

## 肆、課程實施與評鑑規劃

4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力已有妥適說明與規劃。

4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。

### 一、課程發展組織：

#### (一) 課程發展委員會組織成員：

- 1、課程發展委員會之成員與產生方式一覽表
- 2、成員身分重複時，不另行新增成員。
- 3、大同國小課程發展委員會暨 12 年國教核心小組組織表。

#### (二) 橫向統整：各學年課程發展小組

- 1、各學年成立「學年教學研究小組」，由任教該年級之所有導師及協同老師共同組成之。

成員	產生方式	人數
校長	當然委員兼委員會主席。	1
行政人員代表	含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長。	5
各年級教師代表	各學年科(含科任、特教)一人，由學年主任擔任委員。	8
學習領域代表	由語文(含國語、本土語、閱讀)、數學、生活(社會、自然、綜合、科技)、健體、雙語(含英語、藝術)等五個學習領域，每個領域一名，由召集人擔任代表。	5
家長代表	由各年級家長會中推選之，各年段一名，於家長委員會中推選，成員需涵蓋特教學生家長。	3
教師會代表	由教師會長擔任。	1
總 計		23

- 2、每學期初由學年主任規劃於學校日向家長說明學年課程計畫。

- 3、協調及對話對現行課程所遭遇問題，提出具體解決方案，進行橫向統整及協同教學。

- 4、必要時各學年教學研究小組、各學習領域課程發展小組舉行聯席會議，以達課程縱向及橫向的連貫。

#### (三) 縱向連貫：各領域共備社群

- 1、各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業

對話討論實際可行方案。

- 2、依學年為單位，依教師專長參加五個課程發展小組，盡量使各領域皆有專長教師參與。
- 3、各領域分別另組領域備課社群，針對 12 年國教課程綱要，進行各階段能力指標轉化、教材評價、課程銜接等議題討論。

(四) 行政協調：

1、行政規劃：

- 1-1、 每個月召開 1 次學年會議，針對教材、教學疑難與教學技巧進行研討。
- 1-2、 每 2 個月召開 1 次領域會議，評估各領域課程實施成效及各領域縱向連結是否完備。
- 1-3、 每學年召開 2-3 次課程發展委員會，依領域會議之成效評估，審核並修訂學校課程計畫。
- 2、協調策劃：會議中以所提出題綱，集思廣益以尋求符合學校模式之具體方案。
- 3、具體實行：課發會會議結論交由學年及領域分別執行，行政則以支援角色支持教學進行及課程設計研究。
- 4、檢核評鑑：將課程發展委員會中討論執行成效，並針對未能達成部分討論原因，並提出改進策略。
- 5、追蹤評鑑：針對本校計畫、執行、評鑑各個環節進行討論是否有改進空間並透過專業對話提出改進方式。

