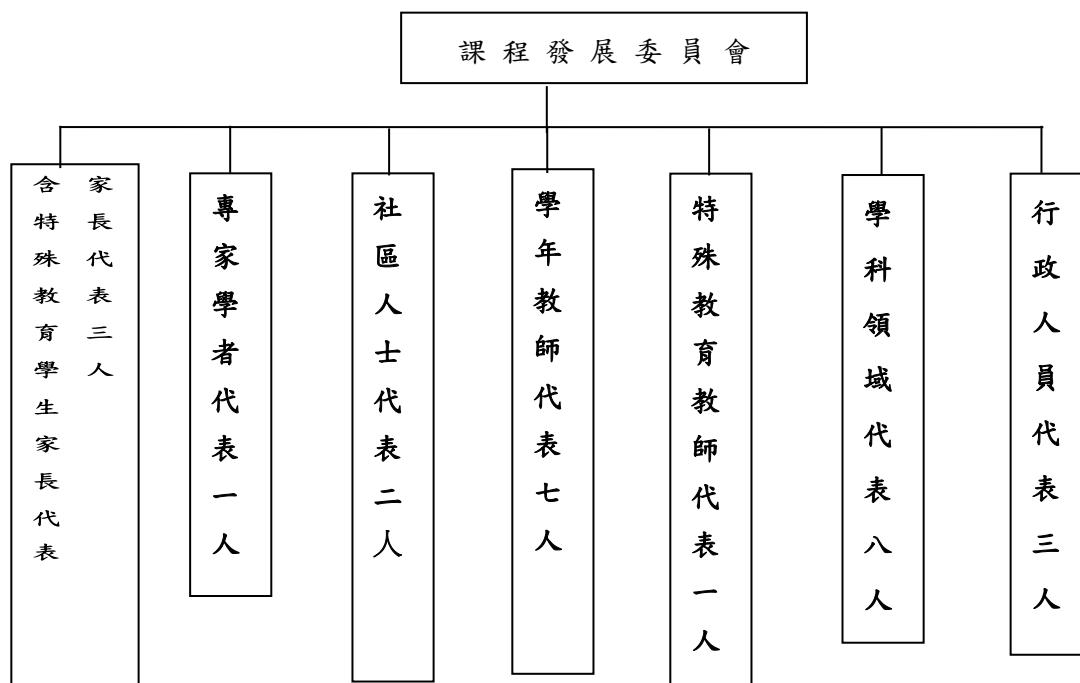


四、課程實施與評鑑規劃

4.1 各年級各領域科目彈性學習課程

臺北市文山區武功國小學校本位課程地圖【全校實施12年國教】																
課程 類別	學習領域	課程主題	每週節數	學生課程		特色課程：學校的特色與選修課程，包含										
				學校本位課程		(一)國語(二)英語(三)生活(四)品德(五)食在安心(六)體能(七)美勞(八)體能										
				(彈性學習指標)		(一)國語(二)英語(三)生活(四)品德(五)食在安心(六)體能(七)美勞(八)體能										
品 德 文 學	社會領域	國語	開卷有益	部定	國6本1	國6本1	國5本1	國5本1								
				校訂			中華書局	中華書局								
				評參附件1	漢語語文		開口書中來		啟眼看天下		生命成長小徑					
					英語共識、漢語語文、文字之聲、課外教育											
				英文	理懂世界	英語	英1	英1	英2	英2	英2	英2	英2	英2		
數 理 科 技	數學領域	國語	數學	部定	數4	數4	數4	數4	數4	數4	數4	數4	數4	數4		
				校訂	王國探索0.5	王國探索0.5	王國探索0.5	王國探索0.5	王國探索0.5	王國探索0.5	王國探索0.5	王國探索0.5	王國探索0.5	王國探索0.5		
				評參附件3	松樹數學		松樹數學		松樹數學		松樹數學		松樹數學			
					探索世界、生活知識發展											
				評參附件4	行動學習	資訊安全	不撞車	電梯初體驗	文書處理	流程設計	進階程式	數位創客	數位創客	影音剪輯大師		
體 育 美 術	體育領域	國語	運動組思	部定	生(第1)	生(第1)	生(第1)	高手	高手	高手	高手	高手	高手	高手		
				校訂				初體驗	真有趣	設計	創客	創客	創客	創客		
				評參附件5	運動組思		運動組思		運動組思		運動組思		運動組思			
					111學年知識發展											
				評參附件6	色彩形的藝世界	四季變遷	萬花筒	小宇宙	最美的角落	武功心靈	跳舞一動	海話	最酷班服	光影追捕手		
體 育 美 術	美術領域	國語	美術	部定	生活6(美)	生活6(美)	美2	美2	美2	美1.5	美1.5					
				校訂	色彩形的藝世界	四季變遷	萬花筒	小宇宙	最美的角落	武功心靈	跳舞一動	海話	最酷班服	光影追捕手		
				評參附件7	色彩形的藝世界		四季變遷		萬花筒		小宇宙		最美的角落			
					111學年知識發展											
				評參附件8	生活6(音)	生活6(音)	音1	音1	音1	音1.5	音1.5					
體 育 美 術	音樂領域	國語	音樂	部定	律動與節奏	速度大小高低	看得到的旋律	節奏萬花筒	美妙的旋律	交織的旋律	旋律搭配	旋律與節奏	樂器認識與音樂欣賞	音樂與文化	音樂表演	
				校訂												
				評參附件9	律動與節奏		速度大小高低		看得到的旋律		節奏萬花筒		美妙的旋律			
					111學年知識發展											
				評參附件10	小小農夫	種子放大鏡	果實大不同	蔬果真好吃	大家來種菜	水生植物大觀園	田間的小昆蟲	植物分身術	田間的小動物	土壤的奧秘	從田間到餐桌	
體 育 美 術	社會領域	國語	自然	部定				社3	社3	社3	社3	社3	社3	社3		
				校訂	王國探索0.5	王國探索0.5		社3	社3	社3	社3	社3	社3	社3		
				評參附件11	武功農場	小小農夫	種子放大鏡	果實大不同	蔬果真好吃	大家來種菜	水生植物大觀園	田間的小昆蟲	植物分身術	田間的小動物	土壤的奧秘	
					111學年知識發展											
				評參附件12	-	-	-	活潑武功	空氣踏盪跳	體重中杆滑竿	探險世界					
體 育 美 術	體育領域	國語	綜合	部定				社2	社2	社2	社2	社2	社2	社2		
				校訂				社2	社2	社2	社2	社2	社2	社2		
				評參附件13	- -		- -		- -		- -		- -			
					111學年知識發展											
				評參附件14	國6本/新/手1	國6本/新/手1	國5本/新/手1	國5本/新/手1								
各 學 年	各學年每週學習總節數			評參附件15	彈性3節	彈性3節	彈性4節	彈性4節	彈性6節	彈性6節	彈性6節	彈性6節	彈性6節	彈性6節		
					彈性世界2	彈性世界2	彈性有益1	彈性世界2	彈性有益1	彈性有益1	彈性有益1	彈性有益1	彈性有益1	彈性有益1		
				評參附件16	主題探索1	主題探索1	彈性創意1	彈性創意1								
					合計23節	合計23節	合計23節	合計29節	合計29節	合計32節	合計32節	合計32節	合計32節	合計32節		
					12年23節	12年23節	12年29節	12年29節	12年32節	12年32節	12年32節	12年32節	12年32節	12年32節		

4.2 課程發展相關組織職掌與分工



職稱	職掌	姓名	主要任務
校長	召集人	白玉玲校長	1. 核定「學校本位課程發展」方向與內涵。 2. 規劃「學校本位課程內涵」。 3. 審定年級課程發展計畫。 4. 評鑑「學校本位課程」實施狀況。 5. 評鑑年級課程發展計畫實施成效。 6. 整合社區教學資源，建構學校教學網站。 7. 協調社教機構，建立教學支援系統。 8. 其他有關課程發展事宜。
行政人員代表	副召集人	徐鳳生主任	
	執行秘書	許歲竣組長	
	各處室主任	張凱超主任 林銘君主任 王淑玲主任	
學年教師代表	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級	蘇惠雯老師 黃琡懿老師 粘美玲老師 游淳媛老師 邱鈺婷老師 李瑞華老師	

職稱	職掌	姓名	主要任務
學習領域代表	語文領域 健康與體育領域 數學領域 社會領域 藝術領域 自然科學領域 英語課程 特殊教育領域	各領域召集人，將於新學年度開始時由各領域會議中推舉產生，經共識決議後擔任。	負責統籌各領域教學研討、課程規劃與教學資源整合等事宜，協助學校推動各項教學發展工作。
特殊教育教師代表	特殊教育諮詢	林育民老師	提供特殊教育學生學習需求
家長代表	家長會副委員	家長代表 3 人	1. 提供有關課程設計教學實施意見。 2. 提供本校各項教育問題諮詢。 3. 家長代表待新學年度改選後推派代表
社區代表	萬盛里里長 萬祥里里長	徐福進先生 張紅木先生	
專家學者	諮詢顧問	范雅筑教授	

※課程發展組織工作期程(114 學年度)

