

貳、學校課程願景

一、學校願景：健康、希望、關懷、卓越

學校在多年來經營已具特色，尤其在校園規畫、多元活潑教學、語文教學、資訊教學、英語教學…等各項成就更是輝煌。基於繼續發揚既有的特色之理念，提供優質的教學環境，充實教學設備，以專業的師資、適性的教育，讓每一個學生各得其所、各展所長，營造師生良性互動的校園，以前瞻性的眼光開放式的教學發展創意卓越的學習活動，培養學生健全人格及高尚的情操，是為本校的核心價值，其說明如下：

(一) 健康：陶養生活知能-樂觀進取 健康成長

「健康」為人類於實現各項理想之前提，沒有健康的身心靈，是無法讓理想充分落實的，所以健康的身體，乃一切學習的根基。健康理念如果無法落實於平時之生活中，那麼終其一生汲汲追求的知識與智慧，終究仍會是一場空。學生健康體魄的鍛鍊與良善心靈的培養應為學校教育首要之務。

(二) 希望：啟發生命潛能-多元適性 快樂學習

有快樂就有希望，面對人生不同階段的挑戰，讓自己發自內心的快樂是成功的重要關鍵。快樂也具有高度之感染力，經由彼此之間的互動，讓學生皆能在歡樂活潑的環境下學習，適性發

展，並延長學習的高峰經驗，進而對自己充滿信心。透過領域課程的精熟與校訂課程的探索，營造有趣的學習情境，激發學習動機及開展潛能，使其能主動探究、自主學習、獨立思考，體驗成功的喜悅，享受學習的樂趣。

（三）關懷：涵育公民責任-自愛愛人 感恩惜福

盱衡現今社會衍生出的各種問題，探究其背後的端倪，「關懷」的欠缺占有舉其輕重之地位。人與人之間的互動，如無「關懷」之催化元素，其衝突、仇恨及傷害即趁勢而起，讓原本就已冷漠的社會更雪上加霜，身為社會的一份子，都有可能成為受害者。透由學校教育，播下「關懷」的種子，讓學生能養成主動關懷的習慣，為這個世界注入一股新暖流。

（四）卓越：促進生涯發展-勇於探索 積極創新

學校對與學生之培育，除了基本學科的知識學習外，也應涵括了待人處世的智慧。每位學生皆有其個別的差異，基於個體的尊重，必須讓學生獲得適性之學習，故需倡導多元智慧之理念，讓學生之優勢智慧得以明朗，讓個體之潛能獲致發揮，讓每位學生均能發光發亮，成為卓越的好學生。

二、學校目標

（一）以學生為中心：

重視學生為學習的主體，舉凡基本暨特色課程、多元活動規劃

與教學設計、環境設備與資源統整皆為學生的適性學習而準

備，達到一個都不能少的教育目標。

(二) 以教學為核心：

學校的核心任務是教學本業，以專業教師、有效能的教學、E化

的行政團隊為後盾，充分展現卓越學校的課程經營特色。

(三) 以多元學習為策略：

為開展學生的多元智慧，廣開各類學習課程及多樣化社團活

動，舉辦各類型成果發表會或才藝秀，提供適性舞台，透過體

驗學習，累積學生專長才藝與自信。

(四) 以學習型的活力校園為目標：

整合相關資源，活化校園經營機制，重視校園生態的永續規

劃，落實學校為學習樂園的理想。

三、願景圖像及意涵：



1. 風車的圖像--象徵著孩子們快樂、無憂無慮的童年，也象徵全校師生傳遞、互助與生生不息的精神。
2. 綠色、紫色、橘色、藍色四種色塊--象徵全校孩子多采多姿與五彩繽紛的學習生活。
3. 背景藍天與綠地的底色--代表在藍天綠草的擁抱中，全校孩子們在老師們愛心呵護下成長茁壯。
4. 藍天裡的白鷺鷩圖像--代表內湖國小在地的生態特色，融合於學校本位課程中。
5. 三個綠色葉子的圖像：人、對話框、握手--代表期許落實十二年國教「自發」、「互動」、「共好」的課程理念，達全人教育之理想。