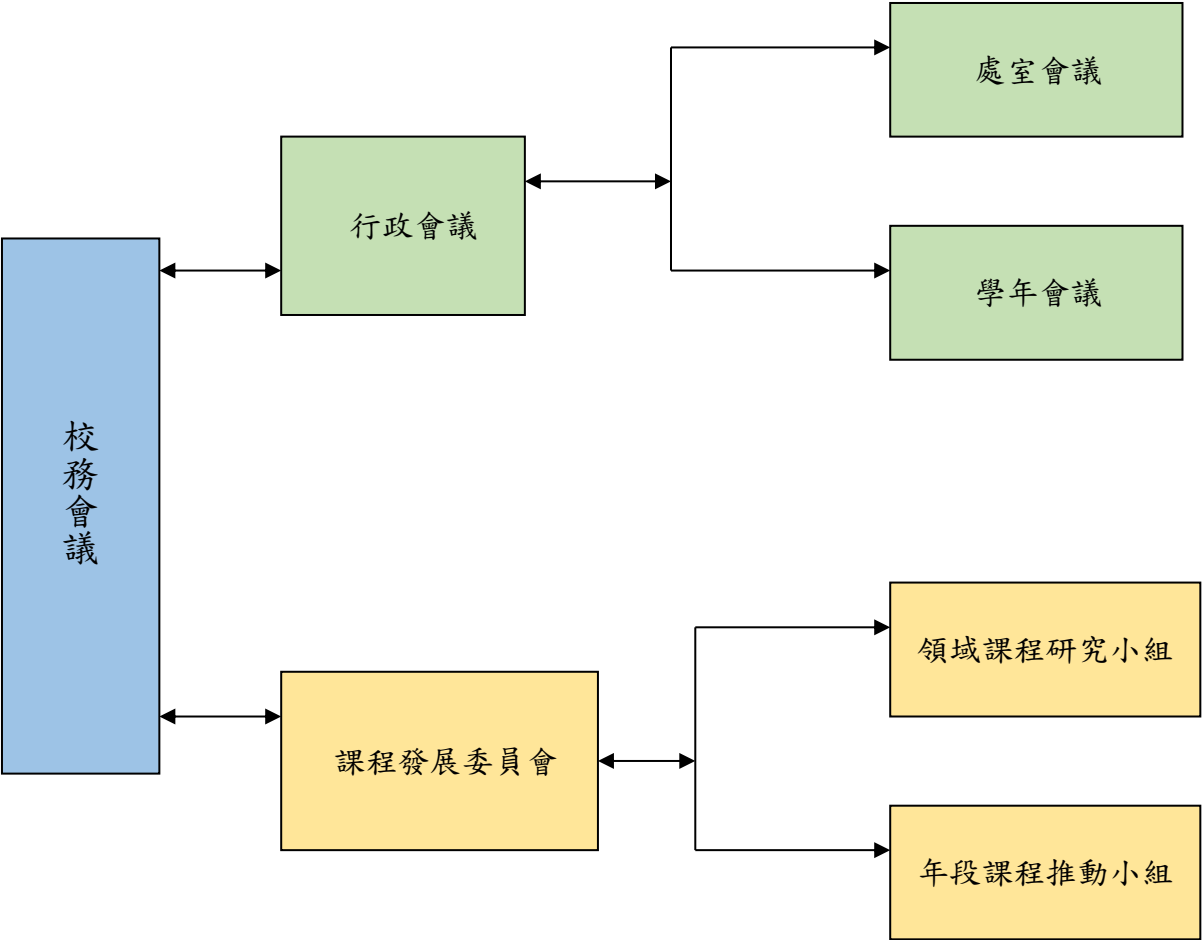
二、學校課程計畫發展流程及工作期程（114 學年度）

1. 每月召開學年會議。
2. 每 2 個月召開領域共備課社群會議。

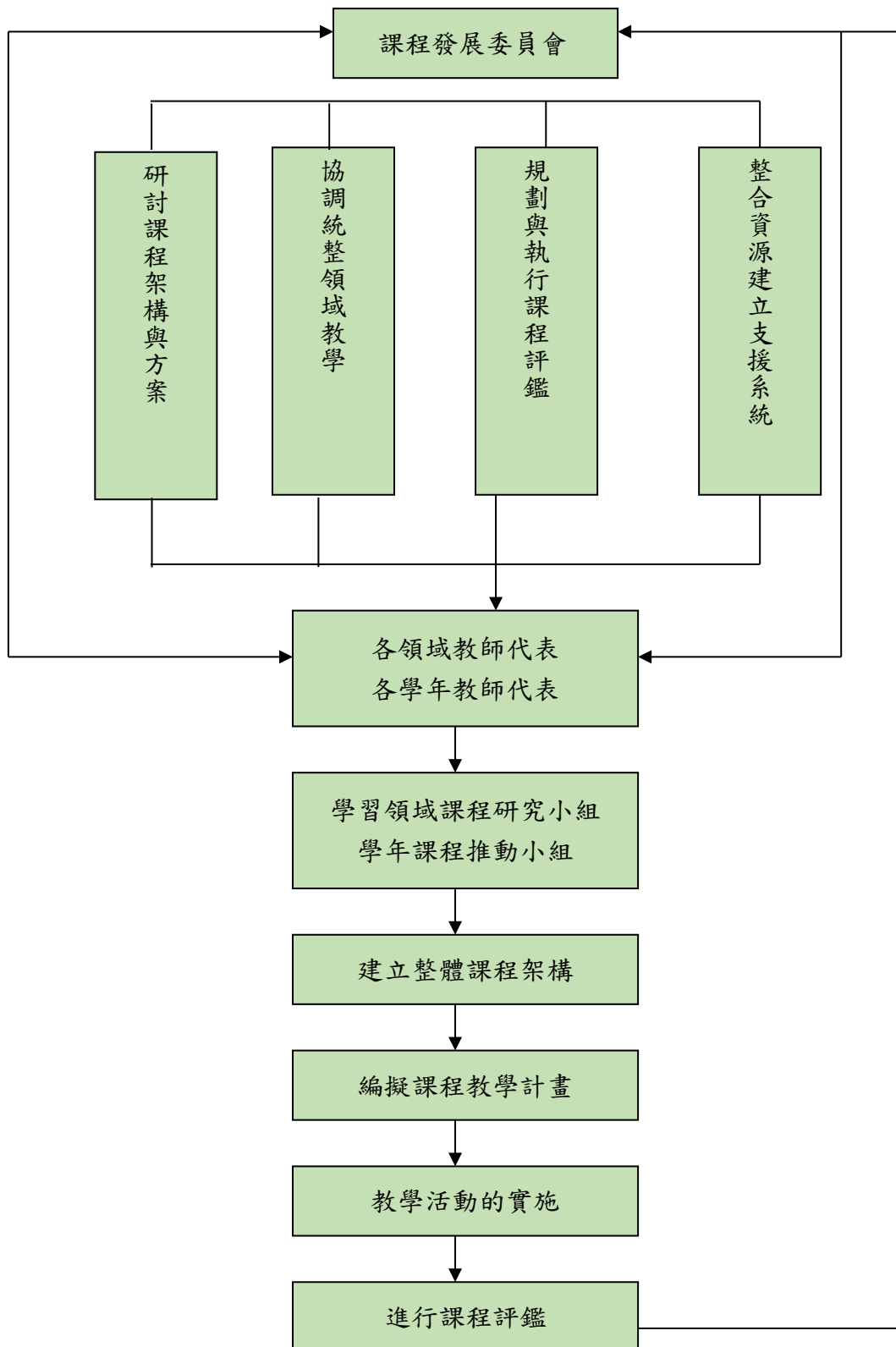
預定完成時間	工作項目	負責人
114.07	領域共備社群會議-1 (課程計畫初審及專業成長規劃)	領域召集人
	學年教學研討會-1(依領域會議建議事項修正課程計畫)	學年主任
	課程計畫送審	教務主任、輔導主任及教學組長、特教組長
114.09	學年教學研討會-1	學年主任
114.10	學年教學研討會-2	學年主任
	領域共備社群會議-2	領域召集人

預定完成時間	工作項目	負責人
	(課程實施現況、課程檢討並整合成績評量標準)	
114.11	學年教學研討會-3	學年主任
	課程發展委員會-1(擬定課程評鑑指標)	課程發展委員會委員
114.12	學年教學研討會-4	學年主任
115.01	領域共備社群會議-3 (檢討領域授課時數、審核下學課程計畫總表)	領域召集人
115.03	學年教學研討會-5	學年主任
115.04	學年教學研討會-6	學年主任
	領域共備社群會議-4 (評估年度各領域課程實施成效及學習領域節數分配)	領域召集人
	課程發展委員會-2 (檢討領域授課時數並進行課程計畫微調。規劃下學 年課程。)	課程發展委員會
115.05	學年教學研討會-7	學年主任
115.06	學年教學研討會-8 (推選學年主任、計劃編寫人) 研擬各年級之課程計畫、推薦績優教師)	學年主任
	領域共備社群會議-5 (課程評鑑)	領域召集人
	召開課程發展委員會-3 (課程評鑑及課程實施成效說明，審議各年級、各學 習領域之課程計畫及討論特殊教育課程計畫。)	課程發展委員會

三、課程發展委員會位階等同行政會議



四、大同國小課程發展委員會運作流程圖：



## 課程發展委員會委員組織名單

編號	職稱	姓名	學歷
1	校長	許政智	北市師國民教育研究所碩士
2	家長會長	李承穎	家長
3	教師會長	張士東	國北教大心理諮商學系學士
4	家長代表	吳向傑	家長
5	家長代表	樊啟勇	家長
6	教務主任	方正銘	台師大體育系碩士
7	學務主任	勵秀貞	北市師科學教育研究所碩士
8	總務主任	黃善美	北市師科學教育研究所碩士
9	輔導主任	黃如華	北藝大視覺藝術研究所碩士
10	教學組長	李承庭	北教大數學暨資訊教育學士
11	科任代表	張樹朋	北市師課程與教學研究所碩士
12	學年主任	陳幼璇	北市師初等教育學士
13	學年主任	張秀芳	北市師社會教育研究所碩士
14	學年主任	江柳靜	暨南大學東南亞研究所碩士
15	學年主任	陳慧青	銘傳大學國貿系學士
16	學年主任	薛百雯	暨南大學東南亞研究所碩士
17	學年主任	魏子仁	台師大環境教育研究所碩士
18	語文領域召集人	魏子仁	台師大環境教育研究所碩士
19	數學領域召集人	黃善美	北市師科學教育研究所碩士
20	雙語領域召集人	黃如華	北藝大視覺藝術研究所碩士
21	健體領域召集人	雲慧萍	北市大體育教學碩士
22	生活領域召集人	吳衍震	虎尾科大資訊管理學士
23	特教代表	聞宇珊	新竹教大特殊教育學士