預定時間	工作項目	負責人
114 年 7-8 月	研擬各年級之課程計劃	各學年教師
	研擬各學習領域課程計劃	各學習領域小組
	審查各年級及各學習領域之課程計劃	課程發展委員會
115 年 1 月	114 學年度第 1 學期課程評鑑	各師及課程發展委員會
115 年 1 月	規劃 115 學年度各領域課程 研擬本校 115 學年校本特色課程	各學年教師及各學習領域小組
115 年 6~7 月	114 學年度第 2 學期課程評鑑 撰寫 115 學年度各年級各學習領域課程計畫 研擬各年級與各學習領域之課程連結	各學年及各學習領域教師

4.3 臺北市 114 年度文山區武功國民小學領域課程研究結合共備社群計畫

一、依據：

- 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品

質要點

- 臺北市 112 年十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

二、學校現況與需求評估(請兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

本校自民國 48 年創立迄今將屆六十年。位居交通要道，在鄰近新學校陸續成立及少子化趨勢下，本校亦曾面臨學生數逐年減少情況。惟近年來在全體同仁用心照顧每一位學生及精進發展出學校特色，110~112 學年度小學一年級皆增置 1 班，讓學校充滿積極向上的氛圍。

1. 地理資料：本校位居羅斯福路與興隆路二大幹線交叉口，交通便利，四通八達。

2. 社區概況：本校社區環境單純，富文教氣息，學校與社區互動頻繁，家長與社區人士積極參與校務，有助於營造學校社區共同體、資源共享、永續互動的良好模式。

3. 教師特質：本校教師服務態度認真務實，積極參與進修與成長。在資深教師的經驗傳承及年輕新進教師的互補配合下，已建立本校溫馨與和諧且快樂成長的學校文化。

4. 家長期望：本校家長社會地位多屬中上階層，關心教育，且多數皆能掌握教育脈動，尤其難能可貴的是雖積極參與學校活動，卻能保有不干涉學校行政的豁達胸襟。

5. 學生需求：部分學生為新店、永和越區就讀者，平均學生資質尚佳，唯因學校地處交通要道，噪音污染嚴重，致使學生行為較浮躁；有鑑於此，加強生活教育一直是本校首要教育目標，而落實全方位多元發展的教育方針，才能營造一個卓越創新與團隊的快樂學園。

三、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

本校教師專業發展社群透過教師學習社群調查問卷之結果並配合學校發展方向，調整轉型為以領域備課並發展學校任務為主之社群型態，辦理「武功一級棒」(健康與體育)、「武功悅讀趣」(語文領域與綜合領域)、「生活思維」(數學領域)、「愛鄉親土逍遙遊」(社會領域)、「美力動人」(藝術與人文領域)，「食在安心」(自然與生活科技領域)，「雙語生活」(英語領域)，本校全體老師均參加校內教師專業社群並於期末辦理教師專業社群成果發表與分享，活化教師教學。

四、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

1、語文領域：

- (1)提升學生對於國語文領域的學習動機及興趣，並精進學生語文學習之基本能力。
- (2)培養學生合作學習的態度，以期提高學習成效，並與他人分享。
- (3)設置雲端資料庫，儲存國語文領域備課成果，提供各學年教師運用。
- (4)將生命教育融入語文領域教學中，提升學生的靈性修養，如培養同理心與利他情懷。
- (5)各學年主任分享語文領域多元教學的模式以及與學校活動結合的可行性強化閱讀理解，配合
讀報、短文閱讀。

2、數學領域：

2-1 目標檢核：

- (1)各年級實施校訂課程生活思維-數學繪本教學活動，一至四年級各 8 本，五、六年級各 4 本，
討論課程實施重點並分享實施成果。
- (2)各年級實施校訂課程生活思維-校園數學教學活動，一至六年級各 4 個教學活動，討論課程實
施重點並分享實施成果。
- (3)高年級實施校訂課程生活思維-生活數學教學活動，五、六年級各 4 個教學活動，討論課程實
施重點並分享實施成果。
- (4)分享各學年定期評量卷上的素養命題及學生答題情形。
- (5)各學年教師於公開課選擇以數學課為授課內容。

2-2 社群運作過程敘事分享：

- (1)配合武功「生活思維」校訂課程的實施，讓學生感受到數學的多元性與實用性，學習數學更
加有趣，與生活連結。跨領域結合閱讀的數學繪本教學是學生很喜歡的主題，教師們在分享
時會特別強調上該課程時學生的投入與喜愛。探索武功校園數學時，帶領學生教室，觀察
校園裡的數學，應用所學的數學知識，讓數學學習更加有感，學生對於能在校園中探索數學
都覺得新鮮有趣，更能培養愛校情操。高年級的生活數學統整數學課所學的橫向知識連結，
並向外擴展至不同領域，拓展學生學習視野，讓數學學習更有感，生活處處有數學。
- (2)本校教師設計數學科定期評量卷的素養評量題已行之多年，並透過社群分享，對本校教師在
評量命題的專業水準有實質助益。

2-3 對教師教學及學生學習的影響分析：

- (1)生活思維校訂課程的內涵為數學素養導向之課程，涵蓋數學繪本、校園數學及生活數學，讓
學生在教科書的數學學習之餘，能在其他領域認識數學與學習數學，除了體驗數學的實用
性，更顯著增加數學學習興趣，學生對校訂課程的實施總是充滿期待，進而樂於學習數學，
間接提升本校學生數學學習成效，近幾年在臺北市學力檢測的數學領域表現均有不錯的成
績。
- (2)在定期評量卷中加入素養評量題，不僅可以檢核學生對數學概念的理解，透過學生答題表
現，也可以讓教師了解學生的解題思維，在試題檢討時，透過優解的分享，與錯誤解的認知
衝突與概念澄清，讓學生數學學習更有效。也促使教師教學的調整，關注學生的學習歷程，
而非只有答案的對錯。

3、社會領域：藉由平板實施競賽式的複習或統整測驗，強化學生學習效果。

4、自然科學領域：

- (1)教師善用行動學習與數位平台融入教學，提升學生學習動機，並培養學生自主學習的能力

(2)社群成員跨健康、生活、自然、資訊領域，透過研討分享發想跨領域課程，也藉由觀課、議課提升教學成效。

5、藝術領域：和社會科進行跨域結合，製作「武功心靈地圖」，教師再教導學生走過同一路線，加深學生印象。

6、健康與體育領域：

(1)建議辦理校內各項體育競賽，利用課間播放健身操、愛眼操音樂，讓學生練習。

(2)配合學校體表會活動，讓課程學習能在大型活動中得到表演的舞臺。

7、綜合領域：課程內容和生活做結合，很實用。例：社會關懷與服務和環境保護的課程。

8、英語及本土語：

(1)為提升本校國際教育領域教師學習社群發展專業成長效能。

(2)藉由共同備課以及雙語課程學校之推動，整合國際教育領域教學之活動。

(3)以學生為中心的彈性課程規畫，融入跨領域協同教學，以武功校本課程為規畫藍圖，讓學生學習上更貼合學生需求，激發學生學習動機。英語學習可以提高學生的聽、說、讀、寫等語言技能，讓學生能夠更加流利、準確地使用英語進行溝通。

(4)加強本土語在生活上的應用。

9、彈性學習課程-主題統整

(1)食農教育讓孩子實際到校園進行觀察、種植、採收，孩子對課程有興趣。

(2)透過數學的繪本和校園數學延伸課程的素材，增加數學趣味和實際應用。

10、生活

(1)社群成員跨健康、生活、自然、資訊領域，透過研討分享發想跨領域課程，也藉由觀課、議課提升教學成效。

(2)教師善用行動學習與數位平台融入教學，提升學生學習動機，並培養學生自主學習的能力。透過不同的素材讓孩子進行創做，小朋友都很認真完成任務。

(3)可多結合校外社區資源讓課程內容豐富。

11、資訊

(1)網路搜索和資訊管理能力：國小學生需要學會如何使用網路搜索引擎，例如 Google，以便獲取所需的資訊，並學習如何管理和組織這些資訊。

(2)媒體編輯和製作能力：國小學生需要學會如何使用簡單的媒體編輯工具，例如 Microsoft Paint，以創建、編輯和製作圖片、音頻和視頻。

(3)編程思維能力：國小學生可以進一步學習編程思維，通過簡單的編程學習工具，例如 Scratch，以創建簡單的動畫和遊戲。學校已各班採購大尺寸觸控螢幕，以符應教

文山區武功國小

學需求。

五、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止。

六、本計畫經校長核定，呈報教育局核准後實施。

(一) 領域教學研究規劃與運作一覽表(本校結合教師領域備課社群進行研討)

