

## 2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。

### 貳、學校課程願景

#### 一、學校教育目標

大同國小多來形塑學校成為學習型組織，建立親師生圖像，由具體行為表現建構出大同人應該有的理想願景。隨著時代脈動修訂，以符合教育趨勢，發展過程中分成下列幾個階段：

##### (一)建構學習型組織

成立班級讀書會、領域備課社群，定期召開學年會議與課發會，透過團隊學習與對話，促進資源互動與專業對話機制，凝聚共識，提升教學品質。建立親師交流道，提供學習資源，共同分享成長的喜悅。

##### (二)活絡教學觸媒

打破僵化的班級王國，親師生共同擬定學習活動，善用家長及社會資源，在教師專業自主、學校本位課程中，一起規劃班級教學活動，建立班級與學校特色。

##### (三)釋放情境能量

佈置優質的教學環境，提供多元教材的刺激，規劃不同的學習角，如：雙語角、圖書角、棋奕角，遊戲角、電腦區……以培養學生主動學習的精神和態度。

##### (四)瞭解新課程意涵

108學年度起新課綱逐年實施，鼓勵教師了解108課綱精神、特色及學習領域的內涵，逐步推展學校本位課程。新課程教材有些需由教師們共同備課研發，鼓勵教師改變傳統備課方式，敞開心胸與同儕伙伴共同備課。分享同事間經驗，培養彼此默契，營造一個積極、樂觀、求變的學習團隊。

##### (五)成立12年國教核心小組

因應教育改革，由校長、行政人員、教師代表、家長代表，組成核心小組完成幾項階段性任務。一為研發本校本位課程：解讀教育部能力指標及臺北市教育發展綱領；二為進行學校情境分析(SWOTS)：同時彙整自建校以來學校發展歷程，提供教師及家長充分了解大同國小之特色與資源；三為決定行動方案：執行並評估建立共同願景之可行性、必要性及重要性。

##### (六)具體行動方案

透過問卷，核心小組對教師、家長、學生進行調查瞭解，隨機訪查並將結果提至小組會議，由資料中擬定大同國小學生、家長及教師之圖像，並試圖由三者中提出願景「健康、快樂、卓越」。

