



3-1 法律規定及重點教 育議題實施規劃

法律規定及重點教育議題實施規劃

1. 【環境教育】(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育) (6 節)

年級 融入 領域/ 課程	主題名稱	核心素養/議題實質內涵	週次/上課 節數	評量方式	
一上	生活 課程	2-1 校園 大探索	環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第 5 週/3 節 第 6 週/3 節	口語、實作、紙筆
一下	生活 課程	2-1 大樹 小花點點 名	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第 3 週/3 節 第 4 週/3 節	口語、實作、紙筆、觀察態度
二上	生活 課程	第一主題 防震小達 人	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	第 1、2、 3、4 週/ 12 節	口語、討論、實作
二下	生活 課程	一、減塑 行動家	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	第 1、2、3 週/9 節	口語、實作、觀察態度
三上	社會 領域	2-2 讓學 習更寬廣	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第五週/3 節	課堂問答、發表分享、觀察態度
三下	社會 領域	2-2 多元 的生活方 式與交流	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	第六週/3 節	課堂問答、發表分享、習作書寫
四上	國語 文領 域	第七冊第 壹單元： 我愛家	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第 1 週/5 節	課堂問答、發表分享

年級	融入領域/ 課程	主題名稱	核心素養/議題實質內涵	週次/上課 節數	評量方式
		鄉, 第一課 美麗島			
四下	社會領域	第二單元 家鄉的山與海, 第一課山中傳奇	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第4週/3節	課堂參與、口頭評量、習作評量
五上	國語文領域	第二單元 自然筆記, 第六課 護送螃蟹過馬路	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第八週/5節	課堂問答、課堂發表、分組討論
五下	國語文領域	第一單元 感受生活, 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第三週/5節	課堂問答、課堂發表、分組討論
六上	國語文領域	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	第一週/5節	討論分享、口頭報告
六下	健體領域	第二單元 打造健康消費心法, 第一課健康消費選擇	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	第七～九週/3節	討論分享、口頭報告

2.【家庭教育】(每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)(6 節)

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一 ~ 六 年 級	綜合、社會、藝術、健康與體育	120 週年校慶	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	114.11.15 8:00-12:00 4小時	實作評量
一 ~ 六 年 級	綜合、社會、藝術、健康與體育	學校日	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	114.09.12 18:00-21:00 3小時	實作評量
一 ~ 六 年 級	綜合、社會、藝術、健康與體育	學校日	家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	115.03.06 18:00-21:00 3小時	實作評量
一 上	國語文領域	第一課 勢早	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第 1 週/3 節	口語、討論 活動、紙筆、遊戲評量
一 上	生活課程	6-1 热鬧迎新年	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。E7 表達對家庭成員的關心與情感。E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	第 18 週/3 節	口語、實作、紙筆
一 下	數學領域	6-3 怎麼付錢、練習園地	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	第 13 週/4 節	觀察、口語、實作、課堂問答、紙筆
一 下	國語文領域	第五課當時才會天光	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	第 16 週/2 節 第 17 週/2 節	討論活動、口語
二 上	國語文領域	第參單元：美好	家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	第十七週/3 節	分享、討論、實作

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
		的時光 第十課 去農場玩	家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		
二下	生活課程	第四主題 有您真好	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	第十二、十三、十四週 /9 節	口語、實作、觀察態度
三上	健體領域	二、生命的樂章 2. 人生進行曲	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	第11~13週 /3 節	口頭發表、課堂問答學習態度
三下	健體領域	一、流感我不怕 3. 預防傳染病大作戰	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	第6~8週/3節	口頭發表、課堂問答學習態度
四上	國語文領域	閩南語第四課著傷 教學時補充討論： 生活環境中的墜落危險因子 (EX. 窗戶、樓梯與扶手、牆)及墜落事故預防	安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	第十一週/3節	課堂問答 發表分享
四下	健康與體育領域	第二單元 -天然災害知多少	安E2 了解危機與安全。	第四~六週 /3 節	課堂參與 口頭發表 觀察自評
五上	國語文領域	第肆單元 作家風華	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	第十六週/5節	口頭發表、習作分享

