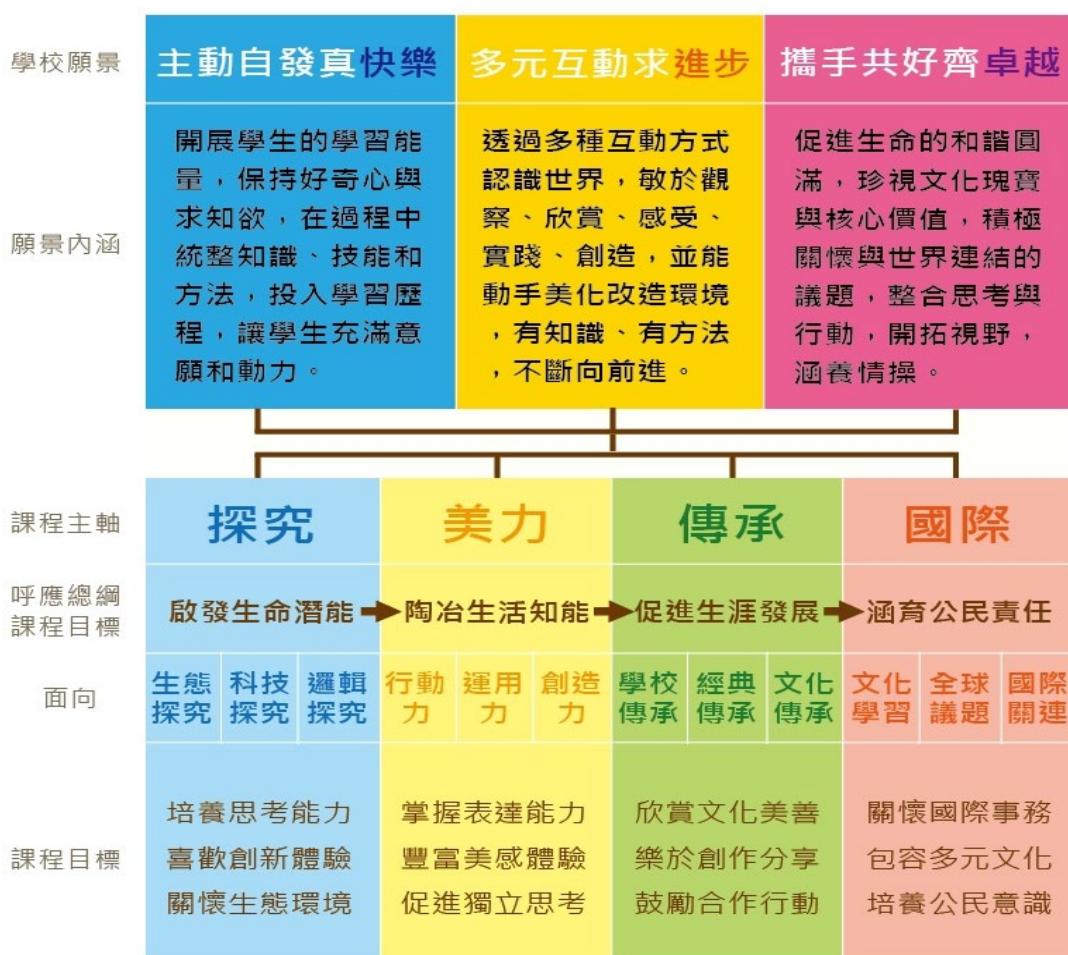
我們致力讓親師生共同關注，學習的意義不但在成就自己的生命，也在促進不同生命的和諧；不僅在追求自己的卓越，更在協助不同生命的卓越。並且強調實踐力行，以具體行動展現教育的本質，利己、利他、也利牠，一起創造真善美的社會。特殊教育中以團體、小組多元互動的課程，培養學生學以致用、利人利己。（資優班透過情意課程、領導才能課程，培養學生願意助人、利己及利他，成為對社會有貢獻的人）。

四、課程主軸、面向與課程目標

本校課程從願景出發，開展出四個課程主軸，具體說明如下

1. 探究：呼應總綱「啟發生命潛能」之課程目標，包含生態探究、科技探究、邏輯探究三面向，其課程目標為培養思考能力、喜歡創新體驗、關懷生態環境。
2. 美力：呼應總綱「陶冶生活知能」之課程目標，包含行動力、運用力、創造力三面向，其課程目標為掌握表達能力、豐富美感體驗、促進獨立思考。
3. 傳承：呼應總綱「促進生涯發展」之課程目標，包含學校傳承、經典傳承、文化傳承三面向，其課程目標為欣賞文化美善、樂於創作分享、鼓勵合作行動。
4. 國際：呼應總綱「涵育公民責任」之課程目標，包含文化學習、全球議題、國際關連三面向，其課程目標為關懷國際事務、包容多元文化、培養公民意識。

五、學校願景與課程地圖



1. 課程願景依據學校願景轉化而來，從願景內涵發展為：

- (1) 主動自發真快樂～包含探究、美力
- (2) 多元互動求進步～包含美力、傳承
- (3) 攜手共好齊卓越～包含傳承、國際

2. 課程願景即為本校之課程主軸，共有四個主軸：「探究、美力、傳承、國際」。依據學校整體發展願景進行轉化與實踐，從「主動自發真快樂」、「多元互動求進步」與「攜手共好齊卓越」三大面向出發，分別對應課程主軸中之「探究、美力」、「美力、傳承」與「傳承、國際」等四大方向。這四項課程主軸即構成本校課程發展之核心架構，貫穿校訂彈性課程之規劃設計，並進一步細緻地對應到各年段的發展重點。

3. 本校課程地圖設計上聚焦於低、中、高年級之校訂彈性課程，由校長召集課程規劃小組共同討論，並依據學生年齡與學習特性規劃課程重點：低年級以「關懷生態環境」與「喜歡創新體驗」為核心，透過生態探究與藝術創作激發學習興趣；中年級進一步發展「掌握表達能力」、「豐富美感體驗」與「促進獨立思考」的學習任務，強調學生主動行動力與創造力的展現；高年級則著重在「欣賞文化美善」、「鼓勵合作行動」、「包容多元文化」與「培養公民意識」等素養指標，透過國際議題探索與文化傳承實踐，強化學生對於在地與世界的認同與責任感。

	國際	傳承	探究			美力
低年級	寰宇小學堂	實小時間 校徽知多少 實小時光機	實小時間 漫步植物園 嬉遊植物園			
中年級	寰宇小學堂	讀議 寫藝	數位世代			
高年級	寰宇小學堂	讀議 寫藝	數位 世代	閱讀探究	玩轉 生活家	玩美探索

整體而言，校訂彈性課程不僅對應學校課程願景與主軸，也展現跨年段、跨領域、跨主題的統整發展路徑，逐步引導學生從在地出發、關懷他人，最終邁向具有國際視野的行動公民，是以，本校課程設計體現了108課綱強調的素養導向學習理念，並回應教育現場對於學生全人發展與多元文化素養的深切期待。