##### (七)加強宣導

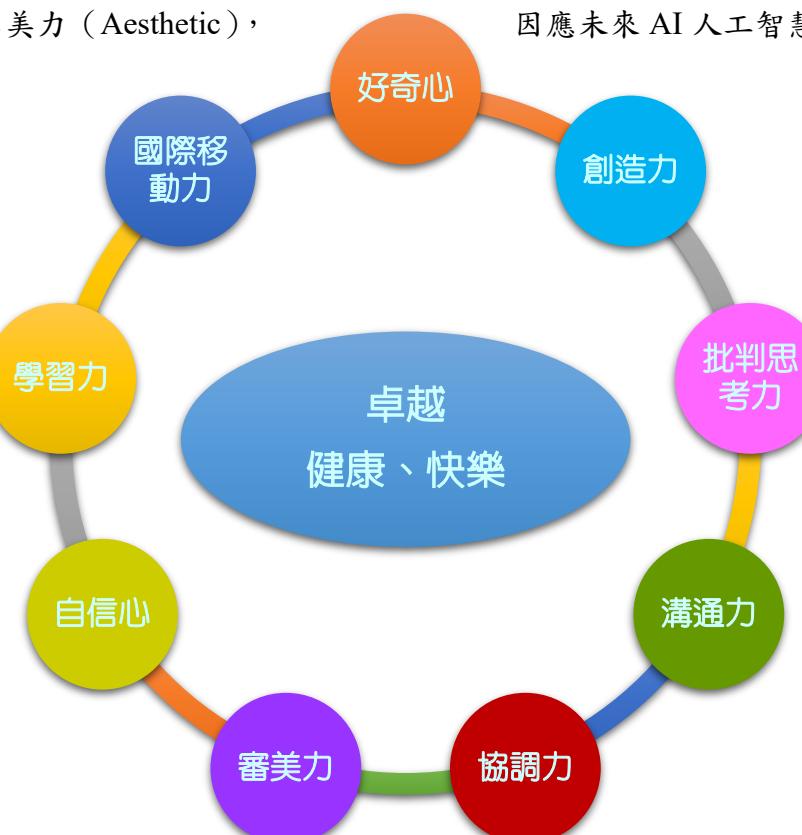
藉由願景「健康、快樂、卓越」，期待大同師生「健康成長、快樂學習、卓越發展」。

## 二、課程願景訂定分析

學校願景為健康、快樂、卓越，其具體概念為健康成長、快樂學習、卓越發展，而依據願景所發展之學校特色為優質環境、弱勢關懷與多元活動。本校特色課程更以資訊教學對應優質環境、補救教學對應弱勢關懷，以英語教學對應多元活動。

1. 課程計畫考量學區家庭經濟困境、父母照顧時間不足、對於學校有較大之依賴與託付等因素，符合家長期望與學生學習需求。
2. 本校以多元活動，吸引家長關心教育，並提供卓越學生發展舞台，及同時彌補部分家庭照顧功能無法顧及之處。
3. 積極營造優質環境，協助學生體驗學習成長之樂趣，並透過資訊教育融入，激發學習興趣，協助學區家庭經濟水準相對低落學生，提升其面對未來AI時代的能力。
4. 配合108課綱「自主行動、溝通互動、社會參與」精神，及臺北市政府教育局所倡導以「正直誠信、團隊合作、創新卓越、開放共享、反思進步、當責分享」為核心價值，打造創新、實驗、國際的臺北未來教育之思維，修訂本校課程願景，以符合時代趨勢，展望大同未來。
5. 綜上所述，我們以老師們在學年會議及領域會議討論後彙整之意見及李開復先生接受《未來Family》專訪提到面對AI人工智慧時代所需的6C能力為基礎發展本校課程願景，培養學生各種面向的能力，以期培養學生好奇心（Curiosity）、創造力（Creativity）、批判性思考（Critical Thinking），加上情商3軟實力：協調（Collaboration）、溝通（Communication）和自信心（Confidence）以及學習力（Competence）、國際移動力（International Mobility）和審美力（Aesthetic），

因應未來AI人工智慧時代。



## ◎ 12年國教課綱中心思想

### 三大面向九大項目



### 四課程目標



## ◎ 大同國小課程發展

### 部定課程

(領域學習課程)

- 學生基礎能力

語文

數學

生活

健康與體育

社會

藝術

自然科學

綜合活動

### 校訂課程

(彈性學習課程)

- 情境式學習
- 跨領域統整學習

大同教享閱

大同世界

Play Fun

玩數位

魔數變變變

### 課程主軸

(重點能力發展)

- 自主學習
- 國際教育
- 數位科技
- 生活能手

好奇心

創造力

批判思考力

協調力

溝通力

自信力

學習力

移動力

審美力

### 學校願景

- 適性揚才