### 4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃(以附件 7.6 呈現)。

#### 臺北市大同區大同國民小學 113 學年度公開授課辦理情形一覽表

~上學期 (公開授課 24 人、觀課人數 50 人，跨校 2 場次) 資料來源：教師精進網

序號	授課教師	教學領域與單元	授課日期	地點	觀課人數
1.	陳慧瑩	健康與體育：交通安全-馬路如虎口	2024/9/3	603 教室	6
2.	陳慧青	健康與體育：第一單元健康用網路	2024/9/6	601 教室	2
3.	陳柏祥	社會：第一課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	2024/9/10	自然教室 1	2
4.	江柳靜	健康與體育：網路不沉迷	2024/9/10	602	3
5.	李美倫	數學：康軒第三冊第一單元	2024/9/18	202 教室	2
6.	涂瑜庭	其他類課程：認識小書	2024/9/19	閱讀教室	2
7.	吳衍震	其他類課程：規劃一場輕旅行	2024/10/7	電腦教室	2
8.	薛百雯	社會：1-3 氣候、水資源與生活	2024/9/16	402 教室	2
9.	李承庭	其他類課程：Scratch-條件判斷	2024/10/22	電腦教室	2
10.	鄭美筠	語文-本國語文：第六課攀登生命的高峰	2024/10/23	403 教室	2
11.	張樹朋	綜合活動：團隊合作的意義	2024/10/22	401 教室	2
12.	陳惠玉	自然與生活科技：地表的靜與動	2024/9/13	自然教室	2
13.	黃如華	藝術與人文：藝術的瑰寶-認識公共藝術	2024/9/13	美勞教室	2
14.	李新翰	健康與體育：大隊接力	2024/11/13	操場	2
15.	王美玲	特殊需求領域課程：兒歌肢體創作	2024/10/28	知動教室	2
16.	邱庭萱	特殊需求領域課程：團隊合作與溝通	2024/11/22	操場	3
17.	曹倚心	社會：第二單元	2024/10/9	301 教室	1
18.	李禹萱	語文-本國語文：第五單元 高舉台灣之光	2024/10/8	士林國小	1
19.	楊夢珊	綜合活動：關懷你我他	2024/11/26	中山國小	1
20.	聞宇珊	特殊需求領域課程：烹飪課程-法式海綿蛋糕	2024/11/28	禮儀教室	2
21.	楊雅慧	健康與體育：傳接跑跑跑	2024/12/3	操場	2
22.	蔡宛倫	綜合活動：單元二-1 情緒調色盤	2024/10/21	303 教室	1
23.	黃韡	藝術與人文：第一單元-線譜上的音樂	2024/9/19	音樂教室	1
24.	陳聖文	統整性主題/專題/議題探究課程：性別平等教育宣導-認識自己	2024/11/15	視聽教室	3

~下學期(公開授課 30 人、觀課人數 56 人，跨校 6 場次)

序號	授課教師	教學領域與單元	授課日期	地點	觀課人數
1	雲慧萍	健康與體育：單元四第 2 課 籃球輕鬆玩	2025/3/3	操場	2
2	方正銘	健康與體育：4、羽球同樂	2025/3/4	大同運動中心	1
3	許雅惠	自然與生活科技：力的平衡	2025/3/4	自然教室	2
4	張世東	數學：2-2 三位數除以一位數	2025/2/21	301 教室	1
5	張書豪	特殊需求領域課程：國語文-童話創作手法分析	2025/3/5	資優班教室	2
6	魏子仁	語文-本國語文：康軒五下第 4 課小記者出動	2025/3/10	501 教室	2
7	徐嘉慧	語文-英語：Unit 3 The Monster Parade	2025/3/11	雙語教室 2	2
8	陳美燕	藝術與人文：大同與我	2025/3/11	美勞教室	2
9	勵秀貞	語文-本國語文：如何寫新聞稿	2025/3/18	閱讀教室	2
10	蔡鴻文	藝術與人文：夢境-水彩渲染	2025/3/10	美教教室	2
11	黃瓊慧	語文-英語：U2 What Did You Do Last Night?	2025/3/19	英語教室	1
12	歐佳怡	社會：日治時期人民與政府的關係	2025/3/27	社會教室	2
13	陳寰	自然與生活科技：第二單元 能量與生活	2025/3/27	603 教室	2
14	黃勝誼	統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀課	2025/3/27	天母國小	2
15	陳雅芬	數學：第六單元 圓	2025/4/28	302 教室	2
16	蘇可芹	統整性主題/專題/議題探究課程：畢業系列活動	2025/5/8	長安國小	1
17	簡苑倫	健康與體育：第七單元-一起 play	2025/4/18	雨農國小	1
18	侯淑鳳	數學：數學：圖形與分類（活動四—做紀	2025/3/25	101 教室	2
19	卓玉琳	藝術與人文：走入時間的長廊	2025/5/5	502 教室	2
20	許政智	健康與體育：85210 健康密碼	2025/6/27	603 教室	1
21	廖保銀	語文-本土語言：第三課	2025/3/31	503 教室	3
22	胡欣慈	數學：薩達狐 I	2025/3/18	資優教室 2	3
23	林育君	生活課程：磁鐵小創客	2025/3/26	203 教室	2
24	王淑芳	語文-英語：u1:A dollhouse for Jello	2025/2/19	多元能教室	2
25	張秀芳	生活課程：大樹小花我愛你	2025/3/7	102 教室	2
26	黃善美	統整性主題/專題/議題探究課程：紀錄片	2025/3/13	閱讀教室	2
27	簡苑倫	數學：概數	2024/5/17	三玉國小	2
28	陳寰	數學：第六單元 圓形圖	2024/5/23	士林國小	2
29	張樹朋	綜合活動：地球只有一個	2024/5/23	301 教室	2
30	陳柏祥	數學：單元六圓形圖	2024/5/24	603 班教室	2



#### 4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明

### 三、教師專業研習及成長活動

#### (一)各學年課程研究小組一覽表

序號	年段	班級	姓名	備註 教學專長
1	低年級	一年 1 班	鄭美筠	語文/藝術
2		一年 2 班	陳幼璇	語文/藝術
4		二年 1 班	張秀芳	語文
5		二年 2 班	林育君	數學/生活
7	中年級	三年 1 班	李沛縈	國語文/綜合
8		三年 2 班	江柳靜	國語文/數學
9		三年 3 班	陳慧瑩	國語文/資訊
10		四年 1 班	張世東	國語文/綜合
11		四年 2 班	謝亞庭	國語文
12		四年 3 班	陳慧青	英語/數學
13	高年級	五年 1 班	王郁婷	自然/數學
14		五年 2 班	薛百雯	國語文/數學
15		五年 3 班	李美倫	語文/生活
16		六年 1 班	魏子仁	語文/數學
17		六年 2 班	卓玉琳	數學/藝術
18		六年 3 班	廖保銀	數學/自然

(二)114 學年度各領域共備社群研究教師一覽表

領域	語文 8	數學 8	生活 12			健體 7	雙語 8		備註
			自然 5	社會 4	綜合 3		英語 3	藝術 5	
召集人	魏子仁	黃善美	吳衍震			雲慧萍	黃如華		
副召集人	鄭美筠	江柳靜	陳惠玉			方正銘	徐嘉慧		
一年級	鄭美筠	陳幼璇							16 人
二年級	張秀芳	林育君							
三年級	陳慧瑩	江柳靜		李沛縈					
四年級	陳慧青	謝亞庭		張世東					
五年級	李美侖	薛百雯				王郁婷			
六年級	魏子仁	廖保銀				卓玉琳			
科任			許雅惠	張樹朋 陳聖文		葉耀楨	黃瓊慧 王淑芳 徐嘉慧	張昕	8 人
特教	王美玲	胡家榮	資優班 支援	林勤錦	張書豪	聞宇珊		蔡嘉榛	7 人
行政處室	勵秀貞	黃善美	陳惠玉 李承庭 吳衍震	陳柏祥		許政智 方正銘 雲慧萍		黃如華 陳美燕 蔡鴻文	12 人
建議會議地點	閱讀教室	會議室	會議室			教務處	學務處		
備註	含國、 閩南、 閱讀								

