

課程發展委員會會議 會議記錄

113 學年第 5 次會議

時間：114 年 6 月 25 日（星期三）

下午 1 時 30 分

地點：_____會議室_____

主席：_____許政智_____

記錄：_____方正銘_____

出席人員： 課程發展委員會委員(實際出席人員詳見會議出席人員簽到表)

列席人員：無

會議內容：

壹、主席致詞

- 一、本次會議感謝各位委員撥冗出席會議，共同為本校課程規劃與發展而努力。
- 二、本次會議之重要工作目標為審核本校 114 學年度課程計畫，敬請各委員依領域及學年會議結論進行修訂說明。

貳、業務報告

- 一、本校願景為健康、快樂、卓越，課程主軸為閱讀(閱讀力、閱讀趣)、智能科技與生活能手。特色發展目標為優質環境、弱勢關懷、多元活動，主要特色課程為閱讀，為本校訂主要發展課程，並積極發展其他特色課程。
- 二、本校為自 110 學年度開始成為雙語課程學校，並逐年推動雙語課程。114 學年度雙語課程相關規劃為：一~五年級實施雙語課程，並申請 TFETP 計畫的全時外籍教師(RESA)協助英語教學。
- 三、114 學年度核定普通班為 16 班，預估核定本校之員額數為 42 人，分別為主任 4 人、組長 7 人、導師 16 人、科任教師 7 人(包含輔導教師)、巡迴教師 8 人。
- 四、114 學年度科任教師 7 人之安排為：音樂 1 人、英語(含雙語)3 人、自然 1 人、健體(雙語)1 人，專任輔導教師 1 人。
- 五、114 學年度因應雙語任教人數日漸增多，也需共備研討時間，所以領域社群比照 113 學年度為：語文(含閱讀、本土語)、數學、生活(含自然科學、社會、綜合)、健體、雙語(含英語與藝術)社群。
- 六、114 學年度資源班新增 1 班，故委託教育局協助甄選 2 名特教班老師，資優班與資源班各 1 名。

七、114 學年度代理教師招考：

- (一)、行政人員訓育組-懸缺 1 名。
- (二)、二、三、四、五年級代理級任各 1 名，合計 4 名。
- (三)、雙語體育、雙語音樂代理教師各 1 名，合計 2 名。
- (四)、代理專任輔導教師 1 名。
- (五)、資源班代理教師 1 名。

八、114 學年度課務編排把握下列原則：

- (一)、滿足教師授課節數。
- (二)、專長授課。(參考教師專業能力一覽表)
- (三)、符合法律規定。
- (四)、教學領域最小化。
- (五)、授課班級數最小化。

十、若因公務需做特殊排課，請於 **114 年 7 月 18 日前** 將教師特殊排課需求申請表交至教學組，以利後續排課彙整。申請表已上傳 6/16 教師集會資料夾中。

參、課程計畫說明

- 一、課程計畫由教務主任代表說明。詳細內容請參考附件簡報。
- 二、特殊教育課程計畫審閱流程：特教班老師分工撰寫 → 特推會審議 → 課發會通過；特殊教育課程計畫說明資優班委託陳惠玉老師，資源班請聞宇珊老師兩位進行說明(見附件一)。

三、普通班課程

→ 學年主任檢核(橫向審閱)、修正 → 領域老師檢核(縱向審閱)、修正
→ 課發會審議

四、各領域召集人說明 113 學年度課程評鑑與 114 學年度課程計畫修訂建議。

(一)、語文領域召集人：魏子仁

1、113 學年度課程評鑑分析與建議：

- (1)下列各項本領域評價最高的指標，分數均為 4.83。
 - i. 符合 108 課綱的能力指標
 - ii. 考慮學生的起點行為
 - iii. 配合學生身心發展
 - iv. 能即時檢核學生學習表現
 - v. 能表現良好學習秩序
 - vi. 良好的師生互動與回饋
 - vii. 能於教學中檢核學習表現

(2)下列兩項為本領域評價較低的指標，分數均低於 4 分。

- i. 能依據結果進行補救教學
- ii. 配合學校特色發展目標

(3)教師分析與討論：

- i. 本校學生因為弱勢較多，成長環境、家庭教育良莠不齊、品質差異較大，造成學生表現出來的學習成就差異也不小。由於一課國語大約限制在 5-6 節課必須教授完畢，除了課數多之外，學校活動、定期評量也占去不少授課時間，導致教師難以針對學習成就較低的學生進行個別指導和加強。
- ii. 本校語文特色課程為「閱讀」，若學生基本語文能力不佳，加上現在資訊、網路設備內容分散學生對於語文和閱讀的吸引力，可能造成閱讀對於學生吸引力不足，學生對閱讀興趣缺缺、專注力不足、耐心缺乏，不願意多看文字量較大的書籍，如此一來，閱讀能力和文意、文字理解的能力將不易提升，也難以捉到文意的深層意思。
- iii. 教師應妥善安排教學進度並配合學校重大活動(如體表會、園遊會等)，將活動融入教學，或統整成主題語文教學，避免內容重覆，浪費教學時間。
- iv. 運用科技化評量系統，追蹤與分析學生學習狀況，即時於課堂中針對學生不精熟或常錯的地方做重點複習與補救，必要時應調整教學內容或進度，以達成教學目標。
- v. 落實差異化教學與評量，讓學生從學習中獲得成就感，進而提升學生學習自信心，更願意投入學習。
- vi. 鼓勵學生運用因材網、酷客雲、均一平台或 PaGamO 等自主學習平台，藉由數位學習平台豐富的課程內容與 AI 智慧學習功能，診斷個人的學習弱項並提供個人化的補救學習路徑，自我提升學力。
- vii. 持續透過備課會議、領域會議與公開觀議課，分享與改善教學。

(4)對於行政建議：

- i. 辦理自主學習相關研習，協助教師熟悉與應用相關學習平台，精進教師自主學習指導技能。
- ii. 擴大辦理攜手扶助班，招募大專或家長志工，針對學習落後學生進行補救教學。
- iii. 充實教學軟硬體，購置相關學習教材、教具與應用軟體，支

持教師教學。

2、114 學年度課程計畫審核並提出修正意見：

- (1)三年級課程計畫部分，由於去年五年級學力檢測成績不錯，建議在背景分析學歷檢測欄位，可以重新評估、撰寫。
- (2)其他學年課程計畫審核無誤。

(二)、數學領域召集人：黃善美主任報告

1、113 學年度課程評鑑分析與建議：

- (1)課程改進策略建議如下：

對於教師建議：

- i. 學生學習落差大，學習落後學生需要更多的支援與協助，可透過補救教學班的開設或引進外部資源來協助，及早補救可有效提升學生的學習成就。
- ii. 在學生學習興趣上，雖然希望能多增加有趣的教學活動，但授課時間有限，要增加有興趣的活動也會比較困難，建議要
- iii. 授課時數有限，對於評量後學生迷思的部分要做補救教學，建議教師在教學前必須了解概念的發展，每一個概念教學前可先複習舊經驗，藉以協助孩子做概念的銜接，帶領孩子進到新的學習活動中，另外，進行差異化教學或小組合作學習，讓學習較為落後的學生透過同學的提點，也能一起成長。
- iv. 考量深化的學習，可利用校訂課程安排跨領域的學習活動，讓學生在數學學習上可以加深加廣。

對於行政建議：

- i. 添購數學相關教具或桌遊，讓老師於教學中使用，也藉由更多操作及遊戲的活動中，提升學生學習興趣。
- ii. 辦理各項活動時，鼓勵教師思考與數學教學結合之教學設計，並規劃時間由教師分享創意。
- iii. 繼續辦理晨光、課後補救教學與寒暑假攜手班，讓學生在概念不穩固時即可得到支持，則可讓孩子的學習動機得以持續，學習不至於落後。

2、114 學年度課程計畫審核並提出修正意見：

數學領域課程計畫均已共同審議完畢，修正議見如審查表，需修正處也完成，暫無其他修訂意見。

(三)、生活領域召集人：黃如華主任報告

1、113 學年度課程評鑑分析與建議：

(1)本領域評價最高的指標為：「內容組織與選擇」向度中[108 課綱的能力指標](5.0)在生活領域中教師能依據課綱指標設計課程讓學生具備所需能力。

(2)本領域評價較低之規準為：

i. 能依據結果進行補救教學 (平均 4.3 分)

ii. 教學時間分配妥當 (平均 4.3 分)

(3)課程改進策略建議如下：

i. 因本學年遇較多國定假日補假、颱風假、學校活動，致教學進度安排受影響，鼓勵教師可視情況指導學生建立自主學習的能力，如：帶回家完成作品或作業、操作線上學習平台 PaGamO、均一、因材網等…等，學生可自行在家自主學習，補充在校學習時數之不足。。

ii. 因學生學習動機低落、學習意願低，教師較難於課餘時間進行補救教學，鼓勵教師於課堂中透過較彈性的方式，採用多元評量方式，盡可能掌握學生學習狀況並作即時的補救教學。

iii. 教師應於課堂中隨時提問、討論、設計練習作業，適時隨堂測驗，透過教學與評量回饋，了解學生學習不精熟或錯誤觀念，並於課堂中即時進行複習與補救教學多。

(2)對行政建議：

i. 辦理教師自主學習主題增能，提升教師指導自主學習知能。

ii. 添購自主學習軟硬體設施設備，優化教師教學環境，促進學生學習。

2、114 學年度課程計畫審核並提出修正意見：

序號	內容	修正意見
1.	課程計畫格式、欄位等均與學校提供之版面一致；並無漏填之領域或欄位等	<ul style="list-style-type: none">•三年級領域名稱未改成綜合活動 頁尾未修改•五上、五下自然科學 評量總分百分比超過 100%•五下、六上、六下社會 評量配分欄評量方式重複•五上社會 評量未達 100%•四年級綜合活動 議題融入欄位刪減過

		次，素養部分請縮排。
2.	課程計畫科目正確(國語文、本土語文、英語文、藝術、自然科學、綜合活動)	<ul style="list-style-type: none"> •三下綜合活動領域名稱:綜合活動未改 •五下社會 未寫年級科目 •二年級生活 教學單元名稱重複出現 •四上、四下自然科學 領域修正為自然科學領域
3.	1~6 年級和校訂課程，跨領域課程在單元或主題標註星號(*)。	<ul style="list-style-type: none"> •五上、五下、六上、六下社會 未標註
4.	結合學校活動展現教學效能，並於 教學重點 欄標示，如【體表會】、【游泳教學】、等	<ul style="list-style-type: none"> •三下社會 「體表會」應放在第十四週，「期末定期評量」應放在第二十週。 •三下綜合 無標示學校活動 •四下社會 總表第二周為春節，須修正 •二上生活 僅標示體育表演會 •二下生活 僅標示 90 周年園遊會 •六下自然科學 總表第二週須修正為春節
5.	課程計畫中明確標示議題名稱，並適切融入十九項議題。	<ul style="list-style-type: none"> •三下綜合活動 未填
6.	議題部分 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<ul style="list-style-type: none"> •六年級社會 未填彙整表 •四年級綜合活動 未填寫彙整表
7.	安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育應融入彈性學習課程每學期至少 2 節課，並標示議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。	<ul style="list-style-type: none"> •四年級綜合活動 未填寫彙整表
8.	<u>中高年級</u> 於綜合領域請規劃 10 節書法課程，用於推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等，並於教學	<ul style="list-style-type: none"> •三下綜合活動 未填書法教學

重點欄明確標示【書法教學】。

(四)、健體領域召集人：方正銘主任報告

1. 113 學年度課程評鑑分析與建議：

(1) 本領域評價最高的指標為：「內容組織與選擇」向度（包含：配合學生身心發展、符合學生生活經驗、課程內容符合序漸進原則、課程內容具必性與重要性，共 4 項規準）及「學習評量」向度（包含：具備完整的評量規劃方案、評量能有效檢核教學內容、能於教學中檢核學習表現、以多元方式評量學習結果，共 4 項規準）。此二向度中之各項規準均獲得 5 分，顯示本領域教師在課程內容的組織選擇上具專業，因此反應在學生學習評量方面，亦有良好表現。

