

附表 10-法律規定及重要教育議題實施規劃表

(1) 【環境教育】課程計畫：每學年應實施相關課程或活動至少四小時(6 節課)。

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	5		1	5	生活	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。	口頭發表 課堂問答
	6		1		生活	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	口頭發表
	10		1		生活	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。	口頭發表
	11		1		生活	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4. 探究風在生活中的用處並分類應用。	口頭發表
	12		1		國語	第九課 動物狂歡會	1. 觀察情境圖，引導孩子分享自己認認的動物經驗。 2. 說明環境保護對動物生存的重要。	1. 口頭發表 2. 學習單

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一下	5-6	2		9	資訊創客	打造我的祕密地圖	透過地圖設計學習空間配置與地形結構，引導學生關注虛擬與現實環境的規劃與自然環境的保護，感受自然的美感。	口頭發表 課堂問答
	3		1		生活	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。 4. 嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	口頭發表 課堂問答
	4		1		生活	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4. 透過語言、文字和圖像等等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	口頭發表 課堂問答
	5		1		生活	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	口頭發表 課堂問答

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	6		1		生活	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	口頭發表 課堂問答
	18		1			第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	口頭發表 課堂問答
	19		1			第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	口頭發表 課堂問答
	20		1			第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。	口頭發表 課堂問答

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	6		3	14	國語	三、走過小巷	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4. 掌握「女」部生字的筆順及字形結構。 5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。	口頭評量 實作評量
	15		3		國語	十、新年快樂	1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「宀」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 6. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。	口頭評量 實作評量
	16		3		國語	十一、遠方來的黑皮	1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	口頭評量 實作評量
	1		3		數學	第一單元 200 以內的數	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 1. 建立100~200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識200以內數的位值，並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 4. 能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。	口頭評量 實作評量
	15		2		健康	第三單元 健康的生活環境	1. 了解什麼是公德心。 2. 明白公德心對生活環境的重要性。 3. 理解生活環境對健康的影響。 4. 分享維護健康環境的做法。	口頭評量 觀察評量 學習態度

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二下	1		6	12	國語	一、春天的顏色	1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 5. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 6. 仿寫課文的句子，寫出段落。	口頭評量 實作評量
	5		4		數學	第三單元平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	口頭評量實作評量
	19		2		健體	第四課 水滴的旅行	跳躍的水滴 1. 教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。 2. 讓學生理解水資源的珍貴	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	2		1	20	數學	第一單元 10000 以內的數	1. 以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用>和<的符號表示。 2. 透過影片，欣賞台灣山岳的美景，並懂得愛護大自然。	口頭回答 紙筆測驗 影片欣賞
	10		3		自然科學	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。	口頭評量 實作評量 習作評量
	11 12		3		自然科學	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	口頭評量 實作評量 習作評量
	13		3		自然科學	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	1. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 2. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。	口頭評量 實作評量 習作評量
	11		1		國語	閱讀階梯:丸子與我	了解生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	發表評量、分組討論
	14		2		國語	第九課馬太鞍的巴拉告	1. 認識阿美族的巴拉告，人類智慧讓生態生生不息。 2. 了解人與自然和諧共生，進而保護魚類重要棲地。	實作評量、發表評量 習作評量、口頭評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	17		1		數學	第八單元公升和毫升	1. 介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。 2. 懂得珍惜資源，不浪費物資。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作
	18		1		數學	第八單元公升和毫升	1. 讓學生藉由倒鮮乳、喝鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2. 讓學生提水桶，進行單名數(公升)的加法計算。 3. 懂得珍惜水資源及節約用水。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業
	20		1		健體	快樂的社區	一個好的社區，要有乾淨的環境，大家居住才能快樂。	分組討論
	10		1		藝術	第二單元走向大自然	能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	動態評量 學生互評 教師評量
	12		1		藝術	第二單元走向大自然	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的樂器構造、音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量
	13		1		藝術	第二單元走向大自然	1. 演唱歌曲〈小小雨滴〉。 2. 認識上行與下行、同音反覆。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量
	15		1		藝術	第二單元走向大自然	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	5-6	2		16	資訊創客	地圖升級改造中！	在地圖優化過程中加入自然地形與環境概念，認識資源分配與生態設計 讓學生察覺自然環境及生態的破壞，討論如何拯救環境。	分組討論、口頭報告
	2		1		國語	第2課 下雨的時候	1. 能說出對雨天的感受。 2. 能知道下雨對自然循環之重要性。 3. 能珍惜水資源	分組討論、口頭報告
	6		1		國語	第4課 工匠之祖	說明人類濫伐森林及製造大量的廢氣，尤其是工廠、汽車排放的二氧化碳等	分組討論、口頭報告
	10		1		國語	閱讀階梯一 蘋果甜蜜	透過整課學習主動關懷、保護自然生態。	實作評量
	11		1		國語	第7課 油桐花・五月雪	藉由導師引導進而了解環境保護的重要性。	學習評量
	14		1		國語	第9課 臺灣的山椒魚	1. 能珍惜瀕臨物種 2. 平時做好愛護環境，保護魚類的行為。	分組討論
	15		3		自然科學	第四單元天氣變變變 活動一 天氣對生活有何影響	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。	課堂問答 口頭報告 習作評量
	16 17		3		自然科學	第四單元天氣變變變 活動二 如何觀測天氣	1. 知道正確使用氣溫計的方法。 2. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量
	18 19		3		自然科學	第四單元天氣變變變 活動三 如何應用氣象資訊	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 3. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量

年級	實施週次	實施時間		領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)				
四上	10 16		2	7	藝術 第二單元動人的樂聲	1. 演唱〈我是隻小小鳥〉。 2. 認識模仿與模進。 3. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	動態評量 學生互評 教師評量
	3		3		社會 第一單元家鄉的自然環境	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	實作評量
	14		2		數學 第八單元整數的四則運算	1. 透過觀察電費單，比較兩月間的電源使用的多寡並用四則運算算出費用。 2. 透過觀察水費單，比較兩月間的水費價格，並用四則運算算出費用。	實作評量 口頭發表
四下	11	2		5	資訊創客 融合動畫 × 數學任務	引導學生設計與「環境計算、資源應用」相關的互動題型，將永續概念融入學科	學習互動動畫評量單 正確率與操作觀察表
	16		3		社會 第四單元 家鄉風情畫	探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。	上臺報告
	19		2		藝術 第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1. 觀察校園植物的特色。 2. 描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3. 觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4. 將花草紋路畫下來。 5. 運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6. 能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	口頭發表 寫生觀察 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	5		2	12	自然科學	第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同	1. 認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 2. 了解防治噪音的方式。	口頭評量 習作評量
	2		2		國語	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	課堂問答 口頭報告
	2, 8		4		社會	第二單元我們生活的空間	理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。	紙筆測驗
五下	6-7		3	16	自然科學	第二單元大地的奧祕 活動一地層裡有什麼	1. 了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2. 知道地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。 3. 認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣。 4. 了解每種礦物的特徵不同，可以作為辨識礦物的依據，例如硬度。 5. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成。 6. 了解自然景觀和環境一旦被改變或破壞，很難再恢復，平時應重視環境保護，做好水土保持。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
	8-9		3		自然	第二單元大地的奧祕 活動二大地如何變動	1. 知道岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂。 2. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 3. 體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
	10		3		自然	第二單元大地的奧祕 活動三大地變動有什麼影響	1. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
	12 14		2		美勞	第五單元熱鬧慶典	1. 學習大型戲偶製作和操作方法。 2. 培養與其他同學一起操偶的默契。 3. 設計思考的練習 4. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	13		2		國語	第三單元山與海的呼 第八課海洋的殺手	1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。	口語評量 實作評量
	15		3		社會	第四單元落實環境永續的 經濟生活	檢視人類的生產活動如何改變自然環境，引發何種環境的問題。	分組報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	17	2		20	資訊創客	動手做作品小海報	1. Canva 圖文整合技巧, 展示用海報設計重點 2. 鼓勵使用再利用素材主題與環境保護概念, 提升學生綠色創作意識。	海報內容清晰度評分 排版視覺吸引力投票
	1-2		2		自然科學	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	1. 了解雲與霧是如何形成的。 2. 認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3. 了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。 4. 認識自然環境中水的循環過程。 5. 了解海洋也是調節大氣環境的因素之一。	口頭評量 實作評量 習作評量
	3-4		2		自然科學	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關係。 2. 認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3. 了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒面。 4. 觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 5. 觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。	口頭評量 習作評量
	5		2		自然科學	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎	1. 認識天氣與氣候的不同。 2. 了解氣候變遷的現象與趨勢。 3. 探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 4. 認識碳足跡與減碳行為。 5. 認識水足跡與節約水資源。	口頭評量 習作評量
	10		2		數學	第五單元 比與比值	1. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因 2. 能明白認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法 3. 理解操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	口頭報告 作業習寫
	1		2		藝術	第三單元 插畫與繪本 3-1 插畫家之眼	1. 欣賞不同類型、風格的臺灣原創繪本及插畫。 2. 觀察圖像的各種視覺表現差異。 3. 分析插畫風格的差別之處。	口頭發表 實作評量
	6		2		藝術	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本	1. 發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 2. 認識分鏡表的意義與跨頁的概念。	口頭發表 實作評量 互相觀摩

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	6		1		音樂	第一單元音樂風	1. 演唱歌曲〈我願意山居〉。 2. 二聲部合唱。 3. 認識 68 拍。 4. 解人與自然和諧，進而保護重要棲地。	口語評量 實作評量
	17		3		社會	第四單元 都市、鄉村的發展與互動	1. 了解都市化對城鄉環境的影響。 2. 了解工業化對城鄉環境的影響。	分組報告
	17 19		2		音樂	第六單元海洋家	1. 習唱歌曲〈海洋〉。 2. 用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。 4. 習奏〈燈塔〉。 3. 欣賞《天方夜譚》。 4. 與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口語評量 實作評量
	19		2		美勞	第六單元海洋家園 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	1. 認識裝置藝術。 2. 能用回收物創作，達到再利用的目標。 3. 欣賞布在舞臺上創造的效果。	口頭發表 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六下	9-10		2	16	自然	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源	1. 能源可分為再生能源與非再生能源。 2. 了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。 3. 了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續發展。 4. 了解發展新興能源與綠能之重要性。	口頭評量 習作評量
	16		2		社會	第二單元臺灣走向世界	1. 覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。 2. 理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。	分組報告
	17		2		數學	第六單元 圓形圖	1. 理解操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 2. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因繪製成圓形圖。	口頭討論 學習單
	1		2		國語	第一課 馬達加斯加，出發！	1. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	生態影片欣賞
	3		2		國語	第二課 沉睡的天空之城	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學習單
	5		2		國語	第三課 走進太陽之城	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	學習單
	5		2		國語	學習地圖一	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	學習單
	12		2		國語	第七課 我的少年夢	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	學習單

(2) 【家庭教育】課程計畫：每學年應實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節課)。

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	20		2	7	數學	第九單元幾點鐘	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」	紙筆測驗 口頭回答 分組討論
	18		1		生活	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 1. 5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。	口頭發表 實作評量
	19		2		生活	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 2. 5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。	口頭發表
	20		1		生活	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	1. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	口頭發表 實作評量
	21		1		生活	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	1. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 2. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 3. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 4. 為自己許願，期許來年能更好。	口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一下	13		1	7	數學	第七單元 認識錢幣	透過逛超商的情境布題，安排親子消費行動，澄清金錢與物品的價值。	遊戲操作
	2		2		國語	第二課 鵝寶寶	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	4		2		國語	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	1. 發表評量 2. 習作評量 3. 口頭評量
			2		國語	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	【活動四、鞋】 1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4. 正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【活動五、小種子快長大】 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	1. 發表評量 2. 習作評量 3. 口頭評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	12-13	3				母親節活動-愛的讚禮	1. 教師透過《媽媽的禮物》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。 2. 指導學生學習不同表達感恩的方法。 3. 指導學生學習與家人互動的禮儀。 4. 指導學生完成「愛的兌換券」學習單	
	14-15	3				幸福的家庭-親情無價	1. 認識5月15日是國際家庭日，了解家庭重要性的認識，促進家庭的和睦、幸福和進步。 2. 分享對家人表達愛的方法。 3. 認識「親人的稱呼」。 4. 教師透過《大姊姊和小妹妹》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	4		3	11	國語	二、一起做早餐	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 5. 認識頓號，並學會運用。	口頭評量 實作評量
	16		3		國語	十一、遠方來的黑皮	了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	口頭評量 實作評量
	10		3		數學	第五單元面積的大小比較	1. 解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 認識面積。 3. 能做面積的直接比較。 4. 能做面積的間接比較。 5. 能做面積的個別單位比較。	口頭評量 實作評量
	16		1		生活	第五主題歲末傳溫情	1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	口語評量 實作評量
	17		1		生活	第五主題歲末傳溫情	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	口語評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二下	2		6	18	國語	二、花衣裳	表達對家庭成員的關心與情感。 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。	口頭評量 實作評量
	6		6		國語	五、我的家人	了解家庭組成與型態的多樣性。 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。 圈選合適的指示代名詞。	口頭評量 實作評量
	5		6		數學	第三單元平面圖形	了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 認識周長，並能做周長的實測與計算。	口頭評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	12-13	3				母親節活動-愛的讚禮	1. 教師透過《猜猜我有多愛你》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。 2. 指導學生學習不同表達感恩的方法。 3. 指導學生學習與家人互動的禮儀。 4. 指導學生完成「愛的兌換券」學習單	
	14-15	3				幸福的家庭-親情無價	1. 識識 5 月 15 日是國際家庭日，了解家庭重要性的認識，促進家庭的和睦、幸福和進步。 2. 分享對家人表達愛的方法。 3. 教師透過《我家是動物園》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。 讓孩子察覺自己與家人的溝通方式，瞭解個人具有不同的特質，認識自己與家人在家庭中的角色，讓孩子瞭解家人角色意義及其責任，運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	1		1	9	數學	第一單元 10000 以內的數	1. 以家庭購買露營用品的情境布題，讓學生學習在10000元以內的預算做分配計算。 2. 以家庭存款情境布題，讓學生透過定位板認識10000以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，以及表示的數值。	紙筆測驗 口頭回答
	3		1		數學	第二單元四位數的加減	1. 以家庭成員搭火車出遊為情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。	紙筆測驗 分組討論 口頭回答
	4		1		數學	第二單元四位數的加減	1. 以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答
	5		1		數學	第二單元四位數的加減	1. 記錄自己和家人一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 以家庭成員鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。	紙筆測驗 分組討論 口頭回答
	11		2		國語	閱讀階梯一 丸子與我	1. 從課文中了解生病時，家庭與家人是支持的能源。 2. 透過本課學習，能知道狗醫師也是能陪伴孩子的重要角色，懂得尊重生命，能更和諧與家人的互動關係，並表達對家人說愛與感激。	分組討論 口頭報告
	10~11		3		健體	單元二 生命的樂章	我的家人 1.教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2.教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。 進行：愛家人行動	分組討論 口頭報告

