



三、課程架構

參、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱與節數一覽表

(一)學習節數分配-114 學年度級、科任授課節數方案(114.6.25 課發會通過)

【低年級】

領域 節數	語文		數學	生活 課程	健康 與體 育	彈性課程		總計	合計	
	國語文	本土語文				內小 看世界	藝想 世界		科任	級任
級任	6		4	4+2(雙)		2	1	23		16
科任		1			3(雙)	2(雙)	1(雙)		7	

【中年級】

領域 節數	語文			數學	社會	自然 科學	藝 術	健康 與體 育	綜合 活動	彈性課程			總計	合計	
	國語 文	本土 語文	英語 文							內小 看世界	科技與 邏輯	舞文 弄墨		科任	級任
級任	5			4	3			1	2			1	29		16
科任		1	1(雙)			3	2 1(雙)	2(雙)		2(雙)	1(雙)			13	

【高年級】

領域 節數	語文			數學	社會	自然 科學	藝 術	健康 與體 育	綜合 活動	彈性課程					總計	合計	
	國語 文	本土 語文	英語 文							內小 看世界	科技 與邏輯	內小 智慧王	舞文 弄墨	內小 學習 Bar		科任	級任
級任	5			4	3			1	2			1			32		16
科任		1	2(雙)			3	2 1(雙)	2(雙)		1(雙)	1(雙)		1	2		16	

(二)法律規定及重點教育議題實施規劃

1.【環境教育】(所有員工、教師、學生均應於每年12月31日以前參加4小時以上環境教育)(6節)

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養/議題實質內涵	週次/上課節數	評量方式
一上	生活課程	2-1 校園大探索	環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第 5 週/3 節 第 6 週/3 節	口語、實作、紙筆
一下	生活課程	2-1 大樹小花點點名	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第 3 週/3 節 第 4 週/3 節	口語、實作、紙筆、觀察態度
二上	生活課程	第一主題 防震小達人	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	第 1、2、3、4 週/ 12 節	口語、討論、實作
二下	生活課程	一、減塑行動家	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	第 1、2、3 週/9 節	口語、實作、觀察態度
三上	社會領域	2-2 讓學習更寬廣	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第五週/3 節	課堂問答、發表分享、觀察態度
三下	社會領域	2-2 多元的生活方式與交流	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	第六週/3 節	課堂問答、發表分享、習作書寫
四上	國語文領域	第七冊第一單元：我愛家	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第 1 週/5 節	課堂問答、發表分享

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養/議題實質內涵	週次/上課節數	評量方式
		鄉，第一課 美麗島			
四下	社會領域	第二單元 家鄉的山與海，第一課山中傳奇	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第4週/3節	課堂參與、口頭評量、習作評量
五上	國語文領域	第二單元 自然筆記，第六課 護送螃蟹過馬路	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第八週/5節	課堂問答、課堂發表、分組討論
五下	國語文領域	第一單元 感受生活，第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第三週/5節	課堂問答、課堂發表、分組討論
六上	國語文領域	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第一週/5節	討論分享、口頭報告
六下	健體領域	第二單元 打造健康消費心法，第一課健康消費選擇	環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	第七～九週/3節	討論分享、口頭報告

2. 【家庭教育】(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)(6節)

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一 ～ 六年級	綜合、社會、藝術、健康與體育	120週年校慶	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	114.11.15 8:00-12:00 4小時	實作評量
一 ～ 六年級	綜合、社會、藝術、健康與體育	學校日	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	114.09.12 18:00-21:00 3小時	實作評量
一 ～ 六年級	綜合、社會、藝術、健康與體育	學校日	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	115.03.06 18:00-21:00 3小時	實作評量
一上	國語文領域	第一課 勢早	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第1週/3節	口語、討論活動、紙筆、遊戲評量
一上	生活課程	6-1 熱鬧迎新年	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。E7 表達對家庭成員的關心與情感。E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	第18週/3節	口語、實作、紙筆
一下	數學領域	6-3 怎麼付錢、練習園地	家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	第13週/4節	觀察、口語、實作、課堂問答、紙筆
一下	國語文領域	第五課當時才會天光	家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	第16週/2節 第17週/2節	討論活動、口語
二上	國語文領域	第參單元：美好	家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	第十七週/3節	分享、討論、實作

