

四、課程發展實施與評鑑規劃

依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部自第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要》總綱之柒、實施要點，訂定本校課程發展課程委員會組織要點，以下簡稱本要點。職掌明確，分工合作，擬定工作期程，落實課程發展績效。

108 年 6 月 25 日校務會議通過

4.1、臺北市中正區南門國小課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會組織定位於教學實務面課程專業的領導與規劃，如圖 4-1 所示；組織成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。」如圖 4-2 所示；其職掌與分工如表 4-1 所示；工作期程如表 4-2 所示：

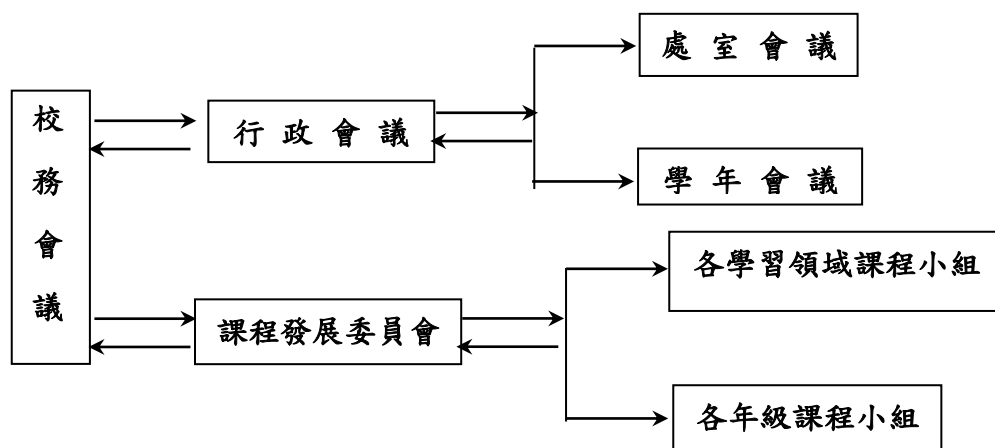


圖 4-1 臺北市中正區南門國小課程發展委員會在學校組織架構的定位圖

註：1. 行政會議：政策面行政事務的策劃與傳遞推動

2. 課程發展委員：教學實務面課程專業的領導與規劃

(1) 學校課程計畫之規劃、

(2) 決定各年級各學習領域學習節數、

(3) 審查自編教科用書及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。

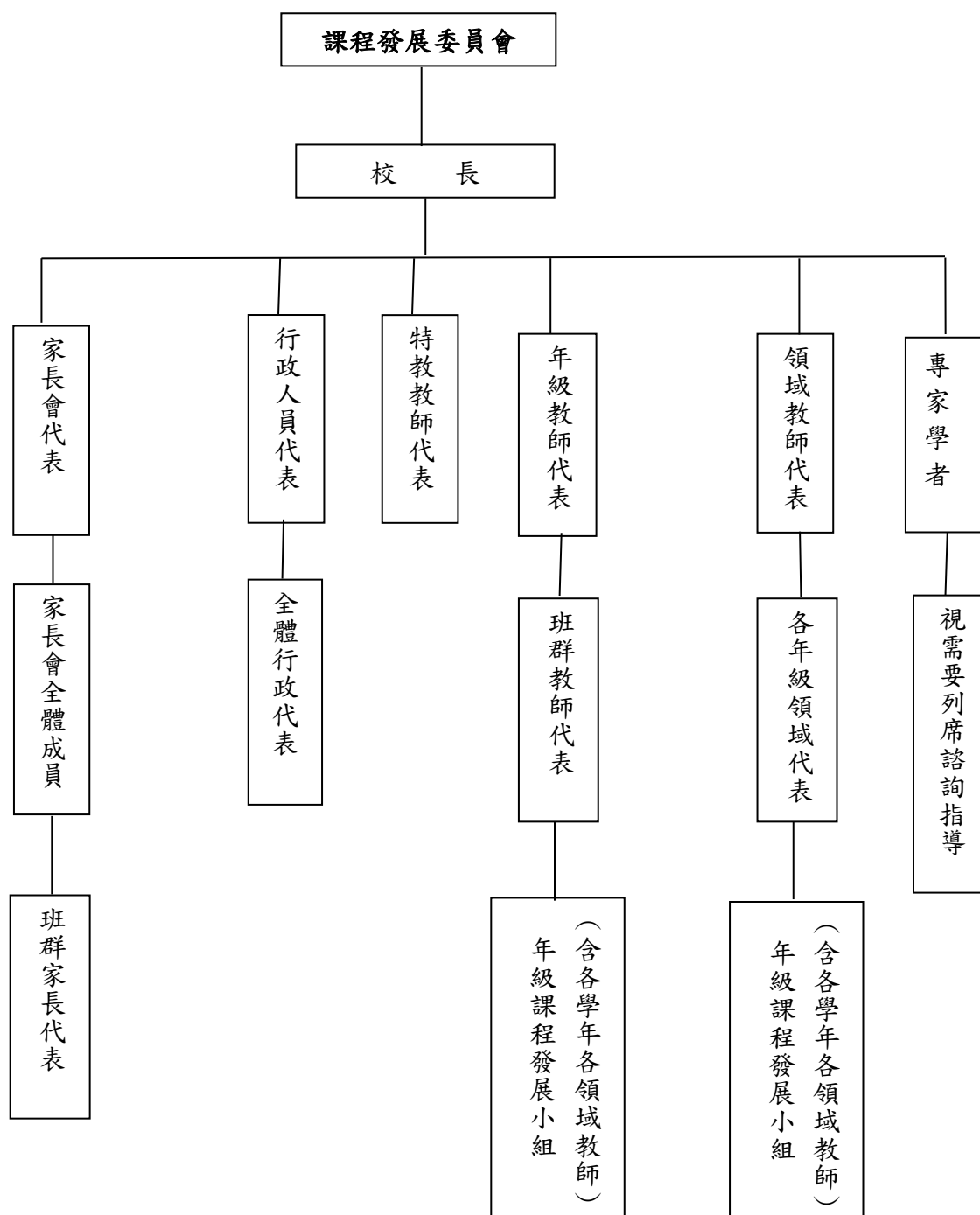


圖 4-2 臺北市中正區南門國小課程發展委員會之組織成員圖

4.2、臺北市中正區南門國小課程發展委員會之職掌與分工

(一) 課程發展委員會成員之產生方式與職掌

課程發展委員會成員之產生方式與執掌如下表 4.3; 委員會名冊暨分工如下表 4.4 所示:

表一：表 4-3 課程發展委員會組織要點

項 目	內 容 說 明
依 據	教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施要點
目 標	1. 審查各年級課程計畫方案，完成學校總體課程之規劃。 2. 決定各年級各學習領域學習節數，及教師授課安排。 3. 發展學校本位課程研究，評選審定與自編教科用書。 4. 蒐集資料、研究設計教學主題與教學活動、支援學年教學需求。 5. 貫串學年與領域教學，負責課程與教學評鑑。
工 作 職 掌	1. 主任委員：綜理本委員會之各項業務。 2. 執行秘書：襄助主任委員處理本委員會相關業務。 3. 副執行秘書：承主委與副主委之命，辦理本委員會相關業務。 4. 委員： (1) 負責蒐集資料、出席會議、參與研究、課程設計、審查報局、課程評鑑及發展特色之形塑。 (2) 統籌設計各領域上課時數、本位課程彈性時數、教學設備、教學環境，教科書評選、修正符合本校之能力指標、教師授課時數安排及各項相關教學委員會之設置。

表 4.4 課程發展委員會人員組織表

成 員	產 生 方 式	人 數	職 掌
校 長	當然委員、兼委員會主席	1	1. 發展學校本位課程，綜擬課程計畫 * 規劃全校課程發展方向 * 研討學校課程架構與方案 2. 協調並統整各年級及領域之學習 * 審查各領域課程計畫 * 審查自編教材 * 決定各學習領域時數及彈性節數 3. 規劃並執行課程評鑑 * 進行課程與教學評鑑 4. 整合社會資源、建立教學支援系統
家長會代表	當然委員，由家長會成員推派一名代表參加	1	
行政人員代表	當然委員由四處室主任擔任之	4	
各年級教師代表	每年級教師推派一名	7	

特教教師代表	特教教師推派一名	1	
學習領域教師代表	由社會、語文、自然與生活科技、數學、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等八大領域九學科之教師自行推選之，每個領域學科一名	8	
總 計		22	

註： 1. 委員產生方式經由課發會委員修改章程辦理。

(二) 課程發展委員會分工表、工作期程與流程圖

基於上表所示課程發展委員會成員之產生方式，由各相關團體推選產生或依章程規定擔任當然委員。本校課程發展委員會委員分工如下表 4.5 所示：

表 4.5 課程發展委員會執掌表

成 員	委 員 名 單	人 數	工 作	備 註
校 長	李嗣蕙校長	1	1. 總理本委員會組織運作之全盤事宜	新任
家長會代表	家長會長視情況派家長會成員參加	1	1. 彙整家長意見提供參考	
行政人員代表	廖啟森主任、王維正主任、鄭志祥主任、支義雄主任、	4	1. 襄助本委員會組織運作之全盤事宜 2. 策劃本委員會計畫相關事宜 3. 督導本委員會計畫相關事宜 4. 各項研習進修之協調聯絡事項 5. 提供相關業務之諮詢	
各年級教師代表	鄭國隆、駱亭妘、許淳瑩、徐儷芳、黃煒芯、蔡宜倩、吳月燕	7	1. 提供該學年研討意見 2. 協調整體課程計畫之連接 3. 彙整該學年之各項議案決議	
特教教師代表	黃瓊儀	1	提出發展特殊教育課程教學實務經驗分享、檢討與改進	
學習領域教師代表	鄭國隆、黃佳琳、陳美玲、陳美萍、朱英偉、戴珮如、夏玉林、黃翠瓊、黃瓊儀	9	1. 提供該學習領域小組之研討意見 2. 協調整體課程計畫之連接 3. 彙整該學習領域之各項議案決議	課程發展委員會會議視需要參加，毋須每次參加
合 計			23	

組別	召集人	成員	工作月份	工作項目
課程審查組 及評鑑組	教務主任	領域代表 7 人、 教學組長	1、8	審查全校各年級的課程計畫，增修本校課程評鑑辦法
			3、9	確實評鑑全校各年級的課程計畫
			4、10	與各年級提出詳細課程修正內容
			5、11	審查各年級提交修正後之內容
			6、12、1	規畫下學期學校特色課程
教學評鑑組	教務主任	學年代表 7 人、 設備組長	2、8	評估各學年課程計畫之可行性並修正
			3、9	評估各學年教學活動適當與否並修正
			4、10	討論各教學活動評量方式適當與否並修正
			5、11	研商各學年教科書及補充教材適當與否並修正
			6、12、1	推薦各年級及領域之優良課程及教學活動，於期末請教師作分享
研究發展組	教務主任	領域代表 9 人、 教學組長	2、8	修正及確定學校願景及課程願景
			3、9	依課程願景修訂及設計各領域之校本課程之核心概念
			4、10	利用領域小組會議協助推展及修正各領域縱向課程之規劃
			5、11	互相檢討各領域小組所設計縱向課程之規劃
			6、12、1	將未來縱向課程之規劃及走向，向全校教職員工及家長會宣導
成績評量組	教務主任	學年代表 7 人、 教學組長	2、8	修正學校學生成績評量辦法補充規定
			3、9	提報各學年期末各領域評量指標內容
			4、10	審核各學年期末各領域評量指標內容
			5、11	修正各學年期末各領域評量指標內容
			6、12、1	彙整各學年各領域縱向評量指標並向全校說明
評議小組	校長	四處室 主任	2、3、9、10	研議教師教學之重大爭議
			4、11	研議教師評量之重大爭議
			5、12	研議教科書適當否之重大爭議
			6、1	研議及協調下學期之學校重大行事