三下	4		2	10	國語	第三課 見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 藉由課文中書店奶奶對孩子的愛。 引導學生珍惜身邊愛我的人。 學會控制個人情緒並適切表達對家庭成員的關心與情感。 	分組討論 口頭報告
	2		2		社會	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	<p>【活動三】權利與義務</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學生發表，自己或家人利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第18頁的課文及圖片，並回答問題。 情境模擬：教師準備數個情境題，請學生分組思考如果遇到這些問題，應該如何解決？各組以表演方式表現出來。 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 <p>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。</p> <p>透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p>	互相討論 口頭回答 實作評量
	12-13	3				母親節活動-愛的讚禮	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過《我的媽媽在哪裡》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。 指導學生學習不同表達感恩的方法。 指導學生學習與家人互動的禮儀。 指導學生完成「愛的兌換券」學習單 	互相討論 口頭回答 實作評量
	14-15	3				幸福的家庭-親情無價	<ol style="list-style-type: none"> 認識5月15日是國際家庭日，了解家庭重要性的認識，促進家庭的和睦、幸福和進步。 分享對家人表達愛的方法。 教師透過《阿嬤的相簿》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論，讓孩子認識失智症的溫暖故事，讓孩子建立失智友善知能。 	互相討論 口頭回答 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	15		3	7	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	上臺報告
	2		2		數學	第一單元一億以內的數	1. 藉解題過程中參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	口頭發表 紙本作業
	9		2		國語	第六課攀登生命的高峰	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	上臺報告 口頭發表
四下	3		3	11	社會	第一單元家鄉的產業	了解家鄉產業與個人及家庭生活的互動關係。	上臺報告
	4		2		數學	第三單元概數	調查台北市各行政區戶政事務所公布的前一年人口出生數，並作概數估算。	實作評量 口頭發表
	7		2		國語	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 教師示範朗讀，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	口頭發表 實作評量

年級	實施 週次	實施時間			領域 名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光 時間 (節數)	領域 課程 (節數)	總 節 數				
	12-13	3				母親節活動-愛的讚禮	1.教師透過《媽媽心媽媽樹》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。 2.指導學生學習不同表達感恩的方法。 3.指導學生學習與家人互動的禮儀。 4.指導學生完成「愛的兌換券」學習單	互相討論 口頭回答 實作評量
	14-15	3				幸福的家庭-親情無價	1.認識5月15日是國際家庭日，了解家庭重要性的認識，促進家庭的和睦、幸福和進步。 2.分享對家人表達愛的方法。 3.教師透過《蘋果樹》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。一個有求必應的蘋果樹和貪求不厭的孩子，組成這個溫馨感人的故事，讓孩子認識愛人與被愛、施予與接受、感恩及反哺的重要。	互相討論 口頭回答 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式	
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數					
五上			3	9	社會	第一單元 臺灣我的家	活動一：文化的傳承 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁。 2. 問答： (1)文化包含了哪些面向？ (2)傳統文化在現今臺灣有哪些變化？ 3. 統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 活動二：宗教信仰 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。 2. 問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何信仰媽祖和王爺？ 3. 統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
	11		3				第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。		
	12		3						

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
							<p>2. 教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。</p> <p>4. 教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。</p>	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五下	1-2		2	10	健體	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動	<p>第一單元健康幸福一家人</p> <p>第 1 課健康家庭互動</p> <p>《活動 1》家庭成員的責任</p> <p>1. 教師請學生上臺分享「家庭樹」學習單，說明自己的家庭成員，及其對家庭的責任與付出。</p> <p>《活動 2》愛家行動</p> <p>1. 教師提問：瑄君平常會透過哪些實際行動，傳遞對家人的愛呢？教師整理學生的回答，說明「愛家五到」行動。</p> <p>2. 教師請學生課後完成「愛家行動存摺」學習單，記錄自己的愛家行動，累積「愛家存款」。</p> <p>《活動 3》與家人溝通</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 10 頁瑄君與家人相處的情境，並提問：如果你是瑄君，你會如何回應家人？</p> <p>2. 教師統整學生的回答，並配合影片說明人際溝通方法「我訊息」。</p> <p>3. 教師說明：當你想向對方提出適當的做法時，可以運用人際溝通方法「三明治說話術」來表達。</p> <p>《活動 4》居家防疫友善溝通</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁情境，並提問：如果你是瑄君，遇到以下狀況時，你會如何和家人溝通呢？請和同學 2 人一組演練。</p> <p>2. 教師提問：你曾經和家人發生什麼衝突？或是曾向家人提出你的想法嗎？當時的溝通情況如何？如果再溝通一次，你會怎麼說呢？教師請學生上臺進行分享與演練。</p>	實作 發表 演練
	3-4		2			第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	<p>第一單元健康幸福一家人</p> <p>第 2 課關懷家人</p> <p>《活動 1》認識更年期</p> <p>1. 教師帶領學生認識更年期及其常見症狀與保健方法。</p> <p>2. 教師請學生和爸媽分享「更年期健康筆記」，提醒他們更年期的保健方法。</p> <p>《活動 2》健康面對老化</p> <p>1. 教師說明健康面對老化的方法。</p> <p>2. 教師提問：每個人都會變老，你對老化有什麼看法？你會如何建</p>	操作 發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式	
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數					
	15		1		健體	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動	議家中的老年人安排生活呢？ 《活動3》五正四樂促進健康 1.教師帶領學生閱讀課本第16-17頁情境，說明：除了健康面對老化的方法，還可以透過「五正四樂」促進健康的原則，建議家人維持健康生活的方式。 2.教師請學生參考課本第17頁瑄君的做法，和同學討論建議家中老年人達成「五正四樂促進健康」的做法，並和家人分享。 第五單元奔騰泳休閒 第4課家庭休閒運動 《活動6》家庭休閒運動計畫 1.教師將全班分成4人一組設計飛盤或毽子遊戲，並嘗試進行所設計的遊戲。	操作 發表	
	7		1				單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 1.學生思考：一天的生活中，我會做哪些事？為了完成這些事，我常使用哪些資源呢？ 2.學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事。 3.學生思考自己會使用哪些資源，完成一天的活動。學生透過自己或他人的經驗分享，認識更多的社會資源。學生除了思考自己一天使用的資源之外，也可以思考爺爺奶奶、父母、兄弟姊妹在一天當中使用哪些資源。	口語評量 實作評量
	12-13	3					母親節活動-愛的讚禮	1.教師透過《媽媽，你會永遠愛我嗎？》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。 2.指導學生學習不同表達感恩的方法。 3.指導學生學習與家人互動的禮儀。 4.指導學生完成「愛的兌換券」學習單	互相討論 口頭回答 實作評量
	14-15	3					幸福的家庭-親情無價	1.認識5月15日是國際家庭日，了解家庭重要性的認識，促進家庭的和睦、幸福和進步。 2.分享對家人表達愛的方法。 3.教師透過《一個屋簷下》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論，家是一個可以任意放縱的地方，是每個人心靈停泊的港灣讓孩子在愛與包容的情境下快樂、	互相討論 口頭回答 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
							健康的成長。這個屋簷下的人物相處，不論父母管教孩子、爺奶奶愛護孫子，尤其是兄妹打鬧的情景，似乎是許多家庭的縮影。家庭可以是冬天暖心的熱湯，夏天沁涼的冰水；也可能是情緒的大熔爐，有開心、緊張、大喜、生氣……，無法向外人撒野、吐露心事與情緒的大小小小的事，只要在這個屋簷下皆可被、理解、包容、原諒。	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	1		1	11	藝術	第一單元音樂風情	1. 演唱歌曲〈但願人長久〉。 2. 變聲期的唱歌方式。 3. 感受詩詞與中國風音樂融合之美。 4. 表達對家庭成員的關心與情感。	口語評量 實作評量
	6		2		數學	最大公因數與最小公倍 數量關係	1. 透過科技蒐集生活相關得食衣住行消費資訊。 2. 理解運用消費知能選購家庭生活合適的物品。	口頭討論 學習單
	8		2		國語	第五課 最好的味覺禮物	養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	學習單
	17		3		國語	第十課 耶誕節	表達對家庭成員的關心與情感。	學習單(愛的便利貼)
	7		3		社會	第二單元 社會變遷下的個人發展與 族群文化	透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。	上臺報告
六下	12		2	8	數學	第四單元 基準量與比較量怎樣解題	1. 理解運用消費知能選購經濟實惠的物品。	口頭討論 學習單
	5		3		社會	第一單元 世界文化與科技發展	討論因為電力的普及，使得各式家電成為日常生活的必需品，對家庭生活有何影響？	小組討論
	8		3		國語	第五課 虹鄉風情	表達對家庭成員的關心與情感。	學習單
	12-13	3				母親節活動-愛的讚禮	1. 教師透過《我媽媽才是超級英雄》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。 2. 指導學生學習不同表達感恩的方法。 3. 指導學生學習與家人互動的禮儀。 4. 指導學生完成「愛的兌換券」學習單	互相討論 口頭回答 實作評量
	14-15	3				幸福的家庭-親情無價	1. 識識5月15日是國際家庭日，了解家庭重要性的認識，促進家庭的和睦、幸福和進步。 2. 分享對家人表達愛的方法。 3. 教師透過《家庭大不同》繪本，進行說故事，再針對內容一起討論。多元的社會文化與快速的變遷，書中藉著簡單的文字與色彩豐富的圖畫，告訴我們家庭雖然有千百種，維繫家庭的力量卻是不變的。	互相討論 口頭回答 實作評量

(3) 【性別平等教育】課程計畫：

每學期應實施相關課程至少 4 小時(6 節課)；每學年 8 小時 (12 節課)。
於彈性學習規畫，每學期至少 2 節課。

年級	實施 週次	實施時間			領域 名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性 課程 (節數)	領域 課程 (節數)	總 節 數				
一上	1	2		8	探索 地球村	這是給誰的?	1. 教師出示購物袋或模擬超市的圖片，讓學生說出看到的物品，引導學生認識需要與想要。 2. 引導學生討論日常消費中行為中的性別刻板。 3. 展示商品圖片，教導單字，學生練習聽說問答的基本互動句型。 4. 加強問與答的互動技巧。 5. 讓學生覺察平等與多元選擇的重要性，尊重包容不同消費喜好。	發表 自評
	5	2			國際 教育	爭奇鬥艷伸展台	1. 認識那些國家會有特別的服裝 (例如男生穿裙子-蘇格蘭)，讓學生能破除性別歧視，達到人人平等。 2. 能製作屬於自己國家代表性的服裝。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 情境題實作 4. 手繪服裝設計製作 5. 服裝設計發表
	1		2		健體	第一單元 健康又安全	請學生說出學校的師長及其負責的工作。 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。	
	4		2		健體	第四單元跑跳動起來	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和不同性別同伴合作完成活動。	操作 發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一下	5	2		9	國際教育	藝術好好玩	1. 認識藝術品 2. 了解中西方藝術品的差別與材質 3. 觀看博物館驚魂夜的影片，以了解博物館裡的收藏 4. 討論藝術品不應有性別的差別 5. 參觀博物館的禮儀與規劃 6. 歌曲教唱製作專屬自己的藝術品	討論活動 口語評量
	11	2			探索地球村	我最喜歡的天氣	學生能說出不同天氣的喜好與原因並尊重他人的選擇 活動中引導學生討論與觀察：喜好不分性別，行為不應受刻板印象限制。 小組討論報告 天氣變化的體驗、自己的想法及要留意的安全。	天氣圖卡、口頭發表 模擬實作、小組報告
	6		2		閩南語	第一單元婧噃噃的我 第二課洗身軀	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	討論活動 口語評量
	7		3		閩南語	第一單元婧噃噃的我 單元活動一	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	討論活動 口語評量

年級	實施週次	實施時間		領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)				
二上	5	2	10	國際教育	「衣」見鍾情:認識中西服裝的差異	<ol style="list-style-type: none"> 老師教授關於服裝的單字，藉由影片看各國的傳統服飾 了解中國傳統服飾與現今的流行服飾有何不同 能進行討論關於蘇格蘭男子穿裙子能破除性別歧視，達到人人平等 能製作屬於自己國家代表性的服裝 上課進行異國歌曲教唱 	口語評量 實作評量
	12	2		探索地球村	有您真好	「友情大拼圖」活動：學生寫下朋友的優點與喜歡他的原因，製作成拼圖共同組合，活動中強調不分男女性別，每個人都不一樣但都一樣可以成為好朋友。	口頭發表 實作評量
	5	2		生活	單元二 光影好好玩	讓學生觀察影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。	口語評量 實作評量
	10	2		國語	第七課 國王的新衣	從課文中探討性別平等議題，愛美的天性不分男女，任何性別都喜歡打扮自己，對美的感受也不同，學生要培養尊重他人的正確態度。	口頭發表 分組討論
	20	2		數學	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一)	教師布題，可以從學生的體重了解重量的比較，但同時可以教育學生了解每個人的體重不同，只是成長的過程，不能嘲笑他人的體重。	口頭發表 分組討論