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
		的時光 第十課 去農場玩	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
二下	生活課程	第四主題 有您真好	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	第十二、十三、十四週 /9 節	口語、實作、觀察態度
三上	健體領域	二、生命的樂章 2. 人生進行曲	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	第 11~13 週 /3 節	口頭發表、課堂問答學習態度
三下	健體領域	一、流感我不怕 3. 預防傳染病大作戰	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	第 6~8 週/3 節	口頭發表、課堂問答學習態度
四上	國語文領域	閩南語第四課著傷教學時補充討論：生活環境中的墜落危險因子(EX. 窗戶、樓梯與扶手、牆)及墜落事故預防	安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	第十一週/3 節	課堂問答發表分享
四下	健康與體育領域	第二單元-天然災害知多少	安E2了解危機與安全。	第四~六週 /3 節	課堂參與口頭發表觀察自評
五上	國語文領域	第肆單元作家風華	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	第十六週/5 節	口頭發表、習作分享

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
		第三課 耶誕禮物			
五下	國語文領域	第參單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第十一週/5 節	口頭評量、 習作評量
六上	國語文領域	第肆單元 文學之窗 第十一課 紀念照	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	第 17 週/5 節	口頭評量、 實作評量、 習作評量
六下	國語文領域	閱讀充電 站 3 伯樂 老師的最後一堂課	家 E5 主動與家人分享。	第 18 週/5 節	口頭評量、 實作評量、 習作評量

3. 【性別平等教育】(每學期 4 小時以上)(6 節)

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養	週次 上課節數	評量方式
一上	健康與育領域	1-1 校園好健康	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	第 1 週/1 節 第 2 週/1 節	發表、觀察
一上	健康與體育領域	2-2 保護自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第 9 週/1 節 第 10 週/1 節	發表、實作、紙筆
一上	健康與體育領域	3-3 好好愛身體	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	第 18 週/1 節 第 19 週/1 節 第 20 週/1 節 第 21 週/1 節	發表、態度、紙筆
一下	健康與體育領域	1-1 身體好貼心	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	第 1 週/1 節 第 2 週/1 節	發表、觀察
一下	健康與體育領域	1-2 五個好幫手	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	第 3 週/1 節 第 4 週/1 節 第 5 週/1 節	發表、實作、紙筆
一下	國語文領域	第一單元 嬌嗩嗩的我，單元活動一	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第 7 週/1 節	發表、態度
一下	健康與體育領域	3-1 身體不舒服	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	第 14 週/1 節 第 15 週/1 節	發表、觀察

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養	週次 上課節數	評量方式
一下	健康與體育領域	3-3 健康好心情	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	第 19 週/1 節 第 20 週/1 節	發表、觀察
二上	生活課程	第二單元 光影好好玩	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	第 5、6、7、8 週/ 每週 3 節 共 12 節	發表、實作、討論
二下	國語文領域、數學領域	第一單元 嬌嗩嗩的我，單元活動一 / 第一課 彩色心情 / 第五課 生日快樂 / 第十一課 我喜歡你 / 第十二課 如果，我的房間…… / 十、面的大小比較	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	第 2 週/2 節 第 7 週/1 節 第 8 週/1 節 第 18 週/1 節 第 19 週/1 節	問答、觀察、討論
三上	社會領域	一. 三年級的我，1. 我的三年級夥伴	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第 1、2 週/ 每週 3 節 共 6 節	發表分享、習作評量
三下	綜合領域	一. 你我好關係，1. 溝通小偵探	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	第 2、3、4 週/每週 2 節共 6 節	觀察評量、發表分享
四上	綜合活動領域	第二單元 啟動心能量，1. 生	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	第 5-7 週/ 每週 2 節 共 6 節	課堂問答、發表分享