表 4.6 課程發展委員會組織分工表

註：課程發展委員會成員之產生方式相關說明：◎兼具多重身份者只能選擇一種代表。

◎各類課程代表之任期皆為一年（113 年 8 月 1 日起至 114 年 7 月 31 日止），於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。

◎校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

◎課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：會計、人事、設備組長）列席。

課程發展委員會組織分工表如圖 4.6 所示：

課程發展委員會工作流程如圖 4.7 所示：

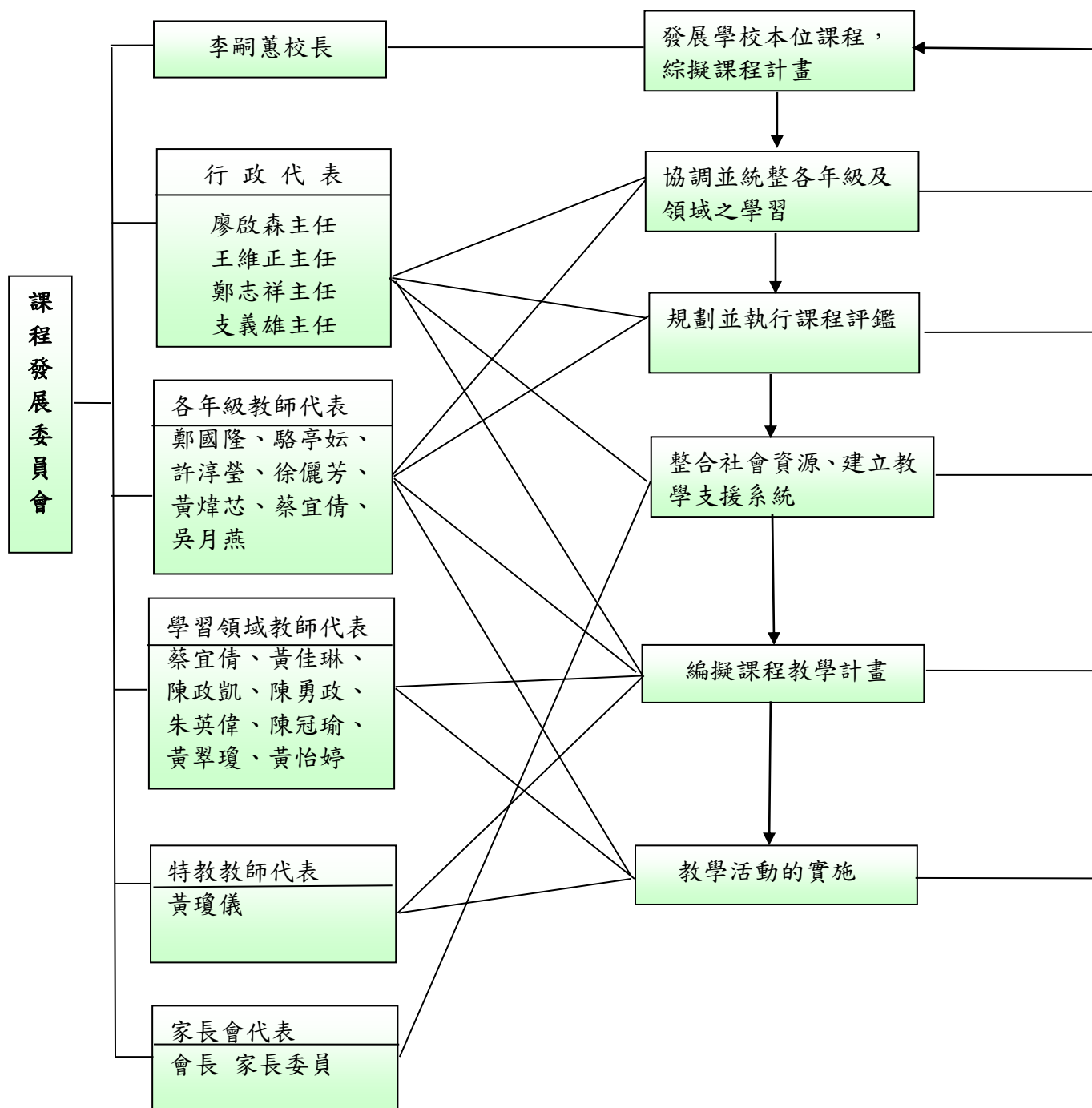


圖 4.7 課程發展委員會工作流程圖

六、本要點提經校務會議通過後實施，修正時亦同。

(三)、課程發展委員會實施方式

A. 課程發展委員會召開情形

本校課程發展主要核心組織是課程發展委員會。課程發展委員會原則上每學期期初及期末召開會議，並視需要召開臨時會。112學年度課程發展委員會共召開5次，分別依照喜相逢、南門嘉年華、綠色精靈及感恩心親子情之不同期程，分別針對移動學習樂英轉課程，英語go go go、膽識教育、閱讀達人、創意方程式Make for fun及植物園FUN學趣 進行課程評鑑，其實施情形簡要說明如下：

1. 第一次會議—112.7.04；出席率：14人/15人
 - (1)討論課程發展委員會工作期程議題。
 - (2)討論本學期課程評鑑組織與運作模式
 - (3)討論課程發展委員會工作期程議題。
 - (4)112上學期課程評鑑結果。
 - (5)112下學期各年級綜合自編課程計畫報告。
 - (6)特教課程說明。
2. 第二次會議—112.10.18；出席率：13人/15人
 - (1) 課程評鑑—特色課程：喜相逢。
 - (2)臺北市113學年度國民小學相關計畫申辦規劃。
 - (3)113學年度「臺北市教學輔導教師設置方案」申請案。
3. 第三次會議—113.1.05；出席率：12人/15人
 - (1)課程評鑑—特色課程：南門嘉年華。
 - (2)持續完成精進資訊專案
 - (3)美勞材料選用
 - (4)6年級英語增加1節
4. 第四次會議—113.4.12；出席率：12人/15人
 - (1)課程評鑑—特色課程：綠色精靈。
 - (2)確認113學年度各年級領域及彈性學習節數。
5. 第五次會議—113.7.01；出席率：12人/15人
 - (1) 112 學年度課程評鑑—特色課程：感恩心、親子情。
 - (2) 113學年度領域備課社群運作說明。
 - (3) 113學年度課程計畫報告與審議。
 - (4) 113學年度特教課程說明。

113學年度課發會組織分工與規劃

組別	召集人	成員	工作月份	工作項目
課程審查組及評鑑組	教務主任	領域代表7人、特教教師、家長代表	1、8	審查全校各年級的課程計畫，增修本校課程評鑑辦法
			3、9	確實評鑑全校各年級的課程計畫
			4、10	與各年級提出詳細課程修正內容
			5、11	審查各年級提教修正後之內容
			6、12、1	規畫下學期學校特色課程
教學評鑑組	教務主任	學年代表7人、特教教師、家長代表	2、8	評估各學習課程計畫之可行性並修正
			3、9	評估各學年教學活動適當與否並修正
			4、10	討論各教學活動評量方式適當與否並修正
			5、11	研商各學年教科書及補充教材適當與否並修正
			6、12、1	推薦各年級及領域之優良課程及教學活動，於期末請教師做分享
研究發展組	教務主任	領域代表8人、特教教師、家長代表	2、8	修正及確定學校願景及課程願景
			3、9	一課程願景修定及設計各領域之效本課程之核心概念
			4、10	利用領域小組會議協助及修政領域縱向課程之規畫
			5、11	乎鄉檢討各領域小組所設計縱向課程之規畫
			6、12、1	將未來縱向課程之規畫
成績評量組	教務主任	學年代表7人、特教教師、家長代表	2、8	修正學生成績評量辦法補充規定
			3、9	提報各學年期末各領域評量指標內容
			4、10	審核各學年期末各領域評量指標內容
			5、11	修正各學年期末各領域評量指標內容
			6、12、1	彙整各學年期末各領域縱向評量指標並向全校說明
評議小組	校長	四處室主任	2、3、9、10	研議教師教學之重大爭議
			4、11	研議教師評量之重大爭議
			5、12	研議教科書適當與否之重大爭議
			6、1	研議及協調下學期之學校重大行事

113學年度課發會預定討論議題規劃

113 學年務課發會預定討論議題規畫		
項次	日期	預定會議討論主題
1	113/10/25	(1)討論課程發展委員會工作期程議題 (2)討論本學期課程評鑑組織與運作模式 (3)討論課程發展委員會工作期程議題 (4)特教課程說明 (5)分別依照喜相逢；南門嘉年華、綠色精靈及感恩心親子情之不同期程，分別針對英語 GOGOGO、膽識教育、月度達人、創意方程式 Make for fun 及植物園 FUN 學趣進行課程評鑑。
2	114/01/03	檢視本校推動特色課程及彈性學習課程之成效和方針(喜相逢)
3	114/04/11	(1)檢視本校推動特色課程及彈性學習課程之成效和方針(南門嘉年華) (2)檢視彈性課程~植物園 fun 學趣~各年級課程設計成果
4	114/06/13	(1)簡視本校推動特色課程及彈性學習課程之成效和方針(綠色精靈) (2)續推動彈性課程~植物園 fun 學趣~各年級課程之續研發
5	114/07/01	(1)檢視本校推動特色課程及彈性學習課程之成效和方針(感恩心親子情) (2)續推動彈性課程~植物園 fun 學趣~各年級課程之續研發 (3)課程總檢討

B. 課程發展組織運作

本校課程發展組織間的聯繫頻繁，能即時針對課程發展進行分析、探討，相關聯繫方式：

- (1) 課程發展委員會每學年召開 4-5 次會議。
- (2) 每月定期召開學年會議及教學研討會，成員由學年級任及任教該學年之科任老師為主，共同就學年課程及活動進行討論，並向行政單位提出建議與支援需求。
- (3) 定期召開各社群(領域)小組會議，採跨學年編組型態，對本校總體課程計劃、專業知能成長研習、課程評鑑及發展方向進行分析、探討。
- (4) 透過校內進修、研習，進行正式及非正式的意見交換。