(2) 本領域評價較低之規準為：

- i. 能表現良好學習秩序（平均 4.3 分）
- ii. 每位學生都能受到關注（平均 4.5 分）
- iii. 能依據結果進行補救教學（平均 4.2 分）

(3) 課程改進策略建議如下：

對於教師建議：

- i. 特教生及個案生比例偏高，課堂中常無法控制自己的行為或情緒，無法從課程中獲得成就感，或與同學合作，輕則從課程逃脫，重則干擾課程進行。只要讓這些學生能投入課堂中，就能減少上述的問題發生。而核心就在於提升教學管理技巧、深化學生互動，以及精進差異化教學策略。
- ii. 教師可以從建立明確的課堂規範來建立班級常規，再配合適當的教學策略，如分組教學與競賽、遊戲練習；差異化教學，依學生程度適時調整練習的動作難度與評量方式，提升學生信心與興趣。此外，善用正增強，透過言語的鼓勵與有效回饋，與學生建立互信關係；營造合作互助的課堂氛圍，讓能力好的學生指導與協助能力弱的學生，提升學生的參與感與責任感。

對於行政建議：

- i. 協助教師專業增能，鼓勵教師自組專業社群、辦理研習，引進健體輔導團入校輔導與協作。
- ii. 優化教學環境設備，確保體育器材充足與安全，營造多元活動空間，以利進行分組教學與差異化教學。

iii. 落實教師共同備課與公開授課、觀課，分享教學內容、教材設計與教學策略。

iv. 引入系統資源，包含教務、學務與輔導等內部資源及特教助理員、職能治療師、社工師、諮商心理師與醫療院所等外部資源，支持與陪伴家長、學生及老師，共同協助學生適應學校與課程。

2、114 學年度課程計畫審核並提出修正意見：

(1) 五下健體領域課程計畫，【樂樂棒球訓練】融入週數共 12 週稍多建議刪減。

(2) 各項議題融入標示不清或節數不符規定：

i. 一年級：

- a. 交通安全教育下學期融入彈性課程未達 2 節。
- b. 全民國防教育亦未見融入任一領域/彈性課程。請併同領域/彈性課程計畫修正。

ii. 二年級：

- a. 議題融入統整表有誤：國語文與台語議題未標示融入領域的節數。
- b. 上學期大同教享閱 8 周融入性平 11 節課不合理。請修正。

iii. 三年級：

- a. 交通安全教育上學期未融入彈性節數 2 節。
- b. 全民國防教育未融入課程。請併同領域/彈性課程計畫一併修正。

iv. 四年級：

- a. 全民國防教育未見融入領域或彈性課程。請併同領域或彈性課程計畫一併修正。

v. 五年級：

- a. 五上第 3 週課程計畫議題與總表議題不同，建議更正為【海洋教育】。

vi. 六年級：

- a. 交通安全教育上、下學期融入彈性課程總節數均未達 2 節。請協調相關彈性課程撰寫人融入修正。

(五)、雙語領域召集人：黃韁老師報告。

1、113 學年度雙語領域課程評鑑分析與建議：

(1) 本領域評價最高的指標為：內容組織選擇。

(2) 本領域評價較低之規準為：

i. 能依據結果進行補救教學

ii. 建置適切的學習情境每位學生皆能受到關注

(3) 113 學年度課程評鑑分析與建議：

對於教師建議：

i. 建議定期舉辦雙語教學工作坊與交流活動，提升教師在雙語課程設計及教學方法上的專業能力，特別是在教學策略的多樣化及課程內容的精緻化方面

ii. 教師應積極採用多元評量工具，並在課堂中提供即時反饋，幫助學生理解學習成果，並根據評估結果進行有針對性的教學調整。

對於行政建議：

i. 學校應提供充足的雙語教材、教學設施與技術支援，並鼓勵教師利用現代科技工具來增強教學效果，尤其是在語言學習與文化理解方面的資源。

ii. 行政單位可與教學現場的教師密切合作，定期評估課程執行狀況，並根據學校的發展計劃進行適時調整，保證雙語教育政策的有效實施。

2、114 學年度課程計畫審核並提出修正意見：

(1) 英語六年級：下學期版面及內容需再調整，十八週後又重複 1~19 週。

(2) 科目名稱：三、六年級英語應為：語文（英語文）或 語文 - 英語文

(3) 英語六年級：語文（英語）或 語文 - 英語

(4) 英語六年級、美勞四年級未標示定期評量與學校重大活動。

(5) 英語六年級：議題欄位僅標示國際教育、閱讀素養教育、多元文化教育，與首頁欄位標示不符；首頁有標示資訊教育、防災教育（+高年級 AED）、生涯規劃教育，議題欄位未出現。議題欄位有出現原住民族教育，首頁可新增。

肆、提案討論

一、提案一

(一) 案由：114 學年度特殊教育課程計畫提請討論及普通班課程計畫提請審議。

(二)說明：

- 1、114 學年度普通班課程計畫各學年已大致完成編寫，並於 6 月 19 日領域會議中責成各領域研究小組進行審閱並提出修正建議後，交由各學年再次修改，預計完成時間為 6 月 27 日完成之課程計畫修訂，課程計畫如附件，提請課程發展委員會審核。
- 2、114 學年度特殊教育課程計畫已經特推會審議，如資優、資源代表報告內容(見附件 2：特教班課程計畫說明簡報)。
- 3、各年段課程互審結果，請參照「附件 2：114 課程計畫審查（檢核）表-全（部定、校訂、特教）」
- 4、普通班各領域修正建議如領域召集人報告內容，詳如「附件 2：114 課程計畫審查（檢核）表-全（部定、校訂、特教）」。
- 5、各學年課程依修正意見進行修正。

(三)決議：

- (1)114 學年度課程計畫通過。
- (2)114 學年度課程計畫經臺北市教育局核備後，將連同核備公文連結於本校網站首頁「年度課程計畫」項下。

二、提案二

(一)案由：114 學年度各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱與節數實施節數，及雙語課程各年級實施領域/科目（含彈性課程）及節數，提請討論。

(二)說明：

- 1、本校 114 學年度各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）/雙語實驗課程名稱與節數實施節數如「附件 3：114 學年度班級數及學習節數（含雙語）總表」。
- 2、114 學年度本校雙語課程實施至 5 年級。1-5 年級雙語課程實施領域/科目及節數，如下表左色字體所示。
 - (1)依 113 年 8 月 1 日公告施行之「臺北市公立國民中小學雙語教育實施計畫」，學校可視需求將雙語課程總節數彈性配置於各年段（模式一），或按各年段要求之節數彈性配置於領域學習課程與彈性學習課程（模式二）進行規劃(均含語文領域英語文節數)。
 - (2)本校擬採模式一：依規定之雙語課程總節數，彈性配置於各年段。國小階段為各年段每週 8 節，亦即本校 114 學年度雙語課程總節數應達 40 節（8 節*5 個年段）。
 - (3)本校 114 學年度 1 至 5 年級雙語課程實施領域/科目及節數規劃如下表紅色字體所示：

臺北市大同區大同國民小學 114 學年度各年級班級數及學習(雙語)節數一覽表							
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	
班級數		2	2	3	3	3	
部定課程學習節數	語文領域	英語文	0	0	1	1	
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	
		國語文	6	6	5	5	
	數學		4	4	4	4	
	健康與體育	健康	1	1	1	1	
		體育	2	2	2	2	
	生活	自然科學	3	3	3	3	
		社會			3	3	
	藝術	美勞	2	2	2	2	
		音樂	1	1	1	1	
綜合活動		0	0	2	2	2	
部定課程(領域) 節數小計		20	20	25	25	26	
校訂(彈性)節數	大同教享閱		1	1	1	2	
	大同世界		2	2	2	1	
	Play Fun 玩數位			1	1	1	
	魔數變變變					2	
	校訂課程節數小計		3	3	4	6	
總 節 數 (雙語節數)		23 (7)	23 (7)	29 (9)	29 (9)	32 (8)	
						32	

(三)決議：通過

三、提案三

(一) 案由：114 學年度編餘節數減課提請討論

(二) 說明：114 學年編餘節數經計算後為 30 節，依相關規定、工作負擔、團隊指導與協助處室業務、學校發展特色減課優先順序討論減課節數討論。

(三)決議：

1.依 113 學年順位，並依序增加語文競賽指導老師、學年主任及領召

人納入減課順位。

2. 因教師員額尚未核定，後續減課按核定後員額數實際產生之編餘節數依本次會議通過之減課順序表(如下表)，依序減課。無法減課之人員得核實申請加班補休。

No	職稱（減課人員）	人數	節數	合計	累計	額外任務
1.	教師會長	1	2	2	2	推動教師會務
2.	教學、訓育、特教、衛生組	4	1	4	6	業務特別繁重之組長
3.	體育團隊指導 2 人	2	1	2	8	指導體育團隊參賽
4.	英語教師（黃瓊慧、王淑芳、徐嘉慧）	3	1	3	11	英語成果展演訓練、與外師共備
5.	科展指導(6 年級自然許雅惠)	1	1	1	12	指導科展參賽
6.	音樂團隊指導（擊藝隊）	1	1	1	13	指導擊藝社
7.	閱讀推動小組召集人（註冊組陳美燕）	1	1	1	14	推動閱讀深耕計畫
8.	活動照片剪輯協助（陳慧瑩）	1	1	1	15	支援各處室影音製作
9.	高年級(六年級導師)	3	1	3	18	配合學校活動指導 畢業典禮額外工作指導
10.	高年級(五年級導師)	3	1	3	21	配合學校活動指導
11.	協助推動雙語業務(教學組 李承庭)	1	1	1	22	1.協助推動雙語業務 2.協助外師入校事宜
12.	資訊組：吳衍震	1	1	1	23	分擔系管工作，業務繁重
13.	語文競賽指導(黃瓊慧、王淑芳、李承庭、吳衍震、 陳幼璇、張書豪、卓玉琳)	7	1	7	30	指導字音字形、作文、寫字、英語、朗讀、演說
14.	學年主任	6	1	6	36	推動學年工作與行政溝通 聯繫，彙整與審查學年課程計畫
15.	領域召集人	5	1	7	41	協助領域社群共備、課程發展與課程計畫審查

四、提案四：

(一)案由：114 學年度非審定版教材提請討論

(二)說明：

1.依據教育局來函指示，若用非審訂本教科書，應送交學校「課程發展委員會」審議通過。

2.本校 114 學年度非審定版教材：

※英語部分(一、六年級)：請徐嘉慧老師說明

一年級翰林版第 1、2 冊 Hooray Phonics 說明：

(1).此版本教科書編排由三位小精靈帶領學生到故事中學習英語並培

養正面積極的品格。

(2).教學內容輔以音樂劇及動畫串聯學習內容，並改編經典童謠配合活潑生動的故事與歌曲

(3).加上相關國際教育內容螺旋複習，符合教學需求。

六年級選用翰林版第9、10冊Dino on the Go 說明：

(1).今年任課教師使用該版本認為，課文內容貼近學生生活，句型文法重複性高，學生可以更加精熟，老師在教學上更具彈性，可依學生程度進行加深加廣及複習，所以繼續沿用。

(2). Dino on the Go 9/10 提供足夠的閱讀素材，並且融入跨文化議題及品格教育，符合本年級學生心智年齡。

(3).Dino on the Go 9/10 中，每單元有文法匯整。協助學生釐清文法概念。另有跨文化的單元（食物/節慶風俗），提高學生學習興致和增廣見聞。

(4).Dino on the Go 9/10 提供適量的書寫練習。藉由多樣化的引導活動，幫助學生循序漸進習得新的文法句型寫作；進而精進學生英文句型仿寫及英語小短文書寫能力。

(5).Dino on the Go 9/10 中單字和句型非常生活化，且多為小學必學的語詞和基本句型。學生們在日常生活中能有機會接觸到並可自信與自在地做練習。例如：

- I. What does he look like?
- II. Where is the police station?
- III. Would you like to try some sushi?

