

## 二、學校課程願景

### (一)學校課程願景發展方向

#### 1. 校史

本校創設於民國48年8月，當時係為景美國校隆盛分校，隸屬於臺北縣景美鎮，民國56年景美鎮改隸臺北市，本校復於民國57年正式更名為現在的校名「武功」；因為現在的校地是由當時緊鄰本校的周家武功堂所捐贈，為紀念感謝周家的捐地義學行誼，所以學校定名為「武功國小」。

#### 2. 學校願景

本校校徽圖中「1個堅實的盾牌、2片對生的葉子」所示的意象，象徵學校守護照顧幼苗、培育教化下一代、教人成人的神聖使命；運用校徽上的葉子，以及數學無限大符號，描繪出「卓越、創新、團隊」圖象，代表三項核心價值，此循環不間斷的線條，象徵環環相扣、生生不息、希望無限。並以「塑造倫理有禮的人文環境，打造新穎前瞻的科技學園，營造溫馨關懷的兒童園地，創造心手相連的社區學校」為學校願景(如圖1)。



圖1 學校願景圖



圖2 核心價值：創新卓越團隊

### 3. 課程願景-武功兒童MIT永續校園真善美

武功國小依循12年國教課綱「自發、互動、共好」理念，為「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」，以及啟發生命潛能、陶養生活知能促進生涯發展、涵育公民責任的目標，在學校願景的脈絡下，建構學校的課程願景，發展學校本位課程，學校教師團隊規劃設計創新的校本課程、特色課程，以及進行各領域部定課程、校訂課程的統整。

以十二年國民基本教育的理念為核心，盤點學校師資結構及銜接九年一貫本校：「武功悅讀趣、武功好魔數、武功遊於藝、武功一級棒、武功藝E酷課」特色課程，將陶藝課程、微電影製作課程、數學繪本、數學步道等課程，重新討論本校學校本位課程，結合國際教育的推動和英語課程，建構「永續校園真善美，武功兒童MIT」課程願景，規畫學校本位課程，包含校訂+部定課程(十二年國民基本教育課程)，校訂課程包含(一)開卷有益(二)環遊世界(三)生活思維(四)食在安心(五)邏輯創思(六)繽紛奇境(七)餘韻繞樑。紮根在地Made in Taiwan、數學Math、國際International、科技Technology、典範Model、創新Innovation、團隊Team，以培育MIT的武功兒童。

透過領域課程統整與跨域學習，以及融入各領域的課程與教學，規劃了一至六年級的課程地圖與課程架構，例如：環遊世界與開卷有益，培養學生愛閱讀習慣與具國際視野的能力，開卷有益課程設計了跨域及閱讀理解教學策略，讓學生在課堂中以5w方式來提問與解題，以心智圖繪圖擷取文本訊息並詮釋整合文章重點等。生活思維課程，結合跨域數學領域與生活領域等，教師以校園步道、數學繪本、生活數學做教學設計，讓學生喜愛數學，並能於生活中運用。建置食育教室-共好食坊，結合自然領域與環境教育之食農教育的食在安心課程，從小田園蔬菜種植以及採收後的健康飲食實作，讓孩子愛護環境尊重生命與珍惜食物。繽紛奇境的課程設計，結合美勞課和電腦課視覺藝術之跨域課程，利用一生一平板設備

來學習影片拍攝概念、技巧、進階與剪輯，動畫製作微電影等等。教師們讓學生透過實踐力行，學習與生活的結合，培養孩子適應現在生活及面對未來挑戰的能力，以具備公民應有的知識、能力、態度之核心素養；要讓武功的孩子們功夫精進卓越，知識創新永續，成為全人發展的武功兒童。

學校特色課程：

- (1)學校領域特色課程主題包括：武功遊於藝、武功高強、武功藝E酷課。
- (2)在班班有平板中進行行動學習課程，拍攝微電影，學生利用學校建置的科學情境教室編寫程式與組裝樂高機器人。
- (3)樂樂棒球，躲避飛盤、兒童樂隊，小田園課程等，以及每位學生製作陶藝作品，個個更是創客。

## (二)學校課程願景發展過程

本校自 106 學年度開始進行學校特色課程討論，於教師專業學習社群會議中，建議發展國際教育、美感教育、食農教育。於 107 學年度申請教育部數學亮點基地，發展生活思維課程。113 學年度課程發展委員會通過發展出本校校訂課程包含(一)開卷有益(二)環遊世界(三)生活思維(四)食在安心(五)邏輯創思(六)繽紛奇境(七)餘韻繞樑。