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養	週次 上課節數	評量方式
		活事件簿			
四下	綜合活動領域	第一單元 溝通學問大，1. 溝通有訣竅	性E2覺知身體意象對身心的影響。	第1~3週/ 每週2節 共6節	課堂與、 口頭評量、 習作評量
五上	健體領域	第二單元 做自己愛自己	性C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	第五、六週/ 每週3節 共6節	口頭評量
五下	數學領域	第一單元 體積	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第一、二週/ 每週4節 共8節	口頭評量
六上	綜合領域	主題三營造好關係，單元一你來我往	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	第十、十一、十二週/ 每週2節 共6節	討論分享、口頭報告
六下	社會領域	主題一夢想啟程，單元一職業大觀園	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	第一、二週/ 每週3節 共6節	討論分享、口頭報告

4. 【國防教育】(採融入式教學，納入現行課程中實施)

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	生活課程	防空與防災演練	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	第 3 週/3	實作、觀察、態度
一上	健康與體育領域	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	防 E7 認識校園的防災地圖	第 3 週/1, 第 4 週/1	發表、觀察態度
一下	健康與體育領域	2-7 反應高手	防 1-1-2 熟練自我防衛的動作	第 6 週/3	發表、觀察態度
二上	健體領域	一. 健康做得到	A-V-1 國家安全的定義與重要性	第 1 週/8	口語、實作、觀察態度
二下	防空演練	例行性演練	A-V-1 國家安全的定義與重要性	第 16 週/1	實作
三上	社會領域	第三單元校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作。	第 8 週/3	口頭發表、討論、聆聽
三下	社會領域	第三單元生活中的各行各業 第二課 職業甘苦談	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	第 9 週/3	口頭發表、討論、聆聽
四上	綜合領域	第三單元行行出狀元 1. 行業知多少	全I-V-3 災害應變的知識與技能	第 9 週/1	課堂問答發表分享
四下	綜合領域	四、地球守衛隊	全I-V-2 校園災害防救簡介	第 4 週/3	課堂參與口頭發表觀察自評
五上	社會領域	第三單元臺灣島的	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，	第 8 週	口頭評量、實作

		地理位置 第一課從 地圖探索 位置與發 展有何關 聯？	並以正向態度有效解決與生活有關問題。		評量
五 下	社會領 域	第二單元 走向自由 民主之路 第二課臺 灣如何成 為自由民 主的社 會？	全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。	第 7 週	上課表 現、口頭 評量、習 作評量
六 上	社會領 域	第一單元 現代科技 新生活 第二課科 技發展為 什麼需要 管理	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。全民國防：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	第 2 週/3	口頭評 量、實作 評量、習 作評量
六 下	社會領 域	第二單元 關注臺灣 與國際社 會 第一 課臺灣為 什麼有責 任參與國 際組織與 事務？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。全民國防：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	第 4 週/3	口頭評 量、實作 評量

5. 彈性課程融入安全教育（交通安全）、性別平等教育及戶外教育等3項必要融入議題一覽表：

議題名稱	彈性課程融入安全教育（交通安全）、性別平等教育及戶外教育 規劃實施情形						備 註
	年級	學期	融入彈性學習 課程名稱	主題名稱	週次	節數	
性別平等教育	1	上	內小看世界	運動身體好-不管輸 贏都開心	13-15	3	於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，並 於任一年級 全部班級實 施
		下	藝想世界	聽見美好的聲音	15-20	5	
	2	上	藝想世界	隨樂起舞	1-6	6	
		下	內小看世界	行行出狀元	19-21	3	
	3	上	舞文弄墨	閱讀小達人	4-6	3	
		下	內小看世界	生活樂趣多	1-5	3	
	4	上	內小看世界	作伙來學習-打造生 涯夢工廠	19-21	3	
		下	舞文弄墨	視聽閱讀	8-10	3	
	5	上	內小智慧王	超越自我	1-7	7	
		下	內小看世界	行行出狀元	6-10	5	
	6	上	內小看世界	快樂做自己	11-15	5	
		下	內小學習 BAR	藝起玩遊戲	16-21	5	
安全教育（交	1	上	內小看世界	過新年賀新年 （交通安全）	16-21	5	於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，並 於任一年級 全部班級實
		下	內小看世界	拼圖好好玩！ （交通安全）	6-10	6	
	2	上	內小看世界	玩具小達人 （交通安全）	13-15	3	