(四)、課程發展委員會實施方式

『課程發展委員會領域小組』分組名單

領域學習小組各成員長時間定期討論，進行公開觀課及議課，增進教學知能，創新教學

成果。讓學生樂於學習，大幅提升學習成效。

學習領域課程小組

實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 7 月 31 日止

項次	領域名稱	領召姓名
1	國語文	蔡宜倩
2	英語	黃佳琳
3	數學	陳政凱
4	綜合	黃怡婷
5	健康與體育	朱英偉
6	社會	陳勇政
7	自然與生活科技	陳冠瑜
8	綜合藝術與人文	黃翠瓊
9	特教	黃瓊儀

(1)規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- 甲、該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- 乙、該學習領域分年重點與課程目標。
- 丙、學習領域和其他相關領域之統整方式。

(2)配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，包括：

- 甲、該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
- 乙、該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- 丙、各學習領域內或領域間之統整方式。
- 丁、教學活動設計方針。戊、教學評量方針。

領域研究會

成員	以學習領域為範疇，語文、數學、英語、社會自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動，共八個群組。
任務	<p>(一) 領域備課社群各成員長時間定期討論，進行公開關課及議課，增進教學之能，創新教學成果。讓學生樂於學習，大幅提升學習成效。學習領域課程小組，一個月至少開會一次。</p> <p>(二) 規劃、執行與簡式學習領域課程計畫與活動(包含教學與評量)</p> <p>(三) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：</p> <p>甲、該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。</p> <p>乙、該學習領域分年重點與課程目標。</p> <p>丙、學習領域和其他相關領域之統整方式。</p> <p>(四) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，包括：</p> <p>甲、該學習領域所使用的教材(自編或選用)。</p> <p>乙、該學習領域每月或每週機學主題與進度。</p> <p>丙、各學習領域內或領域間之統整方式。</p> <p>丁、教學活動設計方針。</p> <p>戊、教學評量方針。</p>

學習領域小組

項次	領域名稱	各領域代表
1	國語文	蔡宜倩
2	數學	陳政凱
3	英語	黃佳琳
4	自然與生活科技	陳冠瑜
5	社會	陳勇政
6	藝術與人文	黃翠瓊
7	健康與體育	朱英偉
8	綜合	黃怡婷

編號	日期	預定會議與增能活動
1	113/09/20	彈性學習課程之研發設計(彈性增能)(1)
2	113/11/08	彈性學習課程設計
3	113/12/20	彈性學習課程之研發設計(增能研習)(2)
4	114/01/10	彈性學習課程設計

(五)、學校領域備課社群

A、依據：

1. 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
2. 臺北市 108 年十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。
3. 北市教國字第 1123044406 號臺北市 112 學年度國小領域課程研究結合共備社群實施計畫

1. 學校現況

南門國小歷史悠久，從日治時期 1905 年建校至今已百年以上，而隨著政權轉移及時代巨輪的轉動，校園建築與學習環境隨著時代也日新又新，有著傳統樸素的風味，也蘊含現代精益求精的精神。

學校地理位置於博愛特區，人文薈萃、交通便利、鬧中取靜，有著都市的便利卻能寧靜致遠非常適合學生就讀，周遭人文、藝術與自然資源非常豐富，緊鄰植物園、小南門古蹟、中正紀念堂、龍山寺、二二八紀念公園、國立歷史博物館，南海學園、高等法院與行政首長機關等，社區資源非常豐富，提供學生一個完整的社區學習圈。

學校目前有普通班 25 班、資源班 1 班，教師 53 人，學生共 725 人，在現任張秀潔校長帶領下，教師教學認真且具有專業素養，並不斷進修成長，目前研究所學歷和在研究所進修教師已達五成以上。教師教學扎實，注重基本概念的釐清，於傳統中帶有創新，時時審視教學成效以調整教學內容，與家長、社區建立良好教與學回饋關係，配合學校推動之深耕閱讀、多元社團、健康促進、感恩與親子活動與膽識教育特色課程，使學生多元學習，活化知性與感性。此次活動老師們希望透過領域備課社群共同備課與專業對話，探究學科專業、創新教學方法、研發教學媒材、檢核課程活動，建立更佳的學生學習活動與教學歷程。

2. 需求評估

因應十二年國民基本教育啟動，結合九年一貫課程學習領域課程小組運作，建構教師專業學習社群，強化各校領域教學專業，精進領域召集人社群運作與領域專業知能，聚焦與提升學生學習成效，透過教材教法與評量討論，就各領域提出創新教學、評量方式，聚焦學生學習、通過專業對話、團隊合作方式，有具體產出，並探究學生學習效果，調整學生的主體性與參與度，使其樂於學習。

C、教師領域備課社群運作之整體規劃說明：

目前擔任自然、健體、藝文、英語領召之老師皆相關科系畢業，學有專精，且有擔任該科教學經驗。數學領召雖非相關科系畢業，但教學經驗豐富，擔任級任也有多年經驗。四位領召對教學及精進非常有熱忱，與同社群老師相處和諧，溝通順暢，希望在領召老師的引領下，老師們能活化現場課程與教學，讓學生不再害怕數學；讓學生每人愛上英語，說一口流利的英語；讓學生知道體育活動，奠定健康生活基礎；讓學生能有美的賞析能力，開啟美麗的世界；將健體所學落實於生活中，讓影片將自然知識更活化、多元，讓新的校本

課程運作流暢，老師教學勝任愉快、學生學習更有收穫。

D、教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量說明：

領域備課社群各成員長時間定期討論，進行公開觀課及議課，增進教學知能，創新教學成果。讓學生樂於學習，大幅提升學習成效。

E、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止

項次	社群名稱			領召姓名	參與人數	是否申請經費
1	國語	愛上「作業」，愛「上課」		蔡宜倩	6	否
2	數學	數學教學分享平台		陳政凱	6	否
3	英語	英語教學分享社群		黃佳琳	4	否
4	自然與生活科技	自然好好玩，好好玩自然		陳冠瑜	6	否
5	社會	城南任意門		陳勇政	5	否
6	藝術與人文	美的盛宴~藝術人文探索之旅		黃翠瓊	6	否
7	健康與體育	健康體育快樂 go		朱英偉	5	否
8	綜合	植物園課程研發		黃怡婷	6	否
9	特教	共融共好—普特合作		黃瓊儀	6	否
社群小計	總計 領域備課_____9_____群					
工作期程	7、8 月份	9、10、11 月份	12、1、2 月份	3、4 月份	5、6 月份	7、8 月份
工作重點	審閱 121 學年度全校各領域課程計畫	檢視學校願景及修正各領域課程願景並確實推動課程評鑑	持續推展及開發、修正各領域校本課程之規劃與設計	檢討及落實各學群12年國教課程計畫畫之繕寫	確認 113 學年度各領域教學重點及學校重大行事、校本課程之安排	編寫 113 學年度全校各領域課程計畫之架構

(六)學年會議召開情形

A. 本校學年會議，112學年共召開6次，其實施情形簡要說明如下：

1. 第一次會議—112.8.30；出席率：48人/53人

(1)結合特色課程~閱讀達人及膽識教育，討論融入植物園課程具體具體作法(1)

2. 第二次會議—112.9.13；出席率：49人/53人

教學研究任務

(1)討論局部修正願景

(2)教學正常化討論

3. 第三次會議—112.11.03；出席率：47人/53人

(1)建立以植物園學習資源為主軸的一~六年級縱向彈性學習課程節數設計架構及課程。

教學研究任務

(2)學年任務：

(a)思考經過六年的植物園特色課程與教學，學生要成為什麼樣的人？也就是我們的終極目標。(跟改造社區、服務學習、改變學校文化、回饋社區相關)

(b)要達到這樣的目標，學生需要具備哪些學習能力。

(c)各個學年所設計規劃的課程，能夠培養學生這些學習能力嗎？而這些能力從一到六年級是有能力上的差距。

(d)結合特色課程~閱讀達人及膽識教育，討論融入植物園課程具體具體作法(2)

4. 第四次會議—113.01.03；出席率：46人/53人

(1)討論學校重要議題討論

5. 第五次會議—113.2.21；出席率：45人/53人

(1)111 年度學力檢測結果討論，提出如何進行補救與增進學生學習能力之有效策略

6. 第六次會議—113.4.17；出席率：46人/53人

(1)各年級課程教學策略研討。

B. 學年會議組織運作

學年會議是最傳統也是行政與教學良好的溝通方式，每學年進行6次。本校透過學年會議，徵詢、討論議題執行方式與成效，從檢討中匯集、統整各種意見，作為往後執行的參考，並且透過會議的討論，了解辦學的績效與過程及結果的教師滿意度。

113 學年度 學年會議規劃與運作

成員	以年級為範疇，六個學年及科任，共七個群組。
會議次數	一個月至少開會一次
任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃、執行與檢視學年課程計畫與活動(包含教學與評量) 2. 課程及教學議題橫向研討 3. 建立以植物園學習資源為主軸的一至六年級縱向彈性學習課程節數設計架構。 4. 學力檢測結果討論，提出如何進行補救與增進學生學習能力之有效策略。 5. 透過學年會議，徵詢、討論議題執行方式與成效，從檢討中匯集、統整各種意見，作為往後執行的參考，並且透過會議的討論，了解辦學的績效與過程及結果的教師滿意度。

編號	日期	預定會議與增能活動教學研究
1	113/09/04	課程研究討論
2	113/10/02	結合學校願景討論彈性學習課程學年課程修正
3	113/11/06	討論核心計畫課程試行方案(融入學校願景)
4	113/12/04	彈性學習課籌~植物園 FUN 學趣案例研發(1)
5	114/02/19	彈性學習課籌~植物園 FUN 學趣案例研發(2)
6	114/03/12	結合國際教育主題，納入學校願景。
7	114/04/16	強化藝術涵養，融入美感素養
8	114/06/11	結合領域研討會，共同研討彈性學習課程縱向及橫向之銜接。

4.3

臺北市中正區南門國民小學校長及教師公開授課實施計畫

臺北市政府教育局106年 5月15日北市教國字第10634886700號函

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市(以下簡稱本市)108年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局(以下簡稱本局)。
- 二、協辦單位：臺北市國民教育輔導團。
- 三、承辦單位：臺北市各公私立國小。

肆、公開授課人員(以下簡稱授課人員)

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之**現職國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師**。
- 二、依中小學兼任**代課及代理教師**聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

伍、辦理方式

- 一、校內公開授課
 - (一)授課人員應在服務學校，**每學年至少公開授課1次，觀課2次以上**。
 - (二)校內公開授課可結合：1.領域課程研究共備社群2.輔導團分區輔導、到校輔導3.分組合作學習4.學習共同體5.議題融入領域教學6.實習輔導等方案辦理。
- 二、校外(跨校)公開授課

- (一) 鼓勵本市國民小學每學年度辦理1場群組或市級以上公開授課研討會。
- (二) 各校辦理群組或市級以上公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，應於研習開辦1週前發文函知各校，以利各校報名參與。
- (三) 辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，得核發研習時數，並以公假登記為原則。