年級	實施週次	實施時間		領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)				
二下	3	2		探索 地球村	心情的顏色	1. 「我的情緒顏色畫」創作課，引導學生畫出代表開心、生氣、害怕、平靜的色彩作品。 2. 「情緒畫廊走一走」欣賞活動：全班展覽彼此作品，讓學生互相講述「我看到的情緒」，學習欣賞差異與尊重個人表達方式。	口頭發表 分組討論
	8	2			「衣」然時尚： 各國傳統服飾大驚艷	1. 認識各國傳承至今的傳統服飾，各有不同韻味，例如台灣原住民服裝、漢服旗袍、日本和服、印度紗麗、蘇格蘭方格裙、英國波樂帽等。 2. 穿衣禮節注意事項。 3. 英語童歌- "Let's get dressed"教唱。 4. 服裝彩繪。	口頭發表 實作評量
	6		2	國語	第五課 我的家人	課文中介紹家人的職業，作者的媽媽是軍人，打破刻板的職業印象，學生從中學習到各行各業，在性別上都是平等的。	口頭發表
	11		2		第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 父母無論子女是女兒和兒子不論性別都是一樣的愛孩子。 3. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6. 欣賞卡片，感受美的多元形式。	口頭發表 分組討論
	15		2	數學	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	從本單元中可以認識分類的方式，學生中可以分為男生和女生，引導學生認識性別只是分類的一種。	口頭發表 操作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	17 18	2		14	資訊創客	多重結局自己選	1. 說明多重結局概念 2. 撰寫兩種選擇流程 3. 設定不同的條件指令 4. 測試結局條件觸發 5. 展示並口頭說明選擇邏 6. 在設計不同故事分支與結局時，引導學生設定性別中立角色與劇情，培養性別尊重意識。	口頭評量 紙筆評量 分組討論
	20	2			探索地球村	我的未來不是夢	1. 認識各種職業單字與句型，並進一步了解職責。 2. 進行小組討論表未來我想做什麼樣的職業 3. 利用戶外健體活動了解動態職業的辛酸 4. 製作海報公告並進投票最佳演員與最佳職業	任務單、口頭發表、 實作評量、小組報告
	6	2			數學	第三單元毫米	1. 引導學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 2. 分組討論時，不分性別，要尊重每個人的發表。	口頭評量 紙筆評量 分組討論
	7	2			數學	第三單元毫米	1. 引導學生進行以毫米為單位的加法計算。 2. 分組討論時，不分性別，要尊重每個人的發表。	口頭評量 紙筆評量 分組討論
	9	1			國語	飛舞的絲帶	引導學生省思個人的特質與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，懂得尊重他人。	分組討論
	20	1			國語	奇特的朋友	察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	分組討論 口頭報告
	7	1			健體	生長圓舞曲	請學生自由發表哪些地方不能讓別人碰觸？哪些地方不喜歡別人碰觸？	人形活動單
	11	1			健體	人生進行曲	宣導尊重彼此不分性別，不喜歡的事要主動說「不」。	分組討論
	2、3	1			藝術	第五單元身體魔法師	人聲、動作與空間元素和表現形式。 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	表演
	10	1			藝術	第五單元身體魔法師	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
								教師評量
三下	5	2		10	探索 地球村	我的日常生活	1. 進行日常活動配對活動 2. 進行活動 My Day 說一說 3. 融入社會概念進入家庭小任務。 4. 分享彼此的生活作息，引導學生理解男生女生都可以做一樣的事製作個人生活表海報進行發表	任務單、口頭發表、實作評量、小組報告
	7-8	2			資訊 創客	動畫小導演- 角色造型變化設定	1. 說明動畫流程概念，練習角色造型變化設定，設定動作間的時間控制 2. 設計小劇情或情境任務，展示動畫流程並進行簡述 3. 角色造型設計過程中鼓勵性別中立設定，討論角色形象的多樣性與尊重差異。	學習單
	10	2			數學	第五單元 小數	1. 認識一位小數，並能了解一位小數的位值與化聚。 2. 比較一位小數的大小，能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 3. 能知道 $1\text{ 毫米} = 0.1\text{ 公分}$ ，並用一位小數描述長度。 4. 課程融入去除刻板或性別偏見的情感表達，具備與他人平等互動能力。	口頭回答 家庭作業
	6	1			國語	工匠之祖	1. 每個人喜好不同，尊重彼此不分性別，職業也是不分性別的。	紙筆評量 實作評量
	1	1			藝術	第一單元春天音樂會	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄉ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	紙筆評量 實作評量
	1	1			藝術	第一單元春天音樂會	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	實作評量 小組討論
	3	1			藝術	第五單元我是大明星	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	3-4	2		11	資訊創客	主題： 動一動，角色跳起來！	1. 複習角色操作方式 2. 加入動作與等待積木 3. 設計角色簡單跳躍動畫 4. 測試動作流程與節奏 5. 展示角色表演並互評讓學生認識性別角色不應受性別的限制	觀察 學生互評 互相討論
	15		2		探索地球村	社會中的女英雄	透過影片引導及問題討論來引導與建立性別意識的正確觀念與態度	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組報告
	2		2		藝術	第五單元想像的旅程	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	觀察 學生互評 互相討論
	6		3		藝術	第五單元想像的旅程	1. 運用肢體模仿物品的外形。 2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評
	16		2		藝術	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1. 學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2. 自己計畫作品的集結方式。	教師考評 學生互評

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四下	13 14	2		9	資訊創客	我的專題我做主	1. 教師協助發想主題與題材 2. 撰寫作品目標與流程圖 3. 規劃使用角色與背景素材 4. 製作初版作品與初步測試 5. 小組回饋並優化調整 6. 鼓勵學生自由選擇主題、角色性別與分工角色，破除性別刻板印象、展現多元創意。	口頭評量 實作評量 習作評量
	16		2		探索地球村	女性英雄之旅 VS 男性英雄之旅-2	1. 透過影片及文本，引導及問題討論來引導與建立性別意識的正確觀念與態度。 2. 透過小組合作之圖文創作，來呈現與傳達所思，達到交流。 3. 討論女性與男性的英雄之旅的試煉過程中所遭遇的挑戰有什麼差異？為什麼？ 4. 小組合作用海報圖文表格呈現討論的結果與內容。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組報告
	6		2		自然科學	第二單元水生生物與環境活動一生物生存的環境都相同嗎	1. 認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 2. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 3. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 4. 實地進行水域環境調查，並完成調查表。 5. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭評量 實作評量 習作評量
	8		3		自然科學	第二單元水生生物與環境活動二水生生物如何適應環境	1. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 3. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭評量 實作評量 習作評量
	3		2		健體	第四單元球類遊戲王	陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	操作 發表 運動撲滿

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	7-8	2		8	資訊創客	音效讓故事更生動	1. 觀賞範例影片分析聲音運用 2. 教導學生如何透過音效呈現多元角色情緒與場景，避免性別刻板配音。	課堂問答 作業評量
	6	2	2		探索地球村	過年運動不打烊	1. 認識多元文化觀點、對不同文化及習俗的尊重。	課堂問答 口頭發表
	3		2		數學	因數與公因數	1. 辨別不同類型的情感關係，欣賞不同性別者的創意表現。 2. 學習在性別互動中，展現自我的特色。	課堂問答 作業評量
	13		2		國語	第八課最勇敢的女孩	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口語評量 實作評量
	14		2		國語	第九課在挫折中成長	培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	口語評量 實作評量
五下	3-4	2		13	資訊創客	我的議題我發聲	身體自主權的 尊重與維護 認識身體自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的身體自主權。	口語評量 實作評量
	6	2			探索地球村	認識節慶與民俗	1. 教師引導學生，探討節慶對個人和社會的意義，以及節慶與現代生活之間的連結。 1. 觀察人物比例差異所形成的風格類別。 2. 練習繪製不同頭身比例的人物。 3. 了解各種服裝、道具與角色身分、職業的連結。 4. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	課堂問答 口頭發表
	5-6		2		藝術	第三單元漫畫與偶		口語評量 實作評量
	4		2		國語	小記者，出動！	1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 理解早期父母較有重男輕女的觀念，現在則是家庭共學，不分男女，增進彼此間的感情。 3. 參與家庭活動不分男女。	口頭報告 分組討論 心得分享
	10		2		國語	第十二課神農嘗百草	1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	課堂問答 分組討論 口頭報告
	15		2		數學	第八單元比率與百分率	1. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2. 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	13		3		社會	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係	介紹日治時期的女性教育	紙筆測驗
六上	7-8	2		15	資訊創客	Canva 我的 AI 海報設計	1. 示範 Canva 操作與海報版型 2. 學生上傳 AI 圖片並安排版面 3. 加入標題、產品介紹與設計者名稱 4. 調整排版與色彩搭配 5. 發表作品與小組回饋 6. 鼓勵設計性別中立、風格多元的作品，透過色彩與構圖實踐美感與平等觀念。	課堂問答 分組討論 口頭報告
	11-15	2			探索地球村	職業博覽會 職業不分性別	1. 能認識各行各業的工作內容 2. 能認識並思考自己的喜好或擅長的事物 3. 能分享：不論性別皆可從事各行各業中，職場對所有員工，不論性別，都具有公平的機會和待遇。創造一個包容且尊重的工作環境的例子。 4. 能分享自己有興趣的職業，並尊重他人的分享	課堂問答 分組討論 口頭報告
	5		2		數學	數量關係	尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	口頭回答 作業習寫
	11-12		2		藝術	第五單元打開表演新視界	1. 製作或準備服裝道具。 2. 確認每一鏡的走位及表演方式。 3. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口語評量 實作評量
	12		2		藝術	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界	1. 製作或準備服裝道具。 2. 確認每一鏡的走位及表演方式。	口頭發表 表演觀摩
	7		3		社會	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	分組報告
	13-14		2		健體	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	第三單元友善的世界 第1課破除性別刻板印象 《活動1》性別刻板印象的影響 教師帶領學生閱讀課本並配合影片引導學生運用「4F思考法」思考。 《活動2》打破性別框架 1. 教師以「男兒有淚不輕彈」為例，帶領學生運用4F思考法省思性別刻板印象。	口頭發表 表演觀摩

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
							2. 教師請學生分組討論，運用 4F 思考法完成課本第 77 頁對話，省思「女生應該負責做家事」的性別刻板印象。	
六下	17	3		15	探索 地球村	單元：寰宇遨遊	認識世界人種 破除族群歧視、及性別歧視	口頭發表 分組討論及發表
	9-10	3			資訊 創客	單元： 成果展示海報工作坊	1. Canva 海報設計進階技巧視覺摘要與分類呈現法 2. 教學海報構圖範例與設計原則 3. 選擇代表性 AI 圖與建模成果 4. 學生選擇多元角色代表展示成果，避免性別定型，推廣多元形象。 5. 撰寫文字說明與亮點摘要 6. 美化排版與整體設計調整 7. 進行小組海報輪展觀摩	海報設計完成圖 亮點呈現互評卡 分組討論及發表
	1		2		數學	小數與分數的計算	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	口頭回答 作業習寫
	13		3		社會	第二單元臺灣走向世界	了解不同社會中的性別文化差異。	學習單
	13-14		2		藝術	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事	1. 編寫一個故事，繪製設計圖。 2. 能夠依據角色製作服裝造型。	口頭發表 實作評量

年級	實施週次	實施時間		領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)				
14	2			第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1.引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第64頁圖1，觀察照片中人物透露出需要幫助的神情，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 (2)教師提問：你曾經有挨餓、口渴、傷痛的感覺嗎？(例：學生依實際經驗回答。) (3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能延續生命？(例：如果缺乏這些資源，人類難以存活下去，這些都是維持生命的重要資源。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)西元2020年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？ (例：新冠肺炎。) (2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？(例：發布「國際公共衛生緊急事件」。) (3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？(例：採取各種防疫措施，例如：施打疫苗，增加民眾的免疫力；採取邊境管制，關閉入境國門；實施隔離與相關應變措施，阻斷疫情擴散。) (4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？(例：實施隔離可能會侵害民眾的自由；禁止群聚則可能使餐飲業的收入減少；停止實體上課時，雖然能實施線上課程，但是學習效果受限，除了會影響學生學習的權利之外，也中斷了人際交流的互動往來。) (5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？(例：因為疫苗資源分配不均，使得有些地區無法獲得足夠的疫苗。) 3.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組，單數組討論問題「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」；雙數組討論問題「如果更公平的分配疫苗資源，對全球的傳染病疫情會有什麼影響？」。5分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。 (2)各組分享整理出的心智圖，若有發現其他組別內容值得自己取	口頭發表 實作評量	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
							用納入筆記的，亦可書寫進筆記重點。 4. 習作指導：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生存權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。	

(4) 【全民國防教育】課程計畫：融入式教學，納入現行課程中實施。

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	2		2	5	生活 (音樂)	唱國歌	1. 國歌教唱	分組討論 口頭發表
	5		2		數學	認識形狀 認識國旗	2. 認識國旗 請學生表觀察到國旗的顏色, 特色畫出國旗	學習單
	6	1				中華民國的慶生會	1. 國家也有生日~雙十節; 國慶日由來宣導 2. 影片欣賞國慶閱兵 3. 與學生討論陸海空三軍在哪裡看的到	分組討論 口頭發表
一下	2、3	2				防災演練	地震防災演練(預演及正式演練)	口語評量
	3	1			生活 (音樂)	唱國歌	1. 國旗歌教唱	唱國歌