通 安 全)		下	藝想世界	探索大自然	1-2	2	施
	3	上	內小看世界	臨「震」脫逃術	16-21	5	
		下	內小看世界	我「動」故我在	6-10	5	
	4	上	舞文弄墨	圖書閱讀	1-3	3	
		下	內小看世界	舟車條條通 (交通安全)	6-10	5	
	5	上	科技與邏輯	健康密令動動腦	11-15	5	
		下	內小學習 BAR	圖形遊戲探險隊：安 全行！(交通安全)	5-9	10	
	6	上	內小學習 BAR	WiFiBoy Arcade 編 程入門(交通安全)	11-15	10	
		下	內小智慧王	我行我速(交通安全)	1-7	7	
戶 外 教 育	1	上	內小看世界	公園大探索	6-10	5	於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，並 於任一年級 全部班級實 施
		下	藝想世界	發現大自然	6-8	3	
	2	上	藝想世界	隨樂起舞	4-5	2	
		下	內小看世界	動物總動員	3-5	3	
	3	上	內小看世界	天氣小主播	1-3	3	
		下	舞文弄墨	金文學堂	11-12	2	
	4	上	科技與邏輯	小小旅程大收穫	7-9	3	
		下	內小看世界	寶貝我家鄉	1-4	4	

	5	上	內小智慧王	鏡射之美	14-21	7	
		下	內小智慧王	穿越時空探家園	11-16	5	
	6	上	科技與邏輯	鏡頭背後的設計師	1-5	5	
		下	內小看世界	「足」下真功夫	6-10	5	

6. 各學習領域融入各重點教育議題

(1)【安全教育】(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	健康與體育領域	第一單元 健康又安全 第2課 危險！不能那樣玩	安E2了解危機與安全。 防 E7 認識校園的防災地圖安全。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第1週/1, 第2週/1	發表、觀察態度
一上	健康與體育領域	第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行	防 E7 認識校園的防災地圖 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第3週/1	發表、觀察態度
一上	彈性課程	配合學校統一時間實施	防 E7 認識校園的防災地圖 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E3知道常見事故傷害。	第3週/1	發表、觀察態度
一下	健康與體育領域	第五單元 伸展跑跳樂 第1課 運動安全又健康	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第16週/3	發表、觀察態度
一下	彈性課程	配合學校統一時間實施	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	第16週/3	發表、觀察態度
二上	國語領域	第參單元故事夢工廠、 第七課等兔子來撞樹	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	第十二週/5	分享、討論、實作
二下	國語領域	第壹單元心情溫度計、 第二課勇敢超人	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第三週/5	口語、實作、觀察態度
三上	社會領域	第三單元校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	安E3知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。	第八週/3	口頭評量、實作評量、習作評量
三下	健康與體育	第三單元安心又安全 第二課 安全向前行	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該	第十九週/2	發表、演練、實作

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
			注意的安全。		
四上	語文領域	閩南語第四課-著傷	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第十一週/1	課堂問答 發表分享
四下	健康與體育領域	第二單元 天然災害知多少	安 E2 了解危機與安全。	第四週/3	課堂參與 口頭發表 觀察自評
五上	健體領域	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 17 週/2	課堂問答、課堂發表、分組討論
五下	國語文領域	第三單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 12 週/5	課堂問答、課堂發表、分組討論
六上	健康領域	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 4 週/3	討論分享、口頭報告
六下	健康領域	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第六週/3	討論分享、口頭報告

