

# 興雅國小課程評鑑與實施計畫

## 一、依據：

教育部公布之十二年國教總綱綱要：

- (一) 課程評鑑由中央、地方政府和學校分工合作。
- (二) 本校實行課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 本校組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。課程委員會的成員包括：行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時聘請專家列席諮詢。
- (四) 評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (五) 評鑑的方法應採多元化實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告。
- (六) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提昇學習成效以及進行評鑑後的檢討。

## 二、評鑑的目的與原則

- (一) 績效責任原則：建立本校之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- (二) 改進原則：主要目的是在「改進」，而不是在「證明」，一切以持續提昇本校的課程與教學品質為主要考量。
- (三) 主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (四) 客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

## 三、評鑑的層次與種類

### (一) 課程結構層次的評鑑

1. 定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。
2. 課程發展委員會與相關教師或家長共同討論對於課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程結構自評表」，每學年一次。每年六月底前完成。
3. 召開課程發展委員會，彙整所有委員的自評表，並共同決議修

改事項，每學年一次。每年六月底前完成。

## (二) 課程計畫層次的評鑑

1. 檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性（須包含協同合作方式與成效）、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方式之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫之適切性、十九項議題融入課程之適切性等。
2. 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計畫前，得根據需要外聘專家針對課程計畫進行初評，然後於課程計畫審查會議中進行複評。
3. 各課程發展小組成員，於每學期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫「學群課程計畫檢核表」及「領域課程計畫檢核表」，每學期一次，於每學期結束前兩個禮拜完成。

## (三) 課程實施層次的評鑑

1. 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
2. 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「學群教學檢核表」，於學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級、同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
3. 每處室活動承辦人針對相關的學校活動，召集共同推動該活動之教師，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」。

## (四) 家長評鑑

1. 每位任課教師可直接從本校網站下載「課程實施成效家長問卷調查表」或者自行設計適當的問卷調查表，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果。每學期一次為原則。
2. 家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公佈在本校網站上的各年級課程計畫，且盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長了解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。
3. 各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表。
4. 教師在填寫「學群及領域課程計畫檢核表」時，應盡量參考家長問卷調查表。

5. 各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，作為教師課程計畫與課程實施之參考。
6. 本校特殊教育及評鑑依據特殊教育法及特殊教育課程綱要規定辦理。
  - (1) 召開學生之個別化教育計畫(IEP)會議—視個別學生課程需求，檢視修正普通教育課程，並確立其特殊需求課程。
  - (2) 由教師撰寫 IEP，開學一個月內送特殊教育推行委員會會議審查，決定整體課程規劃與學校相關支持服務的提供。
  - (3) 學期中進行班級小組或個別之區分性課程與教學，採循環方式持續進行修正課程與相關服務規劃。
  - (4) 並於學期末召開 IEP 會議檢討，並調整下學期課程及教育目標會再送特推會審查下學期課程。

(五) 教師自我評估教學設計：提供給所有任課教師在課程計畫及課程實施改進之參考。

(六) 評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員會	每年四月底前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
學群課程計畫檢核表	一至六年級學群教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
學群教學檢核表	一至六年級學群教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
領域課程計畫檢核表	一至六年級各領域教師	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
學校活動實施成效自評表	處室承辦人	每學期結束前兩週	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進學校活動之依據。
課程實施成效家長問卷調查表	各班家長	學期結束前兩週完成	教師自行決定適當時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計畫之依據。
教師自我期許檢核表	每一位教師	每學期結束後一週內	提供給所有任課教師在課程計畫及課程實施改進之參考。

四、 本校課程計畫經教育局專家學者審核通過後，將於學校首頁公告之，並於學校日向學生家長說明。

五、 本辦法經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦然。

## 臺北市立興雅國小課發會執掌與分工

組織成員	人數	姓 名
校 長	1	蔡 宗 良
家長會長	1	廖 暇 榮
行政代表	5	丁文欽(教務主任)、蕭永添(學務主任)、張曼薇(總務主任) 李汪聰(輔導主任)、楊琇閔(研究組長)
學年代表	8	林佩萱(1 年級) 黃淑慎(2 年級) 梁朝欽(3 年級) 楊巧莉(4 年級) 吳明慧(5 年級) 戴國維(6 年級) 江進華(科任) 張佑傳(科任) 王秀蘭(特教)
學習領域 代表	9	張瓈文(國語文) 鄭茜文(英語) 奚藻華(數學) 郭鳴豐 (自然科技) 李美漁(社會) 李家瑋(藝術與人文) 蔣禮帆(健康與體育) 王喬德(綜合活動)
家長代表	6	由家長會推選
社區代表	1	梁 瓊 月
合 計	31	

### 課發會任務：

- 規劃全校之課程方案與課程結構。
- 規劃「國語」、「英語」、「數學」、「社會」、「自然」、「健體」、「藝文」、「綜合活動」七領域八學科，一至六年級的縱向課程計畫及「特教」總體課程計畫
- 年級學群課程發展小組  
透過每週學年會議，學群教師自主研討課程並分享教學策略
- 學習領域課程發展小組  
透過每月一次領域備課社群會議，精進教學專業知能，並引進外部資源，共同成長。