### (三) 領域課程研究結合共備社群

#### 1. 臺北市大同國小 114 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

##### (共備社群)

班級數： 16 班		學生人數： 355 人			教師數： 43 人		
校長	許政智	聯絡電話	02-25965407 分機 358	E-mail	scchih007@gmail.com		
承辦人 /職稱	方正銘/ 教務主任	聯絡電話	02-25965407 分機 321	E-mail	kevin621024@gmail.com		
項次	社群名稱		領召姓名	114 學年 職務	是否為 本科系	參與 人數	申請 場次
1	語文 (國語/ 本土語/ 閱讀)	語文領域 備課社群	魏子仁	六年級 導師	是	8	7
2	數學	數學領域 備課社群	黃善美	總務主任	是	8	6
3	雙語 (英語/ 藝術)	雙語領域 備課社群	黃如華	輔導主任	是	8	13
4	生活 (自然/ 社會/ 綜合/ 資訊)	生活領域 備課社群	吳汧震	資訊組長	是	12	8
5	健康 與 體育	健體領域 備課社群	雲慧萍	體育組長	是	7	11

臺北市 114 學年度大同區大同國民小學  
領域課程研究結合共備社群申請書(範例)

社群名稱	雙語領域備課社群					
類型別	領域備課社群					
召集人	姓名	黃如華	聯絡電話	25965407*361	E-mail	00043@tpps. tp. edu. tw
	背景簡介	台北藝術大學美術創作研究所				
組成目的	<p>一、瞭解學校雙語領域課程：瞭解並規劃學校雙語領域之課程，進而進行課程設計→課程實施→課程評鑑。</p> <p>二、提升教師整體專業形象：藉由教師間的討論、發表、分享等精進活動，並期許能讓學生英語與學科整體改進，展現教師專業形象。</p> <p>三、建立學生英語學習之成就展現平台：透過語文競賽、結合學校活動、定期評量及基本學力檢測之分析，逐步建立學生英語學習成就展現平臺，並供教師分析學生學習成效，進行教學策略改進方案，有助提升教師專業。</p> <p>四、促進教學策略之交流研討：透過定期社群活動，分享教學經驗，交流有效能之教學策略，藉以提升彼此之教學技術。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	黃如華	雙語藝術(美勞)				
	黃瓊慧	英語、雙語藝術(美勞)				
	王淑芳	英語				
	徐嘉慧	英語、雙語藝術(美勞)				
	陳美燕	雙語藝術(美勞)				
	蔡鴻文	雙語藝術(美勞)				
	張昕	雙語藝術(音樂)				
	蔡嘉榛	特教				

## 一、年度目標：

- (一)完備英語領域及實施雙語課程之領域之課程發展計畫：本校 114 學年度實施雙語教學之領域為低年級健體、生活(音樂、美勞)領域、跨文化閱讀(校訂)，中年級英語、藝術(音樂、美勞)、跨文化閱讀(校訂)等領域。探究目前之英語領域課程計畫與學習成果，並積極發展以英語結合其他領域之教學模式。
- (二)提升教師教學知能：藉由教師之間的經驗交流、腦力激盪、觀課、議課、領域共同備課等方式，提升彼此教學視野和技能。社群成員互相激勵以提升教師本身之英語能力，再就教師任教之教學科目，充實英語、自然科學、生活等學科領域之內涵，以增進教學效能。
- (三)發展英語領域以及實施雙語之學科領域之多元教學活動：審視目前的英語及雙語學習評量與活動，並將語文競賽及閱讀活動、節慶活動、外籍教師教學等融入教學活動與學生學習之中。
- (四)評估學生英語領域以及實施雙語之領域之學習水準：透過學期評量、多元評量及基本學力檢測、教育部科技化評量之篩選測驗結果等分析，了解學生在班級內、學年間與在校際間的英語學習與學科學習成就。
- (五)商討與實施學習低成就學生之補救方案：透過各種診斷工具了解學生學習成效，擬定學習扶助補救計畫。

## 二、領域運作主題：

- (領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)
- (一) 英語領域及實施雙語教學之學科之課程計畫之撰寫與審核。
  - (二) 創意英語教學活動以及實施雙語教學之學科教學活動之設計。
  - (三) 英語領域及實施雙語教學之領域評量方案精進。
  - (四) 學生於英語領域及實施雙語教學之領域評量學習成就現況分析。
  - (五) 英語領域及實施雙語教學之領域領域教學成效評估及補救教學方案探討。

## 三、主題分析：

### (一) 學生背景分析

本校位於傳統社區，學生家庭收入普遍不富裕，因而家長須投入較多時間改善經濟，學習弱勢學生比例相對偏高。但因為鄰近捷運，都市更新再造之結果，有少部分學生來自高社經家庭，家長對於孩子學習英語方面願意投資，以至於綜觀學校學生整體組成，在英語學習方面亦呈現雙峰分布，對於現場教師是一大挑戰。

### (二) 主題設定考量

本校教師具有專業及耐心與愛心，對於受限文化不利學習弱勢之學生，能付出更大的耐心與愛心投入弱勢扶助工作，且校內閱讀、英語、資訊、藝術人文師資完備，能助於學生培養多元能力。

本校學生於前期基本學力檢測之英語文表現上，與大同區鄰近學校平均及全台北市學校平均相較，均屬落後，顯示本校在推動英語文的教學上，仍需努力。如何有效利用

原本學校的圖書資源使學生持續主動閱讀，如何善用外師資源以及結合學科、校本活動來增加語文學習以及實施雙語的學科的興趣，透過語文開拓學生的視野，是我們努力的方向。

#### 四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討      ☒領域主題探究      ☒課程教材設計      ☒教學方法創新  
☐教學媒材研發      ☐教學檔案製作      ☒教學觀察回饋      ☒多元評量分享  
☒學習評量檢核      ☒補救教學研議      ☒課程評鑑檢核      ☐跨校交流研討  
☐其他\_\_\_\_\_