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	20		2	7	數學	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較 (一)	教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。	口頭評量 實作評量
	2、3	2				防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度
二下	13		2	8	國語	第九課 神筆馬良	理解課文中所傳達的意義，並且學習關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	口頭評量 實作評量
	6		2		數學	第三單元平面圖形 活動三：認識周界	教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。也可以進階了解台灣地形，國土的周界。	口頭評量 實作評量
	2、3	2				防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度
	10		2		健康	颱風地震來作怪	活動一：講解台灣常見的天災 活動二：藉由影片故事介紹國軍的救援活動 活動三：學童發表，對國軍救援印象最深的事件 活動四：介紹家中避難包	學習態度 作業評量 口語評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	2、3	1		5		防災演練	防災演練(預演及正式演練)	口頭發表
	6	1				國家節慶	1. 國家也有生日~雙十節 2. 影片欣賞國慶閱兵 3. 與學生討論陸海空三軍在哪裡看的到	分組討論
	8	1			國語	第8課 安平古堡參觀記	1. 國家安全的重要 2. 軍事要地與設施	口頭發表
	10		2		藝術	青天白日滿地紅	認識國旗 請學生表觀察到國旗的顏色、特色、畫出國旗	學習態度
三下	2、3	1		4		防災演練	防災演練(預演及正式演練)	口頭發表
	3	1				學生週會宣導	植樹節的由來-我們的國父孫中山先生	自我評量
	2、3		2		國語	第8課 下雨的時候	防洪及防災準備 能理解災害預防勝於災後的處理。	學習態度

年級	實施週次	實施時間		領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)				
四上	4		2	5	數學 第三單元角度	1. 透過測量，認識國旗角度。 2. 練習繪製國旗並比較國旗各部位的角度。	實作評量 口頭發表
		1			防災演練	防災演練(預演及正式演練)	
	6		2		社會 節慶篇-慶祝雙十國慶	1. 透過認識國旗及故事，讓學生明白「國慶日」的意義。 2. 班級進行雙十節活動，介紹國家跟我們一樣都有生日。 3. 藉由小組討論國家和國旗的形狀、顏色，進而了解對國旗中12道光芒所代表的意思。	
四下	11		2	5	數學 第六單元周長與面積	1. 計算教室的周長，並透過長乘以寬計算面積。 2. 在地圖中依照所小比例計算各國的周長及面積。	實作評量 口頭發表
	10		3		社會 第二單元家鄉的人口與交通	1. 討論家鄉人口的變化 2. 人口減少與國防安全問題探討	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光 時間 (節數)	領域 課程 (節數)	總 節 數				
五上	2、3	2		4		防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度
			2		國語	第二課從空中看臺灣	從課文中了解台灣的自然環境及地理位置，進而了解台灣與國際局勢的關係，培養愛國心與責任感，增進公民意識。	互相討論 口頭回答 實際操作
五下	2、3	2		6	健體	防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度 互相討論 口頭回答
	4		2		社會	單元一 臺灣我的家	認識臺灣的地理位置及鄰近國家 認識臺灣的國防安全的重要	學習態度 互相討論 口頭回答
	8		2		社會	單元二 我們生活的空間	認識河川對生活的影響 認識河川防治及居住安全	學習態度 互相討論 口頭回答

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	2、3	2		6		防災演練	防災演練(預演及正式演練)	學習態度
	15		2		社會	單元五 臺灣人口	1. 臺灣人口現象與政策 2. 探討少子化對國家安全的影響	討論發表 學習單習寫
	11		2		數學	第六單元圓周長與扇形周長	1. 理解周長的意義。 2. 理解圓的周長意義與應用，並能藉由讀圖來計算國防領域的實際安全範圍。	討論發表 學習單習寫
六下	5		3	5	社會	第一單元 世界文化與科技發展	科技的運用與管理- 由停電的新聞和學生討論停電時對現在生活有何影響 以及探討電力與國家的安全	學習態度 互相討論 口頭回答
	16		2		數學	圓形圖	1. 上網查詢國防預算占國家總預算百分比，並將其繪製成圓形圖。 2. 上網查詢陸海空三軍男女生百分比，並繪製成圓形圖。	口頭報告 作業習寫

(5) 【安全教育(交通安全)】課程計畫：

於彈性學習課程規畫，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施。

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	7	2		11	探索 地球村	產品安全知多少	認識產品的標章與安全認證 建立風險意識與責任消費觀 保護自己與他人生命的安全消費行動	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業
	19	2			國際 教育	運動高手就是我	1. 透過影片認識不同種類的運動方式與所需要裝備 2. 了解最熱門的運動-棒球的由來及規則 3. 老師進行棒球比賽前的說明並同時說明安全的重要 4. 進行棒球兩隊對抗賽 5. 完成比賽後進總檢討和規則的討論 6. 最後了解到運動時的優缺點，並且了解運動的好處	任務單 口頭發表 實作評量
	13	2			國語	第二單元情境圖 看！我的新發現	1. 觀察兩張校園附近的「行人專用號誌」有何不同。 2. 了解「行人專用號誌」燈號圖案與顏色所代表的意義。 3. 分享設置「行人專用號誌」對行人的好處與幫助為何。 4. 分遵守交通法規，能帶給行人與駕駛的安全。	
	8	2			數學	活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決 10 的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。 數學好好玩：撿紅點遊戲 4. 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練 10 的數字組合。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業

年級	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
	彈性 課程 (節數)	領域 課程 (節數)	總 節 數				
一下	6	1	9	生活	第二主題走校園探索去 第一單元校園大探索	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	口頭發表
	7	1		生活	第二主題走，校園探索 去第二單元校園安全小達人	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達内心感受。	口頭發表 實作評量
	8	1		生活	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。	口頭發表
一下	2	2	9	探索 地球村	今天的天氣怎麼樣？	1. 認識並觀察日常天氣現象 2. 建立觀察天氣紀錄習慣 3. 了解天氣與戶外活動的安全關係	小組討論 口頭發表
	2	2		國際 教育	健康百分百	1. 參訪傳統市場了解到傳統市場和超市所販賣的蔬果有何不同 2. 介紹蔬菜和水果的營養成分和人體一日必須的營養 3. 討論最愛的一道菜餚的原料與營養製作簡易的沙拉或三明治	任務單 口頭發表 實作評量

年級	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
	彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	1	3		健體	健體 第一單元健康又安全 第一課安全運動王 參觀健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。	第一單元健康又安全 第一課安全運動王 參觀健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。	小組討論 口頭發表
	2-3	3			第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩	1. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 3. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	
	18	3		生活	第六主題 生活中的水 第一單元 親水趣	分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 喜歡親水活動，重視水域安全。 認識從事多元水域休閒活動的知識與技能。	口語評量 實作評量

年級	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
	彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	3	3	6	探索地球村	健康生活 安全第一，快樂生活	介紹日常生活中的安全知識，如交通安全、校園安全和家庭安全，培養學生的自我保護意識。	口頭發表 實作評量
	11	2		國際教育	山居歲月：認識各種不同型式的房屋	1. 老師教授關於各種房屋形式的單字，藉由影片看各國奇特的房屋 2. 討論不同房屋的形式各有什麼樣的作用 3. 回家訪問爸媽自己房屋的種類、型式和附近的樣貌 4. 分享家庭訪問的結果 5. 房屋安全知識的傳達 6. 能一起唱歌	參與討論 課堂問答 情境題實作
	6	2		國語	第四課 運動會	根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。並且從參與運動會的活動，能了解自己的身體，並知道如何保護身體安全。	口頭發表
	10	2		數學	第五單元面積的大小比較 活動一 面積的直接比較	教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面並探討日常生活應該注意的安全。	口頭發表 實作評量
	14	2		健體	單元五 跑跳親水樂 第3課 快樂水世界	1. 認識泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認真參與水中遊戲。 5. 喜歡親水活動，重視水域安全。	操作 口頭發表

年級	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
	彈性 課程 (節數)	領域 課程 (節數)	總 節 數				
二下	11	2	8	國際 教育	安居樂業：一指神功 智慧宅	1. 能認識 AI 新的潮流科技 2. 融入日常生活會使用的單字與句型 3. 了解電腦的歷史，比較現今的電腦、平板、收機的不同 4. 製作電腦小遊戲 5. 討論網路的安全，避免輕易上當	參與討論 課堂問答 未來科技宅想像比賽 (分組)
	11	2				「水中閉氣遊戲」活動規則： 1. 水中尋寶 2. 潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 3. 水中大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。 4. 水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中，閉氣猜拳，猜拳一次後立即出水面。 5. 水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。 6. 深水及淺水區域安全認識。	操作 口頭發表
	13	2		數學	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺	1. 教師口述布題，透過做出1公尺的直尺，讓學生認識1公尺 2. 等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感， 3. 進而在生活中能察覺距離的概念。	口頭發表 實作評量
	15	2				1. 文章中帶領學生認識圖書館，在圖書館中可以借閱許多 2. 科全書，藉由書籍的介紹認識昆蟲，也學習在野外與各種 3. 生物相處，保護自己的身體安全。	口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	9	2		9	國際教育	動物的一生	1. 討論動物的生物循環 2. 藉由影片認識不同種的動物 3. 動物分為無毒與有毒，要如何野外生存 4. 分享議題動物會面臨到的死亡與絕種	任務單 口頭發表 實作評量 小組報告
	15	2			探索地球村	我們的社區	1. 人形地圖-學生變成建築物 2. 進行團隊競賽活動 學生走出社區活動繪製圖進行體能活動	任務單、口頭發表、實作評量、小組報告
	13		2		國語	淡水小鎮	1. 馬路這樣過，安全 READ GO 2. 做好停、看、轉、揮、動	口頭發表
	14		2		健體	單元五 跑接樂悠游 第4課 安全漂浮游	《活動1》戶外戲水安全守則 1. 教師提問：你有戶外戲水的經驗嗎？你曾經聽過或看過哪些危險的戶外戲水事件？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第136-137頁，並配合影片說明戶外戲水安全守則。 《活動2》水上救生祕訣 1. 教師提問：戶外戲水時如果看到有人溺水，你會怎麼做呢？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第138-139頁，並配合影片說明水上救生祕訣。 3. 教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要請求大人協助。 4. 教師請學生完成「戲水安全大進擊」學習單。	發表 實作 操作
	14		1		國語	安平古堡參觀記	1. 上車要繫上安全帶 2. 知道紅燈停、綠燈行、黃燈注意不搶快	口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	16	2		8	探索地球村	甜蜜的家	1. 進行圖文創作介紹家人與家庭 2. 進行品格教育的感恩與尊重 討論家中常見的危險物，並使用圖片或影片提醒	任務單、口頭發表、實作評量、小組報告
	11	2			國際教育	寵物百百種	1. 老師介紹常見的寵物類型 2. 請獸醫師親臨告知如何照顧小小寵物 3. 新新職業-寵物美容師，怎麼剪毛髮與吹整 4. 個案討論-彼特犬，如何應付失控的狗	1. 問答環節 2. 小組討論 3. 實地參觀 4. 多媒體資源 角色扮演
	14		2	8	健體	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	《活動 1》戶外戲水安全守則 1. 教師提問：你有戶外戲水的經驗嗎？你曾經聽過或看過哪些危險的戶外戲水事件？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 136-137 頁，並配合影片說明戶外戲水安全守則。 3. 教師補充：如果覺得很累或天氣不好就不要下水，平時還要加強練習水中漂浮，遇到危險時才能自救。 《活動 2》水上救生祕訣 1. 教師提問：戶外戲水時如果看到有人溺水，你會怎麼做呢？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 138-139 頁，並配合影片說明水上救生祕訣。 3. 教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要請求大人協助。 4. 教師請學生完成「戲水安全大進擊」學習單。	發表 實作 操作
	2		1		國語	下雨的時候	1. 讓孩子知道下雨時更應該注意交通安全。 2. 知道雨天地板潮濕易打滑，能注意自身安全。	分享
	18		1	8	國語	聰明的鼠鹿	1. 讓孩子知道危險時更應該冷靜處理。 2. 經由老師引導，知道遇到危險時，會使用防身警報器。 3. 當遇到危險時，學會求救，如：到導護商店求助。	學習單

年級	實施週次	實施時間		領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)				
四上	10	2		9	探索地球村 童話裡的英雄之旅之挑戰試煉：校園安全地圖大冒險	1. 透過小組活動認識校園安全。 2. 校園巡視並進行探查活動。 3. 透過雙語學習單，同時認識相關英文單字。	1. 口頭發表 2. 實作評量
	13	2			資訊創客 按我一下有驚喜	1. 示範點擊角色播放特效 2. 學生設計互動點擊場景 3. 加入多個角色與不同效果 4. 測試點擊回饋流程 5. 分享「驚喜互動」設計亮點 6. 學生設計點擊反應流程時，學習使用者互動界面設計，並延伸討論數位產品中的安全與隱私概念。	1. 口頭發表 2. 實作評量
	14		3		社會 第三單元家鄉的傳統信仰與老街	探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	上臺報告
	6		2		數學 第五單元公里	1. 透過公速公路的公里速限標誌了解行車安全。	實作評量 口頭發表
	3		2		數學 第三單元角度	1. 認識內輪差，並知道行的安全。	實作評量 口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四下	10	2		9	探索地球村	經典裡的英雄之旅之挑戰試煉:野外迷路求生	1. 教學野外求生與急救的技巧。 2. 校園中先行演練。 3. 實際在戶外進行，學習辨識方向以及自救技巧。 4. 透過雙語學習單任務，學習相關單字。	1. 口頭發表 2. 實作評量
	13		3		社會	第三單元家鄉的交通	從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	上臺報告
	13		2		健體	單元三 热與火的危機 第1課 小心灼燙傷	認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全。 《活動3》灼燙傷預防 1. 教師說明：小鈞的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。 2. 教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？ 3. 教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。	實作評量 口頭發表
	15		2		健體	單元三 热與火的危機 第2課 防火安全檢查	1. 教導學生覺察居家環境的潛在危機。 2. 認識用電安全須知、危險用火行為。 3. 遵守居家安全注意事項。 4. 檢查並改善居家用電方式。	實作評量 口頭發表