### 課發會流程及工作職掌：

完成日期	工作項目	負責人
4月中旬	研擬各年級與各學習領域之課程構想。	各年級課程發展 小組及各學習領 域課程發展小組
6月中旬	規劃全校課程方案。 (必要時跨年級與跨領域先行統整協調)	課程發展委員會

6月下旬	研擬各年級之課程計劃。	各年級學群課程發展小組
	研擬各學習領域課程計劃。	各學習領域課程發展小組
7月1日	審查各年級及各學習領域之課程計劃。	課程發展委員會
1月初	上學期課程評鑑，研討下學期課程修改	各年級學群課程發展小組 各學習領域課程發展小組
1月中旬	微調下學期年級課程計畫	各年級學群課程發展小組
	微調下學期領域課程計畫	各學習領域課程發展小組
1月底	審查下學期修正後課程	課程發展委員會
6月中旬	下學期課程評鑑	課程發展委員會

### 領域備課社群及領域會議、學群課程會議

□ 領域備課社群運作及領域會議模式：(縱向檢視)

- 依教師教學領域及專長為基礎分組，做一至六年級縱向課程的檢視與專業知能精進為主軸
- 領域備課社群：國語、英語、數學、社會（含生活）、自然、藝文、健體、綜合八大社群
- 非領域備課社群：特教專業學習社群
- 每月至少安排一次週三下午共同會議時間

□ 學群課程會議運作模式：(橫向聯繫)

- 以年段教學科目的横向共同備課為運作核心進行課程研討。

# 臺北市114學年度興雅國小 校長及教師「校內公開授課」實施辦法

## 一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (二)臺北市國民小學校長及主任公開授課實施計畫。

## 二、目的

- (一)透過校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作運用、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立教師專業發展，促進教師合作成長。
- (二)經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，增進教師教學知能，活化教師教學內涵。
- (三)藉由公開課共備、觀課與議課，落實專業對話，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力，深化教師專業內涵，精進教學品質，提升學生學習成效。

## 三、實施對象

- (一)校長及全校教師，含聘期為三個月以上之代課或代理教師。
- (二)聘期不足三個月之代課或代理教師，有意願公開授課者。

## 四、實施內容

- (一)每學年度校長及每一位老師，至少需進行一場公開授課，觀課2次以上。可結合課程研究社群、輔導團或教學專案辦理。
- (二)授課科目依其任教或專長科目為原則，任課二四六年級教師於九月底前、任課一三五年級教師於隔年二月底前向教務處提交公開授課時間，再由教務處公告於學校網站。
- (三)授課者於觀課三日前提供「授課進度」及「教學活動設計」給觀課者，觀課者於觀課日前三天內，主動了解觀課班級學生之學習狀況。
- (四)觀課者安排無課時間進行入班觀課，並填寫「公開授課觀課紀錄表」。每次公開授課以正常化為原則，觀課時間以每節40分鐘為單位。
- (五)每場公開課，教學者主動邀請至少2名教師參與觀課，公開授課結束後一周內進行議課回饋分享，並完成「校長及教師公開授課自評表」，會後由教務處整理成冊。

## 五、實施流程

- (一)授課時間安排：教務處於9月初、隔年2月初排定公開課時間規畫表。
- (二)共同備課：教師組成學習社群，共同為公開授課單元進行共同備課討

論，共備需有備課紀錄、照片或影片紀錄。

(三)設計教案：教學者於公開課前三天提供簡要版課程與書面資料給觀課者參閱(四)說課：公開授課前，授課者對觀課者進行簡要說明教學單元與內容。(每次授課至少有邀請2人以上觀課)

(五)公開授課：任課二四六年級教師上學期、任課一三五年級教師於下學期授課。

(六)觀課：觀課者依教務處排定時間入班觀課，教務處提供公開授課觀課紀錄表，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。觀課過程中至少拍2張數位照片。

(七)議課：教務處安排議課主持人，掌握議課內容及流程。先請授課教師省思教學目標達成情形，再請觀課者發言並對授課教師表達感謝及觀察回饋

(八)教學省思紀錄：教學結束後，教學者依觀課者回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長公開授課自評表」。

(九)教學者與觀課者將「共備紀錄」、「教學設計」、「觀課紀錄表」、「公開課自評表」、照片送至教務處彙整，教務處授課紀錄資料呈校長核定後備查。(教師請自行保留紀錄資料作為教學檔案)