#### 五、114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

◎學校國、數、英 3 教師領域備課社群於每年 9-10 月下載篩選測驗結果、2-3 月下載成長測驗結果，並納入研討主題。

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	1140911	研討學生至教育部科技化評量之篩選測驗結果	補救教學研議	蔡鴻文	會議室
2	1141023	定期評量試題分析及多元教學活動方案精進研討(一) 雙語課程融入體表會活動之方案探討	分析研討 分享討論	黃瓊慧	會議室
3	1141113	英語單字王競賽、英語演講比賽之設計與籌劃	分析研討 分享討論	徐嘉慧	會議室
4	1141211	定期評量試題分析及多元教學方案精進研討(二)	分析研討 分享討論	陳美燕	會議室
5	1150116	定期評量結果分析暨補救方案研討(二)	分析研討 補救教學研議	張昕	會議室
6	1150219	雙語公開授課課程創新教學活動研討	專題發表 研討會議	蔡嘉榛	會議室
7	1150326	研討學生至教育部科技化評量之成長測驗結果 臺北市學學力檢測英語科之檢測結果分析	補救教學研議	蔡鴻文	會議室
8	1150423	定期評量試題分析及多元教學活動方案精進研討(三)	分析研討 分享討論	王淑芳	會議室
9	1150514	定期評量結果分析暨補救方案研討(三)	分析研討 補救教學研議	黃瓊慧	會議室
10	1150618	定期評量試題分析及多元教學活動方案精進研討(四) 英語領域及實施雙語之領域	分析研討 分享討論 研討會議	徐嘉慧	會議室

		課程計畫審核 課程評鑑結果分析	課程評鑑檢核		
--	--	--------------------	--------	--	--

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
完備英語領域及實施雙語課程之領域之課程發展計畫	1.課程內容明確對應能力指標 2.符合學習目標、教學時數與進度安排 3.審核教材之選用與課程設計方案
提升教師教學知能	1.透過教學觀察評估教學策略成效 2.透過專題發表分享教學實驗心得
發展英語以及實施雙語教學之領域之多元教學活動	1.分析多元活動成效，設定學生能力評估標準 2.透過多元語文競賽分析學生學習成效 3.透過專題發表分享教學心得
評估學生英語領域以及實施雙語之領域之學習水準	1.透過定期評量試題分析命題水準提升 2.透過教育部科技化評量之篩選測驗結果評斷 3.臺北市學生基本學力測驗英語科成績提升
商討與實施學習低成就學生之補救方案	1.透過學生隨堂評量與定期評量成績提升 2.透過教育部科技化評量之篩選測驗結果評斷 3.臺北市學生基本學力測驗英語科成績提升

七、學習資源：

(一)教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺

<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=>

(二)cool English 教學平台

<https://www.coolenglish.edu.tw/>

(三) 其他所需資源由召集人彙整需求後由教務處提供。

#### (四)教師專業成長時間安排

- 1.每週一放學後 4：10 召開全校教職員工會議，做教學意見分享。
- 2.週三下午為教師研修時間，安排專業成長研習或相關會議，校長、教務主任宣導教育政策或課程教學新知。
  - (1)學年會議：

每月一次，各學年召開會議 進行課程教學研討及重要議題討論。學年教師共備課程、研討教學內容與教學方法，也進行公開觀議課教學研討。
  - (2)領域教學研討會：

每2個月一次，邀請輔導團或學者專家蒞校演講。一學年度至少安排4次領域教學研討會，課程共備、教學觀摹、課程評鑑皆可利用此時討論統整意見。
  - (3)群組研習：

每月第三週週三下午是第九群組教師研習，大同區教師跨校增能，共同研習教育政策。研修內容含12年國教增能、班級經營、學力檢測結果分析等。
  - (4)全校校內研習：

不定期週三下午校內教師共同研習時間，配合教育政策等規定，安排藥物濫用防制、霸凌防制、生命教育研習、CPR+AED 操作練習、性別平等教育、防災教育及家暴防治研習等增能活動。
  - (5)線上研習：

不定期，請老師依自己空閒時間進行相關網站進行專業成長研習，如：教師 e 學院、酷課雲等。



## (五)週三下午進修時間安排

## 114 學年度第 1 學期教師週三進修研習實施計畫

壹、依據：臺北市國民小學辦理教師進修研習實施要點。

貳、目的：提供教師進修機會，充實專業知能、提升專業精神、增進教學效果。

參、辦理單位：臺北市大同區大同國民小學。

肆、實施對象：本校教師。

伍、實施方式：以專題報告、講座討論及經驗分享方式進行。

陸、研習課程：

週次	日期	活動內容	主辦處室	實施對象	備註
1	114.09.03	學校日準備活動	輔導室	本校教師	
2	114.09.10	學年教學研討會 1 教師專業社群活動 1 體育表演籌備會議(二)	教務處 教務處 學務處	本校教師	
3	114.09.17	大同區群組進修研習 1： 大同國小：社會領域增能	教務處	群組教師	
4	114.09.24	學校日補休	教務處	本校教師	
5	114.10.01	期初特推會期初認輔會議(暫定) 性別平等教育研習(自行上網:性別主流化 3 小時、多元性別 1 小時) 防災暨職安教育研習(暫訂)	輔導室 總務處	本校教師	
6	114.10.08	*防制校園霸凌研習(暫訂) *畢業紀念冊廠商評選(15:00)	學務處	本校教師	
7	114.10.15	大同區群組進修研習 2	教務處	群組教師	
8	114.10.22	學年教學研討會 2 教師專業社群活動 2	教務處	本校教師	
9	114.10.29	領域會議 2	教務處	本校教師	
10	114.11.05	教師資訊素養及資通安全研習	教務處	本校教師	
11	114.11.12	學年教學研討會 3 教師專業社群活動 3	教務處	本校教師	
12	114.11.19	大同區群組進修研習 3： 大同國小：數學融入彈性學習課程之跨領域課程設計	教務處	群組教師	
13	114.11.26	資訊教育小組會議 體表會彩排檢討會	教務處 學務處	本校教師	
14	114.12.03	學年教學研討會 4 教師專業社群活動 4	教務處	本校教師	
15	114.12.10	特教暨輔導知能研習	輔導室	本校教師	
16	114.12.17	教師專業社群活動 5-教師專業發表	教務處	本校教師	
17	114.12.24	教師會專業成長活動	教師會	本校教師	
18	114.12.31	領域會議 3	教務處	本校教師	
19	115.01.07	課程發展委員會 1	教務處	本校教師	
20	115.01.14	期末特殊教育推行委員會 校務會議、期末工作準備	輔導室 總務處 教務處	本校教師	