(2)【戶外教育】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	生活課程	二、走，校園探索去 2-1 校園大探索	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 5 週/1	口頭發表，觀察態度，聆聽態度
一上	彈性課程	碧湖公園賞蝶導覽活動	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 8 週/4	口頭發表，觀察態度，聆聽態度
一下	生活課程	第二單元：大樹小花我愛你 二、大樹小花的訪客	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 5 週/2	口頭發表，觀察態度，聆聽態度
一下	彈性課程	戶外環境教育研習暨講座	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 20 週/2	口頭發表，觀察態度，聆聽態度
二上	國語領域	第六課從自己開始	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	第 9 週/1	口語、觀察、態度
二下	國語領域	第五課生日快樂	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 8 週/2	口語、觀察、態度
三上	國語領域	第三單元 走進大自然，第七課 風的味道	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 11 週/5	口頭發表，課堂問答，學習態度
三下	國語領域	第二單元 臺灣風景畫，第四課 靜靜的淡水河	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 5 週/5	口頭發表，課堂問答，學習態度
四上	國語文領域	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 2 週/5	課堂問答，發表分享
四下	國語文領域	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	第 1 週/5	課堂參與，口頭發表，討論活動
五上	國語文領域	第貳單元自然筆記第五課漫	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏	第七週/5	口語評量，字形檢核，寫字檢核，

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
	域	遊花東	感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。		仿作評量，觀察評量，態度評量
五下	國語文領域	語言天地三	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第十四週/5	口語評量，字形檢核，寫字檢核，仿作評量，觀察評量，態度評量
六上	國語文領域	第壹單元美好時刻-第一課在天晴了的時候	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	第 1 週/3	寫字檢核 口語評量
六下	自然科學領域	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	第 1 週/3	口頭評量 習作評量

(3)【生命教育】(情緒教育、動物保護教育)

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	彈性課程	藝術大師-米開朗基羅	生 E4 了解自我，探索自我	第八週/1	觀察、態度
一下	彈性課程	藝術大師-巴斯奇亞	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	第八週/1	觀察、發表
一下	彈性課程	寶貝狗體驗活動	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	第十四週/1	觀察、發表
二上	國語文領域	第二課 爬梯子	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	第二週/1	觀察、態度
二下	生活課程	二. 種子大發現	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	第六週/1	觀察、發表
三上	國語文領域	十二、不一樣的團圓	生E2理解人的身體與心理面向。	第十七週/4	課堂問答, 發表分享, 習作書寫
三下	國語文領域	三、用膝蓋跳舞的女孩	生E2理解人的身體與心理面向。	第三週/4	課堂問答, 發表分享, 習作書寫
四上	國語文領域	第三課 鏡頭下的家鄉	生 E4 了解自我，探索自我	第 4 週/5	課堂問答 發表分享
四下	國語文領域	第三課 石虎兄妹	生E5探索快樂與幸福的異同。	第 4 週/4	課堂參與 口頭評量 習作評量
五上	國語文領域	第一課為一本書 留一種味道	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第一週/5	口頭評量, 態度評量
五下	國語文領域	第一課幸福筆記本	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第一週/5	口頭評量, 態度評量
六上	國語文領域	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	第七週/5	討論分享, 實作
六	國語	第貳單元往夢想	生 E7 發展設身處地、感同身受的	第八週/5	討論分享,

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
下	文領域	起飛 第五課蒂烈娜	同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		實作

(4)【海洋教育】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	國語領域	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	第 12 週 /1	口頭發表
一下	生活課程	第六單元、生活中的水 一、親水趣	海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	第 19 週 /2	口頭發表、 習作
二上	國語文領域	第六課從自己開始	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	第 9 週 /6	口語、討論、態度
二下	健體領域	6-3 我的水朋友	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	第 11 週 /2	口語、操作
三上	數學領域	一、一萬以內的數	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11 認識海洋生物與生態。	第 1 週 /1	口頭發表， 課堂問答學習態度
三下	社會領域	二、多元的生活空間 2. 多元的生活方式與交流	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11 認識海洋生物與生態。	第 9 週 /3	口頭發表， 課堂問答學習態度
四上	國語領域	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	第 15~18 週 /5	課堂問答， 發表分享
四下	社會領域	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關	第 1 週 /3	課堂參與， 口頭評量， 習作評量
五上	社會領域	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	第十週 /3	口語評量， 觀察評量， 習作評量
五下	社會領域	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	第十週 /3	口語評量， 觀察評量， 習作評量
六上	健體領域	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	第十一週 /2	口頭討論， 口頭評量， 習作評量
六	自然	單元三、生物與環境	海 E11 認識海洋生物與生態。	第十二	口頭評量，