年級	實施週次	實施時間		領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式	
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)					
五上	15	2		7	探索 地球村	炮竹聲響過好年	1. 了解過年時放鞭炮、煙火、仙女棒等的注意事項和維護自身安全。	口頭發表 小組報告
	3		1		數學	第二單元 因數與公因數	1. 教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	7		1		數學	第三單元 倍數與公倍數	教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。 探討日常生活應該注意的安全。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	9		1		數學	第五單元 多邊形與扇形	1. 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 2. 教導學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。 3. 進而探討日常生活應該注意的安全。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	17		2		健體	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	第1課校園事故傷害 《活動3》校園事故傷害的預防 1. 教師配合課本第78-79頁情境，帶領學生練習分析事故傷害的發生原因並思考預防的方法。 2. 教師發下「校園危險搜索與預防（二）」學習單，請學生分組討論，分析事故傷害的發生原因，思考預防方法，並記錄下來。 《活動4》守護校園安全 1. 教師帶領學生閱讀課本第80-81頁情境，並說明校園中最常發生事故傷害的地點與預防校園意外的方法 2. 教師請學生設計一份防止校園意外宣導海報或標語，並記錄在「守護校園安全」學習單。	紙筆評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五下	2	2		8	探索 地球村	端午運動不打烊	1. 了解食用粽子的安全，注意糯米較黏，食用時不要噎到，維護自身安全。	口頭發表 小組報告
	14		2		數學	第七單元線對稱圖形	認識線對稱圖形的交通號誌。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	19		2		數學	第十單元生活中的大單位與折線圖	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係， 2. 做相關的計算，計算道路面積與路燈數量。	口頭討論 習作評量 資料蒐集
	12		2		健體	第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理	第二單元健康安全飲食 第3課飲食危機處理 《活動1》異物梗塞急救處理 1. 教師配合課本第71-73頁，以及異物梗塞急救處理相關影片，說明：異物梗塞急救處理時，應先判斷症狀，依據症狀可分成「輕度異物梗塞」、「重度異物梗塞」，再依不同嚴重程度做急救處理。 2. 教師提問：想一想，生活中要注意什麼，才能預防發生異物梗塞呢？	演練 實作 發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	8	2		15	探索地球村	上學路途交通觀測站	1. 經由影片探討、學生的經驗分享，覺察交通安全的重要性 2. 認識「See & Be Seen 我看得見您 您看得見我」交通安全口號	口頭發表、聆聽分享
	18	2			探索地球村	災害發生時的應對、認識 AED	1. 認識避難與疏散技巧 1. 2. 知悉校園及住家社區 AED 的所在位置	口頭發表
	17		5		數學	速率	2. 透過計算認識各種交通工具的行進速率。 3. 了解各種速率的計算及表達方式。 4. 了解交通工具	紙本作業
	4		3		自然	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	【活動 2-2】颱風 1. 教師引導學生回顧颱風天氣現象，探究地面天氣圖和衛星雲圖上的颱風訊息，例如颱風衛星雲圖中螺旋狀的雲團，就是颱風大致所涵蓋的範圍。 2. 教師說明颱風通常生成於熱帶海洋上，在北半球以逆時針方向旋轉，在衛星雲圖上像是螺旋狀的濃密雲團。在地面天氣圖上則是等壓線分布相當密集的低氣壓。 3. 教師引導學生了解透過颱風的行進路線圖，可以更清楚了解颱風從生成到消散的過程，以及行進路線和強度變化。 4. 教師說明颱風的路徑及強度是可以預測的，只要做好防颱準備和緊急應變措施，就可以降低颱風帶來的災害，及人身安全。	口頭評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	6		3		自然	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎	<p>【活動 3-1】氣候變遷的影響</p> <p>1.教師引導學生透過查找資料，分享近年來，極端天氣變化的現象和造成的災害，並進一步探究，根據確信的資料來解讀極端天氣現象。例如根據西元 2019~2021 年的降雨量資料，西元 2020~2021 年臺灣乾旱缺水。</p> <p>2.教師說明天氣變化的現象過於極端，例如降雨量與過去相比過多或過少，就可能造成災害。</p> <p>3.教師說明全世界都出現氣溫上升、極端降雨、降雨過少等現象，包括臺灣在內，並引導學生分享這些氣候變遷的現象會造成什麼問題，例如氣候變得久旱少雨，使得水庫乾涸見底；極端降雨沖刷泥土，使水庫淤積大量土石；由於氣候持續暖化，使秘魯 奎爾卡亞冰河融化消退。</p> <p>4.教師說明科技文明的發展需要大量能源，目前最主要使用的能源為煤、石油、天然氣等化石燃料，燃燒化石燃料會產生二氧化碳。此外，牛、羊等家畜也會排放甲烷。</p> <p>【活動 3-2】珍惜家園從我開始</p> <p>1.教師引導學生認識碳足跡，說明日常生活中各種活動都會消耗能源，產生二氧化碳，產生二氧化碳的排放量，稱為碳足跡。</p> <p>2.教師引導學生上網搜尋碳足跡的定義，認識碳足跡標章，以及常見生活消費行為的碳足跡。</p> <p>3.教師引導學生了解氣候變遷後，久旱不雨的機會變多了，水資源可能不足，所以同樣要重視水資源的使用。</p> <p>4.教師說明除了碳足跡以外，生活中各方面也都會用到水，用來衡量直接與間接的水資源使用量，稱為水足跡。</p> <p>5.教師說明為了減緩地球暖化和氣候變遷的影響，減少碳足跡和珍惜水資源，地球環境能永續發展。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六下	1	2		10	資訊創客	AI × 3D 雙重創意工作坊	1. 能將 AI 圖像與 3D 建模創意整合 2. 能構思並企劃創作主題 3. 建立整合設計任務流程，同時理解操作平台與上網的安全原則。	專題企劃書 任務流程圖繳交
	1-2		2		健體	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	第一單元食品安全解密 第 1 課食物的旅程 《活動 1》鮮乳製作流程 1. 教師帶領學生閱讀課本第 6-7 頁情境，並配合影片說明鮮乳的製作過程。 2. 教師說明生乳、鮮乳、保久乳、奶粉的差異。 《活動 2》認識產銷履歷 1. 教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁，並配合影片說明「產銷履歷」。 2. 教師發下「產銷履歷農產品」學習單，請學生和家人一起到超市，尋找有產銷履歷標籤的農產品，了解產品的履歷和生產資訊，並記錄下來。	發表 實作
	4		2		健體	第一單元食品安全解密 第 2 課預防食品中毒	《活動 1》常見的食品中毒種類 教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，並配合影片說明常見的食品中毒種類。 《活動 2》食品中毒的症狀 教師帶領學生閱讀課本第 24 頁情境，並說明當受汙染的食物進入消化系統（胃、小腸、大腸）後，會引起的症狀。	操作 觀察 發表
	15		4		數學	圓形圖	1. 透過圓形圖，了解道路交通事故的發生原因的比率多寡。 能利用數據資料繪製統計圖表。	紙本作業

(6) 【戶外教育】課程計畫：

於彈性學習課程規畫，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施。

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	5	2		6	探索 地球村	綠色消費達人	消費對環境的影響 友善環境的消費選擇 資源永續的意識培養 肯定句與疑問句的語調與用法。 透過遊戲練習常用生活句型與互動用語。	任務單 口頭發表 模擬實作
	11	2			國際 教育	巷弄裡的文化	1. 進行社區服務，例如清理公園環境垃圾，達到敦親睦鄰 2. 選擇關於學校或校園生活的歌曲教唱 3. 能透過影片或照片觀察國外社區與我們的不同。	任務單 口頭發表 實作評量
	11		2		生活	(一) 茄然好玩 地點:手信坊創意和菓子文化館 (二)派對動物皂過來 地點:茶山房肥皂文化體驗館	(一) 茄然好玩: 1. 點心手做體驗-大福麻糬手做活動。 2. 手信坊創意和菓子文化館導覽活動。 (二)派對動物皂過來 1. 人工肥皂手做體驗。 2. 茶山房肥皂文化體驗館導覽。	1. 學習單 2. 口頭分享 3. 小組報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一下	1~5		2		探索地球村	今天的天氣怎麼樣？	1. 認識並觀察日常天氣現象 2. 建立觀察紀錄習慣 3. 了解天氣與戶外活動的關係安排繪畫活動，說出內容。 4. 小組上台分享、描述天氣	天氣圖卡 口頭發表
	1~2		2		國際教育	健康百分百	1. 參訪傳統市場了解到傳統市場和超市所販賣的蔬果有何不同 2. 介紹蔬菜和水果的營養成分和人體一日必須的營養 3. 討論最愛的一道菜餚的原料與營養 製作簡易的沙拉或三明治	任務單 口頭發表 實作評量
	5		4		生活	(一)濕地生態筆記 地點:新北市濕地故事館 (二)玩具總動員 地點:臺灣玩具博物館	(一)濕地生態筆記 1. 濕地踏查。 2. 辨識水生動植物。 (二)玩具總動員 1. 玩具組合遊戲。 2. 臺灣玩具博物館導覽。	1. 學習單 2. 口頭分享 3. 小組報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	16	2			探索地球村	垃圾山： 大分類與小分類	「分類達人闖關活動」： 設計垃圾分類小遊戲（圖片或實物模型），學生分辨一般垃圾、資源回收、廚餘與有害垃圾。	口語評量 實作評量
	11		2	2	國語	(一)患難見真情 地點:桃園市防災教育館 (二)森林的奧妙 地點:奧爾森林學堂	(一)患難見真情 1. 地震及消防逃生分站體驗。 2. 自然災害與防災教育。 (二)森林的奧妙 1. 森林植物探索 2. 森林小動物尋訪	1. 學習單 2. 個人報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二下	11-12	2		6	探索地球村	奇妙種子觀察紀錄	學生親自種下豆子或小松樹種子，設定每日觀察記錄表，記錄發芽、葉子變化、高度等。	口語評量 實作評量
	19-20	2			國際教育	樂在其中國：認識樂器	1. 透過影片認識各種不同的樂器的發聲原理與來源 2. 實際去音樂教室使用各種樂器 3. 單字與句型練習 4. 欣賞樂曲並加入樂器演奏 5. 到中山堂聽音樂會	任務單 口頭發表 實作評量
	5		2		生活	(一)大家一起來炒米粉 地點：虎牌米粉觀光工廠 (二)小小騎士 地點：大洲馬場	(一)大家一起來炒米粉 1. 米粉手做體驗 2. 虎牌米粉觀光工廠導覽 (二)小小騎士 1. 騎馬體驗 2. 馬場介紹	任務單 口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	1-2	2		8	國際教育	住來得不易	1. 走出校園外認識附近的建築物，能用英文說出學校附近住房與建築物。 2. 學習關於學校相關單字，句型。也能說出各式房子的名稱 3. 上台進行各國國家日常的飲食 4. 進行討論，如何在有限的空間找出人的房屋地點	任務單 口頭發表 實作評量 小組報告
	15	2			資訊創客	藏寶冒險任務地圖	1. 撰寫任務流程圖 2. 加入提示 NPC 與方向物件 3. 設定地圖藏寶點 4. 測試流程順暢性 5. 小組輪流挑戰與優化任務 6. 藏寶任務模擬實地探險，引導學生學習空間感與方向規劃，發展探索與導航能力。	1. 學習單 2. 口頭分享 3. 小組報告
	15	2			探索地球村	我們的社區	1. 人形地圖-學生變成建築物 2. 進行團隊競賽活動 3. 學生走出社區活動繪製圖進行體能活動	1. 任務單 2. 口頭發表 3. 實作評量 4. 小組報告
	11		2		自然	牧場動物互動秀 地點:桃園埔心牧場	1. 萌萌村-大豚神 2. 牛仔趕羊秀 3. 賽金豬 4. 榨乳體驗 5. 動物餵食體驗	1. 學習單 2. 口頭分享 3. 小組報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	15	2		6	探索地球村	昨日與今日	<ol style="list-style-type: none"> 認識時間副詞認識與使用 教師講解常見不規則動詞變化 小組分享今天與昨天的不同 造一篇-昨日與今天的短文 安排一次簡單的校園觀察活動了解安全行為的重要性 兩兩組扮演活動，扮演昨日與今日的自己 	任務單 口頭發表 實作評量 小組報告
	15-16	2			國際教育	地球與行星	<ol style="list-style-type: none"> 藉由影片理解太陽系的結構與分布 地球構造解剖圖理 解地球的構造 說說阿波羅的故事 去天文館實地參訪 	任務單 口頭發表 實作評量 小組報告
	5		2		社會	傳統藝術巡禮 地點:宜蘭傳藝中心	<ol style="list-style-type: none"> 傳統建築及文化走讀導覽 傳統藝術手做體驗 	1. 學習單 2. 口頭分享 3. 小組報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	5	2		6	探索地球村	迪士尼中的英雄之旅 1之挑戰試煉：小型攀岩活動	1. 學習組織小隊，創造小隊隊呼來增進凝聚力。 2. 練習攀岩技巧。	口頭發表 實作評量
	3-4	2			國際教育	運動行不行	1. 老師透過故事和影片了介紹運動的起源、歷史和傳說故事， 2. 討論不同國家瘋迷的運動 3. 運動規則的了解及各國籃球選手 4. 實際打一場籃球賽 5. 去籃球場看籃球賽	任務單 口頭發表 實作評量 小組報告
	11		2		自然	自然動植物大觀 地點：綠世界生態農場	1. 天鵝湖區(天鵝、雁鴨、鴛鴦) 2. 大探奇主題公園區(熱帶雨林植物) 3. 生物多樣性探索區(大型非洲巨蟒、無腳蜥蜴、食人魚、樹蛙、守宮…等，還有熱帶雨林多變的詭譎天氣，來到綠世界千萬別忘逛逛生物多樣性探索區，親身體驗一下熱帶雨林雷雨交加的磅礴氣勢) 4. 鳥類生態區 5. 蝴蝶生態區 6. 水生生態區	1. 學習單 2. 口頭分享