年級	融入領域/課程	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
		第三課 耶誕禮物			
五下	國語文 領域	第參單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	第十一週/5 節	口頭評量、 習作評量
六上	國語文 領域	第肆單元 文學之窗 第十一課 紀念照	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	第 17 週/5 節	口頭評量、 實作評量、 習作評量
六下	國語文 領域	閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	家 E5 主動與家人分享。	第 18 週/5 節	口頭評量、 實作評量、 習作評量

3.【性別平等教育】(每學期 4 小時以上)(6 節)

年級	融入領域 /課程	主題名稱	核心素養	週次 上課節數	評量方式
一上	健康與育 領域	1-1 校園 好健康	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	第 1 週/1 節 第 2 週/1 節	發表、觀 察
一上	健康與體 育領域	2-2 保護 自己	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體 自主權。	第 9 週/1 節 第 10 週/1 節	發表、實 作、紙筆
一上	健康與體 育領域	3-3 好好 愛身體	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	第 18 週/1 節 第 19 週/1 節 第 20 週/1 節 第 21 週/1 節	發表、態 度、紙筆
一下	健康與體 育領域	1-1 身體 好貼心	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。	第 1 週/1 節 第 2 週/1 節	發表、觀 察
一下	健康與體 育領域	1-2 五個 好幫手	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體 自主權。性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認同的多元面貌。 E6 了解圖像、語言與文字的性別意 涵，使用性別平等的語言與文字進行溝 通。	第 3 週/1 節 第 4 週/1 節 第 5 週/1 節	發表、實 作、紙筆
一下	國語文領 域	第一單元 嫡嘴噹的 我，單元 活動一	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體 自主權。	第 7 週/1 節	發表、態 度
一下	健康與體 育領域	3-1 身體 不舒服	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能 力。	第 14 週/1 節 第 15 週/1 節	發表、觀 察

年級	融入領域 /課程	主題名稱	核心素養	週次 上課節數	評量方式
一下	健康與體育領域	3-3 健康好心情	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	第 19 週/1 節 第 20 週/1 節	發表、觀察
二上	生活課程	第二單元 光影好好玩	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	第 5、6、7、8 週/ 每週 3 節 共 12 節	發表、實作、討論
二下	國語文領域、數學領域	第一單元 嫡嘴噠的我，單元 活動一 / 第一課 彩色心情 / 第五課 生日快樂 / 第十一課 我喜歡你 / 第十二 課 如果， 我的房間…… / 十、面的 大小比較	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	第 2 週/2 節 第 7 週/1 節 第 8 週/1 節 第 18 週/1 節 第 19 週/1 節	問答、觀察、討論
三上	社會領域	一.三年級的我，1. 我的三年級夥伴	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自 主權。	第 1、2 週 /每週 3 節 共 6 節	發表分 享、習作 評量
三下	綜合領域	一. 你我好關係, 1. 溝通小偵探	性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	第 2、3、4 週/每週 2 節共 6 節	觀察評 量、發表 分享
四上	綜合活動領域	第二單元 啟動心能量, 1. 生	性E2覺知身體意象對身心的影響。	第 5-7 週/ 每週 2 節 共 6 節	課堂問 答、發表 分享

年級	融入領域 /課程	主題名稱	核心素養	週次 上課節數	評量方式
		活事件簿			
四下	綜合活動領域	第一單元 溝通學問大，1.溝通有訣竅	性E2 覺知身體意象對身心的影響。	第1~3週/ 每週2節 共6節	課堂與、 口頭評量、習作評量
五上	健體領域	第二單元 做自己愛自己	性C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	第五、六週/每週3節共6節	口頭評量
五下	數學領域	第一單元 體積	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	第一、二週/每週4節共8節	口頭評量
六上	綜合領域	主題三營造好關係，單元一你來我往	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	第十、十一、十二週/每週2節共6節	討論分享、口頭報告
六下	社會領域	主題一夢想啟程，單元一職業大觀園	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	第一、二週/每週3節共6節	討論分享、口頭報告