(6).Dino on the Go 9/10 能用來鍛練學生聽說讀寫四大英語能力。

(7).教材內容對比本市國小英語課程綱要，應用字詞增加約 57 字；簡易句型增加約 16 句。

※科技/電腦(三~六年級)：請吳衍震老師說明

本校電腦課是屬於校本特色課程，課程實施在 3-6 年級，課程目標主要著重在：

- 1.以資訊科技生活應用為主軸，運用資訊科技的邏輯思維，將資訊科技工具運用於日常生活問題之解決，培養學生自主學習能力。
- 2.培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能，包含：資料搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。
- 3.透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問

題能力、團隊合作以及創新思考。

4.瞭解資訊社會現象及資訊相關法律等議題，培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，建立數位公民應有的責任感。

故本校 3-6 年級課程規劃如下：

3 上：資訊平台的學習應用：WINDOWS 平台操作學習

3 下：WRITER 文書軟體編輯與應用

4 上：網際網路學習（包含電子郵件/網路概論）

4 下：數位影像編輯與應用

5 年級：運算思維訓練與學習（SCRATCH 程式設計）

6 年級：專題製作課程（結合 3-5 年級所學之科技技術，以 PBL 問題解決模式來設計應用課程，如設計畢業典禮邀請卡、宣言卡及學校活動等）

因教育部「十二年國教課程綱要」（簡稱 108 課綱）中，國小課程內並無資訊領域課程，臺北市教育局為持續推動國小資教育，特制訂「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」，希望各校能配合實施，而在「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」中有明確規範建議各學習階段「資訊科學與科技應用」、「運算與設計思維」、「資訊科技與人類社會」三個向度的學習時數，而本校電腦課雖列為校訂課程，仍須遵循臺北市政府教育局所設定的資訊課程規範。

為配合教育局訂教學綱要及結合學校相關活動之需要，自 112 學年度起採用電腦課本，當作操作參考工具書，但在課程設計上只擷取部份實用單元內容進行教學，4-6 年級則搭配酷課雲網站平台輔助課程進行，並依教育局要求融入相關「資訊素養」及「運算思維活動」，以豐富並充實課程內容。

目前採用的各年級資訊課本如下：

1.三上巨岩出版社的「WINDOWS 操作」教材

2.三下小石頭出版社「Writer 文書編輯軟體」教材

3.四上巨岩出版社「Google 網路」教材

4.四下無限可能創意出版社「PhotoCap 影像編輯」教材

5.五年級巨岩出版社「Scratch 程式設計」教材

6.六年級巨岩出版社「Canva 多媒體製作」教材

選這六本課本主要是其內容淺顯易懂，軟體及網站功能均屬可免費取得，且提供的影音輔助教學相當清楚，適合 3-6 年級學生進行課前及課後複習之用，故採用以上教材。

（三）決議：通過。

五、提案五：

(一)案由：114 學年度校外團體志工教材討論

(二)說明：

1.大同國小 114 學年度團體志工教材說明(見附附件 4：114 學年度晨光活動申請表)。

2.本校團體志工教材有[得榮基金會]、[大愛志工團隊]、[法鼓山香草課程]教材及五年級[芯福里-情緒教育課程]相關教材使用請列席人員說明，以供委員討論審核。

(三)決議：通過，114 學年度得榮基金會、大愛志工團隊、法鼓山香草老師志工教材及芯福里-情緒教育課程申請計畫通過，於 114 學年度實施。

六、提案六

(一)、案由：114 學年度性平年度課程活動提請討論

(二)、說明：

1、大同國小 114 學年度性平年度課程活動說明。

2、性別平等教育已融入教學活動：均符合規定(見課程計畫總表)。

3、辦理學生講座宣導活動，說明如下：

上學期

- 114/11/17 六年級 對他人性自主之尊重及性別平等意涵人身安全宣導(學務處、寧夏派出所)。
- 114/11/21 二年級 性平教育-男女大不同(輔導室)
- 114/12/05 一年級 性平教育-認識自己(輔導室)
- 114/12/26 四年級 青春期生理衛生教育(學務處)

下學期：

- 115/03/06 五年級 身心理衛教宣導(輔導室、護理師)
- 115/04/10 三年級 性侵害防制宣導(輔導室)

(三)決議：通過。

伍、臨時動議

無

陸、校長指示事項

- 一、感謝教務處對於本次課程發展委員會之籌備，使本校 114 學年課程計畫順利完成審核。
- 二、各領域召集人請確實掌握各學年課程計畫修訂進度，完成時間定於 6/27，以利課程計畫彙整送件。
- 三、感謝各位對於議案的專注研討，尤其是家長會委員特別撥冗參與會議，順利完成本次會議之工作目標。

柒、散會時間 14:45

捌、下次會議時間 另行通知

承辦人：



校長：



課程發展委員會會議簽到表

113 學年第 5 次會議

時間：114 年 6 月 25 日（星期 三）

下午 1 時 30 分

地點：會議室

主席：許政智校長

記錄：方正銘

出席人員：

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	許政智	許政智	
2	家長會會長	李承穎	李承穎	402 許或菲
3	教師會長	張書豪		兼資優班代表
4	家長代表	樊啟勇		203 王樊昕樂
5	家長代表	吳向傑	吳向傑	501 吳喆凱
6	教務主任	方正銘	方正銘	兼健體領召
7	學務主任	勵秀貞	勵秀貞	
8	總務主任	黃善美	黃善美	兼數學領召
9	輔導主任	黃如華	黃如華	兼綜合領召
10	教學組長	陳美燕		
11	科任代表	李新翰		科任
12	學年主任	侯淑鳳	侯淑鳳	一年級

編號	職稱	姓名	簽到	備註
13	學年主任	李美侖		二年級
14	學年主任	陳雅芬	陳雅芬	三年級
15	學年主任	張樹朋	張樹朋	四年級
16	學年主任	廖保銀		五年級
17	學年主任	陳慧瑩		六年級
18	特教代表	資優班代表 張書豪	張書豪	兼教師會長
19	特教代表	資源班代表 聞宇珊	聞宇珊	
20	語文領域召集人	魏子仁	魏子仁	
21	數學領域召集人	黃善美	黃善美	兼總務主任
22	生活領域召集人	黃如華	黃如華	兼輔導主任
23	健體領域召集人	方正銘	方正銘	兼教務主任
24	雙語領域召集人	黃韻	黃韻	

列席人員

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	總務組長	美侖	美侖	
2	教師	黃善美	黃善美	
3				



臺北市大同國小資優班

特推會報告 114/6/18

114學年度資優班編制 (預計)



- ▶ 一班編制，35位資優生

三年級	四年級	五年級	六年級
11	8	7	9

- ▶ 2位資優班老師+1位實習老師+1位支援教師

張書豪老師：國立臺灣師大特教系博士

專任老師（教甄待聘）

支援老師（申請中）

課程 架構

16

主題軸	必/選修	三年級	四年級	五年級	六年級	欲培養能力
學科調整	至少選修一門	國語文 張書豪	國語文 張書豪	國語文 張書豪	國語文 張書豪	提升領域性的 自主探究 依據普通班學科領域加深加廣，學生可依照自己的興趣和能力自由選修
		數學 專任待聘	數學 專任待聘	數學 專任待聘	數學 專任待聘	
		自然科學 專任待聘	自然科學 專任待聘	自然科學 專任待聘	自然科學 專任待聘	
獨立研究	必修 2學分	探索活動 實驗研究法 專任待聘	探索活動 討論 張書豪	專題研究(2) 張書豪 專任待聘	專題研究(2) 張書豪 專任待聘	培養跨領域的 自主探究 並具後設的問題解決 中年級學習研究方法及自選主題訂定學習計畫；高年級融合兩者進行專題研究
特殊需求	必修 1學分	自我顯微鏡 張書豪	人我萬花筒 專任待聘	國際放大鏡 專任待聘	生涯DISCOVERY 張書豪	促進正向自我與 社會關懷 每個年級不同的目標： 自我-團隊-社會-生涯及國際
	選修 1學分	課名待定 專任待聘	課名待定 長書豪、實習老師			激發創意的 溝通互動
	必修 1學分		活動企劃 張書豪			
其他類校訂課程	由參加		校外參訪 每月至少			

項目	比例	備註
部定領域/科目課程調整 特殊需求領域-專長領域課程 (含：語文、數學、社會、自然科學、科技、跨領域)	50-60%	50%
特殊需求領域-獨立研究課程	20-30%	25%
特殊需求領域-情意發展課程 -創造力課程 -領導才能課程	20-30%	25%

上課時間



▶ 學生大部分課程與時間在普通班與一般學生一起學習，部分時間至資優班接受加深加廣的學習。

■ 一週7~10節課

■ 上課時間以不影響原班上課的時間為主，多安排在早修、午休、以及星期五下午



	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早			語文活動 /選修/ 張寄豪老師	情意發展 /必修/ 張寄豪老師	
1	健康	數學	自然	國語	數學活動 /選修/ 劉維哲老師
2	國語	數學	自然	英語	社會
3	本土	英語	國語	藝術	閱讀
4	英語	音樂	國語	藝術	數學
午休	自然活動 /選修/ 劉維哲老師		校外學習資源 運用 校外教學&專家講座 /自由參加/ 每個月舉行一次	午休	活動企劃大師 /必修/ 張寄豪、劉維哲老師
5	健體	科技		自然	探索活動(資訊) /必修/ 侯淑鳳老師
6	健體	社會		國語	自主學習 /必修/ 張寄豪老師
7	綜合	社會		綜合	創造力選修— 聲響愛玩家 /選修/ 吳牧茵老師

普通班
的數學課



113學年度資源班特推會報告

資源班教師：聞宇珊、王美玲、邱庭萱

會議時間：114年06月18日

資源班排課原則



1. 個別性
2. 優先性(優先排課)
3. 適性化(抽離、外加、入班支援)
4. 彈性化(滾動式調整)
5. 特殊性

114學年度資源班學生統計

預計下學年轉入一位五年級
學習障礙學生



類型 年段	情緒 障礙	自閉症	學習 障礙	腦性 麻痺	語言 障礙	聽覺 障礙	疑似 身障	其他 障礙	疑似 自閉	總計
一年級							1			1
二年級	1	4			1	1				7
三年級	2	3	1					1		7
四年級		2	5						1	8
五年級	2	4	2	1						9
六年級	1	1	3	1						6
總計	4	15	12	2	2	1	2	1	1	38



步骤一

步骤二

步骤三

分組

將個案依照個別的
學習**特質**與需求分
組，並分析學生**學**
習行為特徵

目標

參考「十二年國民
基本教育身心障礙
相關之特殊需求領
域課程綱要」訂定
能力指標。

配課

依照**需求性**較**相同**
個案分同一組，進
行該門課程計畫的
撰寫



學習策略

國語、數學的學科加強課程，內容包含**拼音、識字、書寫、閱讀、造句、計算、畫圖、應用題理解**等課程的學習策略介入。

社會技巧

學習適應社會的能力，包含**處人、處己、處環境**等，依據學生能力進行課程目標設計。



輔助科技應用

學習使用科技輔具並應用在日常生活中，包含**認識、選用、操作、維護及故障排除**等向度。

溝通訓練/功能性動作訓練

因應學生特質給予額外的**溝通訓練**或是**肢體訓練**。

課程設計(資源一班)



(一)特殊需求領域-社會技巧

組別	學生年級	障礙類別	課程名稱	每周節數
A	三年級	自閉症 3人、情緒障礙2人、學習障礙1人	社會技巧<非洲鼓>	1
B	三年級	自閉症 3人、情緒障礙2人、學習障礙1人、其他障礙1人	社會技巧<骨牌桌遊>	1
C	三五年級	自閉症 5人、情緒障礙2人、學習障礙2人	社會技巧 <樂樂棒>	2
D	五年級	自閉症2人、學習障礙(亞型口語障礙)	社會技巧<情緒/溝通>	1
E	五年級	自閉症2人、情緒行為障礙1人	社會技巧	2
F	五六 年級	學習障礙3人、腦性麻痺1人、情緒行為障礙2人、自閉症2人	社會技巧 <樂樂棒>	2
G	五六 年級	自閉症3人、情緒行為障礙2人、腦性麻痺1人	社會技巧<桌遊>	2
H	六年級	學習障礙3人、情緒行為障礙1人	社會技巧	1

課程設計(資源一班)



(二)特殊需求領域-學習策略

組別	學生年級	障礙類別	課程名稱	每周節數
A	三年級	學習障礙1人、自閉症2人	學習策略<識字書寫>	2
B	三年級	學習障礙1人、自閉症 2人、情緒障礙2人	學習策略<閱讀理解>	1
C	三年級	學習障礙1人、自閉症2人	學習策略<數學解題>	2
D	五年級	學習障礙1 人、 自閉症1人	學習策略<識字書寫>	2
E	五年級	學習障礙1人 、自閉症2人	學習策略<閱讀理解>	1
F	五年級	學習障礙1 人、自閉症1人	學習策略<數學解題>	3
G	六年級	學習障礙3人、腦性麻痺1人	學習策略<數應用解題>	1
H	六年級	學習障礙2人	學習策略<數學>	4
I	六年級	學習障礙3人	學習策略<國閱讀理解>	1
J	六年級	學習障礙3人、腦性麻痺1人	學習策略<國寫作>	3

課程設計(資源一班)



(三) 間接服務

組別	學生年級	障礙類別	課程名稱	每週節數
A	三年級	自閉症2人 情緒障礙2人 學習障礙1人 其他障礙1人	支持服務/正向行為支持與輔導	2
B	五六 年級	自閉症1人、情緒障礙1人 學習障礙1人	支持服務/正向行為支持與輔導	2