下	領域	一：生物生長的環境、活動二人類活動對環境的影響		週/3	習作評量
---	----	-------------------------	--	-----	------

(5)【品德教育】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	生活課程	一、我上一年級 (1-1 開學了, 1-2 認識新同學, 1-3 學校的一天)	品 E1 良好生活習慣與德行。	第 1 週/2, 第 2 週/2, 第 3 週/2	發表、觀察
一下	生活課程	第四單元 玩具同樂會 (第一課我們的玩具, 第二課動手做玩具, 第三課超級大玩家)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 10 週/2, 第 11 週/2, 第 12 週/2	實作、發表
二上	國語文	第二單元 生活小點滴	品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。 品E7知行合一。	第 5 週/1	口語、實作、觀察態度
二下	生活課程	第四單元 有您真好	品E6同理分享。 品 E7 知行合一。	第 12、13、14、15 週/12	口語、實作、觀察態度
三上	國語文	第一單元 運用時間 第一課 時間是什麼	品 E1 良好生活習慣與德行。	第二週/1	發表、實作
四上	國語文	第九課王子折箭	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 13 週/4	課堂問答 發表分享
四下	國語文	第四單元好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 19 週/4	課堂參與 口頭評量 習作評量
三下	國語文	第四單元奇幻故事屋第十課 飛行員和小王子	品 E6 同理分享	第十五週/1	發表、實作、演練
五上	國語文	第一單元 品格小學堂 第三課 孔雀錯了	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	第四週/5	口頭發表, 習作評量
五下	國語文	第三單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸	品 E7 欣賞感恩 品 E8 關懷行善	第十週/5	口頭發表, 習作評量
六上	綜合領域	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	品E1 良好生活習慣與德行。	第 14 週/4	討論分享

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
			品 EJU4 自律負責		
六下	國語文領域	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	品E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用	第 9 週/4	討論分享

(6)【防災教育】(高年級防災課程應融入 AED 教育)

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	生活課程	防空與防災演練	防 E7 認識校園的防災地圖、防 E8 參與學校的防災疏散演練	第 3 週/3	實作、觀察、態度
一下	生活課程	第二單元大樹小花我愛你, 2-1 大樹小花點點名	防 E7 認識校園的防災地圖	第 7 週/6	口頭發表、觀察態度
二上	生活課程	第一單元防震小達人	防 E3、防 E5、防 E7、防 E8	第一~三週/12	口語、實作、觀察態度
二下	國語	第二課 勇敢超人	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	第三週/1	口語、發表、觀察態度
三上	社會領域	第三單元校園規範與班級自治, 第一課 遵守團體規範	防 E7 認識校園的防災地圖、防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	第九週/3	口頭評量、實作評量、習作評量 (教師可拍防災演練照片)
三下	健體領域	第三單元安心又安全, 第三課戶外安全	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	第十九週/1	發表、實作、演練
四上	健康與體育	第三單元熱與火的危機	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	第 19-21 週/3	課堂問答發表分享
四下	自然科學領域	四、變動的大地	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	第 14 週/3	課堂參與口頭發表討論活動
五上	綜合領域	四、化險為夷	防 E6 藉由媒體災難即時訊息, 判斷嚴重性, 及通報請求救護。	第十七週/2	口頭評量、習作評量
五下	自然領域	第二單元 地層的奧秘, 活動一地層裡有什麼	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱、防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關、防 E5 不同災害發生時的適當避	第六週/3	口頭評量、習作評量