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四下	5	2		4	探索地球村	電影中的英雄之旅之挑戰試煉：仙跡岩尋寶活動	1. 教學暖身運動。 2. 引導如何觀察戶外環境，並透過小組合作，腦力激盪，學習如何解決爬山時可能遇到的問題。	1. 口頭發表 2. 實作評量
	5	2			社會	歡樂童年 地點：臺北市立兒童新樂園	1. 各項遊樂設施體驗活動。 2. 遊樂設施的安全自我維護。	1. 學習單 2. 口頭分享

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	1	2		6	探索地球村	過年運動不打烊	1. 到戶外進行不同的體育活動。 2. 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	互相討論 上台報告
	3-4	2			國際教育	汙染的影響	1. 了解空氣汙染、水汙染、土壤汙染與噪音汙染的基本概念與來源。(例：工廠排放、汽機車廢氣、亂丟垃圾等) 2. 說明汙染如何影響動植物的生存、水源與空氣品質。(例：魚類死亡、樹木枯萎、天空變灰等) 3. 討論汙染可能造成的健康問題，如：呼吸困難、皮膚過敏等。 4. 鼓勵學生從日常生活做起，減少汙染，例如：分類回收、不亂丟垃圾、節能減碳。 5. 介紹政府、社區與學校如何一起努力減少汙染，強調合作的重要性。 6. 舉辦簡單的觀察活動或小實驗，如：比較乾淨與汙染水的差別，觀察落塵量等。	任務單 口頭發表 實作評量 小組報告
	11	2			自然	(一)看見創造 地點：國立臺灣科學教育館 (二)天文科學探索 地點：臺北市立天文科學教育館	(一)看見創造 1. 設計我們的世界 2. 人體的奧秘 3. 物質科學 (二)天文科學探索 1. 主題館導覽 2. 立體劇場觀賞	1. 學習單 2. 口頭分享

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五下	15	2		4	資訊創客	發表會前大彩排	1. 練習發表講稿與畫面播放同步 2. 同儕扮演觀眾提出問題 3. 訓練面對問題的回應語句 4. 分組輪流彩排模擬發表 5. 提供回饋與修改重點列單	1. 學習單 2. 口頭分享
	5		2		社會	小人國遊世界 地點:小人國主體樂園	1. 遊玩小人國，認識大世界。 2. 「美洲探險樂園」、「歐洲室內樂園」認識歐美世界。 3. 「WOW 轟浪水樂園」包括「BOBO Republic」、「尼羅灘」、「瘋狂實驗室」與「大雷雨2.0」體驗活動。 4. 樂舞秀-歡樂逗趣又寓教於樂。	1. 口頭分享 2. 小組報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	9	2		6	資訊創客	3D 建模初體驗	1. 建立帳號與登入平台 2. 教師示範基本形狀操作 3. 學生練習拉出圖形與調整大小 4. 嘗試製作「名字鑰匙圈」或簡易建築 5. 學生作品展示與互評 6. 以3D 建模呈現校園或自然空間，學習空間概念並連結實體環境觀察。	平台操作觀察 建模作品簡介單
	5	2			探索地球村	參訪翡翠水庫	1. 水資源生態教育 2. 認識新店溪、聆聽翡翠水庫虛擬互動實境導覽	口頭討論 學習單
	11		2		社會	驚奇之旅 地點：六福村主題遊樂園	1. 刺激冒險遊樂設施體驗。 2. 阿拉伯皇宮-有如置身中東華麗宮殿。 3. 水樂園-體驗希臘的戲水風情。 4. 體驗世界各地風情設施。	1. 口頭分享 2. 小組報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六下	5	2	4	探索 地球村	參訪翡翠水庫	1. 水資源生態教育 2. 認識新店溪、聆聽翡翠水庫虛擬互動實境導覽		口頭討論 學習單
	5	2						

(7)【海洋教育】課程實施計畫：

年級	實施週次	實施時間		領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)				
一上	1-2	1		5	生活	省水大作戰	引導一年級新生了解上完廁所後如何正確的沖水，洗完手確實將水龍頭關緊，大家一起學習節省水資源。
	5-6		2		數學	第四單元分與合 活動三：10的分與合	數學好好玩：撿紅點遊戲 1. 老師介紹台灣的河流和常見的河川魚類。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 3. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 4. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合。
	17-18		2		生活 美勞	紙船製作	1. 環境的探索與愛護。 2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3. 紙船製作與彩繪。
一下	2-3		2	6	音樂	省水小尖兵	1. 利用歌曲教導小朋友省水的知識。 2. 引導兒童演唱《省水小尖兵》，感受省水在生活並不是件難事。 3. 分組表演
	11-12		2		健康	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1. 講解到游泳池游泳時，要注意的事項。 2. 講解到海水浴場玩水時，需要注意的事項。 3. 教師引導學生回答，如何在海水浴場玩水時，又能兼顧環境保護。
	15-16		2		體育	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	《活動》觀察與模仿 1. 教師引導學生討論：不同的海洋動物在活動時的特徵有哪些？ 2. 請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動2》動物向前進 1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止3秒再走下一步。 (1)海馬前進。(2)海狗前進。(3)海象前進。(4)蝦子前進。(5)螃蟹移動。

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	8		2	5	國語	第五課 水上木偶戲	從課文中說出自己「觀看偶戲」的相關經驗，並且認識越南因為有多處池塘、水田的地理特色，而發展出水上木偶戲的文化背景。	口頭發表
	3		2		數學	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣	在布題中，學生學習使用錢幣買賣，並從情境帶入海洋生態環境，讓學生知道大自然中有些資源是不能透過買賣獲取，需要尊重海洋生態，保護海洋資源。	實作評量 口頭發表
	4		1		健康	生活保健有一套	1. 知道日常生活中不舒服時，要學會處理的技巧，不但能幫助自己，也可能幫上別人的忙。 2. 聆聽生活小故事，學習如何處理。 例如：在海邊或海水浴場玩水，水不慎進入耳朵、眼睛時，要如何自己立即處理。	課堂問答 聆聽分享 學習態度
二下	14		2	8	國語	第十課 快樂探險家	理解課文傳達的趣味，在與大自然的互動中，從森林、書海、雲端的體驗中，能表達自己對於未來的志向。	口頭發表
	5		2		數學	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點	學生從學習平面圖形，藉由世界地圖，並且能比較出海的面積大小，土地的面積大小。	實作評量 口頭發表
	3		2		生活	環保行動從自己開始	1. 觀賞影片，討論為何海龜鼻孔會有吸管，還有什麼垃圾也會對海洋生物產生影響。 2. 引導兒童了解淨灘的原因，探討減少海灘上垃圾，尤其是免洗餐具及塑膠製品垃圾的做法。讓兒童省思從自己開始做起，把環保行動落實在日常生活中。	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	20		2	生活		玩水樂翻天	<p>活動一、岸上韻律呼吸練習</p> <p>1.教師說明韻律呼吸可以讓學生適應水性，亦可幫助呼吸調節及為將來換氣做事先準備。</p> <p>2.教師示範韻律呼吸的技巧：嘴巴吸氣，再用鼻子將氣吐光，不斷的循環練習。</p> <p>活動二、水中移動韻律呼吸遊戲</p> <p>1.教師引導學生複習水中韻律呼吸，熟悉後請學生在水中一邊行走一邊進行韻律呼吸。</p> <p>2.進行移動韻律呼吸接力遊戲，學生分組練習。</p> <p>3.待各組熟悉動作後，可進行分組競賽，看哪組先完持接力。</p> <p>活動三、藉物漂浮方法及說明</p> <p>1.教師說明藉物漂浮是水上自救的重要能力。</p> <p>2.教師請學生踴躍發表有哪些東西在岸邊容易取得，並可以漂浮在水面上。</p> <p>3.教師講解並示範藉由各種不同漂浮物，可以讓自己漂浮在水面上的動作技巧及方法。</p> <p>4.學生分別練習，教師巡迴個別指導。</p>	觀察評量 自我評量 學習態度 小組評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	1		1	6	數學	第一單元 10000 以內的數	1. 藉由影片欣賞認識蘭嶼的飛魚季，並記錄一段時間的漁獲量。 2. 透過累加的方式計算漁獲量，並學會報讀10000以內的數詞序列。	影片欣賞 紙筆評量 口頭回答
	7		2		國語	第四課 小丑魚和海葵	1. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 2. 了解海洋生態受到汙染使得生物生存嚴重受到影響。	口頭分享 習作評量
	14		1		健康	安全漂浮游	喜歡親水活動，重視水域安全。	口頭發表、聆聽分享
	21		2		國語	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 認識島嶼海岸地形與生態。 2. 認識海洋資源，並珍惜與愛護自然資源。	口頭分享 習作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	12		2	8	數學	第六單元 圓	1. 認識圓及其構成要素 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 3. 透過課程與生活結合，觀察「圓」進而喜歡泳池親水活動，重視水域安全。	互相討論 口頭回答 實際操作
	13		2		國語	大自然的美術館/台灣的山椒魚	1. 認識台灣瀕危的台灣特亞種山椒魚，理解瀕危的原因? 4. 2. 學習山椒魚的特徵、生活型態，進而知道如何保護瀕危的生物。	習作評量、實作評量 口頭評量、紙筆評量
	16		2		數學	第八單元時間	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制並應用於生活中。 3. 認識理解時刻和時間的不同，並解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題 5. 了解課程布題，從而知道海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。	口頭回答 實際操作
	18		2		健康	海中浮潛真有趣 泳池安全擺第一	1. 如何具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 2. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	討論、觀察

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	5, 6		4	9	社會	第一單元家鄉的自然環境	1. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 2. 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	1		2		數學	第一單元一億以內的數	1. 教師口述布題，透過買賣，不同海洋魚類的價格不同。 2. 教師口述布題，透過魚群的數量學習概數，推估不同海域魚群的數量。 1. 透過淨灘活動加總各縣市撿拾多少垃圾。	實作評量 口頭發表
	3		2		數學	第二單元整數的乘法	1. 教師口述布題，透過不同魚類數量的倍數，請學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 2. 教師口述布題，購買新鮮魚類需要多少錢，學生進行四位數(中間有0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。	實作評量 口頭發表
	2		1		國語	第二課放學後	1. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	口頭發表 紙筆寫作
四下	1		4	8	社會	第一單元家鄉的產業	1. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	口語評量 實作評量 紙筆評量
	4		2		數學	第三單元概數	1. 透過淨灘活動加總各縣市撿拾多少垃圾進行概數估算及計算。	實作評量 口頭發表
	4		2		數學	第三單元概數	1. 教師口述布題，透過買賣，不同海洋魚類的價格不同進行估算。 2. 教師口述布題，透過魚群的數量學習概數，推估不同海域魚群的數量。	實作評量 口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	12		2	18	數學	第六單元異分母分數的加減	1. 能透過課程辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 2. 學習分享跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	互相討論 口頭回答 實際操作
	18		2		數學	第九單元面積	在全球地圖上找出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、大西洋、太平洋、印度洋、臺灣的位置並推算出其大約面積。	互相討論 口頭回答 實際操作
	4		2		國語	第二課從空中看臺灣	從課文中了解四周環海的台灣，有怎樣的自然環境及海洋資源，進而了解自己與所處海洋的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	互相討論 口頭回答 實際操作
	1		2		社會	第一單元臺灣我的家	臺灣的自然環境與歷史發展的關聯。	紙筆評量
	1		2		社會	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化	1. 臺灣的地理位置與歷史文化的關聯。	紙筆評量
	4		2		數學	第二單元分數的計算	1. 學習運用分數計算海洋資源的數量。 1. 了解分數四則計算的規則。	互相討論 口頭回答 實際操作
	12		3		國語	第八課你想做人魚嗎	2. 藉由詩文引發學生對海洋的想像和探究， 3. 請學生分組討論造成海洋生態有哪些變異？ 如何保護海洋生物與生態	互相討論 口頭回答 實際操作
	13		3		國語	第九課海洋的殺手	2. 了解人類行為與海洋的關係。 引導學生珍惜大自然和愛護水資源。	互相討論 口頭回答 實際操作

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		彈性課程 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	2		3	9	自然	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	1. 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 2. 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 3. 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊	互相討論 口頭回答 實際操作
	5		2		自然	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎	探討碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 探討人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	互相討論 口頭回答 實際操作
	19		4		數學	放大圖、縮圖與比例尺	透過比例尺，計算圖片上台灣海岸線的長度。 了解比例尺的運用方式。	紙本作業
六下	1		4	7	數學	分數與小數計算	1. 學習運用小數計算海洋資源的數量 2. 了解小數四則計算的規則	紙本作業
	4		2		社會	第一單元世界文化與科技發展	探討科技發展對自然與人文環境有什麼樣的影響。	上臺報告
	16		1		健體	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游	第五單元泳往擲前 第2課矯健如蛙游 《活動1》蛙泳腿部動作要領 1.教師說明並示範「蛙泳腿部」的動作要領。 2.教師提示常見的蛙泳腿部錯誤動作，引導學生注意同學是否做出這些常見的錯誤，提醒他正確的動作要領。 《活動2》池邊坐姿蛙泳蹬夾腿 1.教師說明「池邊坐姿蛙泳蹬夾腿」活動規則。 2.一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作是否正確。 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	操作 發表 觀察

