

貳、學校課程願景

一、學校願景——自發學習、尊重關懷，永保赤子之心；敬業樂群，互動良善，共好成為太平人。

（一）訂定

建構課程發展組織，透過 SWOT 分析，掌握優勢與劣勢。考量家長、學生與教師的期望，以及學校及社區的特性，以問卷方式統整。經由校務會議共同討論，凝聚共識，訂定本校學校願景。

（二）內涵

太平國小以「自發學習、尊重關懷，永保赤子之心；敬業樂群，互動良善，共好成為太平人。」為學校願景，這裡面蘊含了以生命教育為願景的起點，生活教育為願景的貫徹，全人教育為願景的目標之教育哲思！

太平國小的願景是以每一個太平人的心靈做為願景的發源，首先確立太平人的本心必須包含兩個心志：即以尊重自我生命的價值，以及關懷他生命的圓滿為職志，此為生命教育的根本內涵，也就是尊重自己關懷別人的赤子之心！這是做為一個太平人的共同起點，其內省是如此，而其外發則是以日常生活的生活教育為身體力行的範本，時時敬業樂群。敬業是尊重自己的積極態度，而樂群則是關懷別人的具體實踐，也就是說：「尊重關懷」是知的工夫，「敬業樂群」是行的工夫，知於內、行於外，正是為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平的太平人！

這樣的學校願景是由內而外的，其終極哲思則是全人教育的發揮，太平人，不是只有在學校求學階段時是太平人，只要是從太平校門走出去的每一個太平莘莘學子，一日太平人，終身太平人。立足太平，放眼世界，因應全球化的趨勢與變革，每一個太平人都在寫下太平的歷史。

太平國小的願景是由內而外、由近而遠、由小而大，日積月累的反省與實踐。我們將以此自惕自許：「自發學習、尊重關懷，永保赤子之心；敬業樂群，互動良善，共好成為太平人。」願景的種籽，灑在太平人的心田上，十年樹木，百年樹人，這是我們共植而成蓊蓊鬱鬱的森林！

（三）落實方式

1. 建置優質學習空間：規劃新世代人性化發展舞台，營造學童快樂生活、有效學習、和諧關係的人文氣息。
2. 活絡行政教學機制：發揮高倡導、高關懷的行政文化，善用教師、學生次文化，建構教學支援整合系統，實現事實管理，事前預防的品質管理。
3. 健全教師學習組織：實施教師本位進修，承諾超越自我，以宏觀、關鍵、可行的系統思考，迎向組織學習。
4. 發展學校本位課程：培育「敬業樂群的太平人」，讓學童涵養主動負責的習慣，讓學習更具生活的意義。
5. 融合輔導教學評量：真心關懷，耐心陪伴，實踐「知識經濟，創意教學」的新風貌，以因應新世紀的競爭。
6. 掌握多元智慧潛能：培養學童體認生命，了解自己，建立符合自己信心的抱負水準，進而彩繪亮麗的人生。

二、課程願景——成就每一個追求健康、卓越的孩子；適性揚才，培養終身學習的生活藝術家。

（一）訂定

建構課程發展組織，透過 SWOT 分析，掌握優勢與劣勢。考量家長、學生與教師的期望，以及學校及社區的特性，以問卷方式統整。經由校務會議共同討論，凝聚共識，訂定學校課程願景為「成就每一個追求健康、卓越的孩子，適性揚才，培養終身學習的生活藝術家。」

(二) 內涵

健康為真、卓越為善、生活藝術家為美，構築真善美的太平課程願景。健康為課程的中心思想，我們期許每一個太平學生，都能建立熱愛自我生命與價值的態度與價值觀，這是生命課程中最真實的基源。再者以健康的身心，追求生命卓越的發展，根據 Maslow 的需求理論，建構自我實現的善境。更進一步，陶鑄美學的生活態度，成就和諧的人我關係，建立求真、至善、完美的社會！

(三) 落實方式

1. 營造優質、人性化的學習環境，活絡學校各項行政、教學文化與機制，以培養學童主動探索、解決問題的學習精神。
2. 真心關懷、耐心陪伴，融合輔導知能與課程，以涵養學童成為「體認生命、和諧人際、溫馨休閒」的現代化國民。
3. 充實教師各項知能，落實專業分工，掌握「多元智慧」發展歷程，以實踐學童「能知、能行、能發展」的完全學習。
4. 豐富「欣賞、表達、審美與創新」的分享舞台，以雋永學童的人文與藝術素養，使人人都能成為「生活藝術家」。