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
			難行為		
六上	國語領域	第參單元問題解決第八課飢渴好「火」伴	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	第 12 週/5	口頭評量、實作評量、習作評量
六下	自然領域	第一單元探索天氣的變化	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	第 1 週/3	口頭評量、實作評量、習作評量

(7)【低年級運算思維】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	國語文領域	第八課小蝌蚪找媽媽	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	第 9 週/1	發表、態度
一下	數學領域	九、分類整理	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第 17 週/4	口語、實作
二上	數學領域	學習加油讚(一)、學習加油讚(二)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	第 10 週/2、第 20 週/2	觀察、口頭、問答
二下	生活課程	4-2 我和家人能溝通	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	第 12 週/1	觀察、口頭、態度

(8)【資訊教育】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	國語文領域	第八課小蝌蚪找媽媽	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	第 9 週/1	發表、態度
一下	數學領域	九、分類整理	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第 17 週/4	口語、實作
二上	數學領域	學習加油讚(一)、學習加油讚(二)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	第 10 週/2、第 20 週/2	觀察、口頭、問答
二下	生活課程	4-2 我和家人能溝通	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	第 12 週/1	觀察、口頭、態度

三上	數學	第一單元四位數的加減，活動一 三、四位數的加法	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	第 3 週/4	口頭發表，實踐檢核
三下	社會	第四單元 生活與工作的轉變，第一課生活需求的改變	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	第 11 週/3	口頭發表，紙筆評量
四上	健康與體育領域	第二單元拒菸拒酒拒檳榔，第一課菸與煙的真相	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	第 四 週/1	課堂問答、發表分享
四下	社會領域	第一單元家鄉老故事，第一課家鄉的古蹟與文物	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	第 1 週/3	課堂參與、口頭評量、網路搜尋資料
五上	國語文領域	讀寫練功房-故事三則	資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	第 19 週	觀察評量態度評量
五下	健體領域	第二單元健康安全飲食-第二課多元飲食文化	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	第 5 週	發表、實作
六上	社會領域	第一單元 現代科技新生活，第一課 智慧科技對生活產生什麼影響？	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	第一、二週/3	口頭評量、實作評量、習作評量
六下	綜合領域	主題二資源在身邊，單元二「源」響力	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	第九、十週/4	口頭評量、實作評量

(三)臺北市內湖區內湖國民小學 114 學年度六年級畢業考後之活動規劃

週次		十八	十九
日期		6/1~6/7	6/8~6/18
重要行事		6/2(二)、6/3(三)畢業考	6/18 畢業典禮
彈性學習	EZ Fun	成長的喜悅	成長的喜悅
	科技與邏輯	影音先鋒	影音先鋒
	藝想世界	光與影	光與影
	舞文弄墨	圖書閱讀 7	圖書閱讀 8
	渾身解術	圖文並茂	圖文並茂
	科學探索	就是愛自然	就是愛自然
語文	國語	語文天地三	大家來背詩
	本土	唸謠—好朋友、歲時謠 (1)	總複習
	英語	Final Exam 畢業考	Graduation Activities 畢業活動
數學		總複習	總複習
健康與體育		單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保 —健康有保 【人權教育】 【家政教育】	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】
社會		第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】
自然		學期總回顧	學期總回顧
藝術(音樂)		六、3 祝福的樂聲 【人權、資訊】	畢業歌、補充歌曲唱奏
藝術(美勞)		珍重再見	珍重再見
綜合		單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】 【國際教育】	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】 【海洋教育】

(四)中高年級每學期安排書法課程 10 節

臺北市內湖國民小學 114 學年度書法課程計畫

三年級

設計者：三年級團隊

一、課程主軸：書法起步走

二、設計理念

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元名稱	領域及議題核心素養	教學重點	節數	評量方式
書法小學堂及書法故事文房四寶	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 能認識文房四寶。 2. 能掌握毛筆握筆姿勢。	2 節	實際操作
楷書之美	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 能夠欣賞楷書字體的美與特點。 2. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	2 節	課堂討論 個人發表
認識硬筆書法	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 能夠習寫硬筆書法字體。 2. 能將硬筆字的結構與筆法拿捏清楚。 3. 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 4. 能自我要求寫出工整的字。	2 節	個別練習 實際習寫
基本筆畫及國字習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 4. 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	7 節	個別練習 實際習寫
部首字習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。	7 節	個別練習 實際習寫