三、公開授課實施流程

- (一) 校內共同備課:同教師學習社群之教師為此授課單元共同備課討論，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (二) 說課:簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並分配觀察對象。
- (三) 公開授課:請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料，供觀課教師參考。
- (四) 觀課記錄:行政單位請提供觀課紀錄表，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- (五) 議課:安排議課主持人，掌握議課內容及流程。先請授課教師省思教學目標達成情形，再請觀課者發言，對授課教師表達感謝及觀察回饋，亦可佐以自我省思進行報告。

四、統計填報

每年5月至6月發函請各校填報該學年度公開授課辦理場次調查；填報之結果將彙報本局，未如期填報或實施困難之學校，由視導督學予以協助。

陸、獎勵標準

為鼓勵所屬各級學校辦理群組或市級以上公開授課研討會，依「臺北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」，授課人員及工作人員獎勵如下：

- 一、擔任群組或市級以上公開授課教師，教學者嘉獎1次。
- 二、群組或市級以上公開授課單一場次參加人員30人以上，教學者嘉獎2次。
- 三、辦理群組或市級以上公開授課研討會3次(含)以上，學校工作人員嘉獎1次以2人及主辦1人嘉獎2次。
- 四、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。

柒、本計畫奉核准後公告實施，修正時亦同。

臺北市114學年度中正區南門國民小學 校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。
- 三、臺北市107學年度教師專業成長躍進計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於教師精進網，需用單一身分驗證登入教師精進網共用平台，登入我要授課。並於平台上，填寫相關授課內容及資料。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三~五天內，於教師精進網共用平台報名觀課，並下載觀課內容，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享，完成「校長及教師公開授課自評表」。上傳至平台指定位址。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）排定整理公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。請先進入教師精進網共用平台填寫成員授課時間表（附錄一）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日三~五天前，上傳至以上相關位址，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察，觀課結束後，安排議課時間。同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄

-3、附錄-4交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。

五、授課前，發與校長及每位教師一份專屬授課成果資料夾，於授課及回饋活動結束後，授課教師彙整「教學活動設計單」、「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，裝於資料夾內，交至教務處，由教務處進行掃描及複印後，呈校長核定後存教務處備查，並上傳至指定平台，原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

六、所有【附錄-1】~【附錄-5】之公開觀課表單，置於平台位址，請自行下載。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

臺北市114學年度中正區南門國民小學
校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表(113/09/16~114/6/13)

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	議課主持人
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
備註： 一、請社群成員老師每人自行選填公開授課時間，每位老師1場教學，2場觀摩他人。 二、教學者要上傳的電子檔【附錄-2】教學活動設計單、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交給授課者的紙本【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件，請自行分享至平台。 三、教學活動設計請於教學前三~五天上傳。 四、於授課及回饋活動結束後，授課教師彙整【附錄-2】~【附錄-5】~~「教學活動設計單」、「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，裝於資料夾內，交至教務處，由教務處進行掃描及複印後，呈校長核定後存教務處備查，並上傳至平台網路留存。原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。 五、所有【附錄-1】~~【附錄-5】之公開觀課表單，置於平台位址，請自行下載。						

附錄 -2

臺北市114學年度中正區南門國民小學
教學活動設計單（授課者填寫）

主	題	名	稱
---	---	---	---

[鍵入文件的引文或重點的摘要。您可以將文字方塊放在文件中的任何位置。使用 [繪圖工具] 索引標籤以變更重要引述文字方塊的格式。]

設	計	者	：
---	---	---	---

一、設計理念

二、主題架構圖

主題	單元	活動名稱	學習脈絡	活動學習目標	關鍵提問

三、教學方案

主題名稱	教學對象		上課節數
學習前置經驗			
主題學習目標	以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。		
核心素養	總綱及領(課綱)核心素養說明 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。		
學習表現	列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。		
學習內容	列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。		
議題融入	學習主題	參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。	
	實質內涵	以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。	

與其他領域/ 科目的連結	與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。
教材來源	參考資料請列出

單元一		上課節數		
單元學習目標				
學習情境與動機引發				
學習表現說明	活動學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	評量類型/學生 表現/評量工具	教師的思考與 教學策略
		摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合之事情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。	可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。	

附錄 -3

臺北市113年度中正區南門國民小學
公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：公開授課	日期：
活動：教室觀察	日期：

臺北市114年度中正區南門國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課日期：____年____月____日 觀課時間：____：____ ~ ____：____

授課教師：_____ 班 級：_____年_____班

項 目	內 容	達到的程度					不適用	未呈現
		1	2	3	4	5		
(一) 課程教學	1-1規劃適切的教學活動和進度							
	1-2依教學目標，運用多元有效的教學方法							
	1-3依學生學習表現適切調整教學內容							
	1-4依學生學習特性與個別差異選擇適切的教學方法							
(二) 學生學習	2-1學生能用心聽講並維持專注力							
	2-2學生能依教師的指示進行教學活動							
(三) 教學情境	3-1採取適當的獎勵方式							
	3-2營造溫暖、支持與互動的學習氣氛							
	3-3配合教學或節慶活動，布置有關的圖片、圖表、標本、模型等							
(四) 教學資源	4-1善用校內軟硬體教學設備							
	4-2善用各種網路及媒體教學資源							
(五) 成績評量	5-1適時檢視學生學習情形並提供回饋							
	5-2善用多元評量							

觀課者描述

科 目：_____

觀 課 者：_____

附錄 -5

臺北市114年度中正區南門國民小學

校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

4.4 教師專業研習及成長活動計畫

一、計畫名稱	教師專業研習及成長活動計畫
二、計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬訂學校同仁的專業成長計畫，形塑優質學校文化的基礎。透過配合社會發展脈動、掌握教育發展趨勢、規劃優質學校發展目標。 2. 鼓勵教師成立小型成長團體，針對課程與教學、創新教學、資訊網頁、個人教育哲學、行動研究、學習檔案、專題研究等主題進行進修。 3. 整合各項資源，挹注專業成長計畫。 4. 根據學校發展及同仁需求，設計系統性、計畫性和周延性的研習課程。 5. 推行教師實施合作學習與差異化教學策略，實踐新課綱適性分組課程，並藉以檢視課程設計與創新多元教學之適切性。

臺北市中正區南門國民小學 114 學年度上學期教師進修活動

週別	日期	起訖時間	進修活動名稱	處室	主持人/講座
一					
二	9/3	13:30-16:30	學年會議、整理環境	教務處	
三	9/10	13:30-16:30	校慶籌備會(二)	學務處	校長
四	9/17	13:30-16:00	第三群組精進教學研習 1	教務處	中正大安區各校
五	9/24	13:30-16:30	學年會議	教務處	
六	10/01	13:00-16:30	教師會期初活動	教師會	教師會長
七	10/08	13:30-16:30	校慶籌備會(三)	學務處	校長
八	10/15	13:30-16:30	第三群組精進教學研習 2	教務處	
九	10/22	13:30-16:30	輔導知能研習暨家長成長講座-智慧陪伴孩子上網，幫孩子建立 3C 溝通力、專注力	輔導室	柯怡如家庭教育專業人員
十	10/29	13:30-16:30	教師學習社群暨領域會議(一)	教務處	
十一	11/05	13:30-16:30	輔導知能研習暨家長成長講座-鼓勵?讚美?處罰?到底該用什麼招和孩子溝通	輔導室	柯怡如家庭教育專業人員
十二	11/12	13:30-16:30	教師學習社群暨領域會議(二)	教務處	
十三	11/19	13:30-16:30	第三群組精進教學研習 3	教務處	中正大安區各校
十四	11/26	13:30-16:30	教師學習社群暨領域會議(三)	教務處	
十五	12/03	13:30-16:30	學年會議	教務處	

十六	12/10	13:30-16:30	(請勿移動)特教知能研習--高張力與風險行為情緒調節介入與因應策略	輔導室	張閔淳心理師
十七	12/17	13:30-16:30	教師學習社群暨領域會議(四)	教務處	
十八	12/24	13:30-16:30	學年會議	教務處	
十九	12/31	13:30-16:30	元旦	教務處	
二十	元/07	13:30-16:30	課程發展委員會議	教務處	
二十一	元/14	13:30-16:30	1. 學期成績輸入 2. 期末總檢討、校務會議	教務處	校長

(六)學生朝會主題式創意展演活動

針對教育局規定之相關宣導主題，以班級為單位，老師指導全班學生進行展演設計，透過多元教學結合校內相關活動，全班學生自發團結合作，互動激勵學習，達成共好目標。學生主動分組完成劇本、腳色分配、道具製作及排練後，在全校朝會上台發表，方式多元，數來寶、相聲、戲劇展演、音樂演出，除了凝聚班級向心力、提供展演舞台外，也引起台下學生廣大的共鳴。這是膽量的訓練，也是口條的培養，更是視野與胸襟的拓展。發表的主題與南門學子的生活結合，孩子會細心觀察環境的美好。活動表如下

臺北市南門國小 114 學年度上學期學生朝會主題式創意展演活動表

週別	主 題	輪值班級
一		
二	友善校園週活動	
三		
四	防震演習	
五	租稅宣導	
六	特教宣導	
七	空氣品質(衛生組)	六甲
八	智慧財產權宣教	
九		
十	期中考週	
十一	性侵害校園巡迴宣教	
十二	法治教育校園巡迴宣教	
十三	如何保護自己的安全(輔導組)	六乙
十四	人口政策-家有一老，如有一寶(資料組)	六丙
十五	交通安全校園巡迴宣教	
十六	全民國防教育-國家安全，我也有責(生教組)	六丁
十七	環境保護與珍惜能源(衛生組)	四甲
十八	防震防災教育(生教組)	四乙
十九		
二十	期末考週	
廿一		

臺北市南門國小 114 學年度下學期主題式創意展演活動表

週別	主 題	輪值班級
一		
二		

三	牙齒保健(衛生組)	四丙
四	性別間如何和諧溝通、相互尊重(輔導組)	四丁
五	拒絕毒品、煙及檳榔(生教組)	五甲
六	認識愛滋病(生教組)	五乙
七		
八	視力保健(衛生組)	五丙
九		
十	期中考週	
十一		
十二	水上活動安全(體育組)	五丁
十三	家暴防治-記得 113，關懷一起來！(輔導組)	三甲
十四	酒駕防制宣導(生教組)	三乙
十五	濫用藥物及酗酒的害處(生教組)	三丙
十六	健康密碼：85210(衛生組)	三丁
十七		
十八		
十九	期末考週	
二十		
二十一		

4.5 課程評鑑規劃

本校課程評鑑規劃具有以下特點：

1. 共同訂定本校課程評鑑實施計畫，擬定評鑑目標與檢視實際可採量之評鑑項目，分為內部檢核與外部檢核，選定評鑑人員與規劃評鑑任務，進行評鑑並撰寫檢視報告，提供受評鑑者或組織修正，再次審查與評鑑。
2. 各學年定期研討修正：各學年就其中所進行的課程缺失，提出討論加以修正，作成紀錄，以作為來年教學實施的參考。
3. 定期舉行校內成果發表：以成果發表檢視教與學是否作有機的連結，並透過省思、回饋與激盪，作為課程修正與發展之重要依據。
4. 內部評鑑由教師夥伴群組即課發會針對全校總體課程規劃與學年課程設計，由課程設計與授課教師進行自我檢核。外部評鑑組織由家長及專家學者擔任。