114 學年度教師領域備課社群討論主題

社群別	武功 悅讀趣	武功 好魔數	愛鄉 親土 逍遙遊	武功 好自然	武功 遊於藝	武功 一級棒	國際 教育	融合 共好 練武功	
備課領域	語文	數學	社會	自然科學	藝術	健康 與體育	英語	特殊 教育	
地點	二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	二樓 會議室	資源班	
社群研討時間	週三 14:00-16:00								
社群研討日期、主題	114. 09. 03	1. 討論並確認 社群發展目標 2. 主題教學探 究與規畫	數學繪本之 書單、配合 年級單元	規劃修訂校 訂課程主題 及配合年級 單元設計	年度課程與校 訂課程研討	新生入學 手印陶藝 工作研討	校本體育 課程 - 樂 樂棒課程 建構及實 做	教學研討- 國際教育	正向行 為支持 的基本 認識
	114. 11. 12	共同備課 語言領域結合 校本課程之發 展規劃	數學繪本活 動設計研討 (一)- 各年 級提出數學 繪本教學設 計2篇	資訊融入社 會教學活動 設計研討 (一)	領域課程與行 動教學APP分 享	體育表演 會展演活 動研討	校本體育 課程 - 樂 樂棒課程 建構及實 做	雙語教育課 程 討論-1	擬定行 為功能 介入方 案
	114. 12. 17	共同備課 語言領域結合 校本課程之實 施研討	數學繪本活 動設計研討 (二)- 提出 數學繪本教 學設計3篇	校訂課程教 學活動設計 研討(一)	領域教學活動 討論與分享 (科展)	友善元件 課程開發	校本體育 課程 - 樂 樂棒課程 建構及實 做	雙語教育課 程討論-2	實施班 級任課 老師進 行對 談，反 省及修 正
	115. 01. 14	共同備課 「多元識讀教 學」之設計	數學繪本活 動設計 (三)- 提出 數學繪本教 學設計3篇	資訊融入社 會教學活動 設計研討 (二)	自然領域與校 定課程成效省 思	期末同儕 省思對話	樂樂棒課 程期中成 果分享	雙語教育課 程討論-3	行為問 題蒐集 之相關 資訊進 行功能 及介入 策略
	115. 03. 04	共同備課	數學繪本教 學活動設計 研討(四)- 分享教學設	校訂課程教 學活動設計 研討(二)	如何融合行動 創客與教學應 用	低年級學 習共同經 驗建構	校本體育 課程 - 跳 繩課程建 構及實做	學力檢測 分析	檢討行 為問題 的改善 成效及

		「多元識讀教學」之實施研討	計實作成果 4篇					調整介入策略
115.04.01	共同備課 「多元寫作教學」之設計	數學繪本活動設計 (五)-分享教學設計實作成果4篇	資訊融入社會教學活動設計研討 (三)	領域教學設計及公開觀課研討	科技與藝術的課程設計	校本體育課程-跳繩課程建構及實做	期末評量命題研討	與實施班級任課老師進行對談，反省及修正
115.05.06	校本課程成果報告(橫向課程發展報告)							
115.06.24	教師領域備課社群成果發表(縱向課程發展報告)							

(二) 臺北市文山區武功國民小學 114 學年度領域備課社群小組成員表
※領域備課社群小組成員表※

領域備課社群	配合領域	領域備課社群成員
武功悅讀趣	語文 綜合活動	一至六年級任導師
武功好魔數	數學	一至六年級任導師
愛鄉親土逍遙遊	社會	許歲竣老師、黃建凱老師、劉佳綺老師
武功好自然	自然科學	徐鳳生主任、張惠炤老師、劉肇平老師
武功遊於藝	藝術	林銘君主任、蔡思嘉老師、章韶純老師
武功一級棒	健康與體育	張凱超主任、張瓊云老師、胡景泓老師
武功好英語	英語	鄭芸芸老師、林韋伶老師、張懷安老師、美籍外師
融合共好練武功	特殊教育	王淑玲主任、劉佳綺老師、林育民老師

※說明：

- 領域小組成員依據任課課表排定。
- 有鑑於本校任課教師員額日減並因應教育局領域備課政策，領域會議結合備課社群進行。
- 領域備課社群的探究方式可包括：專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。

(三) 113 學年度各領域教學研究成果呈現:

自然科學領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

學校名稱	臺北市文山區武功國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	自然與生活科技領域 / 武功好自然 / 4 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 0 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習：0 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 0 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 8 場 <input type="checkbox"/> 其他： 場
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 113.9.4、113.10.23、113.12.18、114.1.5、114.02.19、 114.03.12、114.04.23、114.05.28 <input type="checkbox"/> 其他：
共同備課主題	1. 年度課程與校訂課程共備研討 2. 領域教學活動討論與分享 3. 跨領域課程同儕經驗交流(雙語、資訊) 4. 自然領域與校訂課程成效省思
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數：8次 2. 實施對象數量：1-6年級學生共384人
質性說明辦理成效	1. 社群成員跨自然、資訊領域，透過研討分享發想跨領域課程，也藉由觀課、議課提升教學成效。 2. 教師善用行動學習與數位平台融入教學，提升學生學習動機，並培養學生自主學習的能力。 3. 深化校訂課程內容，重整種植與烹飪的知識技能脈絡。
未來展望	1. 深化科學展覽探究的主題、增加實驗嚴謹度。 2. 修正課程計畫，增加多元校訂課程評量方式，檢核學生學習成效。
附件資料	社群運作照片 4 張
建議事項	無

自然科學領域課程研究結合共備社群運作成果照片

文山區武功國民小學

自然與生活科技領域/武功好自然



說明：校訂課程-食在安心營養教育

說明：校訂課程-食在安心飲食實做



說明：校訂課程-小田園種植

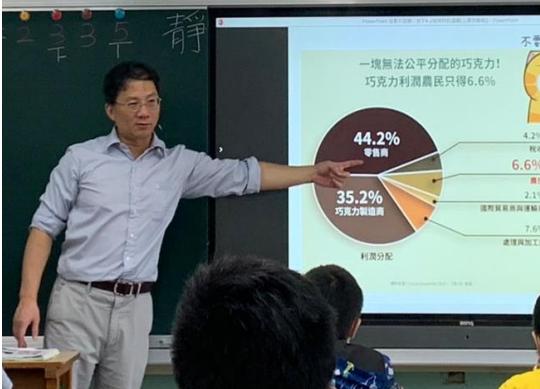
說明：科展成果報告，學生展現探究精神

社會領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

學校名稱	文山區武功國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	社會領域 / 愛鄉親土逍遙遊/3 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 8 場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內公開觀課 2 場
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 113.9.4、113.10.23、113.12.18、114.1.5、114.02.19、 114.03.12、114.04.23、114.05.28 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內公開課 113/12/6 林基銓師 114/2/25 劉佳綺師
共同備課主題	1.資訊軟體融入課程研習 2.社會科教學工具與平台分享 3.領域教學設計及公開觀課研討 4.社群成果分享
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數：8次 2. 社群成員公開觀課：2次 3. 實施對象數量：5-6年級學生共130人
質性說明辦理成效	1.提升學生學習動機及興趣，並精進學生學習之基本能力。 2.培養學生合作學習的態度，以期提高學習成效，並與他人分享。 3.教師能從實作經驗中，找到精進課程與教學的具體策略，進而精進教學與評量的專業能力，提升學生整體學習成效。 4.透過公開課觀摩，教師共同提升教學方法及品質。

未來展望	1. 成員共同備課，深入討論並共同修正單元活動設計。依教師專業檢視教學，提出改進建議。 2. 思廣益產出教學設計，延伸校本課程的主題，有效引導學生進行合作主動學習，提升學生學習成效。
附件資料	社群運作照片 4 張
建議事項	無

社會領域課程研究結合共備社群運作成果照片

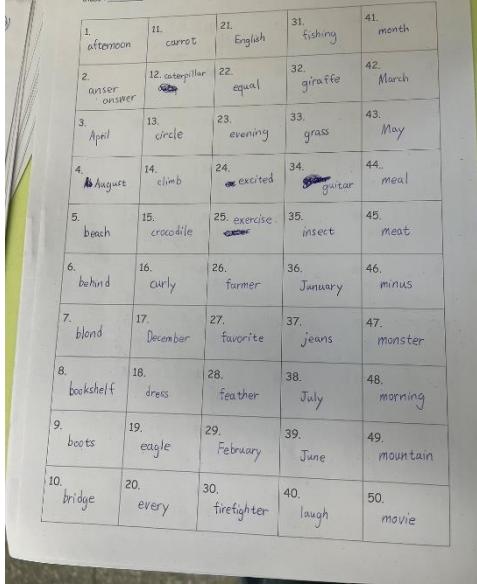
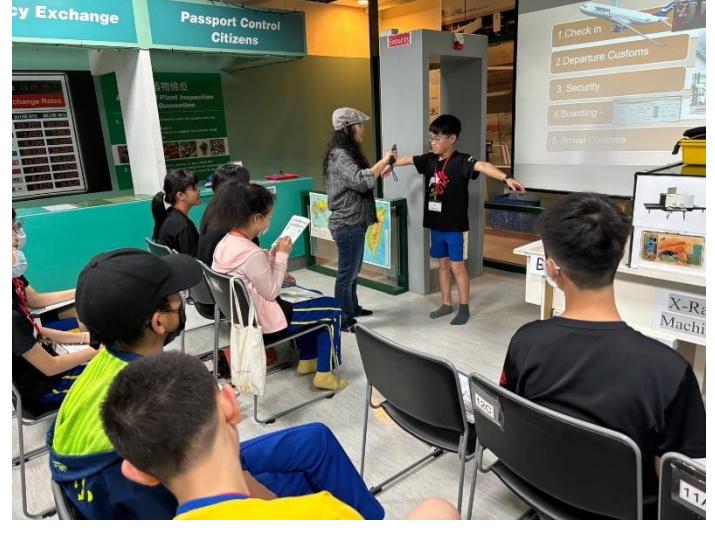
文山區武功國民小學 社會領域 / 愛鄉親土逍遙遊	
	