4. 【國防教育】(採融入式教學，納入現行課程中實施)

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一 上	生活課程	防空與防災演練	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	第3週/3	實作、觀察、態度
一 上	健康與體育領域	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	防 E7 認識校園的防災地圖	第3週/1, 第4週/1	發表、觀察態度
一 下	健康與體育領域	2-7反應高手	防 1-1-2 熟練自我防衛的動作	第6週/3	發表、觀察態度
二 上	健體領域	一. 健康做得到	A-V-1國家安全的定義與重要性	第1週/8	口語、實作、觀察態度
二 下	防空演練	例行性演練	A-V-1國家安全的定義與重要性	第16週/1	實作
三 上	社會領域	第三單元 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中相互包容，與他人協調合作。	第8週/3	口頭發表、討論、聆聽
三 下	社會領域	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業甘苦談	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	第9週/3	口頭發表、討論、聆聽
四 上	綜合領域	第三單元 行行出狀元 1. 行業知多少	全I-V-3災害應變的知識與技能	第9週/1	課堂問答 發表分享
四 下	綜合領域	四、地球 守衛隊	全I-V-2校園災害防救簡介	第4週/3	課堂參與 口頭發表 觀察自評
五	社會領	第三單元	全-U-A2 具備探討國際情勢與國家發展的批	第8週	口頭評

上	域	臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。		量、實作評量
五 下	社會領域	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？	全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的公民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。	第 7 週	上課表現、口頭評量、習作評量
六 上	社會領域	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。全民國防：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	第 2 週/3	口頭評量、實作評量、習作評量
六 下	社會領域	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。全民國防：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	第 4 週/3	口頭評量、實作評量

5. 彈性課程融入安全教育（交通安全）、性別平等教育及戶外教育等3項必要融入議題一覽表：

議題 名稱	彈性課程融入安全教育（交通安全）、性別平等教育及戶外教育 規劃實施情形					備註	
	年級	學期	融入彈性學習 課程名稱	主題名稱	週次		
性別平等教育	1	上	內小看世界	運動身體好-不管輸贏都開心	13-15	3	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施
		下	藝想世界	聽見美好的聲音	15-20	5	
	2	上	藝想世界	隨樂起舞	1-6	6	
		下	內小看世界	行行出狀元	19-21	3	
	3	上	舞文弄墨	閱讀小達人	4-6	3	
		下	內小看世界	生活樂趣多	1-5	3	
	4	上	內小看世界	作伙來學習-打造生涯夢工廠	19-21	3	
		下	舞文弄墨	視聽閱讀	8-10	3	
	5	上	內小智慧王	超越自我	1-7	7	
		下	內小看世界	行行出狀元	6-10	5	
	6	上	內小看世界	快樂做自己	11-15	5	
		下	內小學習 BAR	藝起玩遊戲	16-21	5	
安全教育 (交)	1	上	內小看世界	過新年賀新年 (交通安全)	16-21	5	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施
		下	內小看世界	拼圖好好玩! (交通安全)	6-10	6	
	2	上	內小看世界	玩具小達人 (交通安全)	13-15	3	

通 安 全)		下	藝想世界	探索大自然	1-2	2	施 於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，並 於任一年級 全部班級實 施
	3	上	內小看世界	臨「震」脫逃術	16-21	5	
		下	內小看世界	我「動」故我在	6-10	5	
	4	上	舞文弄墨	圖書閱讀	1-3	3	
		下	內小看世界	舟車條條通 (交通安全)	6-10	5	
	5	上	科技與邏輯	健康密令動動腦	11-15	5	
		下	內小學習 BAR	圖形遊戲探險隊：安 全行！(交通安全)	5-9	10	
	6	上	內小學習 BAR	WiFiBoy Arcade 編 程入門(交通安全)	11-15	10	
		下	內小智慧王	我行我速(交通安全)	1-7	7	
戶 外 教 育	1	上	內小看世界	公園大探索	6-10	5	
		下	藝想世界	發現大自然	6-8	3	
	2	上	藝想世界	隨樂起舞	4-5	2	
		下	內小看世界	動物總動員	3-5	3	
	3	上	內小看世界	天氣小主播	1-3	3	
		下	舞文弄墨	金文學堂	11-12	2	
	4	上	科技與邏輯	小小旅程大收穫	7-9	3	
		下	內小看世界	寶貝我家鄉	1-4	4	