一、 課程評鑑實施計畫

(一)依據：

「國民中小學九年一貫課程綱要」及 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。

教育部 103.11.28 台教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)目的：

1. 透過形成性的方式評鑑課程設計，以確定課程的最佳品質，以發展學校課程。
2. 藉總結性的方式評鑑學校課程設計，為下次課程設計的依據。

(三) 評鑑組織

1. 原則—多元參與、整體規劃、團隊合作。
2. 層級與人員
 - (1) 內部評鑑—任課教師、領域小組、課程發展委員會。
 - (2) 外部評鑑—上級教育主管單位、專家學者、社區人士與家長、不同學年之同儕教師。

(四) 評鑑規準

1. 民主開放—課程是由教師、學生、社區和家長共同參與設計而成。
2. 整體規劃—兼顧學校各種不同的課程層次、不同時間和不同的內涵。
3. 團隊合作—就課程的規劃、設計、實施與成果評量均符合行動研究的團體歷程。
4. 縱向銜接、橫向統整—係指上下或前後的課程方案均需具有縱向的一貫性與連貫性；有關議題或問題為組織中心，需統合相關的概念與經驗。
5. 能力培養—符合以學生為本位之基本能力建構的課程。

(五) 評鑑運作模式與內涵

1. 運作模式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑（如表 10-1）。
2. 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性，參照評鑑規準作整體課程之評鑑。

(六) 評鑑項目：課程計畫、課程實施、成效評估

1. 學校課程評鑑：檢討學校整體課程推動之實施成效，由課程發展委員依據學校課程整體規劃及執行成效進行評鑑。
2. 彈性學習課程及領域課程評鑑：檢討學期彈性學習課程及領域課程之實施成效，由全校教師及學生依據課程實施狀況，進行評鑑及滿意度的調查。
3. 教師教學評鑑：檢核教師教學之課程活動設計、實施與教學成效，由全校教師依據自己教學現況進行自我評鑑。
4. 領域教材評鑑：檢討領域教學之課程規劃及執行成效，由授課教師依據領域課程實施內容進行評鑑，並彙整評鑑資料提供學習領域教學研究會進行討論。

(七) 評鑑結果：

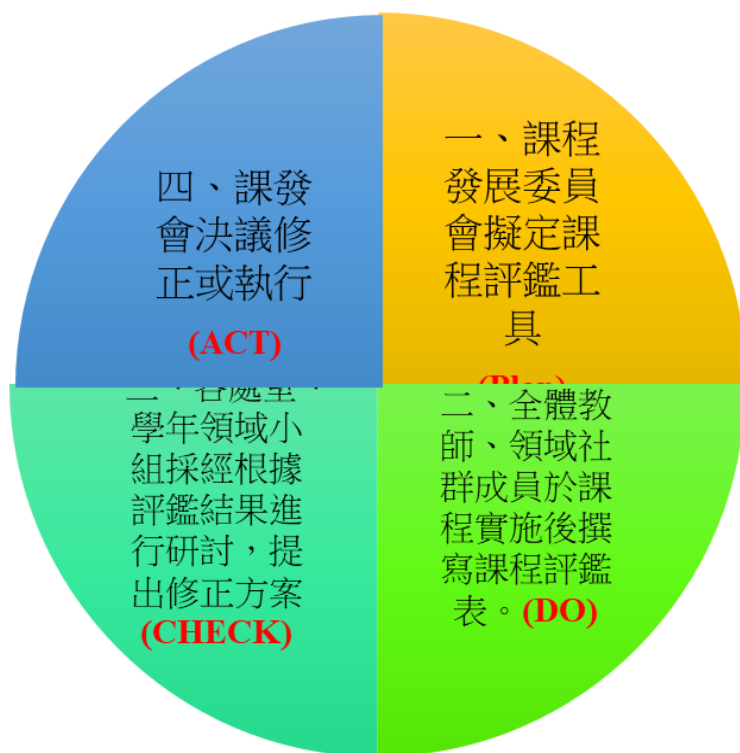
1. 作為改進學校課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。
2. 教師進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

(八) 應用情形：

全校各學年 112 學年度依據上學年的教學計畫所作之課程評鑑，其應用情形如下表：

表 10-1 臺北市中正區南門國民小學課程評鑑一覽表

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果之運用
本位課程實施成效評估與經驗回饋	學年教師	每一主題教學結束後兩週之學年會議或教師進修時間實施。	填寫本位課程評鑑表，交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
課程計畫實施成效評估與經驗回饋	課程發展小組	每學期結束前兩週完成	填寫課程計畫實施評鑑表，交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據。
課程實施成效家長問卷調查或電話訪談以及面談	各班家長或家長代表	每學期結束前兩週完成	教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、或電話談以及面談，自行彙整結果，自行參考，做為改進課程計畫之依據。
課程與教學實施成效專家評鑑報告	外部專家	根據需要進行	提供給該班所有任課教師在課程計畫及課程實施之參考



評鑑實施機制	<p>(一) 每學年告領域任教教師於課程實施結束後，依據課程檢核表(如上表)進行課程實施狀況之檢討，做為後續課程規畫與實施之依據，以利課程之發展與精進。</p> <p>(二) 根據檢核內容，訂定本年度努力的重點目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實素養導向教學，為學生學習奠定完備學習基礎;提供跨領域的統整課程，以擴展學生視野，建構適性發展之總體課程。 2. 凝聚全校教師共識，執行素養導向校定課程，提供學生豐富多元的學習經驗。 3. 根據上年度課程實施狀況之檢討，進行修正與改進。
--------	--

課程計畫 附件、

臺北市南門國小課程評鑑內容綜合評鑑表

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與 資料來源	評鑑結果
一、 課程 計畫	1 訂定適切的學校課程目標	1-1. 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 訂定彰顯學校校訂精神的課程目標與發展策略。	3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校校訂課程分析	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	• 學校課程計畫 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會、學習領域、學年(班群)、	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與彈性學習節數的課程計畫。	2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規畫 • 彈性學習節數規畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-3 議題適切融入相關課程計畫中。	• 學校校訂彈性課程發展相關之教學主題、活動設計	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-4 各學習領域與彈性學習節數的課程計畫能契合並落實學校課程目標。	• 補救或銜接教學規畫 • 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-5 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與 資料來源	評鑑結果
二、 課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度。	1-1 教師依據各領域與彈性課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生或家長	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 整合學校行事活動，搭配於相關年級或領域教學中實施。	4. 閱覽相關資料： • 課程計畫（含彈性學習節數規畫） • 教學進度 • 學校行事規畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用教學資源、結合家長參加等。	• 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級（班群）屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 教師職務及課務安排	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	• 教師團隊活動規畫與檔案 • 教學活動記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學生的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料 • 學生學習檔案 • 補救教學設計與實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。 3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與 資料來源	評鑑結果
三、 成效 評估	1. 了解教師的 教學成效	1-1 鼓勵教師發表教 學或研究成果， 並進行自我評 估。	1. 相關行政人員與教 師的意見交流、對話 2. 學生、家長的意見交 流、訪談 3. 其他	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-2 教師間能透過觀 摩、教學經驗分 享、教學札記 等，討論教學成 效。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		1-3 教師能支持、配 合學校課程計 畫，或提出改進 意見。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	2. 檢核全體學 生的學習表現	2-1 依據教育部「國 民中小學學生成 績評量準則」，建 立學生成績評量 機制。	1. 相關行政人員的意 見交流、對話 2. 教師、學生的意見交 流、訪談 3. 參觀教學現場 4. 閱覽學生學習報 告、檔案	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		2-2 檢核學生能力指 標(含教學目標) 的達成程度。		
	3. 運用課程評 鑑結果	3-1 依據課程評鑑結 果，檢討並修正 學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的 座談、研討 2. 教師與相關行政人 員的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		3-2 提供課程發展、 實施與評鑑的意 見以供校內與相 關教育機構參 考。		
		3-3 檢核與修正學校 課程評鑑計畫。		
【質性描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)				

二、上學年課程評鑑結果之分析與應用方式

(一) 綜合活動自編課程評鑑結果之分析與應用

本校於一 113 學年度學期進行綜合活動自編課程修正，其結果如表：10-2。

課程名稱：綜合活動自編課程

評鑑表彙整者：廖啟森

評 鑑 指 標 項 目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V				
	6. 能利用評量結果，改進教學	V				
優點		問題與檢討			具體改進意見	
1. 結合國立臺灣藝術教育館~南海劇場~，設計「 藝起來尋美 」-美感體驗教育計畫，課程，多元、創新。 2. 結合社區資源，創造不一樣的校外教學，讓學生「玩」出真能力及「體驗」真學習，成為本校推動「藝起來尋美~與日「劇」增~從南海劇場看戲劇~面面俱到」之方向。 3. 以課程教學為核心，協助學生一步一腳印，體驗南海學園之美，用在地資源為鷹架，形塑學校教育與社區策略聯盟。 4. 結合繪本教學，提升學生閱讀理解能力。課程結束後，將學生異質分組，設定不同主題，進行學校特色課程~膽識教育，培養口說及分工合作能力		1. 部分課程進度及評量不易進行，心得或報告作為成績考核基準。 2. 學校活動太多，影響綜合特色課程實施。 3. 場館部分區域整修中，無法實施有效教學			1. 針對不同年段，設計系統化且融入各領域之活化課程，納入彈性課程，進行教學。 2. 建議多安排植物園踏查活動，有效運用社區多樣化資源，讓教學更多元活化。	

(二)校訂英轉課程「移動學習樂」課程評鑑表 素養導向實踐與成果

表 10-3 臺北市中正區南門國小 113 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
領域課程學習的 <u>素養導向實踐與成果</u>						
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	✓				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	✓				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	✓				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	✓				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	✓				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	✓				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	✓				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	✓				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	✓				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	✓				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	✓				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	✓				
	6. 能利用評量結果，改進教學	✓				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 介紹各國文化，培養學生開放心胸，了解與尊重不同的文化。		1. 教學時數有限，要兼顧基本技能與跨領域學習，在時間的掌控上需特別留意。		1. 尋找網路相關資源，使教學內容更多元，統整教學內容。		
2. 藉由繪本激發想像，如透過繪本的閱讀，引導學生在生活環境中(教室或戶外)找尋字母的形狀，對日常的環境多一點觀察。活動延伸，蒐集各樣包裝袋、盒，於課堂上進行找尋字母的活動，鼓勵學生在生活中多留意，亦可加深學習印象。		2. 網路的影片資源方便可得，亦容易吸引學生的注意力，故為常用的教學資源，若能搭配書本，鼓勵學生靜心閱讀，也是很好的學習。		2. 可做相關的延伸補充。		
3. 英語跨健體領域：讓學生用自己的肢體表現字母的形狀，透過肢體動作，用動覺加深學習印象。				3. 若時間許可，可以向圖書館借閱相關書籍，鼓勵學生閱讀英文繪本。		
4. 課堂上以活動，如：Simon Says、猜領袖等活動進行形成性評量，並依結果，補強需加強之處。						
5. 英語跨音樂領域：配合課本內容，補充相關歌曲，延伸學習。						