四、建構過程：學校願景及教育目標，係廣徵本校親師生之意見，再經本校課程發展委員會共同研商凝聚而成(已於 1080628 課發會通過決議)。

五、課程願景與目標實施方式：

1. 學校回歸教育最初本質，解決目前學校教育的課題，利用別差異、適性化學習的教學模式，經由統整課程與協同教學方式，進行課程活動。
2. 學童透過語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體

育、綜合活動等正式課程或跨領域等彈性課程陶養生活知能、啟發生命潛能；經由資訊教育、家庭教育、性別平等教育、生命教育、人權教育、校園營造課程活動、語文交流道、補救教學、學校重要行事等非正式課程涵育公民責任、促進生涯發展。

3. 以十二年國教課綱核心素養為目標，新世紀的殷切期待為理想，追求教育真善美，教給學生帶得走的能力，把全校每一個學生帶起來。以達健康、希望、關懷、卓越之願景。

六、內湖國小願景、教育目標與十二年國教核心素養的連結

願景	學校教育目標	基本內涵	核心素養
健康	陶養生活知能	珍惜自己	藝術涵養與美感素養
		熱愛生命 性別平等 樂於運動	人際關係與團隊合作
希望	啟發生命潛能	自我發現 自我認識	身心素養與自我精進

		自我肯定 自我發展	
關懷	涵育公民責任	尊重他人	符號運用與溝通表達
		關懷弱勢	科技資訊與媒體素養
		疼惜資源	
		關懷環境	道德實踐與公民意識
卓越	促進生涯發展	擁抱希望 創造生活 外語能力 迎向未來	系統思考與解決問題
			規劃執行與創新應變
			多元文化與國際理解

七、特殊教育課程與課程願景之連結

本校特殊教育所開設之課程與教學，秉持「以學生為中心」的理念，根據學生的個別需求與能力，彈性調整課程內容與學習時數，並融合本校課程願景「健康、希望、關懷、卓越」四大核心，具體展現在以下面向：

1. 健康——陶養生活知能，樂觀進取、健康成長

針對學生的身心發展需求，課程設計重視日常生活功能的建立與身心健康的維護。例如提供智能障礙學生生活管理課程、肢體障礙學生功能性動作訓練、自閉症學生情緒管理課程等，並透過彈性調整學習環境與教學策略，營造支持與安全的學習氛圍，幫助學生建立自我照顧能力與正向生活態度，落實健康願景的具體實踐。

2. 希望——啟發生命潛能，多元適性、快樂學習

本校特教課程以適性教學為核心，採行簡化、減量、分解等方式設計學習內容，鼓勵學生參與課堂活動，運用多元策略（如隨機教學、生活體驗、合作學習）創造成功經驗，使學生在學習過程中獲得成就感與信心。另針對學習障礙學生設計識字、閱讀理解、注意力訓練等補救課程，協助其主動學習、自主成長，開展個人潛能。

3. 關懷——涵育公民責任，自愛愛人、感恩惜福

學校積極營造關懷與支持的學習環境，透過社會技巧課程、溝通訓練等方式，協助學生理解他人、建立人際關係，並從互動中學習尊重與同理。課程評量採多元、適性、彈性原則，不僅關注學習成效，更重視過程中的努力與進步，真正做到尊重差異、支持成長，實踐融合教育精神與公民意識培養。

4. 卓越——促進生涯發展，勇於探索、積極創新

本校特殊教育強調每位學生皆可成就卓越，無論起點如何。依據普通班課程規劃為基礎，適性調整學習內容與節數，並開設缺乏之特殊需求課程，如語言訓練、情緒調節、策略訓練等，培養學生的學習能力與自我調整能力。透過彈性與創新的教學安排，引導學生迎向未來，拓展生涯可能。

整體而言，本校特殊教育課程之規劃與實施，充分體現對學生差異的尊重與支持，並以全人教育為核心，從基礎能力扎根，結合生活經驗與多元策略，引導學生走向身心健全、具備潛能、懂得關懷、發展卓越的方向。這正是「健康、希望、關懷、卓越」課程願景的最佳實踐，也體現了全體內湖人共同努力的教育目標。