	5	上	內小智慧王	鏡射之美	14-21	7	
		下	內小智慧王	穿越時空探家園	11-16	5	
	6	上	科技與邏輯	鏡頭背後的設計師	1-5	5	
		下	內小看世界	「足」下真功夫	6-10	5	

6. 各學習領域融入各重點教育議題

(1) 【安全教育】(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	健康與體育領域	第一單元 健康又安全 第2課 危險！不能那樣玩	安E2了解危機與安全。 防 E7 認識校園的防災地圖安全。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第1週 /1, 第2週/1	發表、觀察態度
一上	健康與體育領域	第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行	防 E7 認識校園的防災地圖 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第3週/1	發表、觀察態度
一上	彈性課程	配合學校統一時間實施	防 E7 認識校園的防災地圖 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E3知道常見事故傷害。	第3週/1	發表、觀察態度
一下	健康與體育領域	第五單元 伸展跑跳樂 第1課 運動安全又健康	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	第16週 /3	發表、觀察態度
一下	彈性課程	配合學校統一時間實施	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E3知道常見事故傷害。	第16週 /3	發表、觀察態度
二上	國語領域	第參單元故事夢工廠、 第七課等兔子來撞樹	安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。	第十二週 /5	分享、討論、實作
二下	國語領域	第壹單元心情溫度計、 第二課勇敢超人	安E4探討日常生活應該注意的安全。	第三週/5	口語、實作、觀察態度
三上	社會領域	第三單元校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範	安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。	第八週/3	口頭評量、實作評量、習作評量
三下	健康與體育	第三單元安心又安全 第二課 安全向前行	安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該	第十九週 /2	發表、演練、實作

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
			注意的安全。		
四上	語文領域	閩南語第四課-著傷	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第十一週 /1	課堂問答 發表分享
四下	健康與體育領域	第二單元 天然災害知多少	安 E2 了解危機與安全。	第四週 /3	課堂參與 口頭發表 觀察自評
五上	健體領域	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 17 週 /2	課堂問答、課堂發表、分組討論
五下	國語文領域	第三單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 12 週 /5	課堂問答、課堂發表、分組討論
六上	健康領域	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第 4 週 /3	討論分享、口頭報告
六下	健康領域	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害 安全的事件。	第六週 /3	討論分享、口頭報告

(2)【戶外教育】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	生活課程	二、走，校園探索去 2-1 校園大探索	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 5 週/1	口頭發表，觀察態度，聆聽能度
一上	彈性課程	碧湖公園賞蝶導覽活動	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 8 週/4	口頭發表，觀察態度，聆聽能度
一下	生活課程	第二單元：大樹小花我愛你 二、大樹小花的訪客	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 5 週/2	口頭發表，觀察態度，聆聽能度
一下	彈性課程	戶外環境教育研習暨講座	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 20 週/2	口頭發表，觀察態度，聆聽能度
二上	國語領域	第六課從自己開始	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	第 9 週/1	口語、觀察、態度
二下	國語領域	第五課生日快樂	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 8 週/2	口語、觀察、態度
三上	國語領域	第三單元 走進大自然，第七課 風的味道	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 11 週/5	口頭發表，課堂問答，學習態度
三下	國語領域	第二單元 臺灣風景畫，第四課 靜靜的淡水河	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 5 週/5	口頭發表，課堂問答，學習態度
四上	國語文領域	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第 2 週/5	課堂問答，發表分享
四下	國語文領域	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	第 1 週/5	課堂參與，口頭發表，討論活動
五上	國語文領域	第貳單元自然筆記第五課漫	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏	第七週/5	口語評量，字形檢核，寫字檢核，