(三)「英語 GOGOGO」實施結果之分析與應用

表 10-3 臺北市中正區南門國小 113 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V				
	6. 能利用評量結果，改進教學	V				
優點		問題與檢討			具體改進意見	
教授路隊英文前會先把路隊英文寫在黑板上，讓學生看到完整的句子。英文程度較好的學生在老師教授前就能自行唸出完整的句子。經由老師唸出完整的句子、複誦較難的單字及說明句子的中文意思及意義後，請全班學生一起唸路隊英文。重覆三、四遍後加入中文意思一起唸，這樣學生就能連結句子的中英文。		1. 從一年級開始學習路隊英文到五年級，學生已經很熟悉每二、三個星期要學一句新的路隊英文。只是有時遇到學生請假或慢點到科任教室而沒聽到路英的教授，學生也不會主動學習。 2. 放學時有路隊英文評分競賽，但有些班級會選擇唸前幾個星期的或較簡單的部分，而不唸新一週的路隊英文。因為總導護老師不會知道學生唸的是哪週的路隊英文。 3. 路隊英文包含實用會話和諺語。學生們有時不一定完全懂得其中的真正含義。當口說表達時，常常會聽到一些不容易由字面來理解的慣用語。其實這些慣用語都有典故，了解其出處及由來後，便能輕鬆記憶。			1. 老師需紀錄哪些學生請假會慢到教室，請該生利用下課時間補唸及補簽名。 2. 可以在總導護資料夾裡放路隊英文的內容，總導護老師可以大致看一下學生這週大概唸的內容是什麼。 3. 雖然每隔二週的路隊英文無法剛好搭配課程內容，但若課程內容與學過的路隊英文相關，教師可以再拿出來複習，以加深學生的印象。	
全班一起唸過數遍後，再請學生找同學們唸出中英文的路隊英文，並簽名，確認已完成。 路隊英文的學習讓學生能夠學習到英文諺語，對短文的書寫有幫助。也提高了學生對學習英文的興趣，讓英文程度好的孩子能成為小老師幫助同學，而英文程度較弱的孩子也能經由同學的幫助快速的學會路隊英文的發音。						

(四) 「閱讀達人」實施結果之分析與應用

表 10-4 臺北市中正區南門國小 113 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V				
	6. 能利用評量結果，改進教學	V				
優點		問題與檢討			具體改進意見	
1. 實施特色課程，培養學生語言分析、溝通及表達能力，本校榮獲臺北市 110 學年度深耕閱讀特優獎 2. 110 學年度上、下學期學期辦理四次主題書展：(一):身體的構造、(二)字字有意思、(三):病毒入侵及(四)海洋教育 3. 布置情境展覽區、推薦主題書籍、設計有獎徵答活動，發展主題統整課程，培養學生核心能力。 4. 各年級進行分組學習，不論分組討論或小組內容戲劇化呈現，在在機近期理解能力及高度學習興趣。 5. 培養學生閱讀習慣，本學期共有 63 位學生獲得小博士。 6. 配合課程增加學生閱讀深度與廣度。並藉由討論、發表，引發學生由不同的角度去思考。		1. 文章的發表可以多元化，例如使用 <u>角色扮演</u> ，或結合國語課本內容進行閱讀理解活動。 2. 結合植物園「 <u>植物園 FUN 學趣</u> 」課程，透過五感認識臺北植物園，並動手實作，實踐學以致用的學習態度；引導學生進入植物的文學、美學和藝術層面，練習以詩文、攝影和繪畫等方式來表達感受。			1. 為了及時引發學生閱讀動機，本學期辦理一些鼓勵閱讀的活動，例如當小朋友在閱讀 40 本書時會得到一張小卡，就可以兌換古早味童玩、水晶冰餅、下午茶、手工蛋捲活動，學生參與踴躍， 2. 閱讀達人相關書籍可先由故事志工導讀，以俾課程進行。	

(五) 「膽識教育」實施結果之分析與應用

表 10-5 臺北市中正區南門國小 113 學年度學校特色課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V				
	6. 能利用評量結果，改進教學	V				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 膽識教育是南門的特色，老師利用社群時間進行規劃，透過多元教學結合校內相關活動，讓學生自己撰文後，在班級內、年級中及朝會上台發表，這是膽量的訓練，也是口條的培養，更是視野與胸襟的拓展。膽識教育發表的主題與南門學子的生活結合，孩子會細心觀察環境的美好。全校 583 人皆參加，共 542 人完成四場演說，頒發獎狀鼓勵，平均達成率為 92.1%，有 68 人報名於兒童朝會中表演，表演優良者將另贈獎品鼓勵。 2. 個人發表外，也整合各處室重大議題與政策，將各項宣導主題融入教學，學期初主題由班級認養，以多元的表演方式，讓每位孩子都有參與的機會，展現孩子的專長特色。在每周二學生朝會時間，以班級為單位上台表演，方式多元，數來寶、相聲、戲劇展演、音樂演出，除了凝聚班級向心力、提供展演舞台外，也引起台下學生廣大的共鳴，讓宣導主題生活化、趣味化及普及化。 3. 更將膽識教育發表的舞台擴展到社區，到國史館擔任文物解說志工，增進表達能力之餘，也落實服務學習。		1. 絕大部分的學生都能很大方的完成發表，有少數的學生比較困難。 2. 到高年級後，個別的差異和喜好已經越來越大，所以有些孩子的閱讀理解弱，或是較排斥文字很多的書籍。 3. 對於自信心不足、或內向的學生而言，還是有點負擔。		1. 請學生用文字或圖文方式來代替 2. 可以班級或小組討論，讓厲害、有想法的學生分享，讓弱的學生能了解書的內容、重點，或是有興趣更深入的閱讀。 3. 但對於生性害羞的孩子來說，個人的發表會比較困難，有時仍需要以團體的方式，來帶動其動機與意願。		

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用

表 10-6 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
以「 <u>植物園 FUN 學趣</u> 」課程為基底，融入「 <u>閱讀達人</u> 」及「 <u>膽識教育</u> 」相關元素，實施跨領域課程。		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	✓				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	✓				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	✓				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	✓				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	✓				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	✓				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	✓				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	✓				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	✓				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	✓				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	✓				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	✓				
	6. 能利用評量結果，改進教學	✓				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 「 <u>植物園 FUN 學趣</u> 」課程融入「 <u>閱讀達人</u> 」方面，我們擴大植物園課程帶入環保議題。透過講述繪本 <u>大狗醫生</u> 故事：大狗醫生到 <u>巴西</u> 參加會議時， <u>甘</u> 家一家人全都生病了，他們發電報要大狗醫生趕快回家。在 <u>大狗醫生</u> 診治下，一家人恢復了健康。繪本裡的人體透視圖簡單明瞭直指問題所在，讓小朋友認識幾個常見疾病，如：咳嗽、感冒、喉嚨痛、長頭虱、寄生蟲、頭暈、脹氣等，與壞習慣及飲食習慣不好，有顯著的因果關係，藉此讓小朋友學會保護自己的健康並為自己的健康負責。接著讓小朋友閱讀一部發人深省的環保動漫影片，影片中人類為了自身利益不惜犧牲一切來滿足自己，無辜的大自然成為最大的受害者。地球毫不吝嗇把最美好的大自然送給人類，人類卻貪婪破壞它害它生病，從現在開始我們要有所作為，認真做環保，讓地球漸漸恢復健康。然後跟小朋友討論如何恢復地球的健康？小朋友其實從日常生活中耳濡目染已經有不少概念，包括：購物自備購物袋、節約用水、重複使用餐具、多種樹少砍樹、做好垃圾分類……等，還有小朋友說愛護動物少吃肉、資源再利用等，老師因應答案做適度引導跟價值澄清。在活動中意外有小朋友說昨晚吃完的貝殼可以美勞課時拿來貼聖誕襪做裝飾。這個想法得到迴響，透過腦力激盪後，大家決議聖誕襪要加上貝殼吊飾做成風鈴來吸引聖誕老公公到來。		1. 關於恢復地球健康的環保議題孩子能發表的內容觸角仍不夠廣。 2. 部分小朋友膽識發表時仍因經驗不足膽怯而音量偏小。		1. 可以事先規劃學習單讓孩子提早蒐集資訊或在家跟父母請益、討論。 2. 老師可多加鼓勵並請家長協助在家預先演練。		

<p>2. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「膽識教育」方面，接續五感暢遊植物園活動後，透過發表、討論去植物園觀察到的五感體驗，創作「我喜歡上植物園」童詩，再結合膽識教育，學生上台朗讀自己創作的童詩，老師綜合講評學生的朗讀表現，盡可能著重在鼓勵、讚美學生的優點及亮點上，適度指導需改進之處，同時示範正確的技法。最後針對用心準備跟表現突出的小朋友給予獎勵及推薦兒童朝會時對全校作膽識發表。</p>		
---	--	--

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用

表 10-7 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	✓				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	✓				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	✓				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	✓				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	✓				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	✓				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	✓				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	✓				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	✓				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	✓				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	✓				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	✓				
	6. 能利用評量結果，改進教學	✓				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「閱讀達人」方面，透過講述繪本椅子樹故事，一棵奇特造型的自私樹，它都不讓動物來身上玩，什麼事都只想到自己。後來得到巨人的讚美才開始讓小動物們在它身上玩。以這樣有趣的故事開啟小朋友主動閱讀探索的興趣。接下來有：讓小朋友自行拼音閱讀椅子樹、價值澄清後習寫小書蟲學習單、觀察校園各種樹並留意根莖葉的位置、設計造型樹且用自己製作的混色色紙撕貼茂密的樹葉、老師帶領學生閱讀植物園地圖初步認識植物園等活動擴展孩子的學習面向。		1. 注音符號教學才開始，小朋友識字跟拼音能力很有限，自行閱讀仍有相當難度。		1. 針對識字跟拼音能力很有限部分，老師盡量用唱作俱佳的方式說故事引起孩子高度興趣後留一手，跟學生說欲知結果請自行閱讀下去，會發現小朋友努力拚呀拚的讀出來，靠著圖片輔助語文能力也能悄然滋長。		
2. 「植物園 FUN 學趣」課程融入「膽識教育」方面，先備經驗中學生已初步認識植物園地圖且知道植物園分 20 區，老師事先拍下一些植物園局部照片接著進行帶學生到各區做尋寶活動，找到老師照片的正確地方然後進行拍照打卡，此外讓一年級學生從五感出發，培養觀察、探索的習慣，第一個上場的是五感暢遊植物園，讓學生透過視覺、聽覺、嗅覺、觸覺等第一接觸經驗，觀察紀錄在學習單中，老師指導完成後在班上進行發表，此外也結合國語注音拼音課程讓學生在課堂上朗讀「大樹之歌」。		2. 同上，拼音跟寫字教學都是剛起步小朋友的語文組織能力也不成熟，習寫學習單、小書蟲等對部分學生來說也是不容易。		2. 習寫部分除了能力優異的學生可以自行獨立完成，老師課堂上可放慢速度逐一示範指導，程度特別弱的學生也可透過親師溝通請求家長協助一對一個別指導。		
		3. 一年級學生帶出門因自律能力還在建構中，老師總心驚膽顫怕有狀況。		3. 擔心學生有突發狀況，老師一個人分身乏術，爾後要進行植物園課程前最好事先尋求有空檔的家長支援。		