(一)特殊需求領域-社會技巧

組別	學生年級	障礙類別	課程名稱	每周節數
A	四年級	學習障礙4名、自閉症2名	社會技巧<情意課程>	1
B	五年級	情緒行為障礙1名、腦性麻痺1名、學習障礙1名	社會技巧<情意課程>	2
C	四五年級	學習障礙6名、自閉症(含疑似)3名、情緒行為障礙1名	社會技巧<樂樂棒球>	2
D	二年級	自閉症2名、語言障礙1名	社會技巧<認識自己>	1
E	二年級	自閉症2名、情緒行為障礙1名	社會技巧<認識自己>	1
F	二年級	自閉症2名、語言障礙1名	社會技巧<團結力量大>	1
G	二年級	自閉症2名、情緒行為障礙1名	社會技巧<團結力量大>	1
H	一二年級	疑似身障1名、自閉症2名、語言障礙1名、情緒行為障礙1名	社會技巧<互動高手>	2



(二)特殊需求領域-學習策略

組別	學生年級	障礙類別	課程名稱	每周節數
A	四年級	學習障礙5名、自閉症2名	學習策略<語文>	3
B	四年級	學習障礙5名、自閉症2名	學習策略<識字策略>	2
C	四五年級	腦性麻痺1名、學習障礙4名(有2名只安排各1堂課)	學習策略<數學>	4
D	四年級	學習障礙5名	學習策略<應用解題>	1
E	二年級	自閉症2名、語言障礙1名、情緒行為障礙1名	學習策略<語文>	2
F	二年級	自閉症2名、語言障礙1名、情緒行為障礙1名	學習策略<數學>	2



(三)特殊需求領域-功能性動作訓練

組別	學生年級	障礙類別	課程名稱	每週節數
A	一二年級	疑似身障1名、自閉症2名、語言障礙1名	功能性動作訓練<大肢體訓練>	1
B	一二年級	疑似身障1名、自閉症2名、情緒行為障礙1名	功能性動作訓練<小肢體訓練>	1

(四)特殊需求領域-溝通訓練

組別	學生年級	障礙類別	課程名稱	每週節數
A	二年級	聽覺障礙1名、自閉症2名、語言障礙1名	溝通訓練<對話高手>	1
B	一二年級	疑似身障1名、自閉症2名、情緒行為障礙1名	溝通訓練<對話高手>	1



(五)特殊需求領域-輔助科技應用

組別	學生年級	障礙類別	課程名稱	每週節數
A	四年級	學習障礙5名	輔助科技應用<打字訓練>	1

(六)間接服務

組別	學生年級	障礙類別	課程名稱	每週節數
A	五年級	腦性麻痺1名	合作教學與課程調整/支持服務	2
B	二年級	自閉症2名、語言障礙1名、情緒行為障礙1名	合作教學與課程調整	2
C	二年級	自閉症2名	情緒管理輔導	2

臺北市00國民小學00學年度第0學期...班...課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

領域課程 /特需課程	每週節數	班级	教學者
教學對象/年級 /障礙類別			
課程目標 /教學重點 (以學生學習量 表導向撰寫)			
機組融入			<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法洽 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀量表 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃
各單元/主題名 稱/教學進度 (前述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
教學與 評量 說明	1.→教材編輯與資源: 2.→教學方法: <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 (.....) 3.教學評量方法: <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 (.....)		

臺北市大同國民小學 114 學年度第一/二學期資源班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班级	教學者
社會技巧 (情意課程)	2 節	資源二班	闡宇晴
教學對象/年級 /障礙類別			五年級：情緒行為障礙 1 名、屬性麻痺 1 名、學習障礙 1 名
課程目標 /教學重點 (以學生學習量 表導向撰寫)			1.→能辨識、表達和管理自身情緒，認識個人優勢與挑戰，建立自信心。 2.→能有效的傾聽、表達、輪流、等待，以及友善地開放和維持對話，建立和維持友誼。 3.→能與他人分享、合作，理解他人感受與觀點，培養同理心。 4.→能在社交情境中請求協助、接受拒絕、處理嘲笑與捉弄，並運用和平的方式解決衝突與應對挫折。
機組融入			<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法洽 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀量表 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃
各單元/主題名 稱/教學進度 (前述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
1.專注與傾聽技巧 2.輪流與等待 3.友善的開放對話 4.請求協助與表達需求 5.接受拒絕與說「不」 6.遵守園體規則 7.認識自己的優勢與挑戰			1.維持對話與參與討論 2.分享與合作 3.理解他人的感受與同理心 4.處理衝突與解決問題（一） 5.應對嘲笑與捉弄 6.建立和維持友誼 7.處理衝突與解決問題（二）
教學與 評量 說明	1.→教材編輯與資源: EQ成功秘笈、小學生心理學漫畫、交個朋友吧、心靈環保教育動畫、社會技巧follow me-教師教學手冊、12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧 2.→教學方法: <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 (.....) 3.教學評量方法: <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 (.....)		

臺北市大同國民小學 114 學年度第一/二學期資源班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者			
合作教學 與課程調整	4	合作教學 與課程調整	五年級/許○菲/屬性麻痺	2節	資源二班	陳宇綱			
支持服務	4	支持服務	五年級/許○菲/屬性麻痺						
情緒管理輔導	4	情緒管理輔導							
職務諮詢 (重要學生督導的三名)	4	職務諮詢							
服務目標 與具體作法	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作教學與課程調整(針對勾選內容) <ul style="list-style-type: none"> ◆情境: <input type="checkbox"/> ◆具體作法: <input checked="" type="checkbox"/>針對學生 <input type="checkbox"/>討論探討 <input type="checkbox"/>於固定時 <input type="checkbox"/>於特定時 <input type="checkbox"/>入班不 <input type="checkbox"/>其他..... ● 支持服務(針對勾選內容) <ul style="list-style-type: none"> ◆情境: <input type="checkbox"/>下課 <input type="checkbox"/>午間 ◆具體作法: <input type="checkbox"/>教育輔具 <input type="checkbox"/>.....頻輔具等 <input type="checkbox"/>學習輔具 <input type="checkbox"/>輔具校園 <input type="checkbox"/>入普通班 <input type="checkbox"/>協助生 等)。 <input type="checkbox"/>學生助理 <input type="checkbox"/>入普通班 <input type="checkbox"/>入班執行 <input type="checkbox"/>入班不同 <input type="checkbox"/>其他..... 	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作教學與課程調整(針對勾選內容以提升學生學習參與及學習適應) <ul style="list-style-type: none"> ◆情境: <input checked="" type="checkbox"/>體育(游泳) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他..... ◆具體作法: <input checked="" type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input checked="" type="checkbox"/>於固定課綱入班進行協同教學(每週 2 节)(游泳選) <input type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體系會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他..... ● 支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生困難適應、校園生活融入等需求) <ul style="list-style-type: none"> ◆情境: <input checked="" type="checkbox"/>下課 <input type="checkbox"/>午間 <input type="checkbox"/>平日營 <input type="checkbox"/>打球 <input type="checkbox"/>大型活動集會 <input type="checkbox"/>其他..... ◆具體作法: <input checked="" type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、操作椅、大字書、點字書、FM 機、 頻輔具等)。 <input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。 <input type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。 <input type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用膳如廁、打球等)。 <input checked="" type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/>入普通班級宣導。 <input checked="" type="checkbox"/>入班執行相關專案人員建議。 <input type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(.....課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他.....(例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生家務)。 							

課程編排



資源一班
王美玲老師

社會技巧5節
學習策略11節
間接服務2節



資源一班
代理老師

社會技巧7節
學習策略9節
間接服務2節



資源二班
聞宇珊老師

社會技巧5節
學習策略6節
全抽學科4節
輔助科技應用1節
間接服務2節



資源二班
新進老師

社會技巧6節
學習策略4節
溝通訓練2節
功能性動作訓練2節
間接服務4節



**Thanks for
listening**

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫- 一 年級(學年)審查表

序號	項目	內容	審查意見	修正意見
1.	各領域課程計畫	學年各科、各領域均完成上、下學期課程計畫撰寫	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 需修正	未見生活領域及台灣台語之課程計劃
2.		中高年級上、下學期需完成 10 週書法課程計畫並融入綜合課)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 需修正	一~二年級無需檢核
3.		六年級需完成畢業考後課程規劃	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	一~五年級無需檢核
4.		各年級各領域/科目課程計畫內容能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
5.	領域課程計畫	法律規定及重點教育議題，包含環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、交通安全教育、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	<p>(一)健體 未標示期中、期末評量及體表會、園遊會等活動。</p> <p>(二)國語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 第十四週及第十六週皆出現「體表會」字樣。 行事曆第十八週無「歲末感恩惜福活動」，只有「家長分贈聖誕節禮物」，但課程計劃中呈現出「歲末感恩惜福活動」，不知是否一致。 依行事曆「90 周年園遊會」應在第十一週而非第十四週。 依行事曆第十三週並「無母親節慶祝活動」。 <p>(三)數學領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 未標示期中、期末評量及體表會、園遊會等活動。 未按照總表規定顏色標示融入議題。 <p>(四)總表</p> <ol style="list-style-type: none"> 無灣台語融入議題統計。 健體欄「性別平等教育」、「安全教育」應為暗紅色字樣。 國語欄「安全教育」、「戶外教育」應為暗紅色字樣。
6.	彈性課	能呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表（含課程目標或核心素養、教學單元/主題名	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	<ol style="list-style-type: none"> 未標示期中、期末評量及體表會、園遊會等活動。 未在課程計劃中呈現融入議

	程 計 畫	稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係		題。 3. 課程計劃中無標示跨領域，總表中跨領域無加註「*」號。
7.		各年級各類彈性學習課程規劃內容，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
8.		交通安全教育、性別平等與戶外教育等3項重大議題，均應融入各年級每學期彈性學習課程合計至少2節課。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	彈性課程三大議題融入節數與規定不符。
9.	法定議題融入總節數符合規定		<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	法定議題融入節數與規定不符。

備註：若檢核發現需修正，請學年主任通知負責撰寫老師進行補正。

審查者(學年主任)： 侯淑鳳

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫-二 年級(學年)審查表

序號	項目	內容	審查意見	修正意見
1.	領域 課 程 計 畫	學年各科、各領域均完成上、下學期課程計畫撰寫	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 需修正	
2.		中高年級上、下學期需完成 10 週書法課程計畫並融入綜合課)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 需修正	一~二年級無需檢核
3.		六年級需完成畢業考後課程規劃	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	一~五年級無需檢核
4.		各年級各領域/科目課程計畫內容能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
5.	法律規定及重點教育議題，包含環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、交通安全教育、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	數學 114-2 課程計畫 & 總表 第二週空白，補上「春節連假」	
6.	彈性 課 程 計 畫	能呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表 (含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	大同世界-符合
7.		各年級各類彈性學習課程規劃內容，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	大同世界-符合
8.		交通安全教育、性別平等與戶外教育等 3 項重大議題，均應融入各年級每學期彈性學習課程合計至少 2 節課。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	大同世界-符合
9.	法定議題融入總節數符合規定	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正		

備註：若檢核發現需修正，請學年主任通知負責撰寫老師進行補正。

審查者(學年主任)： 李美侖

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫- 三 年級(學年)審查表

序號	項目	內容	審查意見	修正意見
1.	領域 課 程 計 畫	學年各科、各領域均完成上、下學期課程計畫撰寫	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 需修正	
2.		中高年級上、下學期需完成 10 週書法課程計畫並融入綜合課)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 需修正	一~二年級無需檢核
3.		六年級需完成畢業考後課程規劃	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	一~五年級無需檢核
4.		各年級各領域/科目課程計畫內容能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
5.	彈性 課 程 計 畫	法律規定及重點教育議題，包含環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、交通安全教育、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
6.		能呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
7.		各年級各類彈性學習課程規劃內容，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
8.		交通安全教育、性別平等與戶外教育等 3 項重大議題，均應融入各年級每學期彈性學習課程合計至少 2 節課。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
9.	法定議題融入總節數符合規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	