六、教務處於114年5月至6月填寫教育局調查各校該學年度公開授課辦理場次表。

七、本辦法經校長核可後公布實施，修正時亦同

臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度第 1 學期教師週三、五進修  
活動計畫

114.06.20. 初稿

週次	月	日	週三 1:30-4:00	月	日	週五	備註
一	9	3	學校日準備(活動資料整理、充實網頁資料-含教學計劃、班級經營、評量方式)	9	5	★擴大行政會報 體表會籌備會(一)	
二	9	10	學年會議/領域會議(一)	9	12		
三	9	17	群組研習(一)	9	19		
四	9	24	環境教育研習	9	26	期初特教 IEP 座談會	
五	10	1	領域備課社群(一)	10	3	★擴大行政會報 13:00-13:40 期初特推會	
六	10	8	特教知能研習	10	10		
七	10	15	群組研習(二)	10	17		
八	10	22	教輔團隊會議	10	24		
九	10	29	學年會議/領域會議(二)	10	31	★擴大行政會報	
十	11	5	領域備課社群(二)	11	7		
十一	11	12	性平研習	11	14		11/11-12 期中評量
十二	11	19	群組研習(三)	11	21		11/22 體表會
十三	11	26	教輔團隊會議 體表會準備	11	28	★擴大行政會報	
十四	12	3	學年會議/領域會議(三) /校辦國語研習	12	5		
十五	12	10	領域備課社群(三)校辦數學 研習	12	12		
十六	12	17	群組研習(四)	12	19	中輟鑑復輔會議	
十七	12	24	教輔團隊會議	12	26	★擴大行政會報	
十八	12	31	教師會研習	1	2		
十九	1	7	元旦放假一天	1	9	期末特推會	1/8-9 期末評量
二十	1	14	期末成績整理	1	16	13:30~14:00 課後、攜手激勵班期末會議	
二一	1	21	學年會議/領域會議(四)				1/20 休業 式

**臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度第 2 學期教師週三、五進修  
活動計畫**

114.6.27 初稿

週次	月	日	週 三	月	日	週 五	備註
一	1	21	.	1	23		第 2 學期開學日
二	2	18	. 春節期間	2	20	. 春節(2/16-21)	
三	2	25	. 學校日準備(教室及廊道佈置、活動資料整理、充實網頁資料-含教學計劃、班級經營、評量方式)	2	27	放假一天	
四	3	4	. 領域備課社群(五)	3	6	. 期初特推會 . 擴大行政會報	晚上學校日
五	3	11	. 教育人員防治霸凌研習	3	13		
六	3	18	. 群組研習(四)	3	20		
七	3	25	. 性平教育研習	3	27	. 擴大行政會報	
八	4	1	學年、學科會議	4	3	放假一天	
九	4	8	. 領域備課社群(六)	4	10		
十	4	15	. 群組研習(五)	4	17		4/15. 4/16 期中評量
十一	4	22	. 兒童權利公約研習	4	24	. 學習博覽會會議	4/25 學習博覽會
十二	4	29	. 專業社群(三)	5	1	. 擴大行政會報	4/28 學博補假
十三	5	6	. 領域備課社群(七)	5	8	. 畢業典禮籌備會	
十四	5	13	. 教科書評選會議	5	15		
十五	5	20	. 群組研習(六) . 課發會	5	22		
十六	5	27	. 二類市長獎評選	5	29	. 擴大行政會報	5/28. 29 畢業考
十七	6	3	. 特教知能研習	6	5		
十八	6	10	. 課程分享(葉興華教授)	6	12	. 期末特推會	
十九	6	17	. 教師會活動	6	19	.	6/17. 6/18 期末評量 6/19 端午節
二十	6	24	. 學年、學科會議	6	26		
二一	6					.	6/30 休業式

臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度課程結構自評表

日期： 年 月 日

評鑑人簽名 (課發委員)		參與評鑑之其他教師或家長簽名	
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	建議修改事項或措施(請列舉)
課程發展委員會的運作方式與任務之適切性			
基本教學節數的時數與開設科目之適切性(各年級、各領域之教學節數，含必修與選修)			
彈性教學節數的時數與運用方式之適切性			
教師任課時數與班群配置方式之適切性			
其他項目			

臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度第 1 學期學群課程計畫檢核表

( ) 年級(各領域課程設計之橫向關聯性檢核)

項目	評 鑑 指 標	完 成 狀 況	備 註
一、特色課程目標與架構	1、特色課程主題目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	<input checked="" type="checkbox"/>
	2、特色課程活動設計考量年段/年級核心能力與興趣	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、特色課程目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、特色課程設計考量教師專長與能力	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、能與各年級特色課程主題相銜接	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	6、特色課程活動流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	7、特色課程活動與各領域間之統整	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、領域單元設計考量年段/年級核心素養	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、領域單元與年級特色課程相銜接	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	5、領域單元流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	6、各領域之間能相連結或統整	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	
說明：學年教師依據學群特色課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。			
檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意			
檢核日期：114 年 1 月 6 日 檢核者：(請填列全學群教師姓名)			
總評	(請針對學年各領域課程設計歷程綜整狀況填列，此處也可單獨指出某領域或學科的優缺點) 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？這些活動有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？） 教學主題或活動實施成效有待改進之處？改進方式？		
承辦人		教務主任	校長

臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度第 1 學期學群課程實施教學檢核表

( ) 年級(學群各領域教師針對教學情形作横向檢視)