本校安排在每月的專業社群會議中討論 12 年國教課綱課程擬定。(1)校訂特色課程討論。(2)各領域本位課程發展討論。(3)學校願景、課程願景討論。此外，每學年第二學期期末辦理教師專業學習社群成果發表會，邀請各社群代表分享教學實踐歷程與課程創新成果，透過公開交流與觀摩，促進教師間的專業對話與經驗傳承，進一步強化學校整體教學品質與專業成長文化。

邀請各領域專家學者進行經驗分享，107 年 1 月 25 日邀請康心怡老師、嚴淑珠校長說明十二年國教理念、做法及教學規劃，107 年 5 月 30 日邀請李惠銘校長，藉由分組，請本校同仁討論本校的校訂課程發展的方向。108 學年邀請逸仙國小賴俊賢校長分享學校發展 108 課綱課程經驗。109 學年度邀請李惠銘校長到校分享桃子腳學校課程發展經驗，並擔任本校課程發展顧問。

課程發展委員會通過學校課程願景與課程架構及課程地圖，於 106 學年度期末課程發展委員與同仁意見交流，並通過申請先鋒課程試辦學校計畫。107 學年度期末課程發展委員會通過學校校訂課程和課程願景圖，108 年 2 月 20 日因應 108 課綱，說明相關準備工作及同仁須配合與協助事項。108 學年期初課程發展委員會，通過課程架構和課程地圖。108 學年度期末課程發展委員通過，「永續校園真善美、武功兒童 MIT」課程願景，修正課程願景圖，以及通過四大主軸一至六年級校訂課程架構圖。109 學年度期初 9 月 30 日課程發展委員會通過各領域一至六年特色課程架構圖。課程螺旋式的逐步發展與滾動修正，教師們進行課程設計與創新教學。113 學年度修正校訂課程，於課程發展委員會通過發展出本校校訂課程，包含(一)開卷有益(二)環遊世界(三)生活思維(四)食在安心(五)邏輯創思(六)繽紛奇境(七)餘韻繞樑

本校自 111 學年度起開始籌辦申請 112 學年度雙語教育學校，並於 111 年 12 月通過申請，112 學年度成為雙語教育學校，112~113 學年度一二年級實施雙語課程，由雙語教師社群(含外部專家、英語教師團隊(美籍外師一位)、健體、生活、藝術與自然領域教師)，進行

課程共備，112 學年度邀請市立大學鄭錦桂教授帶領雙語社群老師進行雙語生活課程發展，以及邀請學者專家國北教育大學楊啟文教授指導雙語體育課程。113 學年度邀請師大范雅筑教授蒞校指導雙語教學實作。每月雙語共備會議共同探討教學活動設計與課程進度，橫向式主題設計結合領域教學，直向式考量學生英語程度加深加廣做調整，同時結合臺北市教育局雙語中心研發(臺北市國民小學雙語教材)，增加雙語課程教材的豐富性。

雙語課程架構共分三大主軸：「瀚英國際」、「美麗人生」、「環境與我」。結合「瀚英國際」、「美麗人生」及「環境與我」等主軸，由一年級開始雙語教育課程，透過跨領域主題統整課程，低年級以每週 8 節課統整校訂環遊世界課程、生活領域、健體領域。自 114 學年度起雙語課程向上延伸至三年級，三年級雙語課程採用模式 1 之每學年 8 節雙語課程，故三年級以每週 8 節課實施雙語課程，包含校訂環遊世界課程，英語領域課程、校訂繽紛奇境課程、校訂邏輯創思課程，以及健體領域。

#### ■114 學年度一~三年級雙語課程內容架構：

年級	實施科目與節數
一	雙語生活4，環遊世界2，雙語體育2
二	雙語生活4，環遊世界2，雙語體育2
三	環遊世界2，英語1，繽紛奇境2，邏輯創思1，雙語體育2

圖 3:臺北市武功國小雙語課程架構圖



課程發展相關組織職掌與分工

職稱	職掌	姓名	主要任務
校 長	召 集 人	白玉玲校長	1. 核定「學校本位課程發展」方向與內涵。 2. 規劃「學校本位課程內涵」。 3. 審定年級課程發展計畫。 4. 評鑑「學校本位課程」實施狀況。 5. 評鑑年級課程發展計畫實施成效。 6. 整合社區教學資源，建構學校教學網站。 7. 協調社教機構，建立教學支援系統。 8. 其他有關課程發展事宜。
行 政 人 員 代 表	副 召 集 人	徐鳳生主任	
	執 行 秘 書	許巖竣組長	
	各處室主任	張凱超主任 林銘君主任 王淑玲主任	
學年教師代表	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級	蘇惠雯老師 黃琬懿老師 粘美玲老師 游淳媛老師 邱鈺婷老師 李瑞華老師	
學習領域代表	語文領域 健康與體育領域 數學領域 社會領域 藝術領域 自然科學領域 英語文領域 特殊教育	各領域召集人，將於新學年度開始時由各領域會議中推舉產生，經共識決議後擔任，負責統籌本領域教學研討、課程規劃與教學資源整合等事宜，協助學校推動各項教學發展工作。	
特殊教育教師代表	特殊教育諮詢	林育民老師	提供特殊教育學生學習需求
家長代表	家長會副委員	家長代表 3 人	1. 提供有關課程設計教學實施意見。 2. 提供本校各項教育問題諮詢。 3. 家長代表待新學年度改選後推派代表
社區代表	萬盛里里長 萬祥里里長	徐福進先生 張紅木先生	
專家學者	諮詢顧問	范雅筑教授	



