

## 二、學校課程願景

### (一)、課程願景修定時程表

表 2-1 學校課程願景之修訂過程表

修訂序號	修訂時程	學校課程願景	學校教育願景	教師圖像	學生圖像	家長圖像	備註
1	90.3		快樂學習 健康成長				全校教師討論， 上網公佈供家長 回應
2	91.1		健康 快樂 充實 成功				全校教師討論
3	91.6		健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	全校各班家長參 與設計，經票選， 協商討論
4	92.8		健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	經會議討論：決 議為毋須修訂
5	95.6	富人文素養、 達創意生活	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	不做修正
6	96.8	富人文素養、 達創意生活	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	不做修正
7	97.8	富人文素養、 達創意生活	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	不做修正
8	98.8	富人文素養、 達創意生活	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	不做修正
9	99.8	快樂學習 健康成長 普遍卓越	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	稍做修正
10	108.5	快樂學習 健康成長 普遍卓越	健康 快樂 充實 成功	因材施教 熱心關愛 互動良好	樂觀進取 健康快樂 積極學習	充分信賴 樂於參與 加強親職	配合 108 課綱， 對既有的學校願 景重新詮釋

## 2.1、學校、教師、家長、學生圖像



圖 2-2 學校、教師、家長、學生圖像圖

十二年國教以「自發」、「互動」、「共好」為核心理念，以成就每一個孩子—適性揚才、終身學習為願景，本校將其置於社會情境中思考，藉由課程教學活動與多元社團展演，發展出「快樂學習、健康成長、普遍卓越」的課程願景；以「系統思考與解決問題」為課程實施動力，規劃學校整體課程，達成兼具思考力與行動力的南門學子。在特教課程的規劃與執行方面，依學生的學習功能適度調整學科學習和活動參與，並以學生個別特殊需求為導向，提供多元的學習經驗，例如兒童瑜珈、桌遊、烹飪和樂高機器人等，在過程中讓學生摸索人際互動技巧和實作技能，並看到自己的進步，進而產生追求再好的動力。在校訂課程部分，針對前述願景規劃「南門 FUN 學趣」課程，此課程方案乃是考量學生在當前及未來社會，需要何種素養為出發點；包含德智體群美、國際視

野、在地文化深耕的全人教育，以期開展南門學子「做更好的自己」的能力。在部定課程方面，關注學習與生活的結合，落實核心素養的教與學，提供學生更多人際互動及關懷實踐的機會；鼓勵教師透過跨領域課程統整及多元教學，培養學生「健康-國際接軌、展現活力」；「快樂-樂觀進取、擁有信心」；「充實-人文素養、多元智慧」；「成功-發展潛能、自助助人」之能力，並提供更多反思與實踐之機會，以利學習之深化與運用。

## 2.2 學校願景之形成，能透過相關會議、社群等方式達成全校共識





結合學年會議、領域研究會議、社群討論會議、課發會，邀請專家學者進行增能活動，共同形塑學校願景。