項目	評 鑑 指 標	完 成 狀 況					備 註
一、教學準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	1□	2□	3□	4□	5□	<input checked="" type="checkbox"/>
	2、學群教師能協同合作與分工	1□	2□	3□	4□	5□	
	3、教學問題之預設與討論	1□	2□	3□	4□	5□	
	4、教學資源與情境佈置	1□	2□	3□	4□	5□	
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	1□	2□	3□	4□	5□	
二、教學設計	1、能參照學習活動設計實施	1□	2□	3□	4□	5□	
	2、原設計目標與進度達成度	1□	2□	3□	4□	5□	
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	1□	2□	3□	4□	5□	
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	1□	2□	3□	4□	5□	
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	1□	2□	3□	4□	5□	
三、教材與教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	1□	2□	3□	4□	5□	
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	1□	2□	3□	4□	5□	
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	1□	2□	3□	4□	5□	
	4、協同教學成效	1□	2□	3□	4□	5□	
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	1□	2□	3□	4□	5□	
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	1□	2□	3□	4□	5□	
	7、有效規劃指定作業	1□	2□	3□	4□	5□	
四、評量	1、評量方式之有效性	1□	2□	3□	4□	5□	
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	1□	2□	3□	4□	5□	
	3、補救教學之實施	1□	2□	3□	4□	5□	
五、學群運作	1、學群教師的參與意願與態度	1□	2□	3□	4□	5□	
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	1□	2□	3□	4□	5□	
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	1□	2□	3□	4□	5□	
	4、教師課程發展專業能力的成長	1□	2□	3□	4□	5□	
六、學生學習	1、學生學習表現的成果	1□	2□	3□	4□	5□	
	2、學生基本能力的培養	1□	2□	3□	4□	5□	
	3、學生學習態度的養成	1□	2□	3□	4□	5□	
說 明：學群進行教學討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。							
檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意							
檢核日期： 年 月 日 檢核者：(請填列全學群教師姓名)							
總	(請針對學年各領域教學綜整狀況填列，此處也可單獨指出某領域或學科的優缺點)						
承辦人		教務主任		校長			

# 臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度第 1 學期領域課程計畫檢核表

領域別: \_\_\_\_\_ 領域

評鑑指標		完成狀況				
一、課程設計原則	1.領域課程設計能符應學校願景之內涵	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	2.領域課程設計能與其他領域統整結合	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	3.領域課程設計能顧及行事時令及實用性	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	4.領域課程設計經過與教學同儕充分討論	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	5.領域課程設計考量學生能力及興趣	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	6.領域課程設計能和學校資源校本主題結合	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	7.領域課程設計能參考行事或主題，適度調整教學內容、進度或轉化運用	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	8.領域課程設計能結合時事融入十九項議題	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	9.領域課程設計能注意版本差異並作銜接課程	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
二、特色課程目標與架構	領域特色課程名稱:					
	1.特色課程主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	2.特色課程活動設計考量年段/年級能力指標與興趣	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	3.特色課程目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	4.特色課程設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	6.特色課程活動流程與時間規劃妥適	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	7.特色課程活動與各領域間之統整性	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
三、教學規劃與資源應用	1.教學實施前領域內能做好備課討論與教學資源準備	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	2.教學實施時能掌握教學目標有效教學	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	3.能營造啟發學生主動學習的教學佈置	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	4.能善用學校環境、資源及媒體，呈現多元教學方式	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	5.能與領域教師合作，發揮協同教學精神	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	6.教學時能考量學生個別差異	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	7.能建立教師教學檔案及學生學習檔案發展教學專業	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
四、教學評量與教學	1.教學評量掌握教學目標有效評量	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	4.評量時能考量學生個別差異	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	5.評量結果能給予學生回饋或補救	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

6.評量結果能與家長溝通互動	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5				
7.評量結果能即時省思記錄與修正教學	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5				
8.能將課程實施與評量結果與同儕在領域小組會議時分享	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5				
說明：學年教師依據領域課程計畫及領域特色課程實施現況，檢核各指標的完成狀況。 檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成， 4 滿意，5 很滿意					
檢核日期： 年 月 日 檢核者：(請填列全領域教師姓名)					
<b>總評</b>	(請針對領域內各年級課程設計歷程綜整狀況填列)  本學期特色課程執行情形及可修正方向 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？這些活動有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？） 教學主題或活動實施成效有待改進之處？改進方式？				
	承辦人		教務主任		校長

臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度第 2 學期學群課程計畫檢核表

( ) 年級(各領域課程設計之橫向關聯性檢核)

項目	評鑑指標	完成狀況	備註	
一、特色課程目標與架構	1、特色課程主題目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3□ 4□ 5□	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2、特色課程活動設計考量年段/年級核心素養與興趣	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	3、特色課程目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	4、特色課程設計考量教師專長與能力	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	5、能與各年級特色課程主題相銜接	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	6、特色課程活動流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	7、特色課程活動與各領域間之統整	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
二、領域課程計畫	1、領域單元目標符合學校本位教育目標	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	2、領域單元設計考量年段/年級核心素養	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	3、領域單元目標兼顧認知、情意與技能	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	4、領域單元與年級特色課程相銜接	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	5、領域單元流程與時間規劃	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	6、各領域之間能相連結或統整	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
三、教學資源規劃	1、配合活動規劃媒體、教具、圖書與資訊之應用	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	2、配合教學活動規劃教學設備與學校空間	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	3、配合活動結合行政資源、家長與社區資源利用	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	4、配合活動結合自然、社會、人力與技術資源	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
四、評量與補救方案	1、評量設計兼重形成性與總結性	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	2、評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能及個別化差異	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	3、配合年段目標與能力，規劃評量結果之應用	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
	4、配合學習重點規劃設計補救與充實方案設計	1□ 2□ 3□ 4□ 5□		
說明：學年教師依據學群特色課程及領域課程之計畫及實施現況，檢核學習目標的完成狀況。				
檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意				
檢核日期： 年 月 日 檢核者：(請填列全學群教師姓名)				
總評	(請針對學年各領域課程設計歷程綜整狀況填列，此處也可單獨指出某領域或學科的優缺點) 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？這些活動有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？） 教學主題或活動實施成效有待改進之處？改進方式？			
	承辦人		教務主任	校長

臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度第 2 學期學群課程實施教學檢核表  
( )年級(學群各領域教師針對教學情形作横向檢視)

項目	評 鑑 指 標	完 成 狀 況					備 註
一、教學準備	1、學群教師確實瞭解課程與教學計畫精神與內涵	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/>
	2、學群教師能協同合作與分工	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	3、教學問題之預設與討論	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	4、教學資源與情境佈置	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	5、所需行政、社區與家長支援之協調與聯繫	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
二、教學設計	1、能參照學習活動設計實施	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	2、原設計目標與進度達成度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	3、教學方法實施與原設計的符合程度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	4、教學材料、教學資源實施與原設計的符合程度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	5、評量與補救教學實施與原設計的符合程度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
三、教材與教學	1、主題教材適當且實用，達成基本能力培養	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	2、活動內容的組織順序適當，兼顧銜接與統整	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	3、符合學生能力與需求，考量學生個別差異	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	4、協同教學成效	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	5、營造合作學習氣氛，注重學習動機	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	6、學生反應與學習氣氛，師生互動情形	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	7、有效規劃指定作業	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
四、評量	1、評量方式之有效性	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	2、評量結果能應用於各程實施之檢視與修正	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	3、補救教學之實施	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
五、學群運作	1、學群教師的參與意願與態度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	2、學群教師充分表達與溝通，決定能獲多數認同	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	3、建立支援與諮詢管道，教師彼此觀摩	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	4、教師課程發展專業能力的成長	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
六、學生學習	1、學生學習表現的成果	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	2、學生基本能力的培養	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
	3、學生學習態度的養成	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	
說明：學群進行教學討論，反思學群運作狀況，並檢核教學活動之進行與教學設計之適切性，以為修正課程之依據。							
檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成，4 滿意，5 很滿意							
檢核日期： 年 月 日 檢核者：(請填列全學群教師姓名)							
總	(請針對學年各領域教學綜整狀況填列，此處也可單獨指出某領域或學科的優缺點)						
承辦人		教務主任		校長			

# 臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度第 2 學期領域課程計畫檢核表

領域別: \_\_\_\_\_ 領域

評鑑指標		完成狀況				
一、課程設計原則	1.領域課程設計能符應學校願景之內涵	<input type="checkbox"/>				
	2.領域課程設計能與其他領域統整結合	<input type="checkbox"/>				
	3.領域課程設計能顧及行事時令及實用性	<input type="checkbox"/>				
	4.領域課程設計經過與教學同儕充分討論	<input type="checkbox"/>				
	5.領域課程設計考量學生能力及興趣	<input type="checkbox"/>				
	6.領域課程設計能和學校資源校本主題結合	<input type="checkbox"/>				
	7.領域課程設計能參考行事或主題，適度調整教學內容、進度或轉化運用	<input type="checkbox"/>				
	8.領域課程設計能結合時事融入十九項議題	<input type="checkbox"/>				
	9.領域課程設計能注意版本差異並作銜接課程	<input type="checkbox"/>				
二、特色課程目標與架構	領域特色課程名稱:					
	1.特色課程主題目標符合學校本位教育目標	<input type="checkbox"/>				
	2.特色課程活動設計考量年段/年級素養與興趣	<input type="checkbox"/>				
	3.特色課程目標兼顧認知、情意與技能	<input type="checkbox"/>				
	4.特色課程設計考量教師專長與能力	<input type="checkbox"/>				
	6.特色課程活動流程與時間規劃妥適	<input type="checkbox"/>				
	7.特色課程活動與各領域間之統整性	<input type="checkbox"/>				
三、教學規劃與資源應用	1.教學實施前領域內能做好備課討論與教學資源準備	<input type="checkbox"/>				
	2.教學實施時能掌握教學目標有效教學	<input type="checkbox"/>				
	3.能營造啟發學生主動學習的教學佈置	<input type="checkbox"/>				
	4.能善用學校環境、資源及媒體，呈現多元教學方式	<input type="checkbox"/>				
	5.能與領域教師合作，發揮協同教學精神	<input type="checkbox"/>				
	6.教學時能考量學生個別差異	<input type="checkbox"/>				
	7.能建立教師教學檔案及學生學習檔案發展教學專業	<input type="checkbox"/>				
四、評量與教學	1.教學評量掌握教學目標有效評量	<input type="checkbox"/>				
	2.能應用多元評量了解學生學習成效	<input type="checkbox"/>				
	3.評量兼顧形成性評量與總結性評量	<input type="checkbox"/>				

4.評量時能考量學生個別差異	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
5.評量結果能給予學生回饋或補救	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
6.評量結果能與家長溝通互動	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
7.評量結果能即時省思記錄與修正教學	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
8.能將課程實施與評量結果與同儕在領域小組會議時分享	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
說明：學年教師依據領域課程計畫及領域特色課程實施現況，檢核各指標的完成狀況。 檢核選項：1 未達成，2 待改進，3 已達成， 4 滿意，5 很滿意			
檢核日期： 年 月 日 檢核者：(請填列全領域教師姓名)			
<b>總評</b>	(請針對領域內各年級課程設計歷程綜整狀況填列) 本學期特色課程執行情形及可修正方向 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？這些活動有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？） 教學主題或活動實施成效有待改進之處？改進方式？		
	承辦人	教務主任	校長