1. 本校全體同仁在型塑學校課程願景共識的過程，以下表呈現：

編號	日期/ 時間 13:30-16:30	活動主題	工作要項
1	107.01.25	12 年國教素養研習	邀請康心怡老師、嚴淑珠校長說明十二年國教理念、做法及教學規劃
2	107.03.14	教師專業學習社群會議 (十二年國教校訂課程研討)	同仁共同研讀十二年國教課程總綱，探討十二年國教課程會帶給本校哪些新的機遇和挑戰。
3	107.04.25	教師專業學習社群會議 (十二年國教校訂課程研討)	邀請李惠銘校長，以桃子腳中小學推展十二年國教的經驗進行分享並和同仁進行提問交流。
4	107.05.30	教師專業學習社群會議 (十二年國教校訂課程研討)	邀請李惠銘校長，藉由分組，請本校同仁討論本校的校訂課程發展的方向。
5	108.02.20	期初課程發展委員會 (數學亮點基地計畫)	1. 說明本學期因應 108 課綱，本校相關準備工作及同仁協助事項。 2. 同仁意見交流。
6	108.02.27	教師專業學習社群會議 (十二年國教校訂課程研討)	1. 一二年級校訂特色課程討論 2. 各領域本位課程發展討論 3. 學校願景、課程願景討論 (由教務處提供及說明教案格式)
7	108.04.24	教師專業學習社群會議 (十二年國教校訂課程研討)	1. 一二年級校訂特色課程討論 2. 各領域本位課程發展討論 3. 學校願景、課程願景討論 (由教務處說明公開授課觀課事宜)
8	108.05.29	教師專業學習社群會議 (數學亮點基地計畫)	1 一二年級校訂特色課程討論 2. 各領域本位課程發展討論 3. 學校願景、課程願景討論
9	108.06.05	十二年國教校訂課程研討 (數學亮點基地計畫)	1 一二年級校訂特色課程討論 2. 各領域本位課程發展討論 3. 學校願景、課程願景討論
10	108.06.12	教師專業學習社群成果發表 (十二年國教校訂課程發表)	1. 本校 108 課綱學校課程架構圖發表 2. 一二年級校訂特色課程發表 3. 各領域校本課程發表 (結合先鋒、新五倫、數學亮點基地計畫)
11	108.09.25	教師專業學習社群會議 校訂課程小組研討	1. 各領域校本課程研討 2. 語文領域邀請:黃柏翔老師分享 (結合先鋒、數學亮點基地計畫)
12	108.11.06	教師專業學習社群會議	1. 各領域校本課程研討

		校訂課程小組研討	2. 語文領域邀請:黃柏翔老師分享 (結合先鋒、數學亮點基地計畫)
13	108.12.11	教師專業學習社群會議 校訂課程小組研討	1. 各領域校本課程研討 2. 語文領域邀請:黃柏翔老師分享 (結合先鋒、數學亮點基地計畫)
14	108.12.25	教師專業學習社群會議 校訂課程小組研討	1. 各領域校本課程研討 2. 語文領域邀請:黃柏翔老師分享 (結合先鋒、數學亮點基地計畫)
15	109.03.11	教師專業學習社群會議 (十二年國教校訂課程研討)	1. 一到三年級校訂特色課程討論 2. 各領域本位課程發展討論 3. 學校願景、課程願景討論 (由教務處提供及說明教案格式)
16	109.04.08	教師專業學習社群會議 (十二年國教校訂課程研討)	1. 一到三年級校訂特色課程討論 2. 各領域本位課程發展討論 3. 學校願景、課程願景討論 (由教務處說明公開授課觀課事宜)
17	109.05.13	教師專業學習社群會議	1 一到三年級校訂特色課程討論 2. 各領域本位課程發展討論 3. 學校願景、課程願景討論
18	109.06.03	十二年國教校訂課程研討	邀請李惠銘校長，藉由分組，請本校同仁討論本校的校訂課程發展的方向。
19	109.07.01	教師專業學習社群成果發表	各領召課程成果發表
20	109.09.26	教師專業發展研討	邀請社區大學講師分享，在地文化~地方學(從在地的課程探討起)
21	109.09.30	十二年國教校訂課程研討 (數學亮點基地計畫)	1. 本校 108 課綱學校課程架構圖發表 2. 各領域校本課程研討 (結合先鋒、數學亮點基地計畫)
22	109.10.28	教師專業學習社群會議	1. 各領域校本課程研討 2. 語文領域邀請:黃柏翔老師分享 (結合先鋒、數學亮點基地計畫)
23	109.11.25	教師專業學習社群會議	1. 109 各領域校本課程研討 2. 語文領域邀請:黃柏翔老師分享 (結合先鋒、數學亮點基地計畫)
24	110.01.06	期末課程發展委員會會議	討論本校先鋒課程計畫課程地圖
25	110.03.03	教師專業學習社群會議	1. 各領域校本課程研討 2. 數學領域鐘靜教授帶領實作
26	110.04.28	教師專業學習社群會議	1. 各領域校本課程研討 2. 數學領域邀請鐘靜教授帶領實作
27	110.06.09	線上期末課程發展委員會	學校本位課程成果發表
28	110.06.23	線上教師專業學習社群成果發表	各領召課程成果發表
29	111.09.21	教師專業學習社群會議	1. 校訂課程小組研討 2. 雙語課程規劃
30	111.10.26	教師專業學習社群會議	多元評量研討