- 終身學習

健康

快樂

卓越



## 大同國小校訂課程架構

課程 名稱	統整性主題 •大同教寧閱 (自主學習)	統整性主題 •大同世界 (國際教育)	統整性主題 •PlayFun玩數位 (數位科技)	統整性主題 •魔數變變變 (生活能手)
課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>•圖書館利用學習</li> <li>•語文符號運用</li> <li>•人我尊重關懷</li> <li>•團隊合作</li> <li>•公民意識與行動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•聽說學習</li> <li>•溝通表達</li> <li>•多元文化</li> <li>•國際公民</li> <li>•團隊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•系統思考</li> <li>•解決問題</li> <li>•運算思維</li> <li>•科技資訊</li> <li>•團隊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•符號運用</li> <li>•解決問題</li> <li>•邏輯思考</li> <li>•空間思辨</li> <li>•團隊合作</li> </ul>
實施 年段	1-6年級	1-6年級	3-6年級	5-6年級
課程 主軸	學習力 協調力 審美力	溝通力 移動力	創造力 批判思考力	好奇心 自信心
課程 方案	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 規劃聽說讀寫策 略性課程逐步建構 學生理解力、想像 力、分析力、表達 力、邏輯力、創作 力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*以故事繪本啟發學 生閱讀及學習興趣。</li> <li>*以繪本為教材，從 閱讀出發認識文化 及文化差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*應用科技工具</li> <li>*善用網際網路</li> <li>*學習雲端運算</li> <li>*學習數位科技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*情境式學習</li> <li>*操作型學習</li> <li>*任務型學習</li> </ul>
以素養教學、融入生活情境、運用方法策略、落實生活實踐之跨領域統整課程				