備註：若檢核發現需修正，請學年主任通知負責撰寫老師進行補正。

審查者(學年主任)：陳雅芬

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫- 四 年級(學年)審查表

序號	項目	內容	審查意見	修正意見
1.	領域 課 程 計 畫	學年各科、各領域均完成上、下學期課程計畫撰寫	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 需修正	
2.		中高年級上、下學期需完成 10 週書法課程計畫並融入綜合課)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 需修正	一~二年級無需檢核
3.		六年級需完成畢業考後課程規劃	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	一~五年級無需檢核
4.		各年級各領域/科目課程計畫內容能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
5.	彈性 課 程 計 畫	法律規定及重點教育議題，包含環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、交通安全教育、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
6.		能呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表 (含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
7.		各年級各類彈性學習課程規劃內容，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
8.		交通安全教育、性別平等與戶外教育等 3 項重大議題，均應融入各年級每學期彈性學習課程合計至少 2 節課。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	交通安全教育議題彈性學習課程未達 2 節課之規定
9.	法定議題融入總節數符合規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	

備註：若檢核發現需修正，請學年主任通知負責撰寫老師進行補正。

審查者(學年主任)：張樹朋

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫- 五年級(學年)審查表

序號	項目	內容	審查意見	修正意見
1.	領域 課 程 計 畫	學年各科、各領域均完成上、下學期課程計畫撰寫	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 需修正	
2.		中高年級上、下學期需完成 10 週書法課程計畫並融入綜合課)	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 需修正	未於課程計畫「教學重點」欄中標示出【書法課程】
3.		六年級需完成畢業考後課程規劃	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	一~五年級無需檢核
4.		各年級各領域/科目課程計畫內容能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
5.	法律規定及重點教育議題，包含環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、交通安全教育、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
6.	彈性 課 程 計 畫	能呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表 (含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
7.		各年級各類彈性學習課程規劃內容，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
8.		交通安全教育、性別平等與戶外教育等 3 項重大議題，均應融入各年級每學期彈性學習課程合計至少 2 節課。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	下學期之彈性課程中，交通安全融入之節數未達 2 節
9.	法定議題融入總節數符合規定		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	

備註：若檢核發現需修正，請學年主任通知負責撰寫老師進行補正。

審查者(學年主任)： 廖保銀

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫- 六 年級(學年)審查表

序號	項目	內容	審查意見	修正意見
1.	領域課程計畫	學年各科、各領域均完成上、下學期課程計畫撰寫	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 需修正	*英文課程計畫(下) 1. 共 21 周，只寫到第 18 周 2. 下方有莫名 19 周課程計畫，與上方 18 周課程沒搭上 3. 從第 16 周就開始 REVIEW，課程應調整進度或增加 4. 第 2 周應是春節放假，沒有課程進度 5. (上)(下)學期課程計畫都沒有{學校重點活動}
2.		中高年級上、下學期需完成 10 週書法課程計畫並融入綜合課)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 需修正	一~二年級無需檢核
3.		六年級需完成畢業考後課程規劃	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	日期和星期無法對上，全部都是紅字???
4.		各年級各領域/科目課程計畫內容能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
5.		法律規定及重點教育議題，包含環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、交通安全教育、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
6.		能呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表 (含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
7.		各年級各類彈性學習課程規劃內容，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	

	熟學習重點。		
8.	交通安全教育、性別平等與戶外教育等 3 項重大議題，均應融入各年級每學期彈性學習課程合計至少 2 節課。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	交通安全教育上、下學期融入彈性節數均未達 2 節。
9.	法定議題融入總節數符合規定	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	

備註：若檢核發現需修正，請學年主任通知負責撰寫老師進行補正。

審查者(學年主任)： 陳慧瑩

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫-語文領域審查表

序號	內容	審查意見	修正意見
1.	課程計畫格式、欄位等均與學校提供之版面一致；並無漏填之領域或欄位等	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
2.	課程計畫科目正確(國語文、本土語文、英語文、藝術、自然科學、綜合活動)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
3.	1~6 年級和校訂課程，跨領域課程在單元或主題標註星號(*)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
4.	考量定期評量與學校重大活動，規劃妥適之教學進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
5.	結合學校活動展現教學效能，並於 <u>教學重點欄</u> 標示，如【體表會】、【游泳教學】、等	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
6.	1~6 年級(十二年國教)議題有在領域課程計畫首頁欄位中標示出。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
7.	課程計畫中明確標示議題名稱，並適切融入十九項議題。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
8.	議題部分 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
9.	安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育應融入彈性學習課程每學期至少 2 節課，並標示議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
10.	評量方式之規畫內容，須於課程計畫中呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	無
11.	中高年級於綜合領域請規劃 10 節書法課程，用於推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等，並於 <u>教學重點欄</u> 明確標示【書法教學】。	<input type="checkbox"/> 非綜合領域則無需審閱此項目 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	

(1)若需修正為某年級，請修正意見標示年級。

(2)各項建議修正事項請召集人於後續之課程發展委員會中說明。

(3)審查教師請轉知撰寫人建議修訂事項，並依建議進行課程計畫修訂。

審查者： 魏子仁

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫- 數學 領域審查表

序號	內容	審查意見	修正意見
1.	課程計畫格式、欄位等均與學校提供之版面一致；並無漏填之領域或欄位等	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
2.	課程計畫科目正確(國語文、本土語文、英語文、藝術、自然科學、綜合活動)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
3.	1~6 年級和校訂課程，跨領域課程在單元或主題標註星號(*)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
4.	考量定期評量與學校重大活動，規劃妥適之教學進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
5.	結合學校活動展現教學效能，並於 <u>教學重點</u> 欄標示，如【體表會】、【游泳教學】、等	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
6.	融入議題有在領域課程計畫首頁欄位中標示出。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
7.	課程計畫中明確標示議題名稱，並適切融入十九項議題。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
8.	議題部分 法律規定及重點教育議題，包含環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、交通安全教育、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
9.	安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育應融入彈性學習課程每學期至少 2 節課，並標示議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
10.	評量方式之規畫內容，須於課程計畫中呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
11.	中高年級於綜合領域請規劃 10 節書法課程，用於推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等，並於 <u>教學重點</u> 欄明確標示【書法教學】。	非綜合領域則無需審閱此項目 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	

(1)若需修正的是某年級，請修正意見標示年級。

(2)各項建議修正事項請召集人於後續之課程發展委員會中說明。

(3)審查教師請轉知撰寫人建議修訂事項，並依建議進行課程計畫修訂。

審查者：黃善美

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫-六年級 語文(英語)領域審查表

序號	內容	審查意見	修正意見
1.	課程計畫格式、欄位等均與學校提供之版面一致；並無漏填之領域或欄位等	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	英語六年級：下學期版面及內容需再調整，十八週後又重複 1~19 週。
2.	課程計畫科目正確(國語文、本土語文、英語文、藝術、自然科學、綜合活動)	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	英語三年級：語文（英語）或 語文-英語 英語六年級：語文（英語）或 語文-英語
3.	1~6 年級和校訂課程，跨領域課程在單元或主題標註星號(*)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
4.	考量定期評量與學校重大活動，規劃妥適之教學進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
5.	結合學校活動展現教學效能，並於教學重點欄標示，如【體表會】、【游泳教學】、等	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	英語六年級、美勞四年級：請標示定期評量與學校重大活動
6.	1~6 年級(十二年國教)議題有在領域課程計畫首頁欄位中標示出。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	英語六年級：議題欄位僅標示國際教育、閱讀素養教育、多元文化教育，與首頁欄位標示不符
7.	課程計畫中明確標示議題名稱，並適切融入十九項議題。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	英語六年級：首頁有標示資訊教育、防災教育(+高年級 AED)、生涯規劃教育，議題欄位未出現。議題欄位有出現原住民族教育，首頁可新增。
8.	議題部分 法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
9.	安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育應融入彈性學習課程每學期至少 2 節課，並標示議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
10.	評量方式之規畫內容，須於課程計畫中呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
11.	中高年級於綜合領域請規劃 10 節書法課程，用於推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等，並於教學重點欄明確標示【書法教學】。	<input checked="" type="checkbox"/> 非綜合領域則無需審閱此項目 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	

(1)若需修正為某年級，請修正意見標示年級。

(2)各項建議修正事項請召集人於後續之課程發展委員會中說明。

(3)審查教師請轉知撰寫人建議修訂事項，並依建議進行課程計畫修訂。 審查者：黃韞

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫-自然科學、綜合、生活、社會領域審查表

序號	內容	審查意見	修正意見
1.	課程計畫格式、欄位等均與學校提供之版面一致；並無漏填之領域或欄位等	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	<ul style="list-style-type: none"> •一年級生活學習重點欄位錯誤填入評量方式 •三上綜合活動 頁尾未修改 •三下綜合活動 未改成綜合活動，頁尾也未改 •五上、五下自然科學 評量百分比超過 100% •五下、六上、六下社會 評量方式重複 •五上社會 評量未達 100% •六下社會 頁尾標示為五上錯誤 •四年級綜合活動 議題融入欄位刪減週次，素養部分請縮排。
2.	課程計畫科目正確(國語文、本土語文、英語文、藝術、自然科學、綜合活動)	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	<ul style="list-style-type: none"> •三下綜合活動 綜合活動未改 •五下社會 未寫年級科目 •二年級生活 教學單元名稱重複出現 •四上、四下自然科學 領域修正為自然科學領域
3.	1~6 年級和校訂課程，跨領域課程在單元或主題標註星號(*)。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	<ul style="list-style-type: none"> •五上、五下、六上、六下社會 未標註
4.	考量定期評量與學校重大活動，規劃妥適之教學進度。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
5.	結合學校活動展現教學效能，並於教學重點欄標示，如【體表會】、【游泳教學】、等	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	<ul style="list-style-type: none"> •三下社會 「體表會」應放在第十四週，「期末定期評量」應放在第二十週。 •三下綜合 無標示學校活動 •四下社會 總表第二周為春節，須修正 •二上生活 僅標示體育表演會 •二下生活 僅標示 90 周年園遊會 •六下自然科學 總表第二週須修正為春節 •六下社會 第 2 周春節連假不應排課程，重大活動亦未標示。
6.	1~6 年級(十二年國教)議題有在領域課程計畫首頁欄位中標示出。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
7.	課程計畫中明確標示議題名稱，並適切融入十九項議題。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	<ul style="list-style-type: none"> •一年級生活 未標示 •三下綜合活動 未填
8.	法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	<ul style="list-style-type: none"> •六年級社會 未填彙整表 •四年級綜合活動 未填寫彙整表

	命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。		
9.	安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育應融入彈性學習課程每學期至少 2 節課，並標示議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	•四年級綜合活動 未填寫彙整表
10.	評量方式之規畫內容，須於課程計畫中呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
11.	中高年級於綜合領域請規劃 10 節書法課程，用於推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等，並於教學重點欄明確標示【書法教學】。	非綜合領域則無需審閱此項目 <input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	•三下綜合活動 未填書法教學

(1)若需修正某年級，請修正意見標示年級。

(2)各項建議修正事項請召集人於後續之課程發展委員會中說明。

(3)審查教師請轉知撰寫人建議修訂事項，並依建議進行課程計畫修訂。

審查者： 黃如華

臺北市大同區大同國小 114 學年度課程計畫- 健康與體育 領域審查表

序號	內容	審查意見	修正意見
1.	課程計畫格式、欄位等均與學校提供之版面一致；並無漏填之領域或欄位等	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
2.	課程計畫科目正確(國語文、本土語文、英語文、藝術、自然科學、綜合活動)	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
3.	1~6 年級和校訂課程，跨領域課程在單元或主題標註星號(*)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
4.	考量定期評量與學校重大活動，規劃妥適之教學進度。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	五下【樂樂棒球訓練】融入週數共 12 週稍多建議刪減，第 2 周為春節連假，不應排教學進度。
5.	結合學校活動展現教學效能，並於教學重點欄標示，如【體表會】、【游泳教學】、等	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
6.	1~6 年級(十二年國教)議題有在領域課程計畫首頁欄位中標示出。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
7.	課程計畫中明確標示議題名稱，並適切融入十九項議題。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	五上第 3 週課程計畫議題與總表議題不同，建議更正為【海洋教育】。
8.	法律規定及重點教育議題，包括環境教育、家庭教育、性平教育、全民國防教育、安全教育(交通安全)、戶外教育及生命教育(情緒教育、動物保護)、品德教育等能納入學校課程總體計畫，並於「114 議題融入彙整表」中敘明上述各議題融入領域及彈性課程之內容及節數。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	一年級：全民國防教育未見融入任一領域/彈性課程。 二年級：國語文與台語議題未標示融入領域的節數、上學期彈性大同教享閱 8 周融入性平 11 節課不合理。 三年級：全民國防教育未融入課程。 四年級：全民國防教育融入課程。
9.	安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育應融入彈性學習課程每學期至少 2 節課，並標示議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。	<input type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 請修正	一年級：交通安全教育下學期融入彈性課程未達 2 節。 三年級：交通安全教育上學期未融入彈性節數 2 節 六年級：交通安全教育上、下學期融入彈性節數均未達 2 節。
10.	評量方式之規畫內容，須於課程計畫中呈現	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	
11.	<u>中高年級</u> 於綜合領域請規劃 10 節書法課程，用於推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等，並於 <u>教學重點</u> 欄明確標示【書法教學】。	<input type="checkbox"/> 非綜合領域則無需審閱此項目 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 請修正	非綜合領域