31	111.11.23	教師專業學習社群會議	1. 課程融入校訂課程研討 2. 雙語課程規劃
32	111.12.28	教師專業學習社群會議	課程評鑑研討
33	112.02.08	雙語備課學習社群備課	單元活動設計介紹 邀請明道國小林雅婷老師分享
34	112.03.01	教師專業學習社群會議	學力檢測分析研討(1)
35	112.03.03	雙語備課學習社群備課	雙語課程學科概念 邀請市立大學鄭錦桂教授指導
36	112.03.10	雙語備課學習社群備課	課室英語融入課程
37	112.03.22	雙語備課學習社群備課	雙語教案撰寫(1)
38	112.04.26	雙語備課學習社群備課	雙語融入生活課程 邀請國北教大田耐青教授指導
39	112.04.26	教師專業學習社群會議	學力檢測分析研討(2)
40	112.05.05	雙語備課學習社群備課	雙語體育課程介紹 邀請國北教大楊啟文教授指導
41	112.06.02	雙語備課學習社群備課	雙語生活教案撰寫(2) 邀請市立大學鄭錦桂教授指導
41	112.06.07	教師專業學習社群成果發表	各領域召集人成果報告
42	112.06.14	期末課程發展委員會	1-4 年級校本課程成果報告
43	112.07.03	雙語備課學習社群備課	雙語體育教案撰寫(1) 邀請市立大學鄭錦桂教授指導
44	112.09.08	雙語備課學習社群備課	雙語生活公開課研討
45	112.09.20	教師專業學習社群會議	1. 校訂課程小組研討 2. 雙語課程 規劃
46	112.10.13	雙語備課學習社群備課	雙語體育公開課研討 邀請市立大學鄭錦桂教授指導
47	112.10.25	教師專業學習社群會議	多元評量研討
48	112.11.03	雙語備課學習社群備課	雙語生活評量研討 邀請市立大學鄭錦桂教授指導
49	112.11.22	教師專業學習社群會議	1. 課程融入校訂課程研討 2. 雙語課程規劃
50	112.12.01	雙語備課學習社群備課	雙語體育評量研討 邀請市立大學鄭錦桂教授指導
51	112.12.27	教師專業學習社群會議	課程評鑑研討
52	113.03.06	教師專業學習社群會議	學力檢測分析研討(1)
53	113.04.24	教師專業學習社群會議	學力檢測分析研討(2)
54	113.05.29	教師專業學習社群成果發表	各領域召集人成果報告
55	113.06.26	期末課程發展委員會	1-5 年級校本課程成果報告
56	113.07.01	113 學年度期初課程發展委員會	審議 113 學年度課程計畫、教師專 業社群成果經驗分享與討論
57	113.07.02	班級中情緒行為困擾學生的協助與 輔導。	特教研討 邀請講師鶯江國中謝佳真老師
58	113.07.02	正向情緒學習浪潮下的正向管教研 習	邀請講師林秀玲博士
59	113.07.03	參訪紀州庵文學森林	異地備課參訪