(四) 社區資源整合

太平國小位處歷史悠久的大稻埕，前身為「大稻埕公學校」，可謂大稻埕教育發展之重鎮。此外，大稻埕豐富的歷史、藝文資源，提供學生學習之重要資源。

大稻埕導覽小達人實踐在地人文關懷精神，提升大稻埕在地文史的能見度及傳承，培育學童導覽解說社區文史景點：臺北大橋頭、大稻埕公學校(太平國小)、平樂天橋、慈聖宮、至善堂、順天外科醫院、李春生家族宅、臺灣基督長老教會、舊葉金塗宅(泰亨商行)等。

整體課程架構

學校願景		自發學習，尊重與關懷，永保赤子之心；敬業樂群，良善互動，共好成為太平人。													
課程目標		每位孩子擁有健康的身心、卓越的表現，適性揚才發展潛能，成為懂得欣賞與實踐美感的生活藝術家。													
核心理念		自主探究 多元展能				永續關懷 實踐力行				美感涵養 開拓思維					
課程架構		部定							校訂						
		中文					雙語			彈性課程					
		國語	數學	綜合	自然	社會	生活課程		健體	老地方 新視界		太平 世界村		太平 未來村	
實施 年段	低	❖	❖				❖	❖		❖	❖	❖	❖		
	中	❖	❖	❖	❖	❖				❖	❖	❖	❖	❖	
	高	❖	❖	❖	❖	❖				❖	❖	❖	❖	❖	❖

彈性學習課程架構一覽表

課程核心理念	•自主探究 多元展能											•永續關懷 實踐力行			•美感涵養 開拓思維							
校訂課程名稱	老地方新視界		太平世界村					太平未來村			神機妙算		行事活動									
統整課程主題	國際教育		重大議題					STEAM			STEAM		太平博物館	廣達游於藝	宣導議題	全校活動						
	在地文化	全球公民	戶外教育	環境教育	家庭教育	交通安全	性平教育	S 自然科學	T 資訊教育	A 美感教育	A 美感教育	M 數學概念										
一年級	•認識太平大家庭 •花草樹木滿校園(40 節)		和大樹小花做朋友	百年校樹	過年囉	交通安全我最行	肯定自己欣賞別人	虛擬地圖大探險				跳蚤市場折扣多										
二年級	•太平好所在~我的好厝邊 •校園裡的好朋友(40 節)		社區	昆蟲世界	愛護家人	社區巡禮	我的志願															
三年級	•新班級新同學 •大稻埕初體驗(40 節)		吃得健康、不浪費	認識天然災害	收拾自己的物品	關心他人及預防危險		虛擬地圖大探險				生活「數」家										
四年級	•年貨大街在身邊 •走讀大稻埕(40 節)		在大稻埕使用零用錢	安全參觀動物園	水果皮別丟	前往大稻埕	幫忙做家事		鏡頭下的大稻埕													
五年級	•校園超齡美少女 •大學長-黃土水(60 節)	•校際交流(60 節)	友善社區	交通工具			未來的我	我的生活圖表		跳蚤市場折扣多												
六年級	•國內博物館(42 節) •大稻埕風雲(18 節)	•博物館新視界(18 節) •設計未來(39 節)		地球日				數位溫度計														

「老地方新視界」校訂課程架構

年段	年段主題	年級主題	單元內容
第一學習階段	太平好所在	一上 認識太平大家庭	1. 太平好兒童 2. 校園真有趣
		一下 花草樹木滿校園	1. 和大樹小花做朋友 2. 小小創作家
		二上 我的好厝邊	1. 學校巡禮-我的社區我的家 2. 生活中的美好-感謝有您
		二下 校園裡的好朋友	1. 認識校園動物 2. 田園小達人
第二學習階段	社區尋寶去	三上 新班級新同學	1. 自我介紹與深入認識好朋友 2. 校園植物小達人
		三下 大稻埕初體驗	1. 大稻埕的鄉土情 2. 來去聽故事
		四上 年貨大街在身邊	1. 逗陣來講古 2. 燈籠呈吉祥
		四下 走讀大稻埕	1. 說學逗唱趣 2. 話我家鄉
第三學習階段	和世界交朋友	五上 代表太平去旅行	1. 校際交流(人我之間有E套) 2. 相遇彰化鹿港
		五下 校園超齡美少女	1. 認識少女胸像(少女久子的秘密) 2. 向大學長黃土水先生學習
		六上 獨一無二博物館	1. 太平博物館 2. 博物館探索(博物館新視界)
		六下 讓世界看見大稻埕	1. 大稻埕風雲—人才輩出的榜樣 2. 設計未來(畢業創作)