## 三、學校校訂課程願景內涵

12年國教面向	未來重點能力	學習內涵說明	發展校本課程	大同兒童圖像
自主行動	<b>Curiosity</b> 好奇心	具備學習動能，能夠自發學習。	<b>*大同教享閱</b> →建構學生理解力、想像力、分析力、表達力、邏輯力、創作力。由興趣、樂趣、志趣培育終身學習者。	<b>健康</b> 自主、努力 積極、進步
	<b>Competence</b> 學習力	具素養導向的學習能力。		
	<b>Critical Thinking</b> 批判性思考	具備跨領域判斷思維，彙整資訊能力。		
溝通互動	<b>Communication</b> 溝通力	具備有效溝通、同時重視品德、尊重能力。	<b>*大同世界</b> →規劃聽說讀寫策略性課程，逐步提升學習英語運用知能、加強溝通互動與生活應用、拓展國際公民素養。	<b>快樂</b> 樂群、包容 尊重、溝通 具藝術涵養
	<b>Collaboration</b> 協調力	具備同理心，培養團隊合作能力。		
	<b>Aesthetic</b> 審美力	具備藝術涵養與美感素養。		
社會參與	<b>Confidence</b> 自信力	認識自己與在地文化，培養文化自信心、國際議題參與能力。	<b>*魔數變變變</b> →脈絡化情境學習、學以致用，涵養生活能手。	<b>卓越</b> 創新、負責 合作、規劃實踐
	<b>Creativity</b> 創造力	具備問題解決導向的創新及系統思考、實踐能力		
	<b>International Mobility</b> 國際移動力	跨文化知覺與理解、尊重差異，具備國際移動力		

四、學校校本課程規劃一覽表（含特教    ）

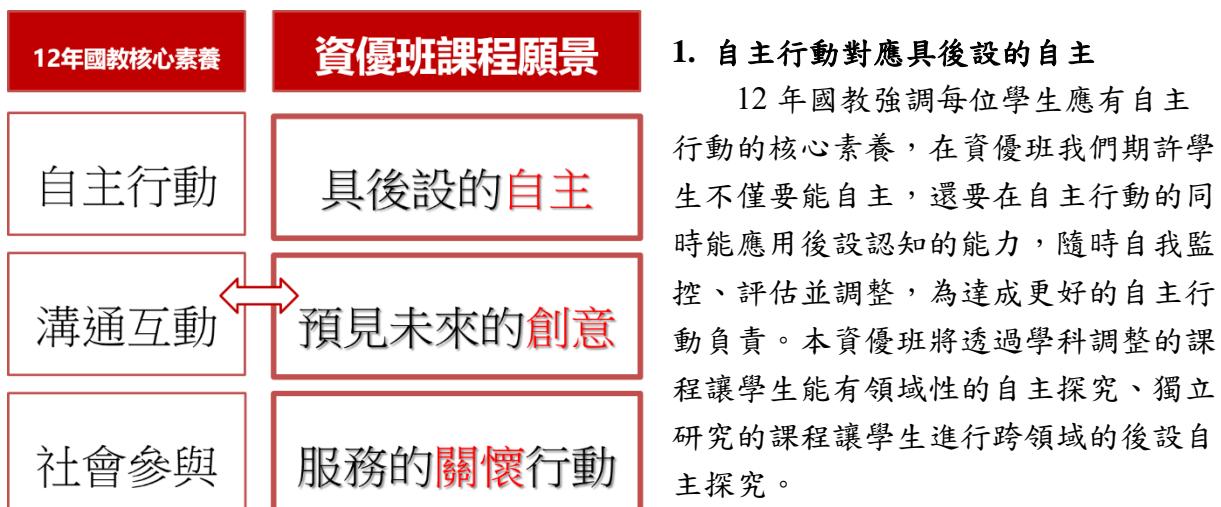
學習階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
實施年級	一	二	三	四	五	六
統整性主題/議題探討研究課程	大同教享閱	閱讀理解力	閱讀想像力	閱讀分析力	閱讀表達力	閱讀邏輯力
	大同世界	閱讀生活	閱讀生活	認識文化	認識文化	瞭解文化差異
	Play Fun 玩數位			運算思維玩遊戲	影像探索實作	程式設計探索
	魔數變變變					生活中的數學應用
特殊需求領域課程(資優班)	獨立研究			探索活動 實驗研究法	探索活動 訪談、問卷	專題研究(2)
				自主學習	自主學習	
	情意發展			自我顯微鏡	人我萬花筒	國際放大鏡
	創造力			遊藝創世記		生涯Discovery
不納入節數計算	領導才能			活動企劃大師(跨年級)		
	其他類課程			校外參觀&專家講座 每月至少1次，一學期4次		