(1)若需修正為某年級，請修正意見標示年級。

(2)各項建議修正事項請召集人於後續之課程發展委員會中說明。

(3)審查教師請轉知撰寫人建議修訂事項，並依建議進行課程計畫修訂。

審查者： 方正銘

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 三、四、五、六 年級課程名稱：PlayFun 玩數位

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

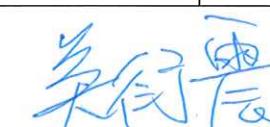
填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 三、四、五、六 年級

課程名稱：PlayFun 玩數位

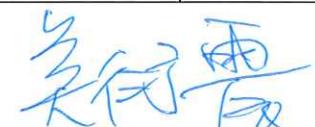
項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 三、四、五、六 年級課程名稱：PlayFun 玩數位

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 三、四、五、六 年級

課程名稱：PlayFun 玩數位

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

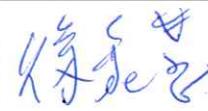
填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名		王淑芳	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名	黃瓊慧	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			王淑芳

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

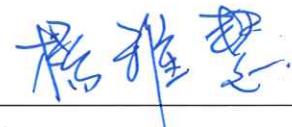
填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 五、六年級

課程名稱：魔數變變變

項目	補充說明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

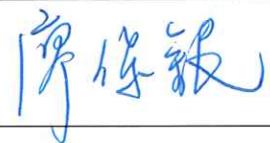
填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 五、六 年級

課程名稱：魔數變變變

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

臺北市 大同 區 大同 國民小學 114 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	V			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	V			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			V	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	V			
課程規劃與實施	1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	V			
	2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	V			
	3. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。	V			
身心障礙資源班	4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	V			

檢核	指標	檢核情形(√)			補充說明及綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程規劃與實施	集中式特殊教育班	5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。		V	
		6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。		V	
		7. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。		V	
		8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	V		
		9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	V		
		10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	V		

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

教師兼特教組長
陳惠玉

單位主管：

教師兼輔導室主任
黃如華

校長：

臺北市大同區大同國民小學
校長
許政智

臺北市大同區大同國民小學 114 學年度
各年級班級數及學習節數一覽表

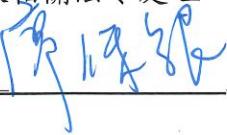
年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數			2	2	3	3	3	3
部定課程學習節數	語文領域	英語	0	0	1	1	2	2
		本土語/ 新住民語	1	1	1	1	1	1
		國語	6	6	5	5	5	5
	數學		4	4	4	4	4	4
	健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1
		體育	2	2	2	2	2	2
	生活	自然科學	3	3	3	3	3	3
		社會			3	3	3	3
		美勞	2	2	2	2	2	2
	藝術	音樂	1	1	1	1	1	1
		綜合活動	0	0	2	2	2	2
部定課程(領域) 節數小計			20	20	25	25	26	26
校訂(彈性)課程	大同教享閱		1	1	1	1	2	2
	大同世界		2	2	2	2	1	1
	Play Fun 玩科技				1	1	1	1
	魔數變變變						2	2
	校訂課程節數小計		3	3	4	4	6	6
總節數 (雙語節數)			23 (7)	23 (7)	29 (9)	29 (9)	32 (8)	32

註：一～五年級實施雙語課程（標示紅字），其中一、二年級各 7 節課，三、四年級各 9 節課，5 年級 8 節課。

臺北市大同區大同國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	五年級	申請人	廖保銀
申請日期	中華民國 114 年 6 月 5 日		
協助教學或活動人士	姓名：陳詩茵 連絡電話：0972525441 個人學經歷： 芯福里資深主講志工(13年/太平、永樂、延平、新莊新泰、蘆洲仁愛) 教育部部定講師		
協助教學或活動人士資格	<input checked="" type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	114學年度上、下學期， 每學期4次，每次2節課		
課程大綱	上學期 “我是情緒高手” 1感覺情緒知多少 2情緒三部曲 3公說公有理・婆說婆有理 4做個EQ高手 下學期 “我好你也好” 1本尊與分身 2 我的分身面面觀 3一樣米養百樣人 4做個人際高手		
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input checked="" type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：學生手冊、課程教具		
教材內容簡介	1. 課程以 PPT 簡報方式進行理論和概念的教導及說明 2. 配合活動單及手冊進行學生自我察覺、課程活動紀錄 3. 使用教具進行分組活動討論、戲劇演出…等		
申請結果 (由學校填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於 ____ 年 ____ 月 ____ 日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：  (簽章)

大同國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	輔導室		申請人	黃如華
申請日期	中華民國 114 年 6 月 5 日			
協助教學或活動人士	姓名：范淑婷 服務單位：家管 連絡電話：0910012373 個人學經歷：大同國小志工隊長			
協助教學或活動人士資格	<ul style="list-style-type: none"> ■ 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■ 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■ 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■ 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■ 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 <p>(曾犯任何1項，學校不得進用或運用)</p>			
協助教學或活動時間	週一晨光活動			
課程大綱	114 學年度第一學期：			
	週數	進班日期	一年級	二年級
	1	9 月 22 日	1.乾淨清潔	1.專注專心
	2	9 月 29 日	2.安分守紀	2.殷勤不懶惰
	3	10 月 6 日	中秋節放假	中秋節放假
	X	10 月 13 日	3.說話適度	3.拒絕誘惑
	4	10 月 20 日	7.彬彬有禮	7.甘心卑微
	5	10 月 27 日	8.誠實以對	8.細心周密
	X	11 月 3 日	期中考暫停	期中考暫停
	6	11 月 10 日	9.友善待人	9.寬大寬恕
	7	11 月 17 日	13.植物與我	10.關懷寬容
	8	11 月 24 日	15.空氣好清新	14.小種子的旅程
	X	12 月 1 日	17.奇妙的人體	15.水中生物
9	12 月 8 日	體表會補假	體表會補假	
10	12 月 15 日	19.做我真好	16.魚兒魚兒水中游	
11	12 月 22 日	20.看我所擁有的	11.心手相連	
12	12 月 29 日	21.人生有夢	19.不要為明天憂慮	

114 學年度第二學期： <table border="1"> <thead> <tr> <th>週數</th> <th>進班日期</th> <th>一年級</th> <th>二年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>3/9</td><td>4.與人為善</td><td>4.美夢成真</td></tr> <tr><td>2</td><td>3/16</td><td>5.建立自信</td><td>5.熱心公務</td></tr> <tr><td>3</td><td>3/23</td><td>6.心存感恩</td><td>6.照顧幼小</td></tr> <tr><td>4</td><td>3/30</td><td>10.親切同情</td><td>三-1.準確不失誤</td></tr> <tr><td>5</td><td>4/13</td><td>11.分工合作</td><td>三-2.認真負責</td></tr> <tr><td>6</td><td>4/20</td><td>14.植物的生長</td><td>三-3.處事公正</td></tr> <tr><td>7</td><td>4/27</td><td>16.水的世界</td><td>三-4.恆心忍耐</td></tr> <tr><td>8</td><td>5/4</td><td>12.體貼父母</td><td>三-5.舉手之勞</td></tr> <tr><td>9</td><td>5/11</td><td>18.人為萬物之靈</td><td>三-6.惜福感恩</td></tr> <tr><td>10</td><td>5/18</td><td>22.耕耘我的心</td><td>22.擁抱希望</td></tr> <tr><td>11</td><td>5/25</td><td>23.生之奇蹟</td><td>23.生命的起落</td></tr> <tr><td>12</td><td>6/1</td><td>24.生生不息</td><td>24.精采過一生</td></tr> </tbody> </table>				週數	進班日期	一年級	二年級	1	3/9	4.與人為善	4.美夢成真	2	3/16	5.建立自信	5.熱心公務	3	3/23	6.心存感恩	6.照顧幼小	4	3/30	10.親切同情	三-1.準確不失誤	5	4/13	11.分工合作	三-2.認真負責	6	4/20	14.植物的生長	三-3.處事公正	7	4/27	16.水的世界	三-4.恆心忍耐	8	5/4	12.體貼父母	三-5.舉手之勞	9	5/11	18.人為萬物之靈	三-6.惜福感恩	10	5/18	22.耕耘我的心	22.擁抱希望	11	5/25	23.生之奇蹟	23.生命的起落	12	6/1	24.生生不息	24.精采過一生
週數	進班日期	一年級	二年級																																																				
1	3/9	4.與人為善	4.美夢成真																																																				
2	3/16	5.建立自信	5.熱心公務																																																				
3	3/23	6.心存感恩	6.照顧幼小																																																				
4	3/30	10.親切同情	三-1.準確不失誤																																																				
5	4/13	11.分工合作	三-2.認真負責																																																				
6	4/20	14.植物的生長	三-3.處事公正																																																				
7	4/27	16.水的世界	三-4.恆心忍耐																																																				
8	5/4	12.體貼父母	三-5.舉手之勞																																																				
9	5/11	18.人為萬物之靈	三-6.惜福感恩																																																				
10	5/18	22.耕耘我的心	22.擁抱希望																																																				
11	5/25	23.生之奇蹟	23.生命的起落																																																				
12	6/1	24.生生不息	24.精采過一生																																																				
教材形式	<input checked="" type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input checked="" type="checkbox"/> 印刷品、 <input checked="" type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：無																																																						
教材內容簡介	使用得榮基金會出版發行之國小生命教育教學方案第一冊及第二冊教材，以深入淺出的方式，透過體驗活動、繪本、多媒體影片、學習單等教學媒介，協助孩子探索、思考生命的價值與意義，期能啟發孩子建立正確的人生觀，發展健全人格，懂得如何生活，並知道為何而活。																																																						
申請結果 (由學校填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於 _____ 年 _____ 月 _____ 日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。																																																						

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：_____  (簽章)