太平國小資優班願景

太平國小資優班致力於引導資優學生透過四年的探索、學習與行動，開發優勢領域興趣及能力，認識並挑戰自我的極限、拓展多元的視野及觀點，提供潛能最大化的適性教育，使資優學生能尊重自我生命的價值，並培養仁慈的心懷與性格，瞭解資優學生的社會責任與提升關懷他人生命圓滿之胸懷，進而達成培育學生成為健全發展、尊重自我的卓越人才及關懷別人的世界公民之目標。

一、資優學習者圖像

以 Renzulli 三合充實模式及千鳥格經緯論作為參考，以資優學習者為中心，培養適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度，引導學生成為實踐核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與的終身學習者。其要素包含：

1. 樂觀：能懷抱希望、積極面對困難。
2. 勇氣：能獨立自主、秉持道德信念。
3. 熱情：能全神貫注、熱衷課程活動。
4. 關懷：能洞察情緒、同理包容他人。
5. 活力：能保持好奇、展現自信魅力。
6. 願景：能掌握目標、努力產生影響。



二、資優教育目標

1. 激發特殊潛能，培養主動積極追求知識的熱情。
2. 提供各類型學習活動，發展其綜合的技能與態度。
3. 深入興趣領域，探究實際問題，發展問題解決策略。
4. 提升人際互動及社會關懷之覺察力與行動力。

三、資優班課程模式



四、資優班課程規劃

課程 年級	獨立研究	情意發展	領導才能	語文創新	人文探索	數學思考	科學實作	
三上	小專題	認識自己	三至六年級 混齡分組 團隊任務	五感校園		有趣的數學世界	食物中的科學	
三下	研究法	人際互動		圖書館之旅		圖形的秘密	顏色的秘密	
四上	名人研究	同理心		堀市玩家 大稻堀在地文化		計數：進位	五感玩科學	
四下		壓力調適				倍增與次方	實驗設計師	
五上	DFC	哲學思辨		社會議題探究		誰是兇手： 邏輯大挑戰	酸鹹魔術師	
五下	老師您哪位	道德正義		行腳台灣		誰是兇手： 排列組合	顯微鏡下的世界	
六上	畢業製作	職涯探索		人權高峰會		圓與黃金比例	流體的奧妙	
六下				環遊世界		生活中的數學	變因與實驗控制	

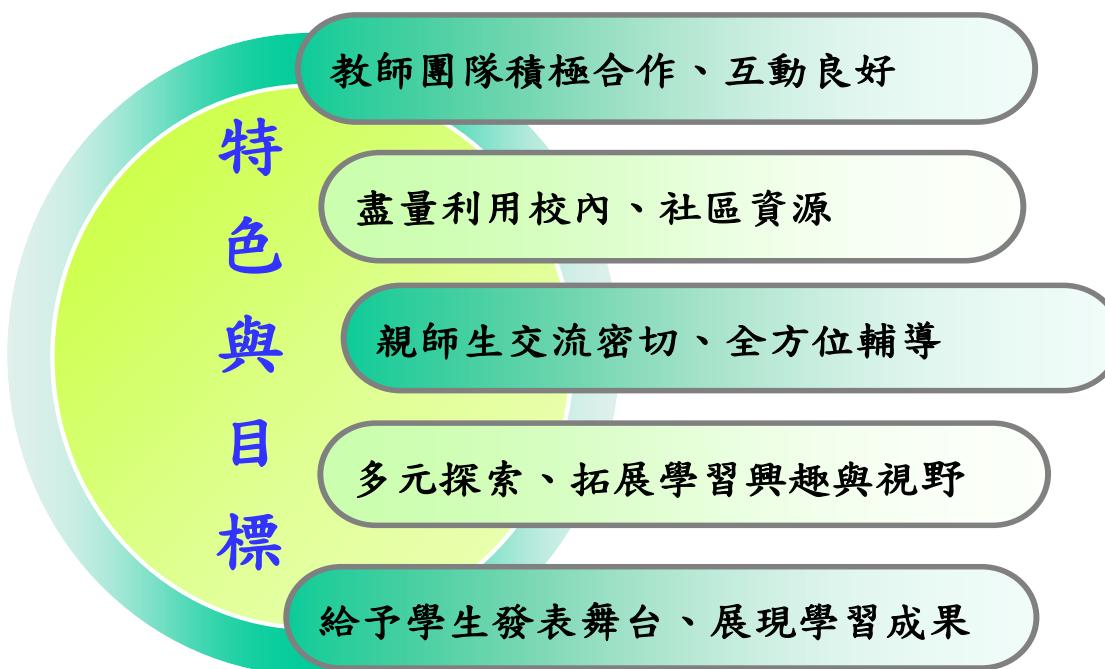
太平國小資源班願景

一、資源班願景

太平資源班根據學校整體的願景，發展出的班級願景如下圖：



二、資源教育特色與目標



三、資源班課程模式