## 五、資優班課程願景

本校資優班的願景與 12 年國教新課綱的核心素養及學校願景的對應圖如下，下列將分開說明彼此的關聯：



### (一)以 12 年國教核心素養對應本資優班課程願景



### 3.社會參與對應服務的關懷行動

12 年國教強調每位學生能有社會參與的核心素養，在資優班我們帶領學生先從了解自我，以清楚自身在社會的定位，進而了解社會，關心國家與國際的脈動。最後能貢獻自身的力量關心社會，為社會服務。本班將透過情意發展的系列性課程，從三年級到六年級設計了的階層性的主題課程，包含：了解自我、了解人我、了解社會與國際、發展生涯觀等。同時也安排服務學習的團體課，讓學生能以跨年級的團隊進行服務的規劃與實際行動，促成具關懷的社會行動。

## (二) 本資優班課程願景對應學校願景

### 1. 後設自主對應健康

培養資優生具後設認知的自主能力，在每個決定與行動都能是自己所愛、為自己負責，過程中遇到的困難也能自我監控與調整，以此達成健康的身心並積極正向成長。



### 2.創意的溝通互動對應快樂學習

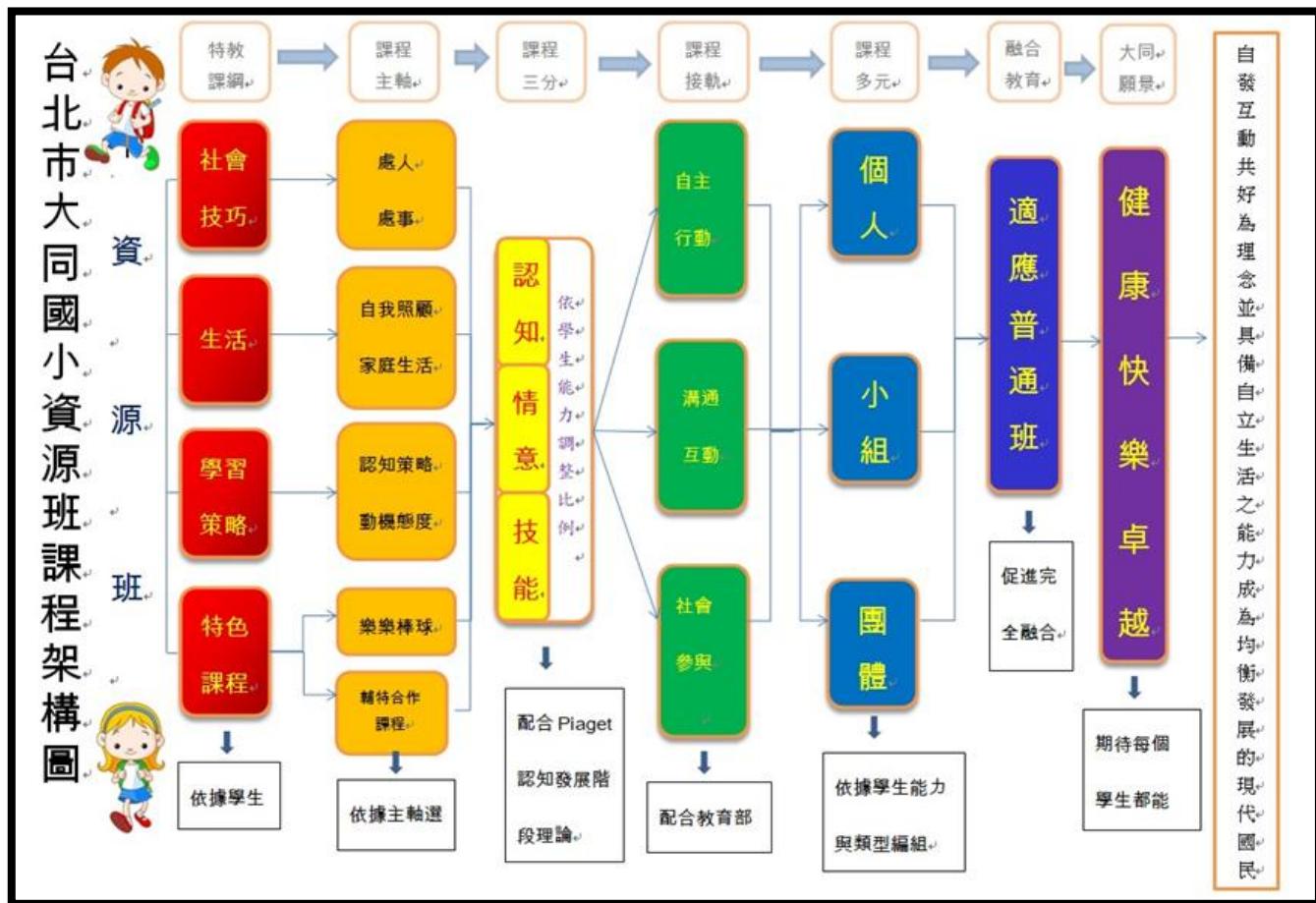
培養資優生創意的溝通互動，讓資優生能為他人及社會帶來更多新奇、創意的想法與行動，促進更美好的未來，以此達成快樂的學習與生活，讓創意變成更幸福與快樂的催化劑。

### 3.服務的關懷行動對應卓越發展

培養資優生關懷社會的行動，讓資優生能貢獻專長與所學，為需要的他人與社會採取正向的關懷或服務行動，以此達成卓越自身、卓越社會的願景。

具後設的自主讓學生能有健康的身心與成長、創意的溝通讓學生能有快樂的學習與生活、服務的關懷行動讓學生能以自身卓越為目標進而貢獻與成就自我價值，透過資優班的願景達成學校的願景，彼此環環相扣，再與 12 年國教新課綱的核心素養對應，帶給學生正向的學習成長。