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
	域	遊花東	感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。		仿作評量，觀察評量，態度評量
五下	國國語文領域	語言天地三	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	第十四週 /5	口語評量，字形檢核，寫字檢核，仿作評量，觀察評量，態度評量
六上	國國語文領域	第壹單元美好時刻-第一課在天晴了的時候	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	第 1 週/3	寫字檢核 口語評量
六下	自然科學領域	第一單元簡單機械活動一如何運用槓桿原理	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	第 1 週/3	口頭評量 習作評量

(3)【生命教育】(情緒教育、動物保護教育)

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	彈性課程	藝術大師-米開朗基羅	生 E4 了解自我，探索自我	第八週/1	觀察、態度
一下	彈性課程	藝術大師-巴斯奇亞	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	第八週/1	觀察、發表
一下	彈性課程	寶貝狗體驗活動	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	第十四週/1	觀察、發表
二上	國語文領域	第二課 爬梯子	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	第二週/1	觀察、態度
二下	生活課程	二. 種子大發現	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	第六週/1	觀察、發表
三上	國語文領域	十二、不一樣的團圓	生E2理解人的身體與心理面向。	第十七週/4	課堂問答，發表分享，習作書寫
三下	國語文領域	三、用膝蓋跳舞的女孩	生E2理解人的身體與心理面向。	第三週/4	課堂問答，發表分享，習作書寫
四上	國語文領域	第三課 鏡頭下的家鄉	生 E4 了解自我，探索自我	第 4 週/5	課堂問答 發表分享
四下	國語文領域	第三課 石虎兄妹	生E5探索快樂與幸福的異同。	第 4 週/4	課堂參與 口頭評量 習作評量
五上	國語文領域	第一課為一本書留一種味道	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第一週/5	口頭評量，態度評量
五下	國語文領域	第一課幸福筆記本	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第一週/5	口頭評量，態度評量
六上	國語文領域	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	第七週/5	討論分享，實作
六	國語	第貳單元往夢想	生 E7 發展設身處地、感同身受的	第八週/5	討論分享，

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
下	文領域	起飛 第五課蒂烈娜	同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		實作

(4)【海洋教育】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	國語領域	第一單元一起玩遊戲 第二課小船	海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	第 12 週 /1	口頭發表
一下	生活課程	第六單元、生活中的水 一、親水趣	海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	第 19 週 /2	口頭發表、習作
二上	國國語文領域	第六課從自己開始	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	第 9 週 /6	口語、討論、態度
二下	健體領域	6-3 我的水朋友	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	第 11 週 /2	口語、操作
三上	數學領域	一、一萬以內的數	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11 認識海洋生物與生態。	第 1 週 /1	口頭發表，課堂問答學習態度
三下	社會領域	二、多元的生活空間 2. 多元的生活方式與交流	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11 認識海洋生物與生態。	第 9 週 /3	口頭發表，課堂問答學習態度
四上	國語領域	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	第 15~18 週 /5	課堂問答，發表分享
四下	社會領域	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。	第 1 週 /3	課堂參與，口頭評量，習作評量
五上	社會領域	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	第十週 /3	口語評量，觀察評量，習作評量
五下	社會領域	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	第十週 /3	口語評量，觀察評量，習作評量
六上	健體領域	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	第十一週 /2	口頭討論，口頭評量，習作評量
六	自然	單元三、生物與環境	海 E11 認識海洋生物與態。	第十二	口頭評量，

下	領域	一：生物生長的環境、活動二人類活動對環境的影響		週/3	習作評量
---	----	-------------------------	--	-----	------