說明：校本課程-萬盛溪巡禮社區踏查	說明：社群成員公開觀課-共計兩場
	
說明：校本課程-家鄉特色學習單	說明：校本課程-學生報告社區議題調查

英語領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

學校名稱	文山區武功國民小學		
領域別/社群名稱/領域人數	英語領域 / 武功好英語	/ 4 人	
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 8 場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內公開觀課 3 場		
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： (例:10/05 13:30-16:30) <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會：113.9.4、113.10.23、113.12.18、114.1.5、114.02.19、 114.03.12、114.04.23、114.05.28 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內公開觀課 114/05/15 許雅臻 114/06/11 鄭芸芸 114/06/14 張懷安		
共同備課主題	1. 以多元化的方式進行學習評量。 2. 透過節慶活動討論分享與社群共備，具體討論提升學生英語學習興趣，及教師專業知能。 3. 領域成員互相分享教學內容與學習單，共同提升教師專業知能。		
量化呈現辦理成效	1. 針對不同階段不同程度學生的教學活動，發展多元學習課程。 2. 教師分享節慶教學設計。		
質性說明辦理成效	1. 成員間相互分享學習單以及教學方法，讓各班學生能享受多元的教學方法。 2. 課程實體公開課之參與觀課與議課，讓語言更貼合學科內容教學，期待藉由領域合作能創作出更多優良的英語及雙語教案。		
未來展望	期待未來能藉由社群共備討論，檢視教學成果，並討論滾動式修正課程設計。		
附件資料	社群運作照片 4 張。		

建議事項	無
------	---

英語領域課程研究結合共備社群運作成果照片

文山區武功國民小學 英語領域/武功好英語	
	
說明：復活節彩蛋活動	說明：母親節歌曲練習
	
說明：英語練習簿	說明：英語情境中心

健康與體育領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

■領域別/社群名稱/領域人數		健體領域- / 武功一級棒/ 4 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 ■研討會: 8 場 <input type="checkbox"/> 其他： 場	
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： ■研討會： 113.9.4、113.10.23、113.12.18、114.1.5、114.02.19、 114.03.12、114.04.23、114.05.28 <input type="checkbox"/> 其他：	
共同備課主題	一、透過社群備課、議課，提升體育教師專業之能，發展本校體育特色課程。 二、透過會議研討，規劃教師專業之能研習，提升全體體適能。 三、發展本校田徑校隊、飛盤隊與樂樂棒代表隊，訓練並帶隊參加比賽。 四、推動游泳教學並落實水中自救實施計劃，推動 SH150 運動計畫提升整體學生體適能通過率。	
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數：8 次 2. 實施對象數量：1-6 年級學生共 387 人	
質性說明辦理成效	一、低年級健體領域，經過討論，已完成雙語課程計畫。 二、本學年體育表演順利落幕。 三、讓健體領域教師每月進行共備。 四、校園運動SH150+獎勵將於期末由體育組協助核實。 五、本學年各班及各社團帶領學生參與各種豐富的運動賽事，包含田徑、樂樂棒球、籃球、飛盤等。	
未來展望	完成四年級雙語體育課程規劃與設計	
附件資料	社群運作照片 4 張	
建議事項	無	

健康與體育領域課程研究結合共備社群運作成果照片

<p style="text-align: center;">文山區武功國民小學 武功一級棒專業社群</p>	
	
<p>說明：113 學年度教師體能研習。</p>	<p>說明：113 學年於景美國小實施游泳教學，除了教授捷泳、仰泳外還有教授救溺五步和水中自救的技能。</p>
	
<p>說明：承辦 113 學年度教育盃跆拳道錦標賽。</p>	<p>說明：501 學生經過校內選拔後，代表學校參加台北市小學運動會大隊接力！</p>

語文領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

學校名稱	文山區武功國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	語文領域 / 16 / 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 8 場 <input type="checkbox"/> 其他： 場
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 113.9.4、113.10.23、113.12.18、114.1.5、114.02.19、 114.03.12、114.04.23、114.05.28 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <ol style="list-style-type: none"> 公開課：許歲竣老師。語文-本國語文 - 九、請到我的家鄉來-課文分析 公開課：黃冠淳老師。生活課程 - 主題一 第一單元光與影 公開課：翁蘊含老師。語文-本國語文 - 歡樂好時光（第二課 放學後）
共同備課主題	<ol style="list-style-type: none"> 透過社群共備，提升教師專業知能，發展本校「深耕閱讀」與「班書閱讀」等特色課程。 配合本校特色課程發展語文領域行動學習情境及教學設計，實踐「差異化教學」概念，以「學生共同討論發表」、「電腦線上檢測」以及「學習檔案」等多元化、適性化方式進行學習成效評量。 以社群共備方式提升教師思考性提問能力，指導學生閱讀理解策略，進而推動「讀寫合一」，轉化學生的閱讀內涵以提升學生寫作能力。
量化呈現辦理成效	社群共同備課次數/人次：進行 8 次、參加人數共 96 人次 實施對象數量： 385 人

質性說明辦理成效	<p>1. 提升學生對於國語文領域的學習動機及興趣，並精進學生語文學習之基本能力。</p> <p>2. 培養學生合作學習的態度，以期提高學習成效，並與他人分享。</p> <p>3. 設置雲端資料庫，儲存國語文領域備課成果，提供各學年教師運用。</p> <p>4. 張凱超老師分享六年級國語素養題的出題脈絡與呈現方式。</p> <p>5. 恭喜本校四年三班陳○彣同學參加「臺北市國民小學 114 年度多元文化繪本親子共讀心得徵件活動」榮獲中年級組特優，感謝許歲竣老師的指導！</p> <p>6. 恭喜本校六年三班廖○絜同學參加「臺北市國民小學 114 年度多元文化繪本親子共讀心得徵件活動」，榮獲高年級組入選、感謝張凱超老師的指導！</p> <p>7. 恭喜本校參加 114 年度兒童深耕閱讀小小說書人徵件活動，三年一班沈○辰榮獲佳作，感謝葉怡君老師的指導！</p> <p>8. 恭喜本校參加 114 年度兒童深耕閱讀小小說書人徵件活動，一年一班沈○希榮獲優選，感謝黃琡懿老師的指導！</p> <p>9. 恭喜本校三年一班學生沈○辰參加 113 年度兒童深耕閱讀自編故事劇本徵件活動自編故事高手榮獲優選。感謝葉怡君老師指導。</p> <p>10. 恭喜本校五年 1 班陳○盼同學參加 113 年度臺北市學生多語文競賽硬筆書法比賽，榮獲國小組南區優等。感謝李瑞華老師指導。</p> <p>11. 本校 601 溫○皓同學參加 113 學年度「品德教育 易起來—創意書籤」徵選比賽，榮獲接納包容組別優等。感謝張月娟老師指導。</p>
未來展望	<p>1. 深化閱讀素養教學。</p> <p>2. 優化班書共讀教學。</p> <p>3. 與學校主題書展進行統整教學。</p>
附件資料	社群運作照片 4 張及每場簽到表
建議事項	無

語文領域課程研究結合共備社群運作成果照片

文山區武功國民小學

武功好語文/武功悅讀趣專業社群



說明：透過社群共備，提升教師專業知能，發展本校「深耕閱讀」、「班書閱讀」等特色課程。

說明：發展語文領域行動學習情境及教學設計，實踐「差異化教學」概念，以「學生共同討論發表」、「電腦線上檢測」以及「學習檔案」等多元化。



說明：寒假備課日許歲竣老師分享國語數位教學	說明：張凱超老師在帶領實習老師進行國語課試教時，鼓勵老師巧用平板與資訊設備。
-----------------------	--

數學領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

學校名稱	文山區武功國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	數學領域 / 武功好魔數 / 15 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 8 場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內公開課 7 場
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 113.9.4、113.10.23、113.12.18、114.1.5、114.02.19、114.03.12、114.04.23、114.05.28 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內公開課 113/9/16 蘇惠雯師 一億以內的數 113/9/16 張月娟師 第三單元 規律問題 113/9/30 賴淑芬師 第三單元 規律問題 113/10/9 許歲竣師 假分數與帶分數 113/11/4 游淳媛師 數學繪本-五色鳥歷險記 113/11/26 黃琡懿師 第七單元 10 以內的減法 113/12/5 李瑞華師 第十單元 扇形

	<p>北市大學生入班觀摩暨公開課 114/5/2</p> <p>一年級 黃璣懿師 二年級 黃冠淳師 三年級 葉怡君師 四年級 許歲竣師 五年級 李瑞華師 六年級 張凱超師</p>
共同備課主題	<p>1. 研討各年級學生的學習困難及因應補救措施。</p> <p>2. 定期評量素養評量題的設計與學生答題結果研討。</p> <p>3. 校訂課程生活思維的教學設計與實施。</p> <p>4. 配合科技化評量系統進行補救教學策略研討，並落實補救教學。</p>
量化呈現辦理成效	<p>社群共同備課次數/人次：進行 <u>8</u> 次、參加人數共 <u>60</u> 人次</p> <p>舉辦同儕觀課次數：7 次</p> <p>產生教案數量：7 篇</p> <p>實施對象數量：<u>353</u> 人</p>
質性說明辦理成效	<p>1. 目標檢核：</p> <p>(1) 各年級實施校訂課程生活思維-數學繪本教學活動，一至四年級各 4 本，五、六年級各 2 本，討論課程實施重點並分享實施成果。</p> <p>(2) 各年級實施校訂課程生活思維-校園數學教學活動，一至六年級各 2 個教學活動，討論課程實施重點並分享實施成果。</p> <p>(3) 高年級實施校訂課程生活思維-生活數學教學活動，五、六年級各 2 個教學活動，討論課程實施重點並分享實施成果。</p> <p>(4) 分享各學年定期評量卷上的素養命題及學生答題情形。</p> <p>(5) 各學年教師於公開課選擇以數學課為授課內容並研討分享</p> <p>(6) 各學年分享學生學習難點及因應對策，落實補救教學。</p> <p>2. 社群運作過程敘事分享：</p> <p>(1) 武功「生活思維」校訂課程實施過程中，實施之教師多會參考既有的教學設計，再加以編修，透過社群發表與分享，讓教學過程更加精緻。</p>