## 臺北市信義區興雅國民小學 114 學年度學校課程實施成效自評表

日期： 年 月 日

自評者簽名（處室主任與相關教師）		處室 名稱		學期	年 學期
------------------	--	----------	--	----	------

**一、本學期哪些學校課程實施與活動的實施成效不錯？**

活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）

**二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？**

活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

**三、本學期我在本處室各項活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）**

**四、本表由每位處室主任針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每個處室每學期填寫一次。於每學期結束前兩週完成。**

## 臺北市信義區興雅國民小學課程實施成效家長意見反應表

日期： 年 月 日

課程發展 小組名稱	小 組 成 員	學 期	年 學期

一、本學期本班哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？

三、家長對本領域或科目之任何其他意見或建議：

# 臺北市信義區興雅國民小學教師課程實施與課程評鑑實施要點

## 一、依據：

- (一) 國民教育十二年國教總綱。
- (二) 校務發展實施計畫。
- (三) 本位課程實施計畫。

## 二、目的：

- (一) 推動教師自我評鑑，發展學校特色，提昇十二年國教課程實施之教學品質，共創教育願景。
- (二) 激勵教師成長。

## 三、實施方式：

- (一) 教師自我評鑑
- (二) 同儕評鑑：由校內自組小組進行教學評鑑。由校長擔任召集人，成員含教務主任、教學組長、教師代表、家長代表(人數另訂之)，定期或不定期的依教師教學計畫及教學成效予以評鑑之。
- (三) 複評小組評鑑：校內同儕評鑑建議改進無效者，由學校函請教育局複評小組複評及輔導。

## 四、實施內容：

- (一) 教師於開學前預擬教學計畫，建立教學檔案資料及自我專業成長計畫。
- (二) 教師於休業日交回自我檢核表，每學年至少接受校內同儕評鑑一次。
- (三) 教師參與校內同儕評鑑，評鑑結果未達最低要求之教師，應於一個月內提出改進計畫，再接受校內同儕評鑑一次。
- (四) 校內同儕評鑑方法可自行選擇採用之：
- (五) 教學觀摩：由資深教師做高品質的示範教學，幫助參加觀摩的老師評估自我的表現，作為教學改進的參考。
- (六) 教室觀察：藉由教學夥伴協助，對自己班級教學的觀察。事先溝通討論觀察的內容與重點，於觀察後對於被觀察者提供回饋訊息進行檢討。
- (七) 教學錄影：相近教室觀察，評鑑焦點與結論必須於事前和事後透過教師與其他同事做討論。可以透過回顧錄影帶內容以確定討論問題。
- (八) 教學檔案：含課程計畫、教學資料與測驗及教學品質的評鑑結果。
- (九) 其他可參考資料：
  1. 學生成就：視學生學習的成果為依據。
  2. 班級日誌：可真實反應事實及教學狀況。
  3. 問卷與面談：可作為獲得家長和學生對於教學反饋的資訊。

## 五、教師教學評鑑成績優良者，依據獎懲辦法給予適當獎勵。

## 六、本要點經陳報教育局核可後，自 114 學年度起實施，再視實施成效修訂之。

# 臺北市興雅國民小學 114 學年度第 1 學期教師教學實施自我期許檢

## 核表(導師)

任教年級：\_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 老師

能力領域	自我檢核項目 (自我檢核，成為掌握教育脈動的傑出教師)	經常做到	偶爾做到	從未做到	備註
班級經營	我真心接納每一位學生				
	我有一套自己班級經營方式，能促進班級效能				
	我能掌握班級情境佈置的原則和要領				
	我能建立班級圖書，培養學生閱讀習慣				
	我能規劃學習角落，提供學生多元學習的空間				
	我能有效指導學生，完成班級事務				
	我能和學生共同討論，訂定並公布班級公約				
	我能指導學生共同遵守班級公約與校園規範				
	我能用多元方式指導學生整理生活學習檔案				
	我常與人分享並適度修正自己的班級經營方式				
教學輔導	我能引導學生培養團隊合作，營造班級特色				
	感謝與我同行的夥伴：				
	我能於開學前擬訂教學計畫且依計畫實施教學，並做檢視				
	我能善用教學媒體進行教學與輔導				
	我能依據教學需要設計活潑生動的補充教材				
	我能善用多元評量診斷學習成果並改善教學				
	我瞭解學生的學習困難並實施有效的教學策略				
	我能有效收集教學資訊，並建立教學檔案				
	我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難				
	我會尋求解決教學困難的支持與協助				
親師溝通	我能掌握時機對學生進行個別輔導				
	我能運用輔導策略引導學生向善發展				
	我能運用各種策略讓學生展現潛能，充分表達與展現學習成果				
	我採用的策略通常是：				
	我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難				
	感謝與我同行的夥伴：				
	我能善用聯絡簿與家長進行溝通聯繫				
	我製作班級通訊固定與家長進行溝通聯繫				
	我常告知並鼓勵家長多參與親職教育及班級活動				
	我能適時利用電話與家長進行溝通聯繫				
與合作	我能主動客觀的協助處理親師生之間衝突				
	我能每學期至少二次與每位家長聯繫或懇談				
	我能善用家長的人力、物力、財力資源，提供學生更多元的學習				
	我要特別感謝科任老師協助在班級經營與親師溝通上的協助：				
	目前我與家長溝通的主要方式為： _____ 困難點在： _____				
	危 我知道校園危機所在，且隨時提醒學生注意安全				