(5)【品德教育】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一 上	生活課程	一、我上一年級（1-1 開學了，1-2 認識新同學，1-3 學校的一天）	品 E1 良好生活習慣與德行。	第 1 週/2, 第 2 週/2, 第 3 週/2	發表、觀察
一 下	生活課程	第四單元 玩具同樂會（第一課我們的玩具，第二課動手做玩具，第三課超級大玩家）	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 10 週/2, 第 11 週/2, 第 12 週/2	實作、發表
二 上	國語文	第二單元 生活小點滴	品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。 品E7知行合一。	第 5 週/1	口語、實作、觀察態度
二 下	生活課程	第四單元 有您真好	品E6同理分享。 品 E7 知行合一。	第 12、13、14、15 週/12	口語、實作、觀察態度
三 上	國語文	第一單元 運用時間 第一課 時間是什麼	品 E1 良好生活習慣與德行。	第二週/1	發表、實作
四 上	國語文	第九課王子折箭	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 13 週/4	課堂問答 發表分享
四 下	國語文	第四單元好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第 19 週/4	課堂參與 口頭評量 習作評量
三 下	國語文	第四單元奇幻故事屋第十課 飛行員和小王子	品 E6 同理分享	第十五週/1	發表、實作、演練
五 上	國語文	第一單元 品格小學堂 第三課 孔雀錯了	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	第四週/5	口頭發表, 習作評量
五 下	國語文	第三單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸	品 E7 欣賞感恩 品 E8 關懷行善	第十週/5	口頭發表, 習作評量
六 上	綜合領域	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	品E1 良好生活習慣與德行。	第 14 週/4	討論分享

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
			品 EJU4 自律負責		
六下	國國語文領域	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	品E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用	第 9 週/4	討論分享

(6)【防災教育】(高年級防災課程應融入 AED 教育)

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	生活課程	防空與防災演練	防 E7 認識校園的防災地圖 、防 E8 參與學校的防災疏散演練	第 3 週/3	實作、觀察、態度
一下	生活課程	第二單元大樹小花我愛你, 2-1 大樹小花點點名	防 E7 認識校園的防災地圖	第 7 週/6	口頭發表、觀察態度
二上	生活課程	第一單元防震小達人	防 E3、防 E5、防 E7、防 E8	第一～三週/12	口語、實作、觀察態度
二下	國語	第二課 勇敢超人	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	第三週/1	口語、發表、觀察態度
三上	社會領域	第三單元校園規範與班級自治, 第一課 遵守團體規範	防 E7 認識校園的防災地圖 、防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	第九週/3	口頭評量、實作評量、習作評量 (教師可拍防災演練照片)
三下	健體領域	第三單元安心又安全, 第三課戶外安全	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	第十九週/1	發表、實作、演練
四上	健康與體育	第三單元熱與火的危機	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	第 19-21 週/3	課堂問答 發表分享
四下	然科學領域	四、變動的大地	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	第 14 週/3	課堂參與 口頭發表 討論活動
五上	綜合領域	四、化險為夷	防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	第十七週/2	口頭評量、習作評量
五下	自然領域	第二單元 地層的奧祕, 活動一 地層裡有什麼	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱 、防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關 、防 E5 不同災害發生時的適當避	第六週/3	口頭評量、習作評量

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
			難行為		
六上	國語領域	第參單元問題解決第八課飢渴好「火」伴	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	第 12 週/5	口頭評量、實作評量、習作評量
六下	自然領域	第一單元探索天氣的變化	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	第 1 週/3	口頭評量、實作評量、習作評量

(7)【低年級運算思維】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	國語文領域	第八課小蝌蚪找媽媽	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	第 9 週/1	發表、態度
一下	數學領域	九、分類整理	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第 17 週/4	口語、實作
二上	數學領域	學習加油讚(一)、學習加油讚(二)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	第 10 週/2、第 20 週/2	觀察、口頭、問答
二下	生活課程	4-2 我和家人能溝通	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	第 12 週/1	觀察、口頭、態度

(8)【資訊教育】

年級	融入領域	主題名稱	核心素養	週次/上課節數	評量方式
一上	國語文領域	第八課小蝌蚪找媽媽	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	第 9 週/1	發表、態度
一下	數學領域	九、分類整理	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	第 17 週/4	口語、實作
二上	數學領域	學習加油讚(一)、學習加油讚(二)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	第 10 週/2、第 20 週/2	觀察、口頭、問答
二下	生活課程	4-2 我和家人能溝通	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	第 12 週/1	觀察、口頭、態度