	<p>(2) 本校教師設計數學科定期評量卷的素養評量題已行之多年，並透過社群分享，對本校教師在評量命題的專業水準有實質助益。</p> <p>(3) 各學年共同研討學生學習難點及補救教學策略，彼此分享經驗與創意，尋求更有效的教學策略。</p> <p>3. 對教師教學及學生學習的影響分析：</p> <p>(1) 生活思維校訂課程實為數學素養導向之課程，涵蓋數學繪本、校園數學及生活數學，讓學生在教科書的數學學習之餘，能在其他領域認識數學與學習數學，除了體驗數學的實用性，更顯著增加數學學習興趣，學生對校訂課程的實施總是充滿期待，進而樂於學習數學，間接提升本校學生數學學習成效，近幾年在臺北市學力檢測的數學領域表現均有不錯的成績。</p> <p>(2) 本學期針對定期評量卷學生答題結果加以研討，幫助老師更熟練命題技巧，對學習重點的掌握更加精準，試題中的素養評量題，不僅可以檢核學生對數學概念的理解，透過學生答題表現，也可以讓教師了解學生的解題思維，在試題檢討時，透過優解的分享，與錯誤解的認知衝突與概念澄清，讓學生數學學習更有效。</p>
未來展望	<p>1. 校訂課程「生活思維」其中的校園數學，因校園修繕及工程，部分場景已無法配合活動設計實施，進行時，須由該任課老師重新編修。</p> <p>2. 持續推廣並研討素養評量題加入定期評量中，並鼓勵老師將建構反應題融入教學，以彰顯形成性評量之實施。</p>
附件資料	社群運作照片 4 張
建議事項	無

數學領域課程研究結合共備社群運作成果照片

文山區武功國民小學



說明：113 年 9 月 4 日領域會議。

說明：114 年 1 月 15 日領域會議。



說明： 校訂課程數學繪本上課照片

說明：校訂課程數學繪本上課照片

藝術領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

學校名稱	文山區武功國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	藝術領域 /武功游於藝/ 4 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會 8 場 <input type="checkbox"/> 其他： 場
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會：113.9.4、113.10.23、113.12.18、114.1.5、114.02.19、 114.03.12、 114.04.23、114.05.28 <input type="checkbox"/> 其他：
共同備課主題	<ol style="list-style-type: none"> 研討雙語課程教學設計。 於社群進行對話，研發符合素養導向精神之教學模式，激發學童學習動力與興趣，提升學習效能。 配合本校特色課程發展藝文領域行動學習情境及教學設計，實踐「差異化教學」概念，以「學生共同討論發表」、「自評互評」等多元化、適性化方式進行學習成效評量。 結合科技與資訊融入，設計適合學生程度的學習內容。
量化呈現辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 社群共同備課次數：8 次 實施對象數量：1-6 年級學生共 385 人
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 融入SEL的四年級藝術欣賞課程設計「老人與海」。 五年級的土屬工藝課程，內容結合武功獅子王的意象傳達。 結合資訊課，指導畢業班的影片及畢業感恩禮的製作。
未來展望	<p>持續引進木育課程資源，在校推廣木工課程。</p> <p>培養學生合作學習的態度，以期提高學習成效，並與他人分享。</p>

文山區武功國小

附件資料	社群運作照片 4 張及每場簽到表
建議事項	無

藝術領域課程研究結合共備社群運作成果照片

文山區武功國民小學



說明：SEL 課程分享與設計融入

說明：引進 SEL 提問策略，設計「老人與海」
藝術欣賞課程



說明：土藝基本技法指導

說明：構樹皮燈具課程研發

4.4 學年會議規劃與運作

臺北市文山區武功國民小學 114 學年度第 1 學期學年/年段會議討論主題

學年別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任學年	
地點	1 年 2 班	2 年 1 班	3 年 1 班	4 年 3 班	5 年 1 班	5 年 1 班	音樂教室	
召集人	蘇惠雯	黃琡懿	粘美玲	游淳媛	邱鈺婷	李瑞華	章韶純	
研討日期、主題		<p>【教務處】</p> <p>1. 學年任教領域教學研討</p> <p>(1) 教學 (2) 教材 (3) 環境佈置 (4) 具體目標擬定、能力指標轉化</p> <p>(5) 網路資源應用 (6) 差異化教學、補救教學措施 (7) 十二年國教課綱研討</p> <p>2. 本學期各任教領域重要教學活動</p> <p>(1) 09/01-30 臺北市美術比賽/世界兒童畫展徵件</p> <p>(2) 09/12 深耕閱讀-親子自編故事劇本校內收件截止日</p> <p>(3) 10/14 全市學生基本學力檢測（五年級）</p> <p>(4) 11/07 一年級注音符號多元評量闖關活動</p> <p>(5) 11/30-31 兒童美術創作展金牌作品送件</p> <p>(6) 12/06 體表會</p> <p>(7) 12/15-19 科學週-校內科展作品觀摩與發表（三至六學年級科任）</p> <p>(8) 各學年主題教學活動分享</p> <p>【學務處】</p> <p>1. 體育表演會學年研討</p> <p>2. 本學期學年體育競賽需求研討</p> <p>3. 班級經營研討</p> <p>【輔導室】1. 個案輔導研討</p> <p>2. 性平、家暴防治、家庭教育、多元文化等議題融入課程實施研討</p>						
9月3日		<p>【教務處】</p> <p>1. 學年任教領域教學研討、十二年國教課綱研討</p> <p>2. 各任教領域主題教學活動研討</p> <p>(1) 10/14 全市學生基本學力檢測（五年級）</p> <p>(2) 11/07 一年級注音符號多元評量闖關活動</p>						

學年別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任學年	
地點	1年2班	2年1班	3年1班	4年3班	5年1班	5年1班	音樂教室	
召集人	蘇惠雯	黃琡懿	粘美玲	游淳媛	邱鈺婷	李瑞華	章韶純	
		(3) 11/30-31 兒童美術創作展金牌作品送件 (4) 12/06 體表會 (5) 12/15-19 科學週-校內科展作品觀摩與發表（三至六學年級科任） (6) 各學年主題教學活動分享 【學務處】 體育表演會學年研討、班級經營研討 【輔導室】 個案輔導研討 2. 性平、家暴防治、家庭教育、多元文化等議題融入課程實施研討						
12月10日		【教務處】 1. 學年任教領域教學研討、十二年國教課綱研討 2. 各任教領域主題教學活動研討 (1) 12/15-19 科學週-校內科展作品觀摩與發表（三至六學年級科任） (2) 各學年主題教學活動分享 【學務處】 班級經營研討、下學期兒童節慶祝活動研討 【輔導室】 1. 個案輔導研討 2. 性平、家暴防治、家庭教育、多元文化等議題融入課程實施研討						
1月14日		【教務處】 1. 寒假作業、簿本、美勞教材研討、確認 2. 教師進修研習講座主題推薦 3. 1/13 迎新寫春聯活動各年級需求討論 4. 學校特色課程實施研討 5. 課程計畫檢核、修正（上、下學期） 【學務處】 班級經營研討、下學期兒童節慶祝活動研討 【輔導室】 個案輔導研討 2. 性平、家暴防治、家庭教育、多元文化等議題融入課程實施研討						

臺北市文山區武功國民小學 114 學年度第 2 學期學年/年段會議討論主題

學年別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任學年
地點	1 年 2 班	2 年 1 班	3 年 1 班	4 年 3 班	5 年 1 班	6 年 1 班	音樂教室
召集人	蘇惠雯	黃琡懿	粘美玲	游淳媛	邱鈺婷	李瑞華	章韶純

研討日期、主題	2月25日	【教務處】
		1. 學年任教領域教學研討 (1) 教學 (2) 教材 (3) 環境佈置 (4) 具體目標與學習評量擬定 (5) 網路資源應用 (6) 差異化教學、補救教學措施 2. 各任教領域延伸教學活動研討 (1) 3/02-6 小小說書人比賽 (2) 3/16-27 多語文競賽(三至五年級) (3) 讀報教育預定進行教學活動。 (國語日報利用情形，例如：剪貼、心得分享等) 3. 各學年教學活動經驗分享 【學務處】 兒童節慶祝活動學年研討、班級經營策略研討 【總務處】 114 年本校修建工程討論及建議 【輔導室】 1. 各學年輔導措施需求（入班輔導、個案輔導或其他） 2. 母親節感恩活動各學年預計在班級實施之活動或課程
		【教務處】
		1. 學年任教領域教學研討 (1) 教學 (2) 教材 (3) 環境佈置 (4) 具體目標與學習評量擬定 (5) 網路資源應用 (6) 差異化教學、補救教學措施 2. 課程討論 (1)學校本位課程和校訂特色課程討論。 (2)學校雙語課程討論 3. 各任教領域延伸教學活動研討 (1) 配合畢業典禮事項研討(各學年) (2) 讀報教育預定進行教學活動。(國語日報利用情形，例如：剪貼、心得分享等)