機 處 理 能 力	我瞭解學校危機處理流程				
	我建立自己的班級學生緊急聯絡網				
	我能警覺班級中易導致危機的物品並報請修繕				
	我隨機訓練兒童培養危機處理能力				
研 究 進 修	我曾經參加輔導知能的相關研習				
	我能系統整理自己參加研習的心得				
	我會主動參加教材教法的相關研習				
	我會與其他教師分享參加研習的收穫				
	我會主動參加與 108 課綱相關的研習				
	我能閱讀教育相關書刊				
針 對 108 課 綱	我對任教科目的新課綱已經完全了解				
	我對任教科目新的評量方式已經完全了解				
	我對任教科目新的學習方式已經有腹案				
	我對任教科目新的教學方法已經有所規劃				
	我希望學校安排 108 課綱的相關研習				
	我欠缺的 108 課綱的相關研習主題是：				
因應 108 課綱的實施，我期望自己在課程改變中扮演的角色與自我期許：					

臺北市興雅國民小學 114 學年度第 1 學期教師教學實施自我期許檢核表(科任老師)

授課領域：\_\_\_\_\_ 領域 \_\_\_\_\_ 老師

能力領域	自我檢核項目 (自我檢核，成為掌握教育脈動的傑出教師)	經常做到	偶爾做到	從未做到	備註
班級經營	我真心接納每一位學生				
	我有一套自己班級經營方式，能促進學習效能				
	我能掌握教室情境佈置的原則和要領				
	我能用多元方式指導學生整理學習檔案				
	我能引導學生培養團隊合作				
	我常與人分享並適度修正自己的班級經營方式				
感謝與我同行的夥伴:					
教學輔導	我能於開學前擬訂教學計畫且依計畫實施教學，並做檢視				
	我能善用教學媒體進行教學與輔導				
	我能依據教學需要設計活潑生動的補充教材				
	我能善用多元評量診斷學習成果並改善教學				
	我瞭解學生的學習困難並實施有效的教學策略				
	我能有效收集教學資訊，並建立教學檔案				
	我能運用輔導策略引導學生向善發展				
	我會尋求解決教學困難的支持與協助				
	我能掌握時機對學生進行個別輔導				
	我能運用各種策略讓學生展現潛能，充分表達與展現學習成果				
我採用的策略通常是:小老師.表揚					
我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難					
感謝與我同行的夥伴:					
親師溝通與合作	我能利用聯絡簿與家長進行溝通聯繫				
	我能適時利用電話與家長進行溝通聯繫				
	我能主動客觀的協助處理親師生之間衝突				
	我能善用家長的人力、物力、財力資源，提供學生更多元的學習				
	我要特別感謝級任老師協助在班級經營與親師溝通上的協助:				
	目前我與家長溝通的主要方式為: 困難點在:				
危機處理能力	我知道校園危機所在，且隨時提醒學生注意安全				
	我瞭解學校危機處理流程				
	我能警覺教室中易導致危機的物品並報請修繕				
	我隨機訓練兒童培養危機處理能力				
研究進	我曾經參加輔導知能的相關研習				
	我能系統整理自己參加研習的心得				
	我會主動參加教材教法的相關研習				
	我會與其他教師分享參加研習的收穫				

修 針 對 108 課 綱	我會主動參加與 108 課綱相關的研習				
	我能閱讀教育相關書刊				
因應 108 課綱的實施，我期望自己在課程改變中扮演的角色與自我期許：	我對任教科目的新課綱已經完全了解				
	我對任教科目新的評量方式已經完全了解				
	我對任教科目新的學習方式已經有腹案				
	我對任教科目新的教學方法已經有所規劃				
	我希望學校安排 108 課綱的相關研習				
	我欠缺的 V 的相關研習主題是：				