大同國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	黃如華																		
申請日期	中華民國 114 年 6 月 5 日																				
協助教學或活動人士	姓名：洪麗娟 服務單位：家管 連絡電話：0975-624652 個人學經歷：大同國小資深志工、說故事媽媽																				
協助教學或活動人士資格	<ul style="list-style-type: none"> ■ 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■ 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■ 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■ 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■ 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 <p>(曾犯任何1項，學校不得進用或運用)</p>																				
協助教學或活動時間	週四晨光活動																				
課程大綱	<p>114學年度第一學期：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100%;"> <p style="text-align: center;">114 學年上學期靜思語教學 20250901</p> <p>五段式教學：一. 體驗 二. 講述故事 三. 省思 四. 靜思 五. 生活實踐</p> <p>教材來源：靜思語教學指引-大愛引航 & 增本</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; vertical-align: bottom;">教學主題</th> <th style="text-align: center; vertical-align: bottom;">晨間課程表</th> <th style="text-align: right; vertical-align: bottom;">數選</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 生活禮儀 教學目標：一、能了解禮貌的重要性，是生活的態度。 二、能口說好話，友善對待他人。 講述故事：幼兒園：是蝎牛開始的。 低年級：一隻有教養的狼。 中年級：掉號風波。 靜思語：1. 對人要寬心，講話要細心。 2. 常常毀謗他人，等於破壞自己。 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 教學目標：一、能欣賞並接納他人。 二、能善用生命，發揮自我的良能。 講述故事：幼兒園：被嘲笑的瑞奇。 低年級：小螞蟻奇遇記。 中年級：接納不同。 靜思語：1. 充滿愛心的人最幸福。 2. 欣賞他人就是莊嚴自己。 3. 不要小看自己，因為人有無限可能。 </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">我不愛生氣</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 尊重生命 教學目標：一、能勇於認錯不謊過。 二、凡事能勇於承擔，克服困難。 講述故事：幼兒園：不是我的錯。 低年級：這是我的本分事。 中年級：我會負責任。 靜思語：1. 小事不做，大事難成。 2. 為自己找藉口的人，永遠不會進步。 3. 成功的人找方法，失敗的人找藉口。 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 教學目標：一、能以誠懇的態度與人相處。 二、做人做事能誠正信實。 講述故事：幼兒園：蔬菜的化裝舞會。 低年級：小琪的生日蛋糕。 中年級：信用不打折。 靜思語：1. 多一個好習慣，就少一個壞習慣。 2. 言語謹慎，態度真誠，才能傳達愛的能量。 3. 人性之美，莫過於誠；人性之貴，莫過於信。 </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">我不愛生氣</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 自律負責 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。 </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">面對過錯</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 誠實信用 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。 </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">面對過錯</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 友愛關懷 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。 </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。 </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">快樂的朋友</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>114學年度第二學期：</p>			教學主題	晨間課程表	數選	生活禮儀 教學目標：一、能了解禮貌的重要性，是生活的態度。 二、能口說好話，友善對待他人。 講述故事：幼兒園：是蝎牛開始的。 低年級：一隻有教養的狼。 中年級：掉號風波。 靜思語：1. 對人要寬心，講話要細心。 2. 常常毀謗他人，等於破壞自己。	教學目標：一、能欣賞並接納他人。 二、能善用生命，發揮自我的良能。 講述故事：幼兒園：被嘲笑的瑞奇。 低年級：小螞蟻奇遇記。 中年級：接納不同。 靜思語：1. 充滿愛心的人最幸福。 2. 欣賞他人就是莊嚴自己。 3. 不要小看自己，因為人有無限可能。	我不愛生氣	尊重生命 教學目標：一、能勇於認錯不謊過。 二、凡事能勇於承擔，克服困難。 講述故事：幼兒園：不是我的錯。 低年級：這是我的本分事。 中年級：我會負責任。 靜思語：1. 小事不做，大事難成。 2. 為自己找藉口的人，永遠不會進步。 3. 成功的人找方法，失敗的人找藉口。	教學目標：一、能以誠懇的態度與人相處。 二、做人做事能誠正信實。 講述故事：幼兒園：蔬菜的化裝舞會。 低年級：小琪的生日蛋糕。 中年級：信用不打折。 靜思語：1. 多一個好習慣，就少一個壞習慣。 2. 言語謹慎，態度真誠，才能傳達愛的能量。 3. 人性之美，莫過於誠；人性之貴，莫過於信。	我不愛生氣	自律負責 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	面對過錯	誠實信用 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	面對過錯	友愛關懷 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	快樂的朋友
教學主題	晨間課程表	數選																			
生活禮儀 教學目標：一、能了解禮貌的重要性，是生活的態度。 二、能口說好話，友善對待他人。 講述故事：幼兒園：是蝎牛開始的。 低年級：一隻有教養的狼。 中年級：掉號風波。 靜思語：1. 對人要寬心，講話要細心。 2. 常常毀謗他人，等於破壞自己。	教學目標：一、能欣賞並接納他人。 二、能善用生命，發揮自我的良能。 講述故事：幼兒園：被嘲笑的瑞奇。 低年級：小螞蟻奇遇記。 中年級：接納不同。 靜思語：1. 充滿愛心的人最幸福。 2. 欣賞他人就是莊嚴自己。 3. 不要小看自己，因為人有無限可能。	我不愛生氣																			
尊重生命 教學目標：一、能勇於認錯不謊過。 二、凡事能勇於承擔，克服困難。 講述故事：幼兒園：不是我的錯。 低年級：這是我的本分事。 中年級：我會負責任。 靜思語：1. 小事不做，大事難成。 2. 為自己找藉口的人，永遠不會進步。 3. 成功的人找方法，失敗的人找藉口。	教學目標：一、能以誠懇的態度與人相處。 二、做人做事能誠正信實。 講述故事：幼兒園：蔬菜的化裝舞會。 低年級：小琪的生日蛋糕。 中年級：信用不打折。 靜思語：1. 多一個好習慣，就少一個壞習慣。 2. 言語謹慎，態度真誠，才能傳達愛的能量。 3. 人性之美，莫過於誠；人性之貴，莫過於信。	我不愛生氣																			
自律負責 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	面對過錯																			
誠實信用 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	面對過錯																			
友愛關懷 教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	教學目標：一、發揮關懷他人之心，當有人需要協助時，能及時給予幫助。 二、能尊重和關懷所有生命的。 講述故事：幼兒園：好朋友不吵架。 低年級：餘地三分。 中年級：友愛關懷。 靜思語：1. 與朋友相處要多感恩、知足、善解、包容。 2. 有智慧的人欣賞別人的優點，沒有智慧的人專找別人的缺點。	快樂的朋友																			

五段式教學：一. 體驗 二. 講述故事 三. 省思 四. 靜思 五. 生活實踐

教材來源：靜思語教學指引-大愛引航 & 繪本

教學主題

晨間課程表

歌選

謙遜包容

教學目標：一、與他人相處能禮讓互愛。
二、能接受不同的想法，不發脾氣。

講述故事：幼兒園：小布度量大。

低年級：猴子與烏龜。

中年級：披著刺蝟外套的小傑。

靜思語：1. 心美看什麼都美。

2. 理直要氣和，得理要饒人。

3. 別人無心的一句話，不要有心的放在心裡。

教學目標：一、理解生活道德的知識與是非判斷的能力。
二、能成為一個好公民的做法。

講述故事：幼兒園：公德心的重要

低年級：亂丟垃圾篇

中年級：五星級廁所

靜思語：1. 多做多得，少做多失，懶惰的人最貧窮。

2. 甘願做，歡喜受，盡多少本分，就得多少本事。

教學目標：一、能瞭解愛護地球的重要性。

二、能力行環保行動。

講述故事：幼兒園：課本離家出走

低年級：環保小尖兵

中年級：搖籃到搖籃

靜思語：1. 疼惜大自然，人人都平安。

2. 希望大地資源不短缺，必須從珍惜開始。

3. 可用的物資，都是值得珍惜的寶。

教學目標：一、能及時表達感恩之情

二、能感恩自身擁有的幸福

講述故事：幼兒園：感恩的心

低年級：優點放大鏡

中年級：洗心

靜思語：1. 欣賞別人就是莊嚴自己。

2. 感恩心，是人生溫暖的泉源。

3. 時時感恩，處處感恩，人人感恩，事事感恩。

教學目標：一、能善用時間努力學習。

二、建立正確的觀念，不踰越做人的規矩。

勤奮正直

講述故事：幼兒園：戴近視眼鏡的鷺鷥。

低年級：想讀書的熊

中年級：不斷往前走

靜思語：1. 畫多少本份，就得多少本事。

2. 任何事都是從一個決心、一粒種子開始。

3. 每一天都是人生唯一的一天，每一秒鐘都是唯一的一秒。

小太陽的微笑

小太陽的微笑

小太陽的微笑

感恩每一天

感恩每一天

教材形式

教學計畫書、教學簡報、印刷品、影音光碟、其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：無

教材內容簡介

將「生活教育」、「品格教育」、「生命教育」、「環保教育」四個教學主軸融入繪本導讀、靜思語教學及歌曲教唱中，力行與實踐三生教育，包含：

一、生活教育：建立良好的生活習慣與人際關係。

二、生命教育：重視自己，尊重並關懷他人。

三、生態教育：關心環境，愛護自然。

申請結果
(由學校填寫)通過。修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。修正後通過。不通過。

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼輔導室主任黃如華 (簽章)

大同國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	輔導室		申請人	黃如華																														
申請日期	中華民國 114 年 6 月 5 日																																	
協助教學或活動人士	姓名：陳淑惠 連絡電話：0933-006377 個人學經歷：中山國小退休老師、法鼓山社會文化基金會資深志工		服務單位：家管																															
協助教學或活動人士資格	<ul style="list-style-type: none"> ■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剥削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 <p>(曾犯任何1項，學校不得進用或運用)</p>																																	
協助教學或活動時間	週三晨光活動（暫定）																																	
課程大綱	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">上學期 - 校園倫理</th> </tr> <tr> <th>堂</th> <th>主題</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>認識香草好朋友</td> <td>說明如何照顧香草以及紀錄好朋友週記</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>幫香草換個家</td> <td>教導換盆方式，示範將香草換盆永續植物珍貴的生命。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>觀察香草根莖葉</td> <td>介紹植物特性及四種香草植物。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>聽一個植物小故事</td> <td>利用故事，引導學生向植物學習樂觀的態度。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>武林高手. 兒童八式動禪</td> <td>用故事引導學生認識和體驗八式動禪的動作與精神。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>做一張香草卡片</td> <td>製作可愛又實用的香草卡片。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>泡一壺香草茶</td> <td>示範採收並教導泡香草茶的技巧。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>成果發表・感恩奉茶</td> <td>邀請家長參加，接受孩子奉茶，並欣賞成果。</td> </tr> </tbody> </table>				上學期 - 校園倫理			堂	主題	內容	1	認識香草好朋友	說明如何照顧香草以及紀錄好朋友週記	2	幫香草換個家	教導換盆方式，示範將香草換盆永續植物珍貴的生命。	3	觀察香草根莖葉	介紹植物特性及四種香草植物。	4	聽一個植物小故事	利用故事，引導學生向植物學習樂觀的態度。	5	武林高手. 兒童八式動禪	用故事引導學生認識和體驗八式動禪的動作與精神。	6	做一張香草卡片	製作可愛又實用的香草卡片。	7	泡一壺香草茶	示範採收並教導泡香草茶的技巧。	8	成果發表・感恩奉茶	邀請家長參加，接受孩子奉茶，並欣賞成果。
	上學期 - 校園倫理																																	
	堂	主題	內容																															
	1	認識香草好朋友	說明如何照顧香草以及紀錄好朋友週記																															
	2	幫香草換個家	教導換盆方式，示範將香草換盆永續植物珍貴的生命。																															
	3	觀察香草根莖葉	介紹植物特性及四種香草植物。																															
	4	聽一個植物小故事	利用故事，引導學生向植物學習樂觀的態度。																															
	5	武林高手. 兒童八式動禪	用故事引導學生認識和體驗八式動禪的動作與精神。																															
	6	做一張香草卡片	製作可愛又實用的香草卡片。																															
	7	泡一壺香草茶	示範採收並教導泡香草茶的技巧。																															
8	成果發表・感恩奉茶	邀請家長參加，接受孩子奉茶，並欣賞成果。																																
下學期 - 自然倫理																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>堂</th> <th>主題</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>香草你我他</td> <td>引導小朋友認識香草，讓孩子學習以團隊合作方式照顧香草，並記錄好朋友週記。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>生生不息</td> <td>教導換盆與示範分株、扦插等方式，永續植物珍貴的生命。</td> </tr> </tbody> </table>				堂	主題	內容	1	香草你我他	引導小朋友認識香草，讓孩子學習以團隊合作方式照顧香草，並記錄好朋友週記。	2	生生不息	教導換盆與示範分株、扦插等方式，永續植物珍貴的生命。																					
	堂	主題	內容																															
1	香草你我他	引導小朋友認識香草，讓孩子學習以團隊合作方式照顧香草，並記錄好朋友週記。																																
2	生生不息	教導換盆與示範分株、扦插等方式，永續植物珍貴的生命。																																

	3 校園樹木小偵探	帶領孩子學會觀察並深入認識學校的樹。
	4 地球會呼吸	利用觀賞影片，引導小朋友思考人與地球的關係，寓意珍惜大地上所有生命。
	5 愛地球從我做起	以自在小神童影片和要不要歌曲，教小朋友愛地球從自己開始做起。
	6 彩繪一座森林	以彩繪方式引導小朋友靜心，專注畫禪繞畫。
	7 微笑香草包	採收香草植物做一個香草包。
	8 豐收的季節	邀請家長參加，接受孩子奉茶並欣賞成果。
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input checked="" type="checkbox"/> 影音光碟、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：香草植物、好朋友週記	
教材內容簡介	<p>「到學校種香草」活動，是一個結合校園倫理、快樂學習、體驗學習及自然倫理的整體教學，由「香草老師」帶著香草植物進班，帶領孩子們認識植物、觀察植物、照顧植物、記錄植物；並引導孩子照顧、採收、運用、沖泡、奉茶給老師及家長，共同圓滿一場「向生命學習」的感動之旅。</p> <p>藉由動手操作香草種植、照顧並記錄其成長過程，引導學生用心看世界，體會大自然的奧妙，進而了解自然，尊重生命，珍惜生命。</p>	
申請結果 (由學校填寫)	<input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。	

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：教師兼輔導室主任黃如華(簽章)