學年別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	科任學年
地點	1 年 2 班	2 年 1 班	3 年 1 班	4 年 3 班	5 年 1 班	6 年 1 班	音樂教室
召集人	蘇惠雯	黃琡懿	粘美玲	游淳媛	邱鈺婷	李瑞華	章韶純
	4. 各學年教學活動經驗分享 【學務處】 班級經營策略研討 【總務處】 本校各樓梯間配合領域教學美化討論及建議 【輔導室】 母親節感恩活動各學年預計在班級實施之活動或課程						
5 月 13 日	【教務處】 1. 暑假作業、簿本、美勞教材研討、確認 2. 教科書評選會議 (1)學校本位課程和校訂特色課程討論。 (2)學校雙語課程討論 (3)115 學年度課程計畫 3. 教師進修研習講座主題推薦 4. 期末教學設備檢修 【學務處】 班級經營研討 【輔導室】 1. 個案輔導研討 2. 115 學年度輔導研習及親職講座提案						

◎研討主題若有修正將隨時通知，謝謝各位同仁。

4.5 校長及教師公開觀授課實施計畫

臺北市 114 學年度文山區武功國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

三、臺北市政府教育局 110 年 3 月 18 日北市教國字第 1103032812 號函。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容

一、114 學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。

二、登錄時間：

(一) **公開授課** 登錄時間：第一學期於 10 月 11 日前、第二學期於 2 月 28 日前，請公開授課教師自行至「教師精進教學網」進行登錄。

(二) 觀課同仁安排無課時間進行觀課活動。並請自行至「教師精進教學網」進行登錄。

(三)請參閱附件一，「教師精進教學網」公開授課及觀課使用說明。

三、於觀課前三天，由公開授課之校長、主任、組長、教師提供「教學活動設計(教案)」給予觀課同仁。並主動了解班級學生學習狀況，且依公開授課時間入班觀課。

四、每次公開授課以教學正常化為原則，公開授課/觀課時間為一節 40 分鐘。

五、每場次公開授課之校長、主任、組長及教師應主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，觀課結束後，於一週內進行回饋分享(議課)並進入精進教學網完成各項紀錄表。

伍、實施方式

一、公告公開授課期程：教務處於每學年九月將公開授課辦法公告周知。

二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附件二），於公開授課前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張教師授課數位照片，並紀錄教師教學及學生學習狀況。

四、公開課教師授課後(一週內)：進入「教師精進教學網」填寫授課者教學省思及共同議課專業指標。

五、觀課教師觀課後(一週內)：進入「教師精進教學網」填寫觀課者紀錄指標及共同議課專業指標。

六、公開課之教學設計(教案)於教學前3天完成；觀課照片(至少2張)，於觀課後3天內完成。並請置於114上(下)暫存區/13公開授課。

七、教務處將於第一學期 12 月中旬及第二學期 5 月中旬進入「教師精進教學網」了解教師公開授課情形。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附件 1

臺北市文山區武功國民小學114學年度校長及教師公開授課活動

辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
- 二、教學者要交【附錄-1】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-4】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-2】教師同儕學習活動照片、【附錄-3】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校113上暫存區/公開授課資料夾下載。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，上傳電子檔至114上暫存區/公開授課資料夾。
- 四、公開授課節次的填寫請依序填入1. 2. 3... 7節次。

附件 2

臺北市文山區武功國民小學 114 學年度

教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師		學習 目標	
年級			
教學領域		學生 先備 經驗 或教 材分 析	
教學單元			
教材來源			
教學日期	年 月 日 上、下午 第__節		
教學活動		時間	評量方式

附件 3

臺北市文山區武功國民小學 114 學年度
公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課	日期：
活動：教室觀察	日期：

附件 4

臺北市文山區武功國民小學 114 學年度
校長及教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域			
教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課省思			

附件 5

臺北市文山區武功國民小學 114 學年度
校長及教師公開授課自評表(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

附件 6

線上同步教學觀察表

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

單元名稱：_____ 教學內容：_____

教學節次：共_____節 本次教學為第_____節

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 觀察時間：_____ 至 _____

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
1. 教材內容符應課綱與學生需求 2. 教材內容符合學科教學之知識 3. 正確掌握任教單元的教材內容 4. 有效連結學生新舊知識、技能 5. 教學內容結合學生的生活經驗	
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
1. 說明學習目標或重點 2. 有組織條理呈現教材內容 3. 清楚講解概念、原則或技能 4. 提供學生實作或練習 5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 6. 適時歸納學習重點	
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
1. 引發並維持學生學習動機 2. 善於變化教學活動或教學方法 3. 教學活動中融入學習策略指導 4. 有效掌握時間分配和教學節奏 5. 使用有助於學生學習的教學媒材	
四、學生高參與且專注	具體客觀描述
1. 適時檢視學生參與學習情形 2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） 3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） 4. 學生主動發表或分享作品 5. 提供未發言學生學習參與機會 6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況） 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	
五、善用線上教室教學	具體客觀描述

1. 適當使用線上學習教室各項功能 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 4. 口語清晰音量適中教室無回音 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 6. 教材字體及所有版面呈現適切	
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
1. 設計由淺而深的問題引發思考 2. 提問開放、探究或正向假設問題 3. 發問後待答時間適切 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
1. 依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） 2. 教學過程中適時檢視學生學習情形 3. 根據評量結果提供及時具體回饋 4. 根據評量結果，適時進行補救教學或加深廣	
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
1. 適時線上關懷學生學習與生活 2. 學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 3. 維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） 4. 適時增強學生的良好表現 5. 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 6. 教師口語正向班級氣氛佳 7. 展現熱忱的教學態度	

使用說明：

一、本線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

二、本觀察表主要是提供教師觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。

三、教學關注或觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。

113 學年度武功國民小學公開授課名單~公開授課計畫每年公開授課至少一次

職稱	姓名	113 學年度完成公開授課
校長	白玉玲	V
教務主任	許雅臻	V
學務主任	徐鳳生	V
總務主任	林銘君	V
輔導主任	王淑玲	V
教學組長	林基銓	V
註冊組長	張懷安	V
資訊組長	黃建凱	V
訓育組長	劉肇平	V
體育組長	張瓊云	V
衛生組長	張惠炤	V
特教組長	劉佳綺	V
資源教師	林育民	V
資源教師	施如紋	V
資源班師	蔡慧儀	V
專任輔導	徐靖	V
英語科任	鄭芸芸	V
英語科任	王思惟	V
自然科任	林慧英	V
體育科任	胡景泓	V
美勞科任	蔡思嘉	V
音樂科任	章韶純	V
系統管理師	李恩萱	V
101 導師	黃琡懿	V
102 導師	郭亭吟	V
201 導師	粘美玲	V
202 導師	黃冠淳	V
301 導師	葉怡君	V
302 導師	黃淑真	V

303 導師	游淳媛	V
401 導師	蘇惠雲	V
402 導師	翁蘊含	V
403 導師	許歲竣	V
501 導師及兼輔	李瑞華	V
502 導師	張美惠	V
601 導師	張月娟	V
602 導師	賴淑芬	V
603 導師	張凱超	V

教學精進網-113學年度第一學期本校完成公開授課之教師：

授課教師姓名	教學領域	單元	日期
翁蘊含	語文-本國語文	歡樂好時光(第二課 放學後)	2024/9/9
蘇惠雲	數學	一億以內的數	2024/9/16
張月娟	數學	第三章規律問題	2024/9/16
賴淑芬	數學	第三單元 規律	2024/9/30
許歲竣	數學	假分數與帶分數	2024/10/9
張瓊云	健康與體育	跳高	2024/9/20
劉肇平	自然與生活科技	第二單元 奇妙的融解	2024/9/9
林慧英	自然與生活科技	4-2磁力大挑戰	2024/11/22
許歲竣	語文-本國語文	九、請到我的家鄉來-課文分析	2024/12/5
林基銓	社會	4-3早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	2024/12/6
胡景泓	健康與體育	籃球	2024/12/20
黃琡懿	數學	七、10以內的減法	2024/11/26
黃冠淳	生活課程	主題一 第一單元光與影	2024/9/27
李瑞華	數學	第十單元-扇形	2024/12/5
游淳媛	數學	看繪本學數學—五色鳥歷險記	2024/11/4

教學精進網-113 學年度第二學期本校完成公開授課之教師：

授課教師姓名	教學領域	單元	日期
劉佳綺	社會	1-1世界宗教在台灣	2025/2/25
林銘君	健康與體育	消費高手	2025/3/12
劉肇平	自然與生活科技	第一單元 快樂小農夫	2025/3/17
章韶純	藝術與人文	愛的樂章-我的家鄉我的歌	2025/4/9
王淑玲	語文-本土語言	第3課 天	2025/4/10
張惠炤	健康與體育	第二單元 爬護眼耳口	2025/4/9
張凱超	統整性主題/專題/議題	生活數學---了解自己的體適能	2025/5/2
葉怡君	數學	數學繪本-嗯，等我一分鐘	2025/5/2
張美惠	數學	第七單元	2025/5/1
林育民	特殊需求領域課程	功能性動作訓練-團隊運動	2025/5/15
黃淑真	數學	剪剪貼貼，算面積	2025/6/2
許雅臻	語文-英語	My Dream Job Journey	2025/6/9
徐鳳生	自然與生活科技	第三單元地球的生態～校園班蝶變裝秀！	2025/6/13
白玉玲	生活課程	我的成長故事	2025/6/11
王思惟	語文-英語	Unit 3+ unit 4 review(whole semester): What do you like?	2025/6/26
張懷安	語文-英語	英文高階字庫拼字比賽	2025/6/26
黃琡懿	數學	數學繪本-小小消防隊員	2025/5/2
許歲竣	數學	周長與面積-數學繪本校訂課程：義大利麵與披薩	2025/5/2
郭亭吟	數學	分類整理	2025/5/20
黃建凱	自然與生活科技	第三單元-變動的大地-3-2地表的災害	2025/6/30
粘美玲	數學	等分	2025/6/27
李恩萱	自然與生活科技	串聯和並聯	2025/6/3
游淳媛	數學	剪剪貼貼算面積	2025/6/23