60	113.09.04	雙語共備學習社群	113 學年度雙語課程規劃研討
61	113.09.18	精進教學第一群組研習	精進教學第一群組研習
62	113.09.25	資訊素養研習	資訊素養研習
63	113.10.02	雙語共備學習社群	分享 112 學年度雙語教學成果
64	113.10.16	精進教學第一群組研習	精進教學第一群組研習
65	113.11.06	雙語共備學習社群	討論彙整 112 學年度雙語教學成果
66	113.11.12	親職教育活動	親職教育活動
67	113.11.20	精進教學第一群組研習	精進教學第一群組研習
68	113.03.05	期初課程發展委員會、性別平等會議	同仁意見交流
69	114.02.12	雙語教育增能研習	外聘范雅筑教授指導與經驗分享
70	114.02.19	領域會議與學年會議	同仁意見交流
71	114.02.26	教師法增修後教師生涯、教學、輔導、管教應注意事項與因應研習	同仁參與研習以提升專業知能。
72	114.03.05	期初課程發展委員會	同仁意見交流
73	114.03.12	領域會議，學年會議，雙語共備會議	同仁意見交流
74	114.03.19	精進教學第一群組研習	精進教學第一群組研習
75	114.04.09	雙語教育增能研習	外聘范雅筑教授指導與經驗分享
76	114.04.16	精進教學第一群組研習	精進教學第一群組研習
77	114.04.23	領域會議，學年會議	同仁意見交流
78	114.05.07	學年會議暨選書會議	同仁意見交流
79	114.05.14	文山區雙語聯盟系列活動- 雙語教學研習	邀請成德國小李佳馨老師進行雙語音樂課例分享
80	114.05.21	精進教學第一群組研習	精進教學第一群組研習
81	114.05.28	期末課程發展委員會審閱 114 學年度校訂課程	同仁意見交流
82	114.07.01	期末課程發展委員會審閱 114 學年度部訂課程	同仁意見交流

在每次不斷的討論與對話過程中，老師們不僅逐漸認識並深入了解十二年國民基本教育的核心理念與精神，也開始反思與調整自身的教學信念與課程設計。透過專業對話，教師們能夠有系統地將課綱理念內化，並進一步落實於教學實務中。更重要的是，大家共同凝聚共識，從本校原有的教育特色出發，結合學生在未來社會中所需具備的核心素養，逐步發展出具有前瞻性與在地化的課程內涵。藉由團隊合作與持續精進，實現「創新、卓越、團隊」的學校願景，為學生打造多元且具全球視野的學習環境。

校訂課程設計跨領域教學說明：

- (1)生活思維(數學教育)，課程主題分為低年級校園數學，與生活領域結合，到校園中進行實作，中年級數學繪本則與語文領域結合進行繪本教學，高年級生活數學教師雙語生活結合進行教學創新。
- (2)環遊世界，開卷有益(國際教育，閱讀教育)與健康領域結合，進行健康飲食實作課程設計，教學中盡量以全英語方式進行，並結合節慶進行多元文化的教學活動。開卷有益校訂課程，結合學校本位課程地圖，結合語文領域及讀報教育，閱讀認證，文化走讀，藉由多元化的活動拓展閱讀的視野，也進行各種跨域學習，豐富學生學習的體驗。

- (3)「繽紛奇境」(美感教育)課程於中年級階段導入平板科技，進行人像與動植物主題攝影，培養學生觀察力與構圖美感；高年級則結合資訊課程，運用數位工具進行微電影創作，從腳本構思、影像拍攝到剪輯製作，全程實踐美感與科技整合之跨領域學習，強化學生創造力與表達力，展現美感教育的深度與廣度。
- (4)食在安心(食農教育)，低年級彈性學習節數與生活領域結合，中高年級自然領域與健康領域結合，進行健康飲食實作課程，科任老師與導師協同教學。

