

臺北市大同區太平國民小學 113 學年度第二學期

課程發展委員會 會議簽到表

一、開會事由：113 學年度第二學期課程發展委員會

二、開會時間：114 年 7 月 1 日(週二) 上午 10：30

三、開會地點：二樓會議室

四、會議簽到：

組成成員	姓名	簽到	組成成員	姓名	簽到
校長	陳智蕾	陳智蕾	特教組長	吳國楨	吳國楨
教務主任	王惠玲	黃志傑代	資優班代表	吳毓芸	陳佑南
學務主任	陳永彬	陳永彬	資源班代表	李湘如	李湘如
輔導主任	許圭鑫	許圭鑫	數學領域代表	汪鎧峻	
教學組長	羅煜	羅煜	英語文領域代表	胡靜翠	胡靜翠
一年級學年主任 國語文領域代表	林素貞	李雅萍	藝術領域代表	吳玉琳	吳玉琳
二年級學年主任	宋幼齡	宋幼齡	社會領域代表	張方禹	張方禹
三年級學年主任	沈昱儒	沈昱儒	健體領域代表	嚴翔樺	嚴翔樺
四年級學年主任	張慧芝	張慧芝	教師會會長	林韋伶	林韋伶
五年級學年主任	林子凌	林子凌	家長會會長	蔡靜嫻	蔡靜嫻
六年級學年主任	許芳銘	許芳銘	家長會代表	林霽茹	林霽茹
科任主任 自然科學領域代表	徐培仁	徐培仁	家長會代表	馬志紅	馬志紅

臺北市大同區太平國民小學 113 學年度第二學期課程發展委員會

會議紀錄

壹、日期：114 年 7 月 1 日

貳、時間：上午 10 時 30 分

參、主席：陳智蕾 校長

紀錄：羅 煜

肆、出席人員：如簽到表

伍、會議內容

一、主席致詞（略）

二、報告事項

（一）報告一：說明本校 114 學年度課程學習節數規劃（附件 1）。

（二）報告二：說明本校課程評鑑（附件 2）。

三、審議事項

（一）審議一：審議 114 學年度部定課程計畫、校訂課程計畫及特教（資源、資優）領域課程計畫。

經課發會委員審查，通過(23)人，不通過(0)人，無意見(0)人。

決議：通過。

（二）審議二：審議 114 學年度校外人士進班協助教學教材內容（附件 3、4，中年級「老地方新視界」校友會入校講座之內容）。

經課發會委員審查，通過(23)人，不通過(0)人，無意見(0)人。

決議：通過。

四、臨時動議 無。

陸、散會（11 時 13 分）

教學組長

教務處教師兼
教學組長 羅 煜

0701/1130

校 長

臺北市大同區
太平國民小學
校長 陳智蕾

0701/1130

教務主任

教師兼
資訊組長 黃志傑

0701/1150 代

臺北市大同區太平國民小學 113 學年度第二學期

課程發展委員會 會議簽到

一、開會事由：113 學年度第二學期課程發展委員會

二、開會時間：114 年 6 月 11 日(三) 14：40

三、開會地點：一樓視聽教室

四、會議簽到：

組成成員	姓名	簽到	組成成員	姓名	簽到
校長	陳智蕾	陳智蕾	特教組長	吳國楨	吳國楨
教務主任	王惠玲	公假	資優班代表	吳毓芸	吳毓芸
學務主任	陳永彬	陳永彬	資源班代表	李湘如	李湘如
輔導主任	許圭鑫	許圭鑫	數學領域代表	汪鎧峻	汪鎧峻
教學組長	羅 煜	羅煜	英語領域代表	胡靜翠	胡靜翠
一年級學年主任 國語領域代表	林素貞	林素貞	藝文領域代表	吳玉琳	黃于池
二年級學年主任	宋幼齡	宋幼齡	社會領域代表	張方禹	張方禹
三年級學年主任	沈昱儒	沈昱儒	健體領域代表	嚴翔樺	
四年級學年主任	張慧芝	張慧芝	教師會會長	林韋伶	林韋伶
五年級學年主任	林子凌	林子凌	家長會會長	蔡靜嫻	蔡靜嫻
六年級學年主任	許芳銘	許芳銘	家長會代表	林霽茹	林霽茹
科任主任 自然領域代表	徐培仁	徐培仁	家長會代表	馬志紅	馬志紅