3.6 校內教師課程專業研習及成長活動規劃

臺北市文山區武功國民小學 114 學年度 教師專業成長及各處室重要活動會議計畫

一、依據：

- (一)臺北市政府教育局 90 年 2 月 26 日北市教三字第 9021416500 號函辦理。
- (二)本校校務發展計畫
- (三)教務處 113 學年度工作計畫

二、目的：

- (一)提供教師多元進修機會，充實教育專業知能，提升教師專業效能。
- (二)以十二年國教課程為基礎，發展學校本位課程為主軸，強化教師十二年國教課程教學理念。
- (三)有效提供教學策略，配合教學檔案之建立，透過省思、專業對談，提升自我成長計畫。

三、實施方式：

採專題研討、經驗交流、文康活動等方式進行，旨在達成學校課程與教學專業品質，提升教師班群經營與教學專業能力，建構教學創新策略，涵養教學的反思。

四、實施內容：

臺北市文山區武功國民小學 114 學年度第 1 學期 教師專業成長及各處室重要活動會議計畫

週次	日期/ 時間 13:30~16:00	活動內容	講座	承辦 單位
1	114.09.03	1. 期初交通安全教育委員會 13:30~14:00 2. 社群會議(1)14:00~15:00 3. 學年會議(1)15:00~16:00	1. 會議委員 2. 全校教師 3. 全校教師	學務處 教務處
2	114.09.10	1. 防制校園霸凌校園巡迴宣教 13:30~14:30 2. 強化教師及家長防制學生藥物濫用知能研習 14:30~15:30	1. 教育局派員 2. 本校訓育組長	學務處
3	114.09.17	精進教學群組研習（一）	承辦學校聘請	各承辦 學校
4	114.09.24	1. 科任認輔會議 13:00~13:30 2. 武功兒童籌備會 13:30~14:00 3. 雙語教育研習 14:00~16:00	1. 行政與科任教 師 2. 會議委員 3. 講師待聘	輔導室 教務處
5	114.10.01	1. 體育表演會第 1 次籌備會議 13:30~14:30 2. 性平會議 14:30~15:00 3. 期初輔導室各項會議(含特推 會)15:00~16:00	會議委員	學務處 輔導室
6	114.10.08	1. 桌上型食物中毒演練 13:20~13:30	1. 教育局派員	學務處

		2. 性平議題教師研習(待聘)13:30~15:30	2. 外聘專家學者	教務處
7	114. 10. 15	精進教學群組研習（二）	承辦學校聘請	各承辦學校
8	114. 10. 22	1. 學年會議(2) 13:30~14:30 2. 雙語課程共備會議 14:30~15:30	1. 全校教師 2. 會議委員	學務處 教務處
9	114. 10. 29	體育表演會第2次籌備會議 14:30~15:30	會議委員	學務處
10	114. 11. 05	輔導知能研習	講師待聘	輔導室
11	114. 11. 12	1. 社群會議(2)13:30~14:30 2. 體育表演會第3次籌備會議 14:30~16:00	1. 全校教師 2. 會議委員	教務處 學務處
12	114. 11. 19	精進教學群組研習（三）	承辦學校聘請	各承辦學校
13	114. 11. 26	教師法研習 13:30~16:00	全校教師	教師會
14	114. 12. 03	1. 體育表演會第4次籌備會 13:30~14:30 2. 資源班期末 IEP 會議(1) 13:30~16:00	1. 會議委員 2. 相關教師	學務處 輔導室
15	114. 12. 10	1. 學年會議(3)13:30~14:30 2. 期末教學輔導教師會議 14:30~15:30 3. 資源班期末 IEP 會議(2) 13:30~16:00	1. 全校教師 2. 教學輔導教師 /夥伴教師 3. 相關教師	教務處 輔導室
16	114. 12. 17	1. 社群會議(3)13:30~14:30 2. 雙語課程共備會議 14:30~16:00 3. 資源班期末 IEP 會議(3) 13:30~16:00	1. 全校教師 2. 會議委員 3. 相關教師	教務處 輔導室
17	114. 12. 24	1. 輔導室期末各項會議(含特推會) 2. 期末性別平等會議	會議委員	輔導室 學務處
18	114. 12. 31	資訊研習(STEAM 或積木實作或 AI)	講師待聘	教務處
19	115. 01. 07	1. 期末課程發展委員會會議 13:30~14:30 2. 兒童節慶祝活動第1次籌備會議 14:30~15:30 3. 期末交通安全教育委員會 15:30~16:00	1. 課發會委員 2. 會議委員 3. 會議委員	教務處 學務處
20	115. 01. 14	1. 校務會議 13:30~14:30 2. 社群會議(4)14:30~15:20 3. 學年會議(4)15:20~16:00	1. 校務會議委員 2. 全校教師 3. 全校教師	總務處 教務處

臺北市文山區武功國民小學 114 學年度第 2 學期
教師專業成長及各處室重要活動會議計畫

週次	日期/ 時間 13:30-16:30	活 動 內 容	講座	承辦單位	各處室 重要活動會議 日期及時間
1	115.02.18	開學預備	開學預備	開學預備	開學預備
2	115.02.25	學年會議暨教學研究會議 暨教學輔導會議~ 教師專業學習社群會議 雙語共備會議	全校教師	教務處	
3	115.03.04	1. 期初課程發展委員會 2. 輔導室與學務處各項會議 (含特推會、性平會與兒童節籌備會) 3. 兒童節慶祝活動第 2 次籌備會議	各項會議委員代表	教務處 輔導室 學務處	
4	115.03.11	精進教學群組研習（一）	全校教師	各承辦學校	
5	115.03.18	學年會議暨教學研究會議 暨教學輔導會議 兒童節慶祝活動第三次籌備會議	全校教師	教務處 學務處	3/19(三)下午 3:00 兒童節慶祝活動 第三次籌備會議
6	115.03.25	基本救命術研習-- 心肺復甦術、AED	文山區健康服務中心 委託紅十字會辦理	學務處	
7	115.04.01	學年會議暨教學研究會議	全校教師	教務處	
8	115.04.08	食物中毒-實體演練 13:30~14:00 畢業典禮第 2 次籌備會 14:00~15:00	全校教師	學務處 教務處	
9	115.04.15	精進教學群組研習（二）	全校教師	各承辦學校	
10	115.04.22	教師專業學習社群會議 雙語共備會議	全校教師	教務處	
11	115.04.29	教師休閒與體能活動	體育組長 張瓊云老師	學務處	
12	115.05.06	學年選書會議 13:30 開始 傑出市長獎審查會議 14:00~15:00	學年教師 家長	教務處	
13	115.05.13	1. 教科書評選會議 2. 期末課程發展委員會 資源班 IEP 會議(1)	全校教師	教務處 輔導室	
14	115.05.20	精進教學群組研習（三）	全校教師	各承辦學校	
15	115.05.27	教師專業學習社群會議 資源班 IEP 會議(2)	全校教師	教務處 輔導室	
16	115.06.03	1-5 年級各科老師課程成果報告(校本課程及彈性課程)	全校教師	教務處	
17	115.06.10	教師專業學習社群成果發表 雙語公開觀課與成果發表	全校教師	教務處	
18	115.06.17	期末成績計算 輔導室各項會議(含特推會) 編班委員會會議	編班委員會委員 輔導室各項委員	教務處 輔導室	
19	115.06.24	115 學年度課程計畫撰寫	全校教師	教務處	
20	115.07.01	暑假備課日	全校教師	教務處	

3.7 課程評鑑規劃

臺北市文山區武功國小 114 學年度課程評鑑計畫

一、依據：

- (一) 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函辦理。
- (二) 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函辦理。
- (三) 本校教務處年度工作計畫。

二、課程評鑑的組織、組成及其運作方式：

本校由「課程發展委員會」組織「學校課程評鑑小組」擔任規劃、設計與實施的工作。評鑑小組的成員由校長、各處室主任與組長代表、學習領域教師代表、家長和社區代表等組成。

有鑑於課程評鑑是永續學校課程發展的機制，課程評鑑應存在於課程發展的每一個階段之中，因此本校課程評鑑小組乃就課程理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性、及計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性、計畫過程之妥適性、計畫實施、準備之成熟性等，定期集合評估檢討，必要時依實際需要修正之。

三、課程評鑑實施及其結果的應用情形：

(一) 目的：

1. 兼顧課程發展的過程面與成果面。蒐集質化與量化的資料，以適切的評鑑工具，發揮課程評鑑的真正功能。
2. 診斷課程問題，發現缺失以做為課程改進的依據。
3. 落實教師課程研究者、發展者的角色，促進教師課程發展的專業能力，以落實教師專業自主及學校本位課程的發展。