三上	數學	第一單元四位數的加減，活動一三、四位數的加法	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	第 3 週/4	口頭發表，實踐檢核
三下	社會	第四單元 生活與工作的轉變，第一課生活需求的改變	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	第 11 週/3	口頭發表，紙筆評量
四上	健康與體育領域	第二單元拒菸拒酒拒檳榔，第一課菸與煙的真相	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	第四週/1	課堂問答、發表分享
四下	社會領域	第一單元家鄉老故事，第一課家鄉的古蹟與文物	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	第 1 週/3	課堂參與、口頭評量、網路搜尋資料
五上	國語文領域	讀寫練功房-故事三則	資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	第 19 週	觀察評量態度評量
五下	健體領域	第二單元健康安全飲食-第二課多元飲食文化	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	第 5 週	發表、實作
六上	社會領域	第一單元 現代科技新生活，第一課 智慧科技對生活產生什麼影響？	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	第一、二週/3	口頭評量、實作評量、習作評量
六下	綜合領域	主題二資源在身邊，單元二「源」響力	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	第九、十週/4	口頭評量、實作評量

(三)臺北市內湖區內湖國民小學 114 學年度六年級畢業考後之活動規劃

週次	十八	十九
日期	6/1~6/7	6/8~6/18
重要行事	6/2(二)、6/3(三)畢業考	
彈性學習	EZ Fun	成長的喜悅
	科技與邏輯	影音先鋒
	藝想世界	光與影
	舞文弄墨	圖書閱讀 7
	渾身解術	圖文並茂
	科學探索	就是愛自然
語文	國語	語文天地三
	本土	唸謠—好朋友、歲時謠（1）
	英語	Final Exam 畢業考
數學		總複習
健康與體育		單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保 —健康有保 【人權教育】 【家政教育】
社會		單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】
自然		第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】
藝術(音樂)		第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】
藝術(美勞)		學期總回顧
綜合		六、3 祝福的樂聲 【人權、資訊】
		畢業歌、補充歌曲唱奏
		珍重再見
		單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛 【環境教育】 【國際教育】
		單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保 【環境教育】 【海洋教育】

(四)中高年級每學期安排書法課程 10 節

臺北市內湖國民小學 114 學年度書法課程計畫

三年級設計者：三年級團隊

一、課程主軸：書法起步走

二、設計理念

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元名稱	領域及議題核心素養	教學重點	節數	評量方式
書法小學 堂及書法 故事文房 四寶	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆 為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。	1. 能認識文房四寶。 2. 能掌握毛筆握筆姿勢。	2 節	實際操作
楷書之美	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆 為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。	1. 能夠欣賞楷書字體的美與特點。 2. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣 和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作 品。	2 節	課堂討論 個人發表
認識 硬筆 書法	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆 為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。	1. 能夠習寫硬筆書法字體。 2. 能將硬筆字的結構與筆法拿捏清 楚。 3. 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬 筆字。 4. 能自我要求寫出工整的字。	2 節	個別練習 實際習寫
基本筆畫 及國字習 寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆 為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文 化藝術之美。 2. 訓學生以書法的薰陶，助其定心養 性。 3. 能將書法字的基本結構與筆法拿捏 清楚。 4. 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間 架結構原理寫字。 5. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	7 節	個別練習 實際習寫
部首字習 寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆 為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1. 訓學生直接接觸書法，接觸中國文 化藝術之美。 2. 訓學生以書法的薰陶，助其定心養 性。	7 節	個別練習 實際習寫

4-II-8 知道古今書法名家的故事。	3. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4. 能靈活應用寫字的方法與原理。 5. 能掌握字體組合時筆畫的變化。		
---------------------	---	--	--