課程發展委員會會議 會議記錄

113 學年第 4 次會議

時間：114 年 5 月 14 日（星期三）

下午 14 時 00 分

地點：會議室

主席：方正銘主任（代理）

記錄：方正銘

出席人員：課程發展委員會委員（實際出席人員詳見會議出席人員簽到表）

列席人員：如簽到表

會議內容：

壹、主席致詞

本次會議感謝各位委員在繁忙的公務中撥冗出席會議，共同為本校課程發展而努力。

貳、業務報告

一、113 學年度起，本校一~六年級皆實施 108 課綱。

二、114 學年度課程計畫依教育局規定，應於 7/8 (一) 前上傳教師精進網，大同區課程審閱預訂日期為 7/21-23 期間於永樂國小進行，故下次課程發展委員會開會日期訂於 6 月 25 日召開，以利後續課程計畫審查與修訂。

三、本學期繼續與大同大學通識課程合作，發展「全球議題敘事創作繪本說故事」課程，希望能藉由此活動讓本校學生認識全球議題，與世界接軌。

參、提案討論

一、提案一

(一)、案由：114 學年度校訂（彈性）課程計畫提請審議。

(二)、說明：

1、114 學年度校訂課程名稱與節數已經 3/26 課發會討論通過，詳如下表。

領域 年級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校訂(彈性) 課程	大同教享 閱 1	大同教享 閱 1	大同教享 閱 1	大同教享 閱 1	大同教享 閱 2	大同教享 閱 2
	大同世界 2	大同世界 2	大同世界 2	大同世界 2	大同世界 1	大同世界 1
			PlayFun 玩數位 1	PlayFun 玩數位 1	PlayFun 玩數位 1	PlayFun 玩數位 1
					魔數變變 變 2	魔數變變 變 2
校訂(彈性) 學習節數	3	3	4	4	6	6

2、114 學年度校訂課程計畫各學年已大致完成編寫，並於 5 月 13 日
大同區教務主任會議中進行互審與提出修正建議，交由各課程撰寫
教師再次修改，修正後校訂課程計畫如附件（略）。各年級彈性學
習課程經撰寫人與課發委員檢視均符合檢視指標項目（詳各年級彈
性學習課程發展精緻化檢視表），提請課程發展委員會審核。

（三）、決議：15 人出席，15 人同意，通過 114 學年度校訂（彈性）課程計
畫。

二、提案二

（一）、案由：113 學年度第 2 學期大同大學通識課程「全球議題敘事創作繪
本說故事」教材審議。

（二）、說明：

1、大同大學應用外語系的通識課程-「全球議題敘事創作」從 108 學
年度起每學年度就會與本校合作，會利用 3 次的週三下午進行雙語
繪本創作教學；本學期繪本教學規劃如下：

（1）授課時間：5/14(三)、5/21(三)、5/28(三)下午 1：20-2：50，共 3
次。

（2）授課對象：本校中年級共 36 名學生參加（三年級 18 位、四年級
18 位）

（3）授課內容：大同大學學生自創繪本。

（4）繪本題材：全球 SDGs 議題，本學期主題為「永續城鄉」與「責
任消費與生產」。

（5）教學方式：本學期分 4 組，進行繪本導讀、討論。

（6）繪本內容：見附件說明。

2、大同大學申請表及教材審查表說明。

3、大同大學繪本教材（來自星星的艾米莉、廢棄小木屋、廢土星球
SOS、深深谷的神奇衣櫃。）教材大綱如簡報，請委員討論審核。

（三）、決議：15 人出席，15 人同意，通過 113 學年度第 2 學期大同大學通
識課程「全球議題敘事創作繪本說故事」教材。

肆、臨時動議 無

伍、散會時間 14:30

陸、下次會議時間：114 年 6 月 25 日下午 1 時 30 分

教務主任：

教師兼
教務主任
方正銘

校長：

臺北市大同區
大同國民小學
校長 許政智

	大同世界	大同教享閱	魔數變變變	PlayFun玩數位
一上	ok	ok		
一下	ok	ok		
二上	ok	ok		
二下	ok	ok		
三上	課程內容是否列出英語句型及單字複習，請思考，寫法建議可更符合主題探究式	ok good		建議核心素養留高度相關之總綱及領綱 核：綜健國社 現：科議、資議、綜、健、國 容：科議、資議、綜、國、社
三下	課程內容是否列出英語句型及單字複習，請思考，寫法建議可更符合主題探究式	ok good		建議去除英文領綱 核：綜國社英 現：健綜藝國社 容：健綜藝國社
四上	ok(領綱排列次序可稍調整)	ok		建議核心素養留高度相關之總綱及領綱 核：綜國社藝數健自 現：綜自設藝國 容：綜自社藝
四下	ok(領綱排列次序可稍調整)	ok		核心素養建議保持數藝 核：綜國社藝數健自 現：數藝健 容：綜藝數自
五上	ok	ok	ok good	核心素養建議去除國健 核：綜健國數藝英 現：數英藝綜 容：數藝綜
五下	ok	ok	ok good	建議核心素養留高度相關之總綱及領綱 核：綜健國社藝 現：藝綜健 容：綜健社
六上	ok	ok	ok good	建議核心素養留高度相關之總綱及領綱 核：綜健國社藝 現：資藝綜健 容：資藝綜健社
六下	畢業典禮大約落於第19周，建議再加一周。	ok	ok	核：綜健國社 現：資藝綜健社國 容：資國綜健社 畢業典禮大約落於第19周，建議再加一周。

1、老師撰寫課程計畫及課程設計的用心，深刻結合各領域跨域延伸學習內容，活化領域學習。

2、大同世界6年級，Playfun玩數位6年級，為18周，畢業典禮大約落於第19周，建議再加一周。

3、大同世界三年級英語句型可呈現，寫法建議可更符合主題探究式或多元評量方式。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同教享閱

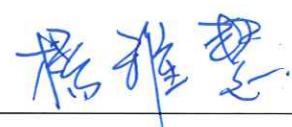
項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input checked="" type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同教享閱

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

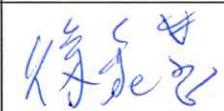
填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名	王淑芳	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名	吳春雲	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名	<u>黃瓊慧</u>	

填寫說明：1. 請由項目1開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 一、二、三、四、五、六 年級

課程名稱：大同世界

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名		王淑芳	

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 三、四、五、六 年級課程名稱：PlayFun 玩數位

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

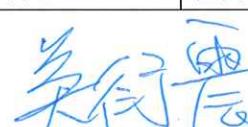
填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 三、四、五、六 年級

課程名稱：PlayFun 玩數位

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 三、四、五、六 年級課程名稱：PlayFun 玩數位

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

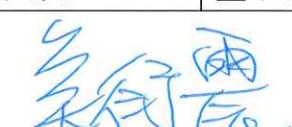
填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 三、四、五、六 年級

課程名稱：PlayFun 玩數位

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
課程計畫撰寫人簽名			

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 五、六 年級

課程名稱：魔數變變變

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞…。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

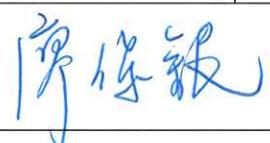
填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

彈性學習課程發展精緻化檢視表

大同 國小 五、六 年級

課程名稱：魔數變變變

項 目	補 充 說 明	課程計畫撰寫人 勾選符合情形	課發會委員 勾選符合情形
1. 課程名稱要能展現跨域之課程性質；若有理念敘述也應含括所跨領域之精神。	1-1 課程名稱不能和領域/科目相同，或是特定領域/科目內容一部分之文字(例如：英文、閱讀、美勞...)。 1-2 若有課程理念之敘述，不能僅描述單一領域/科目之精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 具所屬學習階段的跨域之核心素養、學習重點，且二者所跨的領域應一致。	2-1 核心素養和學習重點，不能只有單一領域/科目。 2-2 核心素養和學習重點二者所屬領域不能不一致，或不符合學習階段(中高年段不會有「生活」)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
3. 具跨域之目標、教學活動和內容，且能和所跨領域的核心素養、學習重點相互對應。	3-1 不能只在核心素養與學習重點跨域，而目標、教學活動和內容不跨域。 3-2 核心素養、學習重點、目標、教學活動和內容之所跨領域不能不一致。 3-3 教材名稱不能是特定領域/科目之廠商書籍名稱。 3-4 單元名稱/主題不能與特定領域/科目所使用的教科書相同；進度、教學流程/重點也不能和特定領域/科目一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
4. 具跨域之學習評量，且和所領跨域之目標、教學活動和內容相互對應。	4-1 評量內容不能和特定領域/科目相同。 4-2 班級各生之學習成績不能完全和特定領域/科目之成績一致。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
總評	4 個項目均「符合」，方得於右欄中勾選「符合」。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	課程計畫撰寫人簽名		

填寫說明：1. 請由項目 1 開始檢視，若有不符合任一「項目」和「補充說明」即可停止，就屬總評之「不符合」。

2. 勾選「符合」之彈性學習課程計畫，必須完全符合「項目」和「補充說明」之內容。

大同國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	教務處	申請人	方正銘
申請日期	中華民國 114 年 5 月 9 日		
協助教學或活動人士	姓名：趙琇芬 服務單位：大同大學應用外語系 連絡電話：0958819848 學校電話：2182-2928#6812 個人學經歷：大同大學應用外語系教授		
協助教學或活動人士資格	<input checked="" type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	5/14(三)、5/21(三)、5/28(三)下午1：20-2：50，共3次		
課程大綱	全球議題繪本教學-保育陸域生態與優質教育 1. 採大同大學學生自創繪本為教材，共四本：(1)來自星星的艾米莉；(2)廢棄小木屋；(3)廢土星球 SOS；(4)深深谷的神奇衣櫃。 2. 學生進行分組繪本教學活動及討論，透過繪本故事，教導小朋友保護、關懷與尊重個別差異，愛護環境，善用資源，確保生態永續。		
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	1. 來自星星的艾米莉：艾米莉因有著與眾人不同的外表而被排擠，憑著自信，發揮自己的專長，也獲得了眾人的尊重與認同。 2. 廢棄小木屋：透過小木屋進行二手物品回收再利用，讓資源永續，也讓人們之間的關係更緊密。 3. 廢土星球 SOS：因過度開發而成為廢土的星球，人民終於覺醒，努力為更美好的環境與生活而奮鬥，使廢土星球恢復生機。 4. 深深谷的神奇衣櫃：透過舊衣回收再利用，減廢並永續資源。		
申請結果 (由學校填寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於 ____ 年 ____ 月 ____ 日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人： 方正銘 (簽章)

教師兼
教務處主任

**大同國小校外人士協助教學
非部定、校訂課程時段教學計畫審查表**

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點 第5點各項規範	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段(三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 <input type="checkbox"/> 第五學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/ 素養	符合課程 綱要及指 標／素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程 領域	學習領域 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學 習目標	1、了解生態保育的重要，知道萬物都有公平在地球上生存的權利，並能力行保育行動。 2、樂於學習，並透過終身學習，提升自我能力，實現自我價值。 3、珍惜資源，永續資源利用。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果 (審查小組填寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。			
申請人姓名：		方正銘	聯絡電話：25965407#321	
審查小組簽章：				

課程發展委員會會議簽到表

113 學年第 4 次會議

時間：114 年 5 月 14 日（星期三）

下午 14 時 00 分

地點：會議室

主席：方正銘主任（代理）

記錄：方正銘

出席人員：

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	許政智	請假	
2	家長會會長	李承穎	請假	402 許或菲
3	教師會會長	張書豪	請假	兼資優班代表
4	家長代表	樊啟勇	樊啟勇	203 王樊昕樂
5	家長代表	吳向傑	吳向傑	501 吳喆凱
6	教務主任	方正銘	方正銘	兼健體領召
7	學務主任	勵秀貞	勵秀貞	
8	總務主任	黃善美	黃善美	兼數學領召
9	輔導主任	黃如華	黃如華	兼綜合領召
10	教學組長	陳美燕	陳美燕	
11	科任代表	李新翰	請假	科任
12	學年主任	侯淑鳳	侯淑鳳	一年級
13	學年主任	李美侖	李美侖	二年級

臺北市大同區大同國民小學

編號	職稱	姓名	簽到	備註
14	學年主任	陳雅芬	陳雅芬	三年級
15	學年主任	張樹朋	張樹朋	四年級
16	學年主任	廖保銀	廖保銀	五年級
17	學年主任	陳慧瑩	陳慧瑩	六年級
18	特教代表	資優班代表 張書豪	請假	兼教師會長
19	特教代表	資源班代表 聞宇珊	請假	
20	語文領域召集人	魏子仁	魏子仁	
21	數學領域召集人	黃善美	黃善美	兼總務主任
22	生活領域召集人	黃如華	黃如華	兼輔導主任
23	健體領域召集人	方正銘	方正銘	兼教務主任
24	雙語領域召集人	黃韻	黃韻	

列席人員

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	資訊組長	吳衍震	吳衍震	
2				
3				
4				