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用

表 10-8 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		表現程度				補充說明
		完全做到 85-100%	大致做到 70-85%	部分做到 60-70%	尚未做到 60%以下	
以「 <u>植物園 FUN 學趣</u> 」課程為基底，融入「 <u>閱讀達人</u> 」及「 <u>膽識教育</u> 」相關元素，實施跨領域課程。						
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	✓				
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	✓				
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	✓				
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	✓				
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	✓				
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	✓				
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	✓				
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	✓				
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	✓				
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	✓				
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	✓				
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	✓				
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	✓				
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	4. 評量方式能考量學生個別差異	✓				
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	✓				
	6. 能利用評量結果，改進教學	✓				
優點		問題與檢討		具體改進意見		
1. 校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「 <u>閱讀達人</u> 」：我們選了五首童詩： <u>春天</u> 、 <u>春風</u> 、 <u>春天的腳印</u> 、 <u>春天的短歌</u> 及 <u>春天怎麼來</u> 作為閱讀題材。老師在課堂上先解釋每首童詩的基本意思、引導發現詩的哲理跟創意，讓小朋友明白詩有趣的地方就在於它的想像力豐富，並且藉由簡短的文字，不必說教就能帶給人們希望與溫暖，因為詩也有小故事大道理的功効和啟發。延伸閱讀課程，老師讓小朋友習寫一系列跟「春」有關的作文學習單：「春天的花」、「風的顏色」、「春天的聲音」和「春天的顏色」，讓小朋友自由發揮創意和想像力。此外融合生活自然跟美勞課程，也讓小朋友實地去探索認識校園植物，自然課觀察樹、花朵、樹葉的顏色形狀大小和紋理，拓印樹葉護貝成書籤、介紹樹生病也有樹醫生治療……等；美勞課教小朋友剪紙花「創作春天來插花」作品以及進階製作母親節金莎花多功能立體卡片。 結合閱讀課程擴充作文練習及延伸自然美勞課實地探索具體操作，學習觸角更深更廣更為深刻。		1. 因今年疫情關係不方便帶學生外出到植物園上課，僅以學校現成資源做學習範圍。		1. 可以蒐集影音資源做補充。		
2. 校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「 <u>膽識教育</u> 」，承上一系列閱讀課程，讓小朋友從五首童詩： <u>春天</u> 、 <u>春風</u> 、 <u>春天的腳印</u> 、 <u>春天的短歌</u> 及 <u>春天怎麼來</u> 中挑選一首最有感覺最喜歡的詩做公開朗讀發表。此次膽識發表分兩個階段，第一階段先在家多次練習後朗讀給家長聽，然後請家長錄音下來上傳給老師，早自習時公開播放錄音檔。						

第二階段自由分組，小組練習後公開朗誦發表。		
2. 校本課程綠色精靈「植物園 FUN 學趣」融入「膽識教育」，承上一系列閱讀課程，讓小朋友從五首童詩： <u>春天</u> 、 <u>春風</u> 、 <u>春天的腳印</u> 、 <u>春天的短歌</u> 及 <u>春天怎麼來</u> 中挑選一首最有感覺最喜歡的詩做公開朗讀發表。此次膽識發表分兩個階段，第一階段先在家多次練習後朗讀給家長聽，然後請家長錄音下來上傳給老師，早自習時公開播放錄音檔。第二階段自由分組，小組練習後公開朗誦發表。 優點：在家練習充分，由家長錄音因無壓力故播放錄音檔效果良好。團隊發表也能解決個別發表時膽怯聲音小的現象。	2. 感覺效果不錯。	2. 無。

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用

表 10-9 臺北市南門國小 132 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		指標詮釋			
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V			
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V			
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V			
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V			
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V			
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V			
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V			
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V			
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V			
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V			
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V			
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V			
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V			
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V			
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V			
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V			
	6. 能利用評量結果，改進教學	V			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
1. 尋找變色葉植物，孩子們進入植物園，跟著老師的腳步，找到變色葉植物，兩人一組合作，利用平板將變色葉植物拍下來。透過實地觀察，加上可以自己拍下植物照片，孩子們興致高昂。		1. 孩子們雖然已經先在校園學習平板的操作及試著拍照，但拍出來的照片		1. 在進入植物園課程前，孩子們熟悉平板的時間需要長一些。 2. 不同變色葉植	

<p>2. 認識楓香和青楓二種植物，辨別葉子的不同，以及它們的果實和種子。楓香和青楓的葉子形狀有別於一般的植物，孩子們非常喜歡。孩子們透過撿拾葉子及果實，然後看著實體畫下來，印象深刻。</p> <p>3. 再次遇見你－在不同季節再次回到植物園尋找當初認識的變色葉植物，讓孩子們學習去察覺不同的季節，植物會有不同的面貌。</p>	<p>有許多是模糊的，有少數組別玩到太 high，拍了老師、同學，而不是我們要尋找的植物。</p> <p>2. 每年的氣候轉換時間會有不同，想要尋找青楓的果實時，我們去的時間點不是還沒有成熟，就是已經掉得差不多了，孩子們在地上的葉子堆裡很辛苦才找到少許的果實。</p> <p>3. 原本的課程是希望孩子們再次回到植物園，能夠發現先前認識的變色葉植物再次長出新綠葉，但是去的時間點，新綠葉尚未長出，大都是光禿禿的景象。</p>	<p>物的變色時間不太一樣，青楓和楓香的果實出現時間也不同，教學者必須經常先行到植物園觀察這些植物的景象。</p> <p>3. 即使教師能掌握這些變色葉植物的狀態，學校尚有眾多課程及活動的考量，植物園課程的安排未必能隨時安插，能夠觀察到多少預期的內容，隨遇而安吧！</p>
---	--	--

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用

表 10-10 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		指標詮釋			
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V			
	2. 課程計畫能符合學習統整與實用性	V			
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V			
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V			
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V			
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V			
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V			
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V			
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V			
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V			
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V			
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V			
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V			
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V			
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V			
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V			
	6. 能利用評量結果，改進教學	V			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
1. 因班上有新轉入生，想讓同學以製作名片的方式來快速認識，剛好又能跟特色課程做結合，以自己對植物的體驗感受來瞭解其與人的個性或許也有相同之處，找出代表物，加深同學彼此的印象。 2. 藉由師生的引導討論，可以讓同學深入探究自己的外形及內在個性，明瞭自己是一個什麼樣的人，進而喜愛自己，發展自己的特色。 3. 親近大自然，用五官來體驗，拓展自己的生活領域，能微觀也能宏觀這個世界，並能愛護大自然。 4. 讓學生能盡情發表自己的想法，並引發想像力，且做同質性的聯結。 5. 更瞭解同學的個性，也發現了植物各種外形的特徵。		1. 地上撿拾的落葉或種子…較受侷限，故重覆性略高。 2. 有些撿拾物未完全乾燥，過一段時間即變色或腐爛，會跟特色感覺不相符合。		1. 盡可能花時間尋找且場域要多一些。 2. 帶回撿拾物先曬乾再製作。	

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用

表 10-11 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		指標詮釋			
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V			
	2. 課程計畫能符合學習統整與實用性	V			
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V			
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V			
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V			
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V			
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V			
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V			
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V			
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V			
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V			
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V			
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V			
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V			
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V			
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V			
	6. 能利用評量結果，改進教學	V			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
1. 藉由學生喜愛的十二生肖動物出發，利用植物園十二生肖植物區結合數學實地觀察測量後增進數學計算、做紀錄以及認識形狀等能力，小朋友學習興趣高昂。 2. 透過清理撿拾植物園區落葉和種子的環保實地行動，將拾得的落葉跟種子成立落葉種子銀行，進行數學乘法美勞活動。學生需熟練乘法才能正確領取落葉及種子數量，銀行行員也需具備正確點數數量的能力，此外，模擬銀行存、提動作也能提高學生生活經驗跟學習興趣。 3. 藉由有趣的數學活動讓學生創作落葉種子貼畫，一方面發揮想像力跟創作能力，一方面讓學生廢物再利用以及學習維護環境整潔的良好習慣並能隨手做環保。 4. 在活動後提撥一部分時間讓學生有交流互動跟分享的機會，除了溝通討論本次學習也能促進同儕間情誼。 5. 每次創作後能讚美欣賞他人的作品也能悅納自己的創作成果。		6. 戶外寫學習單容易破損髒汙。 7. 小組共做會拖延耽誤時間。 8. 完成的作品脫水後不平整且零件容易掉落。 9. 到園區活動時部份小孩容易過嗨，音量大，小組活動時會奔跑等有失禮儀的問題。		1. 小朋友年紀小，學習單帶到戶外習寫容易髒汙破損，應提醒準備一個 A4 硬式資料夾板和一個小提袋。 2. 在班上小組活動時宜多訓練小組合作技巧，到戶外小組共作時會比較有效率。 3. 用落葉、種子等做數學美勞創作完除立刻拍照，建議用一層保鮮膜覆蓋並用報紙吸濕及重物壓平使其自然脫水乾燥以利保存作品跟張貼展示。 4. 出發前應多叮嚀小朋友到園區該有的禮節、不奔跑、輕聲細語等。	

「植物園 FUN 學趣」校訂課程實施結果之分析與應用

表 10-12 臺北市南門國小 113 學年度校訂課程「植物園 FUN 學趣」課程評鑑表

評鑑指標項目		指標詮釋			
以「植物園 FUN 學趣」課程為基底，融入「閱讀達人」及「膽識教育」相關元素，實施跨領域課程。		全部做到 80-100%	部分做到 60-80%	尚待努力 60%以下	補充說明及綜合意見
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	V			
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	V			
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	V			
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	V			
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	V			
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	V			
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	V			
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	V			
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	V			
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	V			
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	V			
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	V			
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	V			
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	V			
	4. 評量方式能考量學生個別差異	V			
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	V			
	6. 能利用評量結果，改進教學	V			
優點		問題與檢討		具體改進意見	
1. 在「小小攝影家」活動，學生在植物園尋蹤，小朋友分組攝影，用平板(2 人一個)拍出植物園最特別的一棵樹，孩子們非常專注的自發性學習，老師擔任關主給予提示，孩子們根據線索，非常有興趣的進行拍攝任務，最大的成功點是孩子能用自己的眼睛捕捉最美的樹木，合作完成這項有難度的攝影學習任務。		1. 教師設計植物園拍照路線與尋樹蹤跡的探險提示卡並與實習老師分組帶隊攝影，回校後欣賞孩子的攝影作品，並舉辦攝影展。本次活動有 3 位實習老師參與，若是沒有足夠的人力，很難用小組方式進行闖關攝影，成效會有影響。		1. 若是未能有足夠的實習老師配合活動，則需尋找有能力帶隊的志工家長，並與家長進行場地探勘和活動說明，才能順利完成「小小攝影家」活動。	
2. 在「我是一棵樹」活動，請三位學生分別看樹木圖片，學生冥想後表演，透過自然觀察，結合身體律動，對藝術表達想法。這單元的即興發揮，很能看出孩子在表演藝術的能力和天分，老師可以在此單元盡量讓孩子即興發揮，低年級的孩子在這方面潛力無限。		2. 「我是一棵樹」活動，有些學生在表演上較放不開，只運用手部的動作		2. 在此活動之前可以配合健康課或體育課，讓孩子做肢體開發的訓練，教導孩子身體部位的伸展、扭動及變化。	
3. 在「我變!我變!我變變!」及「森林狂想曲」活動中，學生用想像力變化身體姿態，學				3. 下次要實施師這個教案時，我必	