(8) 【防災教育-AED 教育】課程實施計畫

私立新民小學 114 學年度 高年級 AED 教育課程

年級	實施週次	時數 (分鐘)	實施時間	活動名稱	課程內容	融入議題
5上	第 16 週	40	每學期 第十三週 晨光時間	AED 情境操作教學	※能了解生命之鏈的各個環節。 ※模擬某同學倒地後之昏迷，能悉知如何儘早求救 ※利用學校 AED 及實施基本救命術恢復同學生命徵象。	防災教育 AED
5下	第 17 週	40	每學期 第十三週 晨光時間	AED 情境操作教學	※能判斷正確的時機打電話給 119。 ※增強 CPR 的技能 ※熟練操作 AED 儀器。	防災教育 AED
6上	第 9 週	40	每學期 第十三週 晨光時間	AED 情境操作教學	※能了解生命之鏈的各個環節。 ※模擬某同學倒地後之昏迷，能悉知如何儘早求救 ※利用學校 AED 及實施基本救命術恢復同學生命徵象。	防災教育 AED
6下	第 8 週	40	每學期 第十三週 晨光時間	AED 情境操作教學	※能判斷正確的時機打電話給 119。 ※增強 CPR 的技能 ※熟練操作 AED 儀器。	防災教育 AED

(9) 【法治教育】課程實施計畫：

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	13		2	6	國語	第二單元情境圖 看！我的新發現	3. 觀察兩張校園附近的「行人專用號誌」有何不同。 4. 了解「行人專用號誌」燈號圖案與顏色所代表的意義。 3. 分享設置「行人專用號誌」對行人的好處與幫助為何。 4. 分遵守交通法規，能帶給行人與駕駛的安全。	口頭發表
	11		2		數學	第六單元 30 以內的數	1. 透過數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行 30 以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。 2. 讓學生建立秩序、參與規則並遵守。	口頭回答 分組討論
	8		1		生活	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	口語評量 實作(表演)評量
	10		1		生活	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	口語評量 實作(表演)評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一下	18		2	4	國語	十二、小黑	1. 觀察課文情境圖，小朋友在何時何地做什麼事? 2. 想一想，晚上，你敢一個人跑去公園玩嗎？晚上想去公園玩，應該要注意哪些事情？ 3. 說一說，如果遇到危險，應該怎樣求助？	口頭發表
	8		2		數學	第四單元 18 以內的減法	1. 透過趣味性遊戲-金庫密碼，讓學生熟悉數字加減的規律。 2. 會運用符號運算數字。	口頭回答 紙筆測驗
二上	7	1		3	國語	四、運動會	1. 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 遵守運動的精神，勝不驕、敗不餒。	口頭發表
	17	1				學生週會宣導	行憲紀念日的由來	口頭發表
	2		1		數學	一、200 以內的數	1. 透過遊戲挑戰賽，讓學生學習遵守規則，並建立數學概念。 2. 讓學生建立秩序、參與規則並遵守。	口頭回答 分組討論
二下	15		1	2	國語	10、快樂的探險	從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	口頭發表
	2		1		數學	一、1000 以內的數	1. 透過遊戲挑戰賽，讓學生學習遵守規則，並建立數學概念。 2. 讓學生建立秩序、參與規則並遵守。	口頭回答 分組討論

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	7		4	7	健體	第一課生長圓舞曲	生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	分組討論 口頭報告
	8		1		社會	欣賞法治動畫影片	利用欣賞法治動畫，讓學生認識法律相關知識。	專心聆聽 口頭發表
	8		1		社會	班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合的人，也讓學生學習投票的規則。	口頭發表 實際操作
	12		1		國語	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	1. 了解到校外參訪時，能遵守規範與禮儀。	口頭發表
三下	15		1	6	國語	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	1. 尊重法律上對大自然生物的保護，並在生活中遵守相關規則。	口頭發表
	1		3		藝術	第一單元春天音樂會、 第三單元線條會說話、 第五單元我是大明星	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	實作評量 口語評量
	20		2		社會	網路使用守則	運用自製簡報，教導學生網路使用安全的注意事項。	注意聆聽 學習單

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	11		2	6	健體	第三課向菸、酒、檳榔說不	吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	分組討論 口頭報告
	14		2		國語	第十一課 兔子先生等等我	1. 透過閱讀愛麗絲夢遊仙境的片段，了解角色經歷「突然變大變小」的奇幻情節。 2. 引導學生思考現實生活中有哪些東西會讓人「變得奇怪、不舒服、控制不了身體」。 3. 簡單說明有些看起來像糖果、果汁的東西，可能不是一般食物，不可以隨便吃陌生人給的東西。 4. 強化自我保護意識：學會說「不」、求助可信的大人，培養健康、正向的生活選擇。	分組討論 口頭報告
	5		2		社會	第二單元之 第二課器物與生活	1. 了解塑膠器物對環境造成影響，並認識塑膠廢棄物在自然環境中難以分解，容易造成污染與生態破壞。 2. 認識我國減塑相關法律與政策，例如《塑膠製品限制使用條例》、《廢棄物清理法》中對一次性塑膠製品的管制規定。 3. 了解法律如何規範塑膠製品的生產、販售與回收，以及違反相關規定可能受到的處罰。 4. 學習如何透過守法選擇環境友善的塑膠替代品，並培養減少使用一次性塑膠器物的生活習慣。	分組討論 口頭報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四下	20		4	7	國語	閱讀階梯二 南安小熊回家	1. 透過台灣黑熊「迷路、被救援、野放」的故事，引導學生理解保護野生動物的必要性，建立尊重生命的觀念。 2. 認識野生動物（如台灣黑熊）受法律保護，了解《野生動物保育法》禁止獵捕、販售與傷害保育類動物的基本精神。 3. 知道保育工作者與原住民族群（如布農族）合作照護野生動物，尊重多元文化與傳統智慧在生態保育中的角色。 4. 初步了解追蹤研究（如電頸圈、無線發報器等科技）在保護野生動物中的正當用途，並與「非法偷獵監控」做出區別。 5. 強化學生對「法律保護自然」的認知，培養從小尊重規範、保護環境與生態的基本法治素養。 6. 培養學生思辨力：如果看到有人獵捕保育類動物或販賣相關製品，應該怎麼做？學會尋求幫助與正確應對方式。	
	7		3		社會	第三單元 家鄉的交通 之 第一課 家鄉的運輸	1. 認識家鄉常見的交通工具及運輸發展，了解交通如何改變人們的生活。 2. 了解運輸發展可能帶來對自然環境的影響，例如香蕉灣陸蟹的棲息地受到威脅，比如陸蟹每年遷徙的生活習性，知道牠們會穿越馬路回海邊產卵。 3. 瞭解政府為保護陸蟹，實施交通管制及建造生態隧道的法治規定。 4. 培養學生尊重環境與遵守法律的態度，學習如何在便利生活與環境保護間找到平衡。	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	8-9		2	6	國語	第五課它抓得住你--商標的故事	1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 4. 配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	9		2		社會	第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活	活動一：從道德到法律 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2. 討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3. 反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4. 統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。 活動二：道德先生與法律小姐 1. 完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	作品評量 口頭討論 習作評量
	10		2		社會	第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活	活動一：法律就在你身邊 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2. 角色扮演：	口頭評量 習作評量 報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
							<p>(1)請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。</p> <p>(2)針對上述情境，請各組設計演出可能的結局。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)說說看，你怎麼給「自由」下定義？</p> <p>(2)法律所保障的自由為何？</p> <p>(3)你覺得你有哪些自由？</p> <p>(4)「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？</p> <p>活動二：法律剪報區</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)買東西的時候，會不會有法律保護消費者？</p> <p>(2)早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？</p> <p>(3)法律如何保障汽車和行人的安全？</p> <p>(4)勞工相關法規對工作者有什麼保障？</p> <p>(5)到學校上課，法律怎樣保障每個學生？</p> <p>(6)如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？</p> <p>3. 法律你我他剪報活動：</p> <p>(1)分給每小組舊報紙。</p> <p>(2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。</p> <p>(3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。</p> <p>(4)在「相關法律區」之中，如果找不到法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。</p>	發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光 時間 (節數)	領域 課程 (節數)	總 節 數				
							4. 統整：分享與發表各小組剪報成果。 活動三：自由與責任 1. 完成習作 4-2 「自由與責任」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	
五 下	7-9		2	2	國語	第七課真相？真相！	1. 認識事理說明文 2. 認識修辭引用 3. 論證方式舉例、正證、反正	分組評量 實作演練 口頭評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	13	2	10	社會	第一單元 民主政治的發展		<p>活動一：中華民國憲法</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2)目前我國憲法包含了哪些重要內容？</p> <p>(3)憲法通過時間？施行時間？</p> <p>(4)憲法重要性在於保障基本人權，你聽過《世界人權宣言》嗎？</p> <p>(5)憲法與人權的關係是什麼？</p> <p>3. 統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。</p> <p>活動二：人民的義務與權利</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 51~53 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？為什麼？</p> <p>(3)憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？</p> <p>(5)什麼是真正的言論自由？</p> <p>(6)居住及遷徙自由的定義為何？</p> <p>(7)憲法規定人民分別在幾歲擁有選舉權與被選舉權？</p> <p>(8)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基</p>	口頭評量 習作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
14					社會	第一單元 民主政治的發展	本義務。 (2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。 4. 習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。	
	2						活動一：主權在民 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2. 問答： (1)我國實施的民主政治有什麼特徵？ (2)人民選出的民意代表如何監督政府？ (3)若政府施政不符合人民的期望，人民可以採取哪些措施？ 3. 統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。若政府沒有達到國民的期望，人民可以選擇投票罷免他們，或是在下次選舉的時候不支持他們。 活動二：政府的組織 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 55、56 頁。 2. 問答： (1)我國政府組織主要分成哪兩個部分？ (2)中央政府分成哪五院？ (3)總統的任期幾年？職權為何？ (4)地方政府的任務為何？組織為何？ (5)目前的直轄市政府有幾個？分別為何？ (6)監督地方政府施政的民意機關，分別是什麼？ (7)舉例說說看，各地方政府處理哪些地方性的公共事	□頭評量 習作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六年 下	15			2	社會	第一單元 民主政治的發展	務？	
							活動：公民行動力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2. 問題與討論 (1)有哪些公共事務是政府與人民可以共同參與？ (2)政府可以採取哪些措施來處理公共事務？ (3)民間團體可以如何推廣公共事務？ (4)一般民眾可以選擇哪些行動來參與公共事務？ 3. 習作實作：完成習作「公民行動力」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	口頭評量 習作評量
	6			4	國語	野菜，部落不可缺的味	1. 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 2. 以法治觀點理解國家保護原住民區的努力。 3. 理解原住民族的需求，並藉由分組討論及網路搜尋，尋找可以幫助弱勢團體的法律。	蒐集資料 口頭討論 小組發表
六年 下	14		4	4	國語	如何張開追夢的翅膀	1. 有規劃與運用時間的能力。 2. 知道自己的強項與弱項。 3. 知道成長之路要選擇對的方向並接受法律的約束。	口頭討論 小組發表

(10) 【人權教育】課程實施計畫：

每學期應實施相關課程或活動至少四小時。(每學期 6 節課，每學年 12 節)

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一上	2		2	9	數學	第一單元 10 以內的數	1. 學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。 2. 透過尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。	
	15		2		國語	四、大個子，小個子	1. 從課文圖片觀察兩位孩子外型有何異同。 2. 學習包容每個人的個別差異。 3. 學習尊重自己與他人的想法。 4. 透過影片認識全球不同人種，彼此尊重，不給予種族歧視。	口頭發表
	8		1		生活	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	口語評量 實作(表演)評量
	9		1		生活	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	口語評量 實作評量
	10		1		生活	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	口語評量 實作(表演)評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	16		1		生活	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	口語評量 實作(表演)評量
	17		1		生活	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模彷動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	口語評量 實作(表演)評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
一下	1		1	5	生活	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3. 在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5. 懂得和他人分享自己的想法。 6. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11. 透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12. 透過活動能關注到同學的優點。	口語評量 實作(表演)評量
	2		1				1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3. 設立自己想要進步的目標。 4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	
	14		2		數學	第七單元認識錢幣	1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動，維持自己的權益。	口頭回答 紙筆測驗
	16		1		國語	十、和你在一起	1. 說說看什麼個性會成為你的朋友? 2. 自己喜歡和朋友一起做什麼活動? 2. 分享做這些活動有怎樣的心情?	口頭發表

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
二上	15		1		數學	單元八、幾時幾分	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. <u>能正確掌握時間，有效率的利用時間。</u>	口語評量 實作評量
	4		1		國語	三、彩色王國	1. 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	口語評量 實作評量
	8		1		國語	五、水上木偶戲	1. 能尊重同學的發言。 2. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口語評量 實作評量
	1		1		健體	控球小奇兵	1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 透過團體討論處理遊戲問題。	實作
二下	1		1		數學	第一單元 1000 以內的數	1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. <u>課程設計以發壓歲錢情境布題，讓學生收到壓歲錢的同時能感謝長輩並不會在當下開啟紅包。</u>	口語評量 實作評量
	9		1		國語	六、愛笑的大樹	1. 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2. <u>可以適時的表達自己的情緒，同時尊重他人的感受。</u>	口語評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三上	19		2	14	數學	幾分之幾(一)	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業
	21		2		數學	幾分之幾(二)、分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業
	4		3		藝術	第一單元音樂在哪裡、 第三單元彩色的世界、 第五單元身體魔法師	能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	學生互評 教師評量
	5		3		藝術	第一單元音樂在哪裡、 第三單元彩色的世界、 第五單元身體魔法師	音樂 1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	學生互評 教師評量
	1		1		國語	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	1. 透過課文學會欣賞、包容彼此的差異，並尊重自己與他人的權利。 2. 面臨自己與他人不同之處時，不貶低自己，也不嘲笑同學。	口頭評量
	4		3		健體	第二課玩球完勝	標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	分組討論 口頭報告