	4-II-8 知道古今書法名家的故事。	3. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4. 能靈活應用寫字的方法與原理。 5. 能掌握字體組合時筆畫的變化。		
--	---------------------	---	--	--

臺北市內湖國民小學 114 學年度書法課程計畫

四年級

設計者：四年級團隊

一、課程主軸：書法教育

二、設計理念：

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元名稱	領域及議題 核心素養	教學重點	節數	評量方式
書法小學堂及書法故事	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 藉由書法家習寫書法之精神，激勵學生學習動機。 2. 能夠欣賞不同流派書法家的特色。 3. 能熟知與書法相關的專有知識。 4. 能知道書法與日常生活的相關知識。	4 節	課堂討論 個人發表
鑑賞書法結構及類型	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 能夠欣賞各種書法字體的美與特點。 2. 能夠區分各種書法字體。 3. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	2 節	課堂討論 個人發表
歐體基本筆畫及國字習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將歐體書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 4. 能瞭解並應用歐體筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5 節	個別練習 實際習寫
歐體範字習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4. 能靈活應用寫字的方法與原理。 5. 能掌握字體組合時筆畫的變化。	8 節	個別練習 實際習寫
成果發表	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	讓學生將一整學期的學習做統整與發表。	2 節	個別練習 實際習寫

	4-II-8 知道古今書法名家的故事。			
--	---------------------	--	--	--

臺北市內湖國民小學 114 學年度書法課程計畫

五年級

設計者：雷佩穎

一、課程主軸：書法教育

二、設計理念：

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元名稱	領域及議題 核心素養	教學重點	節數	評量方式
書法小學堂及書法故事	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 藉由書法家習寫書法之精神，激勵學生學習動機。 2. 能夠欣賞不同流派書法家的特色。 3. 能了解各種書法作品形式(題跋、長卷、條幅、條屏和對聯等等)	6 節	課堂討論 個人發表
學習鑑賞書法結構類型	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能夠欣賞各種書法字體的美與特點。 2. 能夠區分各種書法字體。 3. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	4 節	課堂討論 個人發表
基本筆畫及國字習寫	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 4. 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5 節	個別練習 實際習寫
範字習寫	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4. 能靈活應用寫字的方法與原理。 5. 能掌握字體組合時筆畫的變化。	5 節	個別練習 實際習寫
成果發表	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	讓學生將一整學期的學習做統整與發表。	1 節	個別練習 實際習寫

臺北市內湖國民小學 114 學年度書法課程計畫

六年級

設計者：雷佩穎

一、課程主軸：書法教育

二、設計理念：

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元名稱	領域及議題 核心素養	教學重點	節數	評量方式
認識書法家	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 藉由書法家習寫書法之精神，激勵學生學習動機。 2. 能夠欣賞不同流派書法家的特色。	2 節	課堂討論 個人發表
學習鑑賞書法作品	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能夠欣賞各種書法字體的美與特點。 2. 能夠區分各種書法字體。 3. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	2 節	課堂討論 個人發表
認識硬筆書法	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能夠習寫硬筆書法字體。 2. 能將硬筆字的結構與筆法拿捏清楚。 3. 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 4. 能自我要求寫出工整的字。	2 節	個別練習 實際習寫
基本筆畫及國字習寫	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 4. 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5 節	個別練習 實際習寫
部首字習寫	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4. 能靈活應用寫字的方法與原理。 5. 能掌握字體組合時筆畫的變化。	8 節	個別練習 實際習寫
成果發表	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	讓學生將一整學期的學習做統整與發表。	2 節	個別練習 實際習寫