臺北市大同區太平國民小學 113 學年度第二學期課發會

會議紀錄

壹、日期：114 年 6 月 11 日

貳、時間：14 時 40 分

參、主席：陳智蕾 校長

紀錄：羅 煜

肆、出席人員：如簽到表

伍、會議內容

一、主席致詞(略)

二、報告事項

(一)報告一：說明結業式、暑假備課日及下學期開學日期(附件1)。

結業式：114 年 6 月 30 日(一)

備課日：114 年 7 月 1 日(二)、7 月 2 日(三)、8 月 28 日(四)、8 月 29 日(五)

開學日：114 年 9 月 1 日(一)

(二)報告二：說明 114 學年度第一學期行事曆(附件2)。

(三)報告三：說明 114 學年度第一學期週三進修規劃(附件3)。

三、審議事項

(一)提案一：114 學年度第一學期行事曆。(附件2)。

通過(21)人，不通過(0)人，無意見(0)人。

決議：通過。

(二)提案二：114 學年度第一學期週三進修規劃(附件3)。

通過(21)人，不通過(0)人，無意見(0)人。

決議：通過。

(三)提案三：114 學年度教科書版本(附件4)。

通過(21)人，不通過(0)人，無意見(0)人。

決議：通過。

(四)提案四：審議 114 學年度彈性課程計畫。

資料位置：NAS-113 學年度公共區域-001 教務處-!!!114 學年度彈性課程-

!!!0529 彈課計畫(含必填的新表格)及「彈性學習課程發展精緻化檢視表」。

經課發會委員審查，同意(19)人，不同意(0)人，無意見(1)人。

決議：

1. 四年級「老地方新視界」需確認導覽地點。

2. 五年級「神機妙算」需簡化，無須用教案方式呈現。

3. 「太平世界村」是否完全不能呈現英語二字，需與局端確認。

4. 「太平未來村」中高年級呈現格式需一致。

上述內容修正後，方通過 114 學年度彈性課程計畫。

(五)提案五：審議本校多元彈性教學指引(附件 5)。

通過(19)人，不通過(0)人，無意見(1)人。

決議：通過。

(六)提案六：114 學年度校外人士進班協助教學教材內容(附件 6，四至六年級 EQ 課程)

通過(18)人，不通過(0)人，無意見(2)人。

決議：通過。

四、臨時動議

五、主席

陸、散會 (15 時 50 分)

教學組長

教務處教師兼
教學組長 羅煜

0612/1620

校 長

臺北市大同區
太平國民小學
陳智蕾

0612/0710

教務主任

教師兼
資訊組長 黃志傑

0612/1625 代

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平

國小一年級

課程名稱：

老地方新視界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		李雅萍	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

本學 國小 二年級

課程名稱：老地方新視界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞.....)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		宋幼玲	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 三年級

課程名稱：老地方新視界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		張慧芝	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

臺南市太平國小四年級

課程名稱：老地方新視界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞.....)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		沈昱儒	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 五年級

課程名稱：五年級老地方新視界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		林子凌	

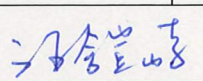
填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平國小 6 年級

課程名稱：老地方新視野

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 一年級

課程名稱：太平世界村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞.....)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		劉正華	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 二年級

課程名稱：太平世界村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞.....)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		莊定琪	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 三年級

課程名稱：太平世界村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞.....)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		古月青翠翠	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平國小 四 年級

課程名稱：太平世界村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		胡靜暉	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 五 年級

課程名稱：太平世界村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞.....)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		莊宛琪	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 六年級

課程名稱：太平世界村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		劉正峰	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 三年級

課程名稱：太平未來村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞.....)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		羅煜	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 四 年級

課程名稱：太平未來村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		羅煜	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 五 年級

課程名稱：太平未來村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞.....)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		黃志傑	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平 國小 六 年級

課程名稱：太平未來村

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		黃志偉	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平

國小五年級

課程名稱：神機妙算

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞.....)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		廖瑞卿、翁瑞望	

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

太平國小 六年級

課程名稱：神機妙算

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1.課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞……)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
2.具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
3.具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
4.具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
總 評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課程計畫撰寫人簽名		王金龍	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。