柒、活動時間：13:30- 16:30

捌、每場次研習全程參加者得於教師研習電子護照核定三小時之研習證明。

玖、研習經費：由本校相關經費下支應。

拾、本計畫經行政會議討論陳校長核准後實施，修正時亦同。

拾壹、本計畫經行政會議討論陳校長核准後實施，修正時亦同。

## 114 學年度第 2 學期教師週三進修研習實施計畫

壹、依據：臺北市國民小學辦理教師進修研習實施要點。

貳、目的：提供教師進修機會，充實專業知能、提升專業精神、增進教學效果。

參、辦理單位：臺北市大同區大同國民小學。

肆、實施對象：本校教師。

伍、實施方式：以專題報告、講座討論及經驗分享方式進行。

陸、研習課程：

週次	日期	活動內容	主辦處室	實施對象	備註
1	115.02.11	學校日準備（調整放假）	輔導室	本校教師	
2	115.02.18	春節放假	教務處	本校教師	
3	115.02.25	校內教師增能研習（自主學習）	教務處	本校教師	
4	115.03.04	學校日補休	學務處	本校教師	
5	115.03.11	園遊會籌備會、畢業校外教學籌備會議、期初特推會	學務處 輔導室	本校教師	
6	115.03.18	大同區群組進修研習 4	教務處	群組教師	
7	115.03.25	學年教學研討會 5 教師專業社群活動 6	教務處	本校教師	
8	115.04.01	園遊會補假	教務處	本校教師	
9	115.04.08	領域會議 4、畢業校外教學評選、心肺復甦術研習	教務處 學務處	本校教師	
10	115.04.15	大同區群組進修研習 5	教務處	群組教師	
11	115.04.22	職務編排委員會 1 學年教學研討會 6 教師專業社群活動 7	教務處	本校教師	
12	115.04.29	特教暨輔導知能研習	輔導室	本校教師	
13	115.05.06	藥物濫用宣導(1 小時，必修研習) 畢業典禮籌備會、水上運動會籌備會、	學務處	本校教師	
14	115.05.13	12 年國教教學研討暨課程計畫撰寫說明 1 課程發展委員會 2 學年教學研討會 7	教務處	本校教師	
15	115.05.20	大同區群組進修研習 6	教務處	群組教師	
16	115.05.27	職務編排委員會 2 教科書評選會議 2 第 2 類市長獎評選會議	教務處	本校教師	
17	115.06.03	課程計畫撰寫、學年教學研討會 8	教務處	本校教師	
18	115.06.10	畢業典禮準備、領域會議 5	學務處 教務處	本校教師	
19	115.06.17	課程計畫總表（彙整）修訂 期末特推會 學年教學研討會 10	教務處 輔導室	本校教師	
20	115.06.24	課程發展委員會 3	教務處	本校教師	

柒、活動時間：每週三下午 13:30-16:30

捌、研習地點：臺北市大同區大同國小

玖、每場次全程參加者得於【臺北市教師研習電子護照】核發三小時之研習證明。

拾、經費：由本校相關經費下支應。

拾壹、本計畫經行政會議討論陳校長核准後實施，修正時亦同。

## 4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。

### 語文領域113學年度課程實施成效評鑑表：

113學年度課程實施成效評鑑表：語文領域

項目	規準	國語	閱讀	台語	平均	具體意見：國語	具體意見：閱讀	具體意見：台語
教學目標	1.符合108課綱的核心素養	4.8	4.5	4.7	4.6	四年級：配合學校閱讀課程，培養學生閱讀習慣。	一年級：學生起點能力差異較大，若能增加有聲書並配置學生使用讀取有聲書之設備，或可提升閱讀力不足之學生對文本的理解及對內容的思考。 五年級：課程符合學校發展目標。	一年級：因日常是否接觸閩南語之學生的學習力及起點能力迥異，建議台語採能力分班（跑班）學習。
	2.考慮學生的起點行為	4.8	4.0	4.0	4.3			
	3.配合學校特色發展目標	3.8	4.7	4.0	4.1			
	4.具體可達成且簡明扼要	4.5	4.2	4.3	4.3			
內容組織與選擇	5.配合學生身心發展	4.8	4.5	4.5	4.6	六年級：繪本內容與學習單會根據學生程度而作調整。	二年級：介紹書本製作過程和方法，學生了解幕後故事。 五年級：課程內容符合學生身心發展，並透過結合生活經驗安排課程內容，符合順序性原則。	五年級：大多學生在家缺乏使用本土語言的機會，以致於同一班級內學生間的程度差異大。
	6.符合學生生活經驗	3.9	4.5	4.7	4.4			
	7.課程內容符合循序漸進原則	4.7	4.8	4.0	4.5			
	8.課程內容具必要性與重要性	4.3	4.5	4.7	4.5			
教學活動設計	9.能有效達成教學目標	4.3	4.0	3.8	4.1	四年級：課程內容多元，學生具學習興趣。	二年級：透過多元圖書館活動，對圖書知識更加了解。 五年級：課程結合學生生活經驗，能引發學生學習興趣。	五年級：使用豐富的影音教材上課，但是學好語言的要件之一是練習口說；學生練習口說的動機不足，若強迫又恐造成其抗拒學習，而陷入兩難。 六年級：能用小組、個人、全班合作方式，加強聽說，鼓勵學生嘗試多說。
	10.教學時間分配妥當	4.2	4.2	4.2	4.2			
	11.能引發學生學習興趣	4.3	4.2	4.7	4.4			
	12.建置適切的學習情境	4.3	4.0	4.0	4.1			
學生學習狀況	13.能充分運用教具輔助教學	4.2	3.7	4.3	4.1	四年級：教學評量配合108課綱，增加素養題型訓練學生閱讀思考。	一年級：學生大致秩序良好，偶有特殊生擾亂秩序之情況。 五年級：透過小組共做，並適時給予回饋，學生學習成效佳。	四年級：每週一節之外，多數學生無接觸台語機會，不易精熟學習內容。 五年級：部分學生在家中有說本土語，其在課堂的反應、互動較佳。
	14.能即時檢核學生學習表現	4.8	4.3	4.2	4.4			
	15.能表現良好學習秩序	4.9	4.2	4.3	4.5			
	16.良好的師生互動與回饋	4.9	4.5	4.7	4.7			
學習評量	17.每位學生皆能受到關注	4.3	4.3	4.5	4.4	四年級：教學評量配合108課綱，增加素養題型訓練學生閱讀思考。	二年級：完成屬於自己小書，並展示於圖書館供觀看。 五年級：利用互評方式，讓學生在互評的過程中也學習他人優點。	五年級：課堂會指導音標讀、說、聽力等，並隨堂測驗瞭解學生。採用筆試、口說和聽力檢測等多元評量方式，瞭解學生能力，並予以輔導。
	18.學生表現高度學習興趣	4.2	4.2	3.8	4.1			
	19.具備完整的評量規劃方案	4.5	4.2	4.2	4.3			
	20.評量能有效檢核教學內容	4.4	4.2	4.2	4.3			
評量結果利用	21.能於教學中檢核學習表現	4.9	4.3	4.3	4.5	一年級：因閱讀課時間有限，只能利用晨間及放學後時間鼓勵閱讀，無法另行補救教學。 四年級：因每週只有1節，補救教學實施較困難。 五年級：透過多元評量球長評量學生學習，並據以修正課程。	一年級：因閱讀課時間有限，只能利用晨間及放學後時間鼓勵閱讀，無法另行補救教學。 四年級：因每週只有1節，補救教學實施較困難。 五年級：透過多元評量球長評量學生學習，並據以修正課程。	
	22.以多元方式評量學習結果	4.3	4.3	4.5	4.4			
	23.能依據結果進行補救教學	3.9	3.3	3.5	3.6			
	24.能運用評量結果改進教學	4.7	4.2	4.5	4.4			
	25.能分享課程成果修正計畫	4.3	3.7	4.2	4.0			