臺北市內湖國民小學 114 學年度書法課程計畫

四年級設計者：四年級團隊

一、課程主軸：書法教育

二、設計理念：

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元名稱	領域及議題 核心素養	教學重點	節數	評量方式
書法小學堂及書法故事	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 藉由書法家學習寫書法之精神，激勵學生學習動機。 2. 能夠欣賞不同流派書法家的特色。 3. 能熟知與書法相關的專有知識。 4. 能知道書法與日常生活的相關知識。	4 節	課堂討論 個人發表
鑑賞書法結構及類型	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 能夠欣賞各種書法字體的美與特點。 2. 能夠區分各種書法字體。 3. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	2 節	課堂討論 個人發表
歐體基本筆畫及國字習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將歐體書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 4. 能瞭解並應用歐體筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5 節	個別練習 實際習寫
歐體範字習寫	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	1. 訓練學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 訓練學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4. 能靈活應用寫字的方法與原理。 5. 能掌握字體組合時筆畫的變化。	8 節	個別練習 實際習寫
成果發表	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	讓學生將一整學期的學習做統整與發表。	2 節	個別練習 實際習寫

4-II-8 知道古今書法名家的故事。		
---------------------	--	--

臺北市內湖國民小學 114 學年度書法課程計畫

設計者： 雷佩穎五年級

一、課程主軸：書法教育

二、設計理念：

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元名稱	領域及議題 核心素養	教學重點	節數	評量方式
書法小學堂及書法故事	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 藉由書法家習寫書法之精神，激勵學生學習動機。 2. 能夠欣賞不同流派書法家的特色。 3. 能了解各種書法作品形式(題跋、長卷、條幅、條屏和對聯等等)	6 節	課堂討論個人發表
學習鑑賞書法結構類型	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能夠欣賞各種書法字體的美與特點。 2. 能夠區分各種書法字體。 3. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	4 節	課堂討論個人發表
基本筆畫及國字習寫	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 4. 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5 節	個別練習實際習寫
範字習寫	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4. 能靈活應用寫字的方法與原理。 5. 能掌握字體組合時筆畫的變化。	5 節	個別練習實際習寫
成果發表	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	讓學生將一整學期的學習做統整與發表。	1 節	個別練習實際習寫

臺北市內湖國民小學 114 學年度書法課程計畫

設計者：雷佩穎

六年級

一、課程主軸：書法教育

二、設計理念：

書法自古留傳，具有多方面的功能，可以表達文字象徵、可以沁透主體悟性與外界事物和諧的美感、可以陶冶身心及淨化心靈。所以我國書法特徵與優點乃呈現真善美的特色。舉凡世界各國文字，真的無以倫比。我國文字書法之奧妙，舉世無雙。

然而我國書法隨著時代的演進卻有逐漸式微之勢，這是一項嚴重的文化危機。故傳統書法的提倡，不論其形式如何，字體如何，皆得傳承給我們的下一代去認知與學習。

三、課程內容：

單元 名稱	領域及議題 核心素養	教學重點	節 數	評量 方式
認識書法家	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 藉由書法家習寫書法之精神，激勵學生學習動機。 2. 能夠欣賞不同流派書法家的特色。	2 節	課堂討論 個人發表
學習鑑賞書法作品	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能夠欣賞各種書法字體的美與特點。 2. 能夠區分各種書法字體。 3. 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	2 節	課堂討論 個人發表
認識硬筆書法	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能夠習寫硬筆書法字體。 2. 能將硬筆字的結構與筆法拿捏清楚。 3. 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 4. 能自我要求寫出工整的字。	2 節	個別練習 實際習寫
基本筆畫及國字習寫	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 讓學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 讓學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將書法字的基本結構與筆法拿捏清楚。 4. 能瞭解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	5 節	個別練習 實際習寫
部首字習寫	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 請學生直接接觸書法，接觸中國文化藝術之美。 2. 請學生以書法的薰陶，助其定心養性。 3. 能將部首字的結構與筆法拿捏清楚。 4. 能靈活應用寫字的方法與原理。 5. 能掌握字體組合時筆畫的變化。	8 節	個別練習 實際習寫
成果發表	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	讓學生將一整學期的學習做統整與發表。	2 節	個別練習 實際習寫