## 六、資源班課程願景



## 七、學校具體發展方向

### (一) 優質環境 協助學生健康成長

- 1、營造零意外的校園安全。
- 2、健全資訊教學網路系統。
- 3、建構豐富領域學習情境。

### (二) 弱勢關懷 協助學生快樂學習

- 1、發展優質班群教學團隊。
- 2、辦理課後照顧及攜手班。
- 3、發展補救教學實施方案。

### (三) 多元活動 協助學生展現卓越

- 1、完備年度特色活動規劃。
- 2、鼓勵創意教學實施方案。
- 3、提升教師多元評量能力。

專責單位	行政處室業務推動
教務處	<p>1、精進教師專業：辦理學年科、領域會議，促進教師專業成長、規劃教師進修研習課程及專業分享，營造專業對話情境，促進教師專業發展。</p> <p>2、完備課程發展：逐年推動 108 課綱，持續進行領域課程實驗工作，逐漸引導教師認識學校課程發展之歷程。</p> <p>3、深化閱讀教學：規劃多元閱讀活動，安排教師參與閱讀研習，規畫獎勵閱讀方案，並安排專任教師進行閱讀課程指導。</p> <p>4、發展資訊教育：由資訊組長帶領具有專長教師進行資訊課程規劃，規劃各年級合宜之資訊學習目標。</p> <p>5、提升英語能力：皆由英語專任教師擔任教學，辦理英語活動與競賽，配合雙語實驗課程，引進外師，並且積極爭取經費與外部資源，實施分組教學與課後補救教學。</p> <p>6、關懷弱勢學習：辦理攜手班及課後照顧班、假日學習營隊，並結合輔導室活動，轉介學生參與校外團體活動或假日學習活動，積極申辦各項獎助學金。</p> <p>7、精緻多元競賽：辦理國語、客家語、英語等各項寫作、書法、朗讀、演講及戲劇競賽，並透過重要節慶活動展現學習成果。</p> <p>8、即時教學支援：佈置本土語言、數學、藝術及英語等多元主題情境走廊、完備教材評選、充實更新教具、管理專科教室、充實資訊設備、建構網路環境、即時課務代理與支援。</p> <p>9、落實情境建置：配合學校特色、課程教學需求等，積極爭取經費，規劃建置適切學情境，如雙語廊道、雙語學習角等。</p> <p>10、熟練遠距教學：充實遠距教學相關設備及資源，提升親師生遠距教學知能，提高遠距教學成效。</p>
學務處	<p>1、落實法治教育：定期進行法治教育宣導，建立學生法治觀念並彰顯傳統倫理道德，引導學生由他律進而自律。</p> <p>2、推展品德教育：推動好禮校園，改善老舊社區之弱勢文化現況，以有禮之特色轉變目前之弱勢形象。</p> <p>3、著重安全教育：落實交通安全、校園安全教育(含防溺、防墜等)、防溺宣導等，定期辦理各項防災演練。</p> <p>4、豐富體育活動：辦理多元體育競賽活動，促進鄰近區域師生交流，藉以提升運動技能與精神。</p> <p>5、執行健康管理：辦理相關健康觀念宣導，落實傳染病防治，維護師生健康。</p>
總務處	<p>1、建構優質環境：配合安全校園與教學需求，整體規劃逐年進行環境改善，建置多元多樣、數位的學習環境。</p> <p>2、充實教學設施：評估需求與教學效益，逐年增購教學輔具充實教室設</p>

	<p>備，增進教學效果。</p> <p>3、強化校園安全：規劃校內外監視系統，與人員巡視制度，結合警政單位與社區巡守隊，增進校園安全。</p>
輔導室	<p>1、落實輔導活動：推動認輔制度、小團輔活動等，使輔導活動融入於各科教學，培養兒童良好的學習興趣及態度。</p> <p>2、加強親職教育：推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景，並辦理家長成長團體，促進家長間之意見交流。</p> <p>3、推展特殊教育：定期辦理特殊教育知能研習、特殊教育宣導活動、特教家長座談會，協助親師生同理特殊生之弱勢情境，進而主動扶助與關懷。</p> <p>4、建立輔特合作：關注學生需求，強化輔特普合作機制，共同研討幫助學生得到最佳處遇。</p>

## 2.2 學校願景之形成能透過相關會議、社群等方式達成全校共識。

### 八、課程願景發展過程

- (一)計畫運作整合相關校內專業師資，包含：藝術、語文、數學、社會、自然科學與健康與體育等領域專長教師、充分運用寬廣校園空間與運動中心，並積極整合家長、社區、大專院校及社團法人之人力資源。
- (二)透過學年會議，教師分析各主題課程合宜之教學時數，擬定草案後，經領域會議作綜合檢討，再經核心小組及課程發展委員會審核通過實施。
- (三)透過學年度課程評鑑，修訂課程計畫，逐步完善符合 108 課綱精神，形成共識並建構出本校課程願景。