### 生活領域113學年度課程實施成效評鑑表：

113學年度課程實施成效評鑑表：生活領域

項目	規準	生活低	社會	自然	藝術	綜合	資訊	平均	具體意見：生活-低	具體意見：社會	具體意見：自然	具體意見：綜合	具體意見：資訊
教學目標	1.符合108課綱的核心素養	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	一年級：特殊生於生活課抽離至資源班上課，導致常規宣導、衝突協調、幹部選舉…等與學生及全班事務排於生活課中實踐，且這類事務必須利用其他學科執行，偏失生活課之意義。	五年級：課程不融入生活經驗。			
	2.考慮學生的起點行為	4.5	4.5	5.0	5.0	4.8	5.0	4.8					
	3.配合學校特色發展目標	4.5	4.3	5.0	4.7	4.8	4.8	4.7					
	4.具體可達成且簡明扼要	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	5.0	4.9					
內容組織與選擇	5.配合學生身心發展	5.0	4.5	5.0	5.0	4.8	5.0	4.9	二年級：依照課程讓學生了解生活周遭的顏色、活動…等，讓生活和課程融入完整。	六年級：課本內容較基本，搭配課外影片資源，拓展學生視野。	五年級：課程生活化，結合操作與思考，搭配數位多媒體，引發學生興趣。	五年級：常結合學校大型活動，教師需自行調整課表，以免佔用其他學科時間。例如：體表會有平日學習，加以需預演、彩排，有時教學時間會不足，且需利用其他時間教學。	
	6.符合學生生活經驗	4.5	4.8	5.0	5.0	4.8	4.8	4.8					
	7.課程內容符合循序漸進原則	4.5	5.0	5.0	4.8	4.8	5.0	4.8					
	8.課程內容具必要性與重要性	4.0	4.8	5.0	4.7	4.8	5.0	4.7					
教學活動設計	9.能有效達成教學目標	5.0	4.8	5.0	5.0	4.5	5.0	4.9	一年級：無法顧及在資源班上課之特殊生，建議留1-2堂課，讓特殊生留原班上課。	五年級：課本內容較基本，搭配課外影片資源，拓展學生視野。	五年級：課程生活化，結合操作與思考，搭配數位多媒體，引發學生興趣。	五年級：常結合學校大型活動，教師需自行調整課表，以免佔用其他學科時間。例如：體表會有平日學習，加以需預演、彩排，有時教學時間會不足，且需利用其他時間教學。	
	10.教學時間分配妥當	4.0	4.8	4.0	4.5	4.0	4.8	4.3					
	11.能引發學生學習興趣	4.5	4.5	5.0	4.8	5.0	4.8	4.8					
	12.建置適切的學習情境	5.0	4.8	5.0	4.5	4.5	5.0	4.8					
學生學習狀況	13.能充分運用教具輔助教學	5.0	4.8	5.0	4.7	4.5	5.0	4.8	一年級：無法顧及在資源班上課之特殊生，建議留1-2堂課，讓特殊生留原班上課。	五年級：課本內容較基本，搭配課外影片資源，拓展學生視野。	五年級：課程生活化，結合操作與思考，搭配數位多媒體，引發學生興趣。	五年級：常結合學校大型活動，教師需自行調整課表，以免佔用其他學科時間。例如：體表會有平日學習，加以需預演、彩排，有時教學時間會不足，且需利用其他時間教學。	
	14.能即時檢核學生學習表現	4.5	4.3	5.0	5.0	4.3	4.8	4.6					
	15.能表現良好學習秩序	4.5	4.8	4.0	4.8	4.5	5.0	4.6					
	16.良好的師生互動與回饋	4.5	4.5	5.0	4.8	4.8	4.8	4.7					
學習評量	17.每位學生皆能受到關注	4.5	4.8	5.0	4.6	4.5	4.3	4.6	一年級：無法顧及在資源班上課之特殊生，建議留1-2堂課，讓特殊生留原班上課。	五年級：課本內容較基本，搭配課外影片資源，拓展學生視野。	五年級：課程生活化，結合操作與思考，搭配數位多媒體，引發學生興趣。	五年級：常結合學校大型活動，教師需自行調整課表，以免佔用其他學科時間。例如：體表會有平日學習，加以需預演、彩排，有時教學時間會不足，且需利用其他時間教學。	
	18.學生表現高度學習興趣	5.0	4.3	4.0	4.5	4.8	5.0	4.6					
	19.具備完整的評量規劃方案	5.0	5.0	5.0	4.7	4.3	4.5	4.7					
	20.評量能有效檢核教學內容	5.0	5.0	5.0	4.7	4.8	5.0	4.9					
評量結果利用	21.能於教學中檢核學習表現	5.0	4.8	5.0	4.7	4.5	5.0	4.8	一年級：無法顧及在資源班上課之特殊生，建議留1-2堂課，讓特殊生留原班上課。	五年級：課本內容較基本，搭配課外影片資源，拓展學生視野。	五年級：課程生活化，結合操作與思考，搭配數位多媒體，引發學生興趣。	五年級：常結合學校大型活動，教師需自行調整課表，以免佔用其他學科時間。例如：體表會有平日學習，加以需預演、彩排，有時教學時間會不足，且需利用其他時間教學。	
	22.以多元方式評量學習結果	4.5	4.5	5.0	4.7	5.0	4.8	4.7					
	23.能依據結果進行補救教學	4.0	4.5	5.0	3.8	4.0	4.5	4.3					
	24.能運用評量結果改進教學	4.5	4.8	5.0	4.3	4.8	4.5	4.6					
	25.能分享課程成果修正計畫	4.5	4.8	5.0	4.2	5.0	4.8	4.7					

雙語領域113學年度課程實施成效評鑑表：

113學年度課程實施成效評鑑表：雙語領域

項目	規準	G1	G2	G3	G4	G5	G6	藝術	平均	具體意見： 英語	具體意見：藝術
教學目標	1. 符合108課綱的核心素養	4	5	5	5	4	5	5	4.7		
	2. 考慮學生的起點行為	5	5	5	5	4	5	5	4.9		
	3. 配合學校特色發展目標	3	5	5	5	4	5	4.7	4.5		
	4. 具體可達成且簡明扼要	4	5	5	5	4	4	5	4.6		
內容組織與選擇	5. 配合學生身心發展	5	5	5	4	5	5	5	4.9	三年級：課程內容沿用相同版本教科書，循序加深，利於學生學習。	
	6. 符合學生生活經驗	5	5	5	5	5	4	5	4.9		
	7. 課程內容符合循序漸進原則	5	4	5	4	5	5	4.8	4.7		
	8. 課程內容具必要性與重要性	5	4	5	4	5	5	4.7	4.7		
教學活動設計	9. 能有效達成教學目標	4	4	4	4	4	5	5	4.3	六年級：教學設計有時偏重讀寫紙筆測驗，部分學生顯然起點能力不足。	三年級：學生程度不同，課程進度不易掌握。六年級：每個學生完成速度差異大，所以上課較難掌控教學進度與時間；美術教室多班使用，無法將學習環境妥當建置。
	10. 教學時間分配妥當	4	4	5	4	4	4	4.5	4.2		
	11. 能引發學生學習興趣	4	5	5	3	4	4	4.8	4.3		
	12. 建置適切的學習情境	4	4	4	3	4	4	4.5	3.9		
	13. 能充分運用教具輔助教學	4	4	4	4	4	5	4.7	4.2		
	14. 能即時檢核學生學習表現	4	4	5	3	5	4	5	4.3		
學生學習狀況	15. 能表現良好學習秩序	4	5	5	3	5	5	4.8	4.5	四年級：在班級上有進步空間。	五年級：學生程度有異，但大部份都可達成成效，然學生自我中心者多，團體合作、共同創作，經多次磨合，漸有改善。六年級：少數不善長美術創作的學生易有挫折感。
	16. 良好的師生互動與回饋	4	5	5	3	5	5	4.8	4.5		
	17. 每位學生皆能受到關注	5	5	4	3	5	4	4.6	4.4		
	18. 學生表現高度學習興趣	5	5	5	3	4	4	4.5	4.4		
學習評量	19. 具備完整的評量規劃方案	4	5	5	4	4	5	4.7	4.5		四年級：多數項目可達成，學習成效中上，然時間上無法使作品能有更精緻的表現，只能作為體驗課程，英語也以課室英語為主，以免影響主要課程進行。
	20. 評量能有效檢核教學內容	4	4	5	4	4	4	4.7	4.2		
	21. 能於教學中檢核學習表現	4	4	5	4	4	5	4.7	4.4		
	22. 以多元方式評量學習結果	5	4	5	4	5	5	4.7	4.7		
評量結果利用	23. 能依據結果進行補救教學	3	4	4	4	3	4	3.8	3.7	三年級：部份學生無適合時間接受補救教學。	四、五年級：上課時間不足，執行上不易達成。六年級：缺少補救教學時間。
	24. 能運用評量結果改進教學	4	4	5	4	4	4	4.3	4.2		
	25. 能分享課程成果修正計畫	4	4	4	4	4	5	4.2	4.2		