校訂課程一至六年課程設計與發展，由領域教師和班級導師共同討論與規劃，以跨領域方式進行。

# 臺北市文山區武功國民小學 114 學年度教師領域備課社群討論主題

社群別		武功 悅讀趣	武功 好魔數	愛鄉 親土 逍遙遊	武功 好自然	武功 遊於藝	武功 一級棒	國際 教育	融合 共好 練武功
備課領域		語文	數學	社會	自然科學	藝術	健康 與體育	英語	特殊教育
地點		二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	資源班
社群研討時間		週三 14：00-16：00							
社群 研討 日期、 主題	114. 09. 03	1. 討論並確認 社群發展目標 2. 主題教學探 究與規畫	數學繪本之 書單、配合 年級單元	規劃修訂校 訂課程主題 及配合年級 單元設計	年度課程與校 訂課程研討	新生入學 手印陶藝 工作研討	校本體育 課程－樂 樂棒課程 建構及實 做	教學研討－ 國際教育	正向行 為支持 的基本 認識
	114. 11. 12	共同備課 語文領域結 合校本課程 之發展規劃	數學繪本活 動設計研討 (一)－各年 級提出數學 繪本教學設 計2篇	資訊融入社 會教學活動 設計研討 (一)	領域課程與行 動教學APP分 享	體育表演 會展演活 動研討	校本體育 課程－樂 樂棒課程 建構及實 做	雙語教育課 程討論-1	擬定行 為功能 介入方 案
	114. 12. 17	共同備課 語文領域結 合校本課程 之實施研討	數學繪本活 動設計研討 (二)－提出 數學繪本教 學設計3篇	校訂課程教 學活動設計 研討(一)	領域教學活動 討論與分享 (科展)	友善元件 課程開發	校本體育 課程－樂 樂棒課程 建構及實 做	雙語教育課 程討論-2	實施班 級任課 老師進 行對談 ，反省 及修正
	115. 01. 14	共同備課 「多元識讀教 學」之設計	數學繪本活 動設計 (三)－提出 數學繪本教 學設計3篇	資訊融入社 會教學活動 設計研討 (二)	自然領域與校 定課程成效省 思	期末同儕 省思對話	樂樂棒課 程期中成 果分享	雙語教育課 程討論-3	行為問 題蒐集 之相關 資訊進 行功能 及介入 策略
	115. 03. 04	共同備課 「多元識讀教 學」之實施研 討	數學繪本教 學活動設計 研討(四)－ 分享教學設 計實作成果 4篇	校訂課程教 學活動設計 研討(二)	如何融合行 動創客與教 學應用	低年級學 習共同經 驗建構	校本體育 課程－跳 繩課程建 構及實做	學力檢測 分析	檢討行 為問題 的改善 成效及 調整介 入策略
	115. 04. 01	共同備課 「多元寫作教 學」之設計	數學繪本活 動設計 (五)－分享 教學設計實 作成果4篇	資訊融入社 會教學活動 設計研討 (三)	領域教學設 計及公開觀 課研討	科技與藝 術的課程 設計	校本體育 課程－跳 繩課程建 構及實做	期末評量 命題研 討	與實施 班級任 課老師 進行對 談，反 省及修 正
	115. 05. 06	校本課程成果報告(橫向課程發展報告)							
	115. 06. 24	教師領域備課社群成果發表(縱向課程發展報告)							

# 臺北市文山區武功國民小學 114 學年度領域備課社群

## ※領域備課社群小組成員表※

領域備課社群	配合領域	領域備課社群成員
武功悅讀趣	語文 綜合活動	一至六年級任導師
武功好魔數	數學	一至六年級任導師
愛鄉親土逍遙遊	社會	許歲竣老師，黃建凱老師、劉佳綺老師
武功好自然	自然科學	徐鳳生主任、張惠炤老師、劉肇平老師
武功遊於藝	藝術	林銘君主任、蔡思嘉老師、章韶純老師
武功一級棒	健康與體育	張凱超主任、張瓊云老師、胡景泓老師
武功好英語	英語	鄭芸芸老師、林韋伶老師、張懷安老師、美籍外師
融合共好練武功	特殊教育	王淑玲主任、劉佳綺老師、林育民老師

### ※說明：

1. 領域小組成員依據任課課表排定。
2. 考量本校任課教師員額並因應教育局領域備課政策，領域會議結合備課社群進行。
3. 領域備課社群的探究方式可包括：專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。

圖 4 臺北市文山區武功國小 114 學年度校訂課程架構圖

校訂課程	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
開卷有益					開卷有益1		開卷有益1		開卷有益1		開卷有益1	
環遊世界	環遊世界2		環遊世界2		環遊世界2		環遊世界2		環遊世界2		環遊世界2	
生活思維	主題探索 0.5		主題探索 0.5		部④	部④	部④	部④		生活思維1		生活思維1
食在安心		主題探索 0.5		主題探索 0.5	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥		食在安心1		食在安心1
邏輯創思		生 (部④)	生 (部④)	生 (部④)								
					邏輯創思1		邏輯創思1		邏輯創思1		邏輯創思1	
繽紛奇境	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥		繽紛奇境 0.5		繽紛奇境 0.5
餘韻繞樑	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥	部⑥		餘韻繞樑 0.5		餘韻繞樑 0.5