<p>生在與同學肢體合作表演的過程中體會多人合作表演的樂趣，過程中強調肢體的交叉、合作和碰觸並訓練透過自然觀察，結合身體律動，對藝術表達想法。這是運用肢體將想像之美提升到另一個抽象表演的境界，對學生的表演藝術有極大的能力的提升。</p> <p>4. 藝「樹」表演，是這次活動歸納統整單元，老師寫出情境題小劇本，由孩子抽題、完成劇本、製作道具，分組表演。這次活動老師盡量讓孩子自行完成、老師選擇最有內容的劇本，並選擇有能力的孩子擔任導演，讓孩子擁有自編、自導、自演的能力，孩子們學到的是一連串整體規劃安排的能力，這是 108 課綱的主要精神。</p>	<p>做表演，缺乏其他部位的肢體配合。學生在即興的能力也稍有不足，可在多方做肢體啟發。</p> <p>3. 在「我變!我變!我變變!」及「森林狂想曲」活動，我以同樣教案教過不同屆的兩班，兩班孩子的表演呈現截然不同的內容，前一屆孩子較能聽從老師引導，呈現多樣化表現，這一屆孩子容易失控，一表演就沒辦法專注聆聽提示，所以常要做秩序的管控，這是比較大的問題點。</p> <p>4. 孩子在過程中容易因為爭執而影響排戲進度，老師的適時介入是有必要的，老師也要隨時留意孩子們的排戲狀況，給予適度的提醒。</p>	<p>須要確實分析孩子的特質，要做教案的修正。帶比較容易情緒高漲班級時，教案要修正為較循序漸進的步驟，以 5 人為表演的上限，避免團體過多人一起表演，老師不易掌握學生的狀態。</p> <p>4. 在分組演戲的過程中，小組的人員編排很重要，老師要把容易起爭執的孩子分開，畢竟低年級的孩子在合作學習的經驗尚淺，容易衝出口腳的孩子若分開會讓整體戲劇排練更順暢。</p>
--	--	---

(六) 課程計畫實施結果之分析與應用

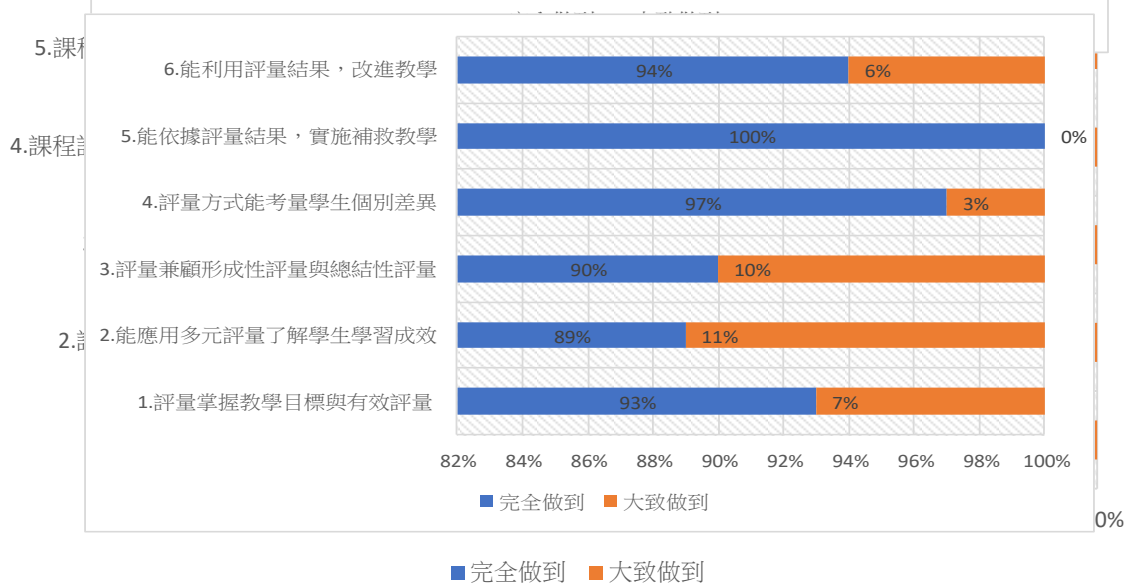
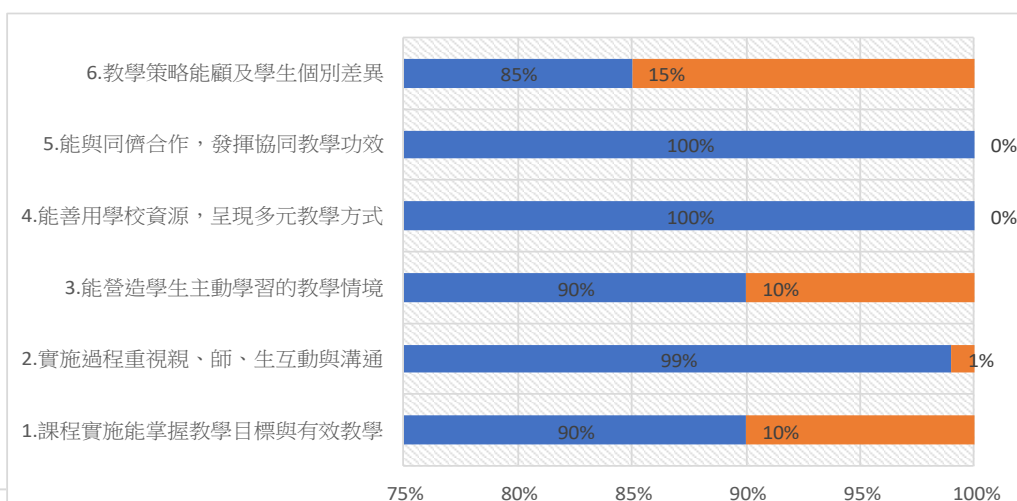
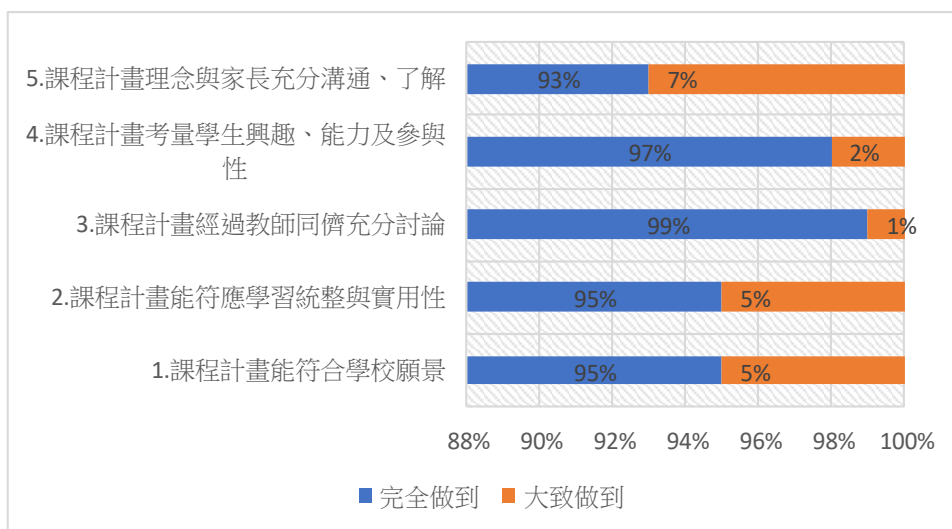


表 10-13 臺北市南門國小課程計畫實施評鑑統計表

評 鑑 指 標 項 目		表現程度				補充說明
		完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程計畫	1. 課程計畫能符合學校願景	95%	5%	0	0	
	2. 課程計畫能符應學習統整與實用性	95%	5%	0	0	
	3. 課程計畫經過教師同儕充分討論	99%	1%	0	0	
	4. 課程計畫考量學生興趣、能力及參與性	97%	2%	0	0	
	5. 課程計畫理念與家長充分溝通、了解	93%	7%	0	0	
課程實施	1. 課程實施能掌握教學目標與有效教學	90%	10%	0	0	
	2. 實施過程重視親、師、生互動與溝通	99%	1%	0	0	
	3. 能營造學生主動學習的教學情境	90%	10%	0	0	
	4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	100%	0	0	0	
	5. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	100%	0	0	0	
	6. 教學策略能顧及學生個別差異	85%	15%	0	0	
課程評量	1. 評量掌握教學目標與有效評量	93%	7%	0	0	
	2. 能應用多元評量了解學生學習成效	89%	11%	0	0	
	3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	90%	10%	0	0	
	4. 評量方式能考量學生個別差異	97%	3%	0	0	
	5. 能依據評量結果，實施補救教學	100%	0	0	0	
	6. 能利用評量結果，改進教學	94%	6%	0	0	

4.6 課程評鑑規劃

將審查通過之本校課程計畫，公告於本校網站首頁親師生員地之 113 學年度課程計畫 (<https://w3.nmes.tp.edu.tw/nss/p/index>)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。

秉持「學習融入生活，在生活中學習，並與社區接軌」，打造學校成為不一樣的南門創藝大教室。以學生的興趣、能力、需要為考量，尊重學生的個別差異，重視適性化教學，讓學生能快樂學習、健康成長，讓每一個孩子都能具有「多元健全的學習機會、適性揚才的學習歷程、正向積極的學習態度及五育均衡的學習成果」。透過體驗學習，達到全人發展的目標。

面對少子化與國中共用校區的衝擊，南門國小化危機為轉機，親師生戮力創造多元且充滿活力的學習，透過課程，將師生的創意融入校園、科技藝術融入建築，並將學生作品成為學校公共藝術的重要地景後，學生學習的成就感也無限提昇，達成學生最大學習效果。

從紙本閱讀延展到社區與藝術，結合城市趣學習、植物園社群及藝術到校服務、藝術亮點學校等課程，讓學生探索南海園區生態、歷史與藝術，結合 3C 產品，以學校為圓心，整合教學資源，學生從平面的書本閱讀延展到立體的現場互動。閱讀社區、閱讀自然、閱讀藝術，觸動心靈，擴展視野，這種校本課程，有別於傳統的教室內學習，具有自然保育、廣播科技、人文、歷史及藝術並陳特質的景點，串連成模組化引領孩子進行探索體驗，成為更寬廣學習。