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
三下	14		2	11	數學	乘與除的關係	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業
	15		2		數學	被乘數或乘數未知的問題、被除數或除數未知的問題	1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業
	16		3		藝術	第二單元溫馨的旋律、第四單元形狀魔術師、第五單元我是大明星	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	口語評量 實作評量
	11		2		國語	閱讀階梯 蘋果甜蜜蜜	1. 學習尊重他人：生活中雖然難免面臨誤解，但可以選擇真誠的態度對待每一位同學。 2. 維護隱私權：教導學生與人相處時，應尊重他人的隱私，不隨意透露他人的私事。 3. 解決衝突：教導學生在面對衝突時，應以和平的方式解決問題。	口頭評量 戲劇演出
	7		2		健體	第三課跑擲大作戰	守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四上	1		1		藝術	第三單元 繽紛的世界 3-1 色彩尋寶趣	1. 觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2. 運用對比色進行配色。	觀察學習互相討論 教師評量
	11		1		藝術	第四單元 圖紋創意家 4-2 玩出新花樣	1. 認識並感受自動性技法。 2. 嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	觀察學習互相討論 教師評量
	11		2		社會	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1. 教師教導傳統過年習俗的意義。 2. 討論漢人和原住民族的過年差異。 3. 討論 原住民族有哪些慶祝豐收的祭典。 4. 了解不同原住民族的祭典所代表的意義。 5. 教師介紹漢人傳統節慶的特色。 6. 教師介紹新住民傳統節慶的特色。	口頭發表
	6		3		國語	第五課 假如給我三天光明	1. 認識海倫凱勒的生平與挑戰。 2. 學習勇敢面對困難與不放棄的精神。 3. 理解每個人都有受教育的權利。 4. 培養尊重與接納身心障礙者的態度。	口頭發表 紙本測驗
	13、14		2		藝術	第四單元 圖紋創意家 4-5 生態觀察員	1. 觀察生活物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 3. 實物版印材料的認識與辨別。 4. 實物版畫操作。	觀察學習互相討論 教師評量
	18		1		藝術	第六單元 歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1. 建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2. 認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3. 運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4. 運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5. 運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6. 大膽的創作藝術，表達自我。	觀察學習互相討論 教師評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
四下	3		3	11	國語	學習地圖二 他是我姊姊	1. 透過主角唐氏症姊姊與家人的互動，體會家庭中的愛與支持。 2. 認識什麼是唐氏症，了解每個人都有不同的特質與需要。 3. 討論在學校如何接納與自己不同的同學。 4. 理解即使有身心挑戰，也能努力工作與回饋社會。	口頭發表 紙本測驗
	9		1		藝術	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界	1. 變換物件的角度，並進行創意發想。 2. 手形的聯想與創作。	觀察學習互相討論 教師評量
	10		1		藝術	第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開	1. 跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2. 日常物品的創意思考與創作。	觀察學習互相討論 教師評量
	11		1		藝術	第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開	1. 賞析生活小物的創意設計。 2. 設計圖或門把告示牌的設計實作。	觀察學習互相討論 教師評量
	16		3		國語	第十二課 如來佛的手掌心	1. 學習以謙續、尊重的態度與人相處，避免恣意妄為的行為。 2. 認識什麼是「界線」與「權利」的相互尊重。 3. 練習表達意見時保持尊重的語氣與方式的重要性。	口頭發表 紙本測驗
	19		2		藝術	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1. 觀察校園植物的特色。 2. 描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3. 觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4. 將花草紋路畫下來。 5. 運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6. 能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	觀察學習互相討論 教師評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五上	13-14		2	12	國語	第八課最勇敢的女孩	1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。 2. 流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 3. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	1-2		2		數學	第一單元多位小數與加減	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫
	9-10		2		數學	第五單元多邊形與扇形	1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	紙筆測驗 互相討論
	13-14		2		數學	第七單元線對稱圖形	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練
	19-20		2		數學	第十單元柱體、錐體和球	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	口頭回答 分組報告 作業習寫
	11		2		社會	第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活	活動一：人權保障書 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)你知道有哪些法律保障了我們的權利？ (2)刑法和民法的主要區別為何？ (3)當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。	口頭評量 習作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
						<p>3. 海報製作：</p> <p>(1)分給每小組海報紙。</p> <p>(2)請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。</p> <p>(3)各組派一人上臺報告與全班分享。</p> <p>(4)教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。</p> <p>活動二：法治與人權</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。</p> <p>2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2)憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(3)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(4)何謂法治的國家？</p> <p>(5)若發生違法事件，該如何處理？</p> <p>(6)舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？</p> <p>(7)舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？</p> <p>(8)在法院中服務的人有哪些？</p> <p>(9)說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。</p> <p>活動三：權利救生圈</p> <p>1. 完成習作 4-3 「權利救生圈」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>		

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
五下	2-3		2	10	國語	第二課智救養馬人	1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	7		4		數學	小數的乘法	認識多位小數。 2. 認識多位小數的乘法。 3. 能做多位小數的大小比較。	口頭 習作
	2		4		藝術	漫畫與偶	第三單元漫畫與偶 3-2 漫符趣味多 【活動二】漫符趣味多 1. 教師提問：「你們看過漫畫嗎？在哪些地方看到的呢？」 2. 教師拿出以「標點符號」和「音樂符號」製作的漫畫符號圖卡。 3. 教師再拿出以「簡化圖形」製作的漫畫符號圖卡。 4. 教師說明課本中的符號，請幫它補上一個符合這個符號的角色。 5. 教師引導學生觀察課本的對話框，並在框裡填上文字。 6. 教師說明不同的線條和形狀會給我們不一樣的感受，漫畫家利用這種特性來表現聲音的大小和情緒。 7. 引導學生選一個狀聲字，並以適合的手法繪製成美術字。	口語評量 實作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六上	1-2		4	13	數學 最大公因數與最小公倍數	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
	1	2	1			活動一：中華民國憲法 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。 2. 問題與討論： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)目前我國憲法包含了哪些重要內容？ (3)憲法通過時間？施行時間？ (4)憲法重要性在於保障基本人權，你聽過《世界人權宣言》嗎？ (5)憲法與人權的關係是什麼？ 3. 統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。 活動二：人民的義務與權利 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 51~53 頁。 2. 問題與討論： (1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？ (2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？為什麼？ (3)憲法保障的基本權利有哪些？ (4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？ (5)什麼是真正的言論自由？ (6)居住及遷徙自由的定義為何？ (7)憲法規定人民分別在幾歲擁有選舉權與被選舉權？		

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
							<p>(8)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。</p> <p>(2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。</p> <p>4. 習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。</p>	
2	2	2			社會	第一單元 民主政治的發展	<p>活動一：主權在民</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)我國實施的民主政治有什麼特徵？</p> <p>(2)人民選出的民意代表如何監督政府？</p> <p>(3)若政府施政不符合人民的期望，人民可以採取哪些措施？</p> <p>3. 統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。若政府沒有達到國民的期望，人民可以選擇投票罷免他們，或是在下次選舉的時候不支持他們。</p> <p>活動二：政府的組織</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 55、56 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)我國政府組織主要分成哪兩個部分？</p> <p>(2)中央政府分成哪五院？</p> <p>(3)總統的任期幾年？職權為何？</p> <p>(4)地方政府的任務為何？組織為何？</p> <p>(5)目前的直轄市政府有幾個？分別為何？</p>	口頭評量 習作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
16	2				社會	第四單元 都市、鄉村的互動與發展	(6)監督地方政府施政的民意機關，分別是什麼？ (7)舉例說說看，各地方政府處理哪些地方性的公共事務？ 活動三：公民行動力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2. 問題與討論 (1)有哪些公共事務是政府與人民可以共同參與？ (2)政府可以採取哪些措施來處理公共事務？ (3)民間團體可以如何推廣公共事務？ (4)一般民眾可以選擇哪些行動來參與公共事務？ 3. 習作實作：完成習作「公民行動力」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	口頭評量 課堂問答 習作評量
							活動一：臺灣人口變變變 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 72、73 頁。 2. 問答：教師引導學生觀察「臺灣人口成長變遷圖」與「臺灣出生率、死亡率變遷圖」。 (1)一個地區的人口變化會受什麼因素影響？ (2)日治時期，臺灣的人口變化主要受到什麼因素影響？ (3)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？ (4)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？ (5)光復後，人口成長快速的原因為何？ (6)民國 60 年代以後，影響人口成長趨緩的因素有哪些？ 3. 討論與發表： (1)為什麼以前的人生育率高，認為「多子多福氣」？ (2)從課文中可以知道，政府推行什麼政策來解決人口膨	

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
						<p>脹的問題？</p> <p>活動二：少子化、高齡社會的危機</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74 頁。</p> <p>2. 調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。</p> <p>(1)班級學生父母的兄弟姊妹平均人數。</p> <p>(2)班級學生的兄弟姊妹平均人數。</p> <p>(3)從調查的結果，你發現了什麼？</p> <p>3. 問答：</p> <p>(1)你認為近幾年，出生率持續下降，是哪些因素造成？</p> <p>(2)臺灣除了少子化之外，還有什麼人口問題？</p> <p>(3)什麼是高齡社會？</p> <p>(4)政府可以實施哪些措施，來解決人口問題？</p> <p>4. 討論與發表：</p> <p>(1)「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？</p> <p>(2)我們應該如何關心周遭的老年人？</p> <p>活動三：歡迎新夥伴</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 75 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)吸引外籍人士遷入的原因有哪些？</p> <p>(2)近年來，選擇移入臺灣的外籍人士不少，其中又以什麼因素居多？</p> <p>(3)這些新成員遷入之後的影響有哪些？</p> <p>(3)我們應該如何和新住民相處？</p> <p>3. 習作實作：完成習作 5-3 「人口問題的危機」。</p>		

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式	
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數					
	1-2			數學	小數與分數的四則運算	瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。		作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	
	11		3		健體 第二課健康消費聰明購	健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。			

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
六下	1	2	12	社會	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響		<p>活動一：宗教的認識與分布</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第6、7頁</p> <p>2. 問答：為何會產生宗教？</p> <p>(1)為何會產生宗教？</p> <p>答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。</p> <p>(2)各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式，但主要的目的大多是為何？</p> <p>答：主要目的大多是鼓勵人們向善。</p> <p>3. 看圖：教師藉由「世界各國主要宗教圖」，帶領學生認識世界主要宗教的分布地區。</p> <p>4. 統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。</p> <p>活動二：細說主要宗教</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第8、9頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)世界上信仰人口最多的宗教為何？信仰人口排列第二的宗教為何？</p> <p>(2)基督教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？</p> <p>(3)基督教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？</p> <p>(4)基督教教徒主要的活動方式？</p> <p>(5)舉例說明伊斯蘭教的戒律。</p> <p>(6)佛教起源於哪裡？</p> <p>(7)佛教的始祖是誰？其基本思想是什麼？</p> <p>(8)請舉例說出佛教的戒律</p> <p>(9)道教起源於哪裡？主要經典為何？</p> <p>(10)道教所追求的境界是什麼？</p> <p>(11)在生活中有哪些活動是受到道教影響的例子？</p> <p>3. 統整：雖然各個宗教有其不同的教義和信仰方式，但</p>	口頭評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
	2	2			社會	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	基本的精神都是鼓勵人們向善。	口頭評量 習作評量
							<p>活動三：宗教與生活</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)宗教具有何種功能？ 答：鼓勵人們向善、安定人心。</p> <p>(2)宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？ 答：創辦醫院、開辦學校、設立基金會等方式。</p> <p>(3)你的家人或朋友中有沒有人有宗教信仰？請你訪問他們，談談在生活上如何受到宗教的影響，並和同學分享。</p> <p>(4)分享自己或親戚、朋友信仰宗教的情形。</p> <p>3. 統整：有宗教信仰的人通常在生活上都會奉行所信仰宗教的戒律，以達該宗教的理想境界。</p> <p>活動四：宗教經驗談</p> <p>1. 習作實作：完成習作 1-1「宗教經驗談」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>	
	3	2			社會	第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	<p>活動：文化大不同</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。</p> <p>2. 調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享相關內容。</p> <p>3. 看圖：教師藉由「世界知名文化圖」，帶領學生認識世界知名文化的分布地區。</p> <p>4. 統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。</p>	口頭評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
11	2			社會	第二單元 臺灣走向世界第2課 為什麼我們要關心人權議題		<p>活動一：人權保障書</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)你知道有哪些法律保障了我們的權利？</p> <p>(2)刑法和民法的主要區別為何？</p> <p>(3)當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。</p> <p>3. 海報製作：</p> <p>(1)分給每小組海報紙。</p> <p>(2)請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。</p> <p>(3)各組派一人上臺報告與全班分享。</p> <p>(4)教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。</p> <p>活動二：法治與人權</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。</p> <p>2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2)憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(3)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(4)何謂法治的國家？</p> <p>(5)若發生違法事件，該如何處理？</p> <p>(6)舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？</p> <p>(7)舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？</p> <p>(8)在法院中服務的人有哪些？</p> <p>(9)說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。</p> <p>活動三：權利救生圈</p> <p>1. 完成習作 4-3「權利救生圈」。</p>	口頭評量 習作評量

年級	實施週次	實施時間			領域名稱	活動名稱 (單元名稱)	課程內容	評量方式
		晨光時間 (節數)	領域課程 (節數)	總節數				
							2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	
	7	4			國語	蚵鄉風情	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 3. 學習不同的族群有不同的文化。 4. 從影片中理解對不同生活環境的人不可有歧視偏頗的想法	口頭討論並發表 小組互動表現