圖 5：臺北市文山區武功國小 114 學年度各年級學習節數分配表

臺北市文山區武功國小學校本位課程地圖【全校實施12年國教】																	
學校本位課程				部定課程 校訂課程 (彈性學習節數)				特色課程：學校的特色與選修課程，包含 (一) 藝術類：(二) 運動類：(三) 生活類：(四) 健康類：(五) 資訊類：(六) 其他類 (彈性學習)									
課程 領域	學習 領域	課程 主題	每週 節數	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下		
國語 文學	國語	開卷有益	部定	國6本1		國6本1		國5本1		國5本1		國5本1		國5本1			
			校訂	國6本1		國6本1		國5本1		國5本1		國5本1		國5本1			
	英文	環遊世界	部定	國6本1		國6本1		國5本1		國5本1		國5本1		國5本1			
			校訂	國6本1		國6本1		國5本1		國5本1		國5本1		國5本1			
數學 科技	數學	生活思維	部定	數4		數4		數4		數4		數4		數4			
			校訂	主題探索0.5		主題探索0.5		主題探索0.5		主題探索0.5		主題探索0.5		主題探索0.5			
			評量附件3	校園動盪		校園動盪		校園動盪		校園動盪		校園動盪		校園動盪			
			評量附件4	數學繪本		數學繪本		數學繪本		數學繪本		數學繪本		數學繪本			
	科技	邏輯創想	部定	數(第3)		數(第3)		數(第3)		數(第3)		數(第3)		數(第3)			
			校訂	數(第3)		數(第3)		數(第3)		數(第3)		數(第3)		數(第3)			
			評量附件4	行動學習 專題多		資訊安全 攻防戰		不抽單 連線思維		電腦網路 初體驗		文書處理 高手		初階程式 設計		進階數位 創作(一)	
			評量附件4	行動學習 專題多		資訊安全 攻防戰		不抽單 連線思維		電腦網路 初體驗		文書處理 高手		初階程式 設計		進階數位 創作(一)	
			評量附件4	行動學習 專題多		資訊安全 攻防戰		不抽單 連線思維		電腦網路 初體驗		文書處理 高手		初階程式 設計		進階數位 創作(一)	
			評量附件4	行動學習 專題多		資訊安全 攻防戰		不抽單 連線思維		電腦網路 初體驗		文書處理 高手		初階程式 設計		進階數位 創作(一)	
體育 藝術 音樂 自然 社會 綜合	體育	武功高強	部定	體1體2		體1體2		體1體2		體1體2		體1體2		體1體2			
			校訂	體1體2		體1體2		體1體2		體1體2		體1體2		體1體2			
			評量附件3	體1體2		體1體2		體1體2		體1體2		體1體2		體1體2			
			評量附件3	體1體2		體1體2		體1體2		體1體2		體1體2		體1體2			
	藝術	繽紛奇境	部定	生活6(美)		生活6(美)		美2		美2		美1.5		美1.5			
			校訂	生活6(美)		生活6(美)		美2		美2		美1.5		美1.5			
			評量附件4	色彩與形的藝世界		四季變遷 萬花筒		小宇宙 大世界		最美的角落		武功心經 社團		就愛動一動		海邊海濱 最酷班	
			評量附件4	色彩與形的藝世界		四季變遷 萬花筒		小宇宙 大世界		最美的角落		武功心經 社團		就愛動一動		海邊海濱 最酷班	
	音樂	餘韻繞樑	部定	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5			
			校訂	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5			
評量附件4			律動與節奏		速度大小高低		看得到的律動		節奏萬花筒		美妙的旋律		交織的旋律		旋律與節奏		
評量附件4			律動與節奏		速度大小高低		看得到的律動		節奏萬花筒		美妙的旋律		交織的旋律		旋律與節奏		
自然	食在安心	部定	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
		校訂	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
		評量附件7	武功農場 初體驗		小小農夫 放大鏡		種子與果實 放大鏡		蔬果真好吃		大眾來種菜		水生植物 大觀察		田間的小昆蟲		
		評量附件7	武功農場 初體驗		小小農夫 放大鏡		種子與果實 放大鏡		蔬果真好吃		大眾來種菜		水生植物 大觀察		田間的小昆蟲		
社會	尋根探索	部定	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
		校訂	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
		評量附件3	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
		評量附件3	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
綜合		部定	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
		校訂	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
		評量附件3	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
		評量附件3	生活6(音)		生活6(音)		音1		音1		音1.5		音1.5				
各學年每週學習總節數				部定20節 國6本/新/手1 數4生6體3		部定20節 國6本/新/手1 數4生6體3		部定25節 國5本/新/手1 英1數4社3日3 藝3綜2體3		部定25節 國5本/新/手1 英1數4社3日3 藝3綜2體3		部定26節 國5本/新/手1 英2數4社3日3 藝3綜2體3		部定26節 國5本/新/手1 英2數4社3日3 藝3綜2體3			
				彈性3節		彈性3節		彈性4節		彈性4節		彈性6節		彈性6節			
				環遊世界2		環遊世界2		主題探索1		主題探索1		主題探索1		主題探索1			
				合計23節		合計23節		合計29節		合計29節		合計32節		合計32節			
				12年23節		12年23節		12年29節		12年29節		12年32節		12年32節			