(二) 實施原則：

1. 績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
2. 改進原則：本辦法的主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提升本校的課程與教學品質為主要考量。
3. 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察能力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預測的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

(三) 本年度課程評鑑組織與運作模式：

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
2. 課程發展委員會應與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，然後共同填寫評鑑表，每學期一次，於每學期結束前完成。
3. 召開課程發展委員會，彙整所有委員意見，並共同決議修改事項，每學年一次。每年六月底前完成。
4. 各課程發展小組成員，於每學期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫評鑑表，每學期一次，於每學期結束前完成。
5. 檢討各領域的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
6. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程評鑑表」，於學期結束前完成。若同一個年級、同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。

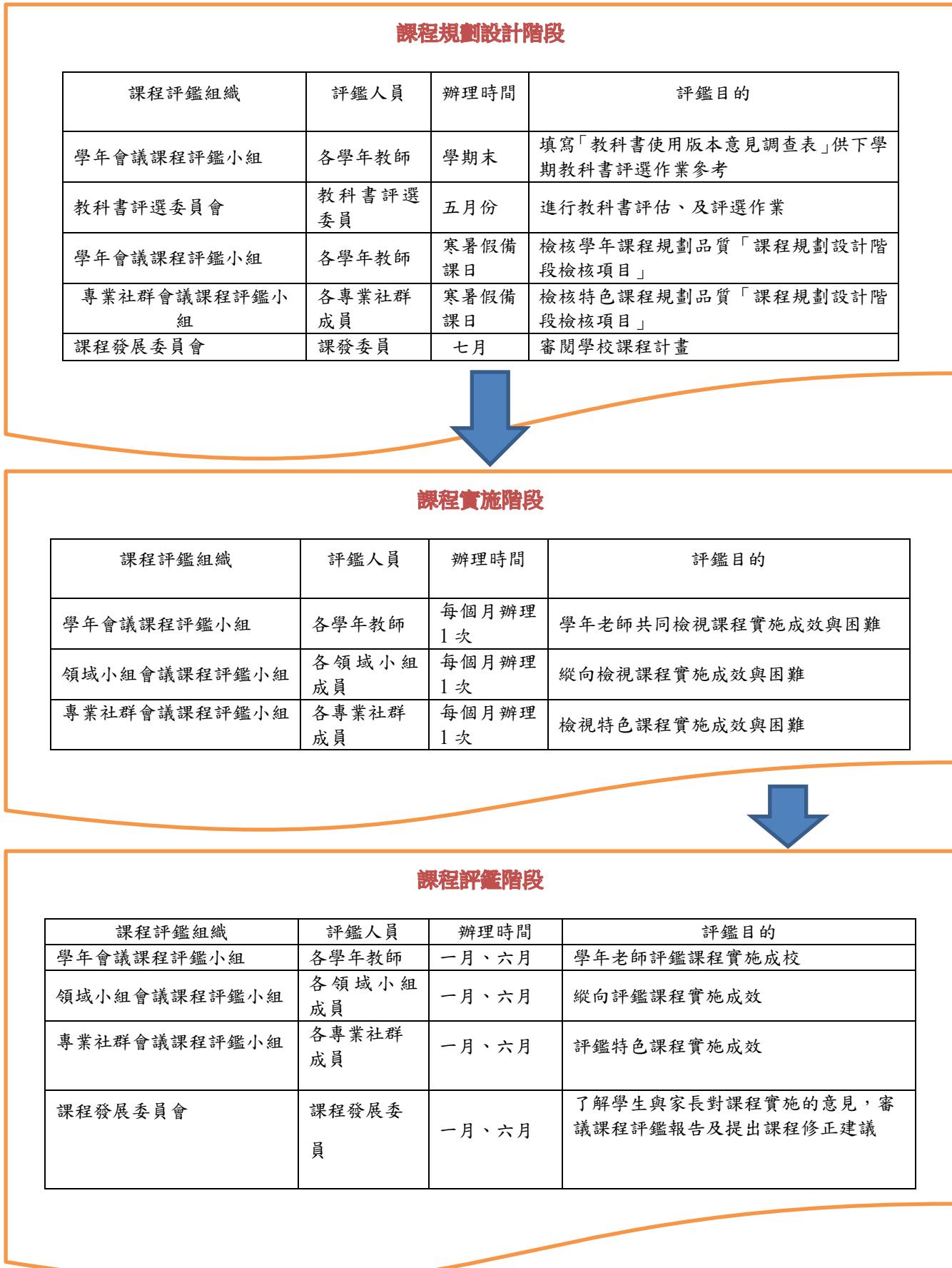
7. 評鑑結果：作為改進學校課程、編選教學計畫、提升教學成效，進行評鑑後檢討，
以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

(四) 本計畫經課程發展委員會通過，校長核可後實施，修正時亦同。

表 1:課程評鑑組織成員表

課程評鑑組織	組織成員	辦理時間	組織任務	備註
教科書評選委員會	1. 各學年教師（一至六年級、科任） 2. 各領域小組成員 3. 教科書評選委員會	每年五月份 1. 學年教科書評選會議 2. 領域小組教科書評選會議 3. 教科書評選委員會	1. 進行教科書評估、及評選作業 2. 領域小組縱向檢視評選結果 3. 教科書評選委員會決議評選結果	◎教科書評選紀錄 ◎教科書評選一覽表
學年會議課程評鑑小組	各學年教師（一至六年級、科任）	1. 不定期集會 2. 寒暑假備課日 3. 學期中每個月安排1次	1. 橫向檢核課程規劃品質「課程規劃設計階段檢核項目」 2. 橫向檢核課程實施品質「課程實施階段檢核項目」 3. 橫向檢核課程評鑑品質「課程評鑑階段檢核項目」	教師自我課程評鑑檢核表
領域小組會議課程評鑑組	各領域小組成員	每個月安排1次	1. 縱向檢核課程規劃品質「課程規劃設計階段檢核項目」 2. 縱向檢核課程實施品質「課程實施階段檢核項目」 3. 縱向檢核課程評鑑品質「課程評鑑階段檢核項目」	教師自我課程評鑑檢核表
教師領域備課社群分組會議課程評鑑小組	各領域備課社群成員	1. 寒暑假備課日 2. 學期中每個月安排1次	1. 檢視特色課程實施前之規畫設計 2. 檢視特色課程實施中之教學模式 3. 檢視特色課程實施後之評量成效	教師自我課程評鑑檢核表
課程發展委員會課程評鑑小組	課程發展委員會委員	學期初1次 學期末1次	1. 審閱學校課程計畫 2. 了解學生與家長對課程實施的意見 3. 審議各學年、各領域及專業社群之課程評鑑報告 4. 提出課程修正建議	家長學生課程評鑑檢核表

表 2:課程評鑑運作模式流程圖





課程修正建議提交下學期課發會

(五) 課程評鑑計畫與實施及其效益應用：

教師是學校課程評鑑的「發起者」與「參與者」，也是「研究者」、「實驗者」，更是「回饋者」與「後設評鑑者」。「課程評鑑」旨在診斷與改進課程問題以及判斷課程績效。以下是本校在提供定期評鑑與改進之現況：

1. 本校設有行政人員、家長與教師專業對話之「課程發展委員會」，特別針對本校的學校本位課程、各領域小組或各學年協同、自編的課程以及學校相關的學習活動等，在課程發展委員會開會時間提出來共同評鑑和檢討。
2. 本校學校本位課程、各領域或各學年協同、自編的課程，經常聘請學者專家教授、課程督學、輔導團等校或諮詢指導，力求達專業性與客觀性。
3. 在課程方案的評鑑和檢討方面：各學年、學群或領域針對課程設計、理念和實施狀況，考量的各項因素等先做詳細的報告，並提供書面資料供委員參考，委員可針對其中的問題和疑問提出檢討、建議或修正等，使之更加完善。透過專家學者及教授的指導，使教師與行政人員更能專業成長，並針對指導項目作修正改進。
4. 課程評鑑的結果作為改進學校課程、編選教材計畫，以提昇學生學習成效，並作為實施後之檢討及未來擬定新學年課程計畫之參考。

(六) 課程評鑑統計結果（依計畫規定詳細課程評鑑結果資料由教務處彙整並留存備查）

四、本計畫經課發會討論後，陳請校長核准後實施，修正時亦同。

3.8 學校課程計畫說明管道

本校 114 學年度通過備查之課程計畫，將公告於學校網站首頁「學校課程計畫」專區，並透過教師會議及學校日向全體師生及家長進行說明。

The screenshot shows the homepage of Taipei Municipal Wugong Elementary School. At the top, there are links for '認識武功' (Get to know Wugong), '行政團隊' (Administrative Team), '班級網頁' (Class Website), '網頁相簿' (Website Photo Album), '公開資訊' (Public Information), and '網站導覽' (Website Navigation). On the right, there is a '登入' (Login) button.

The main banner features the school's name in English and Chinese, and the text '兒童節活動' (Children's Day Activities) with a colorful train illustration. Below the banner, the '最新消息' (Latest News) section is visible, containing news items like '行政公告' (Administrative Announcement) and '活動快報' (Activity Bulletin). To the right, there are sections for '小一新生專區' (Kindergarten Freshmen Special Area), '停課不停學課程專區' (Cohesive Learning Course Special Area), and '教育111標竿學校' (Education 111 Model School). A red box highlights the '課程計畫' (Curriculum Plan) link under the '教育111標竿學校' section.