# 臺北市興雅國民小學 114 學年度第 2 學期教師教學實施自我期許檢

## 核表(導師)

任教年級：\_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 老師

能力領域	自我檢核項目 (自我檢核，成為掌握教育脈動的傑出教師)	經常做到	偶爾做到	從未做到	備註
班級經營	我真心接納每一位學生				
	我有一套自己班級經營方式，能促進班級效能				
	我能掌握班級情境佈置的原則和要領				
	我能建立班級圖書，培養學生閱讀習慣				
	我能規劃學習角落，提供學生多元學習的空間				
	我能有效指導學生，完成班級事務				
	我能和學生共同討論，訂定並公布班級公約				
	我能指導學生共同遵守班級公約與校園規範				
	我能用多元方式指導學生整理生活學習檔案				
	我常與人分享並適度修正自己的班級經營方式				
教學輔導	我能引導學生培養團隊合作，營造班級特色				
	感謝與我同行的夥伴：				
	我能於開學前擬訂教學計畫且依計畫實施教學，並做檢視				
	我能善用教學媒體進行教學與輔導				
	我能依據教學需要設計活潑生動的補充教材				
	我能善用多元評量診斷學習成果並改善教學				
	我瞭解學生的學習困難並實施有效的教學策略				
	我能有效收集教學資訊，並建立教學檔案				
	我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難				
	我會尋求解決教學困難的支持與協助				
親師溝通	我能掌握時機對學生進行個別輔導				
	我能運用輔導策略引導學生向善發展				
	我能運用各種策略讓學生展現潛能，充分表達與展現學習成果				
	我採用的策略通常是：				
	我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難				
	感謝與我同行的夥伴：				
	我能善用聯絡簿與家長進行溝通聯繫				
	我製作班級通訊固定與家長進行溝通聯繫				
	我常告知並鼓勵家長多參與親職教育及班級活動				
	我能適時利用電話與家長進行溝通聯繫				
與合作	我能主動客觀的協助處理親師生之間衝突				
	我能每學期至少二次與每位家長聯繫或懇談				
	我能善用家長的人力、物力、財力資源，提供學生更多元的學習				
	我要特別感謝科任老師協助在班級經營與親師溝通上的協助：				
	目前我與家長溝通的主要方式為： _____ 困難點在： _____				
	危 我知道校園危機所在，且隨時提醒學生注意安全				

機 處 理 能 力	我瞭解學校危機處理流程				
	我建立自己的班級學生緊急聯絡網				
	我能警覺班級中易導致危機的物品並報請修繕				
	我隨機訓練兒童培養危機處理能力				
研 究 進 修	我曾經參加輔導知能的相關研習				
	我能系統整理自己參加研習的心得				
	我會主動參加教材教法的相關研習				
	我會與其他教師分享參加研習的收穫				
	我會主動參加與 108 課綱相關的研習				
	我能閱讀教育相關書刊				
針 對 108 課 綱	我對任教科目的新課綱已經完全了解				
	我對任教科目新的評量方式已經完全了解				
	我對任教科目新的學習方式已經有腹案				
	我對任教科目新的教學方法已經有所規劃				
	我希望學校安排 108 課綱的相關研習				
	我欠缺的 108 課綱的相關研習主題是：				
因應 108 課綱的實施，我期望自己在課程改變中扮演的角色與自我期許：					

臺北市興雅國民小學 114 學年度第 2 學期教師教學實施自我期許檢核表(科任老師)

授課領域：\_\_\_\_\_ 領域 \_\_\_\_\_ 老師

能力領域	自我檢核項目 (自我檢核，成為掌握教育脈動的傑出教師)	經常做到	偶爾做到	從未做到	備註
班級經營	我真心接納每一位學生				
	我有一套自己班級經營方式，能促進學習效能				
	我能掌握教室情境佈置的原則和要領				
	我能用多元方式指導學生整理學習檔案				
	我能引導學生培養團隊合作				
	我常與人分享並適度修正自己的班級經營方式				
感謝與我同行的夥伴:					
教學輔導	我能於開學前擬訂教學計畫且依計畫實施教學，並做檢視				
	我能善用教學媒體進行教學與輔導				
	我能依據教學需要設計活潑生動的補充教材				
	我能善用多元評量診斷學習成果並改善教學				
	我瞭解學生的學習困難並實施有效的教學策略				
	我能有效收集教學資訊，並建立教學檔案				
	我能運用輔導策略引導學生向善發展				
	我會尋求解決教學困難的支持與協助				
	我能掌握時機對學生進行個別輔導				
	我能運用各種策略讓學生展現潛能，充分表達與展現學習成果				
我採用的策略通常是:小老師.表揚					
我會主動與其他教師研討教學與輔導的疑難					
感謝與我同行的夥伴:					
親師溝通與合作	我能利用聯絡簿與家長進行溝通聯繫				
	我能適時利用電話與家長進行溝通聯繫				
	我能主動客觀的協助處理親師生之間衝突				
	我能善用家長的人力、物力、財力資源，提供學生更多元的學習				
	我要特別感謝級任老師協助在班級經營與親師溝通上的協助:				
	目前我與家長溝通的主要方式為: 困難點在:				
危機處理能力	我知道校園危機所在，且隨時提醒學生注意安全				
	我瞭解學校危機處理流程				
	我能警覺教室中易導致危機的物品並報請修繕				
	我隨機訓練兒童培養危機處理能力				
研究進	我曾經參加輔導知能的相關研習				
	我能系統整理自己參加研習的心得				
	我會主動參加教材教法的相關研習				
	我會與其他教師分享參加研習的收穫				

修 針 對 108 課 綱	我會主動參加與 108 課綱相關的研習				
	我能閱讀教育相關書刊				
因應 108 課綱的實施，我期望自己在課程改變中扮演的角色與自我期許：	我對任教科目的新課綱已經完全了解				
	我對任教科目新的評量方式已經完全了解				
	我對任教科目新的學習方式已經有腹案				
	我對任教科目新的教學方法已經有所規劃				
	我希望學校安排 108 課綱的相關研習				
	我欠缺的 V 的相關研習主題是：				