數學領域113學年度課程實施成效評鑑表：

113學年度課程實施成效評鑑表：數學領域

項目	規準	G1	G2	G3	G4	G5	G6	平均	具體意見
教學目標	1. 符合108課綱的核心素養	5	5	5	5	5	5	5.0	一年級：學生起點能力差異性大，或可於寒暑假辦理能力補強活動，以彌補此差距。
	2. 考慮學生的起點行為	4	4	5	5	4	5	4.7	
	3. 配合學校特色發展目標	5	5	5	4	4	4	4.5	
	4. 具體可達成且簡明扼要	5	5	5	5	5	5	5.0	
內容組織與選擇	5. 配合學生身心發展	5	4	5	5	5	5	4.9	
	6. 符合學生生活經驗	5	4	5	5	5	4	4.7	
	7. 課程內容符合循序漸進原則	5	4	5	5	5	5	4.9	
	8. 課程內容具必要性與重要性	5	5	5	5	5	5	5.0	
教學活動設計	9. 能有效達成教學目標	4	5	5	4	5	5	4.7	
	10. 教學時間分配妥當	4	4	4	4	4	4	4.0	
	11. 能引發學生學習興趣	5	4	4	5	4	4	4.3	
	12. 建置適切的學習情境	5	4	4	5	5	4	4.4	
	13. 能充分運用教具輔助教學	5	5	5	5	5	4	4.8	
	14. 能即時檢核學生學習表現	5	5	5	5	5	5	5.0	
學生學習狀況	15. 能表現良好學習秩序	4	4	5	5	5	4	4.5	
	16. 良好的師生互動與回饋	5	4	5	5	5	5	4.9	
	17. 每位學生皆能受到關注	5	4	5	5	5	5	4.9	
	18. 學生表現高度學習興趣	4	5	4	4	4	5	4.3	
學習評量	19. 具備完整的評量規劃方案	5	5	5	5	5	5	5.0	
	20. 評量能有效檢核教學內容	5	5	5	5	4	4	4.7	
	21. 能於教學中檢核學習表現	5	4	5	5	5	5	4.9	
	22. 以多元方式評量學習結果	5	4	4	4	5	4	4.3	
評量結果利用	23. 能依據結果進行補救教學	4	4	5	5	5	4	4.5	一年級學習成效不理想之人數比例偏高，協助補救教學家長志工人手不足，時間有限，憑藉教師一人之力達成學習目標多有窒礙。故以拉長學習時間，增加寒暑假時段開設攜手班，針對學習後之學生加以輔導或可補救。
	24. 能運用評量結果改進教學	5	4	5	5	5	5	4.9	
	25. 能分享課程成果修正計畫	5	4	5	5	4	4	4.6	
說明事項									

## 健體領域113學年度課程實施成效評鑑表

## 113學年度課程實施成效評鑑表：數學領域

項目	標準	G1	G2	G3	G4	G5	G6	平均	具體意見
教學目標	1. 符合108課綱的核心素養	5	5	5	5	5	5	5.0	一年級：學生起點能力差異性大，或可於寒暑假辦理能力補強活動，以彌補此差距。
	2. 考慮學生的起點行為	4	4	5	5	4	5	4.7	
	3. 配合學校特色發展目標	5	5	5	4	4	4	4.5	
	4. 具體可達成且簡明扼要	5	5	5	5	5	5	5.0	
內容組織與選擇	5. 配合學生身心發展	5	4	5	5	5	5	4.9	
	6. 符合學生生活經驗	5	4	5	5	5	4	4.7	
	7. 課程內容符合循序漸進原則	5	4	5	5	5	5	4.9	
	8. 課程內容具必要性與重要性	5	5	5	5	5	5	5.0	
教學活動設計	9. 能有效達成教學目標	4	5	5	4	5	5	4.7	
	10. 教學時間分配妥當	4	4	4	4	4	4	4.0	
	11. 能引發學生學習興趣	5	4	4	5	4	4	4.3	
	12. 建置適切的學習情境	5	4	4	5	5	4	4.4	
	13. 能充分運用教具輔助教學	5	5	5	5	5	4	4.8	
	14. 能即時檢核學生學習表現	5	5	5	5	5	5	5.0	
學生學習狀況	15. 能表現良好學習秩序	4	4	5	5	5	4	4.5	
	16. 良好的師生互動與回饋	5	4	5	5	5	5	4.9	
	17. 每位學生皆能受到關注	5	4	5	5	5	5	4.9	
	18. 學生表現高度學習興趣	4	5	4	4	4	5	4.3	
學習評量	19. 具備完整的評量規劃方案	5	5	5	5	5	5	5.0	
	20. 評量能有效檢核教學內容	5	5	5	5	4	4	4.7	
	21. 能於教學中檢核學習表現	5	4	5	5	5	5	4.9	
	22. 以多元方式評量學習結果	5	4	4	4	5	4	4.3	
評量結果利用	23. 能依據結果進行補救教學	4	4	5	5	5	4	4.5	一年級學習成效不理想之人數比例偏高，協助補救教學家長志工人手不足，時間有限，憑藉教師一人之力達成學習目標多有窒礙。故以拉長學習時間，增加寒暑假時段開設攜手班，針對學習後之學生加以輔導或可補救。
	24. 能運用評量結果改進教學	5	4	5	5	5	5	4.9	
	25. 能分享課程成果修正計畫	5	4	5	5	4	4	4.6	
說明事項									

#### 4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃

##### (六) 課程計畫公開於學校網頁