### 推動雙語教育之預期效益

- 一、發展完備之雙語教學模式，結合學生語言學習與學科知識，讓學生願意開口說、用心聽。
- 二、提升學生國際溝通理解力，培養具備核心素養及成為世界公民的準備。
- 三、檢測學生英語能力的進步，透過每年學力檢測，逐年了解在雙語教學實施下，學生英語能力成長或差異。
- 四、強化跨領域教師研究創新，提升教師能力整合各科學科知識並統整符合學習之需求。

## 111 學年度雙語備課社群歷程



邀請英語領召進行課室英語教學



邀請英語社群帶領老師成立讀書會



邀請市立大學鄭錦桂教授帶領雙語社群精進



邀請雙語生活領召分享雙語教案撰寫



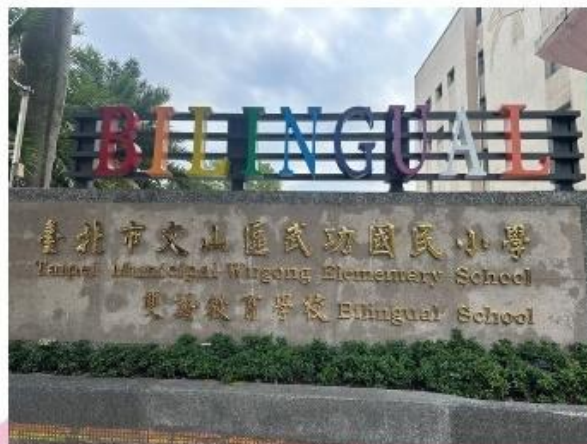
教務處辦理雙語闖關活動



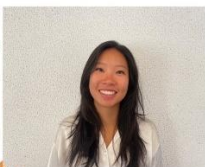
邀請雙語兒童繪本作家到校分享繪本融入教學



## 武功國小於112學年度核定成為雙語教育學校



### 雙語教育-延聘美籍外師Rachel



1. 每週20節課
2. 一年級: 雙語生活, 雙語體育, 瀚英國際
3. 二年級: 瀚英國際
4. STORY TIME: 二四晨光時間各學年輪流聽外師說故事
5. TEACHER TALK: 全體老師英語主題分享

### 外師Rachel 所屬AICEE Taiwan蒞校交流參訪



### 雙語教學結合領域教學

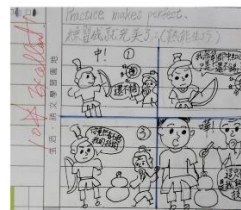


• 雙語生活



• 雙語體育

### 學生於聯絡簿回饋雙語教學學習成果



### 聽外師Rachel說故事囉~



### 武功雙語小主播 WNS Anchor





## 教務主任帶領教師定期雙語共備會議



## Teacher Talk: 校內教師與外師練習英語對話



## 本校蔡思嘉教師進行雙語美勞分享



## 本校黃淑懿教師進行雙語數學分享



## 文山區雙語聯盟公開授課暨增能研習



• 雙語生活



• 雙語體育

## 文山區雙語聯盟公開授課暨增能研習



## 中英雙語主持



• 體育表演會

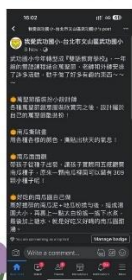


• 畢業典禮

## 節慶系列雙語教學活動

- 萬聖節(Halloween)
- 感恩節(Easter)
- 聖誕節(Christmas)
- 復活節(Easter)

## 萬聖節南瓜系列活動臉書宣傳



## 萬聖節雙語體育闖關





MIX THE STARCH AND PUMPKIN TOGETHER!



MAKING DOUGH



ROLL THE DOUGH INTO BALLS



PUMPKIN BOBA



YUM!



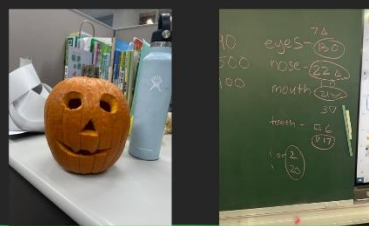
Trick or Treat



Pumpkin Exploration!



STUDENTS VOTED ON A JACK O' LANTERN FACE



STUDENTS COUNTED 369 SEEDS ALL TOGETHER!



ESTIMATING AND COUNTING PUMPKIN SEEDS





In the month of November,  
we give thanks.



Share what you are  
thankful for!



Christmas caroling



Visiting our  
bilingual library



Second Grade  
Review Egg Hunt

Step 1:  
Find an egg!



Second Grade  
Review Egg Hunt

Step 2:

Look at the picture  
inside and think of  
the word.



用四個國家介紹南北半球的聖誕節~  
北半球冬天，南半球夏天



扮演南北半球聖誕老公公出場囉~  
還有可愛小精靈及有獎徵答得獎品!



113學年度 雙語教育 指導教授  
國立臺灣師範大學 范雅筑教授

